Revisão da Política de Admissão de Exames Escolares

17 de junho de 2025

BPS

Contexto

Em 2021, o Comitê Escolar de Boston votou para alterar a política de admissão das escolas de exame das BPS para promover um acesso mais igualitário em toda a cidade às três escolas de ensino médio de admissão seletiva do distrito.

- Uma força-tarefa do Comitê Escolar explorou possíveis políticas de admissão, com os objetivos de:
  - expandir o grupo de candidatos;
  - manter o rigor acadêmico; e
  - gerar um corpo discente que reflita melhor a diversidade racial, socioeconômica e geográfica de todos os alunos na cidade de Boston

- Com base no trabalho da Força-Tarefa, a Superintendente recomendou e o Comitê Escolar aprovou uma nova política de admissões que:
  - Considerou as pontuações compostas dos alunos, compostas de GPA e pontuações na avaliação MAP
  - Distribuiu um número igual de convites para os exames escolares para cada nível socioeconômico de Boston, e
  - Atribuiu a alunos pontos adicionais baseados na escola (Título I), assim como pontos para alunos em moradias públicas, em situação de rua ou sob os cuidados do DCF (15 pontos)

- A política exigiu uma revisão completa após 5 anos para analisar os resultados das mudanças na política. Em dezembro de 2024, anunciamos que estaríamos realizando uma análise para explorar oportunidades de revisar a política para garantir que alunos altamente qualificados de todos os bairros e de todas as escolas tenham um caminho para uma escola de exame e que todos os alunos e famílias em Boston tenham um lugar nas BPS.

BPS

Política atual de admissão

1º PASSO: Todos os setores censitários de Boston são avaliados quanto à porcentagem de pessoas abaixo da linha de pobreza; porcentagem de domicílios ocupados pelo proprietário; porcentagem de famílias chefiadas por um dos pais solteiros; porcentagem de domicílios onde se fala inglês limitado; e nível de escolaridade. Os setores do censo são agrupados em 4 níveis socioeconômicos com base na população média de crianças em idade escolar da cidade, de 5 a 8 anos (independentemente de onde frequentam a escola).

2º PASSO: Todas as notas dos candidatos às escolas de exame são convertidas para a mesma escala e combinadas com suas pontuações nos testes MAP para formar uma pontuação composta. As notas representam 70% e as pontuações dos testes representam 30% da pontuação composta.

3º PASSO: Pontos adicionais são adicionados às pontuações compostas dos candidatos com base em a) se eles frequentam uma escola onde 40% ou mais dos alunos são identificados como economicamente desfavorecidos, e b) se eles vivem em moradias BHA, estão sob custódia do DCF ou estão em situação de rua.

4º PASSO: Os convites são distribuídos aos candidatos com maior pontuação em cada nível, com um número igual de convites distribuídos para cada nível. Se todas as vagas na escola de primeira escolha de um candidato já tiverem sido preenchidas, o candidato é convidado para sua escola de segunda escolha.

BPS

Mudanças na Política de Admissões (2020 - 2025)

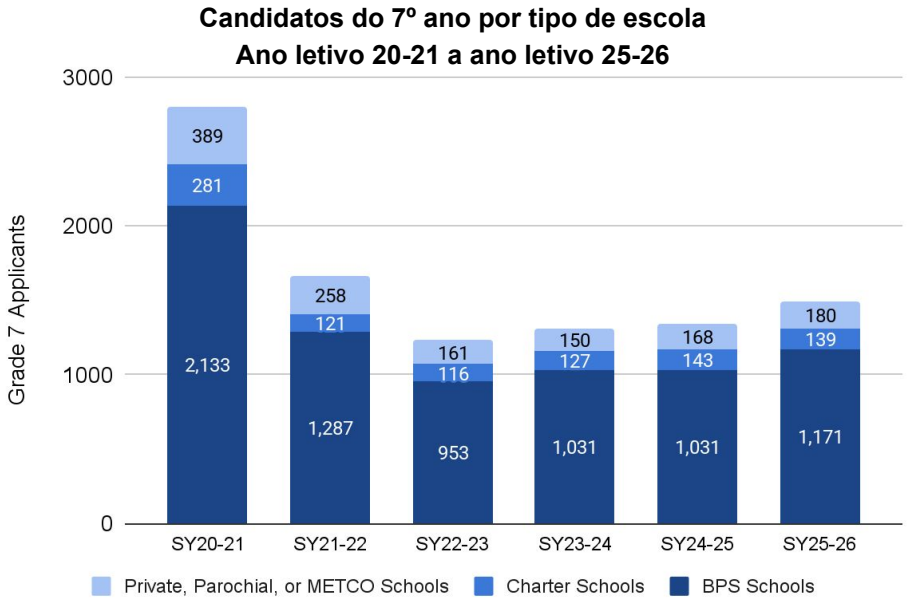
Embora a política atual exija uma revisão a cada cinco anos, as BPS fizeram alguns ajustes anuais em resposta à análise e feedback dos dados. Essas alterações são refletidas na tabela abaixo.

Ano de admissão	Política
SY20-21	Classificação em toda a cidade (ISEE + graus)
SY21-22	20% em toda a cidade + 80% CEP (apenas notas)
SY22-23	Níveis (8) + pontos adicionais (10/15) (apenas notas)
SY23-24	Níveis (8) + pontos adicionais (10/15) (notas + MAP)
SY24-25	Níveis (8) + pontos adicionais (determinados por nível/15) (notas + MAP)
SY25-26	Níveis (4) + pontos adicionais (determinados por nível/15) (notas + MAP)

BPS

Impacto da política no grupo de candidatos

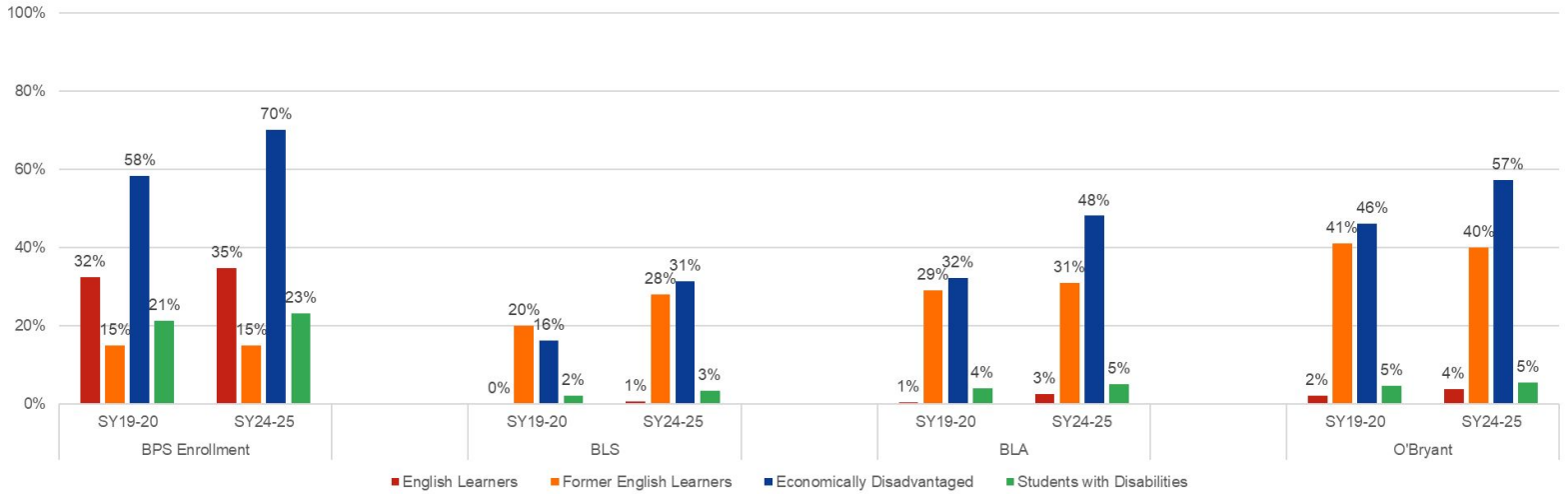
- O número de candidatos às escolas de exame para o 7° ano aumentou de SY22-23 para SY25-26.
- As mudanças na política contribuem para a diminuição dos candidatos do ano letivo 20-21:
  - Os testes escolares foram introduzidos no ano letivo de 2020-21, resultando em um número maior de candidatos às BPS do que nos anos anteriores.
  - No SY21-22, a política introduziu a exigência de um GPA B e os alunos classificarem pelo menos uma escola de exame para serem considerados candidatos elegíveis. Os anos anteriores não tinham requisitos de elegibilidade.



Impacto da política na inscrição: Grupos de alunos

O gráfico abaixo mostra a porcentagem de alunos de inglês, alunos economicamente desfavorecidos e alunos com deficiência matriculados em cada escola de exame e no distrito em geral para o SY19-20 e SY24-25.

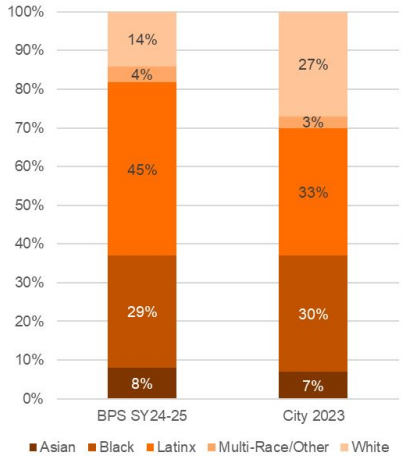
Matrícula nas BPS | **Matrícula por escola de exame**



Impacto da política na inscrição: Raça e etnia

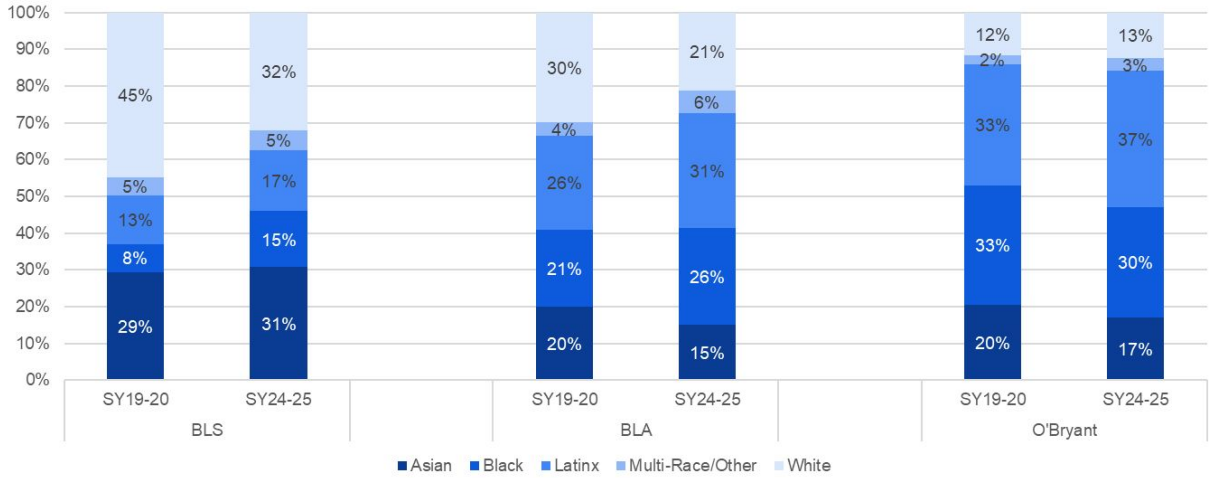
O gráfico abaixo mostra a discriminação racial dos alunos matriculados em cada escola de exame e no distrito em geral para o SY19-20 e SY24-25.

Dados demográficos das BPS e cidade*



*Crianças de Boston com idades entre 5 e 17 anos, fonte: Pesquisa da comunidade americana de 2023

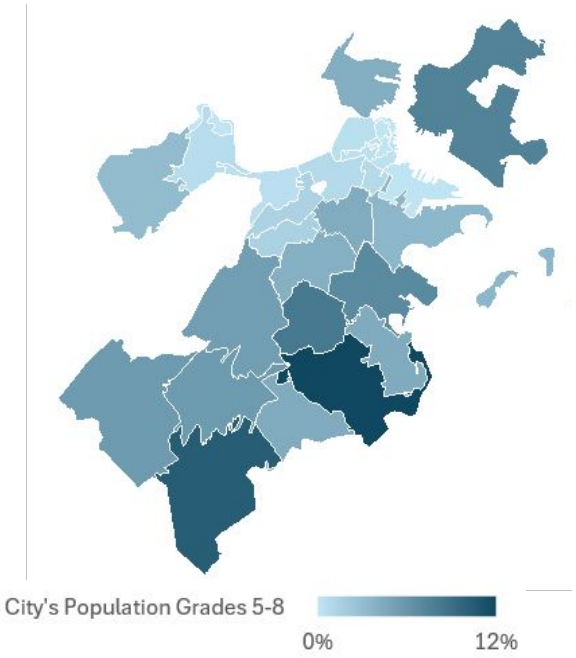
Matrícula por escola de exame



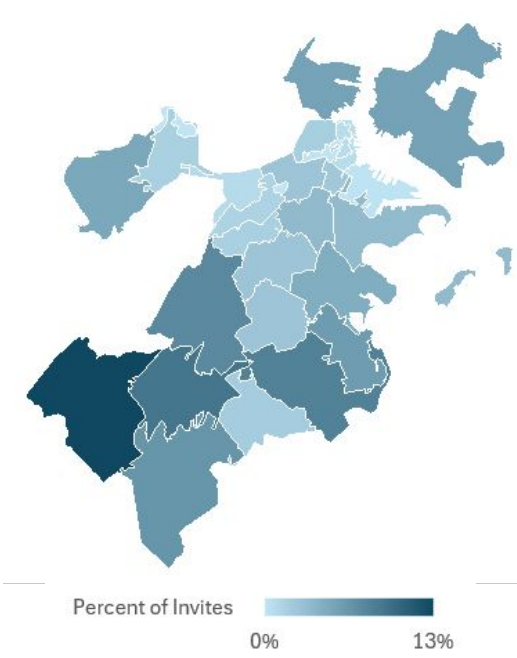
Impacto da política nos convites: Geografia

Os convites agora estão mais distribuídos pela cidade, em comparação com os convites enviados no ano letivo de 2020-2021.

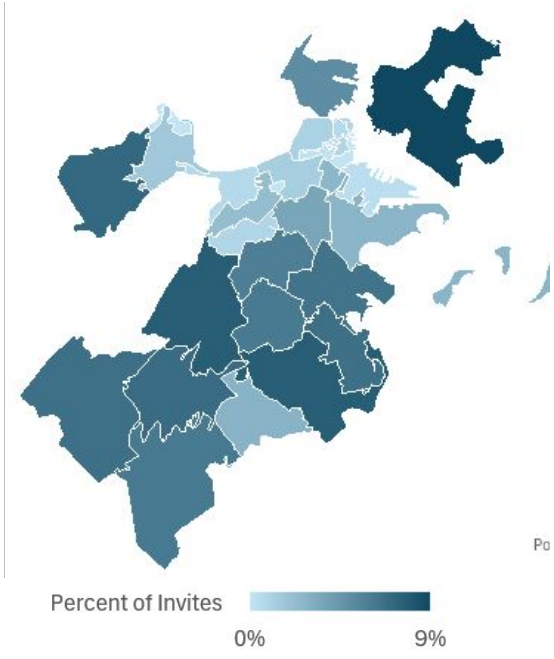
Em toda a cidade



SY20-21



SY25-26



Impacto da política nos convites por nível

- As chances dos alunos de receber um convite para uma escola de exames variam muito com o envio da escola e do nível socioeconômico.
- Há mais candidatos e, portanto, mais concorrência para um convite de escola de exame, em níveis socioeconômicos mais altos. Do SY22-23 ao SY24-25, a taxa de convite no nível 1 foi em média de 99,4%, em comparação com 45,7% no nível 8.

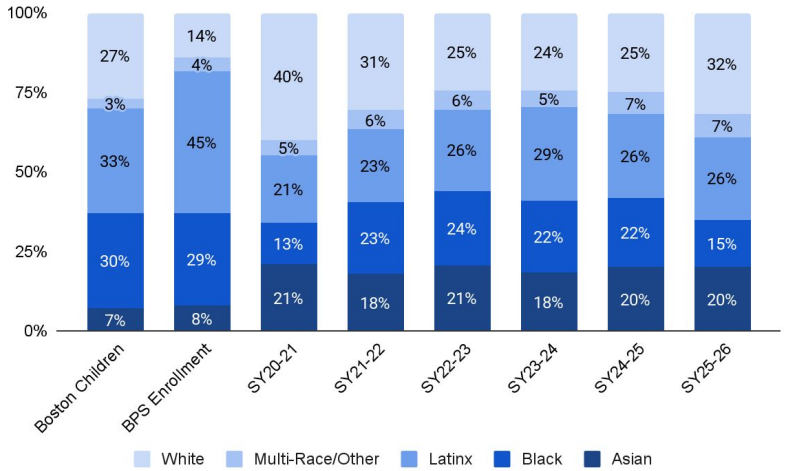
	SY22-23			SY23-24			SY24-25			SY25-26		
Nivel	Candidatos	Convites	Avaliação	Candidatos	Convites	Avaliação	Candidatos	Convites	Avaliação	Candidatos	Convites	Avaliação
1	116	115	99,1%	125	124	99,2%	115	115	100,0%	317	245	77,3%
2	99	99	100,0%	131	128	97,7%	141	124	87,9%			
3	110	110	100,0%	111	111	100,0%	123	121	98,4%	382	245	64,1%
4	134	133	99,3%	141	128	90,8%	144	124	86,1%			
5	115	114	99,1%	131	128	97,7%	159	123	77,4%	377	245	65,0%
6	155	143	92,3%	182	127	69,8%	197	123	62,4%			
7	234	143	61,1%	262	127	48,5%	199	123	61,8%	414	245	59,2%
8	320	143	44,7%	272	127	46,7%	270	123	45,6%			
Total	**1.283**	**1.000**	**77,9%**	**1.355**	**1.000**	**73,8%**	**1.348**	**976**	**72,4%**	**1.490**	**980**	**65,8%**

BPS

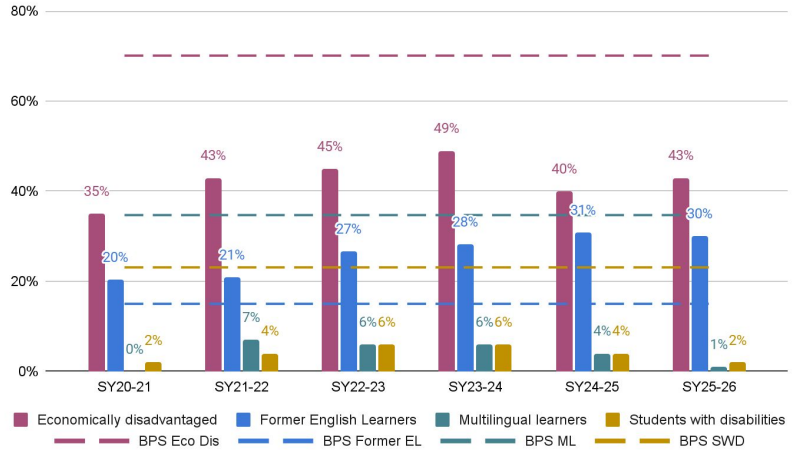
Impacto da política nos convites: Dados demográficos

- Os grupos de alunos que recebem convites para uma das três escolas de exame tornaram-se mais representativos das crianças em idade escolar de Boston.

Convites do 7º ano por corrida SY20-21 a SY25-26



Convites do 7º ano por grupo de alunos do SY20-21 ao SY25-26



Impacto da política: Pontuações compostas

- A pontuação mínima composta para receber um convite varia de acordo com o nível socioeconômico e a escola do exame. (Cada nível socioeconômico é composto por setores do censo de Boston com características socioeconômicas comparáveis.)
- Os alunos do Nível 4 precisam de pontuações compostas mais altas para receber um convite para as escolas de exame, em comparação com os alunos do Nível 1.

Nivel	7° ano: pontuação composta mínima dos convidados								
	SY23-24			SY24-25			SY25-26		
	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB
1	83,7	68,7	67,8	80,5	65,6	64,6	92,8	82,8	82,7
2	86,1	71,8	64,8	86,6	77,6	76,2	95,1	86,4	88,3
3	73,5	69,1	68,0	82,3	67,5	63,7	95,1	85,6	88,7
4	83,8	75,7	71,3	86,9	75,9	74,4	97,4	91,1	93,2
5	86,0	74,2	71,1	89,2	76,1	76,0	–	–	–
6	94,4	87,8	86,7	97,9	88,9	88,8	–	–	–
7	100,2	97,5	97,2	97,3	91,1	90,6	–	–	–
8	99,1	97,4	97,1	98,8	97,1	96,5	–	–	–

BPS

Análise das opções de política

Em dezembro de 2024, anunciamos que estaríamos realizando uma análise para explorar oportunidades de revisar a política para garantir que alunos altamente qualificados de todas as partes de Boston e de todas as escolas tenham um caminho para uma escola de exame e que todos os alunos e famílias em Boston tenham um lugar nas BPS.

Fizemos as seguintes perguntas:

- **Cálculo e dimensionamento de níveis socioeconômicos**: Quais são os impactos do dimensionamento dos níveis com base no número de candidatos, em vez do número de crianças do 5º ao 8º ano? A política pode considerar o status socioeconômico individual?
- **Alunos com pontuações excepcionalmente altas**: A política pode garantir que os alunos com pontuações excepcionalmente altas recebam um convite para a escola de sua escolha?
- **Acesso para alunos com deficiência e alunos multilíngues**: A política pode aumentar o acesso de alunos com deficiência e alunos multilíngues?
- **Experiência do aluno**: Qual é a experiência do(a) aluno(a) depois de se matricular nas escolas de exame?

BPS

Análise das opções de política

- Alunos com deficiência e alunos multilíngues atuais continuam sub-representados nas escolas de exame das BPS. O corpo discente das escolas de exame tem uma proporção maior de ex-alunos de inglês do que do distrito em geral (15%).
- Nosso trabalho para aumentar o acesso às escolas para exames deve ir além das políticas de admissão e requer mais tempo para desenvolver uma estrutura mais ampla e de longo prazo de suporte, pessoal e mudanças nas instalações (nos níveis distrital e escolar) para acompanhar qualquer mudança na política.
- Pesquisadores da Tufts University e da Loyola University of Chicago estão realizando um estudo da experiência dos alunos nas escolas de exame, que estará disponível ainda este ano. O relatório ajudará a identificar quais estruturas e práticas devem ser priorizadas para apoiar os alunos e o ambiente escolar nas escolas de exames.

BPS

Resultados desejados da análise de políticas

- Manter a estrutura básica de distribuição de convites entre os níveis socioeconômicos
- Certifique-se de que os alunos com maior pontuação de todos os bairros e de todas as escolas tenham um caminho para uma escola de exame.
- Simplificar a política para ser o mais facilmente compreendida possível para todos os constituintes, onde cada elemento tem uma lógica clara e pode ser implementado de forma eficaz pelas BPS.
- Elabore uma política projetada para permanecer estável por vários anos.

BPS

O processo

Primavera

Dados

Examinar dados alinhados aos resultados e áreas desejados para revisão

Verão

Engajamento

Engajamento em torno dos dados, variáveis e cenários possíveis com o Comitê Escolar e a Superintendente

Outono

Atualização da política

Após o engajamento, a Superintendente pode fazer a recomendação final, incluindo quaisquer alterações na política, com tempo para debate antes de uma votação

BPS

Variável explorada: Pontos baseados na escola

O que é:	No momento, os pontos escolares são dados aos alunos nas seguintes categorias: ● Os alunos que frequentam escolas com 40% ou mais de alunos economicamente desfavorecidos (Título I) recebem até 10 pontos, iguais ao "diferencial de nível" ● Os alunos sob os cuidados do DCF, em situação de rua ou vivendo em moradias públicas do BHA recebem 15 pontos.
Pontos de decisão possíveis:	● Para manter ou remover pontos baseados na escola ● Manter, remover, alterar ou expandir a elegibilidade para pontos BHA/em situação de rua/DCF (para incluir alunos que moram em moradias alugadas da seção 8)
Conexão com os resultados desejados:	● Os pontos escolares são difíceis de explicar e mudam a competição por vagas dentro de um nível socioeconômico. ● Ao elevar as pontuações compostas de alguns alunos acima de 100, os pontos escolares podem dificultar matematicamente que alguns alunos com altas pontuações compostas, sem pontos, recebam um convite.

BPS

Impacto de pontos adicionais

- Embora os pontos de bônus escolares tenham sido destinados a explicar as disparidades entre as escolas, os pontos de bônus não tiveram um grande impacto na composição do corpo discente das escolas de exame.
- A porcentagem de alunos que recebem pontos aumenta a cada ano.

Ano de admissão	Pontos da escola	Pontos de habitação	Sem pontos
2022-2023	63%	6%	31%
2023-2024	65%	7%	28%
2024-2025	70%	6%	24%
2025-2026	73%	6%	21%

BPS

Variável explorada: Rodada em toda a cidade

O que é:	Algumas escolas baseadas em exames nos Estados Unidos usam uma rodada em toda a cidade para convidar alunos com as pontuações compostas mais altas, antes de distribuir os convites restantes por meio de níveis. Por exemplo: ● Os primeiros 20% dos assentos em cada escola são distribuídos aos alunos com maiores pontuações compostas que classificaram essa escola como sua 1ª escolha; OU ● Os primeiros 20% dos assentos em geral são distribuídos aos alunos com maiores pontuações compostas, que recebem um convite para sua escola de primeira escolha
Possível ponto de decisão:	● Se deve ter uma rodada em toda a cidade ou não ● Dentro da rodada em toda a cidade: 20% dos assentos em geral ou 20% dos assentos por escola
Conexão com os resultados desejados:	● Uma rodada em toda a cidade é um meio de garantir que os alunos com as pontuações compostas mais altas tenham um caminho para as escolas de exame. ● A adoção de uma rodada em toda a cidade redistribuirá alguns assentos que antes eram alocados por nível socioeconômico e teria um impacto na demografia dos convidados.

BPS

Variável explorada: Dimensionamento de níveis por candidatos

O que é:	Exploramos a possibilidade de criar os quatro níveis socioeconômicos com base no grupo de candidatos, e não pelo número de crianças em idade escolar nos setores do censo.
Possível ponto de decisão:	Para manter os níveis do bairro com base no número de crianças em idade escolar ou mudar para os níveis com base no número de alunos que se candidatam às escolas de exame
Conexão com os resultados desejados:	• Os níveis baseados no censo têm o mesmo número de crianças em idade escolar (mas o número de candidatos por nível varia), enquanto os níveis baseados em candidatos são dimensionados anualmente para ter o mesmo número de candidatos em cada um. • O dimensionamento por candidatos cria grupos de tamanho igual em cada nível, o que renderia uma taxa de convite semelhante de cada nível. • Os níveis baseados em candidatos provavelmente aumentariam a representação de bairros com mais candidatos, tornando-os menos representativos geograficamente. • Os níveis baseados no candidato criariam desafios operacionais, poderiam ser confusos para alguns candidatos e poderiam atrasar os convites.

BPS

Simulações

As simulações usam dados de anos de admissão anteriores para criar cenários "e se".

- Elas podem fornecer uma boa visão de como uma mudança na política pode mudar os resultados usando dados reais
- Elas assumem que o grupo de candidatos não muda significativamente de ano para ano
- Elas não são perfeitas. As simulações não podem prever como as mudanças nas políticas podem mudar o comportamento

BPS

Visão geral das simulações

Esta tabela mostra uma visão geral de três simulações, usando dados do requerente de SY24-25 e SY25-26:

	Níveis	Rodada em toda a cidade?	Pontos baseados na escola?	Pontos de habitação?
Política atual	Dimensionado com base na **população** de crianças de 5 a 8 anos em toda a cidade	**Não** 100% dos convites são distribuídos por nível	**Sim** Com base no diferencial de nível	**Sim** 15
Simulação A	Dimensionado com base no **número de candidatos** às escolas de exame	**Não** 100% dos convites são distribuídos por nível	**Não**	**Sim** 10
Simulação B	Dimensionado com base na **população** de crianças de 5 a 8 anos em toda a cidade	**Sim** 20% dos convites em **cada escola** distribuídos por toda a cidade; 80% dos convites são distribuídos por nível	**Não**	**Sim** 10
Simulação C	Dimensionado com base na **população** de crianças de 5 a 8 anos em toda a cidade	**Sim** 20% dos convites **distribuídos** por toda a cidade; 80% dos convites são distribuídos por nível	**Não**	**Sim** 10

BPS

Resultados da simulação: Grupo de candidatos SY24-25

A tabela abaixo demonstra como a taxa de convite por modalidade muda nos quatro cenários.

Nivel	Política atual			Simulação A			Simulação B			Simulação C		
	Candidatos	Convites	Taxa de convite	Candidatos	Convites	Taxa de convite	Candidatos	Convites	Taxa de convite	Candidatos	Convites	Taxa de convite
1	261	244	93%	335	244	73%	261	213	82%	261	214	82%
2	290	244	84%	340	244	72%	290	226	78%	290	221	76%
3	383	244	64%	336	244	73%	383	246	64%	383	248	65%
4	414	244	59%	337	244	72%	414	291	70%	414	292	71%
Total	1.348	976	72%	1.348	976	72%	1.348	976	72%	1.348	975	72%

BPS

Resultados da simulação: Grupo de candidatos SY25-26

A tabela abaixo demonstra como a taxa de convites por modalidade muda nos quatro cenários.

Nivel	Política atual			Simulação A			Simulação B			Simulação C		
	Candidatos	Convites	Taxa de convite	Candidatos	Convites	Taxa de convite	Candidatos	Convites	Taxa de convite	Candidatos	Convites	Taxa de convite
1	317	245	77%	372	245	66%	317	216	68%	317	212	67%
2	382	245	64%	370	245	66%	382	232	61%	382	227	59%
3	377	245	65%	373	245	66%	377	247	66%	377	246	65%
4	414	245	59%	375	245	65%	414	285	69%	414	295	71%
Total	1.490	980	66%	1.490	980	66%	1.490	980	66%	1.490	980	66%

BPS

Resultados da simulação: Grupos de alunos

As tabelas abaixo mostram a porcentagem do total de convites enviados aos alunos em cada um dos diferentes grupos de alunos, usando o grupo de candidatos do SY24-25 e o grupo de candidatos do SY25-26, em cada uma das opções simuladas.

Grupo de alunos	BPS SY24-25	Convites do SY20-21	SY24-25			
			Política atual	Simulação A	Simulação B	Simulação C
Alunos multilíngues	35%	0,5%	3,4%	1,5%	2,5%	2,6%
Ex-alunos de inglês	15%	20%	30,2%	27,4%	27,7%	27,6%
Alunos com deficiência	23%	2,2%	4,0%	3,2%	3,8%	3,6%
Alunos economicamente desfavorecidos	70%	34,7%	39,2%	34,2%	35,5%	35,3%

Grupo de alunos	SY25-26			
	Política atual	Simulação A	Simulação B	Simulação C
Alunos multilíngues	1,3%	1,1%	1,1%	1,1%
Ex-alunos de inglês	30,0%	28,4%	28,4%	28,0%
Alunos com deficiência	2,4%	2,8%	3,1%	3,2%
Alunos economicamente desfavorecidos	42,8%	40,3%	40,3%	39,7%

Resultados da simulação: Raça

As tabelas abaixo mostram a porcentagem do total de convites enviados aos alunos desagregados por raça, usando o grupo de candidatos do SY24-25 e o grupo de candidatos do SY25-26, em cada uma das opções simuladas.

Raça	Hospital infantil	SY20-21	SY24-25					SY25-26				
		Convites	Candidatos	Política atual	Simulação A	Simulação B	Simulação C	Candidatos	Política atual	Simulação A	Simulação B	Simulação C
Asiáticos	7%	21%	16%	20%	20%	20%	20%	16%	20%	19%	20%	19%
Negros	30%	14%	20%	20%	18%	19%	19%	19%	15%	15%	15%	15%
Latinos	33%	21%	27%	25%	22%	22%	22%	30%	26%	25%	24%	24%
Outro	3%	5%	7%	6%	6%	6%	6%	7%	7%	8%	8%	8%
Brancos	27%	40%	29%	27%	31%	31%	31%	28%	32%	33%	34%	34%

BPS

Resultados da simulação: Pontuações compostas

A primeira tabela abaixo mostra a pontuação composta mínima e média para cada escola de exame, usando o grupo de candidatos do SY24-25 e o grupo de candidatos do SY25-26, em cada uma das opções simuladas. A segunda tabela mostra a pontuação máxima para os alunos que não receberam um convite para nenhuma escola em cada uma das opções simuladas.

	SY24-25								SY25-26							
	Política atual		Simulação A		Simulação B		Simulação C		Política atual		Simulação A		Simulação B		Simulação C	
Escola	Mín.	Méd.	Mín.	Méd.	Mín.	Méd.	Mín.	Méd.	Mín.	Méd.	Mín.	Méd.	Mín.	Méd.	Mín.	Méd.
BLS	84,5	99,1	84,5	95,7	82,7	95,3	84,2	95,7	92,8	101,0	86,2	96,4	87,2	96,6	88,0	96,7
BLA	72,7	91,2	73,5	87,8	69,9	87,5	69,7	87,0	82,8	92,7	77,3	88,1	76,3	87,9	76,5	87,9
O'Bryant	72,7	89,9	73,7	85,8	70,9	85,1	71,3	85,3	82,7	94,0	77,4	88,3	77,8	88,5	77,8	88,5

	SY24-25				SY25-26			
	Política atual	Simulação A	Simulação B	Simulação C	Política atual	Simulação A	Simulação B	Simulação C
Não convidado	97,4	95,0	95,0	89,7	96,9	95,9	93,5	93,5

BPS

O processo

Primavera

Dados

Examinar dados alinhados aos resultados e áreas desejados para revisão

Verão

Engajamento

Engajamento em torno dos dados, variáveis e cenários possíveis com o Comitê Escolar e a Superintendente

Outono

Atualização da política

Após o engajamento, a Superintendente pode fazer a recomendação final, incluindo quaisquer alterações na política, com tempo para debate antes de uma votação

BPS