

MISIÓN DEL SEI

Inspiramos a todos los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza para encontrar sus pasiones y alcanzar sus metas.

ÁREA DE ENFOQUE #1	ÁREA DE ENFOQUE #2	ÁREA DE ENFOQUE #3
Rendimiento estudiantil / Diseño instruccional	Capturar los corazones de los niños / comportamiento de los estudiantes	STEAM/Aprendizaje basado en proyectos
Los PLT (Equipos de Aprendizaje Profesional) de nivel de grado se comprometerán con el aprendizaje de TODOS los estudiantes utilizando datos de CFA (evaluación formativa común) para informar y ajustar la instrucción diaria y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Las evaluaciones formativas comunes están diseñadas en torno a estándares prioritarios en cada nivel de grado y área de contenido.	CES tiene como objetivo mejorar los resultados sociales y relacionales de los estudiantes mediante la implementación de lecciones de carácter de CKH Leadworthy, incorporando los aportes de los estudiantes para fomentar una cultura escolar positiva e inclusiva, creando una estructura de comportamiento estudiantil única e integral y brindando apoyo específico a través de nuestro equipo de envoltura.	CES cultivará un enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas) en todas las aulas a través de lecciones interdisciplinarias en todas las aulas de Matemáticas / Ciencias / Estudios Sociales, la implementación de revistas STEAM para todos los estudiantes y la progresión al estado de certificación STEAM estatal de Avance.
Estrategias:	Estrategias:	Estrategias:
- Utilice datos comunes de evaluación formativa de manera oportuna para revisar la instrucción: estudiante por estudiante, habilidad por habilidad, incluidas agrupaciones compartidas en las aulas dentro del tiempo diario de STORM (bloque de intervención / enriquecimiento). - Matemáticas / Ciencias: - Incorporar estrategias de Building Thinking Classrooms - Revise las evaluaciones para determinar el rigor y la alineación y revíselas según sea necesario. - ELA: - Supervise la implementación del nuevo recurso curricular Benchmark Advanced. - Monitorear la implementación de la subvención Growing Readers en aulas específicas. - Supervise los datos MAP, mClass e IXL (otoño, invierno, primavera) con atención específica a las necesidades individuales de los estudiantes.	- Implemente un mínimo de dos lecciones de Leadworthy por mes, a través del tiempo y / o el aula designados de STORM. - Identificar comportamientos esenciales en cada nivel de grado y enseñar y monitorear explícitamente esos comportamientos. - Utilizar los grupos de trabajo de Diseño y CKH para integrar las estructuras PBIS existentes dentro del modelo CKH para un sistema de apoyo social relacional cohesivo. - Agregue una calificación de comportamiento del estudiante en los informes de progreso y las boletas de calificaciones para comunicarse mejor con los padres. - Brindar apoyo intencional a los estudiantes necesitados a través de nuestro equipo de envoltura. - Proporcionar lecciones mensuales de consejería a todos los estudiantes en función de las necesidades actuales, como lo demuestran los datos de disciplina y trabajo social.	- Proporcionar revistas STEAM para todos los estudiantes. - Incorpore el proceso de diseño de ingeniería STEAM y los protocolos de diario dentro de las agendas de los estudiantes. - Explore las asociaciones comerciales para apoyar y mejorar el enfoque STEAM en CES. - Envíe los artefactos antes del 15 de octubre para obtener el estado de avance de STEAM estatal. - Comience el desarrollo trimestral de PBL después de la presentación del 15 de octubre. - Continúe con los recorridos de STEAM para revisar la implementación. - Incluir la implementación de STEAM en las discusiones semanales de PLT, con enfoque en lecciones interdisciplinarias.
Aprendizaje profesional:	Aprendizaje profesional:	Aprendizaje profesional:
Proporcionar capacitación específica del plan de estudios, a	Proporcione capacitación interna e integrada en el trabajo de	Continuar participando en capacitaciones STEAM de nivel

través de Benchmark Advanced para todos los maestros de ELA. Reserve un miércoles al mes para el aprendizaje profesional después de la escuela diseñado para apoyar las metas de SIP. (Dirigido por el maestro. Basado en necesidades).	Capturing Kids' Hearts al personal nuevo y adicional. - Monitorear la implementación de CKH y brindar capacitación / apoyo cuando sea necesario en función de los datos de la encuesta de CKH. - Reserve un miércoles al mes para el aprendizaje profesional después de la escuela diseñado para apoyar las metas de SIP. (Dirigido por el maestro. Basado en necesidades).	RESA y en todo el sistema cuando estén disponibles. Reserve un miércoles al mes para el aprendizaje profesional después de la escuela diseñado para apoyar las metas de SIP. (Dirigido por el maestro. Basado en necesidades).
--	---	---

Verdaderos objetivos de responsabilidad

Hasta qué punto...		Esfuerzos actuales:
Pilar 1	1.1 Rendimiento estudiantil ¿Hasta qué punto los estudiantes están aprendiendo el contenido y las habilidades más críticas en cada curso y / o área de contenido? 1.3 Eliminación de barreras para el aprendizaje ¿Hasta qué punto somos capaces de determinar por qué los estudiantes no están aprendiendo, el aprendizaje no sucede, qué supera la razón? 1.5 Aprendizaje profundo ¿Hasta qué punto nos enfocamos en la riqueza y la depoth en oposición a la amplitud y el aprendizaje superficial?	- Continuar fortaleciendo la instrucción de nivel 1 y las intervenciones de nivel 2 y 3 para lectura y matemáticas. - Aproveche los datos de evaluación formativa para identificar áreas de necesidad de los estudiantes. - Implementar el tiempo diario de STORM (Objetivos de enfoque de los estudiantes en lectura y matemáticas. - Enfocar la remediación y el enriquecimiento de la instrucción en los estándares de prioridad designados dentro de cada grado/área de contenido. - Continúe las lecciones interdisciplinarias con la inclusión de un diario STEAM.
Pilar 3	3.3 Asignaciones de calidad ¿Hasta qué punto proporcionamos constantemente un trabajo de calidad que interese, desafíe y satisfaga a todos los alumnos? 3.5 Estudiantes comprometidos y completos ¿Hasta qué punto estamos preparando a todos los estudiantes para la vida más allá de la escuela, incluida la universidad y / o la carrera y la ciudadanía?	- Trabajar para aumentar el número de estudiantes que dominan la lectura y las matemáticas. - Diseñar la instrucción para proporcionar un trabajo significativo y atractivo a los estudiantes. - Continúe las lecciones interdisciplinarias con la inclusión de un diario STEAM.
Pilar 5	5.3 Aprendizaje profesional ¿En qué medida el aprendizaje profesional satisface las necesidades y objetivos del sistema?	Incorporar una estructura de aprendizaje profesional mensual para apoyar el aprendizaje profesional continuo basado en las necesidades de los maestros y el personal, según sea necesario.
Pilar 7	7.2 Conexiones positivas para adultos ¿Hasta qué punto todos nuestros estudiantes tienen conexiones positivas con adultos y otros estudiantes?	Construir un manual de CKH relacional social para apoyar tanto la captura de los corazones de los niños como las estructuras integradas de PBIS.

Artefactos/Evidencia:	Artefactos/Evidencia:	Artefactos/Evidencia:
- Notas semanales de PLC. - Hojas de cálculo de datos de evaluación formativa comunes. - Evaluaciones formativas y sumativas comunes por grado/área de contenido.	- Planes de lecciones de tiempo STORM. - Manual de relaciones sociales actualizado (fusionar CKH/PBIS) - Notas del equipo de envoltura - Notas del grupo de trabajo del equipo de diseño / CKH	- Notas del grupo de trabajo STEAM - Presentación de artefactos STEAM STATE y estado avanzado anticipado - Ejemplos de diarios de estudiantes - Notas de comentarios de STEAM walk