

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Grado 2, Matemáticas

Sección de boleta de calificaciones	Estándares evaluados	Evolución del aprendizaje			
		Área problemática - puntaje de 1	Progreso limitado - puntaje de 2	Aproximación al estándar - puntaje de 3	Dominio del estándar - puntaje de 4
PRIMER CICLO DE CALIFICACIÓN					
Análisis de datos y conocimientos de finanzas personales	2.5A determinar el valor de una colección de monedas hasta un dólar	El alumno identifica el valor de una colección de monedas, usando monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter), hasta 50 centavos, y representa el valor de una forma, usando un símbolo de centavo O un signo de dólar, con el punto decimal, con ayuda del maestro.	El alumno identifica el valor de una colección de monedas, usando monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter), hasta 50 centavos, y representa el valor de una forma, usando un símbolo de centavo O un signo de dólar, con el punto decimal	El alumno identifica el valor de una colección de monedas, incluidas monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter), hasta un dólar y representa su valor de una forma, usando un símbolo de centavo O un signo de dólar, con el punto decimal	El alumno determina el valor de cualquier combinación de monedas, incluidas monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter), y/o medio dólar, hasta un dólar Y representa el valor de dos maneras: con un símbolo de un centavo (cent) Y con un símbolo de dólar con el punto decimal.
Representaciones y relaciones numéricas	2.2B usa formas estándares, en palabras y expandidas para representar números hasta 1,200	El alumno utiliza formas estándares, con letras, o ampliadas para representar los números hasta 120, o con ayuda del maestro.	El alumno usa formas estándares, de palabras, y extendidas para representar números entre 120 y 500.	El alumno usa formas estándares, de palabras, y extendidas para representar números entre 500 y 999.	El alumno usa formas estándares, en letras, y extendidas para representar números entre 999 y 1,200.
	2.2D usar el valor posicional para comparar y ordenar número enteros hasta 1,200, usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =)	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros hasta 120 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =) o con ayuda del maestro.	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros entre 120 y 500 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =).	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros entre 500 y 999 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =).	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros entre 999 y 1,200 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =).
	2.4A recuerda operaciones básicas para sumar y restar, dentro de 20, de forma automática	El alumno recuerda las operaciones para sumar dentro de 10, con automaticidad o con ayuda del maestro.	El alumno recuerda las operaciones para sumar O restar dentro de 10, con automaticidad.	El alumno recuerda las operaciones para sumar O restar entre 10 y 20, con automaticidad.	El alumno recuerda las operaciones para sumar Y restar entre 10 y 20, con automaticidad.
SEGUNDO CICLO DE CALIFICACIÓN					
Razonamiento algebraico	2.4B Sumar hasta cuatro números de dos dígitos y restar números de dos dígitos usando estrategias mentales y algoritmos, con base en su conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones. *Se enseñará el algoritmo en el 3er y 4to ciclo de nueve semanas	El alumno resta un número de 1 dígito por otro de 1 dígito, utilizando herramientas matemáticas con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones o con ayuda del maestro.	El alumno resta un número de 2 dígitos por otro de 1 dígito, utilizando herramientas matemáticas y estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno resta un número de 2 dígitos por otro de 2 dígitos utilizando herramientas matemáticas, algoritmos, O estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno resta números de 2 dígitos utilizando estrategias mentales Y algoritmos, Y explica su forma de pensar con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.
	2.4B Sumar hasta cuatro números de dos dígitos y restar números de dos dígitos usando estrategias mentales y algoritmos con base en su conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones. *Se enseñará el algoritmo en el 3er y 4to ciclo de nueve semanas	El alumno suma un número de 2 dígitos digito por otro de 1 dígito utilizando herramientas matemáticas y estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones o con ayuda del maestro.	El alumno suma dos números de 2 dígitos utilizando herramientas matemáticas y estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno suma tres números de 2 dígitos utilizando herramientas matemáticas, algoritmos O estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno suma hasta cuatro números de 2 dígitos utilizando algoritmos Y estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones Y explica su forma de pensar con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Grado 2, Matemáticas

Sección de boleta de calificaciones	Estándares evaluados	Evolución del aprendizaje			
		Área problemática - puntaje de 1	Progreso limitado - puntaje de 2	Aproximación al estándar - puntaje de 3	Dominio del estándar - puntaje de 4
Análisis de datos y conocimientos de finanzas personales	2.5A determinar el valor de una colección de monedas hasta un dólar (continua en el 4to ciclo de 9 semanas)	El alumno identifica el valor de una colección de monedas, usando monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter), hasta 50 centavos, y representa el valor de una forma, usando un símbolo de centavo O un signo de dólar, con el punto decimal, con ayuda del maestro.	El alumno identifica el valor de una colección de monedas, usando monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter), hasta 50 centavos, y representa el valor de una forma, usando un símbolo de centavo O un signo de dólar, con el punto decimal	El alumno identifica el valor de una colección de monedas, incluidas monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter), hasta un dólar y representa su valor de una forma, usando un símbolo de centavo O un signo de dólar, con el punto decimal	El alumno determina el valor de cualquier combinación de monedas, incluidas monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter), y/o medio dólar, hasta un dólar Y representa el valor de dos maneras: con un símbolo de un centavo (cent) Y con un símbolo de dólar con el punto decimal.
	2.2B usa formas estándares, en palabras y expandidas para representar números hasta 1,200	El alumno utiliza formas estándares, con letras, o ampliadas para representar los números hasta 120, o con ayuda del maestro.	El alumno usa formas estándares, de palabras, y extendidas para representar números entre 120 y 500.	El alumno usa formas estándares, de palabras, y extendidas para representar números entre 500 y 999.	El alumno usa formas estándares, en letras, y extendidas para representar números entre 999 y 1,200.
	2.2D usar el valor posicional para comparar y ordenar número enteros hasta 1,200, usando palabras comparativas, números y símbolos (>, <, o =)	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros hasta 120 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =) o con ayuda del maestro.	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros entre 120 y 500 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =).	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros entre 500 y 999 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =).	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros entre 999 y 1,200 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =).
	2.3A dividir objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades, cuartos y octavos, usando palabras	Los alumnos pueden dividir los objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades y cuartos, con ayuda del maestro.	Los alumnos pueden dividir los objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades, cuartos U octavos.	Los alumnos pueden dividir los objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades, cuartos Y octavos.	Los alumnos pueden dividir los objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades, cuartos Y octavos, usando lenguaje matemático.
Representaciones y relaciones numéricas	2.4A recuerda operaciones básicas para sumar y restar, dentro de 20, de forma automática (se enseña en el 2do y 3er ciclo, continuo en el 4to ciclo de 9 semanas)	El alumno recuerda las operaciones para sumar dentro de 10, con automaticidad o con ayuda del maestro.	El alumno recuerda las operaciones para sumar O restar dentro de 10, con automaticidad.	El alumno recuerda las operaciones para sumar O restar entre 10 y 20, con automaticidad.	El alumno recuerda las operaciones para sumar Y restar entre 10 y 20, con automaticidad.
	TERCER CICLO DE CALIFICACIÓN				
Razonamiento algebraico	2.4B ~~Sumar hasta cuatro números de dos dígitos y~~ restar números de dos dígitos usando estrategias mentales y algoritmos con base en su conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno resta un número de 1 dígito por otro de 1 dígito, utilizando herramientas matemáticas con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones o con ayuda del maestro.	El alumno resta un número de 2 dígitos por otro de 1 dígito, utilizando herramientas matemáticas y estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno resta un número de 2 dígitos por otro de 2 dígitos utilizando herramientas matemáticas, algoritmos, O estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno resta números de 2 dígitos utilizando estrategias mentales Y algoritmos, Y explica su forma de pensar con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.
	2.4B Sumar hasta cuatro números de dos dígitos y restar números de dos dígitos usando estrategias mentales y algoritmos con base en su conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno suma un número de 2 dígitos dígito por otro de 1 dígito utilizando herramientas matemáticas y estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones o con ayuda del maestro.	El alumno suma dos números de 2 dígitos utilizando herramientas matemáticas y estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno suma tres números de 2 dígitos utilizando herramientas matemáticas, algoritmos O estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno suma hasta cuatro números de 2 dígitos utilizando algoritmos Y estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones Y explica su forma de pensar con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Grado 2, Matemáticas

Sección de boleta de calificaciones	Estándares evaluados	Evolución del aprendizaje			
		Área problemática - puntaje de 1	Progreso limitado - puntaje de 2	Aproximación al estándar - puntaje de 3	Dominio del estándar - puntaje de 4
Análisis de datos y conocimientos de finanzas personales	2.5A determina el valor de una colección de monedas hasta un dólar 2.5B Usar el símbolo de centavo, el símbolo de dólar y el punto decimal para nombrar el valor de una colección de monedas.	El alumno identifica el valor de una colección de monedas, usando monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter), hasta 50 centavos, y representa el valor de una forma, usando un símbolo de centavo O un signo de dólar, con el punto decimal, con ayuda del maestro.	El alumno identifica el valor de una colección de monedas, usando monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter), hasta 50 centavos, y representa el valor de una forma, usando un símbolo de centavo O un signo de dólar, con el punto decimal	El alumno identifica el valor de una colección de monedas, entre ellas monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter), hasta un dólar y representa el valor de una forma, usando un símbolo de centavo (cent) O usando el símbolo de dólar con el punto decima.	El alumno determina el valor de cualquier combinación de monedas, incluidos monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter) y/o medio dólar, hasta un dólar Y representa el valor de dos formas: usar un símbolo de un centavo (cent) Y usa un símbolo de dólar con el punto decimal.
Geometría y Medición	2.8 Geometría y medición. El alumno aplica las normas del proceso matemático para analizar atributos de figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones, para desarrollar generalizaciones sobre sus propiedades. 2.8 D componer figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones con propiedades o atributos específicos.	El alumno compone figuras de dos dimensiones de hasta 12 lados O sólidos de tres dimensiones, entre ellas esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares y prismas triangulares, cuando se le da ciertos atributos y propiedades, con ayuda del maestro.	El alumno compone figuras de dos dimensiones de hasta 12 lados O sólidos de tres dimensiones, entre ellas esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares y prismas triangulares, cuando se le da ciertos atributos y propiedades.	El alumno compone figuras de dos dimensiones de hasta 12 lados O sólidos de tres dimensiones, entre ellas esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares y prismas triangulares, cuando se le da ciertos atributos y propiedades, Y explica los atributos de la nueva figura.	El alumno compone figuras de dos dimensiones de hasta 12 lados Y sólidos de tres dimensiones, entre ellas esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares y prismas triangulares, cuando se le da ciertos atributos y propiedades, Y explica los atributos de la nueva figura. *Para ejemplos específicos, consulte STEMscopes.
	2.8 E Descomponer figuras bidimensionales, como recortar un cuadrado de un rectángulo, dividir una figura por la mitad o partir un rectángulo en triángulos idénticos, e identificar las partes geométricas resultantes.	El alumno descompone figuras de 2 dimensiones, p. ej., recorta un cuadrado de un rectángulo, divide una figura por la mitad o parte un rectángulo en partes geométricos, con ayuda del maestro.	El alumno descompone figuras de 2 dimensiones, p. ej., recorta un cuadrado de un rectángulo, divide una figura por la mitad o parte un rectángulo en partes geométricos.	El alumno descompone figuras de 2 dimensiones, p. ej., recorta un cuadrado de un rectángulo, divide una figura por la mitad o parte un rectángulo en partes geométricos, Y explica el proceso.	El alumno descompone figuras de 2 dimensiones, p. ej., recorta un cuadrado de un rectángulo, divide una figura por la mitad o parte un rectángulo en partes geométricos, y explica el proceso y los atributos resultantes.
	2.9E determinar la solución de un problema que implica longitudes, incluso calcula longitudes	El alumno determina la solución a un problema de un solo paso O de múltiples pasos, que implican la suma O resta de longitudes, incluso calcula longitudes estimadas, con ayuda del maestro.	El alumno determina la solución a un problema de un solo paso O de múltiples pasos, que implican la suma O resta de longitudes, incluso calcula longitudes estimadas.	El alumno determina la solución a un problema de un solo paso Y de múltiples pasos, que implican la suma O resta de longitudes, incluso calcula longitudes estimadas.	El alumno determina la solución a un problema de un solo paso Y de múltiples pasos, que implican la suma Y resta de longitudes, incluso calcula longitudes estimadas.
	2.9G leer y escribir la hora al minuto incremental más cercano usando relojes analógicos y digitales y distinguir entre la a. m. y la p. m.	El alumno lee Y escribe la hora, a la hora y a la media hora y al incremento de cinco minutos más cercano, usando relojes analógicos y digitales, y el alumno da ejemplos de actividades que se hacen durante la a. m. O p. m. con ayuda del maestro.	El alumno lee Y escribe la hora, a la hora y a la media hora y al incremento de cinco minutos más cercano, usando relojes analógicos y digitales, y el alumno da ejemplos de actividades que se hacen durante la a. m. O p. m.	El alumno lee Y escribe la hora, a la hora, media hora, cuarto para/pasado la hora y el incremento de 5 minutos más cercano, usando relojes analógicos y digitales, y el alumno da ejemplos de actividades que se hacen durante la a. m. Y p. m.	El alumno lee Y escribe la hora, a la hora, media hora, cuarto para/pasado la hora y el incremento de un minuto más cercano, usando relojes analógicos y digitales, y el alumno da ejemplos de actividades que se hacen durante la a. m. Y p.m.
Operaciones y números	2.2B usa formas estándares, en palabras y expandidas para representar números hasta 1,200	El alumno utiliza formas estándares, con letras, o ampliadas para representar los números hasta 120, o con ayuda del maestro.	El alumno usa formas estándares, de palabras, y extendidas para representar números entre 120 y 500.	El alumno usa formas estándares, de palabras, y extendidas para representar números entre 500 y 999.	El alumno usa formas estándares, en letras, y extendidas para representar números entre 999 y 1,200.
	2.2D usar el valor posicional para comparar y ordenar número enteros hasta 1,200, usando palabras comparativas, números y símbolos (>, <, o =)	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros hasta 120 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =) o con ayuda del maestro.	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros entre 120 y 500 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =).	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros entre 500 y 999 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =).	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros entre 999 y 1,200 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =).

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Grado 2, Matemáticas

Sección de boleta de calificaciones	Estándares evaluados	Evolución del aprendizaje			
		Área problemática - puntaje de 1	Progreso limitado - puntaje de 2	Aproximación al estándar - puntaje de 3	Dominio del estándar - puntaje de 4
Representa relaciones n	2.3A dividir objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades, cuartos y octavos, usando palabras	Los alumnos pueden dividir los objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades y cuartos, con ayuda del maestro.	Los alumnos pueden dividir los objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades, cuartos U octavos.	Los alumnos pueden dividir los objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades, cuartos Y octavos.	Los alumnos pueden dividir los objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades, cuartos Y octavos, usando lenguaje matemático.
	2.4A recuerda operaciones básicas para sumar y restar, dentro de 20, de forma automática (se enseña en el 2do y 3er ciclo, continuo en el 4to ciclo de 9 semanas)	El alumno recuerda las operaciones para sumar dentro de 10, con automaticidad o con ayuda del maestro.	El alumno recuerda las operaciones para sumar O restar dentro de 10, con automaticidad.	El alumno recuerda las operaciones para sumar O restar entre 10 y 20, con automaticidad.	El alumno recuerda las operaciones para sumar Y restar entre 10 y 20, con automaticidad.
CUARTO CICLO DE CALIFICACIÓN					
Razonamiento algebraico	2.4B ~~Sumar hasta cuatro números de dos dígitos y~~ restar números de dos dígitos usando estrategias mentales y algoritmos con base en su conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno resta un número de 1 dígito por otro de 1 dígito, utilizando herramientas matemáticas con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones o con ayuda del maestro.	El alumno resta un número de 2 dígitos por otro de 1 dígito, utilizando herramientas matemáticas y estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno resta un número de 2 dígitos por otro de 2 dígitos utilizando herramientas matemáticas, algoritmos, O estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno resta números de 2 dígitos utilizando estrategias mentales Y algoritmos, Y explica su forma de pensar con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.
	2.4B Sumar hasta cuatro números de dos dígitos y ~~restar~~ números de dos dígitos usando estrategias mentales y algoritmos con base en su conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno suma un número de 2 dígitos por otro de 1 dígito utilizando herramientas matemáticas y estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones o con ayuda del maestro.	El alumno suma dos números de 2 dígitos utilizando herramientas matemáticas y estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno suma tres números de 2 dígitos utilizando herramientas matemáticas, algoritmos O estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El alumno suma hasta cuatro números de 2 dígitos utilizando algoritmos Y estrategias mentales con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones Y explica su forma de pensar con base en el conocimiento del valor posicional y las propiedades de las operaciones.
	2.4C resolver problemas narrativos de un paso y de múltiples pasos que implican sumar y restar dentro de 1,000, usando una variedad de estrategias basadas en el valor posicional, incluso algoritmos	El alumno resuelve problemas narrativos de un solo paso que implican sumar y restar dentro de 120 o menos, utilizando una variedad de estrategias según el valor posicional (p. ej., tabla de cien, o ayudas manipulativas según el valor posicional.)	El alumno resuelve problemas narrativos de un solo paso que implican sumar y restar dentro de 500, usando una variedad de estrategias con base en el valor posicional (p. ej., tabla de cien, bloques de base diez, rectas numéricas y estrategias mentales como la separación)	El alumno resuelve problemas narrativos de un solo paso Y de múltiples pasos que implican sumar y restar dentro de 500, usando una variedad de estrategias basadas en el valor posicional, incluso algoritmos (p. ej., bloques de base diez, estrategias mentales como la separación y algoritmos)	El alumno resuelve problemas narrativos de un solo paso Y de múltiples pasos que implican sumar y restar dentro de 1,000, usando una variedad de estrategias basadas en el valor posicional, incluso algoritmos.
	2.4D genera y resuelve situaciones de problema con respecto a un enunciado numérico matemático específico que incluye la suma y resta de números enteros dentro de 1,000	El alumno genera una situación de problema para un enunciado numérico matemático específico dentro de 120 o con ayuda del maestro.	El alumno genera una situación de problema para un enunciado numérico matemático específico que implica la suma y resta hasta 500.	El alumno genera Y resuelve situaciones de problema para un enunciado numérico matemático específico que implica la suma y resta hasta 500. .	El alumno genera Y resuelve situaciones de problema para un enunciado numérico matemático específico que implica la suma y resta de números enteros entre 500 y 1,000.
Algoritmos de	2.10C escribir y resolver problemas narrativos de un solo paso que implican sumar o restar, usando datos representados en pictogramas y gráficos en barra, con intervalos de uno	El alumno resuelve problemas narrativos de un solo paso que implican sumar, utilizando datos representados con pictogramas y gráficos de barra, con intervalos de uno, con ayuda del maestro.	El alumno resuelve problemas narrativos de un solo paso que implican sumar, usando datos representados en pictogramas y gráficos de barras, con intervalos de uno.	El alumno resuelve problemas de un solo paso que implican sumar Y restar, usando datos representados en pictogramas y gráficos de barras, con intervalos de uno.	El alumno escribe Y resuelve problemas narrativos de un solo paso que implican sumar Y restar, usando datos representados en pictogramas y gráficos de barras, con intervalos de uno.

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Grado 2, Matemáticas

Sección de boleta de calificaciones	Estándares evaluados	Evolución del aprendizaje			
		Área problemática - puntaje de 1	Progreso limitado - puntaje de 2	Aproximación al estándar - puntaje de 3	Dominio del estándar - puntaje de 4
Análisis de datos y finanzas personal	2.5A determina el valor de una colección de monedas hasta un dólar 2.5B Usar el símbolo de centavo, el símbolo de dólar y el punto decimal para nombrar el valor de una colección de monedas.	El alumno identifica el valor de una colección de monedas, usando monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter), hasta 50 centavos, y representa el valor de una forma, usando un símbolo de centavo O un signo de dólar, con el punto decimal, con ayuda del maestro.	El alumno identifica el valor de una colección de monedas, usando monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter), hasta 50 centavos, y representa el valor de una forma, usando un símbolo de centavo O un signo de dólar, con el punto decimal	El alumno identifica el valor de una colección de monedas, entre ellas monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter), hasta un dólar y representa el valor de una forma, usando un símbolo de centavo (cent) O usando el símbolo de dólar con el punto decima.	El alumno determina el valor de cualquier combinación de monedas, incluidos monedas de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime) y 25 centavos (quarter) y/o medio dólar, hasta un dólar Y representa el valor de dos formas: usar un símbolo de un centavo (cent) Y usa un símbolo de dólar con el punto decimal.
Geometría y Medición	2.8 Geometría y medición. El alumno aplica las normas del proceso matemático para analizar atributos de figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones, para desarrollar generalizaciones sobre sus propiedades. 2.8 D componer figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones con propiedades o atributos específicos.	El alumno compone figuras de dos dimensiones de hasta 12 lados O sólidos de tres dimensiones, entre ellas esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares y prismas triangulares, cuando se le da ciertos atributos y propiedades, con ayuda del maestro.	El alumno compone figuras de dos dimensiones de hasta 12 lados O sólidos de tres dimensiones, entre ellas esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares y prismas triangulares, cuando se le da ciertos atributos y propiedades.	El alumno compone figuras de dos dimensiones de hasta 12 lados O sólidos de tres dimensiones, entre ellas esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares y prismas triangulares, cuando se le da ciertos atributos y propiedades, Y explica los atributos de la nueva figura.	El alumno compone figuras de dos dimensiones de hasta 12 lados Y sólidos de tres dimensiones, entre ellas esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares y prismas triangulares, cuando se le da ciertos atributos y propiedades, Y explica los atributos de la nueva figura. *Para ejemplos específicos, consulte STEMscopes.
	2.8 E Descomponer figuras bidimensionales, como recortar un cuadrado de un rectángulo, dividir una figura por la mitad o partir un rectángulo en triángulos idénticos, e identificar las partes geométricas resultantes.	El alumno descompone figuras de 2 dimensiones, p. ej., recorta un cuadrado de un rectángulo, divide una figura por la mitad o parte un rectángulo en partes geométricas, con ayuda del maestro.	El alumno descompone figuras de 2 dimensiones, p. ej., recorta un cuadrado de un rectángulo, divide una figura por la mitad o parte un rectángulo en partes geométricas.	El alumno descompone figuras de 2 dimensiones, p. ej., recorta un cuadrado de un rectángulo, divide una figura por la mitad o parte un rectángulo en partes geométricas, Y explica el proceso.	El alumno descompone figuras de 2 dimensiones, p. ej., recorta un cuadrado de un rectángulo, divide una figura por la mitad o parte un rectángulo en partes geométricas, y explica el proceso y los atributos resultantes.
	2.9E determinar la solución de un problema que implica longitudes, incluso calcula longitudes	El alumno determina la solución a un problema de un solo paso O de múltiples pasos, que implican la suma O resta de longitudes, incluso calcula longitudes estimadas, con ayuda del maestro.	El alumno determina la solución a un problema de un solo paso O de múltiples pasos, que implican la suma O resta de longitudes, incluso calcula longitudes estimadas.	El alumno determina la solución a un problema de un solo paso Y de múltiples pasos, que implican la suma O resta de longitudes, incluso calcula longitudes estimadas.	El alumno determina la solución a un problema de un solo paso Y de múltiples pasos, que implican la suma Y resta de longitudes, incluso calcula longitudes estimadas.
	2.9G leer y escribir la hora al minuto incremental más cercano usando relojes analógicos y digitales y distinguir entre la a. m. y la p. m.	El alumno lee Y escribe la hora, a la hora y a la media hora y al incremento de cinco minutos más cercano, usando relojes analógicos y digitales, y el alumno da ejemplos de actividades que se hacen durante la a. m. O p. m. con ayuda del maestro.	El alumno lee Y escribe la hora, a la hora y a la media hora y al incremento de cinco minutos más cercano, usando relojes analógicos y digitales, y el alumno da ejemplos de actividades que se hacen durante la a. m. O p. m.	El alumno lee Y escribe la hora, a la hora, media hora, cuarto para/pasado la hora y el incremento de 5 minutos más cercano, usando relojes analógicos y digitales, y el alumno da ejemplos de actividades que se hacen durante la a. m. Y p. m.	El alumno lee Y escribe la hora, a la hora, media hora, cuarto para/pasado la hora y el incremento de un minuto más cercano, usando relojes analógicos y digitales, y el alumno da ejemplos de actividades que se hacen durante la a. m. Y p.m.
Números y Operaciones	2.2B usa formas estándares, en palabras y expandidas para representar números hasta 1,200.	El alumno utiliza formas estándares, con letras, o ampliadas para representar los números hasta 120 o con ayuda del maestro.	El alumno usa formas estándares, de palabras, y extendidas para representar números entre 120 y 500.	El alumno usa formas estándares, de palabras, y extendidas para representar números entre 500 y 999.	El alumno usa formas estándares, de palabras, y extendidas para representar números entre 999 y 1,200.
	2.2D usar el valor posicional para comparar y ordenar número enteros hasta 1,200, usando palabras comparativas, números y símbolos (>, <, o =).	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros hasta 120 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =) o con ayuda del maestro.	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros entre 120 y 500 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =).	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros entre 500 y 999 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =).	El alumno utiliza el valor posicional para comparar y ordenar número enteros entre 999 y 1,200 usando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, <, o =).

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Grado 2, Matemáticas

Sección de boleta de calificaciones	Estándares evaluados	Evolución del aprendizaje			
		Área problemática - puntaje de 1	Progreso limitado - puntaje de 2	Aproximación al estándar - puntaje de 3	Dominio del estándar - puntaje de 4
Representación de relaciones numéricas	2.3A dividir objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades, cuartos y octavos, usando palabras	Los alumnos pueden dividir los objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades y cuartos, con ayuda del maestro.	Los alumnos pueden dividir los objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades, cuartos U octavos.	Los alumnos pueden dividir los objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades, cuartos Y octavos.	Los alumnos pueden dividir los objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades, cuartos Y octavos, usando lenguaje matemático. *Para ejemplos específicos, consulte STEMscopes.
	2.4A recuerda operaciones básicas para sumar y restar, dentro de 20, de forma automática	El alumno recuerda las operaciones para sumar dentro de 10, con automaticidad o con ayuda del maestro.	El alumno recuerda las operaciones para sumar O restar dentro de 10, con automaticidad.	El alumno recuerda las operaciones para sumar O restar entre 10 y 20, con automaticidad.	El alumno recuerda las operaciones para sumar Y restar entre 10 y 20, con automaticidad.