

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Matemáticas de kínder

Sección de boleta de calificaciones	Afirmación de Yo puedo de la boleta de calificaciones	TEK, según está redactado	Progreso en el aprendizaje			
			Área problemática - puntaje de 1	Progreso limitado - puntaje de 2	Aproximación al estándar - puntaje de 3	Dominio del estándar - puntaje de 4
PRIMER CICLO DE CALIFICACIÓN						
Números y Conteo	K.2A, Puedo contar de 1 en 1 hasta 20 y recitar los números verbalmente. (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo de nueve semanas-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2A-- contar hacia delante y hacia atrás hasta por lo menos 20, con y sin objetos.	El alumno cuenta hacia delante hasta 5, con Y sin objetos, con ayuda del maestro.	El alumno cuenta hacia delante hasta 5, con Y sin objetos.	El alumno cuenta hacia delante Y hacia atrás hasta 5 con O sin objetos.	El alumno cuenta hacia delante Y hacia atrás hasta por lo menos 5, con Y sin objetos.
	K.2B, Puedo leer, escribir y representar números enteros de 0-20 (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2B-- leer, escribir y representar números enteros de 0 hasta por lo menos 20, con objetos o imágenes y sin ellos <small>*Nota: La escritura de números con dígitos inversos es aceptada siempre y cuando no forma un nuevo número (P. ej., 21 por 12 en comparación con una 3 inversa)</small>	El alumno lee números enteros hasta 5 con Y sin objetos O imágenes, con ayuda del maestro.	El alumno lee números enteros hasta 5 con Y sin objetos O imágenes.	El alumno lee, escribe, O representa números enteros de hasta por lo menos 5, con Y sin objetos O imágenes.	El alumno lee, escribe, Y representa números enteros de 0 hasta por lo menos 5, con Y sin objetos O imágenes.
	K.2E, Puedo formar un grupo, utilizando modelos concretos o gráficos, que muestre un número que es mayor, menor e igual a cualquier número hasta 20 (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2E- Generar un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, o igual a, un número específico hasta 20.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, O igual a, un número específico hasta 4, con ayuda del maestro.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, O igual a, un número específico hasta 4.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, E igual a, un número específico hasta 4.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, hasta por lo menos 5.
	K.2G, Puedo usar lenguaje comparativo para describir dos números hasta 20. (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2G- Comparar grupos de objetos de hasta 20 en cada grupo, usando lenguaje comparativo <small>*Entre los ejemplos de lenguaje comparativo están: "El Grupo A es mayor al Grupo B." "El Grupo A contiene más que el Grupo B." "El Grupo A es menor al Grupo B." "El Grupo A contiene menos que el Grupo B." "El Grupo A es igual al Grupo B." "El Grupo A es lo mismo que el Grupo B."</small>	El alumno compara grupos de objetos, con hasta 3 en cada grupo, usando lenguaje comparativo, con ayuda del maestro.	El alumno compara grupos de objetos, con hasta 3 en cada grupo, usando lenguaje comparativo.	El alumno compara grupos de objetos, con hasta 4 en cada grupo, usando lenguaje comparativo.	El alumno compara grupos de objetos, con hasta por lo menos 5 en cada grupo, usando lenguaje comparativo
Geometría y medición	K.5A, Puedo contar de 1 en 1 hasta 100 (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-50, 3er ciclo-75, 4to ciclo-100)	K.5A- recitar los números hasta por lo menos 100 de uno en uno y de diez en diez, empezando con cualquier número dado	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 15, empezando con cualquier número dado, con ayuda del maestro.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 15, empezando con cualquier número específico.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 24, empezando con cualquier número específico.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 25, empezando con cualquier número específico.
	K.6B, Puedo identificar sólidos tridimensionales (cilindros, conos, esferas, cubos)	K.6B-, identificar sólidos tridimensionales en el mundo real, incluidos cilindros, conos, esferas y cubos.	El alumno identifica por lo menos 1 figura tridimensionales, señalándola o con el nombre o con ayuda del maestro.	El alumno identifica 2 sólidos tridimensionales (cilindro, cono, esfera, o cubo) en el mundo real por nombre.	El alumno identifica 3 sólidos tridimensionales (cilindro, cono, esfera, o cubo) en el mundo real por nombre.	El alumno identifica todas 4 sólidos tridimensionales (cilindro, cono, esfera, y cubo) en el mundo real por nombre.
	K.7A, Puedo dar un ejemplo de un atributo medible de un objeto (longitud, peso, capacidad)	K.7A, Dar un ejemplo de un atributo medible de un objeto dado, incluso la longitud, la capacidad, y el peso	El alumno identifica un atributo medible de una variedad de objetos (usando la longitud, capacidad, y/o peso), con ayuda del maestro.	El alumno identifica un atributo medible de una variedad de objetos (usando la longitud, capacidad, y/o peso), con ayuda del maestro. ¿Qué podrías usar para medir cualquiera de estos artículos?	El alumno identifica un atributo medible de un objeto dado (usando la longitud, capacidad, y/o peso) (P. ej., ¿Cómo podrías medir este objeto?)	El alumno identifica un múltiples atributos medibles de un objeto dado (usando la longitud, capacidad, y/o peso) (P. ej., ¿Cuáles son maneras en que yo puedo medir este objeto?)
	K.7B, Puedo describir y comparar los objetos según sus atributos (tamaño, forma, número de lados)	K.7B, Comparar dos objetos con un atributo medible en común, para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y describir la diferencia	El alumno verbalmente compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y lo señala, con ayuda del maestro.	El alumno compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y lo señala.	El alumno verbalmente compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo.	Compara verbalmente compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y describir la diferencia.
SEGUNDO CICLO DE CALIFICACIÓN						
Números y Conteo	K.2A, Puedo contar de 1 en 1 hasta 20 y recitar los números verbalmente. (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2A- contar hacia delante y hacia atrás hasta por lo menos 20, con y sin objetos.	El alumno cuenta hacia delante Y hacia atrás hasta 5 con Y sin objetos, con ayuda del maestro.	El alumno cuenta hacia delante Y hacia atrás hasta 5 con Y sin objetos.	El alumno cuenta hacia delante Y hacia atrás hasta 9 con Y sin objetos.	El alumno cuenta hacia delante Y hacia atrás hasta por lo menos 10, con Y sin objetos.
	K.2B, Puedo leer, escribir y representar números enteros de 0-20 (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2B- leer, escribir y representar números enteros de 0 hasta por lo menos 20, con objetos o imágenes y sin ellos <small>*Nota: La escritura de números con dígitos inversos es aceptada siempre y cuando no forma un nuevo número (P. ej., 21 por 12 en comparación con una 3 inversa)</small>	El alumno lee, escribe, y representa números enteros hasta 5, con Y sin objetos O imágenes, con ayuda del maestro.	El alumno lee, escribe, y representa números enteros hasta 5, con Y sin objetos O imágenes.	El alumno lee, escribe, y representa números enteros hasta 9, con Y sin objetos O imágenes.	El alumno lee, escribe, y representa números enteros de 0 hasta por lo menos 10, con Y sin objetos O imágenes.

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Matemáticas de kínder

Sección de boleta de calificaciones	Afirmación de Yo puedo de la boleta de calificaciones	TEK, según está redactado	Progreso en el aprendizaje			
			Área problemática - puntaje de 1	Progreso limitado - puntaje de 2	Aproximación al estándar - puntaje de 3	Domínio del estándar - puntaje de 4
Números y Conteo	K.2E, Puedo formar un grupo, utilizando modelos concretos o gráficos, que muestre un número que es mayor, menor e igual a cualquier número hasta 20 (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2E- Generar un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, o igual a, un número específico hasta 20.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, o igual a, un número específico hasta 5, con ayuda del maestro.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, o igual a, un número específico hasta 5.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, o igual a, un número específico hasta 9.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, o igual a, un número específico hasta por lo menos 10.
	K.2G, Puedo usar lenguaje comparativo para describir dos números hasta 20. (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2G- El alumno compara grupos de objetos, con hasta 20 en cada grupo, usando lenguaje comparativo *Entre los ejemplos de lenguaje comparativo están: *El Grupo A es mayor al Grupo B.* *El Grupo A contiene más que el Grupo B.* *El Grupo A es menor al Grupo B.* *El Grupo A contiene menos que el Grupo B.* *El Grupo A es igual al Grupo B.* *El Grupo A es lo mismo que el Grupo B.*	El alumno compara grupos de objetos, con hasta 5 en cada grupo, usando lenguaje comparativo, con ayuda del maestro.	El alumno compara grupos de objetos, con hasta 5 en cada grupo, usando lenguaje comparativo.	El alumno compara grupos de objetos, con hasta 9 en cada grupo, usando lenguaje comparativo.	El alumno compara grupos de objetos, con hasta por lo menos 10 en cada grupo, usando lenguaje comparativo
	K.5A, Puedo contar de 1 en 1 hasta 100 (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-50, 3er ciclo-75, 4to ciclo-100)	K.5A- recitar los números de uno en uno y de diez en diez hasta por lo menos 100, empezando con cualquier número dado	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 25, empezando con cualquier número dado, con ayuda del maestro	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 25, empezando con cualquier número específico	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 49, empezando con cualquier número específico.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 50, empezando con cualquier número específico.
Cómputos y relaciones algebraicas	K.3A, K.3C, Puedo modelar y explicar la acción de unir como representación de la suma, hasta 10	K.3A-- Modelar la acción de unión para representar la suma, y la acción de separación para representar la resta K.3C. Explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas que incluyen la suma y resta dentro de 10, usando palabras habladas, modelos concretos y gráficos, y enunciados numéricos.	El alumno demuestra la acción de unión para representar la suma, con ayuda del maestro.	El alumno demuestra o explica la acción de unión para representar la suma. (El alumno muestra entendimiento de la suma, tomando dos grupos para formar un grupo más grande).	El alumno demuestra o explica la acción de unión para representar la suma, hasta 5.	El alumno demuestra Y explica la acción de unión para representar la suma, hasta 5. (El alumno muestra y explica un entendimiento de la suma, tomando dos grupos para formar un grupo más grande, y diciendo correctamente la suma hasta 5).
	K. 3A, K.3C, Puedo modelar y explicar la acción de separar como representación de la resta hasta 10	K.3A-- Modelar la acción de unión para representar la suma, y la acción de separación para representar la resta K.3C. El alumno debe explicar las estrategias utilizadas para resolver los problemas que incluyen la suma y resta, dentro de 10 usando palabras habladas, modelos concretos, y gráficos, y enunciados numéricos.	El alumno demuestra o explica la acción de separación para representar la resta hasta 5, con ayuda del maestro.	El alumno demuestra o explica la acción de separación para representar la resta. (El alumno muestra un entendimiento de restar objetos de un grupo más grande para formar un grupo más pequeño).	El alumno demuestra o explica la acción de separación para representar la resta, hasta 5.	El alumno demuestra Y explica la acción de separación para representar la resta, hasta 5.
Geometría y medición	K.5A, Puedo contar de 1 en 1 hasta 100 (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-50, 3er ciclo-75, 4to ciclo-100)	K.5A- recitar los números hasta por lo menos 100 de uno en uno y de diez en diez, empezando con cualquier número dado	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 15, empezando con cualquier número dado, con ayuda del maestro.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 15, empezando con cualquier número específico.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 24, empezando con cualquier número específico.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 25, empezando con cualquier número específico.
	K.6B, Puedo identificar sólidos tridimensionales (cilindros, conos, esferas, cubos)	K.6B-, identificar sólidos tridimensionales en el mundo real, incluidos cilindros, conos, esferas y cubos.	El alumno identifica por lo menos 1 figura tridimensionales, señalándola o con el nombre o con ayuda del maestro.	El alumno identifica 2 sólidos tridimensionales (cilindro, cono, esfera, o cubo) en el mundo real por nombre.	El alumno identifica 3 sólidos tridimensionales (cilindro, cono, esfera, o cubo) en el mundo real por nombre.	El alumno identifica todas 4 sólidos tridimensionales (cilindro, cono, esfera, y cubo) en el mundo real por nombre.
	K.7A, Puedo dar un ejemplo de un atributo medible de un objeto (longitud, peso, capacidad)	K.7A, Dar un ejemplo de un atributo medible de un objeto dado, incluso la longitud, la capacidad, y el peso	El alumno identifica un atributo medible de una variedad de objetos (usando la longitud, capacidad, y/o peso), con ayuda del maestro.	El alumno identifica un atributo medible de una variedad de objetos (usando la longitud, capacidad, y/o peso)(P. ej., Aquí ves una taza, una hoja de papel, y un teléfono. ¿Que podrías usar para medir cualquiera de estos artículos?)	El alumno identifica un atributo medible de un objeto dado (usando la longitud, capacidad, y/o peso) (P. ej., ¿Cómo podrías medir este objeto?)	El alumno identifica un múltiples atributos medibles de un objeto dado (usando la longitud, capacidad, y/o peso) (P. ej., ¿Cuáles son maneras en que yo puedo medir este objeto?)
	K.7B, Puedo describir y comparar los objetos según sus atributos (tamaño, forma, número de lados)	K.7B, Comparar dos objetos con un atributo medible en común, para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y describir la diferencia	El alumno verbalmente compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y lo señala, con ayuda del maestro.	El alumno compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y lo señala.	El alumno verbalmente compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo.	Compara verbalmente compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y describir la diferencia.

TERCER CICLO DE CALIFICACIÓN

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Matemáticas de kínder

Sección de boleta de calificaciones	Afirmación de Yo puedo de la boleta de calificaciones	TEK, según está redactado	Progreso en el aprendizaje			
			Área problemática - puntaje de 1	Progreso limitado - puntaje de 2	Aproximación al estándar - puntaje de 3	Domino del estándar - puntaje de 4
Cálculos y relaciones algebraicas	K.3A, K.3C, Puedo modelar y explicar la acción de unir como representación de la suma, hasta 10	K.3A-- Modelar la acción de unión para representar la suma, y la acción de separación para representar la resta K.3C. Explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas que incluyen la suma y resta dentro de 10, usando palabras habladas, modelos concretos y gráficos, y enunciados numéricos.	El alumno demuestra la acción de unión para representar la suma, con ayuda del maestro.	El alumno demuestra o explica la acción de unión para representar la suma. (El alumno muestra entendimiento de la suma, tomando dos grupos para formar un grupo más grande).	El alumno demuestra o explica la acción de unión para representar la suma, hasta 5.	El alumno demuestra Y explica la acción de unión para representar la suma, hasta 5. (El alumno muestra y explica un entendimiento de la suma, tomando dos grupos para formar un grupo más grande, y diciendo correctamente la suma hasta 5).
	K. 3A, K.3C, Puedo modelar y explicar la acción de separar como representación de la resta hasta 10	K.3A-- Modelar la acción de unión para representar la suma, y la acción de separación para representar la resta K.3C. El alumno debe explicar las estrategias utilizadas para resolver los problemas que incluyen la suma y resta, dentro de 10 usando palabras habladas, modelos concretos, y gráficos, y enunciados numéricos.	El alumno demuestra o explica la acción de separación para representar la resta hasta 5, con ayuda del maestro.	El alumno demuestra o explica la acción de separación para representar la resta. (El alumno muestra un entendimiento de restar objetos de un grupo más grande para formar un grupo más pequeño).	El alumno demuestra o explica la acción de separación para representar la resta, hasta 5.	El alumno demuestra Y explica la acción de separación para representar la resta, hasta 5.
	K. 3B. Puedo solucionar problemas narrativos usando objetos o dibujos para determinar totales y diferencias hasta 10	K.3B-. Resolver problemas narrativos usando objetos e imágenes para determinar valores de hasta 10, y diferencias dentro de 10	El alumno explica si el problema narrativo es de combinación o separación (puede usar lenguaje matemático formal o informal), con ayuda del maestro.	El alumno explica si el problema narrativo es de combinación o separación (puede usar lenguaje matemático formal o informal).	El alumno resuelve, demuestra O explica problemas narrativos, usando objetos y dibujos, para determinar sumas de hasta 5 O diferencias dentro de 5.	El alumno resuelve, demuestra O explica problemas narrativos, usando objetos y dibujos, para determinar sumas de hasta 10 Y diferencias dentro de 10.
Análisis de datos y conocimientos de finanzas personales	K. 8B. Puedo utilizar datos para crear gráficos de objetos reales y gráficos ilustrados	K.8B- Utilizar datos para crear gráficos de objetos reales y gráficos ilustrados	El alumno utiliza datos para crear gráficos de objetos reales O gráficos ilustrados de 2 categorías o más, con ayuda del maestro.	El alumno utiliza datos para crear gráficos de objetos reales O gráficos ilustrados de 2 categorías.	El alumno utiliza datos para crear gráficos de objetos reales O gráficos ilustrados de 3 categorías o más.	El alumno utiliza datos para crear gráficos de objetos reales Y gráficos ilustrados de 3 categorías o más.
	K.8C. Puedo sacar conclusiones de gráficos de objetos reales y gráficos ilustrados	K.8C- Sacar conclusiones de gráficos de objetos reales y gráficos ilustrados	El alumno saca conclusiones de gráficos de objetos reales O gráficos ilustrados con valores de datos cuando se le hace preguntas de pista y con ayuda del maestro.	El alumno saca conclusiones de gráficos de objetos reales O gráficos ilustrados con valores de datos cuando se le hace preguntas de pista.	El alumno saca conclusiones de gráficos de objetos reales Y gráficos ilustrados cuando se le hace preguntas de pista.	El alumno saca conclusiones por su propia cuenta de gráficos de objetos reales Y gráficos ilustrados con valores de datos.
Geometría y medición	K.5A, Puedo contar de 1 en 1 hasta 100 (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-50, 3er ciclo-75, 4to ciclo-100)	K.5A- recitar los números hasta por lo menos 100 de uno en uno y de diez en diez, empezando con cualquier número dado	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 15, empezando con cualquier número dado, con ayuda del maestro.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 15, empezando con cualquier número específico.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 24, empezando con cualquier número específico.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 25, empezando con cualquier número específico.
	K.6B, Puedo identificar sólidos tridimensionales (cilindros, conos, esferas, cubos)	K.6B-, identificar sólidos tridimensionales en el mundo real, incluidos cilindros, conos, esferas y cubos.	El alumno identifica por lo menos 1 figura tridimensionales, señalándola o con el nombre o con ayuda del maestro.	El alumno identifica 2 sólidos tridimensionales (cilindro, cono, esfera, o cubo) en el mundo real por nombre.	El alumno identifica 3 sólidos tridimensionales (cilindro, cono, esfera, o cubo) en el mundo real por nombre.	El alumno identifica todas 4 sólidos tridimensionales (cilindro, cono, esfera, y cubo) en el mundo real por nombre.
	K.7A, Puedo dar un ejemplo de un atributo medible de un objeto (longitud, peso, capacidad)	K.7A, Dar un ejemplo de un atributo medible de un objeto dado, incluso la longitud, la capacidad, y el peso	El alumno identifica un atributo medible de una variedad de objetos (usando la longitud, capacidad, y/o peso), con ayuda del maestro.	El alumno identifica un atributo medible de una variedad de objetos (usando la longitud, capacidad, y/o peso)(P. ej., Aquí ves una taza, una hoja de papel, y un teléfono. ¿Que podrías usar para medir cualquiera de estos artículos?)	El alumno identifica un atributo medible de un objeto dado (usando la longitud, capacidad, y/o peso) (P. ej., ¿Cómo podrías medir este objeto?)	El alumno identifica un múltiples atributos medibles de un objeto dado (usando la longitud, capacidad, y/o peso) (P. ej., ¿Cuáles son maneras en que yo puedo medir este objeto?)
	K.7B, Puedo describir y comparar los objetos según sus atributos (tamaño, forma, número de lados)	K.7B, Comparar dos objetos con un atributo medible en común, para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y describir la diferencia	El alumno verbalmente compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y lo señala, con ayuda del maestro.	El alumno compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y lo señala.	El alumno verbalmente compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo.	Compara verbalmente compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y describir la diferencia.
	K.2A, Puedo contar de 1 en 1 hasta 20, hacia adelante y atrás, y recitar los números verbalmente. (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2A- contar hacia delante y hacia atrás hasta por lo menos 20, con y sin objetos.	El alumno cuenta hacia delante Y hacia atrás hasta 10 con Y sin objetos, con ayuda del maestro.	El alumno cuenta hacia delante Y hacia atrás hasta 10 con Y sin objetos.	El alumno cuenta hacia delante Y hacia atrás hasta 14 con Y sin objetos.	El alumno cuenta hacia delante Y hacia atrás hasta por lo menos 15, con Y sin objetos.

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Matemáticas de kínder

Sección de boleta de calificaciones	Afirmación de Yo puedo de la boleta de calificaciones	TEK, según está redactado	Progreso en el aprendizaje			
			Área problemática - puntaje de 1	Progreso limitado - puntaje de 2	Aproximación al estándar - puntaje de 3	Dominio del estándar - puntaje de 4
Números y Conteo	K.2B, Puedo leer, escribir y representar números enteros de 0-20 (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2B- Leer, escribir y representar números enteros de 0 hasta por lo menos 20, con o sin objetos o imágenes * Nota: La escritura de números con dígitos inversos es aceptada siempre y cuando no forma un nuevo número (P. ej. 21 por 12 en comparación con una 3 inversa)	El alumno lee, escribe, y representa números enteros de hasta 5, con Y sin objetos O imágenes, con ayuda del maestro.	El alumno lee, escribe, y representa números enteros de hasta 10, con Y sin objetos O imágenes.	El alumno lee, escribe, y representa números enteros de hasta 14, con Y sin objetos O imágenes.	El alumno lee, escribe, y representa números enteros de 0 a por lo menos 15, con Y sin objetos O imágenes.
	K.2E, Puedo formar un grupo, utilizando modelos concretos o gráficos, que muestre un número que es mayor, menor e igual a cualquier número hasta 20 (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2E- Generar un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, o igual a, un número específico hasta 20.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, O igual a, un número específico hasta 5, con ayuda del maestro.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, O igual a, un número específico hasta 10.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, E igual a, un número específico hasta 14.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, E igual a, un número específico hasta por lo menos 15.
	K.2G, Puedo usar lenguaje comparativo para describir dos números, hasta 20. (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2G- El alumno compara grupos de objetos, con hasta 20 en cada grupo, usando lenguaje comparativo -Entre los ejemplos de lenguaje comparativo están: "El Grupo A es mayor al Grupo B." "El Grupo A contiene más que el Grupo B." "El Grupo A es menor al Grupo B." "El Grupo A contiene menos que el Grupo B." "El Grupo A es igual al Grupo B." "El Grupo A es lo mismo que el Grupo B."	El alumno compara grupos de objetos, con hasta 10 en cada grupo, usando lenguaje comparativo, con ayuda del maestro.	El alumno compara grupos de objetos, con hasta 15 en cada grupo, usando lenguaje comparativo.	El alumno compara grupos de objetos, con hasta 19 en cada grupo, usando lenguaje comparativo.	El alumno compara grupos de objetos, con hasta 20 en cada grupo, usando lenguaje comparativo.
	K.5A, Puedo contar de 1 en 1 hasta 100 (1er ciclo de nueve semanas-25, 2do ciclo-50, 3er ciclo-75, 4to ciclo-100)	K.5A recitar los números hasta por lo menos 100 de uno en uno y de diez en diez, empezando con cualquier número dado	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 50, empezando con cualquier número dado, con ayuda del maestro.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 50, empezando con cualquier número dado.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 74, empezando con cualquier número dado.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 75, empezando con cualquier número específico
	K.5A, Puedo contar de 10 en 10 hasta 100	K.5 recitar los números hasta por lo menos 100 de uno en uno y de diez en diez, empezando con cualquier número dado *Nota: Empezando con múltiplos de 10; (Ej. Empezando con 40, seguir contando de diez en diez hasta llegar a 100.)	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 50, empezando con cualquier número dado, con ayuda del maestro.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 50, empezando con cualquier número dado	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 90, empezando con cualquier número dado.	El alumno cuenta números de diez en diez hasta 100, empezando con cualquier número dado.
	K.2I, Puedo componer y descomponer números hasta 10	K.2I- Componer y descomponer números hasta 10 usando objetos e imágenes	El alumno compone Y descompone números de hasta 5 con objetos e imágenes, y con ayuda del maestro.	El alumno compone Y descompone números de hasta los 5 y 6, con objetos e imágenes.	El alumno compone Y descompone números de hasta los 6, 7, y 8, con objetos e imágenes.	El alumno compone Y descompone números de hasta los 9 y 10, con objetos e imágenes.
CUARTO CICLO DE CALIFICACIÓN						
Cómputos y relaciones algebraicas	K.3A, K.3C, Puedo modelar y explicar la acción de unir como representación de la suma, hasta 10	K.3A-- Modelar la acción de unión para representar la suma, y la acción de separación para representar la resta K.3C, Explicar las estrategias utilizadas para resolver problemas que incluyen la suma y resta dentro de 10, usando palabras habladas, modelos concretos y gráficos, y enunciados numéricos.	El alumno demuestra o explica la acción de unión para representar la suma hasta 5, con ayuda del maestro.	El alumno demuestra o explica la acción de unión para representar la suma, hasta 5.	El alumno demuestra o explica la acción de unión para representar la suma, hasta 10.	El alumno demuestra Y explica la acción de unión para representar la suma, hasta 10.
	K. 3A, K.3C, Puedo modelar y explicar la acción de separar como representación de la resta hasta 10	K.3A-- Modelar la acción de unión para representar la suma , y la acción de separación para representar la resta K.3C. El alumno debe explicar las estrategias utilizadas para resolver los problemas que incluyen la suma y resta , dentro de 10i usando palabras habladas, modelos concretos, y gráficos, y enunciados numéricos.	El alumno demuestra o explica la acción de separación para representar la resta hasta 5, con ayuda del maestro.	El alumno demuestra o explica la acción de separación para representar la suma, hasta 5.	El alumno demuestra o explica la acción de separación para representar la suma, hasta 10.	El alumno demuestra Y explica la acción de separación para representar la resta, hasta 10.
	K. 3B. Puedo solucionar problemas narrativos usando objetos o dibujos para determinar totales y diferencias hasta 10	K.3B-. Resolver problemas narrativos usando objetos e imágenes para determinar valores de hasta 10, y diferencias dentro de 10	El alumno resuelve, demuestra O explica problemas narrativos, usando objetos y dibujos, para determinar sumas de hasta 10 O diferencias dentro de 10, con ayuda del maestro.	El alumno resuelve, demuestra O explica problemas narrativos, usando objetos y dibujos, para determinar sumas de hasta 10 O diferencias dentro de 10.	El alumno resuelve, demuestra O explica problemas narrativos, usando objetos y dibujos, para determinar sumas de hasta 10 Y diferencias dentro de 10.	El alumno resuelve, demuestra Y explica problemas narrativos, usando objetos y dibujos, para determinar sumas de hasta 10 Y diferencias dentro de 10.

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Matemáticas de kínder

Sección de boleta de calificaciones	Afirmación de Yo puedo de la boleta de calificaciones	TEK, según está redactado	Progreso en el aprendizaje			
			Área problemática - puntaje de 1	Progreso limitado - puntaje de 2	Aproximación al estándar - puntaje de 3	Domínio del estándar - puntaje de 4
Análisis de datos y Conocimientos de finanzas personales	K.4A, Puedo identificar monedas de los EE.UU. por su nombre (un centavo-penny, cinco centavos-nickel, diez centavos-dime, y veinticinco centavos-quarter)	K.4A- Identificar las monedas de los EE.UU. por nombre, incluyendo las de un centavo (penny), cinco centavos (nickel), diez centavos (dime), y veinticinco centavos (quarter)	El alumno identifica por lo menos 1 moneda, señalándola o nombrándola o con ayuda del maestro.	El alumno identifica 2 monedas (un centavo-penny, cinco centavos-nickel, diez centavos-dime, y veinticinco centavos-quarter) por nombre.	El alumno identifica 3 monedas (un centavo-penny, cinco centavos-nickel, diez centavos-dime, y veinticinco centavos-quarter) por nombre.	El alumno identifica todas 4 monedas (un centavo-penny, cinco centavos-nickel, diez centavos-dime, y veinticinco centavos-quarter) por nombre.
	K. 8B. Puedo utilizar datos para crear gráficos de objetos reales y gráficos ilustrados	K.8B- Utilizar datos para crear gráficos de objetos reales y gráficos ilustrados	El alumno utiliza datos para crear gráficos de objetos reales O gráficos ilustrados de 2 categorías o más, con ayuda del maestro.	El alumno utiliza datos para crear gráficos de objetos reales O gráficos ilustrados de 2 categorías.	El alumno utiliza datos para crear gráficos de objetos reales O gráficos ilustrados de 3 categorías o más.	El alumno utiliza datos para crear gráficos de objetos reales Y gráficos ilustrados de 3 categorías o más.
	K.8C. Puedo sacar conclusiones de gráficos de objetos reales y gráficos ilustrados	K.8C- Sacar conclusiones de gráficos de objetos reales y gráficos ilustrados	El alumno saca conclusiones de gráficos de objetos reales O gráficos ilustrados con valores de datos cuando se le hace preguntas de pista y con ayuda del maestro.	El alumno saca conclusiones de gráficos de objetos reales O gráficos ilustrados con valores de datos cuando se le hace preguntas de pista.	El alumno saca conclusiones de gráficos de objetos reales Y gráficos ilustrados cuando se le hace preguntas de pista.	El alumno saca conclusiones por su propia cuenta de gráficos de objetos reales Y gráficos ilustrados con valores de datos.
Geometría y medición	K.6A, Puedo identificar formas bidimensionales	K.6A- Identificar formas bidimensionales, entre ellas círculos, triángulos, rectángulos, y cuadrados como rectángulos especiales	El alumno identifica por lo menos 1 figura, señalándola o nombrándola o con ayuda del maestro.	El alumno identifica 2 figuras (círculos, triángulos, rectángulos, y cuadrados como rectángulos especiales) por nombre.	El alumno identifica 3 figuras (círculos, triángulos, rectángulos, y cuadrados como rectángulos especiales) por nombre.	El alumno identifica todas 4 figuras (círculos, triángulos, rectángulos, y cuadrados como rectángulos especiales) por nombre.
	K.6B, Puedo identificar sólidos tridimensionales (cilindros, conos, esferas, cubos)	K.6B-. Identificar sólidos tridimensionales en el mundo real, incluidos cilindros, conos, esferas y cubos.	El alumno identifica por lo menos 1 figura tridimensional, señalándola o con el nombre o con ayuda del maestro.	El alumno identifica 2 sólidos tridimensionales (cilindro, cono, esfera, o cubo) en el mundo real por nombre.	El alumno identifica 3 sólidos tridimensionales (cilindro, cono, esfera, o cubo) en el mundo real por nombre.	El alumno identifica todas 4 sólidos tridimensionales (cilindro, cono, esfera, y cubo) en el mundo real por nombre.
	K.6E, Puedo clasificar y ordenar figuras bidimensionales y tridimensionales	K.6E. Clasificar y ordena una variedad de figuras de dos y tres dimensiones, regulares e irregulares, sin importar la orientación o el tamaño	El alumno clasifica (explica los atributos) U ordena una variedad de figuras bidimensionales, regulares e irregulares, sin importar la orientación o el tamaño, con ayuda del maestro.	El alumno clasifica (explica los atributos) U ordena una variedad de figuras bidimensionales, regulares e irregulares, sin importar la orientación o el tamaño.	El alumno clasifica (explica los atributos) U ordena una variedad de figuras de dos y tres dimensiones, regulares e irregulares, sin importar la orientación o el tamaño.	El alumno clasifica (explica los atributos) Y ordena una variedad de figuras de dos y tres dimensiones, regulares e irregulares, sin importar la orientación o el tamaño.
	K.7A, Puedo dar un ejemplo de un atributo medible de un objeto (longitud, peso, capacidad)	K.7A. Dar un ejemplo de un atributo medible de un objeto dado, incluso la longitud, la capacidad, y el peso	El alumno identifica un atributo medible de una variedad de objetos (usando la longitud, capacidad, y/o peso), con ayuda del maestro.	El alumno identifica un atributo medible de una variedad de objetos (usando la longitud, capacidad, y/o peso)(P. ej., Aquí ves una taza, una hoja de papel, y un teléfono. ¿Que podrias usar para medir cualquiera de estos articulos?)	El alumno identifica un atributo medible de un objeto dado (usando la longitud, capacidad, y/o peso) (P. ej., ¿Cómo podrias medir este objeto?)	El alumno identifica un múltiples atributos medibles de un objeto dado (usando la longitud, capacidad, y/o peso) (P. ej., ¿Cuáles son maneras en que yo puedo medir este objeto?)
	K.7B, Puedo describir y comparar los objetos según sus atributos (tamaño, forma, número de lados)	K.7B. Comparar dos objetos con un atributo medible en común, para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y describir la diferencia	El alumno verbalmente compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y lo señala, con ayuda del maestro.	El alumno compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y lo señala.	El alumno verbalmente compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo.	Compara verbalmente compara dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál de los objetos tiene más/menos del atributo y describir la diferencia.
Cuento	K.2A, Puedo contar de 1 en 1 hasta 20, hacia adelante y atrás, y recitar los números verbalmente. (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2A-- contar hacia delante y hacia atrás hasta por lo menos 20, con y sin objetos.	El alumno cuenta hacia delante Y hacia atrás hasta 10 con Y sin objetos, con ayuda del maestro.	El alumno cuenta hacia delante Y hacia atrás hasta 15 con Y sin objetos.	El alumno cuenta hacia delante Y hacia atrás hasta 19 con Y sin objetos.	El alumno cuenta hacia delante Y hacia atrás hasta por lo menos 20 con Y sin objetos.
	K.2B, Puedo leer, escribir y representar números enteros de 0-20 (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2B- leer, escribir y representar números enteros de 0 hasta por lo menos 20, con objetos o imágenes y sin ellos *Nota: La escritura de números con dígitos inversos es aceptada siempre y cuando no forma un nuevo número (P. ej., 21 por 12 en comparación con una 3 inversa)	El alumno lee, escribe, y representa números enteros de hasta 10, con Y sin objetos O imágenes, con ayuda del maestro.	El alumno lee, escribe, y representa números enteros de hasta 15, con Y sin objetos O imágenes.	El alumno lee, escribe, y representa números enteros de hasta 19, con Y sin objetos O imágenes.	El alumno lee, escribe, y representa números enteros de 0 a por lo menos 20, con Y sin objetos O imágenes.
	K.2E, Puedo formar un grupo, utilizando modelos concretos o gráficos, que muestre un número que es mayor, menor e igual a cualquier número hasta 20 (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2E- Generar un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, o igual a, un número específico hasta 20.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, O igual a, un número específico hasta 10, con ayuda del maestro.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, O igual a, un número específico hasta 15.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, E igual a, un número específico hasta 19.	El alumno genera un grupo, utilizando modelos concretos y gráficos, que representa un número que es más de, menos de, E igual a, un número específico hasta por lo menos 20.

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Matemáticas de kínder

Sección de boleta de calificaciones	Afirmación de Yo puedo de la boleta de calificaciones	TEK, según está redactado	Progreso en el aprendizaje			
			Área problemática - puntaje de 1	Progreso limitado - puntaje de 2	Aproximación al estándar - puntaje de 3	Dominio del estándar - puntaje de 4
Números y C	K.2G, Puedo usar lenguaje comparativo para describir dos números de hasta 20. (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-10, 3er ciclo-15, 4to ciclo-20)	K.2G- Comparar grupos de objetos, con hasta 20 en cada grupo, usando lenguaje comparativo *Entre los ejemplos de lenguaje comparativo están: "El Grupo A es mayor al Grupo B." "El Grupo A contiene más que el Grupo B." "El Grupo A es menor al Grupo B." "El Grupo A contiene menos que el Grupo B." "El Grupo A es igual al Grupo B." "El Grupo A es lo mismo que el Grupo B."	El alumno compara grupos de objetos, con hasta 10 en cada grupo, usando lenguaje comparativo, con ayuda del maestro.	El alumno compara grupos de objetos, con hasta 15 en cada grupo, usando lenguaje comparativo.	El alumno compara grupos de objetos, con hasta 19 en cada grupo, usando lenguaje comparativo.	El alumno compara grupos de objetos, con hasta 20 en cada grupo, usando lenguaje comparativo.
	K.5A, Puedo contar de 1 en 1 hasta 100 (1er ciclo de nueve semanas-5, 2do ciclo-50, 3er ciclo-75, 4to ciclo-100)	K.5 recitar los números hasta por lo menos 100 de uno en uno y de diez en diez, empezando con cualquier número dado	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 49, empezando con cualquier número dado O empezando con uno, con ayuda del maestro.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 75, empezando con cualquier número específico.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 99, empezando con cualquier número específico.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 100, empezando con cualquier número específico.
	K.5A, Puedo contar de 10 en 10 hasta 100	K.5 recitar los números hasta por lo menos 100 de uno en uno y de diez en diez, empezando con cualquier número dado *Nota: Empezando con múltiplos de 10. (Ej. Empezando con 40, seguir contando de diez en diez hasta llegar a 100.)	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 50, empezando con cualquier número dado, con ayuda del maestro.	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 50, empezando con cualquier número dado	El alumno cuenta números de uno en uno hasta 90, empezando con cualquier número dado.	El alumno cuenta números de diez en diez hasta 100, empezando con cualquier número dado.
	K.2I, Puedo componer y descomponer números hasta 10	K.2I- Componer y descomponer números hasta 10 usando objetos e imágenes	El alumno compone Y descompone números de hasta 5 con objetos e imágenes, y con ayuda del maestro.	El alumno compone Y descompone números de hasta los 5 y 6, con objetos e imágenes.	El alumno compone Y descompone números de hasta los 6, 7, y 8, con objetos e imágenes.	El alumno compone Y descompone números de hasta los 9 y 10, con objetos e imágenes.