

RESUMEN DEL AÑO

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LONG BEACH INFORME ANUAL DE 2024–2025

Este informe anual refleja el compromiso que compartimos con la [Visión 2035](#) y el [Plan Estratégico: Crear juntos un futuro mejor](#). En el 2025, impulsamos iniciativas guiadas por la equidad, entre ellas el establecimiento del Centro de la Excelencia Estudiantil Afroamericana, la implementación de instrucción culturalmente receptiva, el fortalecimiento de asociaciones comunitarias y los esfuerzos por proteger a nuestras comunidades vulnerables por medio de [En Solidaridad: Empoderamiento de nuestros estudiantes y familias inmigrantes](#).

Este informe destaca nuestro progreso hacia las estrategias de la Visión 2035 y las [Metas y Protecciones establecidas por la Mesa Directiva de Educación](#). Los recursos visuales con datos incluidos en el informe ayudan a ilustrar cómo nuestros esfuerzos colectivos promueven el bienestar estudiantil, impulsan el logro académico y fortalecen la preparación para la universidad y las carreras profesionales.

Nuestros esfuerzos continúan, ya que seguimos enfocados en eliminar barreras, ampliar oportunidades y garantizar que cada estudiante del Distrito Escolar Unificado de Long Beach esté preparado para prosperar.

Gracias por seguir colaborando con nosotros.

Con agradecimiento,



Jill A. Baker, Ed. D
Superintendente de escuelas



Aspectos destacados de la Visión 2035 estrategia por estrategia

Nueve estrategias. Un propósito. Romper barreras, despertar la genialidad y cumplir la promesa de excelencia y equidad por medio de los cuatro temas de nuestro Plan Estratégico: Aprendizaje de Alta Calidad para los Estudiantes, Distrito Equitativo y Liberador, Asociarse con la Comunidad y Cultivar el Cambio Transformador.

Estrategia 1: Establecer una cultura y práctica de administración de proyectos a nivel de todo el sistema

Aspecto destacado: Capacitación del personal de todos los departamentos en herramientas de administración (*Project Canvas*, *ClearPoint*) e introducción de una nueva plataforma en línea para agilizar el seguimiento y la ejecución del plan estratégico.

Estrategia 2: Socializar la visión y el plan estratégico

Aspecto destacado: Rediseño del sitio web de la Visión 2035 y el Plan Estratégico; se compartió un video de la Visión en Acción en cada reunión de la Mesa Directiva.

Estrategia 3: Desmantelar los sistemas de opresión al eliminar las barreras que impiden acceso y resultados equitativos.

Aspecto destacado: Formación de líderes de distrito en diseño liberador, universalismo dirigido y protocolo de análisis para reimaginar la excelencia y la equidad.

Estrategia 4: Elevar y centrar a los estudiantes y familias afroamericanas

Aspecto destacado: Apertura del Centro de la Excelencia Estudiantil Afroamericana; ampliación de la Sociedad Literaria Afroamericana; y la continuación de colaboración con Harvard y Columbia.

Estrategia 5: Acceso equitativo a experiencias de aprendizaje de alta calidad

Aspecto destacado: Impartición de formación a todos los maestros y líderes educativos en enseñanza culturalmente receptiva y se desarrolló un nuevo continuo del Retrato del Graduado para definir la preparación de los estudiantes desde el TK hasta la graduación.

Estrategia 6: Desarrollar una práctica de compromiso comunitario a nivel de todo el sistema

Aspecto destacado: Implementación de marcos basados en la investigación para fortalecer las asociaciones entre la familia y la escuela y ampliar la participación auténtica de la comunidad.

Estrategia 7: Desarrollar una fuerza laboral diversa que refleje la comunidad a la que servimos y mejore la destreza e inclusión cultural de nuestro sistema

Aspecto destacado: Lanzamiento de la página Canvas de carrera profesional del LBUSD dirigida a los estudiantes para fomentar y atraer talento local diverso.

Estrategia 8: Desarrollar una cultura y una estructura coherentes de formación para adultos a nivel de todo el sistema

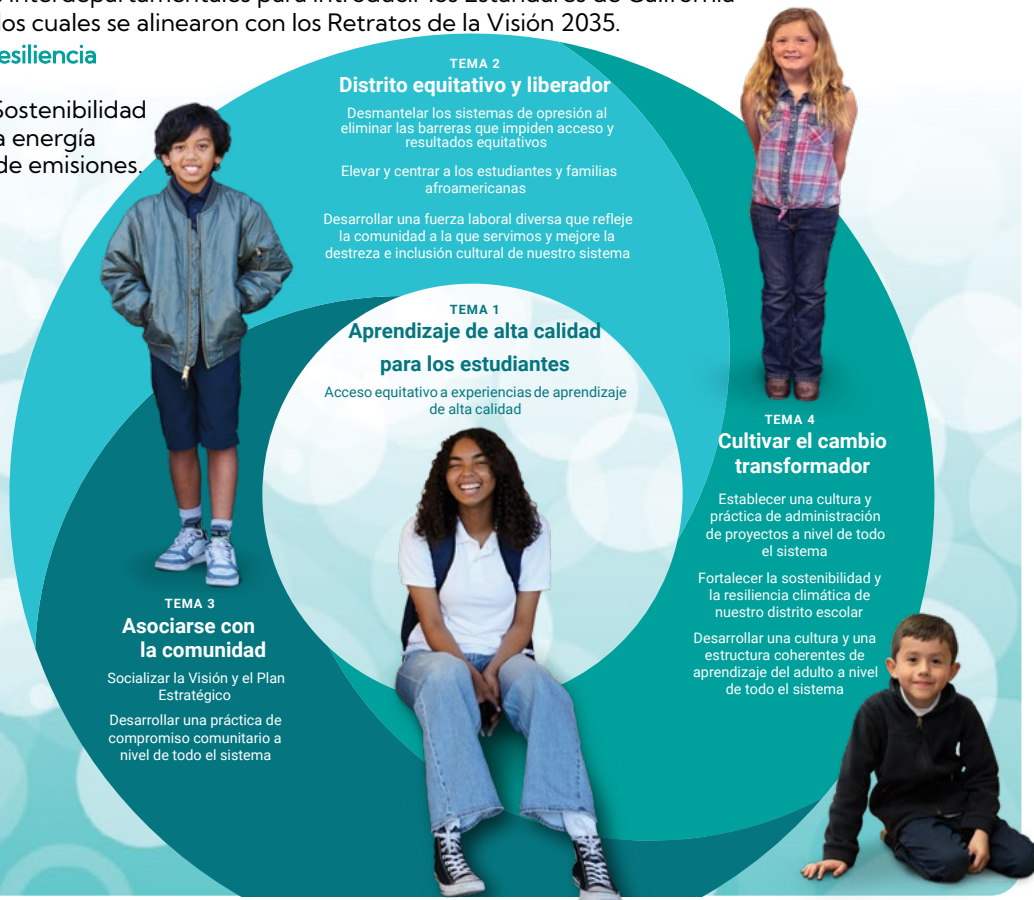
Aspecto destacado: Colaboración con equipos interdepartamentales para introducir los Estándares de California para la Profesión Docente 2024 actualizados, los cuales se alinearon con los Retratos de la Visión 2035.

Estrategia 9: Fortalecer la Sostenibilidad y la Resiliencia Climática de nuestro Distrito Escolar

Aspecto destacado: Lanzamiento del Plan de Sostenibilidad a nivel de todo el Distrito con un enfoque en la energía solar, la desviación de residuos y la reducción de emisiones.

VISION
2035

Crear juntos
un futuro mejor



Captura del progreso: Avance del Bienestar, el Logro Académico y la Preparación Universitaria y de Carrera Profesional Estudiantil

Metas y Protecciones de la Mesa Directiva

En general la competencia en ELA del SBAC registró un aumento de 2 puntos porcentuales entre junio de 2023 y junio de 2024.

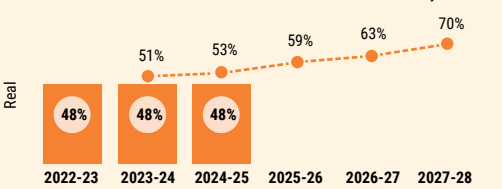
Meta 1: Competencia lectora



Porcentaje de estudiantes de tercer grado que son competentes en ELA del SBAC

48.2% +0.5%
2024-2025 de 2023-2024

Porcentaje de estudiantes de tercer grado competentes en el examen de Lengua y Literatura en Inglés del SBAC



Cerca de 2,000 estudiantes que obtuvieron una puntuación de "No cumplido" en la evaluación de ELA del SBAC del año pasado mostraron un gran crecimiento este año al lograr el objetivo de crecimiento en la puntuación de la escala.

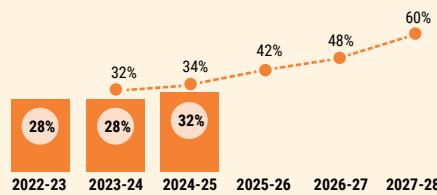
Meta 2: Aceleración de lectura



Crecimiento de "No cumplido" en ELA - SBAC, año anterior, grados 4º a 8º.

31.7% +3.5%
2024-2025 de 2023-2024

Crecimiento de "No cumplido" en ELA del SBAC del año anterior, grados 4º a 8º.



El 3 de mayo de 2025, el distrito inauguró el Centro de Excelencia Estudiantil Afroamericana en la Escuela Secundaria Lindbergh, creando un espacio dedicado a fortalecer la identidad, promover el orgullo y apoyar el éxito académico de los estudiantes afroamericanos.

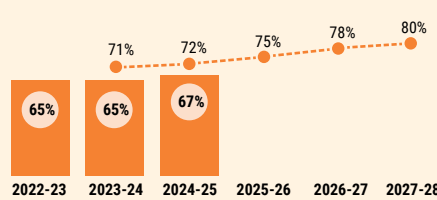
Meta 3: Competencia en álgebra



Competencia en Álgebra A-G de afroamericanos de 9º grado

67.4% +2.1%
2024-2025 de 2023-2024

Competencia en Álgebra A-G de estudiantes afroamericanos de 9º grado



En 2024, el 83.3% de los estudiantes obtuvieron un diploma de preparatoria dentro de los cuatro o cinco años posteriores a su ingreso al noveno grado.

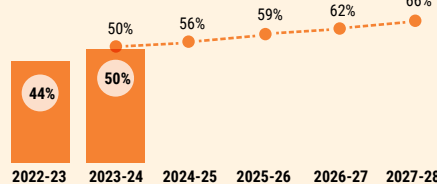
Meta 4: Preparación universitaria y de carrera profesional



Tasa de cumplimiento con A-G en 4 años - Cohorte afroamericana

50.2% +6.4%
2023-2024 de 2022-2023

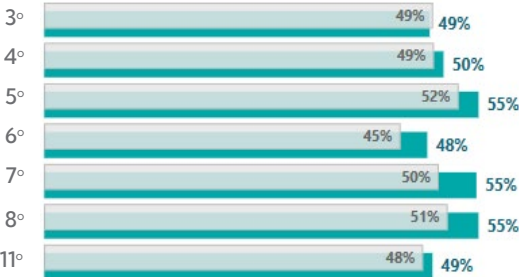
Tasa de cumplimiento con los requisitos A-G en 4 años - Cohorte afroamericana



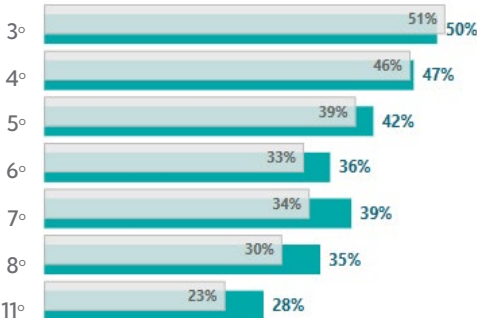
El desempeño de los estudiantes en el SBAC mejoró en la mayoría de los niveles de grado, tanto en ELA como en Matemáticas, de 2023-2024 a 2024-2025, con aumentos notables de 3 a 5 puntos porcentuales en los grados 5º a 8º.

Evaluaciones Estatales

Porcentaje cumplido y superado en ELA del SBAC por grado escolar



Porcentaje de cumplido y superado en matemáticas de SBAC por grado escolar



Indicador de preparación universitaria y profesional Tablero de California de 2024



48.8%

Graduados preparados

+2.6% de 2022-2023

Las encuestas de pulso sobre el bienestar estudiantil priorizan el sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes. Los datos se utilizan para desarrollar planes de acción en cada plantel escolar.

Identidad

Los estudiantes tienen un fuerte sentido de sí mismos y se sienten orgullosos de en quien se están convirtiendo



Otoño de 2024-2025
82.8% +0.5%
2024-2025 de 2023-2024

Agencia

Los estudiantes tienen voz y una plataforma que les permite participar y sentirse empoderados en su aprendizaje.



Otoño de 2024-2025

80.9% +0.6%
2024-2025 de 2023-2024

Pertenencia

Los estudiantes tienen un sentido de conexión en el que se sienten aceptados y valorados por los demás.



Otoño de 2024-2025

74.9% +0.1%
2024-2025 de 2023-2024

Aspectos destacados de la implementación del plan estratégico

- **Lanzamiento del sitio web de la Visión 2035 + Plan estratégico:** Sitio interactivo con videos y opiniones de la comunidad; miles de interacciones desde agosto de 2024.
- **Más de 8,000 empleados del LBUSD** pusieron en marcha el Plan Estratégico en los planteles escolares y departamentos utilizando guías de facilitación.
- **Más de 90 líderes del LBUSD** participaron en cuatro reuniones trimestrales de implementación, con la participación de miembros de la comunidad, estudiantes y organizaciones comunitarias (CBO).

Excelencia y Equidad

Otras dos Escuelas Distinguidas de California
Primaria Fremont y Patrick Henry.

CAMS recibe la máxima distinción de los EE.UU.
CAMS obtuvo su cuarto Premio Nacional de Listón Azul, en honor a su alto desempeño académico y su compromiso con el éxito estudiantil.



Certificación de Linked Learning (Aprendizaje Vinculado)

La senda académica de CAMS obtuvo recertificación con la Certificación Oro.

Hubo 11 sendas académicas con certificación *Linked Learning*:

Plata: Browning, Cabrillo AGL y CED, Jordan ACE y AIMS, Lakewood HOSM, Millikan SEGA

Oro: CAMS, McBride CJI y ENG, Sato



Participación comunitaria y marcos de trabajo

○ **13 organizaciones comunitarias de todos los distritos escolares del LBUSD** reunieron a un total de 86 líderes para diseñar conjuntamente sistemas basados en nuestro Retrato del Sistema.



Sello de excelencia CABE

○ La escuela Patrick Henry de inmersión dual obtuvo el distinguido Sello de Excelencia de CABE, que la reconoce como la mejor escuela de Idioma Dual de California por su compromiso con la equidad, la competencia cultural y el éxito de los estudiantes multilingües, siendo la primera escuela del LBUSD en recibir este honor.



Logros deportivos

La Escuela Preparatoria Avalon ganó el título de fútbol americano de la División II de 8 jugadores de la CIF de 2024, lo que marcó un hito importante para los *Lancers*.



La Escuela Secundaria Stanford obtuvo el Premio *All-Sports* al ganar los campeonatos de la ciudad en voleibol femenino, atletismo, fútbol y atletismo varonil.



Escuela Preparatoria Wilson El equipo femenino de atletismo de la escuela preparatoria Wilson ganó su tercer título estatal consecutivo de la CIF, completando así una histórica tripleta.

El equipo varonil juvenil de tenis de la Escuela Preparatoria Millikan ganó el título de la División 4 de la CIF. El equipo de fútbol americano de Millikan terminó invicto y aseguró su primer campeonato de la Liga Moore desde 1973.

Nyemah King, de la Escuela Preparatoria Lakewood, fue nombrada Atleta del Año por el Salón de la Fama Juvenil de Lakewood y Jugadora del Año de la Liga Moore en baloncesto. En lucha libre, Esper Sánchez y Ashley Wafer obtuvieron títulos de la CIF para las chicas de Lakewood.

El equipo varonil de lucha libre de Long Beach Poly ganó el Campeonato Académico Estatal de la CIF, liderando en el estado con un promedio de calificaciones (GPA) de 3.7.



Porcentaje de nuevos empleados con acreditación

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Afroamericanos	13%	11%	11%	11%	9%
Hispanos o latinos	36%	32%	37%	38%	35%



Más de **208** nuevos empleados con acreditación, incluyen maestros, consejeros y trabajadores sociales.

Sostenibilidad



8 millones de kilovatios hora de energía generados por paneles solares*



501 toneladas de residuos orgánicos desviados del vertedero†

*Julio de 2024 a 25 de junio de 2025

†Julio de 2024 a mayo de 2025

Visitas al Centro de Bienestar

	Escuela K8/Secundaria (21 planteles)	Escuela Preparatoria (11 planteles)
Datos de sin cita previa	132,270	64,168
Registros/Descansos mentales	10,359	6,132
Consejería individual	7,958	4,553

Actualización sobre bonos: Infraestructura para el futuro



○ Gant, Tincher, Stanford, Wilson, Lakewood, Avalon, Hamilton, y Jordan recibieron **mejoras considerables**

○ **500,000** pies cuadrados de mejoras en espacios deportivos y recreativos

Mesa Directiva de Educación

Diana Craighead, presidenta • Douglas Otto, J.D., vicepresidente
Maria Isabel López, miembro • Erik Miller, miembro • Juan Benitez, Ph.D., miembro
Superintendente
Jill A. Baker, Ed.D.



LONG BEACH
UNIFIED • SCHOOL • DISTRICT

www.lbschools.net

