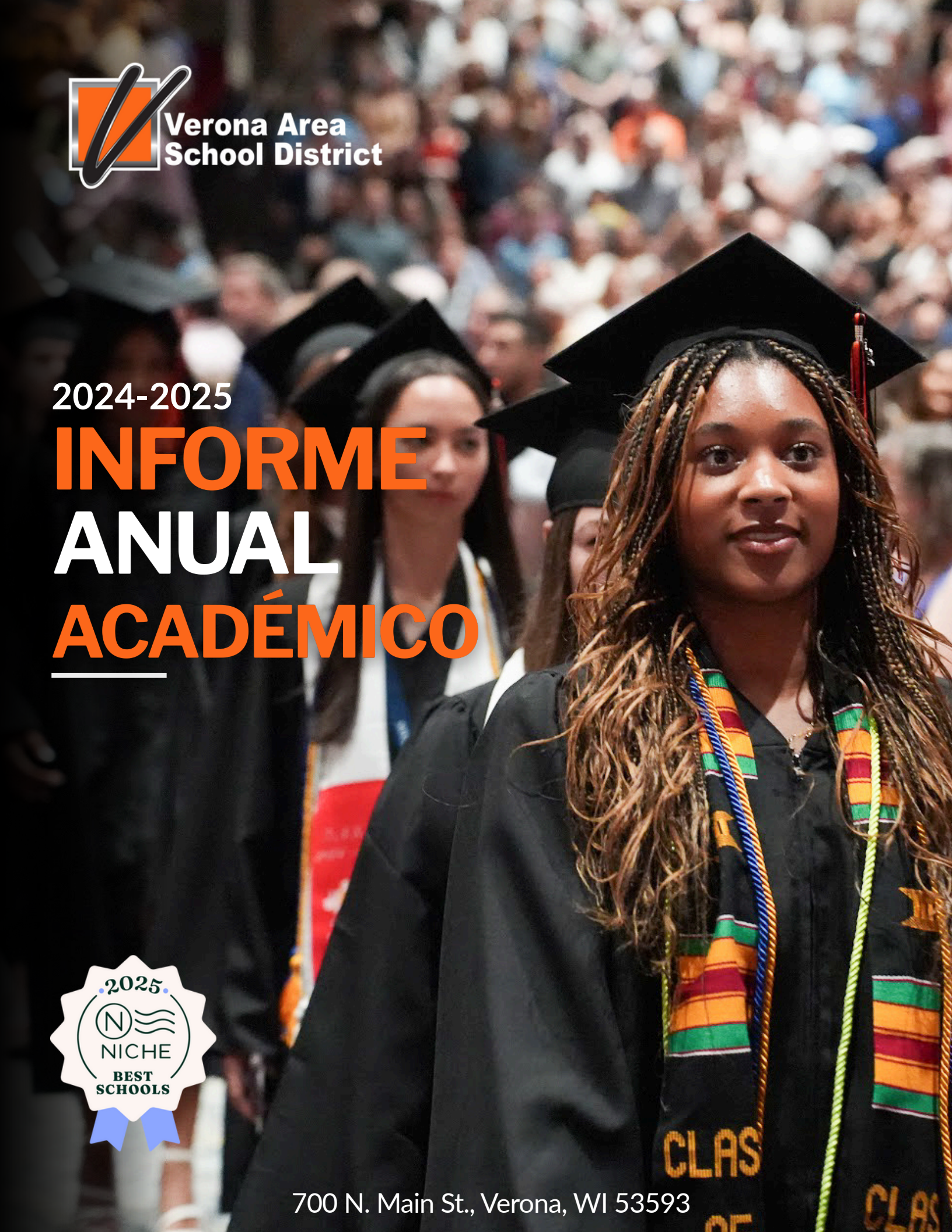
Verona Area School District

2024-2025

# INFORME ANUAL ACADÉMICO




2025 NICHE BEST SCHOOLS

700 N. Main St., Verona, WI 53593

# TABLA DE CONTENIDO

## INFORME ACADÉMICO ANUAL 2024-2025


Junta de Educación del Distrito Escolar del Área de Verona ..... 3
Carta del Superintendente ..... 4-5
2024-2025 en Cifras ..... 6
Distinciones Académicas ..... 7
Resultados Académicos ..... 8
- Evaluación de Lectura Star en inglés 9
- Evaluación de Lectura Star en español 10
- Evaluación de Matemáticas Star 10

Evaluación ACT - Escuela Secundaria ..... 11
Colocación Avanzada ..... 11
Avance Mediante la Determinación Individual (AVID) ..... 12
Enseñanza y Aprendizaje Inclusivos ..... 13-14
Programas Multilingües ..... 15-16
Servicios para Alumnos ..... 17-19
Educación Especial ..... 20
Primeros Cinco Años en el Área de Verona ..... 21
Escuelas Charter Públicas Gratuitas ..... 22
Escuchar a los Estudiantes, las Familias y el Personal para Apoyar el Éxito Estudiantil ..... 23-24
Oportunidades de Crecimiento ..... 25
Profundizando Nuestra Práctica ..... 26
Nuestros Educadores Galardonados ..... 27

# DECLARACIÓN DE MISIÓN Y EQUIDAD

En el Distrito Escolar del Área de Verona, nuestra misión es que cada estudiante adquiera los conocimientos y las habilidades necesarias para alcanzar sus metas personales, prosperar en una sociedad global diversa y llevar una vida sana y plena. Para cumplir esta misión, el Distrito Escolar del Área de Verona garantizará que cada persona tenga acceso al apoyo educativo, social y emocional que necesita para sentirse valorada y afirmada en sus identidades y experiencias únicas. Reconocemos que existen desigualdades y dinámicas de poder en nuestro sistema, de modo que algunas personas, debido a sus identidades, enfrentan barreras para acceder a las oportunidades que necesitan para alcanzar el éxito. En reconocimiento de ello, el Distrito Escolar del Área de Verona se compromete a romper con estos sistemas de desigualdad.

## GOBERNANZA COHERENTE

La Junta de Educación funciona como el órgano rector que supervisa al Distrito Escolar del Área de Verona (VASD). Establece políticas, proporciona orientación y garantiza la rendición de cuentas por las operaciones del distrito. La Junta y el superintendente colaboran en el marco de las políticas establecidas. Esta colaboración está orientada a la búsqueda conjunta de resultados favorables tanto para el alumnado como para la comunidad distrital en general. La principal responsabilidad de la Junta es garantizar que el distrito cumpla con las metas establecidas en sus Políticas de Resultados Estudiantiles, adhiriendo a los principios definidos en sus Políticas de Expectativas Operativas. Se proporciona evidencia del progreso hacia el cumplimiento de las metas periódicamente mediante informes de seguimiento a la Junta, que comparten datos sobre indicadores alineados con los resultados estudiantiles.

## JUNTA DE EDUCACIÓN

**Jennifer Murphy**
***Presidente***

**Juan Porco**
***Vicepresidente***

**Joe Hanes**
***Tesorero***

**Korbey White**
***Oficinista***

**Meredith Stier Christensen**

**Juan Carlos Medina**

**Christopher Peguero**

# CARTA DEL SUPERINTENDENTE

Estimada comunidad del Distrito Escolar del Área de Verona:

Con profundo orgullo y agradecimiento, los invito a explorar el Informe Académico Anual 2024-25 del Distrito Escolar del Área de Verona. Este informe es más que un resumen del progreso; es una celebración del gran aprendizaje, crecimiento y logros que se dan en cada escuela, todos los días. Destaca la fortaleza de nuestros estudiantes, la dedicación de nuestro personal y los programas dinámicos que reflejan nuestra identidad como distrito. Y lo más importante, reafirma nuestro firme compromiso con el aprendizaje, la mejora continua y la comunicación abierta con cada familia a la que servimos.

Guiados por el Marco Estratégico 2023-2028, nuestro trabajo se centra en cinco Áreas Prioritarias: Colaboración Comunitaria, Enseñanza y Aprendizaje Inclusivos, Agencia Estudiantil, Valor y Pertenencia, y Bienestar y Salud Mental. Verá estas prioridades entrelazadas a lo largo del informe, lo que proporciona contexto y claridad para el trabajo que se lleva a cabo en nuestras escuelas.

## ÁREAS PRIORITARIAS

Como parte de la **Colaboración Comunitaria**, más de 4200 estudiantes, personal y familias compartieron sus comentarios a través de la Encuesta de Experiencia de este año, que incluyó 420 respuestas de padres y cuidadores. La encuesta se centró intencionalmente en la experiencia personal y permitió respuestas más abiertas basadas en lo que escuchamos en años anteriores. Estos comentarios ya están fundamentando las acciones a nivel escolar y distrital diseñadas para brindar un mejor apoyo a nuestros estudiantes y familias.

Nuestro enfoque en la **Enseñanza y el Aprendizaje Inclusivos** continúa creciendo mediante el uso de nuestro Marco de Enseñanza y Aprendizaje, que ayuda a guiar las decisiones y prácticas en torno a la planificación, el currículo, la instrucción, la evaluación y el clima de aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje basados en estándares se centran en garantizar que todos los estudiantes cumplan con los estándares de su grado mediante expectativas claras, evaluaciones continuas, instrucción receptiva y basada en datos, y sistemas de retroalimentación que apoyan el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Nos comprometemos a que cada estudiante participe diariamente en la instrucción, al nivel de su grado o por encima de él.

En el área de **Agencia Estudiantil**, vimos el lanzamiento exitoso de nuestro nuevo Camino de Aprendizaje Extendido de Primaria, llamado Foundations, y fortalecimos los equipos de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MLSS) en cada escuela.

Sabemos que el sentido de **Valor y Pertenencia** es esencial para el éxito estudiantil. Los estudiantes de 3.° a 12.° grado compartieron sus experiencias a través de la Encuesta de Experiencia Estudiantil, y las escuelas crearon planes de acción en respuesta directa a sus comentarios. También lanzamos "Every Wildcat Counts – Be Here, Be Great", una campaña de asistencia a nivel distrital que refuerza nuestra convicción de que cada estudiante importa y que cada día de aprendizaje cuenta.

Para promover el **Bienestar y la Salud Mental**, los estudiantes participaron en evaluaciones socioemocionales para identificar a quienes necesitan apoyo adicional. También ampliamos el uso de las Prácticas Restaurativas, priorizando las altas expectativas y el apoyo, para mejorar los entornos de aprendizaje donde los estudiantes se sientan seguros, empoderados y respetados.

Nuestra misión es que cada estudiante adquiera las destrezas y el conocimiento necesarios para alcanzar sus objetivos personales, prosperar en una sociedad global diversa y llevar una vida sana y plena. Nada de este trabajo sería posible sin la experiencia de nuestro personal, la dedicación de nuestros estudiantes y la sólida colaboración con las familias y los miembros de la comunidad.

Gracias por su continuo apoyo a nuestras escuelas y nuestro compromiso compartido con el éxito estudiantil.

En servicio,

Dra. Tremayne Clardy
SUPERINTENDENTE

Jen Murphy
PRESIDENTE DE LA JUNTA DE EDUCACIÓN

# 2024-2025 EN CIFRAS

**7** Escuelas del Vecindario

**3** Escuelas Charter Públicas y Gratuitas

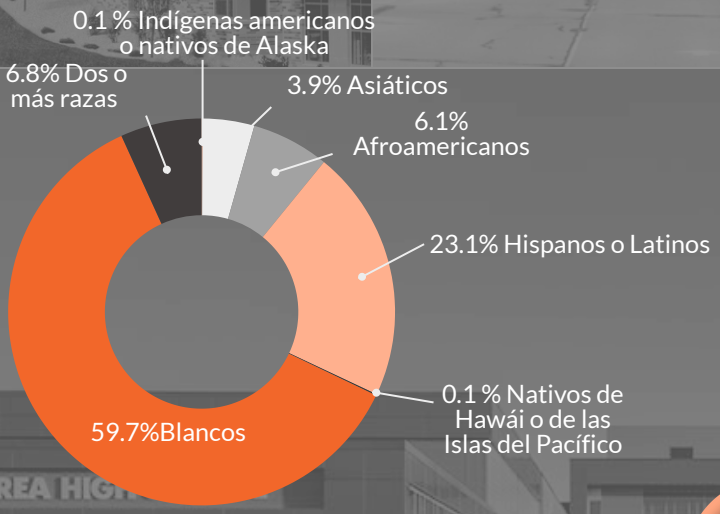
**5,821** Estudiantes de PreK a 12.° Grado

**961** Miembros del personal

| Promedio estatal vs. VASD | | |
|---|---|---|
| Tasa de graduación | 93% | **99%** |
| Estudiantes que completan cursos AP | 20% | 40% |
| Estudiantes que participan en Arte y Diseño | 24% | 37% |
| Estudiantes que participan en la música | 19% | 20% |
| Puntuación compuesta promedio del ACT | 19 | 20 |

Los números anteriores corresponden al año escolar 2023-24, excepto la tasa de graduación.

## DEMOGRAFÍA ESTUDIANTIL POR RAZA




**52** Idiomas o dialectos hablados, incluidos Inglés, Español, Hmong, Chino y Arabe.

**57** Países representados

**16%** Estudiantes del idioma Inglés

**EN EL BOLETÍN DE CALIFICACIONES DE LA ESCUELAS ESTATAL**

**4** Escuelas Superan las Expectativas
**2** Escuelas Superan Significativamente las Expectativas
**25%** de los estudiantes reciben apoyo con Comidas Gratuitas y a Precio Reducido
**9%** de los estudiantes reciben apoyo de Servicios de Educación Especial

# 2024-2025 DISTINCIONES ACADÉMICAS EN VAHS

**20**
Estudiantes de la Academia STEM de Madison College

**92**
Obtuvieron Crédito Dual en Áreas de CTE

**148**
Certificaciones de Industria

**17**
Estudiantes Summa Cum Laude

**85**
Estudiantes Magna Cum Laude

**66**
Estudiantes Cum Laude

**50**
Estudiantes AP

**22**
Estudiantes AP con Distinción

**24**
Estudiantes AP con honores

**84%**
de la clase de 2025 obtuvieron admisión directa a una o más universidades del Sistema UW en función de su promedio de calificaciones, cursos y progreso hacia la graduación

**2**
Semifinalistas de Mérito Nacional

**99%**
Tasa de graduación

**42**
Obtuvieron el Sello de Bi Alfabetización

# RESULTADOS ACADÉMICOS

## ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

**Evaluaciones de unidades curriculares de alfabetización temprana 2024-25**

Las evaluaciones de unidad en el plan de estudios de alfabetización de Savaas están diseñadas para medir las habilidades fundamentales de alfabetización y comprensión alineadas con los estándares de nivel de grado para estudiantes en los grados de jardín de infantes (K) a 3er grado. Las evaluaciones de unidad miden aspectos como la conciencia fonológica y la fonética, el reconocimiento de palabras de alta frecuencia y la fluidez lectora, el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora.

Estas evaluaciones apoyan a los primeros lectores al proporcionar a los educadores información sobre la adquisición de habilidades y cómo los estudiantes aplican su aprendizaje en contextos significativos. Nuestros datos muestran mejoras en las puntuaciones de las pruebas de unidad en todo el distrito y en todos los grados, especialmente en kínder. ¡Nuestros pequeños estudiantes están logrando grandes avances!

| Grupo Estudiantil | Promedio de Calificaciones en el Examen de Unidad al Comienzo del Año | Promedio de Calificaciones en el Examen de Unidad al Final del Año | +/- |
|---|---|---|---|
| Distrito K-3 | 63% | 71% | +8% |
| Kindergarten | 67% | 83% | +16% |
| 1er Grado | 65% | 72% | +7% |
| 2do Grado | 70% | 76% | +6% |
| 3er Grado | 51% | 55% | +4% |

## LECTURA Y MATEMÁTICAS

Los datos de la evaluación Star 2024-25 muestran importantes avances entre otoño y primavera para los estudiantes de primaria y secundaria, así como para la mayoría de nuestros grupos focales identificados en Lectura Star - Inglés, Lectura Star - Español, y Matemáticas Star. Los datos de Star se utilizan para informar sobre la solidez de nuestra programación educativa, como distrito y en nuestras escuelas, en lectura y matemáticas en inglés, y para nuestro programa de Inmersión Bidireccional (TWI) en español. Nuestros estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEP por sus siglas en inglés) lograron los mayores avances en el cumplimiento del parámetro de lectura entre otoño y primavera, junto con los estudiantes hispanos/latinos, los estudiantes multilingües y los estudiantes afroamericanos. Nuestros estudiantes con IEPs lograron los mayores avances en el cumplimiento del parámetro de matemáticas entre otoño y primavera, mientras que otros grupos experimentaron una disminución en esos porcentajes.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC por sus siglas en inglés) seguirán siendo la unidad de cambio del VASD para promover y mejorar los resultados estudiantiles. Durante las PLC, el personal se centrará en mejorar el aprendizaje estudiantil, construir una cultura colaborativa que centre el aprendizaje para todos y aprovechar la indagación colectiva sobre las mejores prácticas para la mejora continua y el impacto en los estudiantes.

Como parte del ciclo de Planificación de Mejora Continua (CIP por sus siglas en inglés) de VASD, cada escuela utilizará los resultados académicos, las respuestas de la Encuesta de Experiencia y otros datos para establecer objetivos para toda la escuela para el próximo año escolar, identificar un grupo focal de estudiantes y determinar oportunidades de aprendizaje para el personal que impactará positivamente a todos los estudiantes, específicamente aquellos donde los datos de tendencias muestran que no se están acercando a la competencia.

**Evaluación Star de Lectura 2024-25**

**Lectura Star en inglés**

| Grupo Estudiantil | Otoño<br>% Que Cumple con el Referente | Primavera<br>% Que Cumple con el Referente | +/- |
|---|---|---|---|
| Distrito | 62%<br>1532/2475 | 63%<br>1590/2510 | +1% |
| Primaria (grados 4,5) | 63%<br>506/803 | 63%<br>521/825 | 0 |
| Secundaria (grados 6-8) | 61%<br>754/1235 | 64%<br>805/1254 | +3% |
| Preparatoria (grado 9) | 62%<br>272/437 | 61%<br>264/431 | -1% |
| Estadounidenses de Origen Asiático | 60%<br>64/107 | 69%<br>74/108 | +9% |
| Afroamericanos | 30%<br>38/126 | 32%<br>41/127 | +2% |
| Hispanos/Latinx | 30%<br>150/590 | 32%<br>173/537 | +2% |
| Estudiantes con IEPs | 18%<br>35/192 | 23%<br>45/195 | +5% |
| Estudiantes Multilingües | 8%<br>23/206 | 10%<br>34/337 | +2% |

**Lectura Star en español**

| Grupo Estudiantil | Otoño<br>% Que Cumple con el Referente | Primavera<br>% Que Cumple con el Referente | +/- |
|---|---|---|---|
| Distrito | 59%<br>257/433 | 60%<br>251/416 | +1% |
| Primaria<br>(TWI grados 2-5) | 59%<br>86/146 | 58%<br>87/149 | -1% |
| Secundaria<br>(TWI grados 6-8) | 58%<br>127/220 | 59%<br>123/209 | +1% |
| Preparatoria<br>(TWI grado 9) | 66%<br>44/67 | 71%<br>41/58 | +5% |
| Hispanos/Latinx | 63%<br>169/269 | 64%<br>165/257 | +1% |
| Estudiantes con IEPs | 8%<br>2/25 | 16%<br>4/25 | +8% |
| Estudiantes Multilingües | 55%<br>98/177 | 56%<br>97/173 | +1% |

**Evaluación Star de Matemáticas 2024-25**

| Grupo Estudiantil | Otoño<br>% Que Cumple con el Referente | Primavera<br>% Que Cumple con el Referente | +/- |
|---|---|---|---|
| Distrito | 65%<br>1491/2284 | 66%<br>1533/2315 | +1% |
| Primaria<br>(grados 2-5) | 67%<br>537/808 | 67%<br>550/827 | 0 |
| Secundaria<br>(grados 6-8) | 68%<br>843/1234 | 69%<br>874/1260 | +1% |
| Preparatoria<br>(grado 9) | 46%<br>111/242 | 48%<br>109/228 | +2% |
| Estadounidenses de Origen Asiático | 73%<br>71/97 | 75%<br>72/96 | +2% |
| Afroamericanos | 33%<br>40/121 | 34%<br>41/122 | +1% |
| Hispanos/Latinx | 35%<br>170/483 | 33%<br>169/519 | -2% |
| Estudiantes con IEPs | 24%<br>47/200 | 28%<br>52/193 | +4% |
| Estudiantes Multilingües | 18%<br>51/288 | 14%<br>47/327 | -4% |

# RESULTADOS ACADÉMICOS

## EVALUACIÓN ACT DE LA ESCUELA PREPARATORIA

La Escuela Preparatoria del Área de Verona (VAHS) continúa mostrando un excelente desempeño en el ACT, una medida clave de preparación para la universidad y la carrera profesional. Según los datos más recientes del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (DPI), 381 estudiantes presentaron el ACT y obtuvieron una puntuación compuesta promedio de 19.6, superando el promedio estatal de 19.2. Los primeros indicadores sugieren que esta tendencia positiva continuará cuando se publiquen los datos actualizados a finales de este otoño. **Felicitamos especialmente a nuestros 21 estudiantes que se unieron a nuestro recién formado Club ACT 30+ y a los 73 estudiantes que se unieron al Club ACT 25+ este año.** El personal de VAHS está utilizando estos resultados en sus PLC para perfeccionar la instrucción y apoyar a los estudiantes en el logro de sus metas postsecundarias.

## COLOCACIÓN AVANZADA

VAHS continúa experimentando un crecimiento y un rendimiento impresionantes en los cursos y exámenes AP. Los estudiantes de VAHS presentaron 1285 exámenes AP en 33 cursos durante el año académico 2024-25.

**Los estudiantes de VAHS aprobaron el 84% de los 1285 exámenes AP tomados, como lo indica una puntuación de 3 o más en una escala de 1 a 5 puntos.**

**VASD superó todos los promedios de puntajes de las pruebas AP estatales y el promedio de puntajes de las pruebas AP globales en 21 de los 33 cursos ofrecidos.**

## AVID GRADOS SECUNDARIOS 8-12

AVID es un sistema escolar que garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a una instrucción rigurosa y oportunidades para desarrollar su autonomía y prosperar en una sociedad global cada vez más diversa. Incluye una asignatura optativa centrada en el pensamiento crítico, la colaboración, las estrategias organizativas, las técnicas de estudio, el apoyo tutorial y la orientación universitaria y profesional.

Durante el año escolar 2024-2025, VASD ofreció clases optativas de AVID para estudiantes de 8.º a 12.º grado. A partir del año escolar 2025-2026, los estudiantes de 7.º grado tendrán la oportunidad de inscribirse en la clase optativa de AVID. Además, aprovechamos las prácticas de AVID en toda la escuela para apoyar a todos los estudiantes.

**3.09** **GPA acumulativo de los estudiantes AVID**

# RESULTADOS ACADÉMICOS

## LA EXPERIENCIA AVID

**Amari Phillips**
***Administración de empresas***
***UW-Whitewater***

"El trabajo duro vence al talento cuando el talento no funciona. AVID ha sido fundamental en mi carrera en la preparatoria. Me ayudó a desarrollar habilidades para tener éxito en la escuela y en la vida misma. AVID es una clase que te apoya para trabajar duro y forja el carácter. Estos últimos 5 años en AVID me han ayudado mucho a conocer gente nueva, desarrollar nuevas habilidades y me han abierto las puertas a mi camino hacia la universidad. Planeo asistir a la Universidad de Wisconsin-Whitewater en otoño y especializarme en Administración de Empresas y hacer una especialización menor en Coaching.

Cada año, todas las escuelas que implementan AVID completan un proceso de certificación para demostrar su fidelidad a la implementación del Marco de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional de AVID en sus instalaciones. La Secundaria Badger Ridge y la Escuela Preparatoria del Área de Verona están certificadas como escuelas AVID a nivel escolar, lo que significa que el Marco de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional impacta no solo a los estudiantes de AVID, sino a los de toda la escuela. La Secundaria Savanna Oaks obtuvo el estatus de Sitio Distinguido de AVID, uno de los niveles más altos de certificación AVID, lo que demuestra su excepcional implementación de AVID y su impacto positivo en los estudiantes. Esta designación refleja el compromiso de toda la escuela con AVID, demostrando una alta fidelidad en las prácticas educativas y una sólida cultura de asistencia a la universidad. Para lograr esta distinción, las escuelas deben cumplir con procesos específicos y métricas de impacto relacionadas con la implementación de AVID y demostrar resultados positivos para los estudiantes.

**de estudiantes de último año de AVID aceptados en una universidad de 4 años**

**de estudiantes AVID en 11.º y 12.º grado inscritos en una clase AP**

# ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INCLUSIVOS

## COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC por sus siglas en inglés) siguen siendo un recurso clave para la colaboración y el apoyo del personal a la hora de centrar el impacto en los estudiantes. Valoramos el tiempo que dedicamos a las PLC para analizar la instrucción, definir y reflexionar sobre nuestras acciones, y combatir las prácticas inequitativas. Las PLC se celebran semanalmente los lunes de inicio tardío. El personal trabaja en conjunto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, construir una cultura colaborativa que priorice el aprendizaje para todos y aprovechar la indagación colectiva sobre las mejores prácticas. Las PLC se alinean con el compromiso de VASD con la mejora continua.

## RENOVACIÓN CURRICULAR

El VASD sigue un proceso colaborativo basado en la investigación para renovar los currículos en todas las áreas de contenido, garantizando su conformidad con los estándares académicos, los objetivos de equidad del distrito y nuestro enfoque educativo universal en la alfabetización disciplinaria. Cada proceso de renovación es guiado por un equipo de educadores, que incluye docentes, especialistas y administradores, quienes examinan las prácticas actuales, revisan la investigación relevante e identifican áreas de crecimiento. El proceso enfatiza la participación de los educadores, la formación profesional y la selección de materiales didácticos inclusivos y de alta calidad. Se presta especial atención a garantizar la accesibilidad para estudiantes multilingües y estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje.

En cada fase, el objetivo es claro: promover una instrucción eficaz y equitativa que prepare a todos los estudiantes para cumplir con las expectativas de su grado y alcanzar sus metas personales.

Los planes de estudio de estudios sociales y alfabetización se revisaron en 2023-24 y se implementaron nuevos planes de estudio en 2024-25 como se describe en la página siguiente.

Este año, el proceso de renovación curricular del distrito se centró en recursos de ciencias para los grados 6.° a 9.°, que se alinean con los Estándares de Ciencias de Wisconsin y construyen una base sólida de habilidades desde la primaria hasta la preparatoria. A partir del año escolar 2025-2026, VASD implementará Amplify Science en los grados 6.° a 8.° y Activate Learning en el 9.°. Ambos programas fueron seleccionados por su sólida alineación con los estándares, su atractivo diseño instruccional y su capacidad para ayudar a los estudiantes a desarrollar confianza en su pensamiento científico y capacidad para resolver problemas.

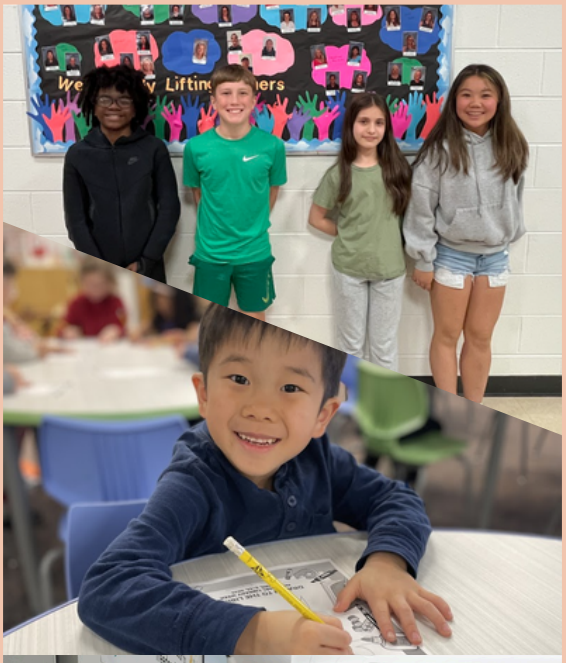
## IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE ARTES DEL LENGUAJE DE K-8

El año 2024-25 marcó el primer año completo de implementación del currículo Savvas de Lengua y Literatura (myView, miVision, myPerspectives) en los grados K-8 del VASD. Para garantizar una enseñanza de alta calidad y prácticas coherentes para todos los estudiantes, el profesorado se reunió regularmente mediante reuniones mensuales de Role Alike en todo el distrito y reuniones semanales de PLC escolares durante los Lunes de Inicio Tardío. Estas colaboraciones brindaron a los profesores la oportunidad de reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes, alinear la enseñanza con los estándares académicos y planificar las lecciones en conjunto, todo ello en consonancia con el Marco de Enseñanza y Aprendizaje del VASD.

Los docentes implementaron los nuevos recursos curriculares mediante un proceso denominado "diseño inverso", que ayuda a los educadores a identificar claramente lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer, según lo estipulado en los estándares académicos, y a planificar las clases para alcanzar dichos objetivos. Este enfoque ayudó a los PLCs a comprender mejor los estándares académicos, definir cómo se ve el éxito de los estudiantes y planificar el apoyo académico necesario para que todos los estudiantes puedan prosperar.

En una encuesta de fin de año, los docentes compartieron comentarios positivos sobre la oportunidad de colaborar entre escuelas y aprender unos de otros. Muchos expresaron interés en seguir explorando cómo utilizar las herramientas y recursos didácticos adicionales que ofrece el programa Savvas.

Una de nuestras prioridades este año fue garantizar una experiencia consistente para los estudiantes de todas las escuelas. Los docentes colaboraron para seguir secuencias de instrucción comunes para cada grado, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades y confianza como lectores y escritores. En una encuesta de fin de año, los estudiantes compartieron que se sienten más seguros en sus habilidades de lectura y escritura, y muchos disfrutaron especialmente de los proyectos de indagación que los invitaron a explorar grandes ideas, formular preguntas y expresarse a través de la escritura.



### DE NUESTROS ESTUDIANTES

> *Pude aprender a leer en ambos idiomas.*
> -Estudiante de jardín de infantes

> *Aprendí sobre diferentes temas que antes desconocía. No sabía que me gustaban las biografías, y ahora sí.*
> *-Estudiante de 2do grado*

> *Estoy orgulloso de haber investigado, escrito y presentado un proyecto de investigación.*
> *-Estudiante de 4to grado*

# PROGRAMAS MULTILINGÜES

Los Programas Multilingües, que abarcan diversos programas y apoyos para el desarrollo de estudiantes multilingües en VASD, atendieron a 851 estudiantes multilingües identificados como estudiantes de inglés en el ciclo escolar 2024-25. Fomentamos las habilidades multilingües que muchos de nuestros estudiantes ya poseen y brindamos oportunidades para aprender otro idioma además del inglés. Nuestros estudiantes provienen de 52 orígenes lingüísticos diferentes, les brindamos acceso para aprender cuatro idiomas diferentes y aproximadamente el 70 % de nuestros estudiantes han participado en al menos un curso de idiomas del mundo al graduarse. Nos comprometemos a apoyar a nuestros estudiantes en su camino multilingüe.

## ¿SABÍAS?

- VASD lidera tanto en número total como en porcentaje de estudiantes que toman cursos de idiomas extranjeros entre los distritos de Wisconsin con una matrícula de escuela secundaria comparable.
- VASD es el único distrito de Wisconsin que ofrece el Sello de Alfabetización Bilingüe entre distritos con matrícula de escuela secundaria similar.
- VASD tiene la segunda tasa más alta de inscripción en cursos de idiomas extranjeros en la escuela secundaria en el condado de Dane.
- VASD tiene el porcentaje más alto de estudiantes de secundaria que obtienen el Sello de Alfabetización Bilingüe en el condado de Dane

## INSCRIPCIÓN EN PROGRAMAS MULTILINGÜES

**Inmersión bidireccional en español**
902
estudiantes

**Inglés como segundo idioma**
851
estudiantes (grados K-12)

**Patrimonio español**
108
estudiantes (grados 7-12)

**Inmersión en mandarín en la Escuela Internacional del Área de Verona**
108
estudiantes (grados K-5)

**Idiomas del mundo**
1.671
estudiantes (grados 7-12)

## INMERSIÓN BIDIRECCIONAL

Trescientos noventa y ocho (398) estudiantes multilingües de inglés participaron en el programa TWI en el ciclo escolar 2024-25. Otros 504 estudiantes que hablan principalmente inglés en sus hogares o que fueron estudiantes multilingües de inglés participaron en el programa TWI. Las aulas TWI mantienen un número equilibrado de estudiantes que hablan principalmente español o inglés en sus hogares. Los estudiantes de TWI aprenden contenido académico en español e inglés con sus maestros, a la vez que aprenden ambos idiomas socialmente. Las familias solicitan TWI para los estudiantes que ingresan a kínder desde mediados de enero hasta mediados de marzo para el siguiente año escolar.

## INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA

Otros 451 estudiantes de inglés recibieron programas específicos para desarrollar sus habilidades académicas en inglés. En el programa de Inglés Integrado como Segundo Idioma (ESL por sus siglas en inglés), los Maestros de Recursos Bilingües (BRT por sus siglas en inglés) apoyan a los estudiantes en clases impartidas en inglés. Los BRT consultan con el personal escolar, colaboran con los maestros de aula para planificar lecciones accesibles, brindan oportunidades para el desarrollo del inglés, imparten clases en conjunto o asisten en grupos pequeños. El programa independiente de ESL para estudiantes recién llegados y estudiantes principiantes de inglés se ofrece como instrucción en grupos pequeños con un BRT desde kínder hasta octavo grado, y como cursos independientes en la escuela secundaria. Los recién llegados a la escuela secundaria toman cursos de Lengua y Literatura Inglesas y Desarrollo del Inglés, Estudios Sociales e Introducción a las Escuelas y Culturas de EE. UU. Los estudiantes que hablan español en casa y no participan en el programa TWI pueden participar en cursos de lenguas heredadas en la escuela secundaria, álgebra bilingüe, cursos de geometría bilingüe en VAHS y Lengua y Literatura Españolas en Savanna Oaks Middle School y VAHS.

## IDIOMAS DEL MUNDO

VASD ofrece un sólido programa de Idiomas del Mundo. Los alumnos que ingresan a kínder pueden solicitar admisión en la Escuela Internacional del Área de Verona (VAIS) para recibir educación de inmersión en mandarín durante la mitad de su jornada escolar. Los alumnos de VAIS pueden continuar su desarrollo lingüístico con cursos de mandarín en la Escuela Intermedia Badger Ridge y VAHS.

A partir de séptimo grado, los estudiantes pueden tomar cursos de idiomas del mundo. Los estudiantes de preparatoria pueden tomar español, francés, alemán y mandarín. Se les anima a continuar con niveles más altos de idioma para tener la oportunidad de obtener hasta 17 créditos universitarios a través del programa de doble crédito con la Universidad de Wisconsin-Green Bay. Los créditos son transferibles a universidades del sistema de la UW y a otras universidades.

**El Sello de Bilingüismo** es un premio que se otorga a estudiantes de último año de secundaria que han demostrado dominio de dos o más idiomas, así como competencia para desenvolverse en una sociedad global. Para obtenerlo, deben demostrar altos niveles de competencia sociocultural y dominio del inglés y de un idioma asociado, además de completar una experiencia de inmersión o servicio en dicho idioma. Se creó para celebrar las lenguas heredadas, es decir, aquellas que no son la lengua dominante en un contexto social determinado. Además, los estudiantes de Wisconsin pueden obtener el Sello Global de Bilingüismo, un certificado con reconocimiento internacional que acredita el dominio de dos o más idiomas. Este año, 25 estudiantes de último año obtuvieron el Sello de Bilingüismo de Wisconsin y 17 el Sello Global de Bilingüismo.

# SERVICIOS PARA ALUMNOS

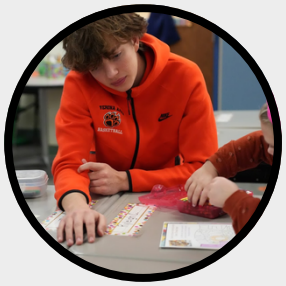
El equipo de Servicios Estudiantiles, compuesto por consejeros, enfermeras, psicólogos, personal de prácticas restaurativas y trabajadores sociales, ofrece una amplia gama de apoyo para garantizar que cada niño tenga la oportunidad de prosperar académica, social, física y emocionalmente. Desempeñan un papel vital en la promoción del éxito y el bienestar estudiantil, colaborando con los educadores, las familias y la comunidad para empoderar a cada estudiante y lograr sus metas.

## AMPLIANDO EL APOYO A LA SALUD MENTAL EN NUESTRO DISTRITO ESCOLAR

El año pasado, ampliamos nuestras alianzas terapéuticas para brindar apoyo tanto a nuestra escuela preparatoria como a nuestras escuelas intermedias. Gracias a estas alianzas, más de 50 estudiantes han podido acceder a servicios con un terapeuta presencial. Buscamos activamente ampliar estas alianzas para ofrecer opciones presenciales a todos los estudiantes de nuestro distrito, incluidas las escuelas primarias.

## DETECCIÓN UNIVERSAL

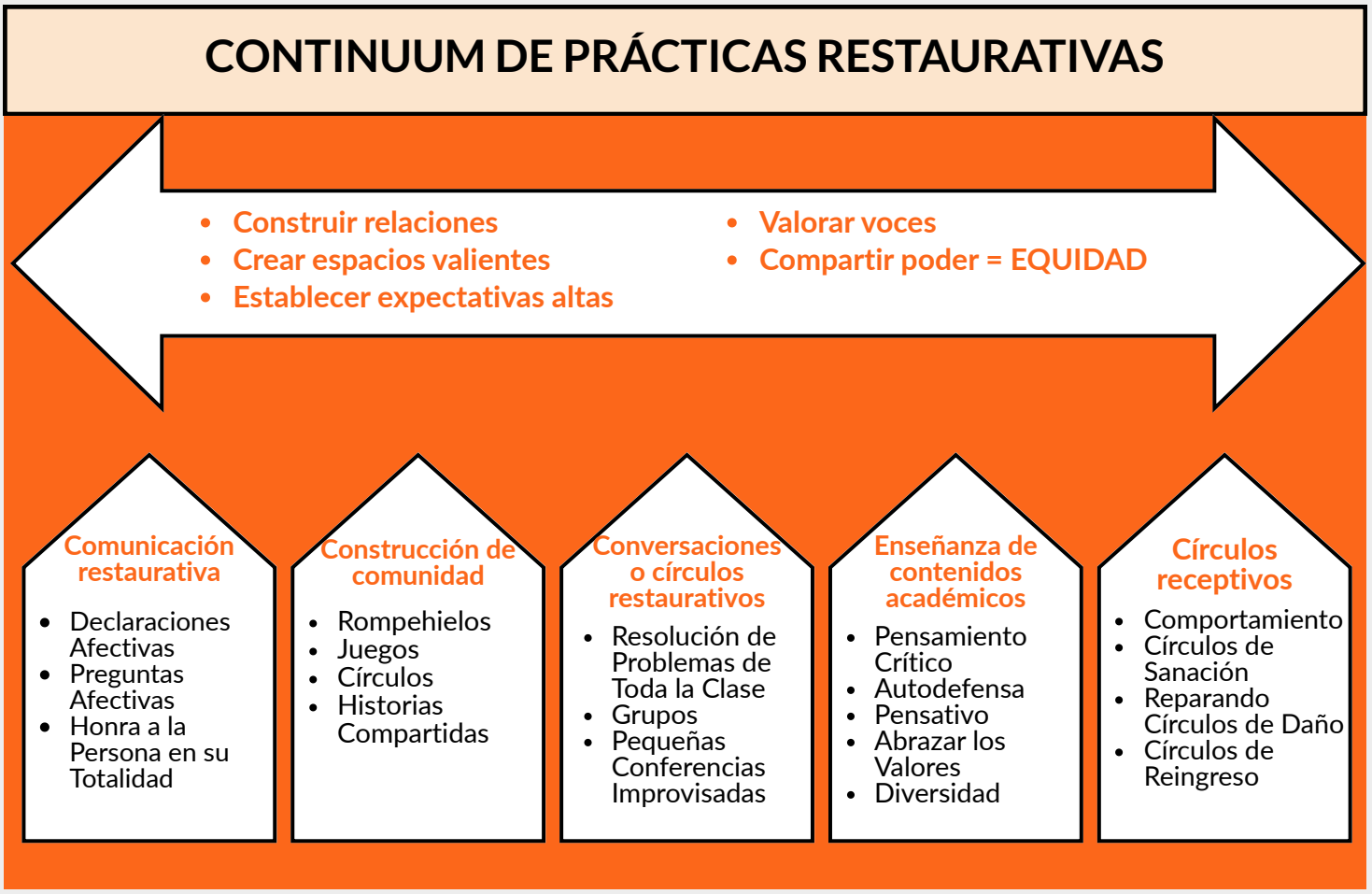
El Aprendizaje Socioemocional (SEL por sus siglas en inglés) es el proceso mediante el cual los niños desarrollan la conciencia y el manejo de sus emociones, establecen y alcanzan metas personales y académicas importantes, utilizan la conciencia social y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas, y demuestran capacidad para la toma de decisiones y comportamientos responsables para alcanzar el éxito escolar y personal. Una sólida base de investigación indica que estas competencias del ASE mejoran el desarrollo socioemocional, la preparación para el aprendizaje, el comportamiento en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes.



Este año, los estudiantes fueron evaluados mediante una prueba estandarizada de SEL en otoño, invierno y primavera. Los datos recopilados en la prueba ayudan a fundamentar, refinar y fortalecer nuestros esfuerzos en toda la escuela para ayudar a todos nuestros estudiantes a tener éxito, así como a identificar dónde se necesitan apoyos individualizados. Cuando surgen inquietudes durante nuestras pruebas universales, las familias participan como colaboradores para planificar los apoyos individualizados para los estudiantes.

## PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Las Prácticas Restaurativas son un marco basado en la sabiduría y las enseñanzas indígenas, que abarca las acciones que realizamos para construir, mantener y reparar relaciones. Este enfoque está respaldado por investigaciones que afirman que un equilibrio entre una alta responsabilidad y un alto nivel de apoyo crea un entorno equitativo donde todos se sienten empoderados y valientes. Las Prácticas Restaurativas representan una forma de ser que honra todas las culturas e identidades, garantiza que todas las voces sean escuchadas y fortalece conexiones significativas dentro de la comunidad. Se ha demostrado que las Prácticas Restaurativas reducen las tasas y la duración de las suspensiones, mejoran los resultados académicos de los estudiantes, reducen las brechas de disciplina y rendimiento, mejoran el comportamiento estudiantil y mejoran la seguridad escolar. Este año, seis escuelas enviaron equipos de personal para capacitarse en Prácticas Restaurativas. Con estas capacitaciones, más de 70 miembros del personal del distrito han recibido capacitación formal en Prácticas Restaurativas, con oportunidades para continuar la capacitación este verano y oportunidades trimestrales planificadas para el próximo año escolar.




## CAPACITACIÓN DEL PERSONAL SOBRE NALOXONA Y EPINEFRINA

En respuesta al aumento nacional del consumo de opioides, nuestro distrito, con el apoyo del personal de Servicios de Salud, capacitó a casi 1000 empleados en la administración de naloxona (Narcan). La naloxona es un medicamento que revierte rápidamente una sobredosis de opioides y se administra cuando una persona presenta signos de sobredosis o se sospecha una sobredosis. Se ha añadido el spray nasal de naloxona a todas las cajas de almacenamiento de desfibriladores externos automáticos (DEA) del distrito para su uso en estas situaciones de emergencia. Nuestros equipos de Servicios de Salud también brindaron capacitación práctica a todo el personal en el uso del autoinyector de epinefrina (Epi-Pen), lo que garantiza un alto nivel de competencia para responder a emergencias por alergias.

# CADA WILDCAT CUENTA

# BE HERE BE GREAT

## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ASISTENCIA?

EL AUSENTISMO CRÓNICO PERJUDICA EL APRENDIZAJE

FALTAR TAN SOLO DOS DÍAS AL MES PUEDE PROVOCAR QUE LOS ESTUDIANTES SE RETRASEN ACADEMICAMENTE.

FUERTE ASISTENCIA

- APOYA EL CRECIMIENTO SOCIOEMOCIONAL
- MEJORA LOS RESULTADOS A LARGO PLAZO
- IMPULSA LA GRADUACIÓN
- ES FUNDAMENTAL PARA EL ÉXITO EN LA LECTURA

## ASISTENCIA

En octubre, explicamos por qué es importante la asistencia, y durante el año escolar 2024-25, el VASD se esforzó por mejorarla. Nuestros datos mostraron que el ausentismo crónico ha aumentado en los últimos años, por lo que tomamos medidas.

Una de nuestras primeras medidas fue asegurar que las familias tuvieran información clara y accesible sobre cómo se calcula la asistencia, qué significa el "ausentismo escolar habitual" y cómo se les notifica si la asistencia de su hijo/a se convierte en un problema. Esta información siempre está disponible en el sitio web de Información de Asistencia de VASD, o las familias pueden comunicarse directamente con la escuela de su hijo/a si tienen alguna pregunta. Además de estas iniciativas, nuestros trabajadores sociales de VASD siguen comunicándose con las familias y colaboran estrechamente con ellas para abordar los obstáculos que impiden mejorar la asistencia.

Utilizando los datos que recopilamos regularmente a lo largo del año, nuestro personal colaboró estrechamente con los estudiantes y las familias para apoyar nuestra filosofía distrital: Cada Wildcat cuenta: Be Here, Be Great! Un excelente ejemplo de esta labor son los esfuerzos de la Escuela Primaria Country View. Al final del año escolar 2023, un pequeño grupo de estudiantes había perdido un promedio del 45% de los días de clase. Para solucionar esto, el consejero escolar y el trabajador social implementaron el programa "Check and Connect", reuniéndose con estos estudiantes todas las mañanas durante los primeros 42 días del año escolar 2024-25 para ayudarlos a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela. Como resultado, estos estudiantes aumentaron su asistencia en un promedio del 21%. En todo el distrito, el ausentismo crónico también disminuyó.

Para facilitar el seguimiento del progreso y mantener la transparencia, compartimos semanalmente los datos de asistencia en todo el distrito, con el objetivo de alcanzar un promedio diario del 90% de asistencia. Nos enorgullece compartir que todas las escuelas cumplieron o superaron la meta del 90 %, y muchas la superaron con creces.

**Este éxito es un verdadero esfuerzo de equipo: gracias a nuestros estudiantes, familias y personal por el continuo apoyo, constancia y colaboración.**

| Escuela | Promedio de Asistencia |
|---|---|
| Escuela primaria Country View | 94% |
| Escuela primaria Glacier Edge | 94% |
| Escuela Primaria Nuevo Siglo | 94% |
| Escuela primaria Stoner Prairie | 95% |
| Escuela primaria Sugar Creek | 95% |
| Escuela Internacional del Área de Verona | 95% |
| Escuela Primaria Charter Core Knowledge | 95% |
| Escuela Secundaria Charter Core Knowledge | 95% |
| Escuela secundaria Badger Ridge | 93% |
| Escuela secundaria Savanna Oaks | 93% |
| Escuela secundaria del área de Verona | 90% |
| Distrito Escolar del Área de Verona | 93% |

# EDUCACIÓN ESPECIAL

El VASD brindó servicios a 566 estudiantes con un Plan Educativo Individualizado (IEP) en el año académico 2024-25. Creemos que los estudiantes con IEP son, ante todo, estudiantes de educación general. Durante los últimos 4 años, el objetivo de los servicios de educación especial ha sido alinear mejor los servicios y apoyos de educación especial con los programas de educación general para permitir una mayor continuidad y apoyo a los estudiantes cuando reciben instrucción especializada.

Se espera que todos los estudiantes tengan acceso a los estándares de su grado en todas las clases, todos los días. Nuestros estudiantes con IEP continúan recibiendo mayor parte de su instrucción en el aula de educación general. El currículo utilizado para la instrucción especialmente diseñada se alinea con el currículo principal del aula. Una mayor coherencia entre la educación especial y la educación general está generando resultados positivos para nuestros estudiantes con IEP. Se logró un progreso en el porcentaje de estudiantes que cumplieron con los estándares de referencia de otoño a primavera en lectura (5% para todos los estudiantes, 8% para los estudiantes en TWI) y matemáticas (4%).

## FOUNDATIONS

El VASD logró avances prometedores en el programa Foundations, recientemente implementado, que apoya a estudiantes con IEP de 1.° a 8.° grado mediante entornos estructurados centrados en la regulación, la desescalada y la transferencia de habilidades. Es un programa de jornada parcial; los estudiantes dividen su jornada escolar entre Foundations y su escuela de barrio o concertada. Los educadores imparten instrucción específica en aprendizaje socioemocional y promueven la regulación y la resistencia en un entorno estructurado y de apoyo. El personal busca enseñar a los estudiantes las habilidades necesarias para tener éxito en un entorno más reducido y ayudarlos a transferir sus nuevas habilidades al aula general.

*"Valoro tener acceso a más herramientas de regulación/espacio seguro que se ajuste a las necesidades [del estudiante] al inicio del día, así como la flexibilidad de agregar/disminuir el tiempo en Foundations según varíe el estado de salud mental del estudiante". - Miembro del personal de VASD*

*"A ella le encanta ir a Foundations y siento que está aprendiendo más y adquiriendo más confianza en sí misma". - Miembro de familia*

## PROGRAMA 18-21

El Programa 18-21 ofrece servicios después del 12.° grado a estudiantes con necesidades significativas de vida independiente y desarrollo de habilidades laborales. El programa brindó servicios a 14 estudiantes durante el año escolar 2024-25 y 6 estudiantes se graduaron.

# PRIMEROS CINCO AÑOS EN EL ÁREA DE VERONA

Primeros Cinco Años del Área de Verona (VAFFY por sus siglas en inglés) es una colaboración comunitaria a través del VASD. VAFFY trabaja para brindar apoyo individual y grupal, recursos y programas a todas las familias del área de Verona con niños de 0 a 5 años. Recopilamos datos de nuestros centros comunitarios de preescolar sobre desarrollo social y emocional mediante el Cuestionario de Edades y Etapas para el Desarrollo Social y Emocional (ASQ-SE2). Utilizamos estos datos para apoyar a los centros, docentes, familias y niños.

Durante el año escolar 2024-25, monitoreamos el crecimiento de 814 niños con sus puntajes del ASQ-SE2 de otoño y primavera. El gráfico circular muestra el porcentaje total de niños que se ubican en tres rangos de desarrollo: "al día" (naranja), "monitorear" (amarillo) y "seguimiento con un profesional" (negro). A lo largo del año escolar, el 89% de nuestros niños se mantuvieron al día. Con el apoyo de VAFFY, el 4% de nuestros niños adquirieron las habilidades necesarias para superar con éxito los rangos de desarrollo "monitorear" o "seguimiento con un profesional". ¡Celebramos el desarrollo socioemocional de nuestros niños de 0 a 5 años!

Verona Area First Five Years

**ASQ-SE2**
**PRIMAVERA 2024**

- Desarrollo socioemocional que cumple el cronograma. 93%
- Revisión y monitorización de comportamientos preocupantes. 4%
- Posible necesidad de seguimiento/evaluación por un(a) profesional. 3%

# ESCUELAS CHARTER PÚBLICAS GRATUITAS

El VASD alberga tres escuelas chárter públicas gratuitas. Estas escuelas ofrecen programas curriculares o modelos de enseñanza únicos. Ofrecen opciones educativas a las familias y estudiantes del VASD.

## ESCUELA CHARTER CORE KNOWLEDGE

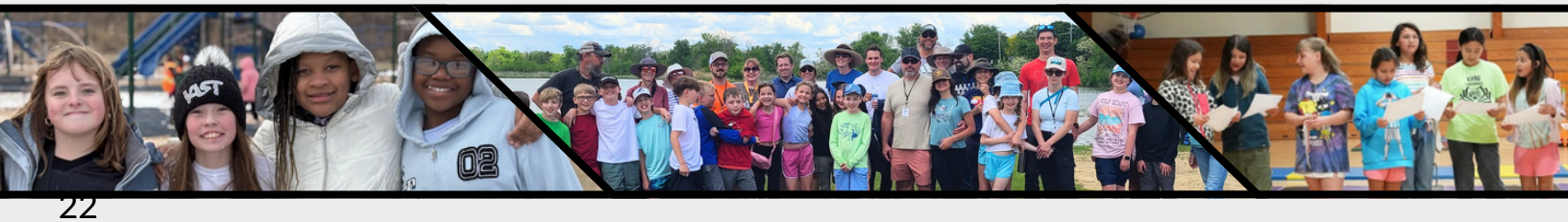
CKCS atiende a estudiantes desde kínder hasta octavo grado. Comparte ubicación con la Escuela Secundaria Badger Ridge. La escuela prioriza la secuencia de Core Knowledge y la Instrucción Directa. La Instrucción Directa es un modelo de enseñanza que prioriza lecciones bien desarrolladas y cuidadosamente planificadas, diseñadas con pequeños incrementos de aprendizaje y tareas docentes claramente definidas y prescritas. Core Knowledge renovó su contrato de chárter con el VASD en 2025 por un período adicional de cinco años.

## ESCUELA CHARTER NEW CENTURY

New Century atiende a estudiantes de kínder a quinto grado, con un enfoque en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas. Se prioriza la naturaleza. Las necesidades educativas de los estudiantes de New Century se atienden en aulas multiedad con enseñanza en equipo y un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante. New Century renovó su contrato de chárter con el VASD en 2025 por un período adicional de cinco años.

## ESCUELA INTERNACIONAL DEL ÁREA DE VERONA

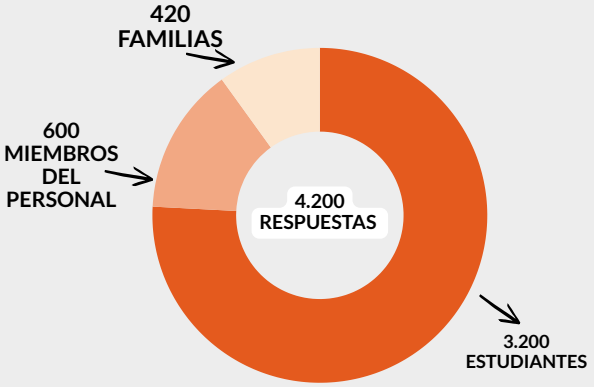
VAIS atiende a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. La escuela ofrece un programa de inmersión en mandarín, donde los estudiantes aprenden medio día en mandarín y medio día en inglés. Los estudiantes se preparan para la comunidad global centrándose en la lectoescritura bilingüe y la competencia cultural.



# ESCUCHAR A LOS ESTUDIANTES, LAS FAMILIAS Y EL PERSONAL PARA APOYAR EL ÉXITO ESTUDIANTIL

En el VASD, sabemos que una experiencia educativa positiva para los estudiantes, las familias y el personal está estrechamente ligada al aprendizaje y el crecimiento estudiantil. Cuando los estudiantes se sienten seguros, conectados y apoyados, están mejor posicionados para prosperar académicamente. Por eso, buscamos constantemente la opinión de quienes viven nuestras escuelas a diario.

Este año, invitamos a todos los estudiantes de 3.° a 12.° grado, al personal y a las familias a participar en nuestra Encuesta Anual de Experiencia. En respuesta a los comentarios de años anteriores, refinamos la encuesta para reflejar mejor la experiencia personal y ser más abierta, ofreciendo a las personas más espacio para compartir lo que más les importa. Recibimos más de 4200 respuestas, incluyendo las aportaciones de más de 3200 estudiantes (aproximadamente el 75 % del alumnado de 3.° a 12.° grado), casi 600 miembros del personal y 420 familias.




## RETROALIMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Entre nuestros estudiantes encuestados, el 88 % estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que su aprendizaje es importante en su escuela; el 86 % considera que su familia recibe un trato amable o respetuoso; el 83 % considera que tiene oportunidades para tener éxito en su escuela; y el 81 % cree que su director es un buen líder. Solo el 44 % afirmó que los estudiantes se tratan con amabilidad y respeto en la escuela, lo que indica la necesidad de centrarse en desarrollar habilidades de amabilidad y empatía en los estudiantes para fomentar un entorno de aprendizaje donde todos se sientan parte de la comunidad.

## RETROALIMENTACIÓN DEL PERSONAL

Los comentarios del personal también reflejaron orgullo y oportunidad. La mayoría del personal afirmó comprender sus expectativas laborales (81%) y sentir que su trabajo impacta positivamente a los estudiantes (94%), a la vez que expresó su deseo de una mejor asignación de recursos y más vías para contribuir a la toma de decisiones.

## RETROALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA

Las familias expresaron muchos de estos mismos sentimientos. Si bien el 88 % afirmó sentirse respetado en la escuela de su hijo y el 90 % consideró que su hijo contaba con los recursos necesarios para el aprendizaje, menos familias informaron recibir retroalimentación regular o comunicaciones positivas sobre el progreso de su hijo.

Estos comentarios son importantes. Se han compartido a través de boletines informativos, nuestro sitio web, redes sociales y un informe público a la Junta de Educación. Cada escuela creó y compartió un video con el personal y las familias, describiendo los resultados de la encuesta y las medidas específicas que están tomando en respuesta.

Nuestra Encuesta Anual de Experiencia es solo una de las herramientas que utilizamos para comprender el estado de nuestra comunidad escolar y su impacto en el aprendizaje estudiantil. La retroalimentación es un regalo, y la utilizamos para fortalecernos, generar confianza y mejorar los resultados de todos los estudiantes.

## DE NUESTROS ESTUDIANTES

88% de nuestros estudiantes creen que su aprendizaje es importante en su escuela

87% de nuestros estudiantes sienten que su familia es tratada bien o con respeto en su escuela

# OPORTUNIDADES DE CRECIMIENTO

## AMPLIANDO NUESTRO CONTINUO DE SERVICIOS PARA ESTUDIANTES DE PREKÍNDER A 12.° GRADO

Seguimos reconociendo la necesidad crítica de un enfoque proactivo y sistemático para abordar las diversas necesidades académicas y conductuales de nuestros estudiantes mediante los Sistemas de Apoyo Multinivel (MLSS por sus siglas en inglés). En respuesta, los MLSS de cada escuela sirve como punto de partida para monitorear el progreso estudiantil y utiliza los Equipos de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLCs) por nivel de grado para informar y ajustar las estrategias de instrucción. Nuestra expansión de los MLSS garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a itinerarios de aprendizaje específicos que se alinean con sus fortalezas y estilos de aprendizaje únicos.

## APRENDIZAJE AVANZADO

A medida que continuamos desarrollando el sistema MLSS, reconocemos la importancia de desarrollar sistemas de apoyo para los estudiantes que estén listos para ampliar su aprendizaje. Los datos de nuestras familias en nuestra Encuesta de Experiencia coincidieron con esta necesidad. Mediante la formación de un equipo con representación en las escuelas primarias y secundarias, trabajaremos para garantizar oportunidades de programación para que todos los estudiantes progresen en el desarrollo de sus habilidades, además de brindar apoyo específico a los estudiantes con necesidades más específicas. Estamos comprometidos a ofrecer una programación dinámica, inclusiva y receptiva, reconociendo que el apoyo para los Estudiantes Avanzados comienza con una instrucción básica sólida y una diferenciación efectiva en el aula.

El equipo de Aprendizaje Avanzado ha comenzado identificando apoyos específicos y procesos de identificación en el área de Matemáticas para el año escolar 2025-2026 y ampliará estas prácticas en otras áreas de superdotación. Para colaborar con las familias en este proceso, se está desarrollando un sitio web de Aprendizaje Avanzado para comunicar el progreso del equipo y compartir recursos con las familias.

## ABORDAR LA DESPROPORCIONALIDAD ENTRE LAS POBLACIONES BIPOC Y LOS ESTUDIANTES CON IEPS

En el año escolar 2024-25, se observó una disminución significativa en la desproporcionalidad de las remisiones por conducta y las suspensiones sufridas por algunos estudiantes afroamericanos, indígenas y de color (BIPOC) y estudiantes con IEP. Las remisiones por conducta disminuyeron casi un 20 % para los estudiantes afroamericanos, y las suspensiones un 10 %. Entre los estudiantes con IEP, las remisiones por conducta disminuyeron un 10 % y las suspensiones un 5 %.

Si bien estamos progresando, persisten las disparidades en los resultados académicos y conductuales entre nuestros estudiantes BIPOC y aquellos con IEPs. Para abordar estos problemas, continuaremos brindando instrucción alineada con los estándares y acorde a su grado a todos los estudiantes en todas las clases, todos los días. Nuestros nuevos recursos curriculares de Lengua y Literatura y Estudios Sociales, que brindan mayor representación y garantizan el acceso a instrucción acorde con los estándares estatales de Wisconsin, fueron fundamentales en este esfuerzo en el ciclo escolar 2024-25 y continuarán siéndolo en el ciclo escolar 2025-26, junto con el nuevo currículo de ciencias.

# PROFUNDIZANDO NUESTRA PRÁCTICA

## ASISTENCIA

Durante el año escolar 2024-25, el VASD se esforzó por mejorar la asistencia. Nuestros datos mostraron que el ausentismo crónico había aumentado en los últimos años, por lo que tomamos medidas. Compartimos información consistente con las familias, brindamos apoyo personalizado a los estudiantes, instalamos señalización digital en las escuelas, actualizamos periódicamente a las escuelas sobre los patrones de asistencia, y nuestros asesores estudiantiles crearon videos de Instagram animando a sus compañeros a asistir y destacando los beneficios de la asistencia regular. ¡Todas las escuelas cumplieron o superaron la meta de asistencia diaria promedio para 2024-25!

## PREPARACIÓN PARA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN VASD

La rápida evolución de la inteligencia artificial (IA) continúa transformando el panorama educativo. En el VASD, nos mantenemos en una posición para involucrarnos con reflexión e intención. Estamos construyendo la infraestructura tecnológica e instructiva que respaldará el uso apropiado y eficaz de la IA para mejorar el aprendizaje y la práctica profesional. La IA es tanto una herramienta para la innovación como un tema que requiere ciudadanía digital y orientación ética. El VASD está desarrollando directrices adaptadas para reflejar las mejores prácticas, las consideraciones éticas y las capacidades en constante evolución de la IA en entornos educativos. Esperamos compartir más avances a medida que nuestros sistemas maduren y nuestro personal profundice su fluidez en el uso responsable y efectivo de la IA.

## MARCO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El Marco de Enseñanza y Aprendizaje es el conjunto interrelacionado de sistemas de VASD, alineado con nuestros valores y expectativas que guían el currículo, la instrucción, la evaluación y el aprendizaje. Fue desarrollado durante el año escolar 2023-24 por educadores que representan a todas las escuelas de VASD, con la participación de más de 1000 miembros del personal, familias y estudiantes. Articula resultados alineados para todos los estudiantes, fruto del cuidado y la experiencia de las colaboraciones de aprendizaje con los educadores. La sección "Enseñanza y Aprendizaje Inclusivos" de este informe demuestra cómo el Marco de Enseñanza y Aprendizaje guía el trabajo de nuestros educadores para generar un impacto positivo en los estudiantes.

# NUESTROS EDUCADORES GALARDONADOS

**ERIKA GALLAGHER**
2024-2025 Wisconsin Council of Teachers of English Diversity & Inclusion Award
2025 Wisconsin's 20 Most Influential Asian American Leaders

**JAMIE MORRIS**
2025 Voya Unsung Hero Award

**BRIAN COX**
2025 Herb Kohl Educational Foundation Principal Leader &
2025 Wisconsin High School Principal of the Year

**RACHEL HUNJADI**
2025 Frank Zuerner Science Teaching Award from the Wisconsin Society of Science Teachers

**DEASY HARTENBERGER**
2025 Wisconsin Association for Bilingual Education [WIABE] Educator of the Year

**LUMEI HUANG**
2025 Herb Kohl Educational Foundation Teacher Fellowship

**ANDREA CARDONA LEÓN**
2025 Wisconsin Association for Bilingual Education [WIABE] Educator of the Year

**MATT TILLER**
2025 Wisconsin Association for Environmental Education's Formal Educator of the Year

**DIANA CASTELLANOS**
2025 Wisconsin Association for Bilingual Education [WIABE] Educator of the Year

**PHILL SMITH**
2024-25 Wisconsin Technology Education Association Award

**QIN TIAN**
2024 Wisconsin Association of Chinese Language Teachers' Teacher of the Year

**NOAH WEIBEL**
2024 Extra Yard for Teachers Award

**PETE GRENDER**
2024 Mike Roshar Shining Star Award

**COMMUNICATIONS TEAM**
2024 Wisconsin School Public Relations Association Awards of Merit

**MICHELLE BEIL**
2024 Crystal Apple Award

## MANTENTE CONECTADO

700 N. Main Street, Verona, WI
53593-1153
608-845-4300

verona.k12.wi.us
Verona Area School District
vasd.oficial

**Verona Area School District**

*Preparing learners to thrive in a diverse global society*