

Turning Hope Into Results

A 5-Year Transformation

Providence
Schools



2025: ACADEMIC GAINS

- ✓ Only district in RI to improve on **Rhode Island Comprehensive Assessment System (RICAS)** ELA, RICAS Math, SAT ELA, and SAT Math.
- ✓ Recently exited **multilingual learner (MLL)** students exceeded the performance of the entire student body.
- ✓ Of the nine schools in Rhode Island who showed $\geq 5\%$ **growth in achievement** and **drop in absenteeism** five were from Providence Public Schools.
- ✓ **Advanced Placement (AP) exam pass rate** grew from 33% to 56% and **AP engagement** rate increased from 2,075 to 2,136 exams.
- ✓ **Career and Technical Education (CTE)** programs and pathways expanded from 9 to 28, CTE completion jumped from 3% to 42%, and 100% of seniors enrolled in CTE programs graduated.
- ✓ **Graduation rates** rose to 79.4% (closing state gap to < 5 pts) - the highest rate in 10 years.

2025-26 Focus Areas

We know we have more work to do, we will focus on increasing academic outcomes through evidence-based instruction, advanced course-work, multi-tiered systems of support, and high dosage tutoring.

2025: MODERNIZED SCHOOLS

- ✓ **Four new schools** opened; construction underway at 6 more.
- ✓ Implementing **\$1B school construction plan** to ensure 100% of students have access to new or like new learning spaces by 2030.
- ✓ **State-of-the-art renovations** at Classical and Hope High Schools.
- ✓ Created over 15 new **21st century media centers, wellness spaces, arts spaces, and outdoor learning spaces** in schools.

2025-26 Focus Areas

We know we have more work to do, we will focus on improving community engagement and outcomes around future school building and planning.

2025: STRONGER SYSTEMS

- ✓ **Comprehensive Support and Improvement (CSI)** schools reduced from 13 to 9.
- ✓ Increase the number of **schools with 2-stars or more** from 7 to 13.
- ✓ **Student-based budgeting** and **student data dashboards** launched.
- ✓ Created a **registered teacher preparation and certification program** to address critical vacancies and increase teacher diversity.

2025-26 Focus Areas

We know we have more work to do, we will focus on partnering with the Rhode Island Department of Education (RIDE) Office of School Improvement to provide direct coaching and feedback on school improvement strategies through accountability monitoring.

JOHNS HOPKINS RESEARCHERS ANALYZED PROVIDENCE PUBLIC SCHOOL DISTRICT (PPSD) PERFORMANCE IN A 2019 REPORT OUTLINING SIGNIFICANT AREAS OF NEEDED GROWTH AND IMPROVEMENT:



JOHN HOPKINS REPORT:

Students are not learning on, or even near, grade level. RICAS scores showed that, across the grade levels, a full 90 percent of students are not proficient in math, and a full 86 percent are not proficient in English Language Arts.



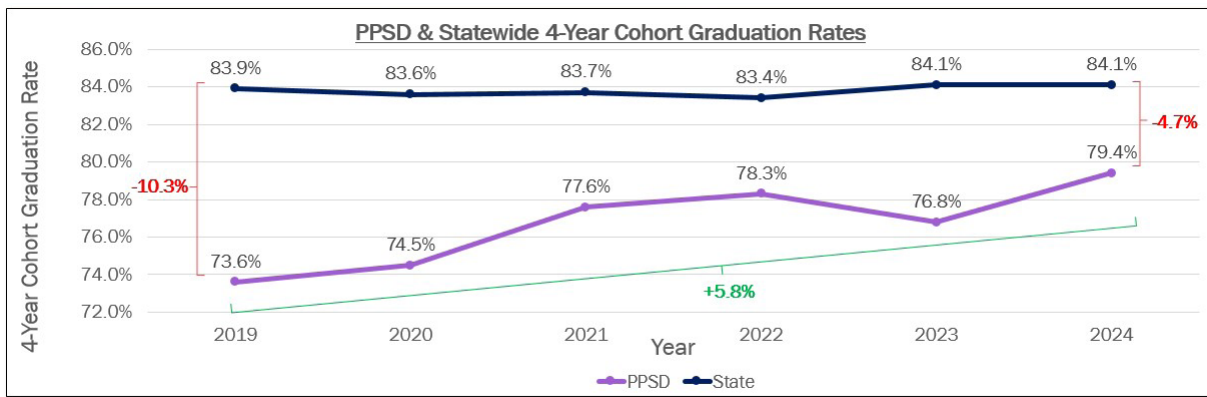
JOHN HOPKINS REPORT:

Many school buildings are deteriorating across the city, and some are even dangerous to students' and teachers' wellbeing.



JOHN HOPKINS REPORT:

PPSD has an exceptionally low level of academic instruction, including a lack of quality curriculum and alignment both within schools and across the district.



What the Data Tells Us:
PPSD's 4-year graduation rate has seen an overall increase over the last 5-years compared to pre-intervention/pre-pandemic rates.

2025: Safer, More Supportive Schools

- ✓ Updated **Student Code of Conduct** emphasizing wellness.
- ✓ **Chronic absenteeism** cut ~30% since 2021, the largest improvement in the state.
- ✓ Increased the percentage of **students who feel a sense of belonging** at their school from 40% to 62%.
- ✓ New **Social Emotional Learning supports** and **family engagement programs**.

2025-26 Focus Areas

We know we have more work to do, we will focus on advancing social emotional outcomes through support systems and community partnerships for health and wellness.



JOHN HOPKINS REPORT:
School leaders are not set up for success.

2025: Instruction & Leadership

- ✓ All teachers using **High Quality Instructional Materials (HQIM)** in ELA, math, and science.
- ✓ New **data-driven culture**: School leaders are using data to analyze student progress and to inform interventions related to academic and non-academic supports (attendance) with 60% reviewing data daily and 90% reviewing data weekly.
- ✓ Teachers are focusing **common planning time** on reviewing data to make decisions regarding **instructionally focused small group instruction** for students.
- ✓ The number of teachers holding and using the **ESL/BDL certification** has increased by 13 percentage points.
- ✓ Students meeting their annual **MLL targets on the ACCESS assessment** increased by more than 5%.

2025-26 Focus Areas

We know we have more work to do, we will focus on enhancing instruction and leadership through tiered systems of support including school leader development and coaching, leadership advisory council, and instructional support leaders.



JOHN HOPKINS REPORT:
School culture is broken, and safety is a daily concern for students and teachers.

2025: Family & Community Engagement

- ✓ **Parent University** and **Leadership Academy** launched.
- ✓ Families now shape decisions via **District Wide Advisory Council**, **Parent Advisory Council**, and **School Improvement Teams**.
- ✓ Increased the number of parents and caregivers engaged with the **District's formal community engagement structures** from 50 to 390.
- ✓ New **family communication system** with greater reach and deliverability to keep families connected with their school, teachers, and the District.



JOHN HOPKINS REPORT:
Parents are marginalized and demoralized. Most parents feel shut out of their children's education.

2025-26 Focus Areas

We know we have more work to do, we will focus on strengthening relationships through school based family engagement and leaning into community partnerships.

Convirtiendo la esperanza en resultados

Una transformación de 5 años

Providence
Schools



2025: LOGROS ACADÉMICO

- ✓ Único distrito en RI que mostró mejoras en el **Sistema de Evaluación Integral de Rhode Island (RICAS)** ELA, RICAS Math, SAT ELA y SAT de Matemáticas.
- ✓ Los estudiantes que recientemente salieron del programa de **estudiantes multilingüe (MLL)** superaron el desempeño de todo el cuerpo estudiantil.
- ✓ De las nueve escuelas de Rhode Island que mostraron un crecimiento $\geq 5\%$ en el **rendimiento** y una **disminución en el absentismo**, cinco pertenecían a las Escuelas Públicas de Providence.
- ✓ La **tasa de aprobación del examen de Colocación Avanzada (AP)** aumentó del 33% al 56% y la tasa de **participación en AP** aumentó de 2,075 a 2,136 exámenes.
- ✓ Los programas y las vías de **Educación Profesional y Técnica (CTE)** se expandieron de 9 a 28 y la finalización de los cursos de CTE aumentó del 3% al 42% y 100% de los estudiantes inscritos en los programas de CTE se graduaron.
- ✓ Las **tasas de graduación** aumentaron al 79,4% (cerrando la brecha estatal a <5 puntos), la tasa más alta en 10 años.

Áreas de enfoque 2025-26

Sabemos que tenemos más trabajo por hacer, nos centraremos en mejorar el desempeño académico a través de instrucción basada en evidencia, cursos avanzados, sistemas de apoyo de varios niveles y una alta dosis de tutoría.

2025: ESCUELAS MODERNIZADAS

- ✓ Se inauguraron **cuatro nuevas escuelas** y se están construyendo otras seis más.
- ✓ Se está implementando un **plan de construcción de escuelas de \$1 mil millones** para garantizar que el 100% de los estudiantes tengan acceso a espacios de aprendizaje nuevos o casi nuevos para 2030.
- ✓ **Renovaciones de vanguardia** en las escuelas secundarias Classical y Hope.
- ✓ Se crearon más de 15 nuevos **centros de medios del siglo XXI, espacios de bienestar y espacios de arte, y espacios de aprendizaje al aire libre** en las escuelas.

Áreas de enfoque 2025-26

Sabemos que tenemos más trabajo por hacer, nos centraremos en mejorar la participación de la comunidad y los resultados en torno a la construcción y planificación de futuras escuelas.

2025: SISTEMAS MÁS ROBUSTOS

- ✓ Las **escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI)** se redujeron de 13 a 9.
- ✓ Aumento en el número de escuelas **con 2 estrellas** o más de 7 a 13.
- ✓ Se han puesto en marcha **presupuestos basados en los estudiantes y paneles de datos sobre los estudiantes**.
- ✓ Se creó un **programa registrado de preparación y certificación de maestros** para abordar las vacantes críticas y aumentar la diversidad docente.

Áreas de enfoque 2025-26

Sabemos que tenemos más trabajo por hacer, nos centraremos en asociarnos con la Oficina de Mejora Escolar del Departamento de Educación de Rhode Island (RIDE) para brindar asesoramiento directo y retroalimentación sobre las estrategias de mejora escolar a través del monitoreo de la responsabilidad.

LOS INVESTIGADORES DE JOHNS HOPKINS ANALIZARON EL DESEMPEÑO DEL DISTRITO ESCOLAR PÚBLICO DE PROVIDENCE (PPSD) EN UN INFORME DE 2019 QUE DESCRIBE ÁREAS SIGNIFICATIVAS DE CRECIMIENTO Y MEJORA NECESARIAS:



INFORME DE JOHN HOPKINS:

Los estudiantes no están aprendiendo ni siquiera cerca del nivel de su grado. Los resultados de RICAS mostraron que, en todos los grados, el 90 % de los estudiantes no son competentes en matemáticas y el 86 % no lo son en Arte del Lenguaje en Inglés.



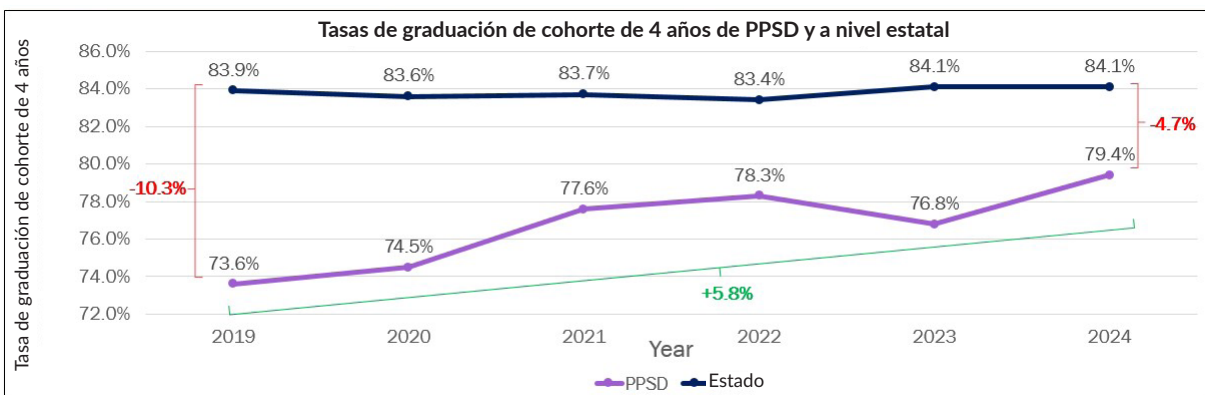
INFORME DE JOHN HOPKINS:

Muchos edificios escolares se están deteriorando en toda la ciudad y algunos incluso presentan riesgos para el bienestar de estudiantes y maestros.



INFORME DE JOHN HOPKINS:

PPSD presenta un nivel extremadamente bajo de instrucción académica, que incluye una falta de plan de estudios de calidad y alineación tanto dentro de las escuelas como en todo el distrito.



Lo que nos dicen los datos:

La tasa de graduación de 4 años de PPSD ha experimentado un aumento general en los últimos 5 años en comparación con las tasas previas a la intervención/prepandemia.

2025: Escuelas más seguras y con entornos favorables al apoyo

- ✓ **Código de conducta estudiantil actualizado** enfatizando el bienestar.
- ✓ **El ausentismo crónico** se redujo aproximadamente un 30% desde 2021, la mayor mejora en el estado.
- ✓ Aumentó el porcentaje de **estudiantes con sentido de pertenencia** hacia su escuela del 40% al 62%.
- ✓ Nuevos **programas de apoyo que favorecen el aprendizaje socioemocional y participación familiar**.

Áreas de enfoque 2025-26

Sabemos que tenemos más trabajo por hacer, nos centraremos en mejorar los resultados socioemocionales a través de sistemas de apoyo y asociaciones comunitarias en favor de la salud y el bienestar.

2025: Instruction & Leadership

- ✓ Todos los maestros utilizan **materiales de enseñanza de alta calidad (HQIM)** en ELA, matemáticas y ciencias.
- ✓ Nueva **cultura basada en datos**: los líderes escolares están usando datos para analizar el progreso estudiantil e informar intervenciones relacionadas con los apoyos académicos y no académicos (asistencia); el 60 % revisa los datos diariamente y el 90 % revisa los datos semanalmente.
- ✓ Los maestros están dedicando el tiempo de **planificación común** en la revisión de datos para tomar decisiones relacionadas a la **enseñanza en grupos pequeños centrada en la instrucción** para los estudiantes.
- ✓ El número de maestros que tienen y usan la **certificación ESL/BDL** ha aumentado en 13 puntos porcentuales.
- ✓ El número de estudiantes que cumplieron con sus objetivos anuales de **MLL en la evaluación ACCESS** aumentó en más del 5%.

Áreas de enfoque 2025-2

Sabemos que tenemos más trabajo por hacer, nos centraremos en mejorar la instrucción y el liderazgo a través de sistemas escalonados de apoyo que incluyen el desarrollo y entrenamiento de líderes escolares, un consejo asesor de liderazgo y líderes para apoyar la instrucción.

2025: Family & Community Engagement

- ✓ Se lanza la **Universidad para Padres** y la **Academia de Liderazgo**.
- ✓ Las familias ahora toman decisiones mediante el **Consejo Asesor del Distrito**, el **Consejo Asesor de Padres** y los **Equipos de Mejora Escolar**.
- ✓ Aumentó el número de padres y cuidadores involucrados en las **estructuras formales de participación comunitaria del Distrito** de 50 a 390.
- ✓ Nuevo **sistema de comunicación familiar** con mayor alcance y capacidad de entrega para mantener a las familias conectadas con su escuela, maestros y el Distrito.

Áreas de enfoque 2025-26

Sabemos que tenemos más trabajo por hacer, nos centraremos en fortalecer las relaciones mediante la participación familiar en la escuela y apoyándonos en las asociaciones comunitarias.



INFORME DE JOHN HOPKINS:

Los líderes escolares no están preparados para el éxito.



INFORME DE JOHN HOPKINS:

La cultura escolar está fracturada y la seguridad es una preocupación diaria para estudiantes y docentes.



INFORME DE JOHN HOPKINS:

Los padres se sienten marginados y desmoralizados. La mayoría se sienten excluidos de la educación de sus hijos.