

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Kínder, ELAR [Artes del lenguaje inglés y Lectura]

Sección de boleta de calificaciones	Área de la boleta de calificaciones	Estándares evaluados	Evolución del aprendizaje			
			Área problemática - Puntaje de 1	Progreso limitado hacia el estándar - Puntaje de 2	Aproximación al estándar – Puntaje de 3	Dominio del estándar - Puntaje de 4
PRIMER CICLO DE CALIFICACIÓN						
Habilidades de lectura y escritura de principiante	Identificar palabras en una oración hablada	K.2A.iii identificar las palabras individuales en una oración hablada	El alumno puede repetir las sílabas individuales de una oración hablada, con ayuda del maestro.	El alumno puede repetir las palabras individuales de una oración hablada.	El alumno puede identificar las palabras en una oración hablada y poner énfasis en cada palabra.	El alumno puede identificar y contar las palabras en una oración hablada.
	Identificar y emparejar los sonidos comunes representados por las letras	K.2B.i Identificar y emparejar los sonidos comunes representados por las letras	El alumno puede producir menos de 2 de los sonidos comunes representados por las letras	El alumno puede producir 2/26 de los sonidos comunes representados por las letras	El alumno puede producir 3/26 de los sonidos comunes representados por las letras	El alumno puede producir 5/26 de los sonidos comunes representados por las letras
Habilidades de lenguaje oral	Replantear y seguir una serie de 3 instrucciones habladas	K.1B Replantear y seguir instrucciones orales sobre una secuencia corta de acciones relacionadas.	El alumno puede replantear y seguir 1 instrucción hablada, con ayuda del maestro.	El alumno puede replantear y seguir 1 instrucción hablada	El alumno puede replantear y seguir una serie de 2 instrucciones habladas	El alumno puede replantear y seguir una serie de 3 instrucciones habladas.
SEGUNDO CICLO DE CALIFICACIÓN						
Habilidad de lectura y escritura de principiantes	Mostrar conciencia de materiales impresos	K.2D.ii sostener un libro de la forma correcta, pasar las hojas de la forma debida, y saber que se lee de arriba abajo y de izquierda a derecha, volviendo al lado izquierdo;	El alumno puede mostrar conciencia de materiales impresos, sosteniendo un libro con la orientación correcta, pasando las hojas correctamente, con ayuda del maestro.	El alumno puede mostrar conciencia de materiales impresos, sosteniendo un libro con la orientación correcta, pasando las hojas correctamente.	El alumno puede mostrar conciencia de materiales impresos, sosteniendo un libro con la orientación correcta, pasando las hojas correctamente, y sabiendo que se lee de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.	El alumno puede mostrar conciencia de materiales impresos, sosteniendo un libro con la orientación correcta, pasando las hojas correctamente, y sabiendo que se lee de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha, volviendo al inicio de la siguiente línea.
	Identificar y emparejar los sonidos comunes representados por las letras	K.2B.i Identificar y emparejar los sonidos comunes representados por las letras	El alumno puede producir menos de 4 de los sonidos comunes representados por las letras	El alumno puede producir 4/26 de los sonidos comunes representados por las letras	El alumno puede producir 6/26 de los sonidos comunes representados por las letras	El alumno puede producir 10/26 de los sonidos comunes representados por las letras
	Identificar palabras en una oración hablada	K.2A.iii identificar las palabras individuales en una oración hablada	El alumno puede identificar las palabras individuales de una oración hablada, con ayuda del maestro.	El alumno puede repetir las palabras individuales de una oración hablada.	El alumno puede identificar las palabras en una oración hablada y poner énfasis en cada palabra.	El alumno puede identificar y contar las palabras en una oración hablada.
	Identificar las sílabas en una palabra hablada	K.2A.iv identificar las sílabas de las palabras habladas	El alumno puede repetir las sílabas individuales de palabras habladas, con ayuda del maestro.	El alumno puede repetir las sílabas individuales de una palabra hablada.	El alumno puede segmentar una palabra hablada en sus sílabas	El alumno puede identificar y contar las sílabas de una palabra hablada, hasta 4 sílabas.
	Combinar , segmentar, y manipular las sílabas de las palabras	K.2A.v mezclar fonemas orales para formar palabras de múltiples sílabas	El alumno puede combinar sílabas dentro de una palabra de múltiples sílabas, con máxima ayuda del maestro.	El alumno puede combinar sílabas dentro de una palabra de múltiples sílabas con mínima ayuda del maestro.	El alumno puede combinar sílabas dentro de una palabra de múltiples sílabas. (2 sílabas)	El alumno puede combinar sílabas dentro de una palabra de múltiples sílabas (3+ sílabas)
Composición: Géneros	Dictar o redactar una narración personal	K.11A Dictar o redactar textos informativos, incluso narraciones personales	El alumno puede dictar o redactar una narración personal con ayuda del maestro.	El alumno puede dictar o redactar una narración personal	El alumno puede dictar o redactar una narración personal en orden cronológico.	El alumno puede dictar o redactar una narración personal e incluir detalles sobre la experiencia, en orden cronológica.

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Kínder, ELAR [Artes del lenguaje inglés y Lectura]

Sección de boleta de calificaciones	Área de la boleta de calificaciones	Estándares evaluados	Evolución del aprendizaje			
			Área problemática - Puntaje de 1	Progreso limitado hacia el estándar - Puntaje de 2	Aproximación al estándar – Puntaje de 3	Dominio del estándar - Puntaje de 4
Composición: Géneros	Dictar o redactar un texto informativo	K.11B Dictar o redactar textos informativos.	El alumno puede dictar o redactar textos informativos enfocados en la idea central, con ayuda del maestro	El alumno puede dictar o redactar textos informativos.	El alumno puede dictar o redactar textos informativos enfocados en la idea central .	El alumno puede dictar o redactar textos informativos enfocados en la idea central e incluir hechos .
Habilidades de lenguaje oral	Replantear y seguir una serie de 3 instrucciones habladas	K.1B Replantear y seguir instrucciones orales sobre una secuencia corta de acciones relacionadas.	El alumno puede replantear y seguir una instrucción hablada, con ayuda del maestro .	El alumno puede replantear y seguir 1 instrucción hablada	El alumno puede replantear y seguir una serie de 2 instrucciones habladas	El alumno puede replantear y seguir una serie de 3 instrucciones habladas.
Habilidades de respuesta	Volver a contar una historia de maneras que preservan el significado	K.6D Volver a contar textos de maneras que preservan el significado.	El alumno puede secuenciar una historia describiendo el principio, el medio y el final utilizando el texto/imágenes como apoyo, con ayuda del maestro .	El alumno puede secuenciar una historia describiendo el principio, el medio y el final utilizando el texto/imágenes como apoyo .	El alumno puede secuenciar una historia describiendo el principio y el final .	El alumno puede secuenciar una historia describiendo el principio, el medio y el final .
TERCER CICLO DE CALIFICACIÓN						
	Mostrar conciencia de materiales impresos	K.2D.ii sostener un libro de la forma correcta, pasar las hojas de la forma debida, y saber que se lee de arriba abajo y de izquierda a derecha, volviendo al inicio de la siguiente línea.	El alumno puede mostrar conciencia de materiales impresos, sosteniendo un libro con la orientación correcta, pasando las hojas correctamente, con ayuda del maestro .	El alumno puede mostrar conciencia de materiales impresos, sosteniendo un libro con la orientación correcta, pasando las hojas correctamente.	El alumno puede mostrar conciencia de materiales impresos, sosteniendo un libro con la orientación correcta, pasando las hojas correctamente, y sabiendo que se lee de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha .	El alumno puede mostrar conciencia de materiales impresos, sosteniendo un libro con la orientación correcta, pasando las hojas correctamente, y sabiendo que se lee de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha, volviendo al inicio de la siguiente línea .
	Identificar y emparejar los sonidos comunes representados por las letras	K.2B.i Identificar y emparejar los sonidos comunes representados por las letras	El alumno puede producir menos de 10 de los sonidos comunes representados por todas las letras	El alumno puede producir 10/26 de los sonidos comunes representados por las letras	El alumno puede producir 15/26 de los sonidos comunes representados por las letras	El alumno puede producir 20/26 de los sonidos comunes representados por las letras
	Identificar y leer palabras de alta frecuencia	K.2B.iv identificar y leer por lo menos 25 palabras de alta frecuencia de una lista basada en la investigación	El alumno puede leer e identificar menos de 5 palabras de alta frecuencia de la lista del plan de estudios Wonders	El alumno puede leer e identificar 5-9 palabras de alta frecuencia de la lista del plan de estudios Wonders	El alumno puede leer e identificar 10-14 palabras de alta frecuencia de la lista del plan de estudios Wonders	El alumno puede leer e identificar 15+ palabras de alta frecuencia de la lista del plan de estudios Wonders
	Reconocer la diferencia entre una letra, una palabra y una oración	K.2D.iv reconocer la diferencia entre una letra y una palabra impresa; K.2D.iii reconocer que las oraciones consisten en palabras separadas por espacios y reconocer los límites de las palabras	El alumno puede reconocer una letra o una palabra, con ayuda del maestro .	El alumno puede reconocer una letra o una palabra .	El alumno puede reconocer la diferencia entre una letra y una palabra.	El alumno puede reconocer la diferencia entre una letra y una palabra, y que una oración es formada con palabras.
	Reconocer palabras que empiezan con los mismos sonidos	K.2A.ii reconocer la alteraciones habladas o grupos de palabras que empiezan con el mismo sonido inicial o de comienzo;	El alumno puede repetir un grupo de palabras que tienen el mismo sonido inicial , cuando se le da de forma oral, con ayuda del maestro .	El alumno puede repetir un grupo de palabras que tienen el mismo sonido inicial , cuando se le da de forma oral.	El alumno puede escoger 2 palabras con el mismo sonido inicial cuando se le da oralmente una lista de tres palabras (en ingles, <i>beach, ball, wave</i>)	El alumno puede reconocer un grupo de palabras que empiezan con el mismo sonido .
	Identificar palabras en una oración hablada	K.2A.iii identificar las palabras individuales en una oración hablada	El alumno puede repetir las palabras de una oración hablada, con ayuda del maestro .	El alumno puede repetir las palabras individuales de una oración hablada .	El alumno puede identificar las palabras en una oración hablada y poner énfasis en cada palabra .	El alumno puede identificar y contar las palabras en una oración hablada .

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Kínder, ELAR [Artes del lenguaje inglés y Lectura]

Sección de boleta de calificaciones	Área de la boleta de calificaciones	Estándares evaluados	Evolución del aprendizaje			
			Área problemática - Puntaje de 1	Progreso limitado hacia el estándar - Puntaje de 2	Aproximación al estándar – Puntaje de 3	Dominio del estándar - Puntaje de 4
Habilidades iniciales de lectura y escritura	Identificar las sílabas en una palabra hablada	K.2A.iv identificar las sílabas de las palabras habladas	El alumno puede repetir las sílabas individuales de las palabras, con ayuda del maestro	El alumno puede repetir las sílabas de una palabra hablada.	El alumno puede segmentar una palabra hablada en sílabas	El alumno puede identificar y contar las sílabas de una palabra hablada, hasta 4 sílabas .
	Combinar , segmentar, y manipular las sílabas de las palabras	K.2A.v mezclar fonemas orales para formar palabras de múltiples sílabas K.2A.vi segmentar en sílabas a palabras de múltiples sílabas	El alumno puede combinar O segmentar las sílabas de una palabra de múltiples sílabas, con ayuda del maestro .	El alumno puede combinar Y segmentar las sílabas de una palabra de múltiples sílabas, con ayuda del maestro .	El alumno puede combinar O segmentar las sílabas de una palabra de múltiples sílabas.	El alumno puede combinar Y segmentar las sílabas de una palabra de múltiples sílabas.
	Segmentar palabras en fonemas individuales	K.2A.x segmentar palabras habladas de una sola sílaba en fonemas individuales	El alumno puede repetir fonemas individuales segmentados dentro de una palabra, con ayuda del maestro .	El alumno puede segmentar fonemas individuales dentro de las palabras, con apoyo del maestro .	El alumno puede segmentar fonemas individuales dentro de una palabra. (2 fonemas)	El alumno puede segmentar fonemas individuales para formar una palabra. (3+ fonemas)
	Combinar las fonemas individuales para formar una palabra	K.2A.viii mezclar fonemas orales para formar palabras de una sílaba	El alumno puede repetir fonemas individuales combinados dentro de una palabra, con ayuda del maestro .	El alumno puede combinar fonemas individuales dentro de las palabras, con apoyo del maestro .	El alumno puede combinar fonemas individuales dentro de una palabra. (2 fonemas)	El alumno puede combinar fonemas individuales para formar una palabra. (3+ fonemas)
	Decodificar las palabras usando relaciones de letra-sonido	K.2B.ii usando las relaciones de letra-sonido para decodificar, incluso palabras de VC, CVC, CCVC, y CVCC	El alumno puede identificar las relaciones de letra-sonido en una palabra de VC , con ayuda del maestro .	El alumno puede identificar las relaciones de letra-sonido en una palabra de VC .	El alumno puede decodificar usando las relaciones de letra-sonido, incluso con palabras de VC	El alumno puede decodificar usando las relaciones de letra-sonido, incluso palabras de VC y CVC
	Deletrear palabras de alta frecuencia	K.2C.iii deletreando palabras de alta frecuencia de una lista basada en la investigación.	El alumno podrá deletrear 1 palabra de alta frecuencia (HFW) , con precisión. (en inglés: <i>the, can, see</i>) con ayuda del maestro	El alumno podrá deletrear 1 palabra de alta frecuencia , con precisión. (en inglés: <i>the, can, see</i>)	El alumno podrá deletrear 2 palabras de alta frecuencia , con precisión. (en inglés: <i>the, can, see</i>)	El alumno podrá deletrear 3 palabras de alta frecuencia , con precisión. (en inglés: <i>the, can, see</i>)
	Formar con precisión todas las letras mayúsculas y minúsculas	K.2E Desarrollar la caligrafía mediante la formación precisa de todas las letras mayúsculas y minúsculas, escribiendo en la dirección apropiada.	El alumno puede formar todas las letras mayúsculas O minúsculas, con ayuda del maestro .	El alumno puede formar con precisión todas las letras mayúsculas O minúsculas. .	El alumno puede formar con precisión LA MAYORÍA de las letras mayúsculas Y minúsculas, usando las normas básicas de la escritura, como de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	El alumno puede formar con precisión TODAS las letras mayúsculas Y minúsculas, usando las normas básicas de la escritura, como de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Kinder, ELAR <i>[Artes del lenguaje inglés y Lectura]</i>						
Sección de boleta de calificaciones	Área de la boleta de calificaciones	Estándares evaluados	Evolución del aprendizaje			
			Área problemática - Puntaje de 1	Progreso limitado hacia el estándar - Puntaje de 2	Aproximación al estándar – Puntaje de 3	Dominio del estándar - Puntaje de 4
Composición : Géneros	Dictar o redactar una narración personal	K.11A Dictar o redactar textos informativos, incluso narraciones personales	El alumno puede dictar o redactar una narración personal con ayuda del maestro.	El alumno puede dictar o redactar una narración personal	El alumno puede dictar o redactar una narración personal en orden cronológico.	El alumno puede dictar o redactar una narración personal e incluir detalles sobre la experiencia, en orden cronológica.
	Dictar o redactar un texto informativo	K.11B Dictar o redactar textos informativos.	El alumno puede dictar o redactar textos informativos enfocados en la idea central, con ayuda del maestro	El alumno puede dictar o redactar textos informativos.	El alumno puede dictar o redactar textos informativos enfocados en la idea central	El alumno puede dictar o redactar textos informativos enfocados en la idea central y puede incluir hechos.
Composición/Proceso de escritura	Planificar, desarrollar y corregir borradores usando formas verbales, ilustradas o escritas	K.10A Planificar, generando ideas para la escritura mediante diálogos en clase y dibujos. K.10B Desarrollar borradores en forma oral, gráfico, o escrito mediante la organización de ideas. K.10C Revisar borradores, añadiendo detalles en imágenes o palabras. K.10D Corregir borradores con ayuda de un adulto, usando las normas estándares de inglés.	El alumno puede planificar y generar ideas para la escritura mediante diálogos en la clase o con dibujos, con ayuda del maestro.	El alumno puede planificar y generar ideas para la escritura mediante diálogos en la clase o con dibujos;	El alumno puede planificar y generar ideas para la escritura mediante diálogos en la clase o con dibujos; desarrollar borradores y organizar ideas (en forma oral, gráfico, o escrito)	El alumno puede planificar y generar ideas para la escritura mediante diálogos en la clase o con dibujos; desarrollar borradores y organizar ideas (en forma oral, gráfico, o escrito); y revisar sus borradores , añadiendo detalles (imágenes o palabras).
Múltiples géneros	Identificar y describir los personajes principales de un cuento y de una obra de teatro	K.7B Identificar y describir el o los personaje(s) principal(es) K.8C Comentar los personajes principales de un drama.	El alumno puede identificar los personajes principales de una historia o de una obra de teatro, con ayuda del maestro.	El alumno puede identificar los personajes principales de una historia o de una obra de teatro	El alumno puede identificar y describir los personajes principales (características físicas o de personalidad) de una historia o una obra de teatro.	El alumno puede identificar y describir los personajes principales (características físicas o de personalidad) de una historia o una obra de teatro, usando pruebas del texto.
Habilidades de lenguaje verbal	Replantear y seguir una serie de 3 instrucciones habladas	K.1B Replantear y seguir instrucciones orales sobre una secuencia corta de acciones relacionadas.	El alumno puede replantear y seguir una instrucción hablada, con ayuda del maestro.	El alumno puede replantear y seguir 1 instrucción hablada	El alumno puede replantear y seguir una serie de 2 instrucciones habladas	El alumno puede replantear y seguir una serie de 3 instrucciones habladas.
Habilidades de respuesta	Dar una respuesta oral, gráfica, o escrita a un texto.	K.6B Dar una respuesta oral, gráfico, o escrito a un texto.	El alumno puede dar una respuesta oral, gráfica o escrita , seleccionando su parte favorita de un texto, con ayuda del maestro	El alumno puede dar una respuesta oral, gráfica o escrita , seleccionando su parte favorito de un texto.	El alumno puede dar una respuesta oral, gráfica o escrita , seleccionando su parte favorito de un texto, y explica el porqué.	El alumno puede dar una respuesta oral, gráfica o escrita , seleccionando su parte favorito de un texto, y explica el porqué, usando detalles.
	Volver a contar una historia de maneras que preservan el significado	K.6D Volver a expresar textos de maneras que preservan el significado.	El alumno puede volver a contar una historia de formas que preservan el significado mediante la secuenciación de principio, medio y final, utilizando el apoyo de imágenes y la ayuda del maestro.	El alumno puede volver a contar una historia de formas que preservan el significado mediante la secuenciación de principio, medio y final, utilizando el apoyo de imágenes	El alumno puede volver a contar una historia de formas que preservan el significado, describiendo el principio, medio y final.	El alumno puede volver a contar una historia de formas que mantienen el significado, describiendo el principio, el medio y el final, utilizando detalles importantes de la historia (p. ej., nombres de personajes, escenario, vocabulario).

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Kínder, ELAR [Artes del lenguaje inglés y Lectura]

Sección de boleta de calificaciones	Área de la boleta de calificaciones	Estándares evaluados	Evolución del aprendizaje			
			Área problemática - Puntaje de 1	Progreso limitado hacia el estándar - Puntaje de 2	Aproximación al estándar – Puntaje de 3	Dominio del estándar - Puntaje de 4
Habilidad des iniciales de lectura y escritura	Mostrar conciencia de materiales impresos	K.2D.i identificar la tapa delantera, tapa trasera, y portada de un libro; K.2D.ii sostener un libro de la forma correcta, pasar las hojas de la forma debida, y saber que se lee de arriba abajo y de izquierda a derecha, volviendo al lado izquierdo;	El alumno puede mostrar conciencia de materiales impresos, sosteniendo un libro con la orientación correcta, pasando las hojas correctamente, con ayuda del maestro.	El alumno puede mostrar conciencia de materiales impresos, sosteniendo un libro con la orientación correcta, pasando las hojas correctamente.	El alumno puede mostrar conciencia de materiales impresos, sosteniendo un libro con la orientación correcta, pasando las hojas correctamente, y sabiendo que se lee de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.	El alumno puede mostrar conciencia de materiales impresos, sosteniendo un libro con la orientación correcta, pasando las hojas correctamente, y sabiendo que se lee de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha, volviendo al inicio de la siguiente línea.
	Identificar y emparejar los sonidos comunes representados por las letras	K.2B.i Identificar y emparejar los sonidos comunes representados por las letras	El alumno puede producir menos de 18 de los sonidos comunes representados por todas las letras	El alumno puede producir 18/26 de los sonidos comunes representados por todas las letras	El alumno puede producir 23/26 de los sonidos comunes representados por todas las letras	El alumno puede producir los sonidos comunes representados por todas las letras
	Identificar y leer palabras de alta frecuencia	K.2B.iv identificar y leer por lo menos 25 palabras de alta frecuencia de una lista basada en la investigación	El alumno puede leer e identificar menos de 10 palabras de alta frecuencia de la lista del plan de estudios Wonders	El alumno puede leer e identificar 10-19 palabras de alta frecuencia de la lista del plan de estudios Wonders	El alumno puede leer e identificar 20-24 palabras de alta frecuencia de la lista del plan de estudios Wonders	El alumno puede leer e identificar 25+ palabras de alta frecuencia de la lista del plan de estudios Wonders
	Reconocer la diferencia entre una letra, una palabra y una oración	K.2D.iv reconocer la diferencia entre una letra y una palabra impresa; K.2D.iii reconocer que las oraciones consisten en palabras separadas por espacios y reconocer los límites de las palabras	El alumno puede reconocer una letra o una palabra, con ayuda del maestro.	El alumno puede reconocer una letra o una palabra.	El alumno puede reconocer la diferencia entre una letra y una palabra.	El alumno puede reconocer la diferencia entre una letra y una palabra , y que una oración es formada por palabras.
	Reconocer palabras que empiezan con los mismos sonidos	K.2A.ii reconocer la aliteraciones habladas o grupos de palabras que empiezan con el mismo sonido inicial o de comienzo;	El alumno puede repetir un grupo de palabras que tienen el mismo sonido inicial , cuando se le da de forma oral, con ayuda del maestro.	El alumno puede repetir un grupo de palabras que tienen el mismo sonido inicial , cuando se le da de forma oral.	El alumno puede escoger 2 palabras con el mismo sonido inicial cuando se le da oralmente una lista de tres palabras (en ingles, <i>beach, ball, wave</i>)	El alumno puede reconocer un grupo de palabras que empiezan con el mismo sonido.
	Identificar palabras en una oración hablada	K.2A.iii identificar las palabras individuales en una oración hablada	El alumno puede identificar las palabras individuales de una oración hablada, con ayuda del maestro.	El alumno puede repetir las palabras individuales de una oración hablada.	El alumno puede identificar las palabras en una oración hablada y poner énfasis en cada palabra.	El alumno puede identificar y contar las palabras en una oración hablada.
	Identificar las sílabas en una palabra hablada	K.2A.iv identificar las sílabas de las palabras habladas	El alumno puede combinar sílabas dentro de una palabra de múltiples sílabas, con ayuda del maestro.	El alumno puede repetir las sílabas de una palabra hablada.	El alumno puede segmentar una palabra hablada en sus sílabas	El alumno puede identificar y contar las sílabas de una palabra hablada, hasta 4 sílabas.
	Combinar , segmentar, y manipular las sílabas de las palabras	K.2A.v mezclar fonemas orales para formar palabras de múltiples sílabas K.2A.vi segmentar en sílabas a palabras de múltiples sílabas K.2A.ix manipular las sílabas dentro de una palabra de múltiples sílabas	El alumno puede combinar sílabas dentro de una palabra de múltiples sílabas, con ayuda del maestro.	El alumno puede combinar sílabas dentro de una palabra de múltiples sílabas.	El alumno puede combinar y segmentar las sílabas de una palabra de múltiples sílabas.	El alumno puede combinar, segmentar, y manipular las sílabas dentro de una palabra de múltiples sílabas.

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Kínder, ELAR [Artes del lenguaje inglés y Lectura]

Sección de boleta de calificaciones	Área de la boleta de calificaciones	Estándares evaluados	Evolución del aprendizaje			
			Área problemática - Puntaje de 1	Progreso limitado hacia el estándar - Puntaje de 2	Aproximación al estándar – Puntaje de 3	Dominio del estándar - Puntaje de 4
Habilidades iniciales de lectura y escritura	Segmentar palabras en fonemas individuales	K.2A.x segmentar palabras habladas de una sola sílaba en fonemas individuales	El alumno puede repetir fonemas individuales segmentados dentro de una palabra, con ayuda del maestro .	El alumno puede segmentar fonemas individuales dentro de las palabras, con apoyo del maestro.	El alumno puede segmentar fonemas individuales dentro de una palabra. (2-3 fonemas)	El alumno puede segmentar fonemas individuales para formar una palabra. (4+ fonemas)
	Combinar las fonemas individuales para formar una palabra	K.2A.viii mezclar fonemas orales para formar palabras de una sílaba	El alumno puede repetir fonemas individuales combinados dentro de una palabra, con ayuda del maestro .	El alumno puede combinar fonemas individuales dentro de las palabras, con apoyo del maestro .	El alumno puede combinar fonemas individuales dentro de una palabra. (2-3 fonemas)	El alumno puede combinar fonemas individuales para formar una palabra. (4+ fonemas)
	Decodificar las palabras usando relaciones de letra-sonido	K.2B.ii usando las relaciones de letra-sonido para decodificar, incluso palabras de VC, CVC, CCVC, y CVCC.	El alumno puede decodificar usando las relaciones de letra-sonido, incluso palabras de VC, con ayuda del maestro	El alumno puede decodificar usando las relaciones de letra-sonido, incluso con palabras de VC	El alumno puede decodificar usando las relaciones de letra-sonido, incluso con palabras de VC, CVC	El alumno puede decodificar usando las relaciones de letra-sonido, incluso con palabras de VC, CVC, CCVC, y CVCC
	Puedo reconocer palabras nuevas creadas al cambiar, añadir o eliminar letras	K.2B.iii reconocer que se crean palabras nuevas cuando se cambia, añade, o elimina letras, por ejemplo, -an - van - pan	El alumno puede reconocer que se crean palabras nuevas cuando se cambian, añaden o eliminan letras en la posición inicial, con ayuda del maestro .	El alumno puede reconocer que se crean palabras nuevas cuando se cambian, añaden o eliminan letras en la posición inicial .	El alumno puede reconocer que se crean palabras nuevas cuando se cambian, añaden o eliminan letras en la posición inicial Y la final .	El alumno puede reconocer que se crean palabras nuevas cuando se cambian, añaden o eliminan letras en la posición inicial, la final Y la medial .
	Deletrear las palabras usando patrones de sonido-ortografía	K.2C.ii Deletrear las palabras usando patrones de sonido-ortografía	El alumno puede deletrear usando las relaciones de letra-sonido, incluso palabras de VC, con ayuda del maestro	El alumno puede deletrear usando las relaciones de letra-sonido, incluso palabras de VC	El alumno puede deletrear usando las relaciones de letra-sonido, incluso palabras de VC y CVC	El alumno puede deletrear usando las relaciones de letra-sonido, incluso palabras de VC, CVC y CCVC
	Deletrear palabras de alta frecuencia	K.2C.iii deletrear palabras de alta frecuencia de una lista basada en la investigación.	El alumno podrá deletrear menos de 3 palabras de alta frecuencia , con precisión. (en inglés: <i>the, can, see, like, y to</i>)	El alumno podrá deletrear 3 palabras de alta frecuencia , con precisión. (en inglés: <i>the, can, see, like, y to</i>)	El alumno podrá deletrear de 4-5 palabras de alta frecuencia , con precisión. (en inglés: <i>the, can, see, like, y to</i>)	El alumno podrá deletrear 6 palabras de alta frecuencia , con precisión. (en inglés: <i>the, can, see, like, y to</i>)
	Formar todas las letras mayúsculas y minúsculas con precisión	K.2E Desarrollar la caligrafía mediante la formación precisa de todas las letras mayúsculas y minúsculas, escribiendo en la dirección apropiada.	El alumno puede formar todas las letras mayúsculas O minúsculas, con ayuda del maestro .	El alumno puede formar con precisión todas las letras mayúsculas O minúsculas. .	El alumno puede formar con precisión LA MAYORÍA de las letras mayúsculas Y minúsculas, usando las normas básicas de la escritura, como de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	El alumno puede formar con precisión TODAS las letras mayúsculas Y minúsculas, usando las normas básicas de la escritura, como de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
Composición : Géneros	Dictar o redactar una narración personal	K.11A Dictar o redactar textos informativos, incluso narraciones personales	El alumno puede dictar o redactar una narración personal con ayuda del maestro .	El alumno puede dictar o redactar una narración personal	El alumno puede dictar o redactar una narración personal en orden cronológico .	El alumno puede dictar o redactar una narración personal e incluir detalles sobre la experiencia, en orden cronológica .

Guía de Midlothian ISD a la boleta de calificaciones con base en estándares: Kínder, ELAR [Artes del lenguaje inglés y Lectura]

Sección de boleta de calificaciones	Área de la boleta de calificaciones	Estándares evaluados	Evolución del aprendizaje			
			Área problemática - Puntaje de 1	Progreso limitado hacia el estándar - Puntaje de 2	Aproximación al estándar – Puntaje de 3	Dominio del estándar - Puntaje de 4
Composición: Géneros	Dictar o redactar un texto informativo	K.11B Dictar o redactar textos informativos.	El alumno puede dictar o redactar textos informativos enfocados en la idea central, con ayuda del maestro	El alumno puede dictar o redactar textos informativos .	El alumno puede dictar o redactar textos informativos enfocados en la idea central	El alumno puede dictar o redactar textos informativos enfocados en la idea central y puede incluir hechos.
Proceso de composición/escritura	Planificar, desarrollar y corregir borradores usando formas verbales, ilustradas o escritas	K.10A Planificar, generando ideas para la escritura mediante diálogos en clase y dibujos. K.10B Desarrollar borradores en forma oral, gráfico, o escrito mediante la organización de ideas. K.10C Revisar borradores, añadiendo detalles en imágenes o palabras. K.10D Corregir borradores con ayuda de un adulto, usando las normas estándares de inglés.	El alumno puede planificar y generar ideas para la escritura mediante diálogos en la clase o con dibujos, con ayuda del maestro .	El alumno puede planificar y generar ideas para la escritura mediante diálogos en la clase o con dibujos .	El alumno puede planificar y generar ideas para la escritura mediante diálogos en la clase o con dibujos; desarrollar borradores y organizar ideas (en forma oral, gráfica, o escrita)	El alumno puede planificar y generar ideas para la escritura mediante diálogos en la clase o con dibujos; desarrollar borradores y organizar ideas (en forma oral, gráfica, o escrita); y revisar sus borradores , añadiendo detalles (imágenes o palabras).
Múltiples géneros	Identificar y describir el entorno de una historia	K.7D Describir el entorno.	El alumno puede identificar y describir el escenario de una historia, incluidos el momento o el lugar, con ayuda del maestro .	El alumno puede identificar y describir el escenario de una historia, incluidos el momento o el lugar.	El alumno puede identificar y describir el escenario de una historia, incluidos el momento y el lugar.	El alumno puede identificar y describir el escenario de una historia, incluidos el momento y el lugar, usando detalles específico del texto .
	Identificar y describir los personajes principales de un cuento y de una obra de teatro	K.7B Identificar y describir el o los personaje(s) principal(es) K.8C Comentar los personajes principales de un drama.	El alumno puede identificar los personajes principales de una historia y de una obra de teatro, con ayuda del maestro .	El alumno puede identificar los personajes principales de una historia y de una obra de teatro	El alumno puede identificar y describir los personajes principales (características físicas o de personalidad) de una historia o una obra de teatro.	El alumno puede identificar y describir los personajes principales (características físicas o de personalidad) de una historia y de una obra de teatro, usando pruebas del texto .
Habilidades de lenguaje verbal	Replantear y seguir una serie de 3 instrucciones habladas	K.1B Replantear y seguir instrucciones orales sobre una secuencia corta de acciones relacionadas.	El alumno puede replantear y seguir una instrucción hablada, con ayuda del maestro .	El alumno puede replantear y seguir 1 instrucción hablada	El alumno puede replantear y seguir una serie de 2 instrucciones habladas	El alumno puede replantear y seguir una serie de 3 instrucciones habladas.
Habilidades de respuesta	Dar una respuesta oral, gráfico, o escrito a un texto.	K.6B Dar una respuesta oral, gráfica, o escrita a un texto.	El alumno puede dar una respuesta oral, gráfica o escrita , seleccionando su parte favorita de un texto, con ayuda del maestro .	El alumno puede dar una respuesta oral, gráfica o escrita , seleccionando su parte favorita de un texto.	El alumno puede dar una respuesta oral, gráfica o escrita , seleccionando su parte favorita de un texto y puede explicar el porqué .	El alumno puede dar una respuesta oral, gráfica o escrita , seleccionando su parte favorita de un texto y puede explicar el porqué, usando detalles .
	Volver a contar una historia de maneras que preservan el significado	K.6D Volver a expresar textos de maneras que preservan el significado.	El alumno puede volver a contar una historia de formas que preservan el significado mediante la secuenciación de principio, medio y final, utilizando el apoyo de imágenes y la ayuda del maestro .	El alumno puede volver a contar una historia de formas que preservan el significado mediante la secuenciación de principio, medio y final, utilizando el apoyo de imágenes	El alumno puede volver a contar una historia de formas que preservan el significado, describiendo del principio, medio y final .	El alumno puede volver a contar una historia de formas que preservan el significado, describiendo del principio, medio y final , utilizando detalles importantes de la historia (p. ej., nombres de personajes, escenario, vocabulario).