

مراجعة سياسة القبول في مدارس الامتحان



17 يونيو 2025

السياق



في عام 2021، صوتت لجنة مدارس بوسطن على تعديل سياسة القبول في مدارس الامتحان التابعة لمدارس BPS لتعزيز وصول أكثر إنصافاً على مستوى المدينة للمدارس الثانوية الثلاث للقبول الانتقائي في المنطقة.

- قام فريق عمل لجنة المدرسة باستكشاف سياسات القبول الممكنة، بهدف:
 - توسيع مجموعة المتقدمين;
 - الحفاظ على الصرامة الأكاديمية؛ و
 - توليد هيئة طلابية تعكس بشكل أفضل التنوع العرقي والاجتماعي والاقتصادي والجغرافي لجميع الطلاب في مدينة بوسطن
- استناداً إلى عمل فريق العمل، أوصى المشرف بموافقة لجنة المدرسة على سياسة قبول جديدة تنص على ما يلي:
 - النظر في الدرجات المركبة للطلاب، المكونة من المعدل التراكمي والدرجات في تقييم MAP
 - توزيع عدد متساو من الدعوات المدرسية للامتحانات على كل فئة اجتماعية واقتصادية في بوسطن، و
 - منح الطلاب نقاطاً إضافية في المدرسة (الباب الأول Title I)، وكذلك إضافة نقاط للطلاب الذين يعيشون في المساكن العامة أو الذين يعانون من التشرد أو في رعاية مؤسسة رعاية الأطفال والأسرة DCF [5نقطة]
- تتطلب السياسة مراجعة كاملة بعد 5 سنوات لتحليل نتائج التغييرات في السياسة. في ديسمبر 2024، أعلننا أننا سنجري تحليلاً لاستكشاف فرص مراجعة السياسة لضمان أن يتمتع الطلاب المستحقين استحقاقاً عالياً من كل حي ومن كل مدرسة بضمان الوصول إلى مدرسة الامتحان وأن يكون لكل طالب وعائلة في بوسطن مكان في مدارس بوسطن العامة BPS.

سياسة القبول الحالية



الخطوة 1: يتم تقييم جميع مناطق التعداد في بوسطن من حيث النسبة المئوية للأشخاص الذين يعيشون تحت خط الفقر؛ والنسبة المئوية للمنازل التي يسكنها مالكوها؛ والنسبة المئوية للأسر التي يرأسها أحد الوالدين؛ والنسبة المئوية للأسر التي يتحدث فيها أشخاص محدودو اللغة الإنجليزية؛ والتحصيل العلمي. يتم تجميع مناطق التعداد السكاني في 4 فئات اجتماعية واقتصادية بناءً على متوسط عدد سكان المدينة ACS من الأطفال في سن المدرسة في الصفوف من الخامس إلى الثامن (بغض النظر عن المكان الذي يلتحقون فيه بالمدرسة).

الخطوة 2: يتم تحويل درجات جميع المتقدمين لمدارس الامتحان إلى نفس المقياس ودمجها مع درجات اختبار MAP لتكوين الدرجة المركبة. تشكل الدرجات 70% ودرجات الاختبار 30% من الدرجة المركبة.

الخطوة 3: تُضاف نقاط إضافية إلى الدرجات المركبة للمتقدمين بناءً على (أ) ما إذا كانوا يلتحقون بمدرسة حيث يتم تحديد 40% أو أكثر من الطلاب على أنهم محرومون اقتصاديًا، و (ب) ما إذا كانوا يعيشون في سكن تابع لهيئة إسكان بوسطن BHA أو في عهدة إدارة الأطفال والاسرة DCF أو يعانون من التشرد.

الخطوة 4: يتم توزيع الدعوات على المتقدمين الحاصلين على أعلى الدرجات في كل فئة، مع توزيع عدد متساوٍ من الدعوات على كل فئة. إذا تم بالفعل شغل جميع المقاعد في مدرسة الاختيار الأول لمقدم الطلب، تتم دعوة مقدم الطلب إلى مدرسة الاختيار الثاني.

التغيرات في سياسة القبول (2020 - 2025)



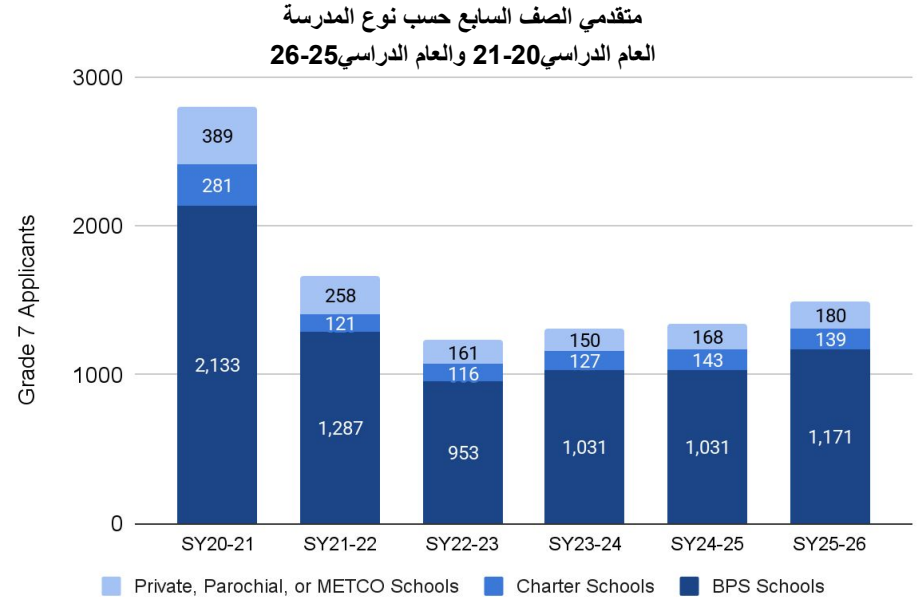
على الرغم من أن السياسة الحالية تتطلب المراجعة كل خمس سنوات، إلا أن BPS أجرت بعض التعديلات السنوية استجابةً لتحليل البيانات والملاحظات. تنعكس هذه التغيرات في الجدول أدناه.

السياسة	سنة القبول
التصنيف على مستوى المدينة (ISEE + الدرجات)	العام الدراسي 20-21
20% على مستوى المدينة + 80% على مستوى الرمز البريدي (الدرجات فقط)	العام الدراسي 21-22
المستويات (8) + (10/15) نقاط إضافية (الدرجات فقط)	العام الدراسي 22-23
المستويات (8) + (10/15) نقاط إضافية (الدرجات + MAP)	العام الدراسي 23-24
المستويات (8) + النقاط الإضافية (على حسب المستوى/15) (الدرجات + MAP)	العام الدراسي 24-25
المستويات (4) + النقاط الإضافية (على حسب المستوى/15) (الدرجات + MAP)	العام الدراسي 25-26

تأثير السياسة على مجموعة مقدمي الطلبات



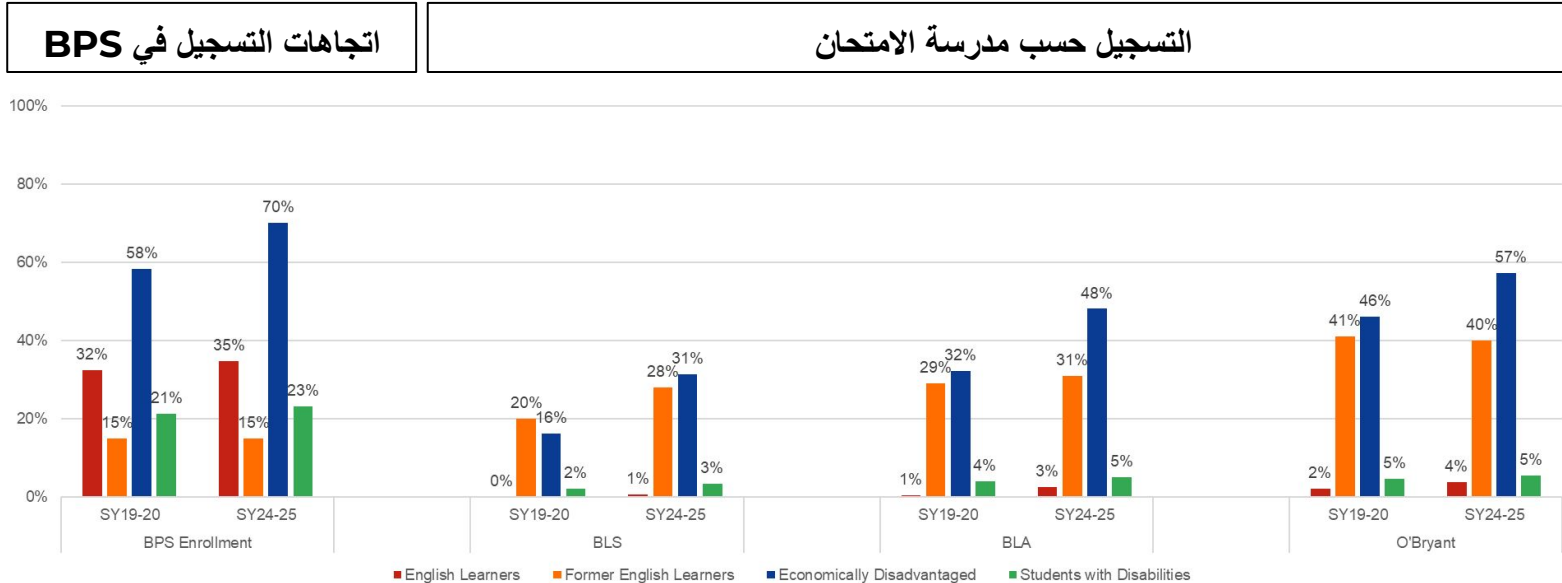
- أرتفع عدد المتقدمين إلى مدارس الامتحان للصف السابع من العام الدراسي 22-23 إلى العام الدراسي 25-26.
- ساهمت التغييرات في السياسة في انخفاض عدد المتقدمين من العام الدراسي 21-20:
 - تم إدخال الاختبار المدرسي في العام الدراسي 21-20، مما أدى إلى ارتفاع عدد المتقدمين من BPS عن السنوات السابقة.
 - في العام الدراسي 22-21، أدخلت السياسة شرط الحصول على معدل تراكمي GPA جيد جدًا (B) ويجب على الطلاب تصنيف مدرسة واحدة على الأقل من مدارس الامتحان لكي يعتبروا متقدمين مستحقين. السنوات السابقة لم يكن هناك شروط للاستحقاق.



تأثير السياسة على التسجيل: المجموعات الطلابية



يوضح الرسم البياني أدناه النسبة المئوية لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب المحرومين اقتصادياً والطلاب ذوي الإعاقة المسجلين في كل مدرسة من مدارس الامتحان والمنطقة التعليمية بشكل عام في العام الدراسي 19-20 والعام الدراسي 24-25.



تأثير السياسة على التسجيل: العرق & الاثنية



يوضح الرسم البياني أدناه التقسيم العرقي للطلاب المسجلين في كل مدرسة من مدارس الامتحانات والمنطقة التعليمية بشكل عام في العام الدراسي 20-19 و العام الدراسي 24-25.

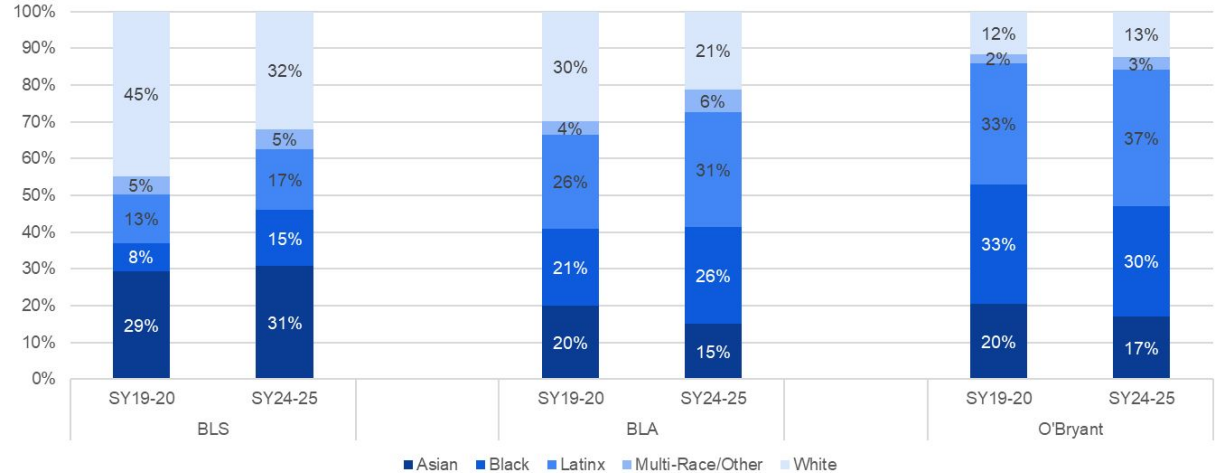
الخصائص الديموغرافية لمدارس BPS

* المدينة



* أطفال بوسطن ما بين عمر 5-17 سنة، المصدر: مسح المجتمع الأمريكي لعام 2023
American Community Survey 2023

التسجيل حسب مدرسة الامتحان



تأثير السياسة على الدعوات: جغرافيا

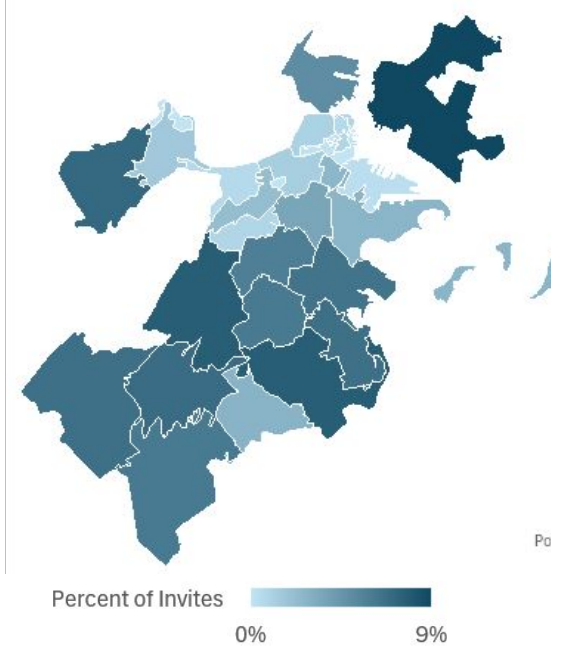
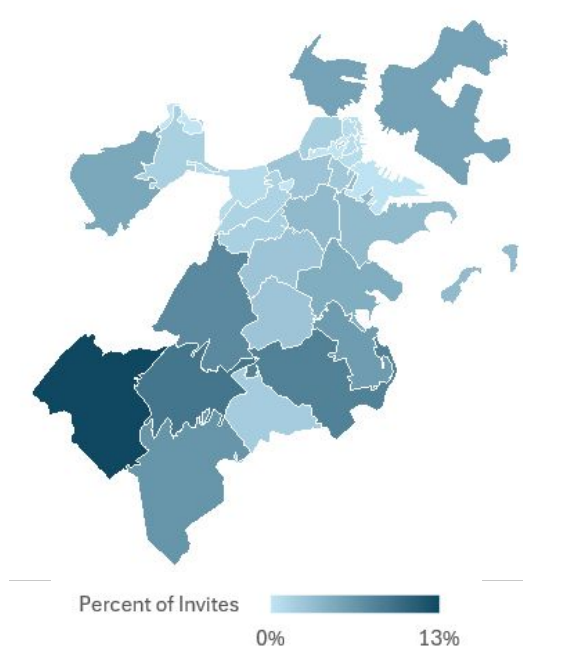
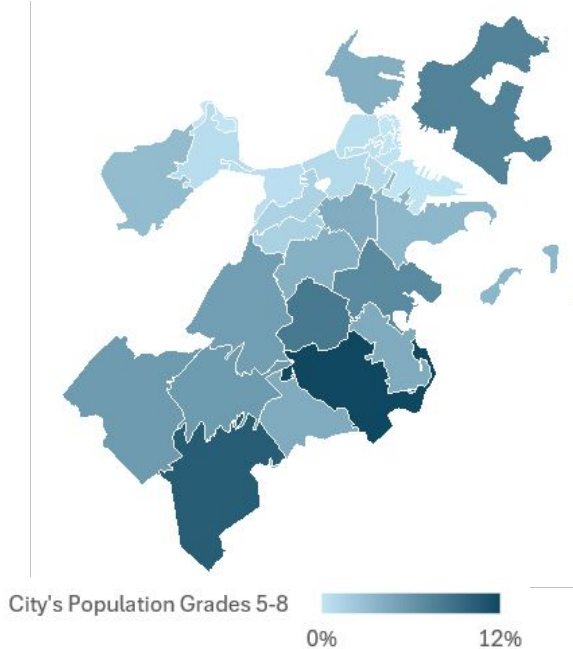


أصبحت الدعوات الآن موزعة بشكل أكبر في جميع أنحاء المدينة، مقارنة بالدعوات التي تم إرسالها في عامي 20-21.

على مستوى المدينة

العام الدراسي 20-21

العام الدراسي 25-26



تأثير السياسة على الدعوات حسب الفئة



- تتفاوت فرص الطلاب في الحصول على دعوة للالتحاق بمدرسة الامتحان تفاوتاً كبيراً حسب المدرسة المرسلّة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- هناك المزيد من المتقدمين، وبالتالي المزيد من المنافسة على الدعوة للالتحاق بمدرسة الامتحان، في المستويات الاجتماعية والاقتصادية الأعلى. في الفترة مابين العام الدراسي 22- 23 إلى العام الدراسي 24-25، بلغ متوسط معدل الدعوة في المستوى 1 99.4%، مقارنة بـ 45.7% في المستوى 8.

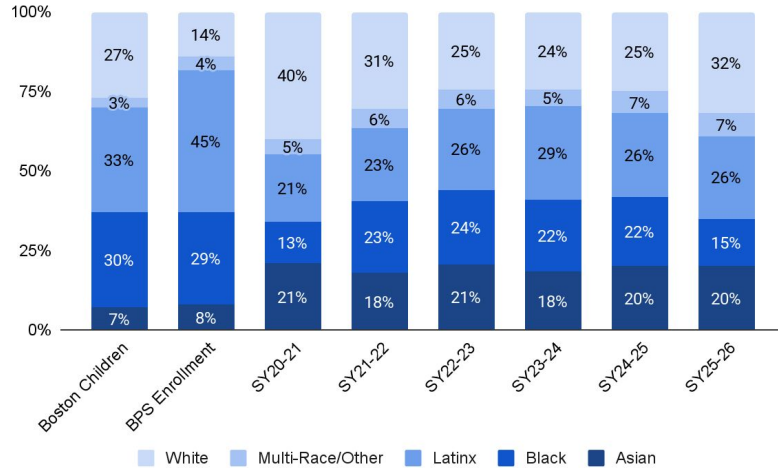
المستوى	العام الدراسي 23-22			العام الدراسي 24-23			العام الدراسي 25-24			العام الدراسي 26-25		
	المتقدمين	الدعوات	المعدل	المتقدمين	الدعوات	المعدل	المتقدمين	الدعوات	المعدل	المتقدمين	الدعوات	المعدل
1	116	115	99.1%	125	124	99.2%	115	115	100.0%	317	245	77.3%
2	99	99	100.0%	131	128	97.7%	141	124	87.9%			
3	110	110	100.0%	111	111	100.0%	123	121	98.4%	382	245	64.1%
4	134	133	99.3%	141	128	90.8%	144	124	86.1%			
5	115	114	99.1%	131	128	97.7%	159	123	77.4%	377	245	65.0%
6	155	143	92.3%	182	127	69.8%	197	123	62.4%			
7	234	143	61.1%	262	127	48.5%	199	123	61.8%	414	245	59.2%
8	320	143	44.7%	272	127	46.7%	270	123	45.6%			
الاجمالي	1283	1000	77.9%	1355	1000	73.8%	1348	976	72.4%	1490	980	65.8%

تأثير السياسة على الدعوات: التركيبة السكانية

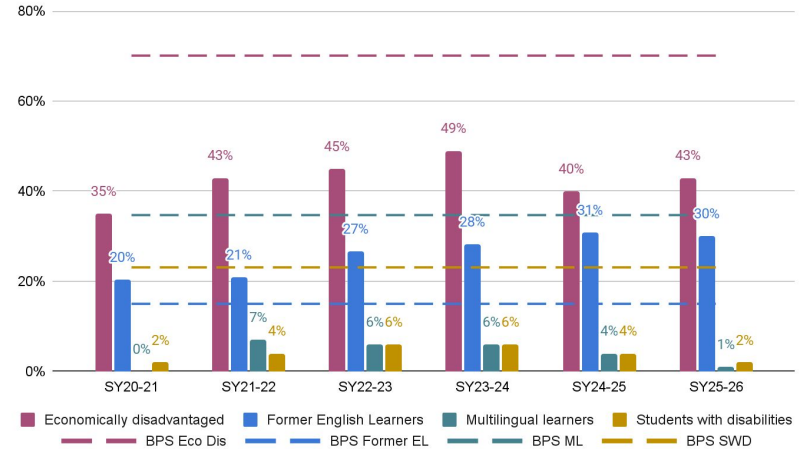


- أصبحت مجموعات الطلاب الذين يتلقون الدعوات إلى إحدى مدارس الامتحان الثلاثة أكثر تمثيلاً للأطفال في عمر المدرسة في بوسطن.

دعوات الصف السابع حسب العرق العام الدراسي 20-21 و العام الدراسي 25-26



دعوات الصف السابع حسب المجموعة الطلابية من العام الدراسي 20-21 إلى العام الدراسي 26-25



أثر السياسات: الدرجات المركبة



- ويختلف الحد الأدنى للدرجات المركبة للحصول على دعوة حسب المستوى الاجتماعي والاقتصادي وحسب مدرسة الامتحان. (تتكون كل فئة اجتماعية واقتصادية من مناطق تعداد بوسطن ذات الخصائص الاجتماعية والقابلة للمقارنة)
- يحتاج الطلاب في المستوى 4 إلى درجات مركبة أعلى لتلقي دعوة إلى مدارس الامتحان، مقارنة بالطلاب في المستوى 1.

المستوى	الصف 7 - الحد الأدنى من النقاط المركبة للمدعوين								
	العام الدراسي 24-23			العام الدراسي 25-24			العام الدراسي 26-25		
	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB
1	83.7	68.7	67.8	80.5	65.6	64.6	92.8	82.8	82.7
2	86.1	71.8	64.8	86.6	77.6	76.2	95.1	86.4	88.3
3	73.5	69.1	68.0	82.3	67.5	63.7	95.1	85.6	88.7
4	83.8	75.7	71.3	86.9	75.9	74.4	97.4	91.1	93.2
5	86.0	74.2	71.1	89.2	76.1	76.0	–	–	–
6	94.4	87.8	86.7	97.9	88.9	88.8	–	–	–
7	100.2	97.5	97.2	97.3	91.1	90.6	–	–	–
8	99.1	97.4	97.1	98.8	97.1	96.5	–	–	–

تحليل خيارات السياسة العامة



في ديسمبر 2024، أعلنّا أننا سنجري تحليلاً لاستكشاف فرص مراجعة السياسة لضمان أن يتمتع الطلاب المستحقين استحقاقاً عالياً من كل حي ومن كل مدرسة بمسار إلى مدرسة الامتحان وأن يكون لكل طالب وعائلة في بوسطن مكان في مدارس بوسطن العامة BPS.

طرحنا الأسئلة التالية:

- **حساب وحجم المستويات الاجتماعية والاقتصادية:** ما هي تأثيرات تحديد المستويات على أساس عدد المتقدمين بدلاً من عدد الأطفال في الصفوف من الخامس إلى الثامن؟ هل يمكن للسياسة أن تأخذ بعين الاعتبار الوضع الاجتماعي والاقتصادي للفرد؟
- **الطلاب الحاصلون على درجات عالية بشكل استثنائي:** هل يمكن للسياسة أن تضمن حصول الطلاب المتفوقين في المدينة على دعوة إلى المدرسة التي يختارونها؟
- **الوصول للطلاب ذوي الإعاقة والطلاب متعددي اللغات:** هل يمكن أن تعمل السياسة على زيادة فرص الوصول للطلاب ذوي الإعاقة والمتعلمين متعددي اللغات؟
- **تجربة الطالب:** ما هي تجربة الطلاب بمجرد تسجيلهم في مدارس الامتحان؟

تحليل خيارات السياسة العامة



- لا يزال تمثيل الطلاب ذوي الإعاقة والمتعلمين الحاليين متعددي اللغات ناقصاً في مدارس الامتحان التابعة لمدارس BPS. تضم الهيئة الطلابية في مدارس الامتحان نسبة أعلى من متعلمي اللغة الإنجليزية السابقين مقارنة بالمنطقة ككل (15%).
- يجب أن يتجاوز عملنا لزيادة فرص الالتحاق بمدارس الامتحان سياسات القبول وحدها، ويتطلب المزيد من الوقت لتطوير هيكل أوسع وأطول أجلاً من الدعم والتوظيف والتغييرات في المرافق (على مستوى المنطقة والمدرسة) لمرافقة أي تغيير في السياسة.
- يقوم باحثون من جامعة Tufts وجامعة Loyola في شيكاغو Chicago بإجراء دراسة عن تجربة الطلاب في مدارس الامتحان، والتي ستكون متاحة في وقت لاحق من هذا العام. سيساعد التقرير في تحديد الهياكل والممارسات التي يجب أن تحظى بالأولوية لدعم الطلاب والبيئة المدرسية في مدارس الامتحان.

النتائج المرجوة من تحليل السياسات



- الحفاظ على الهيكل الأساسي لتوزيع الدعوات عبر المستويات الاجتماعية والاقتصادية
- التأكد من أن الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات من كل حي ومن كل مدرسة لديهم طريق إلى مدرسة الامتحان.
- تبسيط السياسة بحيث يسهل فهمها قدر الإمكان على جميع الدوائر، بحيث يكون لكل عنصر أساس منطقي واضح ويمكن تنفيذه بفعالية من قبل مدارس BPS.
- صياغة سياسة مصممة لتبقى مستقرة لعدة سنوات.

العملية



الربيع

البيانات

فحص البيانات المتوائمة مع
النتائج المرجوة ومجالات
المراجعة

الصيف

الالتزام

المشاركة حول البيانات والمتغيرات
والسيناريوهات المحتملة مع لجنة
المدرسة والمشرف على المدرسة

الخريف

تحديث السياسة

بعد المشاركة، يمكن للمشرف تقديم توصية
نهائية تتضمن أي تغييرات في السياسة، مع
إتاحة الوقت للمناقشة قبل التصويت

المتغير المستكشف: الأهداف المبنية على مستوى المدرسة



ما هو:

تمنح النقاط المدرسية حاليًا للطلاب في الفئات التالية:

- يحصل الطلاب الذين يدرسون في المدارس التي تضم 40% أو أكثر من الطلاب المحرومين اقتصاديًا (الباب الأول Title I) على ما يصل إلى 10 نقاط، أي ما يعادل "فارق المستوى"
- يحصل الطلاب الذين هم تحت رعاية إدارة رعاية الأطفال والأسرة (DCF)، أو الذين يعانون من التشرد أو يعيشون في مساكن عامة تابعة لهيئة الإسكان بوسطن BHA على 15 نقطة.

نقاط القرار الممكنة:

- للإبقاء على النقاط المدرسية أو إلزالتها
- للإبقاء على أو إزالة أو تغيير أو توسيع نطاق الاستحقاق للحصول على نقاط هيئة الإسكان بوسطن BHA /المشردين/نقاط صندوق الأطفال والأسر الاجتماعي DCF (لتشمل الطلاب الذين يعيشون في مساكن مؤجرة من القطاع 8)

الارتباط بالنتائج المرجوة:

- من الصعب تفسير النقاط المدرسية وتغيير المنافسة على المقاعد داخل الطبقة الاجتماعية والاقتصادية.
- من خلال رفع الدرجات المركبة لبعض الطلاب فوق 100، يمكن أن تجعل النقاط المستندة إلى المدرسة من الصعب رياضياً على بعض الطلاب الحاصلين على درجات مركبة عالية، بدون نقاط، الحصول على دعوة.

تأثير النقاط الإضافية



- بينما كان الهدف من نقاط المكافآت المدرسية هو مراعاة الفوارق بين المدارس، إلا أن نقاط المكافآت لم يكن لها تأثير كبير على تركيبة طلاب المدارس الممتحنين.
- زادت النسبة المئوية للطلاب الذين يحصلون على نقاط كل عام.

سنة القبول	النقاط المدرسية	نقاط الاسكان	لا توجد نقاط
2022-2023	63%	6%	31%
2023-2024	65%	7%	28%
2024-2025	70%	6%	24%
2025-2026	73%	6%	21%

المتغير المستكشف: جولة على مستوى المدينة



- ما هو: تستخدم بعض المدارس التي تعتمد على الامتحانات في الولايات المتحدة جولة على مستوى المدينة لدعوة الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات المركبة، قبل توزيع الدعوات المتبقية عبر مستويات. على سبيل المثال:
- يتم توزيع أول 20% من المقاعد في كل مدرسة على الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات المركبة الذين صنفوا تلك المدرسة كخيارهم الأول؛ أو
 - يتم توزيع أول 20% من المقاعد بشكل عام على الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات المركبة، والذين يحصلون على دعوة إلى المدرسة التي يختارونها أولاً

نقطة قرار محتملة:

- ما إذا كان سيتم إجراء جولة على مستوى المدينة أم لا
- ضمن جولة على مستوى المدينة: 20% من المقاعد بشكل عام أو 20% من المقاعد حسب المدرسة

الارتباط بالنتائج المرجوة:

- تُعد الجولة على مستوى المدينة وسيلة لضمان وصول الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات المركبة إلى مدارس الامتحان.
- سيؤدي اعتماد جولة على مستوى المدينة إلى إعادة توزيع بعض المقاعد التي كانت مخصصة في السابق حسب الطبقة الاجتماعية والاقتصادية، وسيكون لها تأثير على التركيبة السكانية للمدعوين.

المتغير المستكشف: مستويات التحجيم حسب مقدمي الطلبات



لقد استكشفنا إمكانية إنشاء المستويات الاجتماعية والاقتصادية الأربعة بناءً على مجموعة المتقدمين في كل عام، بدلاً من عدد الأطفال في سن المدرسة في كل منطقة تعداد سكاني.

الإبقاء على مستويات الأحياء السكنية بناءً على عدد الأطفال في سن المدرسة، أو تغييرها إلى مستويات بناءً على عدد الطلاب الذين يتقدمون إلى مدارس الامتحان

نقطة القرار المحتملة:

- تحتوي المستويات القائمة على التعداد على نفس عدد الأطفال في سن المدرسة (لكن عدد المتقدمين حسب المستوى يختلف)، بينما يتم تحديد حجم المستويات القائمة على مقدمي الطلبات سنوياً بحيث يكون عدد المتقدمين في كل منها متساوياً.
- يؤدي التحجيم حسب مقدمي الطلبات إلى إنشاء مجموعات متساوية الحجم في كل فئة، مما يؤدي إلى معدل دعوة مماثل من كل فئة.
- من المرجح أن تزيد المستويات المستندة إلى مقدمي الطلبات من تمثيل الأحياء التي تضم عدداً أكبر من المتقدمين، مما يجعلها أقل تمثيلاً جغرافياً.
- من شأن المستويات القائمة على مقدمي الطلبات أن تخلق تحديات تشغيلية، وقد تكون مربكة لبعض مقدمي الطلبات، وقد تؤثر الدعوات.

المحاكاة



تستخدم عمليات المحاكاة بيانات من سنوات القبول السابقة لإنشاء سيناريوهات "ماذا لو".

- بإمكانها أن تقدم لك رؤية جيدة حول كيفية تغيير السياسة التي يمكن أن تغير النتائج باستخدام بيانات حقيقية
- تفترض أن مجموعة المتقدمين لا تتغير بشكل كبير من سنة إلى أخرى
- فهي ليست مثالية. لا يمكن لعمليات المحاكاة أن تتنبأ بكيفية تغيير السلوكيات التي قد تؤدي إلى تغيير السياسات

نظرة عامة على عمليات المحاكاة



يعرض هذا الجدول لمحة عامة عن ثلاث عمليات محاكاة باستخدام بيانات المتقدمين من العام الدراسي 24-25 والعام الدراسي 25-26:

نقاط الإسكان؟	النقاط المبنية على مستوى المدرسة؟	الجولة على مستوى المدينة	المستوى	
نعم 15	نعم استناداً إلى فرق المستوى	لا 100% من الدعوات يتم توزيعها عبر الطبقة	تم تحديد الحجم بناءً على عدد الأطفال في الصفوف 5-8 في جميع أنحاء المدينة	السياسة الحالية
نعم 10	لا	لا 100% من الدعوات يتم توزيعها عبر الطبقة	الحجم بناءً على عدد المتقدمين إلى مدارس الامتحان	المحاكاة أ
نعم 10	لا	نعم 20% من الدعوات في كل مدرسة توزع على مستوى المدينة؛ 80% من الدعوات توزع عبر الطبقة	الحجم على أساس عدد السكان الأطفال في الصفوف 5-8 في جميع أنحاء المدينة	المحاكاة ب
نعم 10	لا	نعم 20% من الدعوات بشكل عام موزعة على مستوى المدينة؛ 80% من الدعوات يتم توزيعها عبر الطبقة	الحجم على أساس عدد السكان الأطفال في الصفوف 5-8 في جميع أنحاء المدينة	المحاكاة ج

نتائج المحاكاة: مجموعة المتقدمين العام الدراسي 24-25



يوضح الجدول أدناه كيف يتغير معدل الدعوة حسب الفئة عبر السيناريوهات الأربعة.

المستوى	السياسة الحالية			المحاكاة أ			المحاكاة ب			المحاكاة ج		
	المتقدمين	الدعوات	معدل الدعوة	المتقدمين	الدعوات	معدل الدعوة	المتقدمين	الدعوات	معدل الدعوة	المتقدمين	الدعوات	معدل الدعوة
1	261	244	93%	335	244	73%	261	213	82%	261	214	82%
2	290	244	84%	340	244	72%	290	226	78%	290	221	76%
3	383	244	64%	336	244	73%	383	246	64%	383	248	65%
4	414	244	59%	337	244	72%	414	291	70%	414	292	71%
الاجمالي	1348	976	72%	1348	976	72%	1348	976	72%	1348	975	72%

نتائج المحاكاة: مجموعة مقدمي الطلبات للعام الدراسي 25-26



يوضح الجدول أدناه كيف يتغير معدل الدعوة حسب الفئة عبر السيناريوهات الأربعة.

المستوى	السياسة الحالية			المحاكاة أ			المحاكاة ب			المحاكاة ج		
	المتقدمين	الدعوات	معدل الدعوة	المتقدمين	الدعوات	معدل الدعوة	المتقدمين	الدعوات	معدل الدعوة	المتقدمين	الدعوات	معدل الدعوة
1	317	245	77%	372	245	66%	317	216	68%	317	212	67%
2	382	245	64%	370	245	66%	382	232	61%	382	227	59%
3	377	245	65%	373	245	66%	377	247	66%	377	246	65%
4	414	245	59%	375	245	65%	414	285	69%	414	295	71%
الاجمالي	1490	980	66%	1490	980	66%	1490	980	66%	1490	980	66%

نتائج المحاكاة: المجموعات الطلابية



توضح الجداول أدناه النسبة المئوية لإجمالي الدعوات التي تم إرسالها إلى الطلاب في كل مجموعة من مجموعات الطلاب المختلفة، باستخدام مجموعة المتقدمين للعام الدراسي 24-25 ومجموعة المتقدمين للعام الدراسي 25-26، عبر كل خيار من خيارات المحاكاة.

المجموعة الطلابية	BPS SY24-25	دعوات العام الدراسي 21-20	العام الدراسي 25-24			
			السياسة الحالية	المحاكاة أ	المحاكاة ب	المحاكاة ج
المتعلمون متعددي اللغات	35%	0.5%	3.4%	1.5%	2.5%	2.6%
متعلمي اللغة الإنجليزية السابقين	15%	20%	30.2%	27.4%	27.7%	27.6%
الطلاب ذوو الإعاقة	23%	2.2%	4.0%	3.2%	3.8%	3.6%
الطلاب المحرومين اقتصاديا	70%	34.7%	39.2%	34.2%	35.5%	35.3%

المجموعة الطلابية	العام الدراسي 26-25			
	السياسة الحالية	المحاكاة أ	المحاكاة ب	المحاكاة ج
المتعلمون متعددي اللغات	1.3%	1.1%	1.1%	1.1%
متعلمي اللغة الإنجليزية السابقين	30.0%	28.4%	28.4%	28.0%
الطلاب ذوو الإعاقة	2.4%	2.8%	3.1%	3.2%
الطلاب المحرومين اقتصاديا	42.8%	40.3%	40.3%	39.7%

نتائج المحاكاة: العرق



توضح الجداول أدناه النسبة المئوية لإجمالي الدعوات التي يتم إرسالها إلى الطلاب مصنفة حسب العرق، باستخدام مجموعة المتقدمين للعام الدراسي 24-25 ومجموعة المتقدمين للعام الدراسي 25-26، عبر كل خيار من خيارات المحاكاة.

العرق	Boston Children	العام الدراسي 21-20	العام الدراسي 25-24					العام الدراسي 26-25				
		الدعوات	المتقدمين	السياسة الحالية	المحاكاة أ	المحاكاة ب	المحاكاة ج	المتقدمين	السياسة الحالية	المحاكاة أ	المحاكاة ب	المحاكاة ج
الآسيويين	7%	21%	16%	20%	20%	20%	20%	16%	20%	19%	20%	19%
السود	30%	14%	20%	20%	18%	19%	19%	19%	15%	15%	15%	15%
اللاتينيون	33%	21%	27%	25%	22%	22%	22%	30%	26%	25%	24%	24%
اخرى	3%	5%	7%	6%	6%	6%	6%	7%	7%	8%	8%	8%
ابيض	27%	40%	29%	27%	31%	31%	31%	28%	32%	33%	34%	34%

نتائج المحاكاة: الدرجات المركبة



يوضح الجدول الأول أدناه الحد الأدنى والمتوسط للدرجات المركبة لكل مدرسة من مدارس الامتحان، باستخدام مجموعة المتقدمين للعام الدراسي 24-25 ومجموعة المتقدمين للعام الدراسي 25-26، عبر كل خيار من خيارات المحاكاة. ويوضح الجدول الثاني الحد الأقصى لدرجات الطلاب الذين لم يتلقوا دعوة إلى أي مدرسة في كل خيار من خيارات المحاكاة.

المدرسة	العام الدراسي 24-25								العام الدراسي 25-26							
	السياسة الحالية		المحاكاة أ		المحاكاة ب		المحاكاة ج		السياسة الحالية		المحاكاة أ		المحاكاة ب		المحاكاة ج	
	الحد الأدنى	المتوسط	الحد الأدنى	المتوسط	الحد الأدنى	المتوسط	الحد الأدنى	المتوسط	الحد الأدنى	المتوسط	الحد الأدنى	المتوسط	الحد الأدنى	المتوسط	الحد الأدنى	المتوسط
BLS	84.5	99.1	84.5	95.7	82.7	95.3	84.2	95.7	92.8	101.0	86.2	96.4	87.2	96.6	88.0	96.7
BLA	72.7	91.2	73.5	87.8	69.9	87.5	69.7	87.0	82.8	92.7	77.3	88.1	76.3	87.9	76.5	87.9
O'Bryant	72.7	89.9	73.7	85.8	70.9	85.1	71.3	85.3	82.7	94.0	77.4	88.3	77.8	88.5	77.8	88.5

	العام الدراسي 24-25				العام الدراسي 25-26			
	السياسة الحالية	المحاكاة أ	المحاكاة ب	المحاكاة ج	السياسة الحالية	المحاكاة أ	المحاكاة ب	المحاكاة ج
الغير مدعويين	97.4	95.0	95.0	89.7	96.9	95.9	93.5	93.5

العملية



الربيع

البيانات

فحص البيانات المتوائمة مع
النتائج المرجوة ومجالات
المراجعة

الصيف

الالتزام

المشاركة حول البيانات والمتغيرات
والسيناريوهات المحتملة مع لجنة
المدرسة والمشرف على المدرسة

الخريف

تحديث السياسة

بعد المشاركة، يمكن للمشرف تقديم توصية
نهائية تتضمن أي تغييرات في السياسة، مع
إتاحة الوقت للمناقشة قبل التصويت