District English Learner Advisory Committee Meeting
DELAC
October 28, 2024
6:00-7:00p.m.
District Board Room
Agenda

1. Call meeting to order–called to order at 6:06 p.m.
    a. Introductions–L.Dominguez, N. Gutierrez, M. Gutierrez, J. Perez, J. (sister), T. Castro, J. Perez, J. Gonzalez, L. Blackmon, E. Moran, E. Ochoa, A. Grimm
    b. Approval of Agenda–1st motion: J. Gonzalez; 2nd motion: J. Perez (10-0)
    c. Approval of Agenda Minutes–1st motion: J. Perez; 2nd motion: J. Gonzalez (10-0)
2. Information and Discussion Items
    a. DELAC
        i. Responsibilities–Mrs. Grimm reviewed with the committee the responsibilities for the DELAC committee and a handout was available for review.
        ii. Review Robert's Rules–Mrs. Grimm shared the Robert's Rules handout for a review of conducting the meetings and Mr. Ochoa suggested adding the motions, script to agenda to assist with new items and required actions.
        iii. English Learner and Immigrant enrollment update–Mrs. Grimm review the enrollment numbers of EL and Immigrant in the district. She explained the difference in status. Parent asked clarifying questions and Mrs. Grimm answered all questions.
    b. Programs, goals and objectives for programs and services–Mr. Grimm explained programs, such as, AVID is available to students at the secondary level (Jr. High and High School). Parent asked questions regarding AVID (college-bound) and other CTE programs at the secondary level and concerns regarding the amount of time available for students to received tutoring services. Mr. Moran explained how students are supported with tutoring services at FJHS and the focus is on at-risk students from 2:30-3:00p.m. This year there is a homeroom period where lessons on SEL Social-emotional learning and academics are focus on. The Spanish Teacher is working with ELD 1 students as well. Dr. Gonzalez

explained the process of CTE programs at the high school. Dr. Gonzalez also shared the services available at FHS to students. Purchase of iPads will be used to assist students with translating materials used in the classroom throughout the school year; FHS has tutoring after school; EL classes are set by levels of English proficiency; Ms. Blackmon shared that the Multilingual Guiding Coalition supports teachers by sharing ELD strategies for all 4 domains (reading, speaking, listening and writing), MGC is focusing on multilingual learners and LTELs to support teachers with best practices.

c. LCAP information (Request from Ms. Perez)--Mr. Ochoa explained what the LCAP is and the funding attached to it, as well as the three student groups directly affected by it. Goal 1) increase student achievement for all students and student groups in core content areas; Goal 2) Provide comprehensive academic and SEL support systems to ensure students are provided with equitable opportunities to reach their full potential. This goal is specific for EL students/services; Goal 3) targeted to parent and community needs–increase the level of engagement by parents, family and community partners in the education of their children. There were questions and recommendations from parents. Mr. Ochoa responded to the questions and concerns. It was suggested to have parent classes to help support student learning.

d. ELD services for college/career support (Request from Ms. Perez)--Mrs. Grimm explained programs such as AVID is available to students in the secondary grades; FHS has CT and AVID available; CT is one period; there are a few that blocked double such building trades; to enroll depends on the grade level for electives; Advanced Placement (AP) courses are available and ERWC (writing) the English Department is trained and this course helps students with critical thinking skills in tandem with writing

3. New Business

a. Consolidated Application 2024-25-Mr. Ochoa–Mr. Ochoa explained the five different funds (federal funds) tied to the Consolidated Application and it programs. He was detailed regarding the funds and their use: Title I-social economic disadvantaged; Title II-Professional Development for teachers and principals; Title III-English learners; Title IV–Immigrants; Title IV-Part Student and School Support (transferred into Title III); Parents asked question and Mr. Ochoa answered all questions and concerns; Mrs. Perez asked what is the difference between grade 12 vs. incoming TK-K students

b. Title III Site Plans-Mr. Ochoa–Mr. Ochoa explained what the site plan is. It is an addendum for the LCAP. It was reviewed earlier and it is updated every year and it is used for staff and consultants.

c. School Plans for student achievement-Mr. Ochoa–Mr. Ochoa explained how Title I is tied to SPSA. The data is used to determine the funding. Every school writes a plan for student achievement. Tabled for next meeting due to technical difficulties
Move to table: 1st motion–Dr. Gonzalez; 2nd motion–J. Perez; Carries 10-0

4. Items for next agenda–3c School Plans for student achievement; Question arose about credential teachers vs. non-credential teachers

5. Next meeting
    a. 11-18-24

6. Adjournment–meeting adjourned at 7:24 p.m.

Contact Anna Lilia Grimm, Program Specialist-EL/DL, 592-2010 ext. 1102 if you have any questions.

Reunión del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito
DELAC
28 de octubre de 2024
6:00-7:00 p.m.
Sala de juntas del distrito
Agenda

1. Convocar reunión para ordenar–llamado al orden a las 6:06 p.m.
    a. Introducciones–L.Domínguez, N. Gutiérrez, M. Gutiérrez, J. Pérez, J. (hermana), T. Castro, J. Pérez, J. González, L. Blackmon, E. Moran, E. Ochoa, A. Grimm
    b. Aprobación de la Agenda–1ra moción: J. González; 2da moción: J. Pérez (10-0)
    c. Aprobación del Acta de la Agenda–1ª moción: J. Pérez; 2da moción: J. González (10-0)

2. Información y temas de discusión
    a. DELAC
        i. Responsabilidades-Sra. Grimm revisó con el comité las responsabilidades del comité DELAC y hubo un folleto disponible para su revisión.
        ii. Revisión de las reglas de Robert-Sra. Grimm compartió el folleto de las Reglas de Robert para una revisión de la conducción de las reuniones y el Sr. Ochoa sugirió agregar las mociones y el guión a la agenda para ayudar con nuevos elementos y acciones requeridas.
        iii. Actualización de la inscripción de estudiantes de inglés e inmigrantes-Sra. Grimm revisa los números de inscripción de EL e inmigrantes en el distrito. Explicó la diferencia de estatus. Los padres hicieron preguntas aclaratorias y la Sra. Grimm respondió todas las preguntas.
    b. Programas, metas y objetivos para programas y servicios-Sra. Grimm explicó que programas como AVID están disponibles para estudiantes de nivel secundario (Jr. High y High School). Los padres hicieron preguntas sobre AVID (con destino a la universidad) y otros programas CTE en el nivel secundario y preocupaciones sobre la cantidad de tiempo disponible para que los estudiantes reciban servicios de tutoría. El Sr. Moran explicó cómo los estudiantes reciben apoyo con servicios de tutoría en FJHS y el enfoque está en los estudiantes en riesgo de 2:30 a 3:00 p.m. Este

año hay un período de aula en el que se centran las lecciones sobre SEL, aprendizaje socioemocional y académico. La profesora de español también está trabajando con estudiantes de ELD 1. El Dr. González explicó el proceso de los programas CTE en la escuela secundaria. El Dr. González también compartió los servicios disponibles en FHS para los estudiantes. La compra de iPads se utilizará para ayudar a los estudiantes a traducir los materiales utilizados en el aula durante el año escolar; FHS tiene tutoría después de clases; Las clases EL se establecen según los niveles de dominio del inglés; La Sra. Blackmon compartió que la Coalición de Orientación Multilingüe apoya a los maestros al compartir estrategias ELD para los 4 dominios (lectura, habla, comprensión auditiva y escritura), MGC se está enfocando en estudiantes multilingües y LTEL para apoyar a los maestros con las mejores prácticas.

c. Información sobre el LCAP (solicitud de la Sra. Pérez)--Sr. Ochoa explicó qué es el LCAP y los fondos que conlleva, así como los tres grupos de estudiantes directamente afectados por el mismo. Meta 1) aumentar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes y grupos de estudiantes en áreas de contenido básico; Meta 2) Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y SEL para garantizar que los estudiantes reciban oportunidades equitativas para alcanzar su máximo potencial. Este objetivo es específico para estudiantes/servicios EL; Meta 3) dirigida a las necesidades de los padres y la comunidad: aumentar el nivel de participación de los padres, las familias y los socios comunitarios en la educación de sus hijos. Hubo preguntas y recomendaciones de los padres. Sr. Ochoa respondió a las preguntas e inquietudes. Se sugirió tener clases para padres para ayudar a apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

d. Servicios de ELD para apoyo universitario/profesional (solicitud de la Sra. Pérez)--Sra. Grimm explicó que programas como AVID están disponibles para estudiantes de secundaria; FHS tiene CT y AVID disponibles; CT es un período; hay algunas clases que son de bloque doble como comercios de construcción; la inscripción depende del nivel de grado para las materias optativas; Hay cursos de Colocación Avanzada (AP) disponibles y ERWC (escritura). El Departamento de Inglés está capacitado y este curso ayuda a los estudiantes con habilidades de pensamiento crítico junto con la escritura.

3. Nuevos asuntos
   a. Solicitud consolidada 2024-25-Sr. Ochoa-Sr. Ochoa explicó los cinco fondos diferentes (fondos federales) vinculados a la Solicitud Consolidada y sus programas. Se detalló respecto de los fondos y su uso: Título I-Desfavorecidos económicos sociales; Título II-Desarrollo profesional para maestros y directores; Título III:

estudiantes de inglés; Título IV–Inmigrantes; Título IV-Parte Apoyo Estudiantil y Escolar (transferido al Título III); Los padres hicieron preguntas y el Sr. Ochoa respondió todas las preguntas e inquietudes; La Sra. Pérez preguntó cuál es la diferencia entre los estudiantes del grado 12 y los estudiantes entrantes de TK-K.

b. Planes escolares del Título III-Sr. Ochoa-Sr. Ochoa explicó cuál es el plano del sitio. Es una adición al LCAP. Fue revisado anteriormente y se actualiza cada año y se utiliza para el personal y los consultores.
c. Planes escolares para el rendimiento estudiantil-Sr. Ochoa-Sr. Ochoa explicó cómo el Título I está vinculado al SPSA. Los datos se utilizan para determinar la financiación. Cada escuela redacta un plan para el rendimiento estudiantil. Aplazado para la próxima reunión por dificultades técnicas
Pasar a la mesa: 1.ª moción: Dr. González; 2da moción–J. Pérez; Lleva 10-0

4. Puntos para la próxima agenda–3c Planes escolares para el rendimiento estudiantil; Surgió una pregunta sobre maestros con credenciales versus maestros sin credenciales

5. Próxima reunión
    a. 11-18-24

6. Aplazamiento–reunión clausurada a las 7:24 p.m.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con Anna Lilia Grimm, especialista del programa EL/DL, al 592-2010 ext. 1102.