考試學校
招生政策審查

2025 年 6 月 17 日

BPS

內容

2021 年，波士頓學校委員會投票通過修訂BPS 考試學校招生政策，以促進全市更公平地進入該學區三所甄選入學高中的機會。

- 學校委員會工作小組探討了可能的招生部政策，其目標為：
  - 擴大申請人名單；
  - 維持學業嚴謹性；以及
  - 讓學生群體更能反映波士頓市所有學生在種族、社會經濟和地理位置方面的多元性

- 根據工作小組的研究結果，校監提出建議並獲得學校委員會核准的新招生部政策包括：
  - 考量學生的綜合分數，由GPA 和 MAP 評估分數組成
  - 依照波士頓各社會經濟層級平均分配考試學校的邀請名額，以及
  - 向學生分配額外的學校（第一款）加分，以及針對居住在公共住宅、無家可歸或由DCF 照護的學生加分（15 分）。

- 該政策規定在5 年後須進行全面審查，以分析政策變更的成果。2024 年 12 月，我們宣佈將進行分析來探討修訂政策的各種機會，以確保來自每個社區與每所學校的優質學生均有機會就讀考試學校，並且讓波士頓的每個學生和家庭都能在BPS 中找到適當定位。

BPS

現行招生部政策

步驟 1: 所有波士頓的人口普查區均會進行以下指標的評估：貧窮線以下人口的比例、居住在自有房屋的家庭比例、單親家庭比例、英語能力有限的家庭比例，以及教育程度。人口普查區根據市府對 5-8 年級學齡兒童人口（無論就讀學校所在地）進行的 ACS 平均值，劃分為 4 個社會經濟層級。

步驟 2: 所有考試學校申請者的成績會轉換為統一分數標準，並與 MAP 測驗分數合併為綜合分數。成績占綜合分數的 70%，測驗分數則占 30%。

步驟 3: 申請者若符合以下情況，將在綜合分數上獲得額外加分：a) 就讀的學校中有 40% 以上學生被認定為經濟弱勢族群；b) 居住在 BHA 住房、由 DCF 管養，或正處於無家可歸的狀態。

步驟 4: 依各社會經濟層級內分數最高的申請者進行錄取分發，並確保各層級均獲得相同數量的邀請名額。如果申請者的第一志願學校名額已滿，則會分發至第二志願學校。

BPS

招生部政策變化（2020-2025 年）

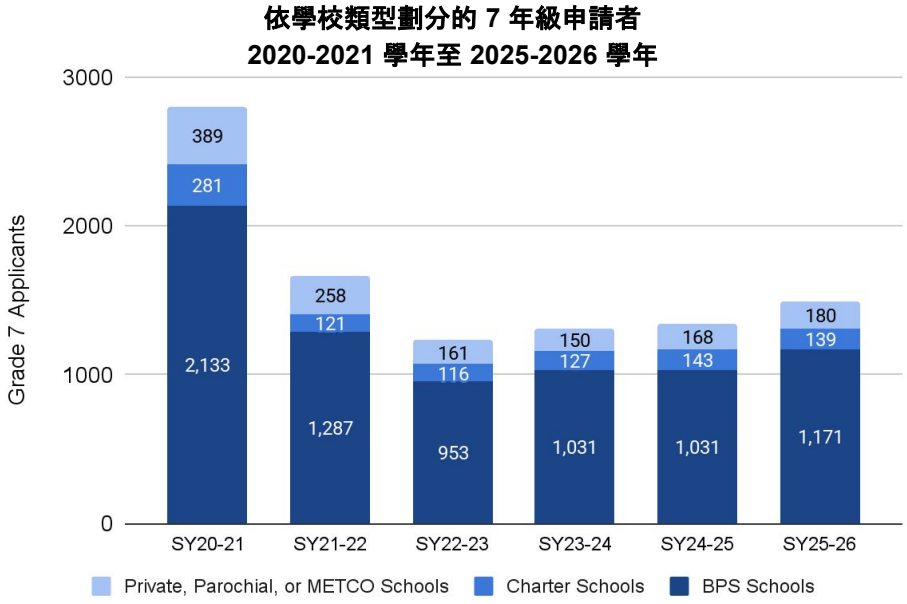
雖然現行政策規定每五年審 查一次，BPS 還是會根據資料分析與回饋意見，每年進行部分調整。這些變化反映在下表中。

招生年度	政策
2020-2021 學年	全市排名（ISEE + 成績）
2021-2022 學年	20% 全市 + 80% 郵遞區號（僅成績）
2022-2023 學年	層級 (8) + 額外（10／15 分）加分（僅成績）
2023-2024 學年	層級 (8) + 額外（10／15 分）加分（成績 + MAP）
2024-2025 學年	層級 (8) + 額外（依層級決定／15 分）加分（成績 + MAP）
2025-2026 學年	層級 (4) + 額外（依層級決定／15 分）加分（成績 + MAP）

BPS

政策對申請人名單的影響

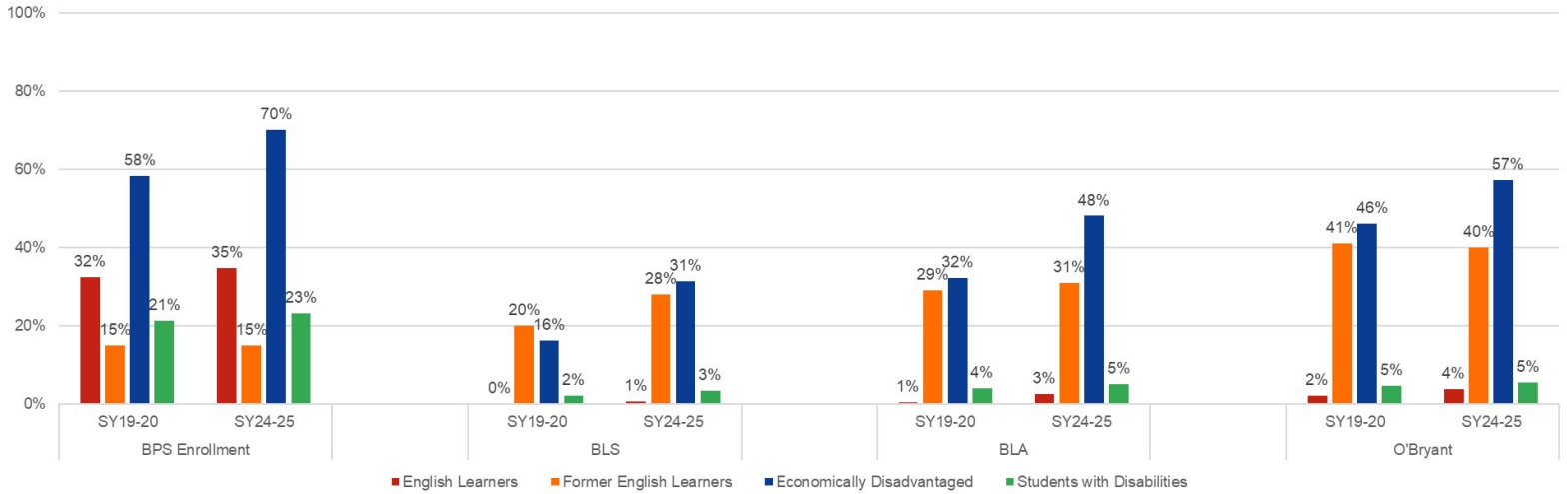
- 考試學校 7 年級的申請人數，從 2022-2023 學年至 2025-2026 學年呈現上升趨勢。
- 政策變更導致 2020-2021 學年申請人數減少的原因如下：
  - 在 2020-2021 學年引進學校為本測驗後，導致 BPS 申請人數高於以往年度。
  - 在 SY21-22，政策新增一項條件需求：達到 B 等級 GPA，而且需填選至少一所考試學校志願，才算具申請資格。過往年度則未設資格需求。



政策對入學的影響：學生組

下圖顯示在 2019-2020 學年和 2024-2025 學年年度中，各考試學校及整個學區的英語學習者、經濟弱勢學生和身心障礙學生的就讀比例。

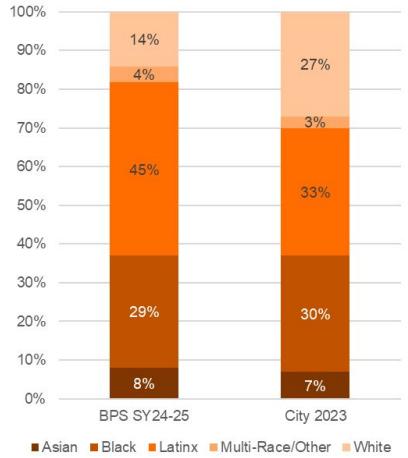
BPS 招生	依考試學校進行的入學情況



政策對入學的影響：種族與族裔

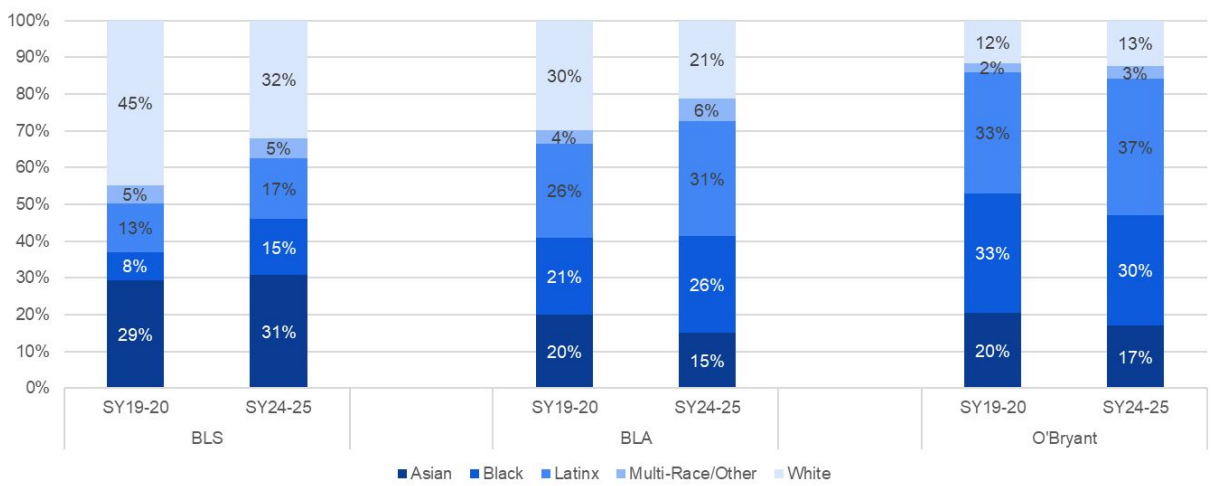
下圖顯示在 2019-2020 學年和 2024-2025 學年年度中，各考試學校及整個學區的學生種族分佈情況。

BPS 與全市 * 人口統計資料



*波士頓 5-17 歲兒童，資料來源：2023 年美國社區調查

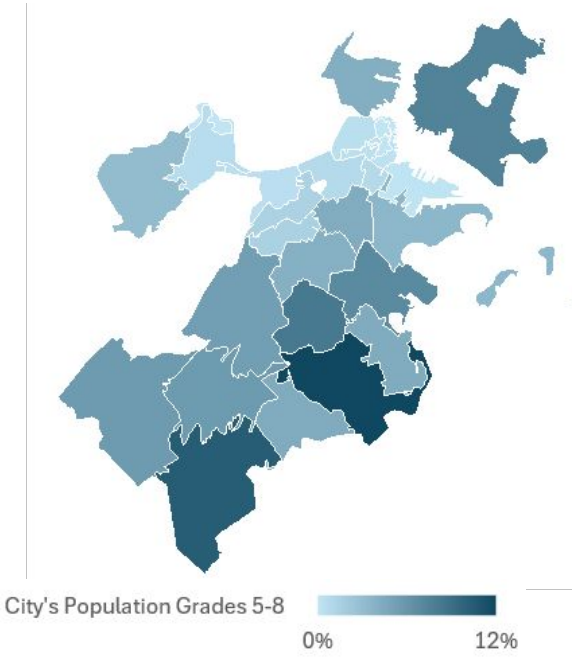
依考試學校進行的入學情況



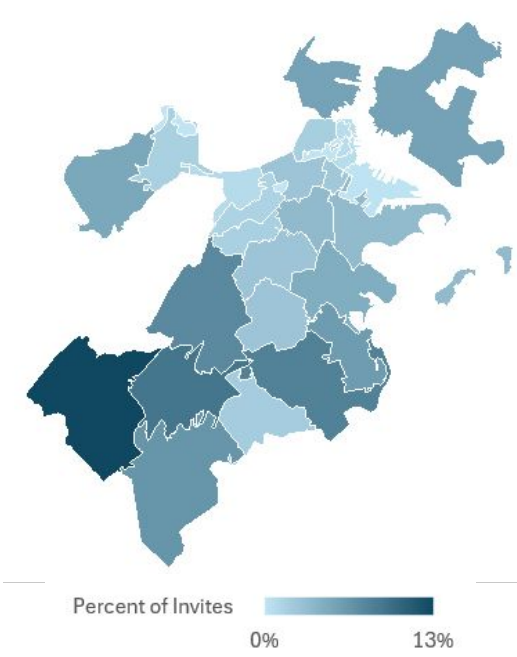
政策對邀請的影響：地理位置

與 2020-2021 學年相比，目前邀請通知的地理分佈在全市範圍內更為平均。

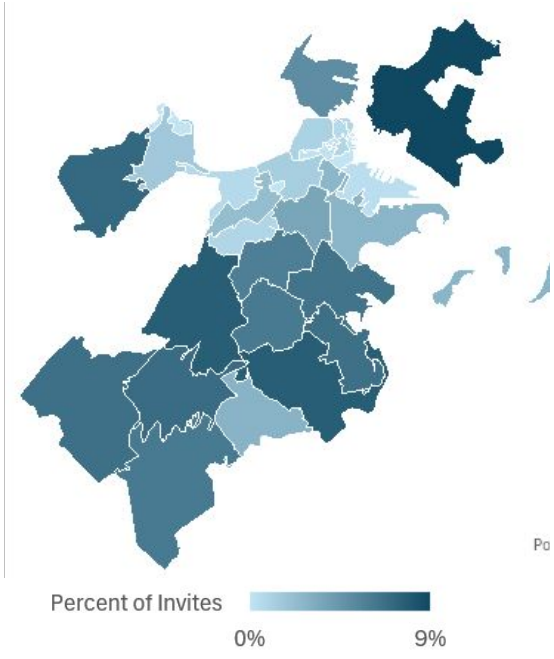
全市



2020-2021 學年



2025-2026 學年



政策對分層邀請的影響

- 學生獲得考試學校邀請的機會，會因分發學校及社會經濟層級而有明顯差異。
- 在較高的社會經濟層級中，申請人數較多，因此爭取考試學校邀請也更激烈。從 2022-2023 學年至 2024-2025 學年，與 8 級的 45.7% 相比，一級的平均錄取率為 99.4%。

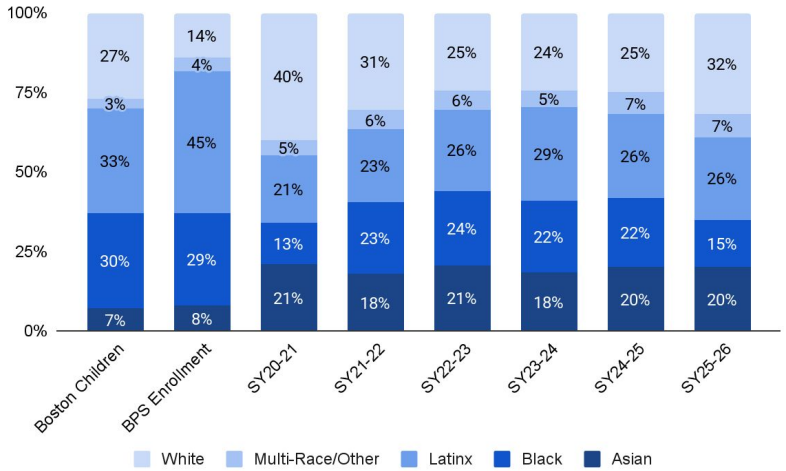
	2022-2023 學年			2023-2024 學年			2024-2025 學年			2025-2026 學年		
層級	申請者	邀請	評級	申請者	邀請	評級	申請者	邀請	評級	申請者	邀請	評級
1	116	115	99.1%	125	124	99.2%	115	115	100.0%	317	245	77.3%
2	99	99	100.0%	131	128	97.7%	141	124	87.9%			
3	110	110	100.0%	111	111	100.0%	123	121	98.4%	382	245	64.1%
4	134	133	99.3%	141	128	90.8%	144	124	86.1%			
5	115	114	99.1%	131	128	97.7%	159	123	77.4%	377	245	65.0%
6	155	143	92.3%	182	127	69.8%	197	123	62.4%			
7	234	143	61.1%	262	127	48.5%	199	123	61.8%	414	245	59.2%
8	320	143	44.7%	272	127	46.7%	270	123	45.6%			
總計	**1283**	**1000**	**77.9%**	**1355**	**1000**	**73.8%**	**1348**	**976**	**72.4%**	**1490**	**980**	**65.8%**

BPS

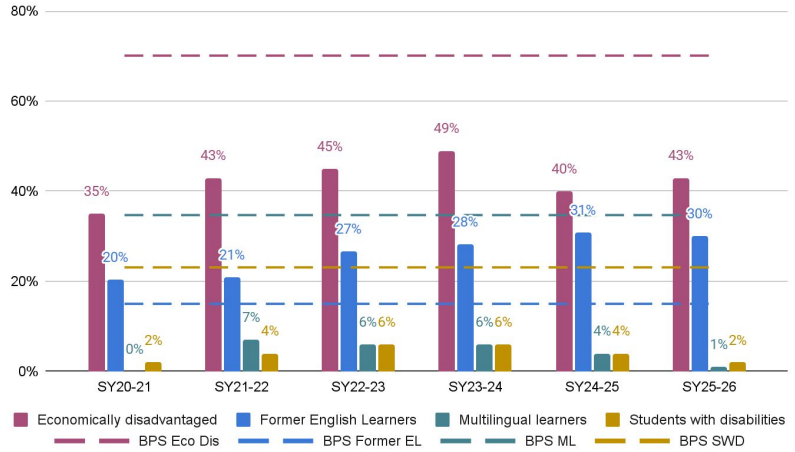
政策對邀請的影響：人口統計資料

- 獲得三所考試學校之一邀請的學生組，逐漸更能代表波士頓學齡兒童的整體樣貌。

依種族劃分的 7 年級邀請（2020-2021 學年至 2025-2026 學年）



依學生組劃分的 7 年級邀請（2020-2021 學年至 2025-2026 學年）



政策影響：綜合分數

- 收到邀請所需的最低綜合分數，會依社會經濟層級和不同考試學校而有所不同。（每個社會經濟層級是由擁有類似社會經濟特徵的波士頓人口普 查區所組成）。
- 與一級的學生相比，四級的學生需具備更高的綜合分數才能收到考試學校的邀請。

層級	7 年級受邀學生的最低綜合分數								
	2023-2024 學年			2024-2025 學年			2025-2026 學年		
	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB
1	83.7	68.7	67.8	80.5	65.6	64.6	92.8	82.8	82.7
2	86.1	71.8	64.8	86.6	77.6	76.2	95.1	86.4	88.3
3	73.5	69.1	68.0	82.3	67.5	63.7	95.1	85.6	88.7
4	83.8	75.7	71.3	86.9	75.9	74.4	97.4	91.1	93.2
5	86.0	74.2	71.1	89.2	76.1	76.0	–	–	–
6	94.4	87.8	86.7	97.9	88.9	88.8	–	–	–
7	100.2	97.5	97.2	97.3	91.1	90.6	–	–	–
8	99.1	97.4	97.1	98.8	97.1	96.5	–	–	–

BPS

政策選項分析

2024 年 12 月，我們宣佈將進行分析來探討修訂政策的各種機會，以確保來自波士頓全區與每所學校的優質學生均有機會就讀考試學校，並且讓波士頓的每個學生和家庭都能在 BPS 中找到適當定位。

我們提出了以下問題：

- **計算社會經濟層級並調整規模**：如果以申請人數而非 5-8 兒童人數為基準來調整規模，會產生什麼影響？政策是否可納入個別學生的社會經濟地位進行考量？
- **對於特別高分學生的考量**：政策是否能夠確保分數特別優異的學生錄取其志願學校？
- **身心障礙學生與多語言學習者的權益**：政策是否能夠提升身心障礙學生與多語言學習者的各項機會？
- **學生體驗**：學生在考試學校就讀後的經驗為何？

BPS

政策選項分析

- 身心障礙學生與現行多語言學習者在BPS 的考試學校中仍然比例偏低。這些考試學校的學生群體中，前英語學習者的比例高於整體學區(15%)。
- 我們致力於提升學生對考試學校的入學機會，但這項工作不能僅止於招生部政策本身，而是需要更多時間來發展更廣泛、更長期的支援系統、職員任用和設施變動（涵蓋學區層級與學校層級），以配合任何政策上的改變。
- 來自 Tufts University 和 Loyola University of Chicago 的研究團隊，正在進行關於考試學校學生就學經驗的研究，並將在今年稍晚公開研究報告。該報告將有助於識別應優先處理的制度和實踐有哪些，以進一步支援考試學校的學生和校園環境。

BPS

政策分析的預期成果

- 保持以社會經濟層級分配邀請的基本架構
- 確保來自各個社區與學校的最高分學生均有通往考試學校的管道。
- 簡化政策，讓所有相關群體都能清楚理解，並確保每項政策要素均有明確理由且可由 BPS 有效執行。
- 制定一項可在數年內維持穩定的政策。

流程

春季

資料

檢查與預期成果和審查領域保持一致的資料

夏季

互動

與學校委員會和校監就資料、變數及可能情境進行討論

秋季

政策更新

討論後，由校監做出最終建議，包括是否對政策進行變動，並在表決前預留討論時間

BPS

探討變數：學校加分制度

這是指：	目前符合以下類別的學生可獲得額外加分： ● 就讀學校中經濟弱勢學生比例達 40% 以上的學校（第一款）：可獲得最多 10 分，加分幅度等同於「層級差異」 ● 由 DCF 照護、處於無家可歸狀態或居住在 BHA 住房的學生：可獲得 15 分。
可能決策點：	● 是否保留或移除學校加分制度 ● 是否保留、移除、變更或擴大 BHA／無家可歸／DCF 學生的加分資格（例如納入居住在第 8 節租賃住房的學生）
與所需結果的連結：	● 我們很難將學校加分制度說明清楚，而且會改變同一社會經濟層級中學生間的競爭結果。 ● 如果某些學生的綜合分數因學校加分而超過 100 分，則在數學上使得部分原本分數很高但沒有加分的學生較難獲得邀請。

BPS

額外加分的影響

- 雖然設計學校加分制度的原意是為了平衡不同學校間的不平等，但這些加分對考試學校中學生群體的整體影響有限。
- 獲得加分的學生百分比每年均持續上升。

招生年度	學校加分	住房加分制度	無加分
2022-2023 年	63%	6%	31%
2023-2024 年	65%	7%	28%
2024-2025 年	70%	6%	24%
2025-2026 年	73%	6%	21%

BPS

探討變數：全市輪次制度

這是指：

美國部分考試學校會先進行全市輪次程序，依照綜合評分最高者發出部分邀請，剩餘名額再依等級分發。例如：

- 各校前 20% 的名額分配給綜合分數最高、且將該校列為第一志願的學生；或是
- 所有學校前 20% 的名額分配給綜合分數最高的學生，因此這些學生會收到其第一志願學校的邀請

可能決策點：

- 是否實施全市輪次制度
- 全市輪次制度實施期間：整體 20% 名額或依學校各自的20% 名額

與所需結果的連結：

- 全市輪次制度可確保綜合分數最高的學生擁有就讀考試學校的機會。
- 實施全市輪次制度將重新分配原本依社會經濟層級分配的部分名額，且可能影響受邀學生的人口統計結構。

BPS

探討變數：以申請者調整等級規模

這是指：	我們探討過根據申請人名單建立四種社會經濟層級的可能性，而不是以人口普查區的學齡兒童人數來劃分。
可能決策點：	繼續以學齡兒童人數來劃分社區層級，或改為根據申請考試學校的學生人數來劃分層級
與所需結果的連結：	• 人口普查資料為本層級有著相同數量的學齡兒童（但各層的申請人數可能不同），而申請人數為本層級則每年調整，使每層的申請人數相同。 • 依申請人數劃分層級可創造各層規模相同的群體，進而讓每層的邀請率趨於一致。 • 申請人數為本層級可能會提升申請者較多社區的代表性，但也會降低地理位置上的代表性。 • 申請人數為本層級在執行上會帶來操作上的挑戰，可能讓部分申請者感到困惑，並導致邀請延遲。

BPS

模擬

模擬分析會使用過去招生年度的資料來建立「如果 ...（會怎麼樣？）」的情境。

- 它們能夠提供寶貴的深入分析，有助我們瞭解政策變更在真實資料下可能帶來的成果。
- 這些模擬假設申請人名稱每年不會有明顯變化
- 不過，模擬並不完美。模擬無法預測政策變更可能帶來的行為改變

模擬概述

下表顯示三種模擬情境的概述，使用 2024-2025 學年和 2025-2026 學年的申請者資料：

	層級	全市輪次制度？	學校加分制度？	住房加分制度？
目前政策	根據全市 5-8 年級學生的**人口規模**調整規模	**否** 100% 的邀請均依層級分配	**是** 根據層級差異	**是** 15
模擬 A	以考試學校**申請人數**為基礎調整規模	**否** 100% 的邀請均依層級分配	**否**	**是** 10
模擬 B	根據全市 5-8 年級學生的**人口規模**調整規模	**是** **各校**的邀請中有 20% 依全市範圍分配；其餘80% 依層級分配	**否**	**是** 10
模擬 C	根據全市 5-8 年級學生的**人口規模**調整規模	**是** **整體**有 20% 的邀請將依全市範圍分配； 80% 的邀請均依層級分配	**否**	**是** 10

BPS

模擬結果：2024-2025 學年申請人名單

下表說明在四種情境中，不同層級的邀請率如何變化。

層級	目前政策			模擬 A			模擬 B			模擬 C		
	申請者	邀請	邀請率	申請者	邀請	邀請率	申請者	邀請	邀請率	申請者	邀請	邀請率
1	261	244	93%	335	244	73%	261	213	82%	261	214	82%
2	290	244	84%	340	244	72%	290	226	78%	290	221	76%
3	383	244	64%	336	244	73%	383	246	64%	383	248	65%
4	414	244	59%	337	244	72%	414	291	70%	414	292	71%
總計	1348	976	72%	1348	976	72%	1348	976	72%	1348	975	72%

BPS

模擬結果：2025-2026 學年申請人名單

下表說明在四種情境中，不同層級的邀請率如何變化。

層級	目前政策			模擬 A			模擬 B			模擬 C		
	申請者	邀請	邀請率	申請者	邀請	邀請率	申請者	邀請	邀請率	申請者	邀請	邀請率
1	317	245	77%	372	245	66%	317	216	68%	317	212	67%
2	382	245	64%	370	245	66%	382	232	61%	382	227	59%
3	377	245	65%	373	245	66%	377	247	66%	377	246	65%
4	414	245	59%	375	245	65%	414	285	69%	414	295	71%
總計	1490	980	66%	1490	980	66%	1490	980	66%	1490	980	66%

BPS

模擬結果：學生組

下表顯示在各種模擬方案下，根據 2024-2025 學年和 2025-2026 學年申請人名單，不同學生組中學生所獲得的邀請總數百分比。

學生組	BPS 2024-2025 學年	2020-2021 學年邀請	2024-2025 學年			
			目前政策	模擬 A	模擬 B	模擬 C
多語言學習者	35%	0.5%	3.4%	1.5%	2.5%	2.6%
前英語學習者	15%	20%	30.2%	27.4%	27.7%	27.6%
身心障礙學生	23%	2.2%	4.0%	3.2%	3.8%	3.6%
經濟弱勢學生	70%	34.7%	39.2%	34.2%	35.5%	35.3%

學生組	2025-2026 學年			
	目前政策	模擬 A	模擬 B	模擬 C
多語言學習者	1.3%	1.1%	1.1%	1.1%
前英語學習者	30.0%	28.4%	28.4%	28.0%
身心障礙學生	2.4%	2.8%	3.1%	3.2%
經濟弱勢學生	42.8%	40.3%	40.3%	39.7%

BPS

模擬結果：種族

下表則根據種族分類，顯示在各種模擬方案下，根據 2024-2025 學年和 2025-2026 學年申請人名單，學生所獲得的邀請總數百分比。

種族	波士頓兒童	2020-2021 學年	2024-2025 學年					2025-2026 學年				
		邀請	申請者	目前政策	模擬 A	模擬 B	模擬 C	申請者	目前政策	模擬 A	模擬 B	模擬 C
亞裔	7%	21%	16%	20%	20%	20%	20%	16%	20%	19%	20%	19%
黑人	30%	14%	20%	20%	18%	19%	19%	19%	15%	15%	15%	15%
拉丁裔	33%	21%	27%	25%	22%	22%	22%	30%	26%	25%	24%	24%
其他	3%	5%	7%	6%	6%	6%	6%	7%	7%	8%	8%	8%
白人	27%	40%	29%	27%	31%	31%	31%	28%	32%	33%	34%	34%

BPS

模擬結果：綜合分數

第一張表格顯示各考試學校在各個模擬方案下，根據 2024-2025 學年和 2025-2026 學年的申請人名單所計算出的最低與平均綜合 分數。第二張表格顯示在各個模擬方案中，未獲得任何學校邀請之學生的最高綜合分數。

	2024-2025 學年								2025-2026 學年							
	目前政策		模擬 A		模擬 B		模擬 C		目前政策		模擬 A		模擬 B		模擬 C	
學校	最小值	平均	最小值	平均	最小值	平均	最小值	平均	最小值	平均	最小值	平均	最小值	平均	最小值	平均
BLS	84.5	99.1	84.5	95.7	82.7	95.3	84.2	95.7	92.8	101.0	86.2	96.4	87.2	96.6	88.0	96.7
BLA	72.7	91.2	73.5	87.8	69.9	87.5	69.7	87.0	82.8	92.7	77.3	88.1	76.3	87.9	76.5	87.9
O'Bryant	72.7	89.9	73.7	85.8	70.9	85.1	71.3	85.3	82.7	94.0	77.4	88.3	77.8	88.5	77.8	88.5

	2024-2025 學年				2025-2026 學年			
	目前政策	模擬 A	模擬 B	模擬 C	目前政策	模擬 A	模擬 B	模擬 C
未受邀	97.4	95.0	95.0	89.7	96.9	95.9	93.5	93.5

BPS

流程

春季

資料

檢查與預期成果和審查領域保持一致的資料

夏季

互動

與學校委員會和校監就資料、變數及可能情境進行討論

秋季

政策更新

討論後，由校監做出最終建議，包括是否對政策進行變動，並在表決前預留討論時間

BPS