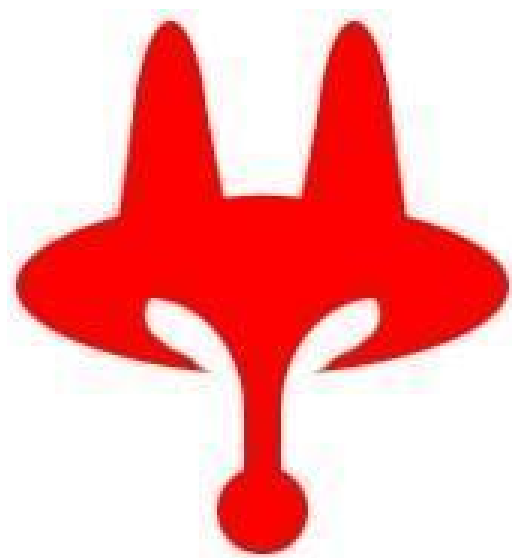


ESCUELA SECUNDARIA FOX LANE



ESTUDIANTE/PADRE MANUAL DE LA ESCUELA

2025-2026

BEDFORD, Nueva York

Actualizado el 8/12/25

Distrito Escolar Central de Bedford



Nuestra misión

El Distrito Escolar Central de Bedford cultivará la curiosidad y la pasión por el aprendizaje al brindar oportunidades educativas desafiantes para todos los estudiantes para que puedan alcanzar su máximo potencial como miembros productivos y contribuyentes de la sociedad.

Nuestra visión

Inspirando y desafiando a nuestros estudiantes

Escuela Secundaria Fox Lane

Visión

Imaginamos que las Escuelas Centrales de Bedford proporcionarán un entorno que construya las bases para el aprendizaje permanente y la ciudadanía responsable.

Misión

- Estamos dedicados a la excelencia académica, la creatividad inspiradora y la realización de todo el potencial a través de la igualdad de acceso a las oportunidades educativas para todos los estudiantes.
- Nuestras escuelas fomentan el desarrollo de relaciones interpersonales positivas y autoestima dentro de un entorno seguro y protegido.
- Nuestras escuelas son lugares donde todos son tratados con respeto mutuo y empatía, alentados a actuar de manera responsable y contribuir a su manera como miembros valiosos de la comunidad.

Esta escuela está dedicada a cada alumno que ingresa... para que cada uno descubra su propio talento para aprender, para crecer y para servir. 6 de noviembre de 1966

Los fundadores de Fox Lane Middle School reconocieron que la escuela intermedia no es simplemente un vínculo entre la escuela primaria y la secundaria, sino más bien una fase crítica en el desarrollo de los jóvenes adolescentes. Entendieron que los programas educativos de nivel medio que son más exitosos capitalizan las características y necesidades únicas de los estudiantes de nivel medio y tienen dos propósitos: excelencia académica y desarrollo personal / social. Por lo tanto, la rica tradición que es la Escuela Intermedia Fox Lane se basó en los principios de *Turning Points* para la educación de nivel medio:

- Enseñar un plan de estudios basado en estándares académicos públicos y rigurosos sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer, relevante para las preocupaciones de los adolescentes y basado en cómo los estudiantes aprenden mejor.
- Utilice métodos de instrucción diseñados para preparar a todos los estudiantes para alcanzar estándares más altos y convertirse en aprendices de por vida.
- Dotar de personal a los grados de la escuela intermedia con maestros expertos en enseñar a adolescentes jóvenes e involucrar a los maestros en oportunidades de desarrollo profesional continuas y específicas.
- Organizar relaciones para el aprendizaje para crear un clima de desarrollo intelectual y una comunidad solidaria de propósito educativo compartido.
- Proporcionar un entorno escolar seguro y saludable como parte de la mejora del rendimiento académico y el desarrollo de ciudadanos solidarios y éticos.
- Involucrar a los padres y las comunidades en el apoyo al aprendizaje y desarrollo saludable de los estudiantes.

La misión de la Escuela Secundaria Fox Lane sigue siendo tan cierta hoy como lo fue en 1966.

Mary Harrison, Directora

Teléfono: (914) 241-6144 Correo electrónico: mharrison0486@bcsdny.org

TABLA DE CONTENIDOS

Organización de la casa y del equipo	1
Procedimientos escolares	2
Transporte	2
Ausencia, tardanza, salida temprana	3
Servicios especiales	4
Cierre de emergencia	4
Nave madre	4
Horario diario	5
Horario escolar	6
Rutina diaria	6
Programa de desayuno	6
Programa de almuerzo	6
Programas extracurriculares / Ayuda para maestros	6
Clubes/Actividades de Enriquecimiento	7
Comunicación entre padres y maestros	7
Noche de currículo	7
Conferencias de padres y maestros	8
Declaraciones de política	8
Código de vestimenta	8
Asistir a eventos especiales	9
Teléfonos celulares	9
Entrega de artículos a la escuela	9
Artículos no permitidos en la escuela	9
Recaudación de fondos y venta en la escuela	10
Objetos perdidos	10
Números de identificación de estudiante	10
Llegar tarde a clase	10
Libros	10
Dispositivos 1:1	11
Visitantes al campus	12
Curso de estudio	12
Inglés	12
Ciencias sociales	13
Ciencia	13
Matemáticas	14
Idioma del mundo	18
Inglés para hablantes de otros idiomas	20
Educación especial	20
Música	21

Artes Unificadas	21
Educación Física/Deportes	23
Salud	25
Tecnología	26
Deberes	27
Calificación, Boletas de calificaciones	28
Pruebas estandarizadas	29
Zorros "CUIDADO"	30
Expectativas de comportamiento	31
Oficina de Salud	33
Exámenes físicos	33
Exámenes físicos deportivos	33
Vacunas	33
Dispensación de medicamentos	34
Traer medicamentos	34
Restricciones dietéticas	34
Asociación de Escuelas Intermedias Fox Lane (FLMSA)	35
Hoja de firma de reconocimiento	36

ORGANIZACIÓN DE LA CASA Y DEL EQUIPO

La escuela intermedia se compone de tres casas: Este, Oeste y Sur. Las casas Este y Oeste ofrecen a los estudiantes un sentido de comunidad dentro del entorno escolar más grande, así como un apoyo continuo de los consejeros escolares y el personal de la casa durante los tres años de la escuela intermedia. Las casas Este y Oeste tienen un equipo académico de maestros para cada grado y cada equipo consta de aproximadamente 125 estudiantes. Los consejeros escolares son asignados a equipos y trabajan con estudiantes, padres y maestros asignados a ese equipo. Los estudiantes entrantes se colocan en las tres casas al azar, pero equilibrados según los niveles de habilidad, el género y su área de asistencia a la escuela primaria. South House es nuestro espacio de idiomas del mundo, ESOL y alfabetización. También hay maestros del área de contenido de nivel de grado en esa casa que enseñan a estudiantes de las casas Este y Oeste. Nuestros tres subdirectores son responsables de las tres casas.

Amanda Gerber, subdirectora (7th grado)

Teléfono:(914) 241-6077

Correo electrónico:

agerber2981@bcsdny.org

David Llanos, Subdirector (8th grado)

Teléfono:(914) 241-6125

Correo electrónico:

dllanos0647@bcsdny.org

Timothy Montalvo, Subdirector (6th Grado y ESOL)

Teléfono:(914) 241-6106

Correo electrónico:

tmontalvo5119@bcsdny.org

BASE DE OPERACIONES

Como se cita en la investigación de nivel medio, la educación de nivel medio está en su mejor momento cuando se fomenta un sentido de comunidad en entornos de aprendizaje pequeños. Con este fin, a cada estudiante se le asigna una base de operaciones al ingresar a la escuela intermedia. Este modelo nos permite fortalecer la conexión de nuestros estudiantes con nuestra escuela y entre sí. A todos los estudiantes se les asigna una base de operaciones dentro de su nivel de grado.

EQUIPO CLÍNICO

El Equipo Clínico de la Escuela Intermedia es un grupo de consejeros escolares y psicólogos. Tienen la responsabilidad de supervisar el bienestar social y emocional de todos los estudiantes. Algunas de sus responsabilidades incluyen, entre otras, consejería individual y grupal, conferencias de maestros y padres, articulación de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la escuela secundaria. Los consejeros escolares son responsables de toda la programación académica.

Los psicólogos escolares apoyan y fortalecen los lazos entre el hogar, las agencias externas y la comunidad para garantizar un resultado positivo para los problemas conductuales, académicos, sociales y personales. Además de los servicios obligatorios, brindan servicios directos de salud mental a los niños y servicios de apoyo a los padres. Las intervenciones son tanto preventivas como correctivas. Los trabajadores clínicos de la escuela también consultan con los administradores y maestros sobre las necesidades de desarrollo, aprendizaje y salud mental de nuestros estudiantes de secundaria.

TRÁMITES ESCOLARES

TRANSPORTE – Autobuses, dejar / recoger

Todos los estudiantes registrados reciben una carta antes de la apertura de la escuela del Departamento de Transporte que indica las asignaciones de autobuses de los estudiantes para el año. **Si desea que su hijo viaje a casa en un autobús diferente, DEBE ingresarlo en [el Administrador de Salidas de la Escuela](#).** De lo contrario, su hijo no podrá subir a un autobús que no sea el asignado. **Los estudiantes pueden invitar a NO MÁS de 2 amigos que aún no estén asignados al autobús solicitado, para que viajen a casa con ellos.** Cada pasajero de autobús asignado debe tener un asiento, por lo que puede haber ocasiones en las que no se permitan ni siquiera 2 pasajeros adicionales. En este caso, el transporte puede rechazar la(s) solicitud(es) que se ingresaron en el Administrador de Salidas de la Escuela más recientemente. Se le notificará por la mañana si el autobús está demasiado lleno.

El transporte en autobús es un privilegio. Este privilegio puede suspenderse o revocarse en cualquier momento si un estudiante no sigue las expectativas de comportamiento de FLMS CARE.

Cambio de dirección del estudiante durante el año escolar: Las familias de los estudiantes que se mudan dentro del distrito durante el año escolar deben cumplir con los estándares de prueba de residencia. Se debe proporcionar un contrato de arrendamiento o contrato de compra ejecutado junto con un formulario de residencia del distrito notariado. Comuníquese con nuestro Registrador de Distrito al (914) 241-6005 para obtener más información. **El Departamento de Transporte no proporcionará nuevas asignaciones de autobuses hasta que se cumplan los requisitos de residencia del distrito.** Sería mejor que las familias proporcionaran esta información antes de la mudanza; Si eso es imposible, las familias deben esperar llevar a su hijo hacia y desde la escuela hasta que se procese la información.

PADRES QUE LLEVAN A LOS ESTUDIANTES A LA ESCUELA: Se recomienda encarecidamente a todos los estudiantes que viajen en los autobuses escolares. En el caso de que un estudiante deba ser llevado a la escuela, ingrese por la entrada de la escuela intermedia y cumpla con los lugares designados solo para dejar a los niños. Conduzca hasta el letrero que indica detenerse. De lo contrario, el tráfico se atasca.

RECOGER A LA SALIDA: Los padres que recojan a los estudiantes al final del día deben estar atentos tanto a los estudiantes como a los autobuses durante este tiempo tan ocupado. El estacionamiento se cerrará a los automóviles aproximadamente a la 1:45 p.m. para permitir que los autobuses lleguen y salgan, y se reabrirá una vez que todos los autobuses hayan salido. Los estudiantes que sean recogidos deben esperar frente a la escuela hasta que todos los autobuses salgan del campus y los automóviles comiencen a llegar. **Si está recogiendo a su hijo en lugar de hacer que viaje en el autobús, NO necesita informarnos su plan. Solo asegúrese de que su hijo sepa que lo recogerán.**

REGLAMENTO DE ESTACIONAMIENTO DEL CAMPUS: Tenga en cuenta que los espacios en el estacionamiento del campus están asignados al personal. Se solicita a los padres que se estacionen en espacios vacíos en el estacionamiento directamente frente a la escuela intermedia, *excepto* durante las horas de 1:45 p.m. a 2:30 p.m., cuando está prohibido estacionar. **Para la seguridad de todos los peatones y compañeros conductores, se espera que todos tengan extrema precaución al conducir en el campus.**

PERMISO DE TRANSPORTE ALTERNATIVO DESPUÉS DE LA ESCUELA: Tenga en cuenta que los estudiantes que salen de FLMS no pueden ingresar a un vehículo no autorizado como Ubers, Lyfts o taxis sin un adulto autorizado.

AUTOBUSES TARDÍOS: La salida después de la escuela (3:15 p.m. y más tarde) se organizará de la siguiente manera:

- Todos los estudiantes que usen autobuses se reportarán a la cafetería inmediatamente después de la salida
- Todos los estudiantes que están siendo recogidos se reportan al frente del Edificio Central

Si tiene alguna pregunta sobre el transporte en autobús de la escuela intermedia, llame al Departamento de Transporte: (914) 241-6001.

AUSENCIA, TARDANZA Y SALIDA TEMPRANA

Todas las AED (**Ausencias, tardanzas y salidas tempranas**) requieren una explicación por escrito de los padres. Los **ATED** excusados incluyen faltar a la escuela debido a enfermedad personal, enfermedad o muerte en la familia, observancia religiosa, cuarentena, comparecencias requeridas ante el tribunal, tratamientos médicos de emergencia escolares u otros servicios especiales relacionados con la salud. Todos los demás **ATED** (por ejemplo, cortes de clases, vacaciones prolongadas, ausencias y tardanzas indocumentadas, salida anticipada no aprobada) se consideran ausencias injustificadas.

ABSENCIA: Los padres deben ingresar la ausencia de su hijo, la llegada tardía o la salida temprana y el motivo (enfermedad, cita médica, vacaciones, etc.) en el [Administrador de Salidas de la Escuela](#) antes de las **10:00 a.m.** del día de la ausencia o llegada tardía de su hijo. Si no tenemos noticias tuyas, las ausencias se marcarán como "injustificadas". **NO LLAME A LA OFICINA PRINCIPAL PARA AUSENTISMOS.**

La Junta de Educación ha ordenado a la administración que haga cumplir las leyes de asistencia de los alumnos del Estado de Nueva York. Las vacaciones, el empleo ocasional o las actividades que no sean de emergencia no son razones justificadas para la ausencia. De acuerdo con la ley del estado de Nueva York, las siguientes, y solo las siguientes, son ausencias legales de la escuela:

Citas con el médico o el dentista	Enfermedad o muerte en la familia
Observancia religiosa	Enfermedad personal o cuarentena
Hospitalización	Comparecencias requeridas ante el tribunal
Servicios de enfermería escolar	

Todas las demás causas se designan como "ausencias injustificadas". Haga todo lo posible para programar citas después de la escuela. Los padres que eligen sacar a sus hijos de la escuela deben comprender que se desaconsejan específicamente las ausencias injustificadas.

TARDANZA: Cualquier estudiante que llegue tarde a la escuela debe presentarse en el Centro de Bienvenida a su llegada y se debe ingresar una nota del padre / tutor en el [Gerente de Salida de la Escuela antes de las 10:00 a.m.](#) explicando la tardanza. Los estudiantes deben registrarse y se les emitirá un pase tardío. **Llegue a tiempo.** El día escolar comienza a las 7:50 a.m. **Si trae a su hijo a la escuela, tenga esto en cuenta para que pueda llegar a tiempo para comenzar su día escolar con el resto de sus compañeros. Las llegadas después de las 7:50 a.m. se consideran tardías y los registros de asistencia lo reflejan. A partir del 13 de marzo de 2023, los estudiantes con tardanzas persistentes e injustificadas recibirán detención a su llegada para ser atendidos después de la escuela el mismo día de 2:25 a 3:05 p. m.** Esta política se aplicará. La tardanza crónica afecta negativamente la educación de su hijo.

SALIDA TEMPRANA: Se recomienda encarecidamente a los padres que programen citas para los estudiantes fuera del horario escolar. **Si debe recoger a su hijo temprano, debe hacerlo antes de la 1:30 p.m.,** ya que el campus está cerrado al tráfico después de esa hora para permitir que los autobuses entren y salgan de la escuela. Para garantizar la liberación segura de los estudiantes que deben abandonar la escuela antes de la salida, hemos establecido los siguientes procedimientos:

1. Ingrese una nota en el Gerente de Salida de la [Escuela antes de las 10:00 a.m.](#) indicando la razón y la hora en que su hijo debe ser recogido temprano de la escuela, así como quién lo recogerá.

2. Si hay una necesidad **de última hora** para una salida temprana para su hijo, llegue a la escuela unos minutos antes y su hijo será llamado al vestíbulo principal en ese momento.
3. Estacione su automóvil en el estacionamiento fuera de la escuela intermedia; por favor, no se estacione en el circuito de autobuses. Regístrese en el Centro de bienvenida, donde se le pedirá que muestre su identificación actual y firme la salida de su hijo.

NOTA: Los estudiantes que se enferman durante el día escolar y que necesitan irse a casa deben informar a la enfermera de la escuela. Los arreglos para irse a casa se harán a través de la Oficina de Salud. **Los estudiantes no deben llamar a sus padres directamente a sus teléfonos celulares para que los recojan de la escuela; los estudiantes deben consultar con la enfermera. Solo un miembro del personal de FLMS puede llamar a los padres para que recojan a los estudiantes durante el día escolar.**

SERVICIOS ESPECIALES

CIERRE DE EMERGENCIA Y SALIDA TEMPRANA DE EMERGENCIA

En septiembre, se envía a casa un formulario de validación demográfica preguntando a los padres cómo quieren que su hijo se vaya a casa en caso de una salida anticipada de emergencia. Se les pide a los padres los nombres de los adultos a quienes se les puede entregar a su hijo en un cierre de emergencia. Esos adultos deben ser informados de que, en estos casos de emergencia, deben ingresar al Edificio Central para firmar la salida del niño.

Si no se completa el formulario de validación demográfica, los estudiantes serán enviados automáticamente a casa en su autobús designado; no puede haber excepciones. No se permitirá que los estudiantes se vayan a casa en otro autobús durante estas situaciones de emergencia.

PLAZA DE PADRES

El Distrito Escolar Central de Bedford está inscrito en un programa para notificar a los padres/tutores rápidamente en caso de una emergencia o cierre anticipado, etc. Se le pide a cada familia del distrito que proporcione **un** número de teléfono durante el día (una línea directa sin extensión), que se puede usar en caso de una emergencia durante el día escolar. Si no se proporciona un número de teléfono, se asignará el número de casa como número de contacto durante el día. Si se declara una emergencia o un cierre de emergencia durante el día escolar, el distrito iniciará una llamada de PARENT SQUARE a los padres / tutores, a veces emparejada con un mensaje de correo electrónico.

Los mensajes se dejarán en el correo de voz si la llamada no es respondida por una persona. Toda la información de emergencia también se publicará en nuestro sitio web, www.bcsdny.org. Es imperativo para la seguridad de su hijo que la información de contacto del teléfono celular esté actualizada; siempre que cambie la información, asegúrese de comunicarse con la Oficina Principal - 241-6143 - con detalles.

Escuela Secundaria Fox Lane

2025 – 2026
Horario diario

Día regular	6TH	7TH	8TH
HOMEBASE 7:50 – 8:03	HOMEBASE	HOMEBASE	HOMEBASE
Período 1 8:08 – 8:51	ACADÉMICOS	ACADÉMICOS	MÚSICA/UA/PE
Período 2 8:55 – 9:38	ACADÉMICOS	ACADÉMICOS	MÚSICA/UA/PE
Período 3 9:42 – 10:25	MÚSICA/UA/PE	ACADÉMICOS	ACADÉMICOS
Período 4 10:29 – 11:12	MÚSICA/UA/PE	ALMUERZO	ACADÉMICOS
Período 5 11:16 – 11:59	ALMUERZO	ACADÉMICOS	ACADÉMICOS
Período 6 12:03 – 12:46	ACADÉMICOS	ACADÉMICOS	ALMUERZO
Período 7 12:50 – 1:33	ACADÉMICOS	MÚSICA/UA/PE	ACADÉMICOS
Período 8 1:37 – 2:20	ACADÉMICOS	MÚSICA/UA/PE	ACADÉMICOS
Después de la escuela 2:24 – 3:05	Clubes, ayuda adicional, intramuros, ayuda después de la escuela, etc.		

HORARIO ESCOLAR, LLEGADA Y SALIDA

El horario escolar es de 7:50 AM a 2:20 PM. Las actividades extracurriculares y la ayuda adicional están disponibles de 2:30 p.m. a 3:05 p.m. Los horarios de los autobuses tardíos funcionarán a las 4:00 y 5:15 p.m.

RUTINA DIARIA

La supervisión de un adulto comienza a las 7:15 a.m.; los estudiantes no deben ser dejados antes de las 7:20 a.m.

7:15 AM-7:45 AM Supervision comienza en la cafetería, Commons y Library Media Center.

El desayuno se servirá en la cafetería.

7:45 AM-7:50 AM Todos los estudiantes son expulsados de la cafetería, Commons y Library Media Center e informar a Homebase.

PROGRAMA DE DESAYUNO: Un programa de desayuno está disponible todos los días en la cafetería de la escuela. La comida incluye una variedad de selecciones de menú de desayuno. El desayuno será gratuito para todos los estudiantes para su primera comida y se pueden comprar alimentos adicionales a la carta. Los estudiantes no pueden cargar negativamente ningún artículo a su cuenta; todos los alimentos deben pagarse en el momento de la compra. Las familias que califican para almuerzo gratis o a precio reducido también califican para asistencia en este programa. El consejero escolar de su hijo puede brindarle información sobre el desayuno y el almuerzo gratuitos o a precio reducido; Las solicitudes también se pueden encontrar en el sitio web de nuestro distrito www.bcsdny.org

ALMUERZO EN LA CAFETERÍA DE LA ESCUELA: Los estudiantes tienen la comodidad de una cafetería de servicio completo y un comedor que permitirá que todo un nivel de grado coma en el mismo espacio. El almuerzo será gratuito para todos los estudiantes para su primera comida y se pueden comprar alimentos adicionales a la carta. Los estudiantes no pueden cargar negativamente ningún artículo a su cuenta; Todos los alimentos deben pagarse en el momento de la compra. El servicio de cafetería permite a los estudiantes comprar varias comidas por adelantado; los estudiantes pueden usar sus tarjetas de identificación de estudiante como "tarjetas de débito" e ingresar su ID # en el cajero. Si tiene alguna pregunta, comuníquese directamente con MYSCHOOLBUCKS: parentsupport@myschoolbucks.com o al 1-855-832-5226 o visite [My School Bucks](#) y haga clic en Ayuda/Preguntas frecuentes. Este servicio de pago en línea proporciona una manera rápida y fácil de agregar dinero a la cuenta de comidas de su hijo usando una tarjeta de crédito o débito.

POLÍTICAS DESPUÉS DE LA ESCUELA: Si desea que su hijo camine a la escuela secundaria a la hora de salida, debe ingresarlo en el Administrador de Salidas de la Escuela **antes de las 10:00 a.m.** y hacernos saber **con quién** se reunirá y **dónde** se reunirá.

PROGRAMAS EXTRACURRICULARES: Hay una variedad de programas extracurriculares disponibles en la escuela intermedia. Una regla importante es que los estudiantes pueden quedarse después de la escuela SOLO cuando están con un maestro o involucrados en una actividad.

AYUDA PARA MAESTROS DESPUÉS DE LA ESCUELA: Todos los maestros brindan ayuda después de la escuela dos días a la semana. Los maestros publican los días que permanecen en sus aulas. Si su hijo tiene dificultades en cualquier área de contenido, los maestros recomendarán este apoyo para su hijo. La oportunidad de este apoyo está abierta a todos los estudiantes, ya sean dirigidos por el maestro o no. Los estudiantes deben inscribirse para recibir ayuda después de la escuela durante el día escolar en las clases del área temática. Los estudiantes que perderán ayuda después de la escuela para asistir a una reunión del club deben comunicarse con el maestro para decirle que no asistirán.

La ayuda después de la escuela debe tener prioridad sobre la participación en otras actividades después de la escuela. Los estudiantes deben asistir a la ayuda después de la escuela y, cuando terminen, unirse a su actividad después de la escuela sin penalización. A los estudiantes se les permite ir a una práctica o ensayo después de asistir a una sesión de ayuda, siempre que tengan un pase del maestro que certifique que vinieron a la ayuda después de la escuela.

CLUBES Y ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO: Una variedad de clubes y actividades de enriquecimiento se llevan a cabo después de la escuela. Los estudiantes aprenderán sobre todo en un período extendido de Homebase a principios del año escolar. Algunas "ofertas" típicas son: Club de Arte, Habla el Autismo, Cantantes de Bel Canto, Club C.A.T.C.H., Arte de Honores para estudiantes de 8º grado, Coro de Honores, Conjunto de Jazz, Congreso Modelo, Club de Entrenamiento Instrumental, Orgullo en Púrpura, Conjunto de Rock, Sinfonetta, Club de Español, Gobierno Estudiantil y Vientos Sinfónicos.

Políticas con respecto a las actividades extracurriculares:

- Para participar en actividades extracurriculares (p. ej., eventos/prácticas deportivas, bailes, ensayos musicales, actuaciones, etc.), **los estudiantes deben estar en la escuela el día de la actividad y asistir a clases.** Esta política de asistencia está vigente porque, si un estudiante no está lo suficientemente bien como para asistir a clases o ha recibido una consecuencia disciplinaria, como detención en la escuela o suspensión en la escuela por comportamiento inapropiado, no debe participar en actividades que se llevan a cabo después de la escuela.
- **Los estudiantes DEBEN estar con un maestro en una sesión de ayuda adicional o participar en una actividad supervisada por un maestro cuando se quedan después de la escuela.** Cualquier estudiante que se encuentre merodeando y no bajo la supervisión de un maestro puede tener el privilegio de quedarse después de la escuela suspendido o revocado.
- **Los estudiantes que deseen asistir a un evento deportivo a las 4:15 p.m.** primero deben irse a casa y luego hacer que sus padres / tutores los lleven de regreso al evento; la escuela no proporciona supervisión de 3:15 p.m. a 3:45 p.m. para los estudiantes que no se quedan para recibir ayuda adicional o una actividad. Se lleva a cabo una sala de estudio supervisada en la cafetería de 2:25 p.m. a 3:15 p.m. para los atletas que participan en un evento deportivo a las 3:15 p.m. Los estudiantes que se encuentren en los edificios o merodeando en el campus de la escuela serán reportados a su subdirector.
- **Asistir al ensayo de obras de teatro después de la escuela en Fox Lane**
El ensayo de la obra comienza a las 3:15 p.m. y se alienta a los estudiantes a inscribirse para recibir ayuda después de la escuela antes del ensayo. Para los estudiantes que no tienen un maestro de ayuda después de la escuela disponible o que no se inscribieron en una clase, hay una sala de estudio en una de las aulas de música. Los estudiantes deben presentarse en ese salón de clases a las 2:25 p.m. y comenzar su tarea. Hay computadoras disponibles. Nota: Cuando no hay un aula de música disponible para la sala de estudio, los estudiantes pueden unirse a la sala de estudio atlético en la cafetería. Cualquier estudiante que deambule por los pasillos antes del ensayo será enviado a la Oficina Principal.

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS

NOCHE DE CURRÍCULO: La Noche de Currículo brinda una oportunidad para que los padres conozcan a los maestros y para que la administración dé la bienvenida a los padres a la escuela intermedia. Fomenta el desarrollo de la asociación crucial entre la escuela y los padres. También brinda a la escuela una oportunidad importante para explicar su misión educativa y delinear el plan de estudios, los programas, las expectativas y las prioridades. Lo más importante es que ayuda a establecer un clima educativo en el que los padres son bienvenidos como participantes activos y contribuyentes en la educación de sus hijos. A principios de septiembre, los padres recibirán detalles sobre las Noches Curriculares de este año. Se recomienda encarecidamente a los padres que asistan. **Tenga en cuenta que esta es una noche solo para padres.**

CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS: Las conferencias formales de padres se llevan a cabo en el otoño de cada año como se indica en el calendario del distrito y no son obligatorias para todos los estudiantes. Las conferencias generalmente se programan para estudiantes que tienen dificultades en múltiples áreas temáticas o para estudiantes que han tenido dificultades para hacer la transición a la vida en la escuela secundaria. Si el equipo de maestros de su hijo desea programar una reunión con usted, se comunicará con usted. Una vez que se hayan programado estas conferencias iniciadas por los maestros, se pondrán a disposición los espacios de tiempo restantes en las fechas especificadas de las conferencias de padres y maestros. Aunque hay disponibilidad limitada durante los días formales de la conferencia, se recomienda a los padres que se comuniquen con el consejero escolar de su hijo si surge la necesidad de una reunión en cualquier momento durante el año.

DECLARACIONES DE POLÍTICA

CÓDIGO DE VESTIMENTA

El propósito del código de vestimenta para los estudiantes de la Escuela Intermedia Fox Lane es proporcionar pautas para la vestimenta apropiada que se usará en la escuela. Tenga en cuenta que seguimos las pautas del distrito. Reconociendo que los gustos varían, al igual que las opiniones sobre la idoneidad de la vestimenta, la administración es responsable de determinar las pautas que promoverán un entorno escolar seguro, el rendimiento académico y la buena ciudadanía escolar. Las prendas de vestir que pueden crear un problema de seguridad o causar un nivel de atención que resta valor a la misión central de la escuela, pueden ser consideradas inapropiadas por la administración de la escuela. Los estudiantes tienen la mayor libertad posible para expresar su individualidad dentro de nuestras pautas de vestimenta.

Dado que pueden surgir tendencias de moda que no están específicamente "cubiertas" en la póliza, la administración se reserva el derecho de modificar la póliza cuando surja la necesidad. El siguiente es un conjunto de pautas que describen la vestimenta escolar adecuada. Las pautas son ilustrativas y no enumeran todos los elementos que pueden considerarse inapropiados. Le pedimos que lo use como base para formar buenos juicios sobre la idoneidad de la vestimenta de los estudiantes. La vestimenta, el aseo y la apariencia de un estudiante deberán:

1. Ser seguro, apropiado y no interrumpir ni interferir con el proceso educativo.
2. Incluye calzado en todo momento. No se permitirá calzado que sea un peligro para la seguridad.
3. No incluir artículos que sean vulgares, obscenos, difamatorios o denigrar a otros por motivos de raza, color, religión, práctica religiosa, peso, credo, origen nacional, grupo étnico, género, orientación sexual o discapacidad.
4. No promover y/o respaldar el uso de alcohol, tabaco o drogas ilegales y/o fomentar otras actividades ilegales o violentas.

Esta política no pretende restringir los derechos de los estudiantes a expresarse. Su propósito es fomentar un entorno escolar en el que los estudiantes se sientan seguros, cómodos y puedan concentrarse en sus estudios y actividades. **Les pedimos a los padres y tutores que trabajen con su hijo para asegurarse de que siga el código de vestimenta de la escuela.**

La conclusión es que no deberíamos ver la piel de los estudiantes en las siguientes áreas: estómago, pecho y glúteos. Si los estudiantes se olvidan del código de vestimenta, la administración hablará en privado con los estudiantes. Si los estudiantes no tienen otra ropa para cambiarse, llamarán a los padres para que traigan ropa adecuada.

ASISTIR A EVENTOS ESPECIALES

- Los eventos especiales de FLMS están abiertos a todos los estudiantes de la Escuela Intermedia Fox Lane. **Los estudiantes que viven en el distrito pero asisten a una escuela privada o los estudiantes que no viven en el distrito no pueden asistir a tales eventos. Agradecemos su asistencia a todos los eventos abiertos al público, como conciertos y musicales.**
- Los estudiantes que están ausentes de la escuela el día de un evento no pueden asistir a ese evento por la noche.

TELÉFONOS CELULARES

- El estado de Nueva York ha promulgado una ley para las escuelas denominada "prohibición de teléfonos celulares" o "política de escuelas libres de distracciones". Esta ley prohíbe a los estudiantes usar cualquier dispositivo habilitado para Internet durante el día escolar. Esto incluye el uso de teléfonos celulares, computadoras portátiles personales, tabletas, dispositivos de juego, relojes inteligentes, etc. por parte de los estudiantes. Los estudiantes deben poner sus teléfonos celulares en sus casilleros al comienzo del día escolar y recuperarlos solo cuando estén listos para salir del campus por el día. No se permiten teléfonos celulares en los pasillos, la cafetería o los espacios de las aulas. No están permitidos después de la escuela en eventos deportivos, ayuda adicional o reuniones del club. Si se observa a su hijo usando un teléfono celular, un reloj inteligente o cualquier otro dispositivo con acceso a Internet en cualquier momento durante el día escolar, su dispositivo será recogido y llevado a la oficina hasta que un padre venga a recogerlo. Una repetición de esta violación puede resultar en la detención y / o un plan de teléfono celular personal o la prohibición de ingresar a los terrenos de la escuela.
- Hay un teléfono en el vestíbulo de la oficina principal que los estudiantes pueden usar si necesitan hacer una llamada telefónica durante el horario escolar.

Auriculares y audífonos: Los audífonos no se pueden usar en ningún momento en el campus, excepto cuando lo indique un maestro. Los audífonos no deben exponerse a un estudiante mientras camina de un período a otro.

Los teléfonos celulares y los audífonos / auriculares NO están permitidos antes de que comiencen las clases, al salir de la escuela a la hora regular de salida y mientras esperan que el autobús tardío o los padres los recojan después de las 3:15 p.m. Los estudiantes no pueden usar sus teléfonos si se quedan para ayudar con la tarea después de la escuela o clubes sin permiso hasta que termine el período a las 3:15 p.m.

ENTREGA DE ARTÍCULOS A LOS ESTUDIANTES MIENTRAS ESTÁN EN LA ESCUELA: A medida que los estudiantes hacen la transición a la escuela intermedia, es importante para su crecimiento en el desarrollo aceptar una mayor responsabilidad por sí mismos. Se desaconseja a los padres que entreguen artículos como tareas, almuerzo, ropa de gimnasia y / o instrumentos a la escuela. Si bien entendemos que las emergencias surgen en ocasiones, alentamos a los estudiantes a planificar y prepararse para manejar estas necesidades por su cuenta. Además, si realiza una entrega, a menos que usted le haya indicado a su hijo que pase por la oficina, no podemos garantizar que se le entreguen los artículos. Si un padre está entregando algo para su hijo, el artículo debe dejarse en el Centro de Bienvenida / mostrador de seguridad en el edificio de la oficina central de FLMS.

ARTÍCULOS NO PERMITIDOS EN LA ESCUELA

- **Cualquier fuego artificial o dispositivo incendiario está estrictamente prohibido.** Los estudiantes que se encuentren en posesión de cualquier dispositivo de esta naturaleza pueden ser objeto de medidas disciplinarias, incluida la suspensión.

- El Distrito Escolar de Bedford ha establecido una política estricta **que prohíbe la posesión de pistolas, cuchillos o cualquier otra arma**. Un estudiante que se encuentre en posesión de un arma está sujeto a una suspensión de varios días y una audiencia de la Conferencia del Superintendente. Un estudiante puede ser suspendido hasta por un año por violar esta política. La policía de Bedford será notificada si se encuentra a un estudiante en posesión de un arma.
- **El uso o posesión de dispositivos de vapeo, alcohol u otras drogas, incluidos los cigarrillos**, en el edificio escolar, en los terrenos de la escuela o en una actividad patrocinada por la escuela dentro o fuera del sitio, antes, durante o después de la escuela resultará en la notificación a los padres, la suspensión de la escuela y la posible participación en un programa de educación sobre drogas. La policía de Bedford será notificada si los estudiantes son encontrados en posesión o están involucrados en la venta de drogas ilegales.

Con efecto inmediato, cualquier estudiante que se encuentre con parafernalia de vapeo y / o en el acto de vapear será suspendido de la escuela. Consideramos la parafernalia de vapeo como parafernalia de drogas.

RECAUDACIÓN DE FONDOS Y VENTA EN LA ESCUELA

- Nuestros estudiantes están involucrados en muchos esfuerzos que valen la pena y los alentamos a participar y retribuir a la comunidad. Sin embargo, se vuelve difícil tanto para el personal como para los estudiantes cuando no es posible comprar o apoyar todos los esfuerzos de recaudación de fondos. Por esta razón, no permitimos la recaudación de fondos en los terrenos de la escuela, incluso si es para un evento / organización de Fox Lane.
- Si bien apoyamos el espíritu emprendedor de nuestros estudiantes, va en contra de las reglas de la escuela que los estudiantes vendan cualquier cosa en los terrenos de la escuela para obtener ganancias.

OBJETOS PERDIDOS

Las cajas de objetos perdidos se encuentran en 1) el vestíbulo de cada casa académica, 2) fuera de la oficina de la UA, 3) en los cubículos de la cafetería y, 4) en el gimnasio. Los artículos con nombres serán devueltos. Asegúrese de que el nombre del estudiante esté en todas las prendas de vestir, en loncheras, zapatillas y libros. Si el artículo no tiene nombre, anime a sus hijos a buscar en estas áreas cada vez que les falte algo.

NÚMEROS DE IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTE

Se espera que todos los estudiantes de secundaria sepan su número de identificación de estudiante mientras están en la escuela. El número de identificación se usa para sacar libros de la biblioteca y también puede servir como tarjeta de débito para la cafetería. Si los estudiantes no están seguros de su número de identificación, puede pedírselo al Secretario de la Cámara.

RETRASO DE LOS ESTUDIANTES EN CLASE

Hay un tiempo de paso de 4 minutos entre clases con una señal audible que suena al principio y al final de cada período. La base comienza puntualmente a las 7:50 a.m. Las campanas sonarán durante el resto del día al comienzo y al final de cada clase. Los maestros son responsables de rastrear las tardanzas en clase. La tardanza injustificada resultará en una acción disciplinaria.

LIBROS

Los libros de texto se proporcionan como un recurso para los estudiantes, y se espera que los estudiantes los mantengan durante todo el año escolar. **Los libros de texto deben devolverse en junio. Se solicitará el reembolso de los costos de los libros de texto a las familias cuyos estudiantes no devuelvan los libros de texto.**

DISPOSITIVOS 1:1

Todos nuestros estudiantes tienen el privilegio de usar dispositivos 1: 1 todos los días en la escuela. Con ese privilegio viene la responsabilidad de cuidar el dispositivo y la realidad de que los estudiantes necesitan experimentar las consecuencias apropiadas por descuido o daño intencional.

Informar de dispositivos que necesitan reparación

1. Los estudiantes entregarán personalmente sus dispositivos asignados a la mesa de ayuda para estudiantes en el Centro de Medios de la Biblioteca y completarán un formulario de solicitud de reparación.
 - a. El formulario solicitará detalles de la reparación necesaria y, en el caso de daños físicos, qué pudo haber sucedido para causar el daño.
2. A los estudiantes se les asignará inmediatamente un préstamo (según disponibilidad), que deben firmar si el problema con el dispositivo es:
 - a. Debido a un problema interno de la computadora: no arranca, no hay wifi, etc.
 - b. Daño accidental obvio y esta es la primera vez que ocurre tal daño.
3. A los estudiantes no se les proporcionará un préstamo inmediato si:
 - a. En opinión del personal de tecnología, el daño es intencional.
 - b. Ha habido múltiples casos de daños accidentales, lo que indica una posible falta de cuidado.
4. Los estudiantes cuyos dispositivos se encuentren en el punto # 3 serán remitidos al director para una mayor discusión. El director ordenará al personal de tecnología que emita un dispositivo de préstamo a su discreción.

Informar de la desaparición de dispositivos

Los estudiantes (no su maestro) informarán personalmente un dispositivo perdido a la mesa de ayuda para estudiantes en el Centro de medios de la biblioteca

1. Si el estudiante no ha encontrado su dispositivo después de 2 días escolares, deberá regresar a la mesa de ayuda para estudiantes y completar un "Formulario de dispositivo perdido"
 - a. Este formulario solicitará detalles, incluido dónde se usó el dispositivo por última vez y dónde los estudiantes ya han buscado su dispositivo.
 - b. No se emitirá un préstamo inmediato por un dispositivo perdido. Se le dirá al estudiante que continúe buscando y regrese a la mesa de ayuda en 2 días.
2. Cuando el estudiante regrese después de 2 días al servicio de asistencia para estudiantes, un miembro del personal de tecnología buscará en la red el dispositivo del estudiante y, si se ve en la red, hará que el estudiante vaya a la ubicación apropiada para buscar.
3. Si no se encuentra el dispositivo, se le otorgará un préstamo al estudiante.
 - a. Si un estudiante pierde un dispositivo más de una vez (o varios dispositivos), el estudiante será referido al director antes de que se emita un reemplazo.

Estudiantes que olvidan su dispositivo en casa

Los estudiantes que hayan dejado su Chromebook en casa o en el autobús no recibirán un dispositivo prestado. Se espera que los estudiantes vengan a la escuela preparados para su día escolar.

VISITANTES AL CAMPUS

Con el fin de proporcionar un entorno seguro para los estudiantes de secundaria, todos los visitantes del campus deben tener citas programadas y deben registrarse en el Centro de Bienvenida / mostrador de seguridad en el edificio de la oficina central de FLMS a su llegada y usar una credencial de identidad (ID) mientras estén en los terrenos de la escuela. Se les pedirá a los visitantes que proporcionen una identificación adecuada y / o se les pedirá que esperen una escolta si ingresan a otro edificio. En caso de emergencia, los visitantes deben hablar con un administrador a su llegada. Además, cada visitante debe entregar la credencial de identificación y cerrar sesión antes de salir de las instalaciones. Ningún visitante puede ingresar al campus ni entrar a una casa académica sin registrarse primero en el edificio de oficinas centrales de FLMS. Los estudiantes de secundaria no pueden traer invitados estudiantiles a la escuela. SOLO los estudiantes de FLMS están permitidos en la escuela.

CURSO DE ESTUDIO

Todos los estudiantes de la escuela intermedia deben tomar inglés, estudios sociales, ciencias y matemáticas. Los estudiantes pueden comenzar el estudio de español, italiano o francés en sexto grado. Los estudiantes también tendrán tres años de Música, Artes Unificadas y Educación Física. Los estudiantes de sexto grado serán programados fuera de Educación Física por un período de cinco semanas para participar en una unidad de Educación para la Salud. La participación en este curso de salud de sexto grado se anotará en la boleta de calificaciones como completada, pero no recibirá ninguna calificación académica. En séptimo y octavo grado, los estudiantes pasarán un período de calificaciones en Salud como parte de su programa de educación física.

La Escuela Intermedia Fox Lane tiene una variedad de programas disponibles para estudiantes con necesidades académicas identificadas. Estos incluyen el apoyo de clases impartidas conjuntamente, especialistas en aprendizaje y asistencia de la Sala de Recursos. Además, contamos con los servicios de especialistas en ESL, lectura y habla y lenguaje. Visite la sección del Departamento de Personal Estudiantil y Educación Especial en nuestro sitio web www.bcsdny.org para obtener más información.

• INGLÉS

En Fox Lane Middle School, el objetivo del Departamento de Inglés es garantizar que cada estudiante domine los elementos esenciales de la alfabetización. A través de las clases de inglés, los estudiantes crecerán como lectores, escritores, oyentes, oradores y pensadores. A través de sus encuentros con la literatura, también se volverán más conocedores y reflexivos sobre el mundo y sobre sí mismos como estudiantes y como ciudadanos globales.

Para fomentar ese crecimiento, los profesores de inglés guían a los estudiantes a través de tareas de lectura y escritura cada vez más desafiantes, pasando de experiencias personales con libros a trabajos más académicos y analíticos (aunque a los estudiantes se les enseña a nunca perder la conexión personal). En nuestro plan de estudios, los estudiantes de todos los niveles de grado estudian textos compartidos (historias específicas, poesía y libros como una clase completa), pero también trabajan de forma independiente en talleres de lectura y escritura. Los estudiantes aprenden estrategias para mejorar sus habilidades mientras leen los libros apropiados que ellos mismos eligen, y pulen y mejoran la organización, la claridad y la voz de su escritura mientras cuentan sus propias historias, explican sus propias ideas y persuaden a su audiencia.

Nuestras expectativas para el trabajo de los estudiantes aumentan a medida que los estudiantes avanzan en los años de la escuela intermedia. Por ejemplo, los estudiantes comprenderán y aplicarán un número cada vez mayor de reglas gramaticales cada año; escribirán con mayor extensión y profundidad, y cada uno leerá libros cada vez más desafiantes y sofisticados, todo con el objetivo de convertirse en adultos jóvenes.

Con la llegada de los Estándares Estatales Básicos Comunes y los Estándares de la Próxima Generación del Estado de Nueva York, se les pide a los estudiantes de ELA que lean y analicen más textos de no ficción para prepararlos para los diferentes tipos de escritura que usarán en otras áreas de contenido.

Si tiene preguntas sobre el plan de estudios de inglés, comuníquese con Tricia Johnsmeyer, Coordinadora del Departamento de Inglés al (914) 241-6416 o pjohnsmeyer4198@bcsdny.org

- **CIENCIAS SOCIALES**

Los estudiantes comienzan su experiencia en estudios sociales de la escuela intermedia explorando y desarrollando sus habilidades de pensamiento histórico. A través de un análisis de personas, lugares, eventos y documentos, los estudiantes desarrollan habilidades de análisis crítico, conectan el presente con el pasado y amplían su comprensión de las responsabilidades y privilegios que tienen los ciudadanos en nuestra sociedad democrática.

En el sexto grado, los estudiantes son introducidos al programa de estudios sociales de la escuela intermedia, que enfatiza el desarrollo de una variedad de habilidades necesarias para el éxito en los estudios sociales, incluida la toma de notas, el examen de documentos y el desarrollo del razonamiento geográfico y cronológico. Las unidades de sexto grado incluyen: ¿Qué son los estudios sociales?, Geografía física y cultural, Personas primitivas y la revolución neolítica, y Civilizaciones antiguas. Los estudiantes de séptimo grado se basan en las habilidades desarrolladas en el sexto grado, analizando temas históricos y documentos de la historia estadounidense temprana. Los estudiantes de séptimo grado comienzan sus estudios aprendiendo sobre la creciente cosmovisión de los siglos XV y XVI. Además, los estudiantes de séptimo grado practican habilidades de pensamiento crítico como hipótesis, análisis, evaluación y síntesis. El séptimo grado se enfoca en la historia temprana de Estados Unidos desde el primer contacto hasta la Guerra Civil y la Reconstrucción de los Estados Unidos. El estudiante de estudios sociales de octavo grado hace conexiones entre períodos de tiempo e investiga temas y patrones comunes en la historia estadounidense posterior a la Guerra Civil. Los estudiantes usan diferentes lentes históricos para analizar documentos de la época y fortalecer su escritura académica para ayudarlos a prepararse para su transición a la escuela secundaria. El octavo grado continúa desde donde termina el séptimo grado, examinando la historia de los Estados Unidos desde el auge de la industria hasta la América posterior a la Guerra Fría. **Si tiene preguntas sobre el plan de estudios de estudios sociales, comuníquese con Jenny Olson, Coordinador de los Departamentos de Estudios Sociales y Negocios al (914) 241-6032 o jolson0829@bcsdny.org**

- **CIENCIA**

El plan de estudios de ciencias de la escuela intermedia está diseñado para desarrollar la comprensión de los estudiantes de los temas principales o "grandes ideas" de la ciencia: sistemas, evidencia, modelos, explicaciones, constancia y cambio, evolución y equilibrio, y forma y función. Los estudiantes se basan en sus experiencias científicas en la escuela primaria, desarrollando gradualmente una comprensión auténtica de la verdadera naturaleza del conocimiento y los procesos científicos. A través de la investigación científica, se les anima a hacer preguntas, explorar explicaciones y participar en el proceso científico. Los estudiantes utilizan la tecnología para procesar y comunicar información y como una herramienta para mejorar el aprendizaje. En última instancia, el objetivo es que los estudiantes apliquen con entusiasmo el conocimiento y las habilidades de pensamiento que aprenden en sus cursos de ciencias de la escuela intermedia para resolver problemas de la vida real y tomar decisiones informadas.

En sexto grado, los estudiantes son introducidos a la ciencia de la escuela intermedia a través de un plan de estudios de Fundamentos de Ciencias. Las "grandes ideas" de la ciencia se estudian a través de unidades sobre diseño experimental, la formación del universo, la electricidad y el magnetismo, y las propiedades de la materia. Las experiencias que permiten a los estudiantes desarrollar y refinar las habilidades de medición e investigación científica se entretajan en cada unidad.

El plan de estudios de séptimo grado cambia el enfoque de los estudiantes a las ciencias de la vida (biología). Los estudiantes desarrollan una comprensión de las diferencias y similitudes entre todos los seres vivos en relación con cómo funcionan, interactúan entre sí y con su entorno, y cambian con el tiempo. Los principales temas de estudio incluyen procesos vitales, química de la vida, células, genética, clasificación y sistemas del cuerpo humano.

Ciencias de la Tierra es el curso que se ofrece en octavo grado. Las habilidades y temas establecidos en sexto y séptimo grado se refuerzan y amplían a medida que los estudiantes estudian geología, meteorología, oceanografía y astronomía. El pensamiento científico y la resolución de problemas son componentes clave del plan de estudios de octavo grado. Hay un fuerte énfasis en las experiencias de laboratorio y el método científico, así como la oportunidad de completar un plan de estudios de Regents Science y obtener un crédito de ciencias de la escuela secundaria.

Si tiene preguntas sobre el plan de estudios de ciencias, comuníquese con Karyn Langke, Coordinadora del Departamento de Ciencia y Tecnología al (914) 241-6043 o klangke1254@bcsdny.org

● MATEMÁTICAS

El objetivo del departamento de matemáticas es crear un entorno de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan desarrollar una actitud positiva hacia las matemáticas, adquirir fluidez procesal y "pensadores críticos" más fuertes. Nuestro programa fomenta un espíritu de investigación en técnicas matemáticas y estrategias de resolución de problemas donde todos los estudiantes dan sentido a los problemas y perseveran en resolverlos, razonan de manera abstracta y cuantitativa y modelan las matemáticas. Este objetivo está respaldado por los Estándares Básicos Comunes de Aprendizaje (CCLS). Estos estándares describen los atributos y características de los estudiantes matemáticamente competentes y establecen: "Los estudiantes competentes de todas las edades esperan que las matemáticas tengan sentido. Adoptan una postura activa en la resolución de problemas matemáticos. Cuando se enfrentan a un problema no rutinario, tienen el coraje de sumergirse y probar varias estrategias, y tienen las herramientas conceptuales y de procedimiento para continuar. Son experimentadores e inventores, y pueden adaptar estrategias conocidas a nuevos problemas. Piensan estratégicamente".

El programa de matemáticas en FLMS está diseñado para satisfacer las demandas y el rigor del CCLS e incluye los siguientes cursos:

Grado 6

Nombre del curso: Matemáticas 6

En Matemáticas 6, el tiempo de instrucción se centrará en cuatro áreas críticas: (1) conectar la relación y la tasa con la multiplicación y división de números enteros y usar conceptos de razón y tasa para resolver problemas; (2) completar la comprensión de la división de fracciones y extender la noción de número al sistema de números racionales, que incluye números negativos; (3) escribir, interpretar y usar expresiones y ecuaciones; y (4) desarrollar la comprensión del pensamiento estadístico. Este curso se diferencia para satisfacer las necesidades y desafíos de diversos estudiantes. Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidades, evaluaciones departamentales y evaluaciones estatales.

Grado 7

El séptimo grado es la primera de muchas oportunidades para que los estudiantes de la Escuela Intermedia Fox Lane aceleren su aprendizaje de matemáticas. Al final del 6th grado, los estudiantes serán colocados en uno de los siguientes dos cursos, Matemáticas 7 o Matemáticas 7 Aceleradas. Para aquellos estudiantes que no aceleraron en 7th grado, habrá otra oportunidad de aceleración en 10th grado.

Nombre del curso: Matemáticas 7

En Matemáticas 7, el tiempo de instrucción se centrará en cuatro áreas críticas: (1) desarrollar la comprensión y aplicar relaciones proporcionales; (2) desarrollar la comprensión de las operaciones con números racionales y trabajar con expresiones y ecuaciones lineales; (3) resolver problemas que involucran dibujos a escala y construcciones geométricas informales, y trabajar con formas bidimensionales y tridimensionales para resolver problemas relacionados con el área, el área de superficie y el volumen; y (4) hacer inferencias sobre poblaciones basadas en muestras. Este curso se diferencia para satisfacer las necesidades y desafíos de diversos estudiantes. Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidades, evaluaciones departamentales y evaluaciones estatales.

Nombre del curso: Matemáticas 7 aceleradas

Este curso incluye todos los planes de estudio que se enseñan en Matemáticas 7 más el 60% del contenido del plan de estudios de Matemáticas 8, que requiere que los estudiantes se muevan a un ritmo más rápido. Los temas de Matemáticas 8 incluidos son líneas y ecuaciones lineales, transformaciones, similitud, congruencia, exponentes, notación científica y líneas paralelas con transversales. Se espera que los estudiantes piensen críticamente y sean creativos para resolver problemas. Las habilidades de estudio y el comportamiento son fundamentales para el éxito en este curso, y el ritmo es tal que los estudiantes deben esperar una mayor frecuencia y volumen de trabajo en casa. Este curso se diferencia para satisfacer las necesidades y desafíos de diversos estudiantes. Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidades, evaluaciones departamentales y evaluaciones estatales.

Grado 8

En 8th grado, los estudiantes continuarán su estudio de matemáticas tomando una de dos clases, Matemáticas 8 o Álgebra 1.

Nombre del curso: Matemáticas 8

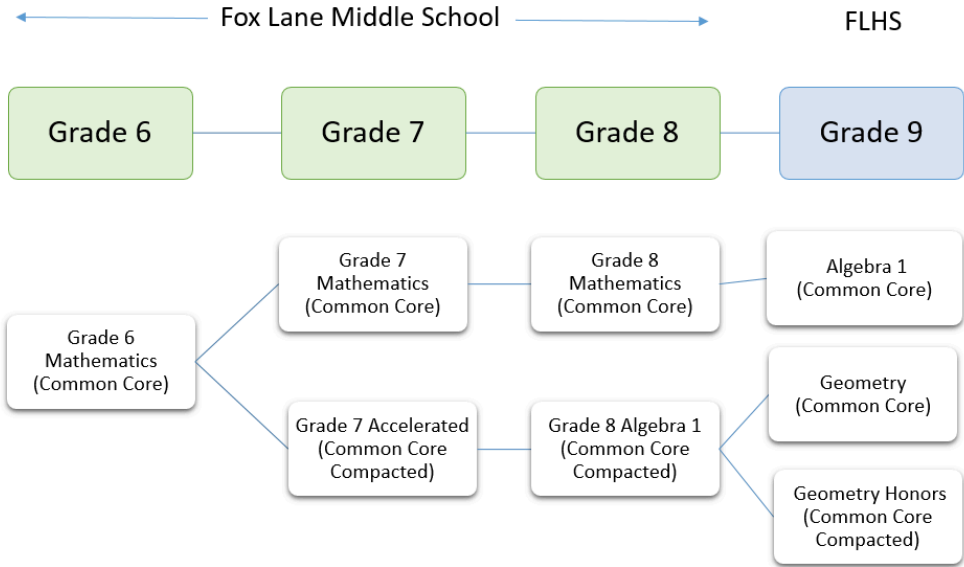
En Matemáticas 8, el tiempo de instrucción se centrará en tres áreas críticas: (1) formular y razonar sobre expresiones y ecuaciones, incluido el modelado de una asociación en datos bivariados con una ecuación lineal y la resolución de ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales; (2) comprender el concepto de una función y usar funciones para describir relaciones cuantitativas; y (3) analizar el espacio y las figuras bidimensionales y tridimensionales utilizando la distancia, el ángulo, la similitud y la congruencia, y comprender y aplicar el teorema de Pitágoras. Este curso se diferencia para satisfacer las necesidades y desafíos de diversos estudiantes. Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidades, evaluaciones departamentales y evaluaciones estatales.

Nombre del curso: Álgebra 1 Crédito: 1 crédito de escuela secundaria

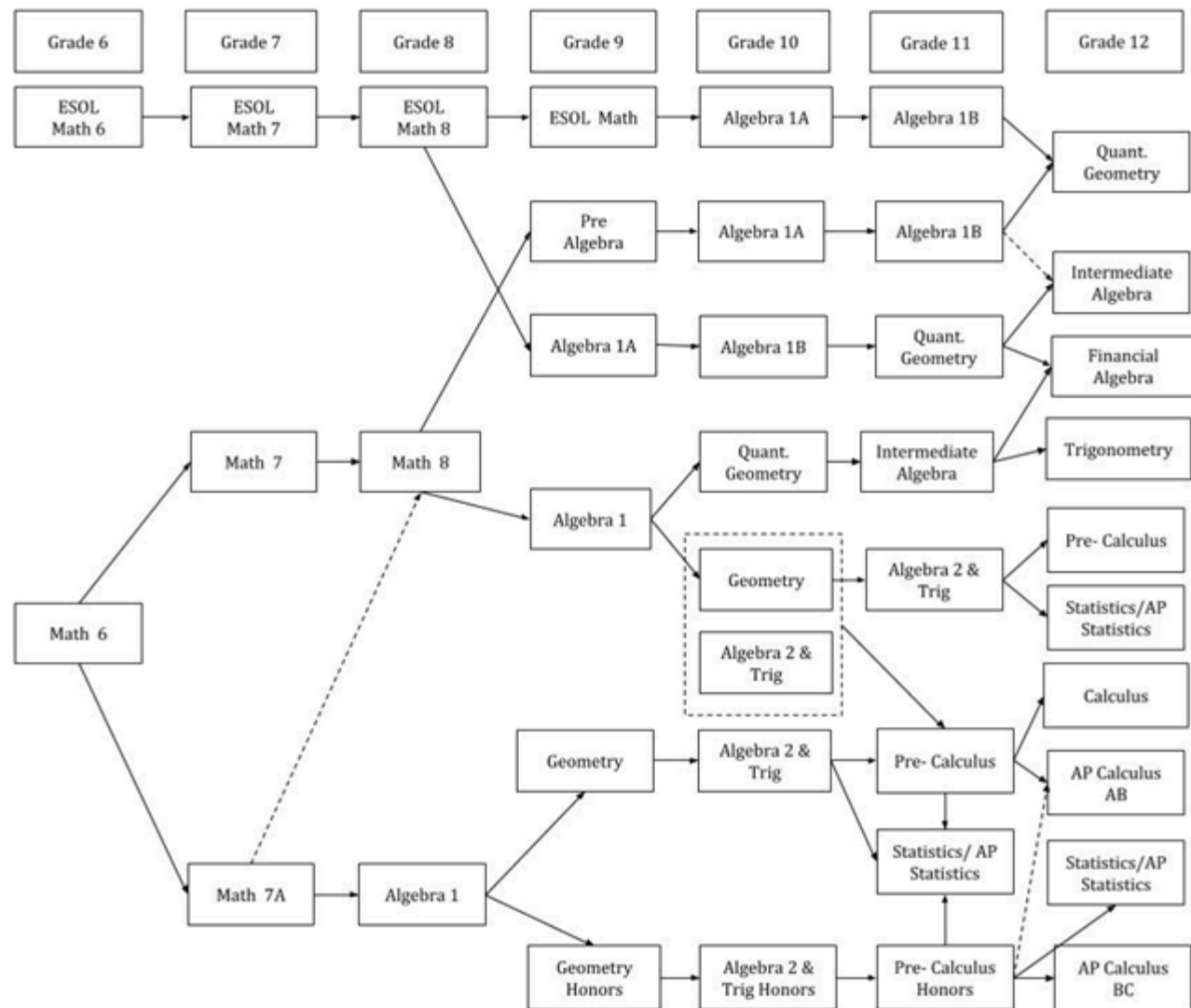
Este curso de álgebra alineado con Common Core suele ser el primer curso de matemáticas para estudiantes de secundaria, pero se ofrece a estudiantes acelerados en Fox Lane Middle School. Utiliza un enfoque de resolución de problemas en el estudio del álgebra que va más allá del aprendizaje memorístico para garantizar que los estudiantes tengan una comprensión profunda de los conceptos algebraicos. Los estudiantes participarán en un estudio en profundidad de temas como relaciones lineales y exponenciales, expresiones y ecuaciones, funciones cuadráticas y modelado, y estadísticas descriptivas. Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidades, evaluaciones de departamentos y culminarán con un examen de Regentes en junio. La finalización satisfactoria de este curso prepara a los estudiantes para un mayor trabajo en geometría en el noveno grado, y también los prepara para poder completar la escuela secundaria con Cálculo de Colocación Avanzada durante su último año. La calificación final de Álgebra 1 se incluye en el cálculo general del GPA de la escuela secundaria y aparece en la transcripción de la escuela secundaria. **Prerrequisito: Matemáticas 7 aceleradas.**

Acerca de la colocación de matemáticas: Nuestro principio rector para determinar los cursos apropiados es colocar a los niños de manera que se maximice su potencial de crecimiento y éxito. Los estudiantes individuales pueden trabajar a diferentes ritmos con mayor profundidad y complejidad en diferentes etapas de su desarrollo cognitivo. Las decisiones de colocación se basan en el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de unidades comunes administradas durante todo el año escolar, así como en su desempeño en varias evaluaciones de ubicación que se realizarán a lo largo del año.

La trayectoria del curso para matemáticas de la escuela intermedia se muestra a continuación. Esencialmente, la determinación para la colocación en un curso de nivel "Honores" se realiza después de que los estudiantes completen Álgebra 1. Cualquier estudiante que esté acelerado en 7º grado seguirá una secuencia de cursos que culmina con los estudiantes que toman Cálculo de Colocación Avanzada en su último año al ofrecer dos cursos compactos: "7th Grado Acelerado (Matemáticas 7A)" y "Álgebra 1 Acelerada de 8th Grado" como se ilustra a continuación. Los estudiantes que completen con éxito el curso de Álgebra 1 y Regentes obtendrán un crédito de escuela secundaria.



Los estudiantes son individuos y se desarrollan de manera diferente. Para los estudiantes que no aceleran en la escuela intermedia, habrá una oportunidad de acelerar en la escuela secundaria tomando Geometría y Álgebra 2 simultáneamente en décimo grado. Consulte a continuación una lista completa de las vías del curso de los grados 6 a 12.



Si tiene preguntas sobre el plan de estudios de matemáticas, comuníquese con Tom McGinn, Coordinador del Departamento de Matemáticas al (914) 241-6328 o tmcginn2254@bcsdny.org.

● IDIOMA DEL MUNDO

Los objetivos del programa Fox Lane World Language se basan en el plan de estudios del estado de Nueva York, Lenguas Modernas para la Comunicación y los Estándares Nacionales para la Educación de Lenguas Extranjeras. Abordan las necesidades de los estudiantes de hoy que se preparan para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Los seis objetivos principales del programa de idiomas son:

1. Los estudiantes podrán usar un idioma que no sea inglés para comunicarse.
2. Los estudiantes desarrollarán habilidades y comprensiones interculturales.
3. Los estudiantes podrán acceder a nueva información y conocimiento.
4. Los estudiantes desarrollarán una visión de su propio idioma y cultura.
5. Los estudiantes podrán participar en comunidades multilingües y en una sociedad global.
6. Los estudiantes desarrollarán habilidades para resolver problemas, habilidades de pensamiento creativo y estrategias de aprendizaje de idiomas.

Objetivo principal

El objetivo principal en la escuela intermedia es el logro de una comunicación funcional en el contexto de la cultura del idioma de destino. Las funciones identificadas en el programa de estudios del estado de Nueva York son: socializar; proporcionar y obtener información; expresar sentimientos personales; y lograr que otros adopten un curso de acción. Las funciones, como las estructuras del lenguaje, están integradas en un contexto. Los contextos incluyen situaciones conversacionales, así como experiencias narrativas.

Las cuatro áreas de habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir se enseñan en contextos comunicativos con el mayor énfasis puesto en escuchar y hablar. Las competencias para cada una de estas cuatro áreas de habilidades están diseñadas para enfatizar la comunicación exitosa del significado en lugar de la precisión estructurada. Las competencias indican qué tan bien funcionan los estudiantes en el idioma de destino y hasta qué punto pueden ser entendidos por hablantes nativos acostumbrados a tratar con hablantes no nativos.

Se emplea una variedad de enfoques de instrucción y técnicas de alfabetización para mejorar la naturaleza comunicativa del plan de estudios. Las funciones, los temas, las habilidades, las competencias y la cultura del idioma, así como la estructura y el vocabulario del idioma, se combinan para ofrecer oportunidades para el desarrollo auténtico del lenguaje.

Los temas enumerados a continuación formarán la base para la comunicación de los estudiantes en el programa de primer año. Los estudiantes se centrarán en la información biográfica / rasgos de personalidad, características físicas, familia, comida, vida hogareña y ropa.

Resultados de aprendizaje del primer año

El estudiante aprenderá las estructuras simples necesarias para funcionar dentro del idioma, tales como: formación de declaraciones y preguntas, declaraciones negativas, concordancia sustantivo-adjetivo, posesivos, pronombres de objeto y vocabulario de sustantivos y verbos específico de cada unidad. Un estudiante en el programa de primer año en la escuela intermedia:

- Socialice saludando, presentando, agradeciendo y saludando
- Proporcionar y obtener información sobre uno mismo y sobre los demás en relación con la información biográfica y otros temas diversos
- Describirse a sí mismo y a los demás y hacer comparaciones

- Expresar sentimientos personales, opiniones, gustos y disgustos en relación con la vida hogareña, la ropa, las compras y la comida

Resultados de aprendizaje del segundo año

Los temas enumerados a continuación formarán la base para la comunicación de los estudiantes en el programa de segundo año. Los estudiantes se centrarán en los deportes y el ocio, la casa y el hogar, la ciudad y el campo, la toma de comidas y el entretenimiento. Además de lo que los estudiantes aprendieron en el programa del primer año, un estudiante en el segundo año:

- Proporcionar y obtener información sobre la casa de alguien
- Describir habitaciones y muebles
- Comparar y contrastar la ciudad en la que vive el estudiante y la cultura de destino pueblos/ciudades
- Obtener información del menú de un restaurante y hacer un pedido
- Expresar necesidades y deseos mientras cena
- Proporcionar y obtener información y expresar opiniones sobre las opciones de entretenimiento
- Extender, aceptar y rechazar invitaciones
- Convencer / persuadir a otros para que participen en un evento o actividad

Resultados de aprendizaje del tercer año

Los temas enumerados a continuación formarán la base para la comunicación de los estudiantes en el programa de tercer año. Los estudiantes se centrarán en el entorno físico, los viajes, la educación, los alimentos, la salud y el bienestar y una revisión integral de tres años. Además de lo que el estudiante aprendió en los programas de primer y segundo año, un estudiante de tercer año:

- Preparar platos regionales con recetas en el idioma de destino
- Proporcionar y obtener información sobre la salud de alguien, expresar sentimientos sobre la salud o condición de alguien
- Proporcionar y obtener información sobre temas educativos
- Proporcionar y obtener información de viaje para planificar un viaje
- Expresar sentimientos y emociones en diversas situaciones temáticas
- Convencer y persuadir a otros para que participen en interacciones sociales
- Expresar y resolver problemas en la escuela

El programa de tercer año equivale a un crédito de escuela secundaria. La calificación en esta clase se calculará en el GPA de la escuela secundaria del estudiante y aparecerá en el expediente académico de la escuela secundaria del estudiante.

Artes del lenguaje en español y artes del idioma en español para los grados 6, 7 y 8

El curso de Artes del Lenguaje Español en FLMS sirve a los estudiantes DLBE de nuestro distrito a medida que continúan su crecimiento en la alfabetización del idioma español. Home Language Arts reconoce el idioma y la cultura de los hispanohablantes de lengua recién llegada y de herencia como un recurso valioso que debe nutrirse, mantenerse y fortalecerse. Los cursos se basan en el dominio del español de los estudiantes, aprovechando lo que ya está presente y mejorando el sistema de comunicación completamente estructurado con el que llega cada estudiante.

El aprendizaje de idiomas generalmente se identifica por las cuatro áreas de habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Dentro de cada una de estas áreas de habilidades y de una habilidad a otra, nuestros hablantes de SLA y HLA exhiben una amplia gama de competencia lingüística, y se enseña la mayor parte del desarrollo de habilidades dentro de un plan de estudios basado en contenido donde la comunicación oral y

escrita se puede abordar de una manera más significativa. La integración del conocimiento lingüístico y cultural de los estudiantes permite el desarrollo de habilidades de alfabetización en torno a los intereses, fortalezas y necesidades de los estudiantes. Además, los cursos SLA y HLA ayudan tanto a los hablantes de lenguas emergentes como a los de herencia a desarrollar las habilidades interculturales, de resolución de problemas y de aprendizaje general de idiomas que son dimensiones esenciales del estudio del idioma y el desarrollo humano.

Si tiene preguntas sobre el programa de idiomas del mundo, comuníquese con Lorraine Minotti, coordinadora del Departamento de idiomas del mundo al (914) 241-6185 o por correo electrónico lminotti2809@bcsdny.org

- **INGLÉS para HABLANTES de OTROS IDIOMAS**

El Departamento de ESOL brinda a los estudiantes del idioma inglés (ELL) una excelente instrucción en inglés al tiempo que promueve el rendimiento académico, la aculturación y la membresía escolar. Los estudiantes del Distrito Escolar Central de Bedford hablan una amplia variedad de idiomas en casa, incluidos albanés, francés, georgiano, húngaro, italiano, coreano, mandarín, portugués, español, tailandés y tagalo.

Los maestros de ESOL brindan instrucción intensiva para desarrollar las habilidades de escucha, lectura, expresión oral y escritura de los estudiantes. Los estudiantes en los niveles de ingreso, emergentes y de transición de dominio del inglés estudian el lenguaje y el contenido con maestros de ESOL en clases protegidas en preparación para los desafíos curriculares en las escuelas intermedias y secundarias. Además de sus clases de ESOL, los ELL se involucran plenamente en matemáticas, educación física y artes unificadas a nivel de grado. A medida que los estudiantes adquieren inglés, se integran en cursos convencionales de ELA, ciencias y estudios sociales mientras reciben instrucción continua de sus maestros de ESOL.

FLMS ofrece tres opciones de programas para estudiantes elegibles para ELL:

1. Inglés independiente como nuevo idioma (ENL)
2. Educación bilingüe de transición (TBE)
3. Educación bilingüe en dos idiomas (DLBE)

Si tiene preguntas sobre los programas y servicios bilingües / ESOL, comuníquese con Adrienne Viscardi, Directora de Programas de ESOL, al (914) 241-6080 o aviscardi1133@bcsdny.org

- **EDUCACIÓN ESPECIAL**

Se ofrece una continuidad completa de servicios de educación especial en la Escuela Intermedia Fox Lane. Las decisiones programáticas y las colocaciones son determinadas por el Comité de Educación Especial. Puede encontrar información detallada sobre nuestra continuidad de servicios en el sitio web de BCSD.

Si tiene preguntas sobre los Servicios de Educación Especial, comuníquese con:
Sra. Michele Zaino, Coordinadora de Educación Especial Secundaria 241-6159

Sra. Deana Longden, Coordinadora de Programas de Clases Especiales 241-6113

● PROGRAMA DE MÚSICA

OPCIONES DE PROGRAMAS POR AÑO:

6th Grado: Banda, coro, orquesta o música exploratoria

7th Grado: Continuar con banda, coro u orquesta

Los estudiantes de Música Exploratoria continuarán con Música Exploratoria, Guitarra Aplicada o Piano Aplicado. (Estas tareas quedan a discreción del profesor de música).

8th Grado: Continuar con banda, coro u orquesta

Los estudiantes de Música Exploratoria continuarán con Música Exploratoria, Guitarra Aplicada o Piano Aplicado. (Estas tareas quedan a discreción del profesor de música).

Los estudiantes de la banda, el coro y la orquesta asisten a los ensayos del conjunto cada dos días como parte de su horario escolar diario regular. Además, los estudiantes de banda, coro y orquesta están programados para lecciones rotativas semanales de la misma manera que los estudiantes de primaria y secundaria. Las lecciones rotativas en grupos pequeños permiten a los estudiantes aprender fundamentos específicos de instrumentos y voces, como técnica, articulación, digitaciones, digitaciones de trino, producción de tonos, dicción vocal, colocación de vocales y mucho más. Además, estas lecciones rotativas permiten al profesor de música brindar instrucción individualizada a los estudiantes. Se espera que los estudiantes recuperen el trabajo de todas las clases perdidas cuando asistan a lecciones rotativas. Los equipos académicos y los profesores de música trabajan juntos para garantizar que la experiencia de la lección rotativa se desarrolle sin problemas y no afecte negativamente el aprendizaje de los estudiantes de otras materias básicas.

Se requiere la participación en actuaciones nocturnas para los estudiantes de banda, coro y orquesta, ya que estas actuaciones son una extensión del plan de estudios de actuación diaria.

Una vez que un estudiante comienza un curso de estudios musicales en septiembre, no puede interrumpir este estudio hasta el próximo año académico. Las excepciones a esto pueden incluir un problema médico documentado o una falta abrumadora de progreso musical. Estos cambios deben ser aprobados tanto por el profesor de música entrante como por el saliente, y por el coordinador de artes escénicas.

Si tiene preguntas sobre el programa de música, comuníquese con Matt Vanacoro, Coordinador de Artes Escénicas K-12 al (914) 241-6072 o mvanacoro1114@bcsdny.org.

● ARTES UNIFICADAS

Las Artes Unificadas abarcan Artes Visuales 3D y 2D, Diseño Aplicado y Tecnología/Ingeniería. A través de cuatro rotaciones a través de las diferentes disciplinas, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales: su capacidad para utilizar el pensamiento innovador y empresarial, participar en el proceso creativo y la práctica reflexiva, y desarrollar su estética personal y sus mentes de ingeniería. A través de la secuencia de 3 años, los estudiantes experimentarán el diseño 3D de artes visuales (diseño funcional, escultura, cerámica); Diseño Aplicado (diseño industrial, diseño gráfico, desafíos de diseño empresarial); Diseño 2D de Artes Visuales (dibujo, pintura, grabado, collage); y Tecnología/Ingeniería (Robótica y modelado 3D). La instrucción se centra en involucrar al estudiante en un trabajo significativo, donde los estudiantes están capacitados para perseguir sus propias ideas mientras desarrollan habilidades y procesos relevantes. Los estudiantes deben resolver una variedad de problemas de construcción y diseño, expresarse visualmente de manera clara y concisa, incorporar materiales apropiados y completar sus proyectos de una manera que satisfaga su propia sensibilidad estética en desarrollo.

Conceptos esenciales

6th grado-

Comprensión espacial (H, W, L, D)

Fundamento:

El concepto esencial de comprensión espacial proporciona a los estudiantes la capacidad de explorar y representar el mundo tal como se observa y como un reflejo de la comprensión de conceptos y principios avanzados de dibujo, diseño y escultura.

Conceptos principales:

- Conceptos de dibujo: creación de la ilusión del espacio visual (perspectiva de 1 punto)
- Sombreado, sombra: creando la ilusión de formas 3D
- Conceptos básicos de la teoría del color: mezcla, mezcla de tintes y sombras
- Mediciones: uso de herramientas digitales y manuales para construir y diseñar
- 2D a 3D: dibujo manual y digital de planos para construir o imprimir en 3D un objeto

Resultados:

- Uso de diferentes medios para crear representaciones visuales de proyectos basados en habilidades y elecciones
- Ser capaz de medir con precisión utilizando herramientas digitales y manuales para construir e imprimir proyectos 3D
- Diseña y crea usando software de modelado 3D para imprimir en 3D cualquier objeto
- Dibuja bocetos en miniatura, dibujos multivista e isométricos tanto a mano como utilizando un programa CAD para resolver un problema basado en habilidades.

7th grado-

Introducción a los sistemas-Comprensión de los sistemas/Uso de sistemas

Fundamento:

Aplicar un enfoque sistemático (bocetos en miniatura y dibujos isométricos) para trabajar a través de actividades de aprendizaje basadas en habilidades que refuerzan los conceptos de comprensión espacial integrados en 6º grado. Estas experiencias de aprendizaje se desarrollarán cada año desde el 6º hasta el 8º grado en las que los estudiantes utilizarán conocimientos previos mientras trabajan a través de actividades de aprendizaje basadas en problemas (PBLA) basadas en contenido individualizado.

Conceptos principales:

- Aprendizaje basado en la elección creativa y unidades basadas en habilidades en dibujo, diseño y escultura
- Constructores de habilidades de pintura para la aplicación y la comprensión de la teoría del color
- Construir unidades basadas en habilidades centradas en la medición, los apegos y la fuerza
- Automatización/Robótica
- Sistemas aplicados

Resultados:

- Usar diferentes medios para crear representaciones visuales de proyectos basados en habilidades y elecciones específicos del plan de estudios de 7º grado
- Ser capaz de medir con precisión utilizando herramientas digitales y manuales para construir e imprimir proyectos 3D
- Desarrollar aún más las habilidades creativas y elegir materiales para su aplicación en proyectos de arte 2D y 3D
- Construir y utilizar sistemas mecánicos de robótica vex
- Comprender cómo usar sistemas automatizados para completar un PBLA

8th grado-

Proceso de diseño

Fundamento:

Los estudiantes de octavo grado exploran la resolución de problemas, tanto como un ejercicio creativo como una experiencia de aprendizaje lineal y técnico para producir un resultado o producto óptimo.

Los estudiantes crecen en confianza al construir a partir de experiencias previas a medida que aprenden a resolver problemas complejos y desafiantes. Los estudiantes aumentan su pensamiento independiente y se empoderan más a través del aprendizaje basado en la elección.

Conceptos principales:

- Resolución de problemas unidades multifacéticas basadas en habilidades (lineales / técnicas y creativas)
- 9 Hábitos mentales de estudio
- Investigar artistas e ideas para profundizar su conocimiento de comprensión
- Identificar y definir problemas
- Desarrollo y prueba de soluciones
- Analizar y medir resultados
- Crear y compilar modelos
- Dinámica de equipo: trabajar juntos para crecer juntos

Resultados:

- Usar diferentes medios para crear representaciones visuales de proyectos basados en habilidades y elecciones específicos para el plan de estudios de 8º grado
- Ser capaz de medir con precisión utilizando herramientas digitales y manuales para construir e imprimir proyectos 3D
- Desarrollar aún más las habilidades creativas y elegir materiales para su aplicación en proyectos de arte 2D y 3D
- Utilice el proceso de diseño para trabajar a través de un PBLA

Si tiene preguntas sobre el programa de artes unificadas, comuníquese con Heather Kranz, Coordinadora de Artes Visuales de K-12 al (914) 241-6189 o por correo electrónico hkranz0584@bcsdny.org

● EDUCACIÓN FÍSICA Y ATLETISMO

De acuerdo con la filosofía de educación seguida por Fox Lane Middle School, ofrecemos un programa de educación física que enfatiza la comprensión y el desarrollo tanto de la mente como del cuerpo. Es función del Departamento de Educación Física brindar una oportunidad para que todos los estudiantes experimenten actividades que fomenten esta comprensión y fomenten el desarrollo.

Se espera que los estudiantes:

1. Participar activamente en un programa diario de 45 minutos.
2. Cámbiese a ropa apropiada para las actividades.
3. Quítese todas las joyas antes del comienzo de la clase.
4. Asegure todas las pertenencias en los casilleros del gimnasio (si se están utilizando).
5. Demostrar las expectativas de CARE en toda la escuela.

Los estudiantes reciben un casillero para usar durante el transcurso del año. Los siguientes artículos deben estar en el casillero de cada estudiante: pantalones cortos, camiseta, calcetines, zapatillas deportivas, pantalones de chándal, sudadera y desodorante. Es responsabilidad del estudiante asegurarse de que todas las posesiones personales, como iPods y teléfonos celulares, estén debidamente almacenadas y encerradas en sus casilleros habituales en todo momento. Está estrictamente prohibido compartir casilleros y combinaciones. No se permite masticar chicle en el gimnasio. A los infractores frecuentes se les asignará la detención del almuerzo.

Política médica: Una nota de un padre / tutor puede excusar a los estudiantes de la actividad cuando están enfermos / lesionados por hasta dos días. Debe especificar las fechas deseadas de inactividad y el motivo. Sin embargo, todavía se espera que los estudiantes se vistan para la clase y completen una Tarea de Educación Física Alternativa. Más allá de dos días, se requiere una nota del médico con fechas específicas de no participación anticipada y una fecha de reingreso que los autorice a participar nuevamente. Los estudiantes que tengan lesiones / enfermedades a largo plazo deberán completar un Proyecto de Educación Física.

La Educación Física Adaptativa es una extensión de nuestro programa de Educación Física y se puede acceder a ella según lo dispuesto a través de Educación Especial.

Las siguientes actividades se ofrecen durante todo el año dentro del plan de estudios de Educación Física:

Flag Football	Soccer	Field Hockey	Volleyball
Tennis	Project Adventure	Hiking	Bowling
Floor Hockey	Gymnastics	Basketball	Team
Handball	Dance	Relay Training	Step Aerobics
Lacrosse	Softball	Ultimate Frisbee	Speedminton
Yoga	Fitness Training/Wellness	Bedford Challenge Course	

PROGRAMA DE DEPORTES MODIFICADOS (INTERESCOLARES): El Programa de Deportes Modificados permite a los equipos de las escuelas intermedias competir a nivel interescolar. A diferencia de los intramuros, estos son equipos competitivos y requieren un proceso de registro a través de FamilyID para que los estudiantes reciban autorización médica para poder participar. Solo los estudiantes de 7º y 8º grado son elegibles para practicar un deporte modificado. La información de registro se puede encontrar en el sitio web del distrito.

Si su hijo se queda después de la escuela para participar en nuestro programa deportivo, debe ser supervisado antes del inicio de la práctica / juegos todos los días. Los estudiantes pueden asistir a la sala de estudio atlético o quedarse con un maestro. **Los estudiantes que llegan a la escuela después de las 10:30 a.m. o están demasiado enfermos para asistir / participar en Educación Física durante el día pueden asistir a un evento deportivo, pero no pueden participar.** Las reuniones deportivas obligatorias para los estudiantes atletas se llevan a cabo antes del comienzo de cada temporada deportiva después de la escuela en el gimnasio de FLMS. Consulte el sitio web del distrito [FLMS Deportes Intramuros y Modificados](#) para obtener información y formularios.

ELEGIBILIDAD PARA DEPORTES MODIFICADOS: El siguiente conjunto de pautas se utilizará para determinar la elegibilidad para la participación de los estudiantes en el Programa de Deportes Modificados. La elegibilidad se basa en el rendimiento durante el período de calificación anterior o coincidiendo con el deporte.

Períodos de marcado de temporada utilizados para determinar la elegibilidad

Deportes de otoño 4th período de calificación del año anterior

Deportes de invierno 1st período de calificación del año en curso

Deportes de primavera 2nd y 3rd períodos de calificación del año en curso

Estado no elegible

1. Si un estudiante recibe calificaciones de nivel "3" en esfuerzo y / o conducta de tres maestros diferentes en un período de calificaciones, incluso si el estudiante no está fallando, ese estudiante no es elegible para participar en deportes modificados para la temporada regida por la tabla anterior.
2. Cualquier estudiante que repruebe Educación Física no es elegible para participar en deportes durante la temporada inmediata posterior a la reprobación.

3. Cualquier estudiante que repruebe con una calificación de 65 o menos en cualquier combinación de tres cursos durante un trimestre antes de una temporada atlética no es elegible para participar en Atletismo Interescolar para la próxima temporada, excepto si es el 4to trimestre.

Estatus de prueba

1. Si un estudiante recibe dos calificaciones de "3" en esfuerzo y / o conducta de dos maestros diferentes en un período de calificaciones, ese estudiante puede participar en deportes modificados para la próxima temporada, pero será puesto en período de prueba. Ese estudiante debe tener un informe provisional satisfactorio a mitad del próximo período de calificaciones para continuar en el equipo.
2. Si un estudiante recibe dos D o F o cualquier combinación en un período de calificaciones, el estudiante puede participar en deportes modificados, pero estará en período de prueba académica. El estudiante debe elevar la calificación a una C o mejor en un informe provisional durante el siguiente período de calificación para continuar en el equipo.
3. Si un estudiante falla durante el 4º trimestre, se le pondrá en período de prueba académica en septiembre siguiente y tendrá cinco semanas para demostrar una mejora.

Suspensiones

1. Si un estudiante es suspendido durante un período de calificación, no puede asistir a las prácticas durante la suspensión y debe **perderse** la próxima competencia. Esto se aplica a las suspensiones dentro y fuera de la escuela.
2. Si un estudiante es suspendido dos veces durante un período de calificaciones, está fuera del equipo por el resto de la temporada.

La administración se reserva el derecho de rescindir la elegibilidad de un estudiante para participar en un equipo deportivo modificado en función de su comportamiento y / o rendimiento académico en cualquier momento durante la temporada. El regreso del estudiante depende de la aprobación de la administración, el Director Atlético y el Entrenador.

Si tiene preguntas sobre los programas de salud y educación física que se ofrecen en FILMS, comuníquese con Adam Lodewick, director atlético al 914-241-6167 o alodewick4708@bcsdny.org o Mike Tomassi, subdirector al 914-241-6147 o mtomassi3178@bcsdny.org. Si tiene preguntas sobre ofertas deportivas, requisitos de participación y deportes interescolares, comuníquese o visite el sitio web del departamento para obtener más información.

● SALUD

En FLMS, la misión de la Educación para la Salud es aumentar el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes que promuevan su propio bienestar intelectual, emocional, social y físico. Creemos que la educación para la salud es una responsabilidad combinada de la escuela, la comunidad y el hogar. Esperamos inspirar a nuestros jóvenes a ser responsables de su bienestar general para elegir estilos de vida saludables que mejoren los comportamientos tanto ahora como en el futuro.

Prevedemos que el estudiante de salud de la escuela intermedia se convierta en alfabetizado en salud según los Estándares Nacionales de Educación para la Salud. Los estudiantes saldrán de la escuela intermedia como pensadores críticos, ciudadanos responsables, aprendices autodirigidos y comunicadores efectivos.

Estándares nacionales de educación para la salud:

- Los estudiantes comprenderán conceptos relacionados con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.
- Los estudiantes demostrarán la capacidad de acceder a información de salud válida y productos y servicios que promueven la salud.
- Los estudiantes demostrarán la capacidad de practicar comportamientos que mejoran la salud y reducir los riesgos para la salud.
- Los estudiantes analizarán la influencia de la cultura, los medios de comunicación, la tecnología y otros factores en la salud.
- Los estudiantes demostrarán la capacidad de utilizar habilidades de comunicación interpersonal para mejorar la salud.
- Los estudiantes demostrarán la capacidad de abogar por la salud personal, familiar y comunitaria.

En FLMS, todos los estudiantes reciben educación para la salud:

6th grado: Los estudiantes asisten a la clase de salud durante cinco semanas durante un trimestre del año. Durante este tiempo nos enfocamos en temas que incluyen nutrición básica, el sistema inmunológico, VIH / SIDA, salud mental y emocional y ciudadanía digital.

7th grado: Los estudiantes asisten a la clase de salud durante un trimestre completo. Durante este tiempo, nos enfocamos en temas que incluyen nutrición, ciudadanía digital, salud mental y emocional, RCP y crecimiento y desarrollo humano.

8th grado: Los estudiantes también asisten a la clase de salud durante un trimestre completo. Durante este tiempo, nos enfocamos en el abuso de sustancias, la salud mental y emocional, las relaciones saludables, las preocupaciones reproductivas (ITS) y la ciudadanía digital.

Si tiene preguntas sobre el programa de Educación para la Salud, comuníquese con Adam Lodewick, Director del Departamento de Salud, Educación Física y Atletismo Interescolar al (914) 241-6167 o alodewick4708@bcsdny.org

TECNOLOGÍA

[Uso de dispositivos habilitados para Internet durante el día escolar](#)

[Política de uso aceptable para estudiantes](#)

El uso de una red informática y herramientas tecnológicas, incluida Internet, es una herramienta educativa y de investigación poderosa y valiosa. La tecnología proporciona un foro para aprender diversas aplicaciones de software y, a través de bases de datos en línea, sitios web y correo electrónico, puede mejorar significativamente las experiencias educativas y brindar oportunidades de comunicación a nivel estatal, nacional y global para el personal y los estudiantes.

Todos los usuarios de la red informática, el hardware tecnológico y el Internet del Distrito deben comprender que el uso es un privilegio, no un derecho, y que el uso implica responsabilidad. Todo el hardware, software, medios y dispositivos de almacenamiento, cuentas de red y otra tecnología en las escuelas y/o instalaciones del Distrito son propiedad del Distrito. El Distrito se reserva el derecho de controlar el acceso a Internet para todos los usuarios de sus computadoras y red. Las reglas y regulaciones que rigen el uso responsable del sistema de red informática del Distrito (incluido el hardware y el software) y el acceso a Internet están vinculados arriba. Se espera que todos los estudiantes se adhieran a la Política de uso aceptable.

Según la política del distrito, el uso personal de tecnología por parte de los estudiantes está permitido durante el día escolar con fines de instrucción y / o solo en lugares aprobados. Los maestros indicarán cuándo y si el uso en el aula es aceptable.

DEBERES

Creemos que la tarea es un elemento esencial de la educación secundaria de un estudiante. La tarea extiende el tiempo de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda oportunidades para reforzar, practicar y aplicar habilidades y conceptos. Además, a través de las tareas, los estudiantes pueden verificar su comprensión de lo que se ha enseñado, desarrollar habilidades de gestión del tiempo y estudio, prepararse para las evaluaciones y participar en desafíos individuales.

Cantidades generales de tareas: Pautas: Aunque las tareas individuales pueden variar, la cantidad de tiempo que toman las tareas para los estudiantes individuales varía según la capacidad de concentración de cada estudiante, el nivel de preparación y el ritmo con el que trabaja el estudiante. Comuníquese con los maestros de su hijo si su hijo tiene dificultades para completar las tareas.

Se espera que los estudiantes que tocan instrumentos musicales o participan en el programa vocal en la escuela practiquen un promedio de dos horas por semana. Se espera que los estudiantes recuperen la tarea que han perdido como resultado de estar ausentes.

Tarea de fin de semana y vacaciones: Los fines de semana son un buen momento para leer, revisar para los exámenes, organizar cuadernos y carpetas y trabajar en proyectos a largo plazo. Además, el tiempo de vacaciones es un buen momento para disfrutar de la lectura por placer, escribir cartas, jugar juegos de palabras y realizar otras actividades que animen a los estudiantes a practicar habilidades. Los estudiantes ocasionalmente recibirán vacaciones o tareas de fin de semana. Si bien estas tareas generalmente están relacionadas con proyectos a largo plazo, es posible que los estudiantes deban pasar el fin de semana poniéndose al día con el trabajo perdido o haciendo tareas específicas.

Tareas típicas: Las tareas típicas incluyen tareas de lectura y escritura, preparación para exámenes, práctica de habilidades matemáticas, participación en la resolución de problemas, finalización de informes de laboratorio, interpretación de documentos y datos, construcción de gráficos, tablas y tablas, investigación y toma de notas.

Si bien la responsabilidad principal de copiar la tarea recae en cada estudiante, los maestros de FLMS mantienen sus propios sitios web que generalmente incluyen tareas.

Coordinación de tareas: Los equipos mantienen un calendario para trazar proyectos a largo plazo, pruebas y eventos escolares importantes para minimizar la superposición. Los maestros de Idiomas del Mundo, ESOL, Música, Artes Unificadas y Educación Física no están asignados a equipos y hacen todo lo posible para coordinar sus grandes proyectos con equipos, siempre que sea posible.

Consejos útiles: Los estudiantes deben aprovechar al máximo la ayuda después de la escuela. Cada maestro se queda dos tardes por semana para ayudar a los estudiantes con sus responsabilidades académicas. Esto incluye la preparación y corrección de exámenes, la revisión, la aclaración de conceptos y la ayuda con tareas específicas. Los maestros publican sus horarios después de la escuela fuera de las puertas del aula. Los estudiantes se inscriben para recibir ayuda después de la escuela en clase los días que asisten. Los estudiantes y los padres deben comunicarse con los maestros sobre los problemas con la tarea. Los estudiantes deben usar sus tareas como una oportunidad para desarrollar habilidades de administración del tiempo. Los estudiantes deben leer de forma independiente durante todo el año y durante el verano.

CALIFICACIONES, BOLETAS DE CALIFICACIONES

Los maestros de secundaria usan muchos componentes para determinar una calificación, incluidos exámenes, cuestionarios, proyectos, tareas, calidad del trabajo en clase y una variedad de otras medidas. FLMS utiliza un sistema de calificación de letras. Las calificaciones "Plus" (es decir, A +) se otorgan a los estudiantes en el rango superior de una calificación con letras. Este sistema permite a los maestros reconocer el trabajo verdaderamente sobresaliente, brinda la oportunidad de mostrar un cambio incremental y ofrece un incentivo para que los estudiantes eleven su nivel de desempeño. Las calificaciones plus se otorgarán a los estudiantes que demuestren un desempeño general que se "traduce" numéricamente de acuerdo con los intervalos que se enumeran a continuación:

A+	97 and up	B+	87 - 89	C+	77 – 79	D	65 - 69
A	90 – 96	B	80 - 86	C	70 – 76	F	Below 65

La rúbrica en las siguientes páginas enumera los estándares para obtener un 1, 2 o 3 en conducta y esfuerzo para cada clase. Notará que el estándar está claramente articulado y que un estudiante debe demostrar un comportamiento consistente en varias categorías para recibir un 1. Creemos que una comprensión clara de lo que se espera aumenta en gran medida la oportunidad de tener éxito.

Conducta

1	Interactúa constantemente de manera apropiada y coopera con compañeros y maestros Cumple constantemente con las reglas y procedimientos del salón de clases. Constantemente hace un buen uso del tiempo de clase Toma constantemente la iniciativa para un comportamiento adecuado
2	Por lo general, interactúa adecuadamente y coopera con sus compañeros y maestros Por lo general, cumple con las reglas y procedimientos del salón de clases Por lo general, hace un buen uso del tiempo de clase Por lo general, toma la iniciativa para un comportamiento adecuado cuando se le recuerda que lo haga.
3	A menudo no interactúa adecuadamente ni coopera con sus compañeros y el maestro A menudo no cumple con las reglas y procedimientos del salón de clases A menudo no hace un buen uso del tiempo de clase A menudo no toma la iniciativa para un comportamiento adecuado, incluso cuando se le recuerda que lo haga.

Esfuerzo

1	Preparado constantemente para la clase Consistentemente en la tarea Consistentemente responsable del trabajo perdido Completa constantemente las tareas requeridas Busca constantemente ayuda adicional cuando es necesario haciendo preguntas y/o quedándose después de la escuela
---	---

	Se esfuerza constantemente por alcanzar su máximo potencial Participa constantemente en clase
2	Generalmente preparado para la clase Generalmente en la tarea Generalmente responsable del trabajo perdido Por lo general, completa las tareas requeridas Por lo general, busca ayuda adicional cuando es necesario haciendo preguntas y / o quedándose después de la escuela Por lo general, se esfuerza por alcanzar su máximo potencial Suele participar en clase
3	A menudo no se prepara para la clase A menudo no está en la tarea A menudo no es responsable de faltar al trabajo A menudo no completa las tareas requeridas A menudo no busca ayuda adicional cuando es necesario haciendo preguntas y / o quedándose después de la escuela A menudo no se esfuerza por alcanzar su máximo potencial A menudo no participa en clase

Solo para estudiantes de octavo grado, los maestros incluirán una declaración sobre el nivel del programa del estudiante en inglés, estudios sociales, ciencias, matemáticas e idiomas del mundo. El propósito de las declaraciones es comunicar a los estudiantes y sus padres más información sobre la naturaleza del programa académico del estudiante. Queremos continuar reconociendo el trabajo y los esfuerzos de todos los estudiantes y, al mismo tiempo, comunicar una evaluación precisa de cómo se está desempeñando el estudiante en relación con las expectativas del nivel de grado. Por lo tanto, los estudiantes de octavo grado recibirán una de las siguientes declaraciones para cada materia académica en cada período de calificaciones:

- **El estudiante obtuvo esta calificación en un programa que es más desafiante de lo típico para el 8º grado.** Esta declaración es apropiada para estudiantes en programas acelerados de matemáticas y acelerado de idiomas del mundo y para aquellos que trabajan constantemente en tareas diferenciadas que son más desafiantes que el programa convencional.
- **El estudiante obtuvo esta calificación en un programa que es típico para el 8º grado.** Un programa típico permite a los estudiantes trabajar con diferentes tipos de materiales y tareas. Esta declaración es apropiada para la mayoría de los estudiantes convencionales en la mayoría de las clases, aunque a veces pueden trabajar en tareas "por encima del nivel de grado".

BOLETAS DE CALIFICACIONES: Todos los estudiantes reciben boletas de calificaciones cuatro veces al año a intervalos de diez semanas. Las boletas de calificaciones en Educación Física y algunos programas especiales se realizan por separado y reflejan el logro del estudiante en las diversas habilidades que fueron el enfoque de esa unidad de estudio.

PRUEBAS ESTANDARIZADAS

Las siguientes son pruebas del Departamento de Educación del Estado de Nueva York administradas en la Escuela Intermedia:

Grados 6 y 7: Evaluaciones del Estado de Nueva York Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas;
Prueba de Rendimiento de Inglés como Segundo Idioma del Estado de Nueva York (NYSESLAT) para los estudiantes ELL

Grado 8: Evaluaciones del Estado de Nueva York Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias (Rendimiento y Escritura); Prueba de Rendimiento de Inglés como Segundo Idioma del Estado de Nueva York (NYSESLAT) para ELL



CUIDADO DE LOS ZORROS



COLABORACIÓN, APRECIO, RELACIONES, EMPATÍA

FOXES CARE, incluye los principios de *colaboración, aprecio, relaciones, empatía* y fomenta un entorno de aprendizaje más positivo para todos en FLMS. Las expectativas de comportamiento de los estudiantes incluyen todas las áreas de nuestra escuela: aulas, cafetería, gimnasio, refugio, espacios comunes, pasillos, vestíbulos, puentes y autobuses. Las siguientes páginas reflejan la matriz de comportamiento de FLMS. Al comienzo de cada año, enseñamos y volvemos a enseñar estas expectativas a nuestros estudiantes, y durante todo el año, las reconocemos y reconocemos cuando vemos estos comportamientos en acción.

Nuestras reglas escolares abordan específicamente el respeto por uno mismo y por los demás, proporcionan un entorno escolar seguro y, en última instancia, optimizarán el entorno de instrucción / aprendizaje. Aplicamos refuerzo positivo y consecuencias consistentes para todos los estudiantes. Al detallar cada comportamiento esperado y enseñar a los estudiantes a comportarse de manera positiva, proporcionamos un lenguaje común para todos en nuestro edificio, incluidos estudiantes, maestros y nuestro personal de apoyo. Creemos que al ayudar a los estudiantes a practicar buenos comportamientos, construiremos una comunidad escolar donde todos los estudiantes tengan un entorno seguro y enriquecedor donde puedan tener éxito y crecer. Sabemos que cuando los buenos comportamientos y la buena enseñanza se unen, nuestros estudiantes sobresaldrán en su aprendizaje. Todos estamos comprometidos a vivir los principios de CARE, y nuestro objetivo es continuar construyendo una mejor comunidad de Fox Lane.

FLMS no es inmune al creciente número de incidencias nacionales relacionadas con el acoso. Así como los principios de FOXES CARE se basan en la investigación sobre el comportamiento prosocial, también lo son nuestros esfuerzos continuos con respecto a la prevención del acoso. Trabajamos activamente para definir el acoso y educar al personal y a los estudiantes sobre los signos del acoso y los roles del acosador, el espectador y la víctima. Continuaremos nuestros esfuerzos para educar a los estudiantes, el personal y los padres sobre la prevención del acoso, así como continuaremos instituyendo una progresión de respuestas apropiadas a las situaciones de acoso.

EXPECTATIVAS DE COMPORTAMIENTO DE LA ESCUELA INTERMEDIA FOX LANE

COLABORACIÓN, APRECIO, RELACIONES, EMPATÍA

Las matrices de comportamiento que siguen describen claramente las **expectativas de Foxes CARE** para todos los estudiantes en cada una de las áreas de nuestra escuela. Asegúrese de revisar la matriz con su hijo periódicamente durante todo el año. La participación de la familia en este proceso es un componente crítico de su éxito.

MATRIZ DE ATENCIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA FOX LANE

	COLABORACIÓN	APRECIACIÓN	RELACIONES	EMPATÍA
AULA	- Trabajar respetuosamente en grupos o parejas - Contribuir por igual a proyectos grupales - Ayudar a organizar los suministros compartidos - Escuchar las ideas de los demás sin interrumpir	- Agradece a los compañeros de clase que te ayudan - Hágle saber a su maestro cuándo una lección / actividad lo ayudó a aprender - Use un lenguaje cortés como "por favor" y "gracias"	- Elogiar el buen trabajo de los demás - Respete el espacio personal y los materiales - Sea inclusivo durante las actividades	- Apoyar a los compañeros si cometen errores - Ofrecer aliento en lugar de críticas. - Sea paciente cuando otros necesiten tiempo extra
PASILLOS	- Camine por el lado derecho para mantener el tráfico en movimiento - Mantenga las puertas abiertas para los demás - Recuérdele a un compañero las expectativas con calma	- Diga "gracias" cuando alguien sostenga una puerta - Reconocer a los conserjes que mantienen limpios los pasillos	- Saludar a los maestros y compañeros de clase con respeto. - Ayudar a alguien a encontrar su salón de clases o casillero - Caminar con alguien que parece perdido o molesto	- Evite amontonarse o burlarse de los demás - Reconocer cuándo alguien podría necesitar espacio - Ofrecer ayuda si alguien deja caer algo
CAFETERÍA	- Compartir espacio de tabla e incluir otros - Ayude a limpiar su área incluso si no es su desorden	- Agradezca a los ayudantes del almuerzo, monitores y personal de la cafetería	- Deja que alguien nuevo se siente contigo - Incluir compañeros de clase que	- Comprender si alguien prefiere comer solo

	- Siga los procedimientos de la fila del almuerzo	- Apreciar diferentes opciones de alimentos y culturas. - Use modales educados en la mesa	puedan sentirse excluidos - Evita ahorrar asientos o excluyendo otros	- Sea considerado con las alergias o las necesidades dietéticas - No comente negativamente sobre el almuerzo de alguien
AUTOBUSES	- Sentarse con compañeros de clase sin discutir - Ayudar a mantener limpio el autobús - Sigam las reglas de seguridad juntos	-Agradece al conductor del autobús al final del viaje - Respete las instrucciones del conductor del autobús - No grites ni interrumpas a los demás -No distraiga al conductor del autobús para que no lo lleve a casa de manera segura	- Hacer espacio para alguien que necesita un asiento - Use palabras amables incluso cuando esté frustrado - Preséntate a alguien nuevo	- Sea paciente durante viajes largos o llenos de gente - Ofrecete a ayudar a alguien que lleva mucho - Observe si alguien se siente incómodo o se queda fuera
DESPUÉS DE LA ESCUELA	- Animar a los compañeros de equipo durante los juegos o prácticas - Compartir materiales o suministros - Sea flexible con los roles / responsabilidades -Seguir las reglas después de la escuela • Quédate en el área asignada o con el profesor • Estar con un maestro hasta las 3:05 p.m. • Estar en la cafetería hasta las 4pm	- Felicitar a los compañeros de equipo, gane o pierda - Agradecer a los entrenadores, asesores y ayudantes - Mostrar deportividad	-Invitar a otros a conversaciones o grupos - Celebrar los talentos y contribuciones de los demás - Sea honesto y justo durante los juegos o actuaciones	- Sea comprensivo si alguien necesita apoyo adicional - Ofrecete a quedarte después para ayudar a limpiar - Observe cuándo alguien podría estar teniendo un día difícil y verifique cómo está

La Escuela Intermedia Fox Lane utiliza intervenciones y procesos de maestros y administradores para manejar las infracciones de las expectativas de comportamiento. **Los informes de incidentes menores (MIR) y los formularios de referencia de la oficina** se utilizan para documentar comportamientos inapropiados y emitir consecuencias.

Nuestro sistema progresivo de acciones disciplinarias puede incluir lo siguiente:

- Disculpa oral
- Disculpa escrita
- Contacto de los padres por teléfono o correo
- Conferencias de maestros / padres
- Confiscación de bienes inapropiados
- Mediación
- Conferencia de padres en la escuela
- Conferencia de subdirectores/estudiantes
- Negación de clubes/actividades extracurriculares
- Pérdida de privilegios sociales
- Detención de almuerzo
- Servicio comunitario escolar
- Reparación/restitución
- Detención del director después de la escuela
- Suspensión interna de día completo
- Suspensión fuera de la escuela
- Remisión al Superintendente
- Remisión a la policía
- Enjuiciamiento penal

OFICINA DE SALUD

La Oficina de Salud cuenta con una enfermera profesional registrada y cumple con los mandatos del estado de Nueva York para exámenes físicos, vacunas, primeros auxilios y varios procedimientos de detección. Si un estudiante se enferma durante la escuela, se notifica a los padres. Luego, el estudiante puede ser recogido en la Oficina de Salud en el Edificio Central de la escuela intermedia.

EXÁMENES FÍSICOS: La Ley de Educación del Estado de Nueva York requiere que todos los niños se sometan a un examen físico al ingresar por primera vez al distrito escolar y en los niveles de grado K, 1, 3, 5, 7, 9 y 11. También se recomienda un examen dental. Se insta a los padres a que su proveedor de atención médica y dentista realicen estos exámenes porque tienen un mejor conocimiento de la salud del niño. El examen físico y los formularios dentales que debe completar su proveedor de atención médica / dentista están disponibles en el sitio web del distrito y en la enfermera de la escuela.

EXÁMENES FÍSICOS DEPORTIVOS: Se requiere un examen físico anual para todos los estudiantes que participan en deportes. Nuestro médico del distrito realiza exámenes físicos deportivos tres veces al año antes del comienzo de cada temporada deportiva para los estudiantes que participan en el Programa de Deportes Modificados o APP (solo los estudiantes de 7th y 8th grado son elegibles). El examen de salud para calificar la participación de un estudiante en atletismo interescolar es válido por un período de 12 meses continuos, hasta el último día del mes en que se realizó el examen; y durante toda la temporada deportiva, incluso si el vencimiento del examen es antes de que se complete la temporada. También se aceptan exámenes físicos de proveedores de atención médica privados si se administran dentro del año y se registran en la Oficina de Salud. El médico del distrito debe aprobar todos los exámenes físicos, privados o de otro tipo, para participar en un deporte.

INMUNIZACIONES - La Ley de Educación del Estado de Nueva York requiere lo siguiente:

6th grado:

Tdap: Todos los estudiantes que ingresan al 6th grado y tienen 11 años de edad o más deben recibir una vacuna llamada Tdap. Para permanecer en la escuela, la Oficina de Salud debe recibir prueba de que se administró Tdap.

7th grado:

MENINGOCÓCICO: Se requerirá una dosis de la vacuna antimeningocócica conjugada (MenACWY; a veces

abreviada como MCV4; marcas Menactra o Menveo) para ingresar al 7th grado.

Todos los exámenes físicos y registros de vacunación firmados por un proveedor de atención médica pueden llevarse a la Oficina de Salud, enviarse por correo electrónico a bingraldi1938@bcsdny.org, enviarse por fax al 914-864-3413 - atención enfermera escolar, o enviarse por correo a Fox Lane Middle School - 632 South Bedford Road, Bedford, NY 10506.

DISPENSAR MEDICAMENTOS A LOS ESTUDIANTES DURANTE EL HORARIO ESCOLAR

TODOS los medicamentos, tanto recetados como sin receta, administrados en la escuela por la enfermera registrada o tomados por un estudiante que pueda autoadministrarse su propio medicamento, **deben tener una orden de proveedor de atención médica con licencia**. Por lo tanto, cualquier medicamento de venta libre, como Tylenol, Motrin, lociones, etc., no se puede administrar al estudiante a menos que haya una orden del proveedor de atención médica.

El padre/tutor debe cumplir con los siguientes requisitos:

1. El proveedor de atención médica y el padre/tutor deben completar un formulario de autorización médica general de dos partes. También hay un formulario de medicación específico separado para los estudiantes que necesitan Benadryl o Epinefrina (Epi-pen). Los formularios están disponibles en la Oficina de Salud o en el sitio web del distrito. **NO SE PUEDEN ADMINISTRAR MEDICAMENTOS** a menos que el formulario esté completo y archivado en la Oficina de Salud.
2. Los estudiantes **NO PUEDEN** entregar o recoger sus medicamentos. El padre/tutor debe entregar el medicamento directamente a la Oficina de Salud con una orden del proveedor de atención médica, en un recipiente debidamente etiquetado por la farmacia con el nombre de su hijo, el nombre del medicamento, la dosis y la hora de la administración. Los medicamentos de venta libre (OTC) deben estar etiquetados con el nombre del estudiante y en el envase original sin abrir.
3. Se requiere un nuevo formulario de Autorización Médica General al comienzo del año escolar y vence el último día de clases.
4. Todos los medicamentos deben ser recogidos antes del último día de clase por un padre / tutor.

POLÍTICA DE LA ESCUELA CON RESPECTO A TRAER MEDICAMENTOS: Los estudiantes no deben traer medicamentos a la escuela EN NINGÚN MOMENTO. Si lo hacen, el estudiante tomará el medicamento y se notificará al padre / tutor. El medicamento NO se administrará hasta que el padre/tutor venga a la escuela para hacerlo. Los medicamentos se desecharán si no los reclama el padre/tutor. Esta regla también se aplica a los medicamentos que se dejan en la Oficina de Salud al final del año escolar.

RESTRICCIONES DIETÉTICAS Y CELEBRACIONES: Para mantener la seguridad de todos nuestros estudiantes, así como para cultivar un espíritu de inclusión en torno a comer y celebrar, tenga en cuenta que algunos de nuestros estudiantes tienen alergias alimentarias y / u otras restricciones dietéticas especiales. Sería muy apreciado si antes de enviar comida a la escuela para una celebración o evento especial, informe al miembro del personal correspondiente con anticipación. Si los alimentos que se envían a la escuela no tienen una etiqueta de ingredientes, sería especialmente útil informar al maestro o supervisor del evento de su hijo dónde se compró la comida. Nuestro objetivo es garantizar que todos nuestros estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente durante su tiempo aquí en FLMS.

Si tiene preguntas sobre la Oficina de Salud, llame a Barbara Ingraldi, RN al (914) 241-6131 o bingraldi1938@bcsdny.org.

ASOCIACIÓN DE ESCUELAS INTERMEDIAS FOX LANE (FLMSA)

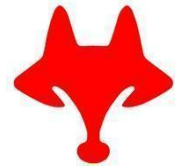
La Asociación de Escuelas Intermedias Fox Lane es la organización de padres de la escuela y está abierta a todas las familias de niños en la escuela. Los proyectos se llevan a cabo en cooperación con la administración y la facultad para fomentar una asociación sólida entre el hogar y la escuela.

La mayoría de las funciones de la asociación están coordinadas por comités permanentes y especiales encabezados por uno o dos presidentes. Se prefiere que los presidentes sirvan durante dos años, el primero para el aprendizaje y el segundo para el liderazgo. La Junta de FLMSA consta de dos copresidentes, vicepresidente, tesorero y secretario de comunicaciones y actas. Esta Junta sirve para tramitar los asuntos necesarios de la asociación.

Se recomienda a los padres que consulten el sitio web de FLMSA con regularidad para obtener información sobre los padres. Se puede acceder directamente desde el sitio web de FLMS en www.bcsdny.Org. Además, FLMSA publica notas electrónicas semanalmente para mantener a las familias informadas sobre noticias y eventos actuales.



Distrito Escolar Central de Bedford
Inspirando y desafiando a nuestros estudiantes



Mary Harrison
Director, Escuela Intermedia Fox Lane
mharrison0486@bcsdny.org
(914) 241-6144

Amanda Gerber	David Llanos	Timothy Montalvo
Subdirector, Escuela Secundaria Fox Lane	Subdirector, Escuela Secundaria Fox Lane	Subdirector, Escuela Secundaria Fox Lane
agerber2981@bcsdny.org	dllanos0647@bcsdny.org	tmontalvo5119@bcsdny.org
(914) 241-6077	(914) 241-6125	(914) 241-6106

Septiembre 2025

Estimado padre/tutor:

Este importante folleto está destinado a brindarle información sobre los programas y procedimientos de la escuela intermedia.

Firme esta hoja indicando su comprensión y que ha revisado su contenido con su hijo; luego, pídale a su hijo que lo traiga a la escuela donde lo recogerá en Homebase.

Gracias por su atención a este asunto y su continuo apoyo.

Muy sinceramente suyo,

MaríyHarrison
Principal

Escriba el nombre del estudiante

Firma del padre/tutor

Distrito Escolar Central de Bedford
Campus de la escuela secundaria Fox Lane
Apartado de correos 298
Monte Kisco, NY 10549