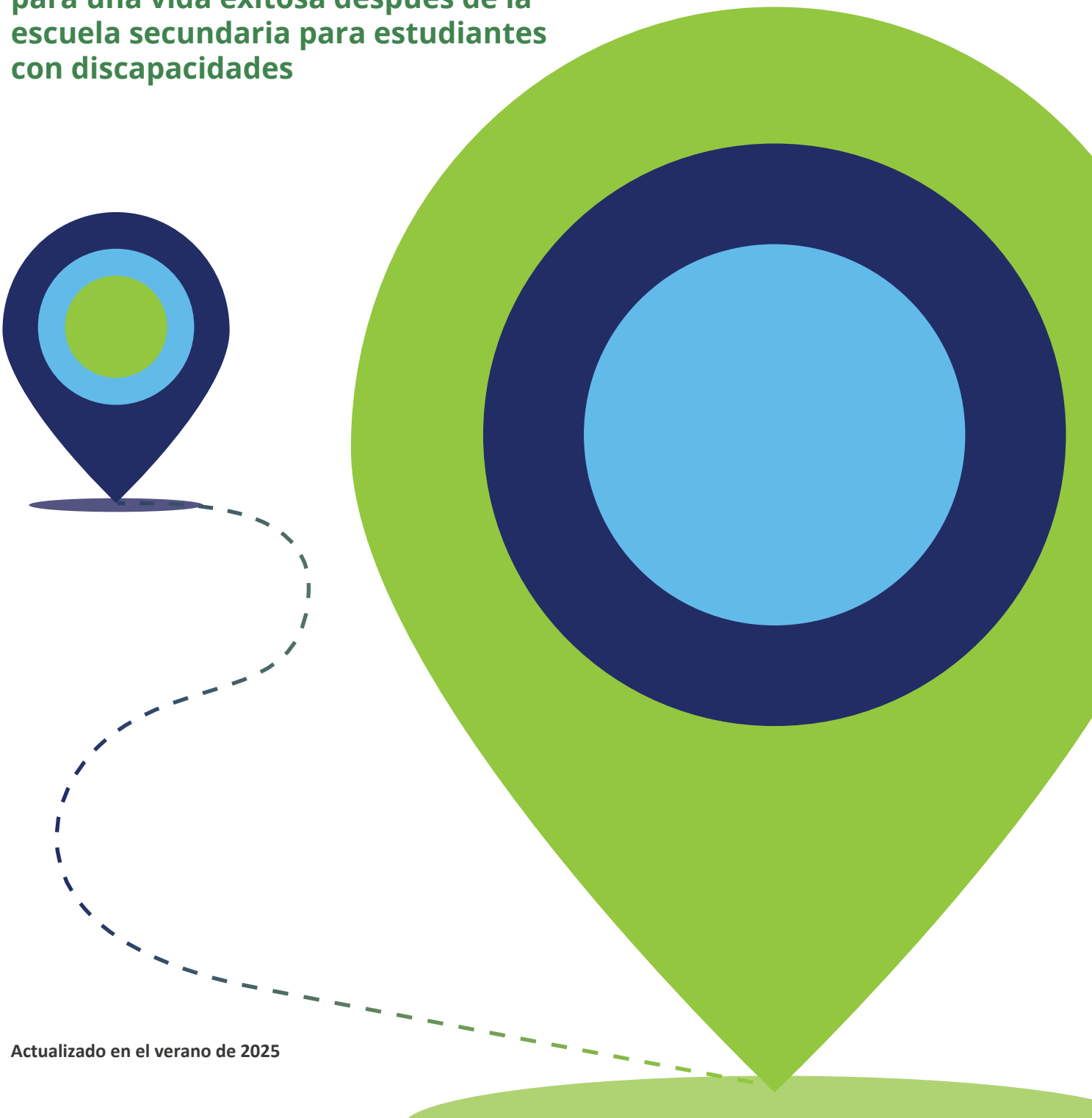
Trayectorias

La guía de transición y empleo de Texas para una vida exitosa después de la escuela secundaria para estudiantes con discapacidades



Actualizado en el verano de 2025

Derechos de autor © 2021-2025. Departamento de Educación de Texas. Todos los derechos reservados.

No obstante lo anterior, el derecho a reproducir el trabajo protegido por derechos de autor se otorga a los distritos escolares públicos de Texas, las escuelas autónomas de Texas y los centros de servicios educativos de Texas para uso educativo no comercial y sin fines de lucro dentro del estado de Texas, y a los residentes del estado de Texas para su propio uso educativo personal, no comercial y sin fines de lucro, y se indica además que ninguna cantidad monetaria se cobra por tales materiales reproducidos más allá del cobro que corresponde por el costo ordinario de reproducción y distribución. Ningunos otros derechos, expresados o implícitos, se conceden por el presente aviso.

Guía de transición y empleo de Texas para estudiantes con discapacidades

3 **Planificación de transición**
¿Qué hay en mi IEP?
Usar tu reunión de ARD para planificar tu futuro

10 **Mis derechos**
¿Qué cambia cuando cumplo 18 años?
Planificación de derechos y responsabilidades legales

17 **Carreras**
Quiero trabajar
Planificación para el empleo

23 **Universidad**
Quiero seguir aprendiendo
Planificación para la universidad, certificación, capacitación y otros aprendizajes después de la escuela secundaria

29 **Comunidad**
Quiero ser independiente
Planificación de los apoyos en mi hogar y más

34 **Transporte**
Quiero desplazarme
Planificación para llegar a la escuela, al trabajo y a mi comunidad

41 **Tecnología**
Quiero usar herramientas útiles
Usar la tecnología para hacer la vida más fácil

48 **Finanzas**
¿Quién paga por lo que necesito?
Planificación para la independencia financiera y los apoyos

54 **Salud**
Quiero cuidar mi salud
Planificación para necesidades médicas

59 **Próximos pasos**
¿Qué hago ahora?
Actividades para planificar tu futuro

68 **Establecer conexiones**
¿Quién puede ayudarme?
Agencias y contactos

¡Bienvenido a tu futuro!

Pasar de la escuela a la vida adulta requiere una planificación reflexiva.

> *¿Dónde trabajarás? ¿Qué querrás seguir aprendiendo después de la escuela secundaria? ¿Dónde vivirás? ¿Quieres apoyo para cumplir tus objetivos?*

Es posible que hayas estado pensando en esto durante mucho tiempo y ya tengas algunas ideas sobre lo que quieres para tu vida.

La Guía de transición y empleo de Texas puede ayudar a los estudiantes con discapacidades a planificar su vida adulta. Puedes comenzar a planificar mientras estás en la escuela. Usa esta guía para saber qué esperar y dónde encontrar ayuda. Verás que el término "familia" se usa para describir a la persona o personas en tu vida que te apoyan. La familia podría ser tu mamá, tu papá u otro miembro de la familia. Familia también puede significar un padre adoptivo o alguien más que toma decisiones legales por ti.

Busca los siguientes íconos a lo largo de esta guía para encontrar información útil para tu planificación:

Mi vida, mi voz
Cómo involucrarse más en tu plan

Apoyos importantes
Personas en diferentes roles para ayudarte

Preguntas para hacerle al comité de ARD
Guía de toma de notas para cada tema

Próximos pasos
Actividades para planificar tu futuro

Establecer conexiones
Agencias y contactos

Recursos adicionales:

Para familias, partidarios o profesionales:

Texas SPED Support
spedsupport.tea.texas.gov

Kit de guías de transición y empleo
sped.support/transition-and-employment-guide
Escanea el código QR para un acceso rápido

SPEDTex
spedtex.org
Teléfono: 1-855-773-3839
Correo electrónico: inquire@spedtex.org

Leyes y requisitos para las escuelas:

Marco legal para el proceso de educación especial que se centra en el niño
framework.esc18.net

El Departamento de Educación de Texas (TEA)
tea.texas.gov

Puedes hablar con un administrador de educación especial para averiguar acerca de los procedimientos en tu distrito o escuela autónoma.

Verás los términos distrito, escuela autónoma y distrito escolar en esta guía. Todos estos se refieren a los sistemas escolares locales.

¡Necesitamos tus comentarios! Envía por correo electrónico tus ideas para mejorar la Guía de transición y empleo de Texas: sped@tea.texas.gov

Planificación de la transición

¿Qué es la planificación de la transición?

Las escuelas ayudan a todos los estudiantes a prepararse para su futuro. Si tienes una discapacidad y recibes servicios de educación especial, hay un proceso llamado planificación de transición incluido en tu IEP para el momento en que cumplas 14 años. Este proceso puede ayudarte a decidir lo que quieres para tu futuro y a averiguar los pasos que puedes tomar para alcanzar tus metas. La planificación de la transición puede ayudar a las personas importantes en tu vida, como tu familia y maestros, a entender más acerca de lo que deseas para tu vida cuando te conviertas en un adulto. Tendrás la oportunidad de ser parte de este proceso cada año hasta que te gradúes.

¿Por qué es importante la planificación de la transición? ¿Qué puedes hacer para seguir avanzando hacia tus metas mientras estás en la escuela pública? ¿A dónde puedes ir para obtener apoyo? Las siguientes páginas ayudarán a responder estas preguntas.

Consulta la página siguiente para conocer algunos términos y comprender la planificación de la transición en tu IEP.

¿Cuáles son las ideas que tienes sobre tu vida después de graduarte? ¿Qué crees que será divertido? ¿Qué crees que podría ser difícil?

Consulta el video general de este tema
sped.support/transition-jenny

Acrónimos (en inglés) que verás en la planificación de transición:

ARD	Admisión, revisión y retiro
CTE	Educación profesional y técnica
FVE	Evaluación vocacional funcional
IEP	Programa educativo individualizado
PGP	Plan de graduación personal
Pre-ETS	Servicios de transición previos al empleo
SDMA	Acuerdo de apoyo para la toma de decisiones
SOP	Resumen de rendimiento
TED	Persona designada de Servicios de Transición y Empleo
TVRC	Consejero de rehabilitación vocacional de transición
TWS-VRS	Servicios de rehabilitación vocacional de Texas Workforce Solutions
VR	Rehabilitación vocacional

Lo que debes saber sobre la planificación de la transición:

Participación del estudiante y de los padres

Tú y tu familia deben participar en el proceso de planificación de transición. Si decides no asistir o no puedes asistir a tu reunión de ARD, tu comité de ARD buscará la forma de incluir tu información compartida. Consulta la sección "***Mi Vida, Mi Voz***" en la página 6 para conocer maneras de participar en tu plan de transición.

Evaluaciones de transición

Las evaluaciones de transición son herramientas que te ayudarán a descubrir tus fortalezas, preferencias, intereses y necesidades. Durante una evaluación de transición, es posible que se te pregunte sobre el empleo, la educación y la vida independiente en tu vida adulta.

Metas postsecundarias

Las metas postsecundarias son declaraciones que describen lo que planeas hacer en la vida adulta para:

- el trabajo,
- la educación (por ejemplo, universidad, capacitación, programas de certificación u otros tipos de aprendizaje), y
- la vida independiente (es decir, si deseas apoyo en tu hogar o comunidad).

Estos objetivos se basan en evaluaciones de transición. Las secciones de Carreras, Universidad y Comunidad de esta Guía tienen más información sobre cada una de estas áreas.

Metas anuales del IEP

Las metas anuales del IEP son declaraciones que describen las habilidades que aprenderás durante la escuela y usarás en la vida adulta. Estas metas se basan en tus habilidades actuales y en lo que puedes aprender en un año. Al menos una de tus metas del IEP debe respaldar una o más de tus metas postsecundarias.

Servicios de transición

Los servicios de transición son actividades para ayudarte a alcanzar tus metas postsecundarias. Estos servicios incluyen tu **curso de estudio** y un **conjunto coordinado de actividades**.

El **curso de estudio** enumera las clases que tomarás cada año que pueden ayudarte a alcanzar tus metas postsecundarias. Estas clases incluyen lo que debes tomar para obtener un diploma y las clases que puedes elegir (optativas).

Piensa en esto como un plan de cuatro a seis años para la escuela secundaria. Puedes ver que se usa tu PGP como el curso de estudio en tu IEP. Encuentra más información acerca de la planificación de graduación en la página 66.

El **conjunto coordinado de actividades** describe lo que hay que hacer para hacer realidad tus metas postsecundarias. Esta lista de tareas te ayudará a planificar para el futuro e incluye actividades que puedes hacer durante la escuela (con tus maestros) o fuera de la escuela (solo, con tu familia o con alguien de una agencia). El conjunto coordinado de actividades (a veces llamados "servicios de transición" en el IEP) incluirá lo que debes hacer, quién es responsable y cuándo se debe completar cada actividad.

Tu comité de ARD considerará cada área a continuación para determinar si las actividades son necesarias para garantizar que los apoyos estén listos cuando te gradúes.

- Educación
- Servicios relacionados
- Experiencia comunitaria
- Desarrollo del empleo y otros objetivos de vida adulta después de la escuela
- Si corresponde, adquisición de aptitudes para la vida diaria y prestación de una evaluación profesional funcional

Autodeterminación

Tu comité de ARD va a considerar si necesitarás apoyo para desarrollar habilidades de toma de decisiones o para ser más independiente. Recibirás información sobre los SDMA y otras alternativas a la tutela. Para obtener más información sobre los SDMA, consulta "***Mis derechos***" a partir de la página 10.

Remisión a agencias

Con el permiso de tus padres o tutores, tu comité de ARD puede invitar a agencias a tu reunión de ARD. Si tienes 18 años o más, tu comité de ARD necesitará tu permiso.

Tener un representante de una agencia en tu reunión de ARD puede ayudarte a ponerte en contacto con cualquier apoyo que necesites después de graduarte. Algunas agencias incluso pueden proporcionar servicios durante la escuela secundaria. Consulta "***Establecer conexiones***" a lo largo de esta guía y en la página 68 para tener una idea de algunas de las agencias disponibles para apoyar a las personas con discapacidades.

Transferencia de derechos (la información debe compartirse contigo a los 17 años)

Cuando cumplas 18 años, todos los derechos legales se trasladan de tu familia a TI. Aprender sobre esta transferencia de derechos te ayuda a planificar para tomar decisiones en la edad adulta, incluidas las decisiones del comité de ARD. Ver "***Mis derechos***" a partir de la página 10.

¿Cómo me ayudó la planificación de transición? La historia de una estudiante:

Hola, soy Kendra. Me gradué de la escuela secundaria hace tres años, y hoy trabajo en ciberseguridad para un banco. Vivo en un apartamento con dos compañeros de piso.

Tengo una discapacidad de aprendizaje que me dificulta entender lo que leo. Puedo leer todas las palabras, pero es difícil para mí recordarlas y darle sentido a lo que quieren decir. Tenía audiolibros, herramientas tecnológicas para tomar notas y organizadores gráficos para recordar información importante en la escuela secundaria. Mi discapacidad no se interpone en mi camino en casa. Utilizo herramientas tecnológicas para ayudarme a escribir informes o leer manuales para mi trabajo.

La planificación de la transición fue muy útil. Desde la escuela primaria, fui a mis reuniones de ARD. En la escuela intermedia, empezaron a hablar sobre lo que quería hacer cuando me graduara. Parecía que faltaba mucho, pero fue rápido. Mi comité de ARD me explicó sobre cómo podía tomar clases en la escuela secundaria para alcanzar mis metas. Fue la primera vez que pensé en usar la escuela para ayudarme a conseguir lo que quería. Durante mi último año, tomé una clase que me ayudó a obtener mi primera certificación en ciberseguridad. Incluso antes de dejar la escuela secundaria, estaba en el camino hacia una carrera.

Uno de mis mejores maestros revisaba mi IEP conmigo para encontrar todas las cosas que se suponía que debía hacer por mi cuenta o con mi familia como parte de la planificación de la transición. Me habló de las diferencias entre la escuela secundaria y tener un trabajo o ir a la universidad. Él me ayudó a encontrar maneras de hablar sobre mi discapacidad con los empleadores. Practiqué contándole a mis otros profesores sobre las adaptaciones que necesitaba en sus clases. Él me ayudó a pensar en preguntas para hacer cuando me reuniera con personas de agencias que podrían darme apoyo después de la graduación. Tuve miedo al principio, pero me ayudó tener apoyo. Si algo sucede con mi trabajo, sé a dónde ir y qué preguntar.

Si estás comenzando el proceso de planificación de la transición, puede parecer que hay mucho que hacer y mucho en lo que pensar. Respira profundamente y recuerda que es TU vida de la que están hablando. Participa, habla con tu familia y maestros de confianza, y recuerda dar un paso a la vez.

Mi vida, mi voz: la autodeterminación en la planificación de la transición

¿Qué te parece bien hoy? ¿Qué te gustaría poder hacer a continuación?

Preparación para tu reunión de ARD

- ☐ Participa en evaluaciones de transición para compartir lo que te gusta y lo que no te gusta.
- ☐ Habla sobre tus habilidades y fortalezas.
- ☐ Pregunta quién asistirá a tu reunión de ARD y qué se discutirá.
- ☐ Invita a alguien a venir contigo para que te acompañe y te apoye en la reunión.
- ☐ Si no puedes asistir a tu reunión de ARD, pídele a alguien que esté allí que comparta tus ideas con tu comité de ARD.

Durante tu reunión de ARD

- ☐ Presenta a las personas en tu reunión de ARD.
- ☐ Revisa parte de la información de tu IEP.
- ☐ Comparte lo que va bien en tus clases y qué apoyos funcionan mejor para ti.
- ☐ Pregunta si no entendiste lo que alguien más dijo.

Después de tu reunión de ARD

- ☐ Solicita una copia de tu IEP a la escuela.
- ☐ Revisa los servicios de transición (o conjunto coordinado de actividades) para ver qué puedes hacer ahora para obtener servicios cuando salgas de la escuela pública.
- ☐ Habla con tus maestros sobre los apoyos que te sirven para tener éxito en tus clases.
- ☐ Habla con tu familia, amigos o personas de apoyo sobre cómo fue tu reunión de ARD. Hazles saber si tienes alguna pregunta sobre lo que sucedió durante tu reunión de ARD o qué hacer a continuación.

Apoyos importantes: conoce al TED

¿Sabías que hay alguien en tu distrito escolar que es responsable de conectar a los estudiantes y sus familias con recursos para la planificación de la transición? Esta persona es el designado de los Servicios de transición y empleo, o TED. La mayoría de los TED tienen otras funciones, por lo que tu TED también puede ser el director de educación especial, un consejero o un maestro.

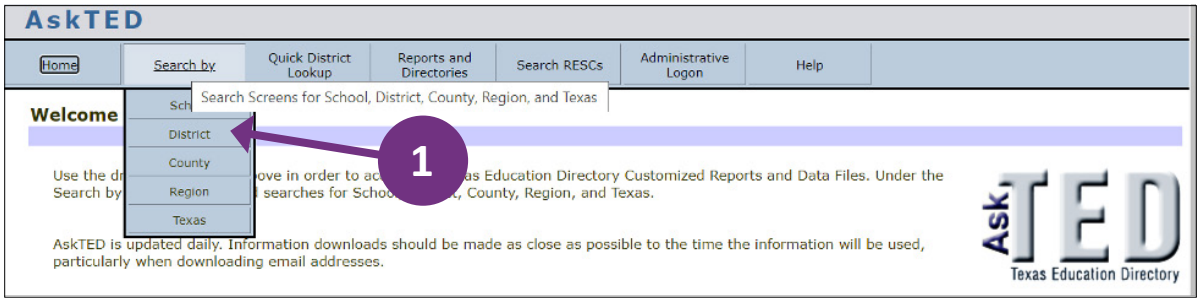
Si tienes preguntas sobre tu plan de transición o deseas ayuda para encontrar recursos, ponte en contacto con el TED de tu distrito escolar.

Consulta la siguiente página para ver los pasos para encontrar el TED de tu distrito o escuela autónoma con AskTED, el Directorio de educación de Texas.

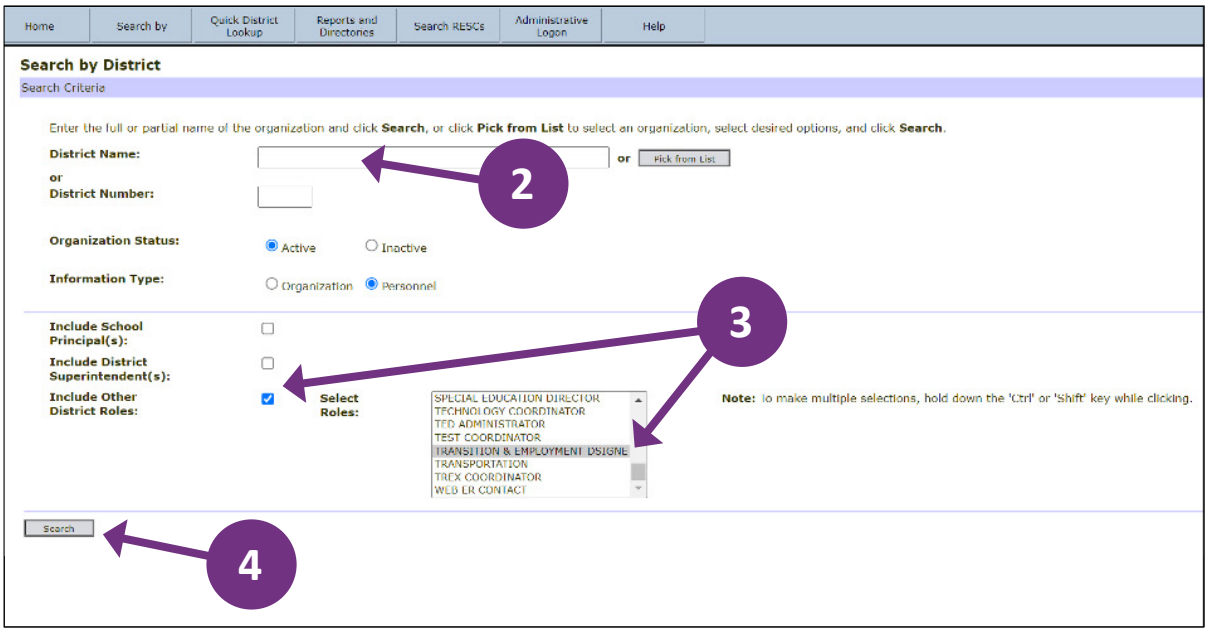
Cómo encontrar el TED en AskTED

Para encontrar el TED de tu distrito o escuela autónoma, ve al sitio web de AskTED y sigue estos pasos:

1. Haz clic en **Buscar por** (Search By) y luego elige **Distrito** (District)



2. Escribe el nombre del distrito o escuela autónoma
3. Selecciona "**Personal**" (Personnel) y también "**Incluir otras funciones del distrito**" (Include Other District Roles) y baja en las opciones para seleccionar "**TRANSICIÓN y EMPLEO DSIGNE**" (TRANSITION & EMPLOYMENT DSIGNE").
4. Haz clic en **Buscar** (Search).



AskTED: Directorio de Educación de Texas
https://tealprod.tea.state.tx.us/tea.askted.web/Forms/Home.aspx
Escanea el código QR para un acceso rápido

*¿Qué pasa si quieres saber más sobre tu plan de transición? Primero, fíjate si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tú, tu familia o tu persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité ARD para encontrar la información. Si tienes más preguntas, comunícate con el TED de tu distrito o escuela autónoma. Consulta la sección "**Apoyos importantes**" en la página 6 para obtener más información sobre la función del TED.*

Preguntas para hacerle al comité de ARD

¿Dónde puedo encontrar la planificación de transición en mi IEP?

¿Qué apoyos recibo ahora que podría necesitar en la vida adulta?

¿Qué puedo hacer ahora para asegurarme de tener apoyos después de graduarme? ¿Quién me puede ayudar a completar estas actividades?

¿Qué habilidades puedo aprender este año que me ayuden a alcanzar mis metas después de la escuela secundaria?

¿Qué clases puedo tomar que me ayuden a alcanzar mis metas después de la escuela secundaria?

¿Puedo continuar recibiendo servicios de educación especial después de terminar mis clases y evaluaciones de escuela secundaria?

Usa este espacio para escribir otras preguntas que tengas sobre la planificación de la transición en tu IEP.

Establecer conexiones

La siguiente lista puede ayudarte a encontrar agencias, sitios web y otros recursos para apoyar tu planificación de transición.

Recursos para la planificación de la transición

Centro Nacional de Sordos sobre resultados postsecundarios
Encuentra información, contactos y estrategias para mejorar la educación continua de las personas sordas.
nationaldeafcenter.org/resources/transition/

Navigate Life Texas
Explora los recursos que empoderan a los padres de niños con discapacidades o necesidades especiales de atención médica.
navigatelifetexas.org/en/transition-to-adulthood

Partners Resource Network
Explora capacitaciones e información para padres.
409-898-4684 | 1-800-866-4726 (línea gratuita) | prntexas.org
partnersresource@sbcglobal.net

Kit de herramientas para padres sobre necesidades especiales para familias militares
Usa la información y las herramientas integrales para ayudar a las familias militares con niños con discapacidades a navegar por los sistemas de servicios médicos y de educación especial, apoyo comunitario, beneficios y derechos.
militaryonesource.mil/products/special-needs-parent-toolkit-downloadable-146

Texas Parent to Parent
Explora los recursos que empoderan a las familias para ser sólidos defensores a través del apoyo de padres a padres, la referencia de recursos y la educación.
txp2p.org

Texas Project First
Encuentra información para padres de estudiantes con discapacidades.
texasprojectfirst.org

Programas de servicios de transición de vida (disponibles a través de DFPS)
Recibe apoyo para los jóvenes en hogares de acogida o que han superado la edad, incluido un enfoque integrado de la planificación de la transición y los servicios de transición.
dfps.texas.gov/Child_Protection/Youth_and_Young_Adults/Transitional_Living

- Encuentra el **TED** de tu distrito o escuela autónoma. Consulta la página 7 para saber cómo encontrar tu TED.
- Contacta con el **especialista en transición en tu centro de servicios educativos (ESC)**. Hay 20 ESC en Texas. Puedes encontrar tu contacto en el sitio web de soporte de Texas SPED (sped.support/Transition-specialist-at-esc).
- Comunícate con el **representante de McKinney-Vento** en tu LEA para obtener apoyo si eres un estudiante que experimenta la falta de hogar (tehcy.tea.texas.gov/liaison-directory).

Mis derechos

Cuando eres niño, tu tutor toma todas las decisiones legales por ti. Tu tutor suele ser tu padre o madre, pero también puede ser otro miembro de la familia, padre adoptivo o alguien más. Cuando cumples 18 años en Texas, oficialmente eres un "adulto". Eso significa que tienes derechos y responsabilidades legales a partir de tu cumpleaños número 18. Es posible que escuches los términos "mayoría de edad" o "transferencia de derechos" para describir los cambios legales que ocurren cuando cumples 18 años.

¿Cuáles son algunos ejemplos de derechos de adultos?

- Votar en elecciones
- Casarse
- Elegir quién puede ver tu información personal

¿Cuáles son algunos ejemplos de responsabilidades de adultos?

- Seguir la ley
- Respetar los derechos de los demás
- Pedir ayuda
- Firma de documentos legales y papeleo

Es importante conocer tus derechos y responsabilidades. Si tienes una discapacidad, es importante saber si necesitarás apoyo para entender tus derechos o tomar decisiones sobre tu vida.

¿Quieres apoyo para entender tus opciones, tomar decisiones o comunicar tus decisiones sobre cualquiera de lo siguiente?

- ☐ Atención médica
- ☐ Tomar clases
- ☐ Conseguir un trabajo
- ☐ Encontrar un lugar para vivir y mantener tu hogar
- ☐ Gastar y ahorrar dinero
- ☐ Votar en una elección
- ☐ Relaciones y amistades
- ☐ Otros ámbitos: _____
- ☐ Seré capaz de tomar todas las decisiones por mi cuenta

Consulta el video general de este tema
sped.support/transition-jenny

Algunas maneras en que las personas pueden obtener apoyo para la toma de decisiones en la edad adulta son:

Preguntar a amigos o familiares de confianza
Esta es una conversación informal y no requiere ninguna documentación.

Firmar un Acuerdo de apoyo para la toma de decisiones (SDMA)
Asignas una “persona de apoyo” para que revise tus opciones contigo.

Firmar un poder notarial
Este es un documento legal en el que le das permiso a alguien para tomar decisiones por ti.

Tener un representante del beneficiario para administrar las prestaciones del Seguro Social
Es alguien que administra tu dinero si recibes Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI) o Seguro por incapacidad del Seguro Social (SSDI).

Reunirse con un asesor jurídico
Puedes hablar con un abogado o defensor profesional sobre tus derechos legales.

Que se te asigne un tutor
Un juez decide que no eres capaz de tomar tus propias decisiones y asigna a alguien para que tome las decisiones por ti.

¿Qué hará la escuela para ayudarme a entender mis derechos y responsabilidades?

Al menos un año antes de cumplir 18 años:

Tu escuela proporcionará información y recursos llamados Aviso de transferencia de derechos sobre
- tutela,
- alternativas a la tutela, incluida el SDMA, y
- otros apoyos que te permitan vivir de forma independiente como adulto.

Tu programa de educación individualizada (IEP) incluirá una declaración de que tu escuela ha compartido esta información contigo.

Cuando cumplas 18 años:

Todos los derechos y responsabilidades legales ahora son tuyos. Puedes decidir si quieres apoyo para tomar decisiones. Tu familia recibirá un aviso de tus reuniones de ARD. Esto no es lo mismo que una invitación.

Para compartir información sobre ti con tu familia, tu escuela seguirá la política del distrito.

La notificación de que los derechos se han transferido se les enviará a ti y a tu familia. Incluirá información sobre tutela y alternativas.

¿Cómo me ayudó la planificación de la transferencia de derechos? La historia de un estudiante:

Hola, mi nombre es Daniel y tengo 20 años. Cuando estaba en la escuela secundaria, estaba un poco nervioso por ser adulto. Me preocupaba tomar una mala decisión o hacer algo mal y meterme en problemas con la policía.

Mis profesores me ayudaron a entender lo que significa ser adulto. Me hablaron de los tipos de decisiones que los adultos deben tomar y que puedo elegir a alguien que me ayude. Aprendí sobre la tutela, pero no quería que me quitaran todos mis derechos. Una de mis amigas tiene un tutor y le funciona, pero yo no quería eso para mí.

Le pedí a mi hermano que me apoyara en cosas como el dinero, la salud y la escuela. Firmamos un papel que dice que puede obtener información de lugares como mi banco, el consultorio médico o la escuela para ayudarme a tomar decisiones. Mis profesores me dijeron que todavía tengo que decidir por mí mismo, a pesar de que él es mi persona de apoyo. No es como si fuera mi jefe ni nada.

Mi hermano viene a mis reuniones de ARD y me ayuda a entender cuáles son mis opciones. Él me ayudó a hablar de lo que me calma cuando estoy frustrado. También me ayudó a entender que no voy a ser capaz de ir a mi programa de 18+ después de los 22 años. Hablamos con mi comité de ARD sobre cómo quiero que sea mi vida cuando termine la escuela.

Mis profesores me ayudaron a aprender maneras de ser independiente y de decirle a la gente lo que es importante para mí. Practicamos hacer cosas como pedir una cita con el médico o llamar al trabajo para avisar que estoy enfermo.

Todo el mundo necesita ayuda con cosas diferentes. Puede que necesite ayuda para hacer algunas cosas, pero eso no significa que no pueda tomar mis propias decisiones. No tengo miedo de ser un adulto ahora que tengo apoyo.

Mi vida, mi voz: la autodeterminación en la planificación legal

¿Qué habilidades ya tienes? ¿Qué te gustaría poder hacer a continuación?

Antes de cumplir 18 años

- ☐ Aprender y practicar habilidades para:
  - ☐ Tomar decisiones,
  - ☐ Resolver problemas,
  - ☐ Fijar metas,
  - ☐ Hablar de lo que te gusta y lo que no te gusta,
  - ☐ Hablar de tus fortalezas y habilidades,
  - ☐ Decirle a la gente cuándo puedes hacer algo por tu cuenta y cuándo quieres ayuda, y
  - ☐ Describir tu discapacidad y qué tipo de apoyo funciona mejor para ti.
- ☐ Trabaja con tu familia y tus profesores para encontrar formas de ser más independiente.
- ☐ Asiste a tus reuniones de ARD y contribuye a la discusión. Tus padres (o tutores legales) tienen el derecho de tomar decisiones finales sobre tu educación.
- ☐ Aprende sobre los derechos y responsabilidades en la escuela y en casa.

Una vez que cumplas 18 años

- ☐ Usa y mejora tus habilidades de autodeterminación.
- ☐ Practica compartir información sobre tu discapacidad con profesores o agencias.
- ☐ Encuentra más maneras de ser lo más independiente posible en la escuela o en la comunidad.
- ☐ Habla con un amigo o familiar de confianza para obtener apoyo en la toma de decisiones legales.
- ☐ Asiste a tu reunión ARD y toma decisiones sobre lo que quieres hacer.
- ☐ Asegúrate de comprender los cambios en tus derechos y responsabilidades

Apoyos importantes: Conoce a una persona de apoyo

En Texas, un adulto con una discapacidad puede elegir una “persona de apoyo” si es capaz de entender que necesita ayuda y puede elegir a quién quiere que lo apoye. La elección de una persona de apoyo no le quita los derechos a la persona. La persona de apoyo ayuda a la persona con una discapacidad a entender sus opciones y comunicar sus decisiones. Puede ser un padre, hermano, miembro de la familia, amigo, compañero de trabajo o cualquier persona en la que confíe la persona con discapacidad.

El Acuerdo de apoyo para la toma de decisiones (SDMA):

- » Es un plan escrito sobre las decisiones que la persona con discapacidad quiere tomar y de quién quiere que le ayude.
- » Puede firmarse con dos testigos o llevarse ante un notario.
- » Puede terminarse en cualquier momento si el adulto decide que ya no quiere el apoyo de esa persona o si la persona de apoyo está abusando, descuidando o explotando al adulto con discapacidad.

Una persona de apoyo podría ayudar yendo al médico con la persona. Escuchan lo que dice el médico y hablan con la persona sobre sus opciones médicas. Otra persona de apoyo podría ir a la reunión de ARD para ayudar a la persona a entender sus opciones y hablar con su comité de ARD sobre lo que quiere de la escuela. Algunas personas de apoyo ayudan en muchas áreas. El SDMA puede ser justo lo que la persona con una discapacidad necesita para mantenerse independiente.

*¿Qué pasa si quieres saber más sobre tus derechos legales? Primero, fíjate si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tú, tu familia o tu persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité ARD para encontrar la información. Si tienes más preguntas, comunícate con el TED de tu distrito o escuela autónoma. Consulta la sección "**Apoyos importantes**" en la página 6 para obtener más información sobre la función del TED.*

Preguntas para hacerle al comité de ARD

¿Cuáles son algunas maneras en que los estudiantes de mi escuela pueden aprender habilidades para la autodeterminación, como establecer metas o tomar decisiones?

¿Necesitaré algún apoyo especial, como una meta del IEP o un plan de estudios especializado, para trabajar en habilidades para la autodeterminación?

¿Quién me puede ayudar a aprender cómo describir mi discapacidad?

¿Qué puede hacer la escuela para ayudarme a entender qué cambiará cuando cumpla 18 años?

¿Hay otros recursos para entender qué cambia cuando alguien tiene 18 años?

¿Con quién puedo hablar si tengo preguntas sobre mis derechos y responsabilidades en la edad adulta?

Usa este espacio para escribir otras preguntas que tengas sobre la transferencia de derechos.

Establecer conexiones

La siguiente lista puede ayudarte a encontrar agencias, sitios web y otros recursos para apoyar tu planificación de transferencia de derechos.

Recursos para derechos y responsabilidades legales

411 sobre divulgación de la discapacidad de The National Collaborative on Workforce and Disability for Youth (NCWD/Youth)
Toma decisiones informadas sobre si revelar o no tu discapacidad y considera cómo esa decisión puede afectar tu educación, empleo y vida social.
877-871-0744 (línea gratuita) | TTY: 877-871-0665 (línea gratuita)
thinkcollege.net/sites/default/files/files/resources/411_Disability_Disclosure_complete.pdf

Derechos de Discapacidad de Texas (DRTX)
Explora los recursos para comprender y ejercer tus derechos bajo la ley para una participación plena e igualitaria en la sociedad.
Línea de admisión de nuevos clientes en todo el estado: 1-800-252-9108
Admisión en línea disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana en: disabilityrightstx.org/en/getting-help/intake-process
Sede central: 512-454-4816 | DRTX.org

Comité del Gobernador sobre Personas con Discapacidades
Aprende sobre los esfuerzos del trabajo que se hace para lograr un estado en el que las personas con discapacidades tengan la oportunidad de disfrutar de acceso pleno e igualitario a vidas de independencia, productividad y autodeterminación.
gov.texas.gov/organization/disabilities

I'm Determined
Descubre recursos para aprender sobre la autodeterminación y encuentra herramientas para ser más independiente.
imdetermined.org/youth

Línea directa legal para los texanos
Encuentra información legal gratuita y confiable para texanos de bajos ingresos.
texaslawhelp.org

Próximos pasos hacia la independencia: habilidades y estrategias
Aprende habilidades para la autodeterminación y realiza un seguimiento de tu progreso.
spedsupport.tea.texas.gov/resource-library/next-steps-independence-skills-and-strategies

Oficina de Derechos Civiles (OCR)
Obtén información sobre las protecciones contra la discriminación en la provisión de beneficios y servicios a través del Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS) de los Estados Unidos.
800-368-1019 | TDD: 800-537-7697 (línea gratuita)
hhs.gov/civil-rights/for-individuals/disability/index.html | OCRMail@hhs.gov

Servicio selectivo
Encuentra información sobre quién debe registrarse bajo la Ley de Servicio Selectivo Militar.
888-655-1825 (línea gratuita) | sss.gov/register/who-needs-to-register/#p4

Recursos para derechos y responsabilidades legales continuación

Special Needs Alliance
Encuentra listas de abogados para la planificación de necesidades especiales.
specialneedsalliance.org

Texas Advocates
Explora el apoyo a la autodefensa para los texanos.
texadvocates.org

The Arc of Texas
Encuentra información y recursos sobre los derechos humanos y la autodeterminación de texanos con discapacidades intelectuales y de desarrollo.
thearcoftexas.org | info@thearcoftexas.org | 512-454-6694

Para preguntas sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes en tu escuela, habla con un **administrador del campus** (como un director o un consejero escolar).

Para preguntas sobre tus derechos como estudiante que recibe servicios de educación especial, habla con el **director de educación especial** de tu distrito o escuela autónoma.

Carreras

Encontrar el camino hacia un empleo exitoso es una parte importante de la transición a la edad adulta. Hay pasos que puedes tomar para conectarte con una carrera que coincida con tus intereses y tus fortalezas.

Primero, piensa en cómo puede ser una "carrera".

- A tiempo completo o a tiempo parcial
- Puede requerir educación postsecundaria, como un título o certificación (ver "***Universidad***" en la página 23)
- Pasantías o capacitación en el trabajo
- Trabajar para una organización grande con muchos empleados, una organización pequeña con pocos empleados o ser un trabajador independiente
- Salario, pago por hora o voluntariado para ayudar en tu comunidad

A continuación, piensa en cualquier **apoyo** que puedas necesitar para conseguir un empleo de manera exitosa.

- Servicios para escribir un currículum, encontrar un trabajo o pasar el proceso de entrevista y contratación
- Adaptaciones, como rampas para sillas de ruedas, documentos accesibles, intérpretes del Lengua de Señas Estadounidense (ASL) o software de escritura
- Capacitación laboral durante el tiempo que se necesita para aprender un nuevo trabajo o tarea o todo el tiempo que trabajes
- Empleo personalizado: proporcionar un servicio específico para un empleador basado en tus fortalezas, sin completar todas las tareas para ese puesto

¿Lo sabías?

Las personas con discapacidad tienen muchas opciones para ganar un sueldo sin perder prestaciones importantes como Medicaid o la Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI). Consulta la sección "***Finanzas***" que comienza en la página 48 para obtener más información sobre los programas de incentivos laborales.

¡Empleo primero!

Texas es un estado de **Empleo primero**. Eso significa que es una prioridad estatal asegurar que cada adulto que quiera trabajar pueda tener un trabajo en el que gane un salario digno y sea incluido en la comunidad. Muchos proveedores de servicios basados en la comunidad ofrecen apoyo para las personas que necesitan asistencia para el empleo debido a su discapacidad. Hay dos tipos de apoyo que puedes encontrar en los programas de exención de Medicaid.

La Asistencia para Empleo (EA) ayuda a una persona a encontrar un empleo competitivo en la comunidad.

Al Empleo con apoyo (SE) lo proporciona el programa o proveedor de Servicios y apoyos a largo plazo (LTSS) para ayudar a una persona a trabajar por cuenta propia, trabajar desde casa o desempeñarse en un entorno de trabajo competitivo e integrado. También puede ayudar a una persona a mantener su trabajo en un empleo competitivo e integrado. Es posible que se necesite un empleo con apoyo durante un período breve o durante todo el tiempo que la persona esté en ese trabajo.

Consulta el video general de este tema
sped.support/transition-jose

Puedes trabajar hacia tus metas de empleo mientras todavía estás en la escuela. Habla con tus maestros o consejero escolar para averiguar sobre lo siguiente.

- Opciones de graduación, incluidas las certificaciones que coinciden con tus metas de empleo (vea la página 66).
- Clases y programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE) ofrecidos en el campus de su escuela secundaria.
- Otros cursos que puedan ayudarte a prepararte para el empleo.
- Evaluaciones de carrera para descubrir tus intereses y fortalezas e identificar los apoyos que necesitarás para el éxito en el trabajo.
- Agencias que pueden proporcionar apoyos que puedas necesitar en el lugar de trabajo.
- Evaluación vocacional funcional (FVE) que mide el desempeño de los estudiantes en tareas laborales reales o actividades vocacionales en el entorno natural donde se produce la actividad. Tu comité de ARD decidirá si una FVE es apropiada para ti. Muchos estudiantes que reciben servicios de educación especial no necesitan una FVE porque las evaluaciones de carrera y otras evaluaciones de transición son suficientes para desarrollar metas y servicios postsecundarios para el empleo.

Los servicios están disponibles en los Servicios de rehabilitación vocacional de Texas Workforce Solutions (TWS-VRS). Esta agencia ayuda a los texanos con discapacidades a prepararse para el empleo, encontrar un trabajo y avanzar en sus carreras. Es posible que escuches a personas referirse a esta agencia como Rehabilitación vocacional, Vocational Rehabilitation, VR, Voc Rehab, Fuerza Laboral de Texas, Texas Workforce e incluso Comisión de la Fuerza Laboral de Texas (TWC).

Los consejeros de VR trabajan con los estudiantes para prepararse para la educación postsecundaria y las oportunidades de empleo. Puede que cumplas los requisitos para recibir servicios a través de los TWS-VRS.

Los Servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS) están disponibles para estudiantes con discapacidades que cumplan los requisitos y para los "potencialmente elegibles" de 14 a 22 años. Los Pre-ETS incluyen:

- Asesoramiento sobre búsqueda laboral,
- Experiencias de aprendizaje en el trabajo,
- Asesoramiento sobre oportunidades para programas educativos postsecundarios,
- Formación de preparación para el trabajo para desarrollar las habilidades sociales y la vida independiente e
- Instrucción en autodefensa.

Hay otros servicios de VR disponibles para alumnos y adultos, según cumplan los requisitos.

- Asesoramiento y orientación vocacional
- Recomendaciones para exámenes de audición, visión y otros
- Asistencia con citas médicas y tratamiento
- Dispositivos de rehabilitación, incluidos audífonos, sillas de ruedas, extremidades artificiales y aparatos ortopédicos
- Terapia para tratar una discapacidad, incluida la terapia ocupacional o del habla y el análisis de comportamiento aplicado
- Servicios de restauración física
- Apoyo al empleo
- Evaluaciones médicas, psicológicas y vocacionales
- Asistencia con educación universitaria o certificación comercial
- Capacitación durante el trabajo
- Capacitación en el lugar de trabajo y expectativas de los empleadores
- Capacitación de adaptación profesional
- Servicios para ayudarte a aprender braille, orientación y movilidad, y habilidades de manejo del hogar y la salud si eres ciego o tienes una discapacidad visual

Como parte de la planificación de la transición, tu comité de ARD hablará sobre agencias como TWS-VRS que pueden ayudarte a alcanzar tus metas postsecundarias. Consulta "***Apoyos importantes***" en la página 20 para obtener más información sobre cómo conectarte con VR en tu campus.

¿Cómo me ayudó la planificación de una carrera? La historia de un estudiante:

Soy Calvin y soy guardaparques para un parque estatal. Tengo 25 años.

Tengo una discapacidad del habla que me dificulta decir ciertas palabras. A veces me trabo tanto que tengo que dejar de hablar por un minuto. También lidio con la depresión y la ansiedad. A veces estoy tan cansado y estresado que puede ser difícil hacer mi trabajo o manejar mi vida. Tomo medicamentos y veo a un terapeuta para manejar mi salud mental.

Lo pasé mal en la escuela secundaria. Incluso quise dejarla. Mi comité de ARD me ayudó a enfocarme en la planificación de la transición para pensar en mi futuro al elegir clases. Algunas de las clases que tomé eran solo para obtener un diploma, y algunas clases me ayudaron a aprender habilidades para el tipo de trabajo que quería hacer, y ver esas clases en mi horario me ayudó a centrarme en mis metas a largo plazo. No siempre fue fácil, pero me alegro de haber terminado la escuela secundaria.

Cuando estaba en la escuela secundaria, tenía un consejero de rehabilitación vocacional que les dijo a mis padres que nunca podría mantener un trabajo debido a mi discapacidad. ¡Eso me hizo enojar mucho! No quería hablar con nadie de VR nunca más. Mi familia y yo encontramos a alguien en VR con quien podíamos hablar sobre nuestra experiencia. Así es como conocí a Andy, otro consejero de VR. Me ayudó a explorar todas las posibilidades y opciones. VR proporcionó evaluaciones psicológicas para ayudarme a ver mis fortalezas y me asesoró para tratar mi salud mental. Andy me encontró un programa de experiencia laboral de verano que me hizo tener más confianza.

También me gustó trabajar para la empresa de paisajismo de mi tía. Me gusta estar fuera todo el día, y disfruto ayudando a la gente. Hablé con la consejera de mi escuela al respecto, y ella dijo que debería tomar la preparación profesional para ganar crédito por trabajar en la empresa de paisajismo. Durante esa clase, investigué carreras en las que pudiera trabajar fuera y recibir un buen salario. Ser un guardaparques sonaba muy bien. Tuve una certificación en comercio e industria con un programa de estudio en Ciencias de las Plantas. Después de la escuela secundaria, obtuve una Licenciatura en Ciencias de Recreación, Parques y Turismo. Todos los días puedo estar afuera y ayudar a la gente.

Cuando estaba en la universidad, VR ayudó con la matrícula y pagó libros y útiles para mis clases. Cerraron mi caso cuando conseguí mi trabajo como guardaparques, pero Andy me dijo que podía solicitar más servicios si necesitaba apoyo para avanzar en mi carrera.

Mi vida, mi voz: la autodeterminación en la planificación de la carrera

¿Qué habilidades ya tienes? ¿Qué te gustaría poder hacer a continuación?

- ☐ ¡Sueña en grande! No dejes que ninguna discapacidad limite tu imaginación.
- ☐ Participa en evaluaciones de transición para el empleo. Di las cosas que te gustan y no te gustan con honestidad.
- ☐ Descubre lo que haces bien y aprende a describir tus fortalezas.
- ☐ Aprende formas de describir tu discapacidad y qué tipos de apoyo te funcionan mejor para que tengas éxito en un trabajo.
- ☐ Habla con profesores y familiares de confianza sobre cómo compartir información sobre discapacidad en el trabajo.
- ☐ Elige algunas clases que te ayudarán a aprender sobre carreras o aprender habilidades para el trabajo que deseas.

Si se te dificulta pensar en el trabajo que quieres hacer en la vida adulta:

- Haz una lista de todas las cosas que disfrutas hacer,
- Averigua qué trabajos incluyen algunas de esas actividades, y
- Habla con alguien en quien confíes sobre por qué es difícil pensar en una carrera.

Apoyos importantes: conoce el TVRC

¿Sabías que hay un ***consejero de rehabilitación vocacional de transición*** (TVRC) asignado a tu campus? ¡Así es! Se asigna un consejero de VR calificado a cada escuela pública en Texas. El TVRC es empleado de TWS-VRS, no de la escuela. La mayoría de los TVRC dan apoyo a muchas escuelas en múltiples distritos. Dile al TED de tu distrito si quieres programar una reunión con el TVRC de tu campus.

Tu TVRC puede:

- Asistir a las reuniones de ARD y otras reuniones para planificar tu transición a la edad adulta, como la planificación centrada en la persona,
- Proporcionar información sobre los servicios de VR y elegibilidad, incluido Pre-ETS,
- Remitir a los estudiantes a otras agencias que brindan apoyo para el empleo,
- Desarrollar un plan individualizado de empleo (IPE) para estudiantes que cumplan los requisitos,
- Poner a los alumnos en contacto con programas de verano de experiencia laboral, talleres, seminarios y otros servicios de transición laboral y
- Proporcionar servicios adicionales para apoyar una transición exitosa al empleo para estudiantes con discapacidades.

Consulta la página siguiente para ver preguntas que le puedes hacer a tu TVRC.

*¿Qué pasa si quieres saber más sobre tu plan de carrera? Primero, fíjate si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tú, tu familia o tu persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité ARD para encontrar la información. Si tienes más preguntas, comunícate con el TED de tu distrito o escuela autónoma. Consulta la sección "**Apoyos importantes**" en la página 6 para obtener más información sobre la función del TED.*

Preguntas para hacerle al comité de ARD

¿Dónde puedo encontrar información sobre la planificación de una carrera en mi IEP?

¿Qué opción de graduación es la mejor para cumplir con mi meta de empleo?

¿Qué clases están disponibles en mi campus que me puedan ayudar a prepararme para una carrera? ¿Hay algún requisito previo? ¿Necesitaré apoyo en mis clases?

¿Qué pasa si cambio de opinión sobre la carrera que quiero?

¿Necesitaré apoyo con mi discapacidad para tener éxito en mi carrera?

¿Qué más puedo hacer ahora para prepararme para el empleo en la vida adulta?

¿Hay agencias de servicios de empleo a las que debo contactar?

¿Con quién puedo hablar si tengo preguntas sobre la planificación del empleo?

Preguntas para hacerle a tu TVRC

¿Cumplo los requisitos para los Pre-ETS? ¿Qué significa "potencialmente elegible" para mí?

¿Qué Pre-ETS me sería útil?

¿Cómo se determina la elegibilidad para recibir servicios de VR (ahora o como adulto)?

¿Cuál es el proceso de solicitud para recibir servicios para adultos a través de VR? ¿Cuándo debo mandar mi solicitud?

¿Obtener un salario afectará a los servicios que reciba, como la SSI?

¿A quién debo dirigirme si tengo preguntas?

Establecer conexiones

La siguiente lista puede ayudarte a encontrar agencias, sitios web y otros recursos para apoyar tu planificación de carrera.

Recursos para carreras

Responder a la gran pregunta: Si trabajo, ¿perderé mi Medicaid o Medicare?
Encuentra recursos de empleo para personas con discapacidades del desarrollo.
tcdd.texas.gov/resources/employment

Career One Stop
Utiliza herramientas para ayudar a quienes buscan empleo, estudiantes, empresas y profesionales de carrera.
1-877-US2-JOBS | 1-877-872-5627 | TTY: 1-877-889-5627
careeronestop.org | info@careeronestop.org

Guías de empleo para personas con discapacidades por parte de Salud y Servicios Humanos (HHS)
Recibe orientación para mejorar los resultados de empleo para las personas con discapacidades.
hhs.texas.gov/services/disability/employment/employment-first/employment-guide-people-disabilities

Red de adaptaciones laborales (JAN)
Explora recursos para adaptaciones en el lugar de trabajo y problemas de empleo para personas con discapacidad.
askjan.org

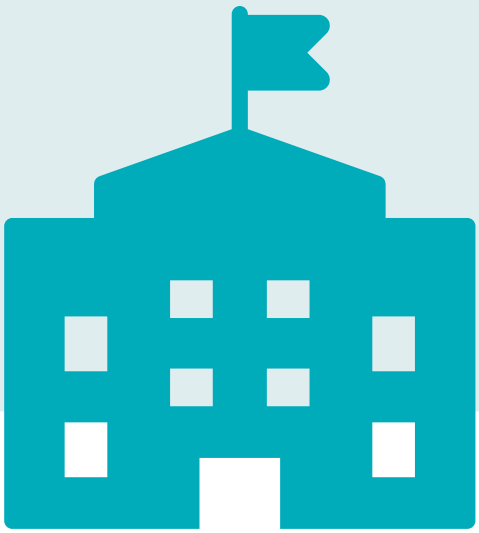
SSA Ticket to Work
Encuentre apoyo para el desarrollo profesional de los beneficiarios por discapacidad del Seguro Social de 18 a 64 años que quieran trabajar.
1-866-968-7842 | TTY: 1-866-833-2967 | ssa.gov/work

Equipo de participación rápida de Texas Workforce Solutions
Conéctate con el equipo de participación rápida de TWS para encontrar recursos y oficinas de VR en tu área.
512-936-6400 | webp.twc.state.tx.us/services/VRLookup
vr.office.locator@twc.texas.gov

Encuentra el **TVRC** asignado a tu campus. Puedes obtener más información sobre este rol en la página 20.

Pregúntale a tu **consejero escolar o profesores de CTE** en tu campus sobre las oportunidades de aprendizaje en el trabajo disponibles durante la escuela secundaria.

Universidad



El aprendizaje no termina cuando te gradúas. La mayoría de las personas necesitan más que un diploma de escuela secundaria para alcanzar sus metas profesionales. Tienes muchas opciones para aprender en la edad adulta. Es posible que escuches que a estas opciones se les llama “educación superior” o “educación postsecundaria”.

Primero, piensa en las opciones a considerar.

Instituto o universidad

Obtén una licenciatura o un título avanzado.

- Requisitos de admisión para obtener estos títulos
- Por lo general, se necesitan al menos 4 años para terminar el programa de licenciatura

Universidad comunitaria

Obtén un título de asociado o una certificación.

- Inscripción abierta, posiblemente con pruebas de colocación para ver qué clases debes tomar
- Por lo general, toma uno o dos años completar un programa

Escuela taller

Obtén un aprendizaje práctico para desarrollar habilidades para una carrera específica.

- También se llama escuela vocacional, técnica o comercial

Aprendizaje en línea

Puedes tomar en línea las clases que podrían contar para obtener un título.

- Accede a cursos a través de la computadora para aprender habilidades u obtener certificaciones

Programas y servicios postsecundarios para estudiantes con discapacidades intelectuales y de desarrollo

Obtén una certificación o toma clases universitarias sin obtener un título.

- Disponible en algunos institutos y universidades
- Inscripción abierta, típicamente sin exámenes de ingreso
- Las oportunidades inclusivas, la estructura y la duración varían de un programa a otro

Consulta el video general de este tema
sped.support/transition-cady

Clases comunitarias/informales

Diviértete aprendiendo habilidades y conoce otras personas que comparten tus intereses.

- Inscripción abierta, sin exámenes de ingreso
- Las clases pueden impartirse en un solo día o con regularidad

Capacitación durante el trabajo

Aprende nuevas habilidades mediante la capacitación que ofrece tu trabajo.

- Opcional u obligatorio
- Puede durar desde una hora hasta varios días.

Otro aprendizaje

¿Sobre qué más quieres saber o qué quieres poder hacer? ¿Quién ya tiene esas habilidades y puede enseñarte? ¿Puedes encontrar un puesto de aprendiz para aprender de alguien que ya trabaja en el campo que te interesa?

A continuación, piensa en los apoyos que mejor te funcionan en las clases que estás tomando ahora.

- *Adaptaciones*. Estas adaptaciones cambian la forma en que el profesor presenta la información o la forma en que tú muestras lo que sabes. Tendrás el mismo nivel que los compañeros de tu edad. Algunas adaptaciones son escribir con letra grande, un lugar tranquilo para relajarte cuando sientas ansiedad o sentarte donde aprendes mejor (como cerca del profesor).

- *Modificaciones*. Estas adaptaciones cambian lo que se espera que aprendas. Estudias las mismas cosas que tus compañeros de tu edad, pero no se espera que cumplas con el mismo estándar. Un ejemplo de modificación es ver la versión cinematográfica de un libro en lugar de leerlo. Otra modificación podría ser la asistencia ortográfica en una asignación ortográfica.

Es posible que algunos de los soportes enumerados anteriormente no estén disponibles en el programa que deseas seguir. Consulta las preguntas en la página 27 para planificar conversaciones sobre las opciones de apoyo en el programa. Tómate un momento para pensar en qué tipo de aprendizaje quieres para ti mismo en el futuro. ¿Quién puede ayudarte a pensar en tus metas de aprendizaje? ¿Con quién tienes la confianza de compartir información sobre tu discapacidad?

¿Cómo me ayudó la planificación para la universidad? La historia de una estudiante:

Hola, soy Phuong, y me gradué de la universidad con una licenciatura en Ciencias de la Nutrición. Soy nutricionista de salud pública en un hospital.

Pude obtener el apoyo adecuado en la universidad porque empecé a planificar desde la escuela secundaria. Pensé que, por tener una discapacidad visual, tendría un IEP para siempre. En la universidad, había algo llamado Oficina de apoyo al estudiante. Tuve que darles una prueba de mi discapacidad para obtener las adaptaciones que necesitaba. ¡Pensé que mi bastón blanco sería suficiente prueba! Necesitaban una evaluación de un profesional. Usé la evaluación de mi equipo de educación especial en la escuela secundaria, pero conocí a algunas personas que fueron a lugares como a Rehabilitación vocacional para obtener su evaluación.

Antes de comenzar a enviar solicitudes a las universidades, tuve que pensar en las diferencias entre la escuela secundaria y la educación superior. Cuando tomé exámenes en la escuela secundaria, mis profesores usaron las adaptaciones de mi IEP. Cuando tomé un examen de ingreso a la universidad, mi consejero de escuela secundaria solicitó que hiciera el examen en braille y tener tiempo extendido. Tuve que firmar un formulario de consentimiento para que pudiera compartir mi información con la empresa de pruebas.

Cuando solicité entrar a la universidad, tuve que decidir qué decirles sobre mi discapacidad. Contar mi historia puede ser algo personal para mí, así que les dije que tengo una discapacidad visual en mi solicitud, pero no les dije qué pasó ni exactamente cómo me afectó. Guardé algo de eso para la Oficina de apoyo al estudiante, y otro poco nunca lo compartí con nadie, excepto mis amigos más cercanos. Mi consejero de la escuela secundaria me ayudó a planear qué decir sobre mi discapacidad, y el especialista en accesibilidad de mi universidad me ayudó a planear cómo hablar con los profesores sobre mis necesidades.

Conocí a algunos estudiantes en mi campus que nunca le contaron a la Oficina de apoyo al estudiante sobre sus discapacidades. Creo que se sentían bien hablando conmigo sobre su discapacidad porque yo también tengo una, pero no querían hablar de ello con nadie más. Pudieron mantener su historia en privado porque no tenían discapacidades que se pudieran ver. No obtuvieron el apoyo que necesitaban, y la universidad pudo haber sido más difícil para ellos debido a eso.

Me fue bien en la mayoría de mis clases, pero lo pasé mal con mi clase de química. El profesor no me daba las adaptaciones que necesitaba. Hablé con mi especialista en accesibilidad, y ella me ayudó a planear hablar con mi profesor sobre mi derecho a las adaptaciones. Me alegro de haber practicado hablar sobre mi discapacidad y mis necesidades durante la escuela secundaria, porque fue más fácil defenderme en la universidad.

La universidad fue divertida. Hice muchos amigos y aprendí mucho. Me uní a un grupo de estudiantes que me ayudó a sentirme cómoda con quien soy. Las habilidades que aprendí en la escuela secundaria me ayudaron a obtener la independencia que necesitaba para navegar la universidad. Aunque a veces fue difícil, ¡no me arrepiento ni un solo minuto de mi experiencia universitaria!

Mi vida, mi voz: la autodeterminación en la educación postsecundaria

¿Qué habilidades ya tienes? ¿Qué te gustaría poder hacer a continuación?

- ☐ Aprende a describir tu discapacidad y tus fortalezas.
- ☐ Explica el apoyo que recibes en tus clases: lo que te funciona para aprender, hacer tareas o exámenes.
- ☐ Conecta con un mentor que pueda hablarte sobre su experiencia al ir a la universidad con una discapacidad.
- ☐ Elige las clases que serán necesarias para cumplir con los requisitos de admisión en la universidad o programa al que quieres asistir.
- ☐ Participa en actividades extracurriculares que encuentres interesantes, agradables o gratificantes. Arriésgate a unirte a diferentes clubes o trabaja en un voluntariado en la comunidad.
- ☐ Fija metas para tu aprendizaje, como terminar un proyecto antes de su fecha de entrega, luego escribe los pasos para lograr la meta, como hacer una parte del proyecto todos los días.
- ☐ Administra tu horario para saber cuándo debes estar en la escuela, en clase o en actividades. Planifica cuánto tiempo te llevará organizarte y llegar a tiempo.
- ☐ Pídele a tu profesor que te explique las tareas si no sabes bien qué debes hacer.
- ☐ Pregúntale a tu consejero de rehabilitación vocacional (VR) sobre las opciones de apoyo a través de la VR, incluidos los reembolsos de inscripción.

Si se te dificulta pensar en lo que quieres aprender después de la escuela secundaria:

- Estás en buena compañía. Muchos estudiantes se preguntan qué es posible para ellos después de la escuela secundaria.
- Reflexiona sobre lo que te parece interesante y sobre lo que te gusta aprender. Participa en evaluaciones de transición para descubrir tus fortalezas.
- Habla con un profesor o un familiar de confianza sobre tus inquietudes acerca de la educación postsecundaria.

Apoyos importantes: conoce la Oficina de servicios para la discapacidad

¡No tendrás un IEP en la universidad!

Los servicios de educación especial solo están disponibles en las escuelas públicas. Las escuelas postsecundarias no tienen que proporcionar los mismos servicios disponibles para los estudiantes de secundaria. Si decides ir a la universidad, tendrás que solicitar cualquier adaptación necesaria. Tendrás protección contra la discriminación y puedes esperar cosas como rampas para sillas de ruedas, pero habrá diferentes procesos para apoyar a los alumnos con discapacidades.

Busca la oficina de servicios para la discapacidad de la escuela a la que quieres asistir. Esta oficina podría llamarse algo así como “apoyo al aprendizaje” o “servicios de accesibilidad”. Si tienes problemas para encontrar la oficina adecuada, pídele a un asesor o reclutador de la escuela que busque a las personas que puedan ayudarte a obtener adaptaciones y otros tipos de apoyo.

Necesitarás documentación de tu discapacidad. Hay varios documentos que pueden ser útiles para describir tu discapacidad. Busca en tu descripción del rendimiento (SOP) o los niveles actuales de rendimiento académico y rendimiento funcional (PLAAFP) en tu IEP más reciente, o solicita una copia de tu evaluación completa e individual (FIE) de tu escuela secundaria. Tu universidad te hará saber qué documentación se requiere para recibir apoyos.

*¿Qué pasa si quieres saber más sobre tu educación postsecundaria? Primero, fíjate si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tú, tu familia o tu persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité ARD para encontrar la información. Si tienes más preguntas, comunícate con el TED de tu distrito o escuela autónoma. Consulta la sección "**Apoyos importantes**" en* *la página 6* *para obtener más información sobre la función del TED.*

Preguntas para hacerle al comité de ARD

¿Dónde puedo encontrar información en mi IEP sobre la planificación para la educación postsecundaria?

¿Cuáles son mis fortalezas para el aprendizaje?

¿Qué opción de graduación es la mejor para cumplir mis metas de aprendizaje?

¿Qué adaptaciones o modificaciones me han ayudado a tener éxito en mis clases?

¿Con quién puedo hablar si tengo más preguntas sobre la planificación de la educación superior?

Preguntas para hacerle al consejero universitario y profesional en tu escuela secundaria

¿Cuál es el cronograma típico para enviar solicitudes a las universidades?

¿Cuál es el cronograma para solicitar adaptaciones para el examen de ingreso (SAT, ACT, otros)?

¿Cuánto cuesta ir a la universidad?

¿Qué información necesitaré para completar y presentar la Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA) o la Solicitud de ayuda financiera del estado de Texas (TASFA)?

¿Hay alguna beca que me recomiende?

¿Conoce a algún estudiante que se graduó de esta escuela que me pueda hablar sobre ir a la universidad?

Preguntas para hacer en la oficina de servicios para la discapacidad de una institución de educación superior

¿Cuáles son los requisitos de admisión para esta escuela o programa?

¿Hay un examen de ingreso?

¿Cuánto costará completar este programa?

¿Qué apoyos hay disponibles para estudiantes con discapacidades?

¿Qué documentación necesitaré para recibir los servicios?

¿Hay estudiantes con discapacidades similares a la mía que estarían dispuestos a hablar conmigo sobre sus experiencias en esta escuela?

Establecer conexiones

La siguiente lista puede ayudarte a encontrar agencias, sitios web y otros recursos para apoyar la planificación universitaria.

Recursos para la universidad

Apply Texas
Envía una solicitud a cualquier universidad pública de Texas y a muchas universidades comunitarias o privadas de Texas con una sola solicitud.
applytexas.org

Ayuda federal para estudiantes
Investiga sobre asistencia financiera para pagar la universidad o la escuela profesional.
studentaid.gov
Centro de Información sobre Ayuda Federal para Estudiantes (FSAIC): 1-800-433-3243

My Texas Future
Encuentra herramientas, recursos y apoyo de asesores, ya sea que desees regresar a la escuela o avanzar en tu carrera.
mytexasfuture.org/adult-college

Texas GEAR UP
Explora los recursos que te ayudarán a tener éxito en la universidad y mira videos de jóvenes que han superado algunos de los mismos desafíos que podrías estar enfrentando.
txcte.org/resource/gearup-resources#paragraph-29643

Texas OnCourse
Desbloquea tu potencial y planifica tu futuro con recursos de preparación para la universidad y la carrera.
texasoncourse.org

Think College
Encuentra opciones inclusivas de educación superior para personas con discapacidades intelectuales.
thinkcollege.net

Explora los recursos de Texas para estudiantes universitarios con discapacidades intelectuales y de desarrollo:

- Programas y servicios postsecundarios para estudiantes con discapacidades intelectuales y de desarrollo (apps.highered.texas.gov/idd)
- Guía y directorio de recursos de educación superior del Consejo de Texas para las Discapacidades del Desarrollo (TCDD). (tcdd.texas.gov/resources/higher-education-resources)

Comunidad

Tener las habilidades y el apoyo para dirigir tu propia vida en el hogar y en la comunidad a menudo se llama ***vida independiente***. La planificación de la transición incluye considerar si necesitarás apoyos para acceder plenamente a tu comunidad.

Imagínate estando en casa o en la escuela. ¿Con cuál de las siguientes actividades quieres recibir ayuda?

- ☐ Cocinar comidas o hacer las compras
- ☐ Limpiar la casa
- ☐ Bañarte, vestirte o atender tus necesidades de salud
- ☐ Ir de casa al trabajo, a tiendas o casas de amigos (transporte)
- ☐ Planear cosas divertidas para hacer con amigos
- ☐ Obtener ayuda en caso de emergencia
- ☐ Estar seguro en casa o en la comunidad
- ☐ Otros: _____
- ☐ Puedo ocuparme de estas cosas por mi cuenta.

Las personas con discapacidades pueden vivir como miembros plenos de la comunidad, incluso si necesitan apoyo para ocuparse de las tareas de vida independiente. Aquí hay algunos ejemplos de apoyos de vida independiente.

- Asistente de cuidado personal (PCA) que va a tu casa para ayudarte con cosas como vestirte, cocinar o lavar la ropa.
- Transporte especial para permitirte acceder a tu comunidad sin tener una licencia de conducir o un automóvil propio.
- Terapias para ayudarte a aprender formas de hacer las cosas en tu hogar o comunidad sin el apoyo de otras personas.
- Tecnología de asistencia para ayudarte a hacer cosas como hablar, escribir correos electrónicos, buscar ayuda en una emergencia o usar una computadora.
- Modificaciones en tu hogar, como rampas para sillas de ruedas, encimeras bajas o alarmas y timbres que usan luces o vibración en lugar de sonido.

Al establecer metas para tu vida adulta, piensa en cualquier apoyo que pueda ayudarte a mantener tu independencia. Consulte el tema "***Finanzas***" en la página 48 para aprender sobre el apoyo para vivir de forma independiente.

¿Cómo me ayudó la planificación para una vida independiente? La historia de un estudiante:

Mi nombre es Wyatt y tengo 24 años. Vivo en un apartamento con mis compañeros de piso. Cada uno de nosotros tiene su propio dormitorio, y compartimos la cocina y la sala de estar. Vivimos cerca de algunos restaurantes bastante buenos, así que salimos a comer cuando nos lo podemos permitir.

Soy sordo, así que uso cosas como un reloj despertador con vibración y un servicio de retransmisión de video para mi teléfono. También tengo trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), por lo que necesito sistemas para mantener todo organizado, puedo perder la cuenta de las facturas y demás.

Era fácil saber qué hacer en la escuela secundaria, pero cuando te gradúas, tienes que hacer tu propia vida. Tuve la suerte de poder hacer la planificación de la transición con mi comité de ARD. Crecí en hogares de acogida y quería todo el apoyo que me pudieran dar. Algunos de los otros niños que conocí en los hogares de acogida no tenían un comité de ARD que los ayudara a planificar su vida adulta.

Mis profesores invitaron a agencias a mis reuniones de ARD que pudieran pagar por la tecnología que necesitaba. Las personas de las agencias no siempre se presentaban a la reunión, así que hicimos un plan para saber cómo podía conectarme con ellos. A veces mis profesores me ayudaban a llamar a agencias durante la escuela. Me ayudó a planificar qué decir y tener a alguien que me ayudara a pensar en preguntas. Después de practicar así, pude hacer llamadas por mi cuenta. Todo lo que necesitaba era el número de teléfono.

El sistema de hogares de acogida también me ayudó con la planificación de la transición. Tuve una reunión de Círculos de apoyo donde hablamos sobre mis metas y quién podría ayudarme a conseguirlo todo para cumplir mis metas. Me recordó a las reuniones en la escuela donde hablamos sobre la planificación de la transición. Ojalá mi escuela y mi trabajador de Servicios de Protección Infantil (CPS) hubieran hablado más entre sí. A veces me sentía como una pelota de ping pong pasando de un sistema a otro.

Mi profesor de educación especial se reunió conmigo para planificar todas las cosas que tendría que hacer como adulto. Aprendí sobre pagar facturas, lavar la ropa y cosas así cuando hice el programa de Preparación para la vida adulta en los hogares de acogida. Me sorprendió cuando mi profesor de educación especial me preguntó por mis amigos. Los únicos amigos que tenía eran personas que conocía en la escuela. Cuando pensé en con quién estaba fuera de la escuela, era mi familia de acogida. Hicimos un plan para ayudarme a descubrir cómo tener amistades fuera de la escuela.

Hubo otras sorpresas, como inscribirme en el servicio selectivo. Pensé que los militares sabrían automáticamente que tenía una discapacidad, pero resulta que todos los hombres tienen que registrarse cuando cumplen 18. No es como unirse al ejército. Es solo hacerles saber que tienes la edad suficiente para unirte, no que calificas para hacerlo.

Prepararse para ser adulto puede ser divertido. Tienes más voz para decidir cómo quieres vivir. También puede ser difícil asegurarse de obtener la ayuda necesaria. Mi consejo es que te mantengas al día. Si una agencia no te devuelve la llamada, recuerda que son solo humanos, como tú y yo. A veces están ocupados. Sigue llamando o prueba otros números hasta que encuentres a alguien que te pueda ayudar. Diles a las personas en las que confías lo que es importante para ti y sigue avanzando hacia tus metas.

Mi vida, mi voz: la autodeterminación para una vida independiente

- ☐ Fija metas, como planificar una actividad con amigos.
- ☐ Toma decisiones sobre cómo deseas pasar tu tiempo en casa.
- ☐ Descubre lo que puedes hacer bien.
- ☐ Aprende a describir tus fortalezas.
- ☐ Aprende formas de describir tu discapacidad y qué tipos de apoyo te funcionan mejor para ser lo más independiente posible.
- ☐ Habla con familiares y profesores de confianza sobre cómo compartir información sobre la discapacidad con algunas de las personas en tu vida.

¿Qué habilidades ya tienes? ¿Qué te gustaría poder hacer a continuación?

Apoyos importantes: conoce el Centro para la vida independiente

¿Sabías que hay lugares en todo Texas que ayudan a las personas con discapacidades a alcanzar sus metas de vida independiente? En Texas, hay 27 Centros para la vida independiente (CIL). Tu CIL local puede proporcionar servicios tales como:

- **Información y referencias:** ayuda para encontrar la información y los recursos que necesitas para lograr tus objetivos.
- **Capacitación en habilidades para la vida independiente (IL):** recibe capacitación en habilidades cotidianas específicas esenciales para vivir de forma independiente, como la preparación de comidas.
- **Asesoramiento:** obtén una mejor comprensión de tu discapacidad y ayuda para establecer y alcanzar tus metas.
- **Defensa:** recibe capacitación en habilidades de autodefensa y asistencia para abogar por adaptaciones, igualdad de acceso y otros derechos.
- **Servicios de transición:** recibe ayuda para pasar de hogares para personas mayores y otras instituciones a residencias basadas en el hogar y la comunidad o ayuda para la transición de la escuela secundaria a oportunidades de empleo y educación postsecundaria.

Ponte en contacto con el CIL más cercano para saber si eres elegible para recibir estos servicios. Contacta con 2-1-1 para encontrar tu CIL.

*¿Qué pasa si quieres saber más sobre tu plan de vida independiente? Primero, fíjate si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tú, tu familia o tu persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité ARD para encontrar la información. Si tienes más preguntas, comunícate con el TED de tu distrito o escuela autónoma. Consulta la sección "**Apoyos importantes**" en la página 6 para obtener más información sobre la función del TED.*

Preguntas para hacerle al comité de ARD

¿Necesitaré apoyo para vivir de forma independiente en mi hogar o comunidad cuando sea adulto?
(Si no necesitas apoyo, omite esta sección)

¿Qué tipo de apoyo recomiendan?

¿Cuáles son mis fortalezas para una vida independiente?

¿Dónde puedo encontrar información sobre la vida independiente en mi programa de educación individualizada (IEP)?

¿Hay clases que pueda tomar para aprender más habilidades para una vida independiente?

¿Hay agencias a las que debo contactar sobre servicios de vida independiente para adultos?

¿Con quién puedo hablar si tengo más preguntas sobre la planificación de una vida independiente?

Preguntas para hacerle a tu CIL local

¿Qué tipos de servicios ofrecen?

¿Soy elegible para alguno de estos servicios?

¿Hay otras agencias en la zona que me recomienden para contactar sobre los servicios?

Usa este espacio para escribir otras preguntas que tengas sobre vivir de la forma más independiente posible.

Establecer conexiones

La siguiente lista puede ayudarte a encontrar agencias, sitios web y otros recursos para apoyar tu vida independiente en la comunidad.

Recursos para la comunidad

Centro de recursos para personas mayores y con discapacidad (disponible a través de los Servicios de Salud y Humanos)
Habla con un profesional capacitado que te guiará sobre las opciones de servicio adecuadas para ayudarte a satisfacer tus necesidades.
855-YES-ADRC (855-937-2372)
hhs.texas.gov/services/aging/long-term-care/aging-disability-resource-centers

Easterseals
Encuentra servicios y apoyos basados en el hogar y la comunidad que se clasifican en cinco áreas distintas: vivir, aprender, trabajar, jugar y actuar. Estos servicios se proporcionan a través de una red de instalaciones locales de Easterseals en comunidades de todo el país.
800-221-6827 (línea gratuita) | easterseals.com/connect-locally

Servicios de vida independiente
Explora los servicios disponibles a través de los Centros para la vida independiente (CIL).
hhs.texas.gov/services/disability/independent-living-services

Special Olympics Texas
Explora el entrenamiento deportivo y las competiciones atléticas durante todo el año en diversos deportes olímpicos para niños y adultos con discapacidad intelectual.
sotx.org

Consejo de Texas para las Discapacidades del Desarrollo (TCDD)
Aprende sobre los esfuerzos para ayudar a las personas con discapacidades del desarrollo a alcanzar su potencial de independencia, productividad e integración en sus comunidades.
tcdd.texas.gov

Manual del hogar de acogida en Texas para niños, jóvenes y adultos jóvenes
Obtén información sobre los apoyos disponibles a través de los Servicios de Protección Infantil (CPS) del Departamento de Servicios Familiares y de Protección (DFPS), incluidos los servicios de transición para jóvenes mayores.
dfps.texas.gov/Child_Protection/Youth_and_Young_Adults/Transitional_Living/documents/foster-care-handbook.pdf

Encuentra la oficina más cercana de tu **autoridad local** para aprender sobre programas y servicios para apoyar la vida independiente. La sección "***Apoyos importantes***" en la página 51 describe la **Autoridad local de discapacidad intelectual y del desarrollo (LIDDA), la Autoridad local de salud mental (LMHA) y la Autoridad local de salud conductual (LBHA)**. (resources.hhs.texas.gov/pages/find-services)

Transporte

El acceso al transporte es importante para que cualquier adulto pueda moverse en su comunidad. Las opciones para llegar a donde tienes que ir variarán en cada comunidad. A medida que planeas tu transición a la vida adulta, es importante considerar el transporte que está disponible en la comunidad donde planeas vivir como adulto. También es importante planificar cualquier apoyo que puedas necesitar.

Primero, piensa en las opciones de transporte que pueden estar disponibles en tu comunidad. Hay consideraciones de seguridad para todas las siguientes opciones. Asegúrate de conocer los derechos y responsabilidades de los conductores y pasajeros para cualquier forma de transporte.

Tipos de transporte

» **Conducir un auto:** para conducir cualquier auto necesitarás una licencia de conducir. Es posible que puedas completar un programa de educación en conducción a través de tu escuela, con tus padres, una agencia comunitaria o una compañía privada. Algunos programas cuestan dinero. También tendrás que pasar una prueba para obtener una licencia de conducir.

» **Tránsito público:** tu comunidad puede tener autobuses, lanzaderas o trenes para moverse. Estas opciones suelen tener rutas y horarios fijos y cobran una tarifa pequeña.

» **Taxis:** vehículos que pueden llevar personas desde un lugar de recogida y de llegada decidido por el cliente (no una ruta específica). Los pasajeros pueden llamar a la compañía de taxis para programar un viaje.

» **Viajes compartidos:** similar a los taxis, pero los pasajeros usan una aplicación descargada en un dispositivo, como un teléfono móvil, para programar un viaje.

» **Bicicleta:** algunas comunidades tienen carriles para bicicletas en las carreteras para ayudar a los pasajeros a mantenerse a salvo de los automóviles. Puede haber senderos que son solo para andar en bicicleta o caminar.

» **Caminata:** ¡el primer viernes de abril es el Día Nacional de Caminata al Trabajo! Busca en tu comunidad lugares seguros para caminar. Busca aceras o senderos y cruces peatonales.

» **Otras formas de moverse:** la gente ha encontrado soluciones creativas para ir de un lugar a otro sin un coche. Dependiendo de las reglas de la carretera y las condiciones de seguridad, opciones como carros de golf, patinetas, bicicletas o scooters pueden funcionar bien.

Opciones de transporte especializado

» **Adaptaciones para conducir:** si planeas conducir un automóvil, visita el Departamento de Seguridad Pública de Texas (DPS) para obtener más información sobre los requisitos de licencia de conducir y **las adaptaciones permitidas para exámenes**: dps.texas.gov/apps/DriverLicense/customer_service/ADA.aspx. Existen **programas de conducción adaptada** (aded.net/page/230) con especialistas que pueden adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades de la persona. Consulta la sección "***Apoyos importantes***" en la página 37 para obtener información sobre **indicadores opcionales para tu licencia de conducir o registro de vehículo** si tienes una discapacidad que afecta la comunicación.

» **Adaptaciones de transporte público:** muchos autobuses, lanzaderas y trenes tienen elevador para sillas de ruedas y asientos especiales para personas con discapacidad. Puedes llamar a tu agencia de transporte local o consultar su sitio web para ver opciones.

» **Paratránsito:** el paratránsito ayuda a las personas con discapacidades que no pueden usar el servicio regular de autobús en su área debido a una discapacidad. Algunas personas pueden usar paratránsito para todos los viajes, mientras que otras solo pueden usarlo en ciertas situaciones. Normalmente hay un cargo por paratránsito, pero no puede costar más del doble de la tarifa regular.

» **Apoyos para el transporte compartido:**
  — **Uber WAV** (vehículo accesible para sillas de ruedas; uber.com/us/en/ride/uberwav/**)**: Uber WAV facilita el transporte de personas que utilizan scooters o sillas de ruedas. Los conductores tienen una certificación especial para ayudar a las personas con discapacidades a entrar y salir del vehículo. Si tienes un animal de servicio, puede venir contigo en el Uber WAV. También puedes traer a otras personas si hay suficientes asientos y cinturones de seguridad.
  — **LyftUp** (lyft.com/lyftup/jobs-access)**:** en algunas ciudades de Texas, Lyft Up intenta garantizar que todo el mundo pueda conseguir un transporte que no sea demasiado caro y funcione bien. Si necesitas que te lleven a entrevistas de trabajo o al trabajo y no puedes pagar, puedes ver si tu zona tiene un servicio. Para viajes gratis a través de Lyft Up, es posible que necesites hablar con tu organización local Goodwill o United Way. Si Lyft Up no tiene viajes especiales en tu zona, estas agencias podrían conocer otros servicios gratuitos.

» **Servicios de agencias:** algunas agencias que brindan apoyo a las personas con discapacidades pueden ofrecer asistencia de transporte para los consumidores elegibles. Por ejemplo, los servicios de rehabilitación vocacional de Texas Workforce Solutions (TWS-VRS) (twc.texas.gov/programs/vocational-rehabilitation/adults) enumeran **los servicios de transporte, incluidos los vales de autobús y la modificación de vehículos** como opciones para ayudar a las personas a ir y volver de su trabajo. Los beneficiarios de Medicaid y sus hijos pueden ser elegibles para **Transporte médico que no es de emergencia (NEMT)** (txhealthsteps.com/static/courses/MTP-TUT-21/sections/section-1-3.html). Estos son servicios de transporte para citas de atención médica, como **los servicios de transporte a demanda (DRTS)**, proporcionados a través de Salud y Servicios Humanos de Texas (HHS). El transporte es un servicio disponible a través de algunos de los **programas de exención de Medicaid**.

» **Amigos y familiares:** algunos adultos **establecen una red de conductores** que pueden ayudarlos a llegar a lugares de la comunidad. Esta puede ser una red formal, en la que los miembros indican los días y horas en que están disponibles o se comprometen a un determinado número de viajes. También puede ser un grupo informal de personas a las que la persona puede llamar cuando necesita un viaje.

» **Viajes aéreos:** algunos aeropuertos ofrecen asistencia especial para los viajeros con discapacidades, como una identificación para recibir apoyo adicional del personal del aeropuerto si tienes una discapacidad oculta. Las compañías aéreas ofrecen asistencia a los pasajeros con discapacidad (transportation.gov/individuals/aviation-consumer-protection/wheelchair-and-guided-assistance). Al reservar tu viaje, habla con la aerolínea para discutir tus necesidades y organizar el apoyo.

¿Cómo me ayudó la planificación del transporte? La historia de un estudiante:

Hola, soy Drew. Nací demasiado pronto, así que tuve dificultades para aprender a hablar. Pero ahora, mis amigos y familiares dicen que se me da muy bien expresarme.

Siempre me encantó ir a la escuela, pero la escuela secundaria fue difícil para mí porque mis amigos comenzaron a conducir y conseguir trabajo por su cuenta. Quería un trabajo, pero no tenía una manera de lograrlo.

Hablé con mi profesora de CTE al respecto. ¡Ella era una de esas profesoras con las que puedes hablar de cualquier cosa! Vino a mi reunión de ARD y habló sobre cómo yo tenía muchas habilidades para diferentes tipos de trabajos. Me sentí bien al oírla decir eso. Ella preguntó si había algo que la educación especial pudiera hacer para ayudarme con el transporte, ya que era mi discapacidad la que me impedía obtener una licencia de conducir.

Terminamos encontrando maneras de practicar usando el autobús urbano como parte de mi clase de Preparación profesional. No me gustó el primer trabajo que tuve, pero realmente me ayudó a aprender la ruta del autobús.

En la actualidad tomo el autobús a mi trabajo en una pizzería. Me gusta ganar mi propio dinero, hablar con los clientes y ser parte de un equipo. A veces, cuando estoy en el autobús, veo otros lugares donde podría querer trabajar algún día.

Estoy agradecido de tener una manera de desplazarme. El autobús no va a todas partes, así que a veces tengo que pedirles a amigos o familiares que me lleven. Estoy orgulloso de vivir de la manera más independiente posible.

Tengo la suerte de tener una familia solidaria y un buen transporte. Es posible que tú y tu familia deseen participar en la planificación local para pedir mejores servicios de transporte en tu comunidad.

Mi vida, mi voz: la autodeterminación en la planificación del transporte

¿Qué habilidades ya tienes? ¿Qué te gustaría poder hacer a continuación?

- ☐ Explora las opciones de transporte en tu comunidad y haz una lista de números de teléfono y sitios web importantes.
- ☐ Practica compartir detalles de tu viaje con adultos de confianza. Por ejemplo, envía mensajes de texto a tus padres para que sepan a dónde vas, quién conduce y a qué hora esperas llegar a casa.
- ☐ Infórmate sobre tus derechos y responsabilidades respecto de las opciones de transporte que planeas usar, como conducir o usar un viaje compartido. Planifica cualquier preocupación de seguridad.
- ☐ Practica organizar tus propios viajes, como llamar al paratránsito para solicitar un viaje en autobús a una próxima cita.
- ☐ Lleva siempre contigo información importante, como la dirección de tu casa, el lugar al que quieres ir, tu número de teléfono y una lista de personas a las que llamar en caso de emergencia. Usa una aplicación para smartphone o guarda la información en tu billetera para proteger tu privacidad.

Apoyos importantes: Programa de Conductores con Discapacidades de Texas

¿Sabías que Texas cuenta con una iniciativa centrada en ayudar a la interacción entre las fuerzas del orden y los conductores con discapacidad? Ahora los texanos tienen la opción de indicar “Impedimento de comunicación” en su permiso de conducir, documento de identidad estatal o matrícula del vehículo. Esto alertará a los oficiales de un potencial desafío en la comunicación.

Debes recibir información de tu escuela acerca del Programa de Conductores con Discapacidades de Texas si:

- tienes al menos 16 años de edad,
- recibes educación especial o servicios 504, y
- tienes una afección de salud o discapacidad que puede dificultar la comunicación.

Conductores con Discapacidades de Texas no es un programa adaptado de educación para conductores.
Puedes encontrar más información sobre el programa Conductores con Discapacidades de Texas en el sitio web TEA (tea.texas.gov/texas-schools/health-safety-discipline/texas-driving-with-disability).

*¿Qué pasa si quieres saber más sobre tu plan para los servicios de transporte? Primero, fíjate si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tú, tu familia o tu persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité ARD para encontrar la información. Si tienes más preguntas, comunícate con el TED de tu distrito o escuela autónoma. Consulta la sección "**Apoyos importantes**" en la página 6 para obtener más información sobre la función del TED.*

Preguntas para hacerle al comité de ARD

¿Recibo servicios especializados de transporte escolar? Si es así, ¿qué apoyos necesitaré después de graduarme?

¿Qué opciones de transporte me recomiendan para cumplir mis metas postsecundarias?

¿Cuáles son las opciones para que los estudiantes aprendan habilidades de viaje en la escuela, tales como clases de educación para conductores o entrenamiento de viajes?

Preguntas para hacerle a un proveedor de transporte

¿Qué servicios ofrecen? ¿Dónde y cómo se proporcionan esos servicios?

¿Qué necesito para calificar para su servicio?

¿Cuál es el costo de su servicio? ¿Hay opciones para comprar una membresía o comprar varios viajes a la vez?

¿Hay días u horas en las que no se proporcionan los servicios?

¿Qué sucede si necesito cancelar?

¿Con qué antelación tendría que programar un viaje? ¿Puedo llamar para programar un viaje para el mismo día?

¿Son accesibles sus vehículos?

¿Puedo traer una persona de apoyo o un animal de servicio?

Usa este espacio para escribir otras preguntas que tengas sobre el transporte.

Establecer conexiones

La siguiente lista puede ayudarte a encontrar agencias, sitios web y otros recursos para apoyar tu planificación de transporte.

Recursos para el transporte

Lyft-Job Access
Encuentra viajes para entrevistas de trabajo o trabajo utilizando este servicio.
lyft.com/lyftup/jobs-access

Transporte médico que no es de emergencia (NEMT)
Usa este programa para programar servicios de transporte para citas de atención médica.
txhealthsteps.com/static/courses/MTP-TUT-21/sections/section-1-3.html

Oficina de Política de Empleo para Personas con Discapacidad (ODEP): transporte
Encuentra recursos enfocados en el transporte para ir al trabajo para personas con discapacidades.
dol.gov/agencies/odep/program-areas/employment-supports/transportation

Departamento de Vehículos Motorizados de Texas: estacionamiento para personas con discapacidad, carteles y placas
Encuentra información sobre cómo obtener carteles de estacionamiento o placas de licencia para personas con discapacidad.
txdmv.gov/motorists/disabled-parking-placards-plates
Solicitudes: txdmv.gov/sites/default/files/form_files/VTR-214.pdf

Departamento de Seguridad Pública de Texas: asistencia para personas con discapacidades
Solicita adaptaciones en tu oficina local de licencias de conducir.
dps.texas.gov/apps/DriverLicense/customer_service/ADA.aspx

Departamento de Transporte de Texas. Agencias de Tránsito de Texas
Descubre los sistemas de tránsito metropolitano, urbano y rural.
txdot.gov/discover/texas-transit-agencies.html

Programa de Conductores con Discapacidades de Texas
Obtén información sobre las opciones para indicar las necesidades de comunicación en tu licencia de conducir o registro de vehículo.
TexasDrivingWithDisability.com

Rehabilitación vocacional de la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas para adultos
Proporciona asistencia de transporte a personas con discapacidades.
800-628-5115 | twc.texas.gov/programs/vocational-rehabilitation/adults

La Asociación de Especialistas en Rehabilitación de Conductores
Encuentra especialistas que apoyen la independencia de conducción para las personas con discapacidades a través de servicios como evaluación, capacitación y equipos modificados.
info@aded.net | 866.672.9466 | aded.net/page/725

Recursos para el transporte continuación

Uber WAV

Encuentra conductores con certificaciones especiales que faciliten el transporte de personas que utilizan scooters o sillas de ruedas.

uber.com/us/en/ride/uberwav/

Departamento de Transporte de EE. UU.: silla de ruedas y asistencia guiada

Explora la asistencia disponible para pasajeros con discapacidades mientras se encuentran en el aeropuerto. Al reservar tu viaje, habla con la aerolínea para discutir tus necesidades y organizar el apoyo.

transportation.gov/individuals/aviation-consumer-protection/wheelchair-and-guided-assistance

Tecnología

En nuestro mundo, la tecnología está en todas partes. La tecnología no se trata solo de aparatos y pantallas. La tecnología puede ser cualquier herramienta que contribuya a tu éxito en lugares como la escuela o el trabajo. Incluye formas de participar en conversaciones y en la comunidad. A medida que planifiques tu transición a la vida adulta, ten en cuenta la tecnología. Las siguientes páginas describen algunas de las maneras en que la tecnología puede ser utilizada para mejorar la vida de las personas con discapacidades.

¿Utilizas tecnología de asistencia (AT) en tus clases, en el trabajo, en casa o en la comunidad? Echa un vistazo a los ejemplos de distintos tipos de AT para distintas discapacidades.

¿Lo sabías?

Cualquier herramienta que disminuya los desafíos de la discapacidad de una persona puede considerarse como **tecnología de asistencia**. Estas herramientas pueden ser de alta, media o de baja tecnología, hardware, software o equipo. Puedes explorar la biblioteca de herramientas esenciales de AT y encontrar guías para seleccionar las herramientas adecuadas en Texas AT Support: at.tea.texas.gov

Herramientas de baja tecnología

Estas herramientas no requieren sistemas complejos y, en muchos casos, no requieren electricidad.

- Empuñadura de lápiz
- Tablero de comunicación
- Bastón para caminar

Herramientas de tecnología media

Estas herramientas típicamente incluyen electrónica y requieren una fuente de energía.

- Calculadora
- Audiolibro
- Teclado adaptado

Herramientas de alta tecnología

Estas herramientas a menudo utilizan sistemas electrónicos complejos o componentes digitales. Sus características avanzadas pueden requerir conocimientos especializados o habilidades para programar o reparar el dispositivo.

- Anotador braille
- Software de reconocimiento de voz
- Silla de ruedas eléctrica

Tecnología en el trabajo

La tecnología es una parte importante de la mayoría de los empleos. Es probable que los empleados usen correo electrónico para comunicarse, software para crear documentos de trabajo y sitios web para introducir los permisos de vacaciones. Pero, ¿qué pasa con los apoyos específicos que algunas personas pueden necesitar para hacer su trabajo? Piensa en cómo la AT puede ayudarte a tener éxito en tu carrera.

Por ejemplo, una persona con discapacidad visual puede usar letras grandes o resaltadores para leer documentos. Alguien que usa una silla de ruedas puede usar una rampa para entrar en el edificio y un escritorio ajustable para usar su computadora. Se pueden utilizar dispositivos especializados para permitir que alguien con comunicación no tradicional hable con compañeros de trabajo o clientes. Las aplicaciones para smartphones pueden ayudar a alguien a centrarse en las tareas de trabajo y establecer alarmas para administrar el tiempo.

Tecnología en el hogar y en la comunidad

La gente usa la tecnología en casa y en la comunidad. Utilizamos computadoras personales, asistentes de voz como Alexa y Siri, y teléfonos inteligentes para hablar, enviar mensajes de texto, correo electrónico y más. Pero, ¿qué pasa con otros apoyos que algunas personas pueden necesitar en casa y en la comunidad? ¿Cómo podría la tecnología de asistencia ayudarte mejor en casa y en tu comunidad?

Por ejemplo, si alguien tiene problemas para oír, podría usar alertas visuales para alarmas de incendio y monóxido de carbono. También podría usar aplicaciones de teléfonos inteligentes para transcribir una conversación cuando no hay un intérprete de ASL disponible. Las personas que no pueden moverse fácilmente pueden usar barras especiales en el baño o herramientas para ayudarles a alcanzar las cosas.

Planificación para la tecnología en la Adultez

¿Cuáles son tus fortalezas y objetivos para la tecnología? Usa la lista de verificación en esta página para pensar en las habilidades tecnológicas que necesitan la mayoría de los adultos. Identifica las habilidades que ya has aprendido a hacer por tu cuenta (columna verde), las habilidades que deseas aprender (columna amarilla) y cualquier habilidad para la que quieras establecer un apoyo (columna roja). Puedes usar esta lista para hablar con tu familia o profesores sobre tus metas para la tecnología.

	Después de graduarme de la escuela secundaria:		
	Seguiré haciendo esto por mi cuenta	Voy a ser capaz de hacer esto por mi cuenta después de practicarlo en la escuela.	Necesitaré apoyo continuo para hacerlo
Conocimientos básicos de computación:			
Encender y apagar una computadora	☐	☐	☐
Usar un mouse y un teclado	☐	☐	☐
Entender qué hay en el escritorio y cómo usarlo	☐	☐	☐
Apertura y cierre de aplicaciones de software	☐	☐	☐
Gestión de archivos y carpetas	☐	☐	☐
Habilidades de Internet:			
Elegir un navegador web	☐	☐	☐
Realizar búsquedas web	☐	☐	☐
Navegar por sitios web	☐	☐	☐
Practicar la seguridad y privacidad en línea	☐	☐	☐
Gestión de cuentas de correo electrónico	☐	☐	☐
Productividad de oficina:			
Uso de procesadores de texto (por ejemplo, Microsoft Word)	☐	☐	☐
Creación de hojas de cálculo (por ejemplo, Microsoft Excel)	☐	☐	☐
Hacer presentaciones (por ejemplo, Microsoft PowerPoint)	☐	☐	☐
Uso de servicios de almacenamiento en la nube (por ejemplo, Google Drive, Microsoft OneDrive)	☐	☐	☐
Herramientas de comunicación:			
Uso de aplicaciones de mensajería instantánea (por ejemplo, mensajería de texto, WhatsApp)	☐	☐	☐
Participar en videoconferencias (por ejemplo, Zoom, Microsoft Teams)	☐	☐	☐
Administrar de forma segura cuentas de redes sociales	☐	☐	☐
Participar en la comunicación por correo electrónico de manera efectiva	☐	☐	☐
Utilizar herramientas de corrección ortográfica y gramática	☐	☐	☐
Uso de calendarios digitales y recordatorios (por ejemplo, Google Calendar)	☐	☐	☐
Configuración de alertas y notificaciones	☐	☐	☐
Tecnología de asistencia:			
Identificar y utilizar tecnologías de asistencia apropiadas	☐	☐	☐
Personalizar la configuración de accesibilidad en varios dispositivos	☐	☐	☐
Solución de problemas y reparación de tecnología	☐	☐	☐
Selección y uso de software y hardware adaptados	☐	☐	☐

¿Cómo me ayudó la tecnología? La historia de una estudiante:

Hola, soy Terri y tengo 23 años. Al crecer, enfrenté dificultades con mi salud. Eso puede dar miedo, pero mis padres y profesores me enseñaron a usar diferentes herramientas para ayudarme a manejar mi salud por mi cuenta. Tengo diabetes, lo que significa que debo vigilar mis niveles de azúcar en la sangre. Para ayudarme con esto, uso un monitor de glucosa. Es un pequeño dispositivo que chequea mi nivel de azúcar en la sangre para asegurarme de mantenerme saludable y fuerte.

Pero eso no es todo. También tengo una discapacidad visual, así que uso un bastón para moverme de forma segura. Mi bastón es como mi fiel compañero, me guía a través del mundo y me ayuda a navegar los obstáculos. Con cada golpecito, puedo sentir el suelo debajo de mí y saber dónde ir a continuación.
Tengo una lupa conmigo para poder leer cualquier cosa impresa, como los precios cuando estoy de compras en una tienda.

Sigue leyendo

Mira a través de las historias de otros estudiantes para ver cómo usan la tecnología.

Además de eso, tengo una discapacidad auditiva, así que uso audífonos para oír mejor. Estos diminutos dispositivos se ponen detrás de los oídos y ayudan a amplificar los sonidos para que pueda comunicarme con los demás más fácilmente.

A pesar de que enfrento estos desafíos, no dejo que me frenen. Con la ayuda de mi tecnología de asistencia, puedo vivir mi vida al máximo. Puedo usar mi bastón y audífonos mientras trabajo en la floristería de mi tía, y me aseguro de revisar mis niveles de azúcar en la sangre y tomar descansos cuando lo necesito. Sin mi tecnología de asistencia, no estaría donde estoy.

Mi vida, mi voz: la autodeterminación en tecnología

¿Qué habilidades ya tienes? ¿Qué te gustaría poder hacer a continuación?

- ☐ Haz una lista de la tecnología que más usas en la escuela. ¿Qué te gusta usar y por qué te gusta?
- ☐ Haz una lista de la tecnología que usas en casa. ¿Qué es divertido de usar? ¿Qué fue lo más difícil de aprender a usar?
- ☐ Piensa en los tipos de trabajos que deseas tener y habla con alguien en ese campo profesional sobre la tecnología que utilizan en su trabajo.
- ☐ Habla con tu familia y amigos sobre las formas en que utilizan la tecnología para hacer sus vidas más fáciles.
- ☐ Pregúntales a tus profesores acerca de sus recomendaciones para usar la tecnología de forma segura.
- ☐ Revisa la lista de habilidades tecnológicas en la página 43. Elige una o dos habilidades para trabajar en este año.

Apoyos importantes:

Easterseals

¿Conoce el Centro de Rehabilitación Easterseals? La tecnología de asistencia ayuda a las personas con discapacidades físicas a hacer más cosas por sí solas. En Easterseals, tienen un equipo especial que ayuda con esto. Hay herramientas para probar y personas que pueden enseñarte cómo usarlas. Este equipo también ayuda a encontrar formas de pagar por estas herramientas. Si deseas obtener más información, puedes hacer clic en el siguiente enlace o llamar al 812-492-0659.

www.easterseals.com/in-sw/programs-and-services/assistive-technology-solutions/
www.easterseals.com/programs-and-services/employment-training/wfd-assistive-technology.html

Red de adaptaciones laborales

¿Sabías que hay un sitio web que puede ayudarte a encontrar herramientas para ayudarte en tu trabajo? Se llama Red de adaptaciones laborales (JAN). Tienen un montón de consejos útiles y gratuitos sobre las herramientas que puedes usar en el trabajo, desde las de baja tecnología a las de alta tecnología. Es un gran lugar para ir si necesitas algo de ayuda para averiguar qué herramientas pueden funcionar mejor para ti.

Visita askjan.org para obtener más información sobre las adaptaciones en el trabajo.

*¿Qué pasa si quieres saber más sobre tu plan de tecnología? Primero, fíjate si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tú, tu familia o tu persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité ARD para encontrar la información. Si tienes más preguntas, comunícate con el TED de tu distrito o escuela autónoma. Consulta la sección "**Apoyos importantes**" en la página 6 para obtener más información sobre la función del TED.*

Preguntas para hacerle al comité de ARD

¿Actualmente utilizo tecnología de asistencia en mis clases? Si es así, ¿qué?

¿Hay habilidades que pueda desarrollar para mejorar mi acceso a la tecnología?

¿Qué opciones de tecnología o tecnología de asistencia me recomiendan para cumplir mis objetivos postsecundarios?

Después de graduarme, ¿quién puede ayudarme a manejar mi tecnología de asistencia?

Usa este espacio para escribir otras preguntas que tengas sobre tecnología.

Establecer conexiones

La siguiente lista puede ayudarte a encontrar agencias, sitios web y otros recursos para apoyar tu planificación de tecnología.

Recursos para tecnología y AT

Aprendizaje en línea
Aprende sobre AT a través de recursos tales como:

Módulos de Internet sobre Tecnología de Asistencia (ATIM)
atinternetmodules.org

Texas AT Support
at.tea.texas.gov

Características de accesibilidad
Descubre opciones para personalizar tu tecnología, como:

Accesibilidad de Google
about.google/belonging/disability-inclusion/product-accessibility

Accesibilidad de Apple
apple.com/accessibility

Centro Nacional de Materiales Educativos Accesibles (AEM)
Considera la lista de funciones tecnológicas para satisfacer tus necesidades únicas de lectura.
aem.cast.org/use/personalizing-reading

Indicadores de calidad para la tecnología de asistencia
Comprende las recomendaciones para incluir AT en la planificación de la transición.
qiat.org/indicators/indicator-6-at-in-transition

Programa de Asistencia Especializada en Telecomunicaciones (STAP)
Explora cupones para equipos o servicios básicos de asistencia especializada.
hhs.texas.gov/services/disability/deaf-hard-hearing/stap-services

Programa de Acceso a la Tecnología de Texas (TTAP)
Explora los programas que apoyan el acceso a la tecnología de asistencia a los texanos con discapacidad.
ttap.disabilitystudies.utexas.edu

Habla con el personal del centro que desempeña funciones de apoyo a la tecnología de asistencia, por ejemplo:

- Terapeuta ocupacional (OT)
- Fisioterapeuta (PT)
- Terapeuta recreativa (RT)
- Profesor de estudiantes con discapacidad visual (TVI)
- Patólogo del habla y lenguaje (SLP)
- Maestros de estudiantes sordos o con problemas auditivos (TODHH)
- Especialista en orientación y movilidad (O&M)
- Especialista en Tecnología de Asistencia (AT)

Finanzas

A estas alturas, probablemente hayas pensado en el dinero de muchas maneras. Quizá decidiste cómo gastar tu dinero. Tal vez escuchaste a tu familia hablar sobre el pago de cuentas. Tal vez tienes un trabajo donde ganas un sueldo. A medida que te conviertes en adulto, tendrás que tomar más decisiones sobre el dinero.

Las siguientes páginas describirán algunas de las opciones de apoyo financiero disponibles para adultos con discapacidades. Piensa en cualquier apoyo financiero que puedas necesitar para:

- Tener un lugar para vivir en la **comunidad**
- Administrar y pagar por la **atención médica**
- Tener una **carrera** y mantener los beneficios por discapacidad
- Pagar por la **universidad** u otra educación postsecundaria

A medida que exploras las opciones, ten en cuenta que tendrás que calificar para cualquier servicio. Calificar para los servicios incluye:

- Documentación de tu discapacidad
  - La definición de “discapacidad” puede cambiar dependiendo del programa.
  - La documentación necesaria para demostrar que tienes una discapacidad variará dependiendo del programa.

- Proceso de solicitud
  - El plazo para presentar la solicitud antes de recibir los servicios puede variar. Para algunos programas, debes ponerte en contacto con una agencia años antes de poder acceder a los servicios. Para otros, tienes que esperar hasta que se acerque más el momento en el que quieres los servicios.
  - Es posible que tengas que pasar por una redeterminación de tu elegibilidad mientras estás recibiendo servicios.

- Los ingresos y gastos pueden afectar la elegibilidad
  - Los ingresos de tu familia se pueden incluir para algunos programas, dependiendo de tu edad.
  - Tus ingresos pueden incluirse para algunos programas si tienes un trabajo con un sueldo.
  - Los gastos relacionados con la discapacidad a veces se pueden deducir de tus ingresos, como el costo del equipo médico.
  - Otros ahorros o dinero que recibas podrían incluirse para determinar la elegibilidad.

Ahora que sabes qué considerar para calificar para los servicios, consulta las siguientes páginas para encontrar información sobre programas financieros específicos para apoyar tus metas para **la comunidad** (incluido el cuidado de la salud), **la carrera** y **la universidad**.

Comunidad, incluida la gestión de la salud

Exenciones de Medicaid

"¡Ponte en la lista!" Es posible que oigas mucho esta frase cuando estés planeando la edad adulta con una discapacidad. Esta lista se refiere a la lista de interés para las exenciones de Medicaid de Texas Las listas de interés a veces se llaman "listas de espera", porque los texanos a menudo esperan más de 10 años para recibir los servicios para los que son elegibles.

Los programas de exención de Medicaid incluyen servicios para permitir que las personas con discapacidades vivan de la manera más independiente posible en su comunidad. Algunos ejemplos de servicios incluyen terapias, cuidadores directos y modificaciones en el hogar.

A continuación, se presentan los siete programas de exención de Medicaid en Texas. Cada uno tiene su propia lista de interés. Considera agregar tu nombre a todas las listas de interés si aún no lo has hecho. Tu familia puede agregar tu nombre si no puedes hacerlo. ¡Hazlo hoy! Siempre puedes rechazar los servicios si no los necesitas en el futuro.

Si ya estás en las listas de interés y estás esperando servicios, asegúrate de verificar tu estado (o verificar el estado de tu hijo) cada año alrededor de tu cumpleaños para asegurarte de que todavía estás en las listas.

- Servicios de Asistencia y Apoyo para la Vida Comunitaria (CLASS): todas las edades
- Sordociego con discapacidades múltiples (DBMD): todas las edades
- Servicios basados en el hogar y la comunidad (HCS): todas las edades
- Programa para Niños Médicamente Dependientes (MDCP): 20 años o menos
- STAR+PLUS Servicios a domicilio y en la comunidad (HCBS): todas las edades
- Programa de Texas para Vivir en Casa (TxHml): todas las edades
- Servicios de Empoderamiento Juvenil (YES): de 3 a 18 años

Medicare/Medicaid

Medicaid proporciona cobertura médica a adultos, niños, mujeres embarazadas, adultos mayores y personas con discapacidades elegibles de bajos ingresos. *Medicare* proporciona cobertura médica a personas de 65 años o más y a ciertas personas más jóvenes con discapacidades. Algunas personas son elegibles para recibir Medicaid y Medicare.

Cuenta Lograr una mejor experiencia de vida (ABLE)

Las cuentas ABLE son cuentas de ahorros especiales que permiten a las personas con discapacidades recibir un sueldo o ahorrar dinero sin perder beneficios por discapacidad como SSI o Medicaid.

Programas de beneficios de discapacidad del Seguro Social

- La Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI) proporciona fondos para gastos de subsistencia a niños o adultos con discapacidades
- El Seguro de Incapacidad del Seguro Social (SSDI) proporciona fondos a los trabajadores con discapacidad y sus dependientes
- Los beneficios por discapacidad infantil (niño adulto discapacitado) proporcionan fondos basados en la contribución de los padres al Seguro Social a través de su historial laboral

Carreras

Programas de incentivos al trabajo

Tendrás opciones para ganar algunos ingresos sin perder el acceso a los servicios. Si recibes asistencia financiera o beneficios de salud, pregúntale a tu consejero de rehabilitación vocacional (VR) sobre incentivos laborales tales como:

- Exclusión de ingresos devengados para estudiantes (SEIE)
- Gastos de trabajo relacionados con el deterioro (IRWE)
- Gastos de trabajo para personas ciegas (BWE)
- Plan para lograr la autosuficiencia (PASS)
- Período de trabajo de prueba (TWP)
- Período de elegibilidad ampliado (EPE)
- Período de gracia
- Boleto para el trabajo (TTW)

Consulta la sección "***Carreras***" que comienza en la página 17 para obtener información sobre los apoyos de VR.

Universidad

- Hay ayuda financiera y becas para personas con y sin discapacidades. Es posible que puedas solicitar una beca según tu discapacidad específica u otras circunstancias relacionadas con tu discapacidad.

- Completar la Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA) es el primer paso para aprender más sobre la ayuda financiera y otras formas de pagar la universidad. Consulta las preguntas que debes hacerle a tu consejero de escuela secundaria en la página 27 sobre cómo completar la FAFSA.

- Algunas personas que son elegibles para servicios a través de VR pueden recibir reembolso de matrícula o fondos para otros gastos universitarios. Pregúntale a tu consejero de VR sobre estas opciones.

¿Cómo me ayudó la planificación financiera? La historia de una madre:

Mi hija Lucía tiene 28 años. Le encanta pasar tiempo con amigos, bailar y salir a restaurantes. También tiene una discapacidad intelectual, un trastorno convulsivo y es sordociega. Ella tiene la suerte de tener una familia numerosa, ¡así que nunca se aburre! Siempre hay alguien alrededor con quien pasar el rato.

Lucía fue elegible para la educación especial desde el nacimiento. Sus terapeutas y maestros nos dijeron que "nos pusiéramos en la lista", pero estábamos demasiado ocupados tratando de ajustarnos a todo lo que necesitaba.

También esperábamos que su discapacidad mejorara a medida que creciera. Si pudiéramos retroceder en el tiempo, nos pondríamos en las listas de interés para las exenciones de Medicaid en cuanto obtuvimos su primer diagnóstico. Finalmente agregamos su nombre a las listas cuando tenía 15 años, después de que comenzó a tener convulsiones.

Nuestro comité de ARD nos dijo cuando cumplió 17 años que perderíamos nuestros derechos a tomar decisiones por ella cuando cumpliera 18, a pesar de que su discapacidad le dificulta comprender sus opciones o tomar decisiones importantes. Pasamos mucho tiempo pensando en la tutela. Decidimos que era mejor para nuestra familia tomar algunas decisiones por Lucía. Un juez concedió una tutela limitada con fines financieros y médicos. Me alegro mucho de que tuviéramos tiempo para planificarlo en familia y de que estuviéramos preparados para apoyar sus metas. Ella nos ayuda a tomar decisiones haciéndonos saber si le gusta un médico o enfermera o eligiendo algo divertido para hacer después de tomar su medicamento para las convulsiones.

Lucía fue elegible para la educación especial después de que ella ganó sus créditos de graduación y tomó todas sus evaluaciones estatales. Toda nuestra familia fue a la ceremonia de graduación, y Lucía se divirtió mucho. La tratamos como una graduada, pero ella volvió para 18+ el año siguiente. Eso nos ayudó mucho, porque empezamos a imaginar cómo sería su jornada y cómo podríamos ayudarle con sus horarios. Visitamos algunos programas de día para adultos en nuestra área y no encontramos nada que coincidiera con sus objetivos. Trabajamos con sus profesores para averiguar qué buscar cuando entrevistamos a los asistentes de cuidado personal. Fue difícil encontrar a alguien que ya supiera lengua de señas táctil, así que hablamos con su equipo de apoyo para averiguar cómo enseñarles a las personas en su vida cómo comunicarse con ella.

La planificación de la transición nos ayudó a entender con qué agencias conectarnos para tener todos los apoyos adecuados cuando se graduó. Queríamos que tuviera independencia y que fuera parte de nuestra comunidad. También sabíamos que ella necesitaría mucho apoyo. A veces era imposible imaginar una buena vida para ella, así que déjame decirte que es normal sentirse abrumado. Sigue haciendo preguntas y encontrarás el camino hacia una vida que funcione para ti y tu familia.

Mi vida, mi voz: autodeterminación en la gestión del dinero

- ☐ Piensa en la diferencia entre las cosas que "necesitas" y las que "quieres".
- ☐ Encuentra un sistema de presupuesto que te funcione. Practica gastar, ahorrar y compartir tu dinero de maneras que te ayuden a alcanzar tus metas.
- ☐ Conoce tus derechos sobre quién puede ver o compartir información sobre tu dinero.
- ☐ Revisa tus registros financieros y pídele a alguien de confianza que te ayude a entender lo que significan para tu presupuesto.
- ☐ Participa en capacitaciones para administrar tu dinero. Puedes aprender a administrar el dinero durante las clases en la escuela secundaria o a través de servicios como HCS o tu Centro de vida independiente (CIL) local.

¿Qué habilidades ya tienes? ¿Qué te gustaría poder hacer a continuación?

Apoyos importantes: conoce al Coordinador de Servicios de LIDDA

Uno de los programas basados en la comunidad disponibles a través de Salud y Servicios Humanos (HHS) se llama la **autoridad local de discapacidad intelectual y del desarrollo (LIDDA)**. La LIDDA está disponible para personas que cumplen con los criterios de discapacidad o cumplen con otros criterios de servicios de crisis. Puede ayudarte a agregar tu nombre a la lista de interés para las exenciones de Medicaid. Puedes pensar en la LIDDA como una ventanilla única para apoyos médicos, sociales, educativos y otros apoyos financieros que ayudarán a tu calidad de vida y a tu participación en la comunidad. La persona que puede ayudarte a navegar por los servicios podría llamarse un "coordinador de servicios" o un "administrador de casos".

El coordinador de servicios de LIDDA puede:

- Facilitar reuniones para desarrollar un plan dirigido por la persona (PDP). Este plan enumera los objetivos que son importantes para ti, en función de lo que compartas durante tu reunión de PDP. Los más cercanos a ti también pueden compartir lo que saben sobre lo que es importante para ti.
- Desarrollar un plan de atención individual (IPC). Este plan enumera todos los servicios de HCS y otras organizaciones que recibirás durante ese año.
- Dirigirte a otros servicios y beneficios que pueden ayudarte a ser lo más independiente posible.

También hay programas comunitarios llamados **Autoridad local de salud mental (LMHA)** y **Autoridad local de salud conductual (LBHA)** para coordinar los servicios para las personas que necesitan apoyo para manejar una enfermedad mental. La LBHA también puede ayudar con el abuso de sustancias.

Contacta con tu autoridad local si necesitas servicios para vivir de forma independiente en cualquier momento de tu vida. Para encontrar tu autoridad local, visita el sitio web del HHS: resources.hhs.texas.gov/pages/find-services

*¿Qué pasa si deseas saber más sobre tu plan de apoyo financiero? Primero, fíjate si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tú, tu familia o tu persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité ARD para encontrar la información. Si tienes más preguntas, comunícate con el TED de tu distrito o escuela autónoma. Consulta la sección "**Apoyos importantes**" en* *la página 6* *para obtener más información sobre la función del TED.*

Preguntas para hacerle al comité de ARD

¿Necesitaré apoyo para administrar mi dinero cuando sea adulto? Si es así, ¿qué tipo de apoyo recomiendan?

¿Dónde pueden los estudiantes en mi campus aprender habilidades para la elaboración de presupuestos y la administración de dinero?

¿Qué habilidades puedo aprender durante la escuela para ayudarme a administrar mi dinero cuando sea adulto?

¿Cómo puedo poner en práctica el intercambio de información sobre mi discapacidad y los apoyos que me sirven para gestionar mi dinero?

¿Hay agencias que serían útiles para mis necesidades de planificación financiera?

Preguntas para hacerle a un representante de la agencia

Este representante es cualquier persona fuera de la escuela que puede ayudarte a navegar las opciones de asistencia financiera. Puede ser un proveedor de servicios, Programas de Asistencia y Planificación de Incentivos Laborales (WIPA) o alguien de un CIL.

¿Qué servicios puedo recibir?

¿Qué documentación se requiere cuando solicito servicios?

¿Se consideran los ingresos de mi familia o solo mis ingresos para la elegibilidad?

Si recibo servicios de otros programas, ¿afectará mi elegibilidad para su programa?

¿A qué edad empiezan a prestar servicios? ¿Existe un límite de edad para recibir servicios?

¿Hay una lista de espera para recibir servicios? ¿Cuándo debo mandar mi solicitud?

¿Qué información tengo que enviar una vez que empiece a recibir servicios?

¿Hay otras agencias o programas que me recomendarían?

Establecer conexiones

La siguiente lista puede ayudarte a encontrar agencias, sitios web y otros recursos para apoyar tu planificación financiera.

Recursos para la planificación financiera

Herramienta de evaluación de elegibilidad de beneficios
Encuentra los beneficios del Seguro Social administrados por la Administración del Seguro Social de los Estados Unidos.
ssabest.benefits.gov

Administración del Seguro Social (SSA)
Explora información sobre jubilación, discapacidad y beneficios de sobreviviente.
ssa.gov

Special Needs Alliance
Usa el directorio para encontrar un abogado para la planificación de necesidades especiales.
specialneedsalliance.org

Texas ABLE (Lograr una mejor experiencia de vida)
Obtén información sobre las opciones para ahorrar fondos para pagar muchos gastos relacionados con la discapacidad que son críticos para mantener la salud, la independencia y la calidad de vida de las personas.
texasable.org

Programas de Exención de Servicios y Soportes a Largo Plazo de Texas (LTSS)
Revisa la lista de programas y servicios de exención de Medicaid.
hhs.texas.gov/sites/default/files/documents/doing-business-with-hhs/providers/resources/ltss-waivers.pdf

Texas Reality Check
Explora este sitio web desarrollado por el Departamento de Información sobre mercado laboral y carrera de la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas. Te mostrará cuánto costarán tus gastos de vida y cuánto dinero tendrás que ganar para pagarlos.
texasrealitycheck.com

Centro de Planificación Futura The Arc
Explora información y herramientas para ayudar a las familias a planificar para los miembros con discapacidades intelectuales o del desarrollo.
futureplanning.thearc.org

Línea de ayuda de boleto para el trabajo
Comunícate con el coordinador de incentivos de trabajo comunitario (CWIC) en un Programas de Asistencia y Planificación de Incentivos Laborales (WIPA). Los proyectos de WIPA brindan asesoramiento gratuito sobre beneficios a beneficiarios elegibles del Seguro Social y de Seguridad de Ingreso Suplementario para ayudarlos a tomar decisiones informadas sobre el trabajo. choosework.ssa.gov/contact

Salud

Piensa en la última vez que fuiste al médico. ¿Quién programó tu cita? ¿Quién habló con el médico? ¿Dónde están los registros de esa visita? Estas preguntas forman parte de la planificación de la transición a la atención sanitaria para adultos.

Tu salud incluye bienestar físico y emocional. Algunas personas necesitan visitas regulares a médicos o terapeutas para controlar su salud, mientras que otras necesitan visitas ocasionales. A veces, las personas necesitan más apoyo de los médicos mientras se recuperan de una lesión o se adaptan a un nuevo medicamento, y necesitan menos apoyo con el tiempo. Cada adulto tendrá que tomar decisiones sobre su salud durante su vida.

Los médicos que tratan a niños se llaman pediatras. Cuando los niños crecen, tienen que encontrar un médico que trate a adultos. Cuando cumplas 18 años, hay algunos cambios importantes en tu atención médica.

- No se permite que tu información médica sea compartida sin tu permiso.
- Tu médico hablará con usted, no con tu familia.
- Puedes pedirle a alguien que te ayude a entender tus opciones médicas, tomar decisiones sobre tu salud o decirle al médico lo que quieres.
- Puedes pedirle a tu médico que permita que alguien en quien confíes pueda ver tus registros médicos.
- Puedes pedir apoyo a familiares y amigos de confianza para tomar decisiones sobre tu salud.

Tendrás opciones para pagar los costos de atención médica. Es posible que tengas un seguro privado o que puedas obtener un seguro a través de tu trabajo. Es posible que puedas permanecer en el seguro de tus padres. Podrías ser elegible para Medicaid o Medicare. Consulta el tema "***Finanzas***" en la página 48 para obtener más recursos relacionados con el pago de la atención médica.

Piensa en cualquier apoyo que quieras para manejar tu salud.

- ☐ Buscar un nuevo médico o especialista.
- ☐ Concertar citas médicas.
- ☐ Explicar las necesidades de salud.
- ☐ Gestionar la información médica, incluido el seguro.
- ☐ Comprender las opciones o comunicar las decisiones sobre la atención médica.
- ☐ Surtir los medicamentos recetados y resurtir, según lo recomendado.
- ☐ Tomar la medicación según lo prescrito.
- ☐ Otros: _____
- ☐ Puedo ocuparme de esto por mi cuenta.

¿Cómo me ayudó la planificación de la transición de la atención médica? La historia de una estudiante:

Hola, soy Loralee. Cuando tenía ocho años, los médicos le dijeron a mi familia que podría no sobrevivir a las lesiones de un accidente automovilístico. Bueno, ahora tengo 27 años y ya me he adaptado a muchas de las cosas que hay que hacer de mayor.

Desde el accidente automovilístico, aprendí a usar una silla de ruedas con un interruptor y una máquina para hablar. Tengo un asistente para ayudarme con cosas como comer y vestirme. Mi marido y yo vivimos en un dúplex, justo al lado de una pareja realmente genial. Organizamos la cena del domingo por la noche cada semana e invitamos a nuestros vecinos y otros amigos.

La planificación de la transición durante la escuela secundaria fue aterradora al principio porque no podía imaginar la vida sin mis padres ahí para ayudarme. Mi padre acordaba todas las citas con el médico y mi madrastra siempre iba conmigo para explicarles lo que tenían que saber sobre mi discapacidad. Ella también les ayudó a entender quién soy realmente, ¿sabes? Es decir, más allá de la silla de ruedas. Fue bueno tener a alguien que lo hiciera, porque puede ser difícil para mí hablar cuando estoy en una situación estresante o cuando creo que la gente me está menospreciando. Solía cerrarme.

Mi comité de ARD habló sobre el apoyo que necesitaría después de graduarme, y recuerdo haber pensado: “¿Hay algo que no necesitaré?”. No podía imaginar cómo podría ser la “independencia” para mí. Lo dividieron en pasos más pequeños que podía hacer cada año. Mi familia hizo una cita con mi pediatra para hablar sobre la búsqueda de un médico que trate a adultos. Hice algunas preguntas durante esa visita. Cuando encontramos un nuevo médico, mi madrastra vino conmigo para las primeras citas, pero se quedó en la sala de espera mientras yo hablaba con el médico por mí misma. Cosas así me ayudaron a ganar confianza.

En la escuela, mis profesores me ayudaron a programar mi dispositivo para compartir rápidamente información sobre mí. Esta capacidad fue de gran ayuda cuando estaba estresada y apagada. Mi terapeuta del habla me ayudó a encontrar una aplicación para mi teléfono para guardar mi información médica. Practicaba hablar de mí misma y hacer preguntas con mis profesores y la enfermera de la escuela. En casa, se nos ocurrió un resumen médico que podría usar durante las consultas. Lo mantengo actualizado, especialmente si mi medicamento cambia o cuando obtengo un nuevo seguro. Cada vez que voy a mi médica, lo reviso con ella para asegurarme de que no me falta nada. Añadimos cualquier visita a otros especialistas.

Mi esposo tiene un poder notarial para tomar decisiones médicas si estoy demasiado enferma para hablar por mí misma. Contratamos y despedimos a nuestros asistentes de cuidado personal. ¡Nunca estamos aburridos! Nos mantenemos ocupados con el trabajo, los amigos, la diversión y el papeleo para administrar nuestro apoyo y mantenernos saludables e independientes.

Mi vida, mi voz: la autodeterminación en la atención de la salud

- ☐ Toma decisiones y establece metas para tu salud, como el ejercicio o hábitos alimenticios saludables.
- ☐ Aprende a describir tu discapacidad y decide con quién sientes comodidad para hablar sobre tus necesidades personales de atención médica o de salud.
- ☐ Conoce tus derechos sobre quién puede ver o compartir tu información médica.
- ☐ Practica el manejo de tu atención médica llevando contigo tu tarjeta de seguro, haciendo citas con el médico o haciendo al menos una pregunta durante una consulta.
- ☐ Guarda información como los nombres de tu médico, seguro y contacto de emergencia en un lugar donde puedas encontrarla fácilmente, como una aplicación para el teléfono.
- ☐ Recuerda dónde están tus registros médicos y de salud. Pídele a alguien en quien confíes que te ayude a entender lo que estos registros significan para ti.
- ☐ Crea un resumen médico de una página. Habla con un familiar o médico de confianza sobre qué incluir.

¿Qué habilidades ya tienes? ¿Qué te gustaría poder hacer a continuación?

Apoyos importantes: conoce al administrador de casos de Medicaid

Si recibes Medicaid, es posible que te asignen un administrador de casos (a veces llamado "coordinador de servicios") para ayudarte a administrar tus beneficios. Medicaid o el plan de salud del Programa de Seguro Médico para Niños (CHIP) proporciona los coordinadores de servicios. Tu administrador de casos puede ayudarte a entender tus opciones para apoyar tus necesidades de salud. Por ejemplo, puedes preguntarle a tu administrador de casos sobre:

- Encontrar y recibir servicios para tu salud física o emocional
- Beneficios tales como asistentes de cuidado personal y suministros de cuidado personal
- Derivaciones a especialistas
- Transporte a citas médicas
- Referencias a organizaciones comunitarias para ayudar con necesidades no médicas
- Servicios que podrían no estar cubiertos por Medicaid, como ayuda con alimentos y vivienda
- Otros servicios para apoyar tus metas para tu vida

Si deseas recibir Medicaid, puedes comunicarte con el 2-1-1 (llama al 2-1-1 en tu teléfono o visitar 211texas.org) para preguntar acerca de la elegibilidad para recibir beneficios, incluidos los límites de ingresos. También puedes preguntar sobre:

- Cómo utilizar el proceso de "reducción de gastos" para tener en cuenta los gastos médicos con tus ingresos.
- Cómo el programa "buy-in" ayuda a algunos niños cuyas familias ganan demasiado dinero para recibir Medicaid, y permite que algunos adultos que trabajan con discapacidades califiquen para Medicaid.

También puedes ver si eres elegible y mandar una solicitud a YourTexasBenefits.com.

*¿Qué pasa si deseas saber más sobre tu plan de atención médica? Primero, fíjate si puedes encontrar esta información en tu IEP. Tú, tu familia o tu persona de apoyo siempre pueden pedir ayuda a un miembro de tu comité ARD para encontrar la información. Si tienes más preguntas, comunícate con el TED de tu distrito o escuela autónoma. Consulta la sección "**Apoyos importantes**" en la página 6 para obtener más información sobre la función del TED.*

Preguntas para hacerle al comité de ARD

¿Necesitaré apoyo para manejar mi salud cuando sea adulto? Si es así, ¿qué tipo de apoyo recomiendan?

¿Qué habilidades puedo aprender durante la escuela que me ayuden a manejar mi salud cuando sea adulto?

¿Hay agencias que serían útiles para mis necesidades de atención médica?

Preguntas para hacerle a su médico pediátrico

¿Cuándo tendré que cambiarme a otro médico como paciente adulto?

¿Qué médicos me recomienda que vea cuando sea adulto?

¿Qué necesitaría saber un nuevo médico sobre mí? ¿Puede ayudarme a crear un breve resumen médico para que lo use con nuevos médicos?

Usa este espacio para escribir otras preguntas que tengas sobre cómo manejar tu atención médica en la edad adulta.

Establecer conexiones

La siguiente lista puede ayudarte a encontrar agencias, sitios web y otros recursos para apoyar tu planificación para la transición a la atención médica para adultos.

Recursos para el cuidado de la salud

Programa de Niños y Jóvenes con Necesidades Especiales de Atención de Salud (CYSHCN)
Ayuda a los niños de 20 años o menos que tienen necesidades especiales de atención médica y a las personas con fibrosis quística de cualquier edad a mejorar su salud, bienestar y calidad de vida.
800-222-3986 | cshcn@hhsc.state.tx.us
hhs.texas.gov/services/disability/children-special-health-care-needs-program

Departamento Estatal de Servicios de Salud (DSHS)
Busca tu oficina local de Regiones de Salud Pública (PHR) y solicita información sobre los servicios de administración de casos.
888-963-7111 | dshs.texas.gov/regional-local-health-operations/public-health-regions

Programas para Personas con Discapacidad (HHS)
Provee una gama de servicios a texanos con discapacidades que ayudan a asegurar su bienestar, dignidad y elección. También existen programas para apoyar a los miembros de la familia que los cuidan.
hhs.texas.gov/services/health/medicaid-chip/programs-services/programs-children-adults-disabilities

Got Transition
Encuentra recursos para la transición de la atención médica, como objetivos de IEP de muestra, evaluaciones de preparación y configuración de una identificación médica en tu teléfono.
gottransition.org

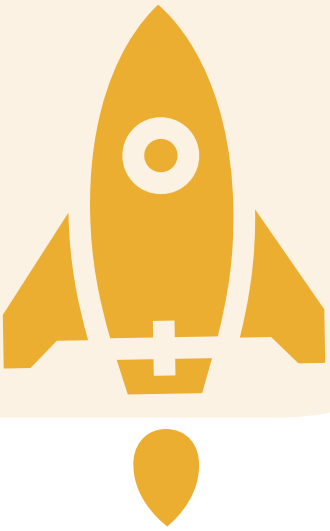
Medicaid
Comprende los beneficios de atención médica para niños y familias de bajos ingresos y los servicios y apoyos a largo plazo para personas con discapacidades.
hhs.texas.gov/services/health/medicaid-chip

Departamento de Seguros de Texas
Obtén información sobre el seguro, verifica las tarifas y obtén ayuda con tus preguntas y quejas.
tdi.texas.gov

Your Texas Benefits
Solicita y administra beneficios como el Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP), Medicaid, CHIP y ayuda en efectivo de Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF).
yourtexasbenefits.com/Learn/Home

Pregúntale a tu pediatra acerca de hacer la transición a proveedores de atención médica para adultos.

Próximos pasos



Puede que tú y tu familia se pregunten: ¿Qué debemos hacer ahora para prepararnos para la vida adulta? ¿Por dónde empezamos?

Lee cada elemento en las listas en las siguientes páginas. Comienza con la lista de tu edad actual. Encontrarás *habilidades* (cosas que aprender) y *actividades* (cosas que hacer).

- Marca los elementos que ya hiciste como completados.
- Rodea con un círculo los puntos en los que estés trabajando o intentando tener los soportes adecuados.

Usa tu lista para hablar con personas que puedan ayudarte a planificar tu vida después de la escuela secundaria. Consulta los apartados de "***Establecer conexiones***" a lo largo de esta Guía para explorar los recursos. Actualiza tu lista a medida que completas los elementos.

Da un paso a la vez.

Encuentra maneras de aumentar tu independencia a medida que te acercas a la edad adulta. Lo más importante, ¡no te rindas!

¿Debo marcar la casilla?

Algunos de los puntos de estas listas tardarán tiempo en aprenderse o completarse. Eso está bien. Puedes sentirte seguro de marcar que un elemento está "completado" si:

- Puedes demostrar la habilidad de forma independiente.
- Puedes demostrar que la actividad se realizó. Por ejemplo, un registro de cuándo te inscribiste en las listas de interés de exención de Medicaid.
- Has establecido apoyos a largo plazo para poder realizar la habilidad. Por ejemplo, tener un beneficiario representante para administrar tu presupuesto.

Primera infancia: desde el nacimiento hasta los 3 años o desde los 3 hasta los 5 años (no en el jardín de infantes)

Habilidades y actividades (apoyadas por la familia)

- ☐ Crear conciencia de las fortalezas e intereses durante el juego.
- ☐ Tomar decisiones sobre el gasto o el ahorro de dinero, como una alcancía.
- ☐ Participar en las tareas domésticas en casa.
- ☐ Hablar sobre los trabajos en la familia.
- ☐ Poner el nombre de su hijo en las listas de interés para los programas de exención de Medicaid tan pronto como se identifique la discapacidad. Tener un registro de la confirmación.
- ☐ Aprender sobre los ayudantes comunitarios.
- ☐ Colaborar con el maestro de su hijo para desarrollar el IEP y planificar la transición a la escuela primaria.

Reflexión:

Familias: ¿Cómo puede apoyar a su hijo a desarrollar habilidades para la autodeterminación?

¿Qué apoyos funcionan mejor para que su hijo pueda tomar decisiones, resolver problemas o regular sus emociones?

¿Qué hacen por su hijo que puede aprender a hacer por sí mismo?

Notas:

Escuela primaria: jardín de infantes a 5.º grado

Habilidades y actividades (apoyadas por la familia)

- ☐ Identificar fortalezas, dificultades y estilo de aprendizaje.
- ☐ Aprender el propósito y el contenido de tu programa de educación individualizada (IEP).
- ☐ Desarrollar habilidades para la administración del dinero, como presupuestar una asignación.
- ☐ Aprender sobre tus derechos y responsabilidades en tu escuela, hogar y comunidad.
- ☐ Decirle a la gente cómo te sientes y qué es importante para ti. Usar la voz, la Lengua de Señas Estadounidense (ASL), un dispositivo de comunicación aumentativa y alternativa (AAC), símbolos de imagen o cualquier otra forma que funcione para comunicarte.
- ☐ Explorar los tipos de carreras y hablar con tu familia sobre el tipo de trabajo que deseas cuando crezcas.
- ☐ Asistir a las reuniones de ARD: presentar a los miembros del comité de ARD y compartir tus ideas sobre las opciones en la escuela.
- ☐ Si estás en las listas de interés para las exenciones de Medicaid, verificar tu estado cada año. Una forma excelente de recordarlo es comprobarlo en torno a la fecha de tu cumpleaños.
- ☐ Aprender qué hacer en una emergencia.
- ☐ Practicar trabajar con otros a través de deportes o actividades recreativas.

Reflexión:

Estudiantes: piensa en la lista de esta página. Elige una cosa que quieras hacer antes de tu próximo cumpleaños. ¿Quién puede ayudarte?

Familias: Para cada elemento, piense si es importante para su hijo o importante para el bienestar de su hijo. Por ejemplo, presupuestar un subsidio puede ser una habilidad importante para el bienestar de su hijo, pero comprar cosas que le gusten puede ser lo más importante para él. Abordar sus intereses y preferencias al trabajar en habilidades.

Notas:

Escuela intermedia/secundaria: 6.º a 8.º grado

Habilidades y actividades (dirigidas por los estudiantes, con apoyo, según sea necesario)

- ☐ Describir tus fortalezas, dificultades y estilo de aprendizaje.
- ☐ Participar en evaluaciones de transición.
- ☐ Practicar el uso de un presupuesto para planificar gastos, ahorros y compartir.
- ☐ Asumir la responsabilidad de las tareas escolares, mantener las pertenencias organizadas y tu horario diario.
- ☐ Decirles a las personas cómo te sientes y qué es importante para ti mediante el uso de la voz, ASL, un dispositivo AAC, símbolos de imagen o cualquier forma que funcione para que te comuniques.
- ☐ Investigar los tipos de carreras que te interesan y comenzar a aprender acerca de los requisitos de educación para esos campos.
- ☐ Informarte sobre cualquier afección de salud, alergias o medicamentos que tengas y preguntarle a tu médico a qué edad ya no brinda atención a los adultos jóvenes.
- ☐ Participar en las reuniones de ARD. Compartir lo que te funciona mejor a ti en tus clases.
- ☐ Explorar los caminos de graduación de la escuela secundaria, incluidas las certificaciones. Completar tu plan de graduación personal (PGP) durante el 8.º o 9.º grado.
- ☐ Aprender sobre las clases de educación profesional y técnica (CTE) disponibles en la escuela intermedia y secundaria.
- ☐ Si estás en las listas de interés para las exenciones de Medicaid, verificar tu estado cada año. Una buena forma de recordarlo es comprobarlo en torno a la fecha de tu cumpleaños.
- ☐ Elegir clases que coincidan con tus intereses profesionales y aumenten tus opciones de educación postsecundaria.
- ☐ Organizar una observación laboral o entrevistas informativas para tener una idea de cómo es trabajar en la profesión elegida.

Reflexión:

Estudiantes: piensa en la lista de esta página. Elige una cosa que quieras hacer o aprender antes del próximo año escolar. ¿Quién puede ayudarte?

Familias: Para cada elemento, piense en maneras de aumentar la independencia de su hijo. Por ejemplo, ¿puede tomar un papel más activo en la toma de decisiones? ¿Puede realizar parte de la habilidad? ¿Puede practicar la realización de la habilidad por su cuenta, con un adulto disponible para brindar apoyo? Colabore con los maestros de su hijo y el comité de ARD para encontrar maneras de aumentar su independencia de manera segura.

Notas:

Escuela secundaria: 9.º a 12.º grado

Habilidades y actividades (dirigidas por los estudiantes, con apoyo, según sea necesario)

- [ ] Hablar con tu consejero escolar y con el comité de ARD sobre las vías de graduación, incluidas las certificaciones y programas de estudio CTE, disponibles en tu escuela.
- [ ] Seguir un plan de graduación que te permita cumplir con tus objetivos postsecundarios, incluidas las clases CTE y otras oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo que se ajusten a tus objetivos profesionales.
- [ ] Actualizar tu Plan personal de graduación (PGP) cada año para mostrar las clases que tomaste y cualquier cambio en los cursos que deseas tomar.
- [ ] Tener una lista de las actividades extracurriculares, los premios y los honores.
- [ ] Completar y presentar la Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA) o la Solicitud de ayuda financiera estatal de Texas (TASFA) con la ayuda de tu consejero escolar o firmar un formulario de exclusión si decides no completar o presentar estas solicitudes.
- [ ] Antes de graduarte, desarrollar tu descripción del rendimiento (SOP) con tus profesores.
- [ ] Averiguar si serás elegible para recibir servicios de educación especial después de cumplir con los requisitos de graduación. Estos a menudo se llaman servicios 18+.
- [ ] Investigar los requisitos de ingreso y el costo para cualquier programa de educación postsecundaria que desees seguir.
- [ ] Hablar con tu consejero escolar sobre los ajustes que podrías necesitar para los exámenes de ingreso a la universidad.
- [ ] Aprender sobre la diferencia en los requisitos legales para las escuelas públicas en el servicio a estudiantes con discapacidades bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA) en comparación con las protecciones legales para personas con discapacidades en la universidad, la comunidad o la carrera bajo la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA).
- [ ] Investigar el apoyo ofrecido por la oficina de servicios para personas con discapacidad en las universidades de interés.
- [ ] Obtener experiencia laboral a través de la escuela, empleos de fin de semana o verano, u oportunidades de voluntariado.
- [ ] Elaborar un currículum.
- [ ] Practicar llenando solicitudes de empleo y pasando por el proceso de entrevistas.
- [ ] Preguntarle a tu consejero de rehabilitación vocacional de transición (TVRC) o a tu comité de ARD sobre las oportunidades de Servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS) disponibles a través de la rehabilitación vocacional (VR).
- [ ] Explorar las opciones para vivir en tu comunidad, como ser propietario, alquilar, covivienda, dormitorios y otras opciones residenciales.
- [ ] Explorar las opciones de transporte en tu comunidad (licencia de conducir, autobús, taxi, otros).
- [ ] Si es necesario, explorar las opciones de transporte especializado en tu comunidad y participar en la capacitación de viajes para aprender maneras de navegar tu comunidad de forma independiente. El entrenamiento de viaje puede estar disponible a través de tu escuela.
- [ ] Comunicarse con las agencias que pueden prestar los servicios necesarios en la edad adulta para informarse sobre los requisitos y el proceso de solicitud.
- [ ] Si estás en las listas de interés para las exenciones de Medicaid, verificar tu estado cada año. Una forma excelente de recordarlo es comprobarlo en torno a la fecha de tu cumpleaños.
- [ ] Construir una red de apoyo. Acercarte a las personas en tu vida que podrían querer ayudarte a alcanzar tus metas. Preguntarle a tu escuela si la planificación centrada en la persona está disponible para ayudarte a establecer tu red.
- [ ] Si recibes Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI), preguntarle a tu TVRC sobre los programas de incentivos laborales para asegurarte de que conservas los beneficios mientras obtienes ingresos.

- [ ] Obtener información sobre la administración del dinero, incluidas las tarjetas de crédito y las tarifas bancarias.
- [ ] Obtener una licencia de conducir o identificación estatal.
- [ ] Hablar con tu médico y compañía de seguros o proveedor de beneficios sobre lo que cambiará cuando seas adulto.
- [ ] Encontrar médicos de atención primaria y especializada que acepten adultos en sus consultas.
- [ ] Crear un resumen médico para usar durante las visitas al médico.
- [ ] Practicar la gestión de tu propia atención sanitaria, como rellenar recetas y seguir un calendario de medicación o describir cualquier problema de salud.
- [ ] Practicar hablar sobre tu discapacidad con profesores de confianza. Describir el apoyo que necesitas para tener éxito en la escuela, en casa o en la comunidad.
- [ ] Practicar describiendo tus fortalezas.
- [ ] Obtener información sobre el apoyo para tomar decisiones legales, como el uso de un Acuerdo de apoyo para la toma de decisiones (SDMA) para permitir que una persona de apoyo revise las opciones contigo y comunique tu decisión.
- [ ] Gestionar tu horario y actividades.
- [ ] Decidir si deseas que tu escuela comparta información sobre ti con agencias o invite a representantes de agencias a tu reunión de ARD.
- [ ] Dirigir tus reuniones de ARD compartiendo información sobre tus fortalezas, intereses, metas y necesidades relacionadas con la discapacidad.
- [ ] Considerar oportunidades de liderazgo, como asesorar a estudiantes más jóvenes o unirse a clubes estudiantiles.
- [ ] Para tu cumpleaños número 17, revisa la información que tu escuela comparte sobre la transferencia de derechos.
- [ ] Antes de cumplir 18 años, decidir si necesitas apoyo para tomar decisiones legales y de otro tipo. Si decides contar con apoyo formal para tomar decisiones en la edad adulta, asegúrate de tener la documentación necesaria antes de los 18 años.
- [ ] A los 18 años: registrarte para votar si decides que deseas participar en las elecciones.
- [ ] A los 18 años: si eres hombre, registrarte para el Servicio Selectivo en tu cumpleaños número 18.

Reflexión:

Estudiantes: mira las listas en este capítulo. ¿Qué quieres agregar a tu plan de transición? ¿Cómo hablarás con tu comité de ARD sobre lo que quieres?

Familias: Busquen formas de seguir dando un paso atrás y dejar que su hijo tome decisiones en más ámbitos de su vida. Hablen como familia sobre los apoyos para la adultez, incluso para tomar decisiones legales.

Notas:

Después de la escuela secundaria: de los 18 a los 22 y durante toda la edad adulta

Habilidades y actividades (dirigidas por adultos, con apoyo, según sea necesario)

- ☐ Describir tus fortalezas, tus necesidades y explicar los apoyos que te sirven.
- ☐ Decirles a las personas en tu vida lo que quieres, usando tu método de comunicación preferido.
- ☐ Administrar tu dinero, incluidos los beneficios, sueldos y otros ingresos.
- ☐ Gestionar el papeleo requerido para cualquier servicio o beneficio que recibas.
- ☐ Administrar tu atención médica, incluidos los gastos médicos y de seguro.
- ☐ Usar habilidades laborales para avanzar en tu carrera.
- ☐ Utilizar las opciones de transporte en tu comunidad.
- ☐ Solicitar Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI) a los 18 años de edad, en función de tus ingresos.
- ☐ Solicitar las adaptaciones necesarias en tu trabajo.
- ☐ Solicitar adaptaciones a la oficina de servicios para personas con discapacidad de la universidad.
- ☐ Determinar si quieres que un familiar o una persona de apoyo pueda ver información para cosas como tus cuentas bancarias, tarjetas de crédito, registros médicos o boletines de calificaciones en la universidad.

Reflexión:
Si permaneces inscrito en la escuela para recibir servicios de educación especial después de cumplir con los requisitos de graduación: ¿Cómo quieres que sea tu día a día cuando tengas 25 años? ¿A dónde irás? ¿Qué trabajo tendrás? ¿Quiénes serán tus amigos? ¿Cómo te moverás sin el autobús escolar? ¿Qué quieres aprender? ¿Hay títulos o certificados que deseas obtener?

Usa el tiempo que tengas con el apoyo de la escuela para establecer tu horario de adulto y los apoyos que necesites.

Notas:

Lo que hay que saber sobre las opciones de graduación

Foundation High School Program

El ***Foundation High School Program*** (tea.texas.gov/about-tea/news-and-multimedia/brochures/tea-brochures) identifica los requisitos que todos los estudiantes de escuelas públicas de Texas deben cumplir para obtener un diploma de escuela secundaria. La información en esta página puede ayudarte a entender los requisitos de graduación. Es importante conocer las oportunidades disponibles en tu escuela y tus opciones para recibir apoyo.

Para obtener un diploma a través del Foundation High School Program, tienes que ganar al menos 22 créditos (o más si lo requiere tu escuela) en las siguientes áreas:

- 4 créditos Inglés
- 3 créditos Matemáticas
- 3 créditos Ciencia
- 3 créditos Estudios Sociales
- 2 créditos Idiomas distintos del inglés
- 1 crédito Bellas Artes
- 1 crédito de Educación Física
- 5 créditos optativos

Un **curso** es una oportunidad de aprendizaje (generalmente una clase) que aborda el plan de estudios en un área temática. Un **crédito** es una unidad de medida otorgada por completar con éxito un curso de escuela secundaria.

Además de los créditos, tendrás que tomar evaluaciones de fin de curso (EOC) para Inglés I y II, Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos. Tu consejero escolar puede ayudarte a entender otros requisitos, como demostrar competencia en ciertas habilidades de habla/comunicación.

Apoyo a la discapacidad

Tu comité de ARD te ayudará a considerar los servicios de educación especial para tus clases. Veamos algunos ejemplos de adaptaciones para estudiantes con discapacidades.

Las **adaptaciones** reducen o incluso eliminan el efecto de la discapacidad en las tareas académicas, pero no cambian las expectativas de aprendizaje. Las adaptaciones pueden cambiar la forma en la que aprendes nueva información o cómo muestras lo que has aprendido. No cambian el nivel de dominio establecido para todos los estudiantes en el curso.

Las **modificaciones** reducen la cantidad o el nivel de complejidad en el plan de estudios de un curso. Aprenderás las mismas cosas, pero no se esperará que alcances el nivel de dominio que se establece para todos los estudiantes en el curso.

Piensa en una de las clases que estás tomando este año. ¿Sabes si estás recibiendo adaptaciones o modificaciones en esa clase? Quizás no necesites ninguna adaptación en esa clase.

Todos los estudiantes son elegibles para obtener el mismo diploma en Texas, sin importar qué tipo de apoyo se necesite. Si necesitas modificaciones en cualquiera de tus clases, habla con tu comité de ARD sobre si eso cambia las opciones de graduación que deseas seguir.

Certificaciones

Puedes obtener uno o más reconocimientos especiales llamados certificaciones como parte de tu diploma de escuela secundaria. Una certificación se obtiene a partir de una serie de clases que se agrupan por interés o conjunto de habilidades. Las clases te ayudan a aprender mucho sobre un tema o a prepararte para un buen trabajo. Cada programa de estudios de educación profesional y técnica (CTE) conduce a una certificación. No todas las escuelas ofrecen todas las certificaciones, así que consulta con tu consejero lo que ofrece tu escuela.

Para obtener una certificación, tendrás que ganar 26 créditos, incluidos créditos adicionales en matemáticas, ciencias y materias optativas.

Áreas de certificación

- Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)
- Negocios e industria
- Artes y humanidades
- Servicios públicos
- Estudios multidisciplinarios

Puedes optar por ganar reconocimientos adicionales llamados ***reconocimiento de desempeño*** y el ***nivel distinguido de logro***.

Reconocimientos de desempeño

- Doble crédito/cursos académicos universitarios
- Bilingüismo/alfabetización bilingüe
- PSAT, PreACT, SAT o ACT
- Exámenes de colocación avanzada (AP) o bachillerato internacional (IB)
- Obtener una certificación o licencia de negocio o industria reconocida por el estado o nacional o internacionalmente

Nivel distinguido de logro

- 4 créditos en Matemáticas (debe incluir Álgebra II)
- 4 créditos en Ciencia
- Requisitos del plan de estudios para el Foundation High School Program y al menos un área de certificación

Habla con tu consejero escolar sobre tus planes para la escuela secundaria y lo que sigue. Usa tu plan de graduación personal para discutir las clases que quieres tomar y el cronograma para obtener tu diploma.
Consulta la lista de preguntas para hacerle a tu comité de ARD en las páginas 8 y 27 para ideas sobre qué discutir mientras planeas obtener tu diploma.

Responder a los cambios en la vida adulta: *qué hacer si las cosas no salen como se planearon*

La vida puede tomar algunos giros inesperados y todo adulto debe estar listo para responder a los cambios. Las agencias están disponibles para ayudarte con las preocupaciones que puedas tener relacionadas con tu discapacidad.

Discriminación por discapacidad

Oficina de Derechos Civiles
hhs.gov/civil-rights/for-individuals/disability

Derechos de Discapacidad de Texas
drtx.org

Recibir los servicios adecuados de una agencia

Discriminación por discapacidad de la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas (TWC)
twc.texas.gov/jobseekers/disability-discrimination

Línea directa legal para los texanos
texaslawhelp.org/directory/legal-resource/legal-hotline-texans-texas-legal-services-center

Adaptaciones en la educación superior

Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas
highered.texas.gov/student-complaints

Pérdida de empleo

Comunícate con tu oficina local de rehabilitación vocacional (VR)
webp.twc.state.tx.us/services/VRLookup

Ponte en contacto con tu oficina local de Workforce Solutions
twc.texas.gov/directory-workforce-solutions-offices-services

Regístrate para trabajar en Texas
workintexas.com/vosnet

Finanzas o vivienda

Your Texas Benefits
yourtexasbenefits.com/Learn

Find Help
findhelp.org

Tu seguridad

Sitio web de la línea directa contra el maltrato del Departamento de Servicios para la Familia y de Protección de Texas txabusehotline.org | 1-800-252-5400

La Comisión de Salud y Servicios Humanos (HHSC) aconseja a las víctimas de violencia familiar que llamen a la Línea Nacional de Violencia Doméstica las 24 horas al 800-799-SAFE (7233) o al TDD 800-787-3224.

Si te encuentras en una emergencia y necesitas ayuda inmediata del departamento de policía local, llama al 9-1-1.

Establecer conexiones

¿Quién puede ayudarme?

Mientras planeas tu transición a la edad adulta, no tienes que hacer todo por tu cuenta. Conéctate con las agencias, personas y lugares que puedan ayudarte.

¿Has notado las secciones "***Establecer Conexiones***" para cada tema en esta guía? Utiliza esas listas para centrarte en los apoyos para un tema específico. Rodea con un círculo los recursos sobre los que desees obtener más información. Las listas de las siguientes páginas incluyen recursos que cubren una variedad de áreas para la planificación de la transición.

Recursos para la transición de Texas

Comienza aquí a establecer las conexiones para apoyar TU plan de transición. Usa el plan de acción en la página 69 para comenzar tus próximos pasos hacia el apoyo. Antes de que te des cuenta, tendrás los recursos que necesitas para cumplir tus metas postsecundarias.

Recursos

2-1-1 Texas
Conéctate con los servicios llamando a la línea gratuita y anónima de servicio social disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año.
Marca 2-1-1 o (877) 541-7905 | 211texas.org

Departamento de Servicios para la Familia y de Protección (DFPS)
Aprende sobre los servicios en tu comunidad que promueven familias seguras y saludables y protegen a los niños y adultos vulnerables del abuso, la negligencia y la explotación.
dfps.texas.gov/I_Am/foster-youth.asp

Departamento Estatal de Servicios de Salud (DSHS)
Aprende sobre los servicios para proteger la salud de las personas y las comunidades donde viven, aprenden, trabajan, practican su culto y juegan.
888-963-7111 | dshs.texas.gov

Directorio de recursos comunitarios para personas con discapacidad
Descubre organizaciones y agencias en Texas que proporcionan recursos y servicios específicos para discapacitados.
dcr.tamu.edu

Cada logro comienza con una decisión a intentar. – Gail Devers

Comisión de Salud y Servicios Humanos (HHSC)

Obtén información sobre los programas de ayuda a las familias con alimentos, atención sanitaria, seguridad y servicios en caso de catástrofe. Estos incluyen los programas de Mujeres, Bebés y Niños (WIC), Medicaid para niños y Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP).

1-877-787-8999 | hhs.texas.gov

Programas de exención de Medicaid

Encuentra una descripción general de los servicios y elegibilidad, información de contacto y un enlace al sitio web de HHSC para cada programa de exención de Medicaid.

txhealthsteps.com/static/courses/waivers/sections/section-1-4.html

SPEDTex

Explora información y recursos para entender tu discapacidad y tus derechos y responsabilidades bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA).

spedtex.org | 1-855-773-3839 | inquire@spedtex.org

Workforce Solutions de Texas

Encuentra servicios de desarrollo de la fuerza laboral para ayudarte a encontrar y mantener buenos empleos.

Directorio de oficinas y servicios de Workforce Solutions
twc.texas.gov/directory-workforce-solutions-offices-services

Equipo de participación rápida de TWS: Localizador de oficinas VR
512-936-6400 | webp.twc.state.tx.us/services/VRLookup | vr.office.locator@twc.state.tx.us

WorkInTexas.com: servicios de búsqueda de empleo
workintexas.com/vosnet

Si no tienes acceso a una computadora, pídele a tu comité de ARD o al TED que te ayuden a encontrar la información que necesitas.

Mis conexiones

Áreas en las que quiero encontrar apoyo:

- ☐ Planificación de transición en mi IEP
- ☐ Derechos jurídicos y autodeterminación
- ☐ Carreras
- ☐ Universidad
- ☐ Comunidad
- ☐ Transporte
- ☐ Tecnología
- ☐ Finanzas
- ☐ Salud

Un sitio web que visitaré esta semana: _____

Un número de teléfono al que llamaré este mes: _____

Un servicio que estableceré antes de dejar la escuela secundaria: _____

¿Cómo fue tu transición a la edad adulta?

Encuesta de resultados postescolares

Un año después de salir de la escuela pública, es posible que se te invite a realizar una breve encuesta. Esto se llama la Encuesta de resultados posteriores a la escuela (PSOS).

La PSOS es requerida para cada estado como parte del Plan de Desempeño Estatal (SPP). El propósito de la PSOS es averiguar cómo les va a los estudiantes después de salir de la escuela. ¿Están matriculados en educación postsecundaria, como la universidad o un programa de capacitación? ¿Tienen empleo? ¿Qué partes de su experiencia escolar fueron más útiles para conectarlos con resultados positivos después de la escuela? La recopilación de estos datos se puede utilizar para guiar las mejoras a la educación especial y los servicios de transición a nivel local.

¿Cómo me contactarán?

Puede que recibas una llamada, un mensaje de texto, un correo electrónico o una postal por correo pidiéndote que participes en la PSOS. Si tienes alguna duda sobre la invitación que recibes, ponte en contacto con **SPEDTex**:

1-855-773-3839

inquire@spedtex.org

¿Quién puede completar el PSOS?

Los alumnos egresados o sus familias pueden rellenar la encuesta. Se asigna un número de identificación personal (PIN) a cada estudiante egresado para asegurarse de que las respuestas duplicadas no se cuenten dos veces. Por ejemplo, si vives en la universidad y completas la encuesta después de recibir un mensaje de texto y tus padres completan la encuesta después de recibir una llamada telefónica, ambas respuestas se conectarán al mismo PIN.

¿Qué sucede con mi información si decido participar en la encuesta?

Los resultados de la encuesta se informan como números y porcentajes. Los nombres y otra información confidencial no se comparten. La información de identificación sobre el estudiante individual o la familia no se incluye en el informe.

¿Cómo puedo estar seguro de que estoy incluido?

Al salir de la escuela pública, comparte tu información de contacto con la escuela. **Habla con el registrador para asegurarte de que tu dirección de correo electrónico personal y número de teléfono estén listados en su sistema.** Tu dirección de correo electrónico de la escuela ya no estará disponible después de graduarte. Proporciónales información de contacto que probablemente seguirás utilizando un año después de tu graduación o salida.

Participar en esta encuesta beneficiará a estudiantes de todo Texas. Cuantos más antiguos alumnos participen, más fiables y útiles serán los datos, especialmente a nivel local.

Para obtener más información sobre la PSOS en Texas, visita: spedsupport.tea.texas.gov/resource-library/sppi-14-post-school-outcomes-survey

TEA/Texas SPED Support desea reconocer las contribuciones de nuestros socios en el desarrollo de esta guía. Entre los que aportaron su tiempo, su perspectiva y sus atinadas sugerencias se encontraban estudiantes, padres, educadores, administradores, defensores, personas de apoyo, representantes de organismos y proveedores de la comunidad.

Texas Education Agency

Texas SPED Support