波士頓公立學校
2020-2025 考試學校入學政策審核

執行摘要

五年前，波士頓學校委員會核准對波士頓公立學校（BPS）體系內三所考試學校入學政策的修訂。這項政策變動是多年來各界倡議提升考試學校公平入學機會的成果。

此次政策修訂的目標如下：

- 擴大申請學生人數；
- 維持學術嚴謹性；及
- 讓考試學校的學生群體更能反映波士頓市整體 K-12 學生的種族、社會經濟與地理的多元化

過去一年來，BPS 針對過去五年間的相關資料進行了深入調查與分析，以充分了解入學政策變動所帶來的影響。一些主要成果如下：

1. 考試學校的錄取通知更加明顯地反映出波士頓市學齡兒童的多元背景。

與五年前相比，無論是居住社區、種族與族裔、社會經濟狀況、語言背景，還是身心障礙狀況，考試學校發出的錄取通知現在更貼近波士頓市整體學齡人口的組成。

2. 來自波士頓某些社區和特定人口群體的申請人數有所增加，但也有其他社區或群體的申請人數減少。

有些學生與家庭完全沒有申請考試學校，這是因為他們認為（不論是否屬實）來自某些學校或居住在某些社區的學生，獲得錄取通知的機會幾近於零。此外，自 2021–2022 學年起，考試學校實施了新的申請資格標準，要求學生成績必須達到 B 級或以上才能申請，這使得上述學生更難正常申請。但與 2021–2022 學年相比，在 2025–2026 學年的招生階段，非波士頓公立學校學生的申請人數下降了約 16%。

3. 學生獲得考試學校錄取通知的機會，視其所就讀的送出學校與家庭的社會經濟階層而呈現顯著差異。

在波士頓某些社會經濟階層的學生，在爭取考試學校錄取通知方面的競爭明顯更為激烈。從 2022–2023 學年到 2024–2025 學年，第 1 階層學生的平均錄取率高達 99.4%，而第 8 階層學生的平均錄取率僅為 45.7%。 與來自較低社會經濟階層的學生相比，居住在較高階層地區的學生需要更高的綜合評分才能獲得考試學校的錄取通知。例如 2024–2025 學年，第 1 階層學生進入以下三所考試學校所需的最低綜合評分分別為：BLS-80.5 分；BLA-65.6 分；O’Bryant-64.6 分。而對於第 8 階層的學生，進入這三所考試學校所需的最低綜合評分分別為 98.8、97.1 及 96.5。在 2025–2026 學年，最低綜合評分的差距有所縮小，這是因為社會經濟階層從原本的 8 個等級合併為 4 個等級的結果。

4. 雖然學校積分制的初衷是為了彌補不同學校之間的差異，並正視某些 BPS 小學幾乎沒有學生進入考試學校這樣一個歷史現實，但實際上，這些學校積分對考試學校學生群體的組成影響十分有限。

學校積分僅僅會改變各個社會經濟階層之間的競爭程度。基於 2024–2025 學年申請人數的模擬分析，如果取消學校積分制，BPS 學生獲得考試學校錄取通知的比例僅會下降 1.1 個百分點。考試學校發出的錄取通知中，特許學校學生所佔的比例下降了 0.4 個百分點，而 私立學校／教區學校／METCO 計畫學生生所佔的比例則增加了 1.4 個百分點。學區收到了許多利害關係人的反饋，指出學校積分制可能會加劇學校社區之間的競爭，並且可能打擊家庭選擇某些小學的意願，甚至不願意將特定學校列入他們的擇校名單中。

5. 許多綜合評分很高的學生並未獲得考試學校的錄取通知。

大約有一半未獲錄取的學生選擇就讀其他 BPS 學校。在過去幾年中，每年約有 60 至 80 名 BPS 學生在申請考試學校但未獲錄取後，最終選擇離開 BPS 就讀其他學校。

五年前的政策修訂成功推動了波士頓考試學校更公平的入學機會，並使考試學校的學生群體整體上更能反映該市的人口結構。但自從五年前政策修訂以來，每年都有來自學生、家長及其他相關方的反饋，我們亦針對政策所帶來的一些較大的非預期後果進行了進一步調整與修改，以因應這些問題。學區也在「回應各方意見」與「仔細審查監測資料並理解政策影響」之間，盡可能保持謹慎的平衡。

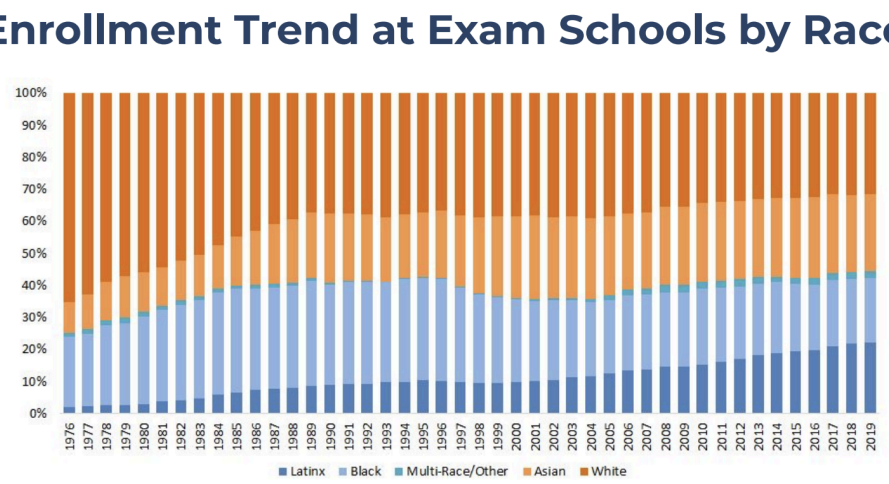
2024 年 12 月，校長 Skipper 公開表示，學區正在進行一項更全面的分析，以深入了解過去五年來考試學校招生政策變革的成效，並探討進一步修訂政策的機會，從而確保來自波士頓各個地區、各所學校的優質學生都能有進入考試學校的途徑，並讓波士頓每一所學校的學生都能在 BPS 系統中找到屬於自己的位置。

此報告彙總了過去五個招生階段的結果。此資料的公佈，是為了推動社區關於考試學校入學政策的深入對話，並在考慮進一步調整政策時，作為建立共同理解基礎的依據。

歷史背景

波士頓公立學校設有三所指定招生的高中：Boston Latin School (BLS)，成立於 1635 年；Boston Latin Academy (BLA)，成立於 1877 年；John D. O’Bryant School of Mathematics and Science，前身為 Boston Technical High School，成立於 1893 年。

下圖顯示 1976 年至 2019 年間就讀 BPS 考試學校學生的種族人口結構。雖然波士頓學齡兒童的整體人口結構以及 BPS 整體學生群體結構隨時間有所變化，但總體而言，考試學校學生中白人與亞裔學生的比例通常較高，而非裔與拉丁裔學生的比例則低於波士頓整體學齡人口。



多年來，波士頓公立學校一直致力於提升學生公平進入考試學校的機會：

- 2016 年，BPS 擴大了考試學校入學先修計畫 (ESI)的名額，計畫包括為期四週的暑期課程和七週的秋季線上課程，旨在幫助來自代表性不足的小學學生提升他們的應試技巧與知識儲備，以提高進入考試學校的機會。去年，參與此課程的學生人數為 294 人，秋季入學人數有 198 人。
- 2019 年，BPS 開始在 BPS 教學日內開展考試學校入學所需的標準化考試—當時稱為學校自主招生入學考試 (ISEE)，這為家庭免去了很多麻煩，以往家長必須提前報名，並在週六自行安排交通前往校外考試地點參加考試。
- 2020 年，經過公開招標程序，BPS 選擇了西北評估協會 (NWEA) 的學術進展衡量測驗 (MAP) 作為考試學校入學的新標準化測驗。作為 ISEE 的替代品，MAP 考試已經過偏見測驗，無時間限制，並符合 BPS 的核心課綱，且已驗證適用於所有種族背景的學生、多語言學習者以及有身心障礙的學生。

在 COVID 疫情爆發後，當時的波士頓公立學校校長 Brenda Casselius 成立了一個「考試學校入學標準工作小組」，目的是在無法進行遠端測驗的情況下，探索一套適用於考試學校的臨時入學標準。2020 年 10 月，波士頓學校委員會核准了考試學校入學標準的臨時調整，改為根據學生先前的成績單分數或先前的測驗成績，來決定哪些學生可以進入申請人名單。 考試學校的錄取通知是透過一種以郵遞區號為基礎的分配機制發放給學生，每所考試學校最多 20% 的名額保留給根據 GPA 排名全市前段 的學生；剩餘 80% 的名額則根據學生的 GPA 與其 家庭郵政區號的組合方式來進行分配。波士頓市的每一個郵政區號所獲得的考試學校名額，是根據該區號內居住的學齡兒童人數占全市學齡兒童總數的比例來分配的。考試學校的錄取通知分 10 個批次發放，每個郵政區號每輪分配到該區總配額的 10%。

此外，工作小組的建議中也包含成立一個「考試學校入學工作小組」，用以評估入學流程的長期調整。

考試學校入學工作小組和 ***2021*** 年調整

考試學校入學工作小組的任務是延續入學標準工作小組已啟動的工作，並為波士頓考試學校編制一套入學政策。預期將達成如下成果：

- 擴大申請學生人數；
- 維持學術嚴謹性；及
- 讓考試學校的學生群體更能反映波士頓市整體 K-12 學生的種族、社會經濟與地理的多元化。

此外，工作小組還需審慎考量新版 NWEA MAP 評估的效果和其他因素（如下所述），同時小組也應藉由對 2021–2022 學年入學標準實施情況的全面檢討，以及對其他學區招生實務做法的研究，來獲得對政策調整更全面和深入的認識。

在 2021 年 2 月至 6 月 期間，考試學校入學工作小組共舉辦了24 場公開會議和 4 場公開聽證會，在這些會議中邀請了 6 位專家參與討論其他同級學區是如何管理其指定高中的入學程序，以及如何改進各地的最佳實務做法供未來政策參考。工作小組也分析了過去的入學資料，以了解 2021–2022 學年採用的臨時郵政區號政策對招生結果所產生的影響。

工作小組所提出的最終建議，是經過對多個關鍵決策點的深入討論與權衡後得出的結論：

1. 如何考量在考試學校入學政策中納入地理多元化？儘管臨時性一年政策採用郵遞區號劃分法，但工作小組意識到該方法存在局限性，包括部分郵編地區被錄取人數不足 5 人的情況。工作小組參考芝加哥公立學校社會經濟分層體系的多版方案，最終建議採用八級分層制度。學校委員會最終決定在政策中保留八級分層制度。

2. 為確定綜合評分，在校評分與考試成績的合理權重應如何分配？工作小組建議採用考試成績占比 30%，在校評分占比 70% 的權重方案。學校委員會最終決定在政策中保留此權重分配比例。

3. 如何按社會經濟階層分配入學名額比例？工作小組經過討論後，向學校委員會提出建議，將前 20% 的考試學校名額按照全市直接排名進行分配，也就是說每所考試學校將有 20% 的錄取名額分配給全市排名最高的申請學生。向排名最高的申請學生發出他們第一志願學校的錄取通知。考試學校中剩餘 80% 的名額將根據社會經濟階層進行分配，錄取通知將分 10 個批次發放，每一批次分配各階層名額的 10%。這項分配機制根據學校委員會所通過的最終政策進行了重大調整，即全部名額均按社會經濟階層分配，取消了原先提議的 20% 按全市排名依序分配。

4. 政策是否應該包含一些措施，以縮小就讀高貧窮率學校學生與非高貧窮率學校學生之間的競爭差距？工作小組建議，如果學生就讀於經濟弱勢學生比例達 50% 或以上的學校，則在綜合評分中額外加 10 分。學校委員會最終通過的政策決定，一所學校是否屬於「高貧窮率學校」的門檻從原本的 50% 降低至 40%。

考試學校入學政策的運作方式

第 **1** 步：波士頓所有人口普查區都將根據以下幾個指標進行評估：低于貧困線的人口百分比；自有住宅的家庭百分比；由單親家長扶養的家庭百分比；英語水平有限的家庭百分比；及居民的教育水平。波士頓市依照美國人口普查 ACS 資料將 5 至 8 年級學齡兒童分為 4 個社會經濟階層（不論學生實際就讀哪一所學校）。

第 **2** 步：所有申請考試學校的學生的在校成績都會被轉換為統一評分標準，然後結合他們的 MAP 測驗成績最終得出綜合評分。綜合評分中，在校成績與考試成績的佔比為 7 比 3。

STEP 3: 根據以下兩項條件，會對考試學校申請學生的綜合評分給予額外加分：a) 是否就讀於經濟弱勢學生比例達 40% 或以上的學校；b) 是否居住於 BHA 提供的住房、是否由兒童與家庭服務部（DCF）監護、是否為無家可歸者。

第 **4** 步：考試學校的錄取通知將發放給每個社會經濟階層中分數最高的申請學生，而且每個階層獲得的錄取通知數量相同。如果一名學生所選擇的第一志願學校名額已滿，該學生將被錄取至其第二志願學校。

2020 - 2021 學年政策調整以來產生的影響

過去五年來，波士頓考試學校的入學政策每年都有所不同

入學年份	政策
20-21 學年	全市排名（ISEE + 年級）
21-22 學年	20% 全市 + 80% 郵政區（僅年級）
22-23 學年	第 8 級 + 附加 (10/15) 學分（僅年級）
23-34 學年	第 8 級 + 附加 (10/15) 學分（年級 + MAP）
24-25 學年	第 8 級 + 附加（按階層劃分/15）學分（年級 + MAP）
25-26 學年	第 4 級 + 附加（按階層劃分/15）學分（年級 + MAP）

2021 年實施了分階段入學政策。2022–2023 學年綜合評分僅根據在校成績計算；2023–2024 學年綜合評分改為在校成績與考試成績雙結合的計分方式。

2023–2024 學年，如果學生並非就讀於「高貧困率學校」，也就沒有學校加分，那麼他們要進入 BLS 學校，綜合評分就必須至少達到 100 分。2024–2025 學年招生階段之前，波士頓學校委員會批准了一項入學政策調整，此調整主要針對學生根據其前一年就讀學校所獲得的額外加分值。在 24-25 學年調整前的做法是，如果學生前一年就讀的學校中，有超過 40% 的學生被認定為經濟貧困，則該學生在申請考試學校時可獲得 10 分的額外加分；而從 2024–2025 學年開始，學生的加分不再固定不變，而是依據各個經濟社會階層中綜合評分的實際差距而定。不同社會經濟階層的學生將根據其所在階層的歷史綜合成績資料，獲得最高 10 分的差異化加分。當前波士頓各校經濟困難學生比例資料可查閱（此處。）

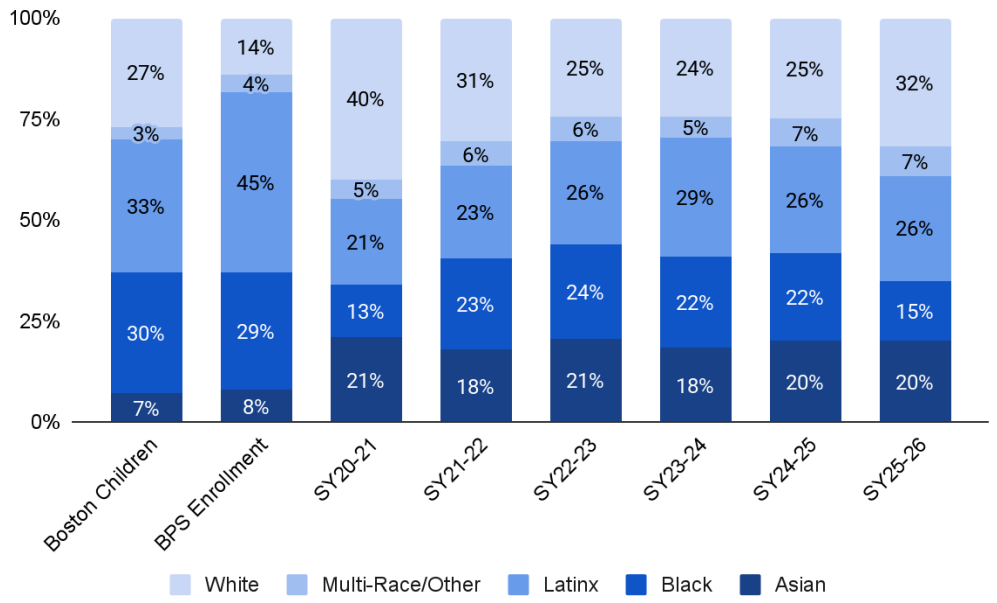
在 2025–2026 學年入學階段啟動之前，波士頓學校委員會核准了一項重要的政策調整，將原本的 8 個社會經濟階層整併為 4 個階層，此舉主要是為了減少因人口普查資料微小變動導致的逐年變動，縮小地理位置相近地區學生的入學機會差距。

這一系列的政策變動，使得針對考試學校招生制度變革影響的長期趨勢分析變得更加複雜。然而，以下章節將會呈現與考試學校申請群體、錄取通知以及學生學習經驗相關的資料與觀察。

1. 考試學校學生群體統計分析

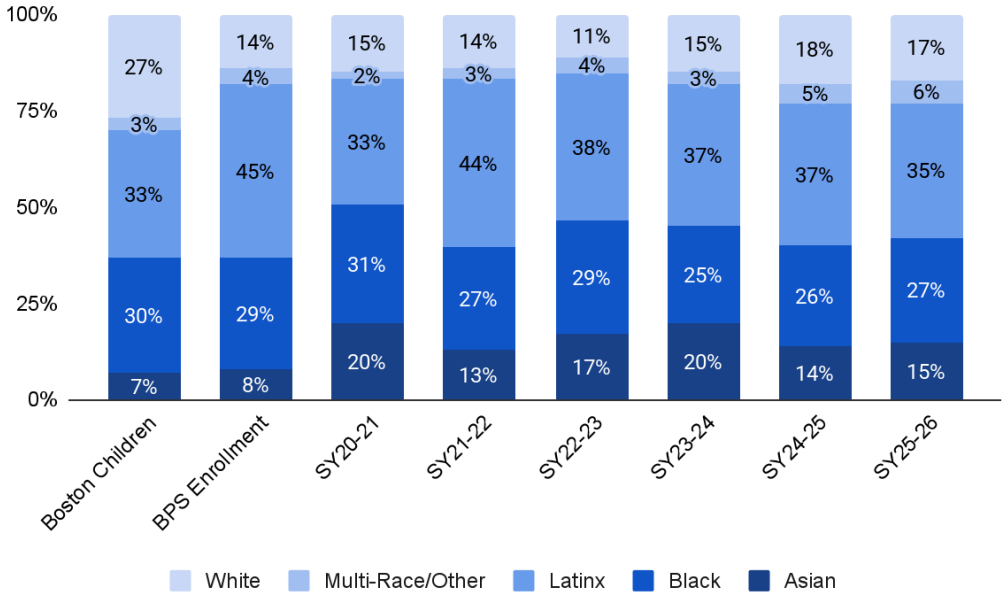
與 2020-2021 學年相比，過去五年的政策修訂使三所考試學校的整體學生結構更符合波士頓適齡學童的人口結構。從 2020 年起，亞裔學生比例小幅下降，非裔與拉丁裔學生比例上升，白人學生比例有所下降。

7 年級錄取人數種族分類（20-21 學年至 25-26 學年）



波士頓兒童的人口特徵是指根據 *2023* 年美國社區調查所統計的 *5-17* 歲兒童。*BPS* 入學人口特徵是指 *24-25* 學年入讀 *BPS* 的學生群體。

9 年級錄取人數種族分類（20-21 學年至 25-26 學年）

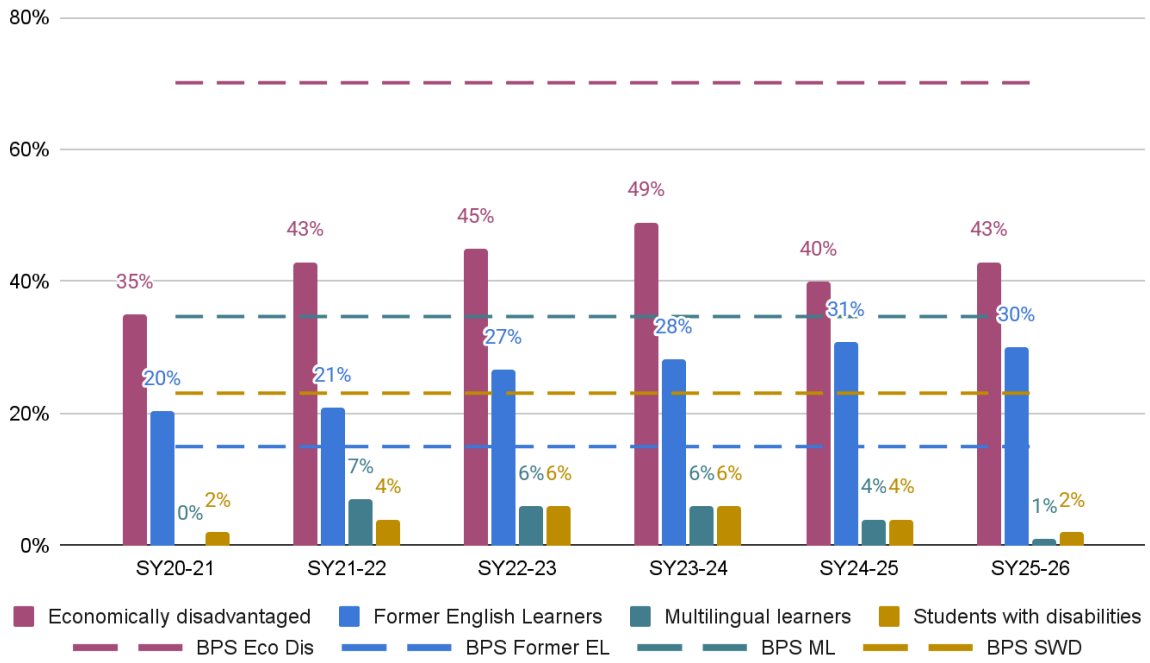


波士頓兒童的人口特徵是指根據 *2023* 年美國社區調查所統計的 *5-17* 歲兒童。*BPS* 入學人口特徵是指 *24-25* 學年入讀 *BPS* 的學生群體。

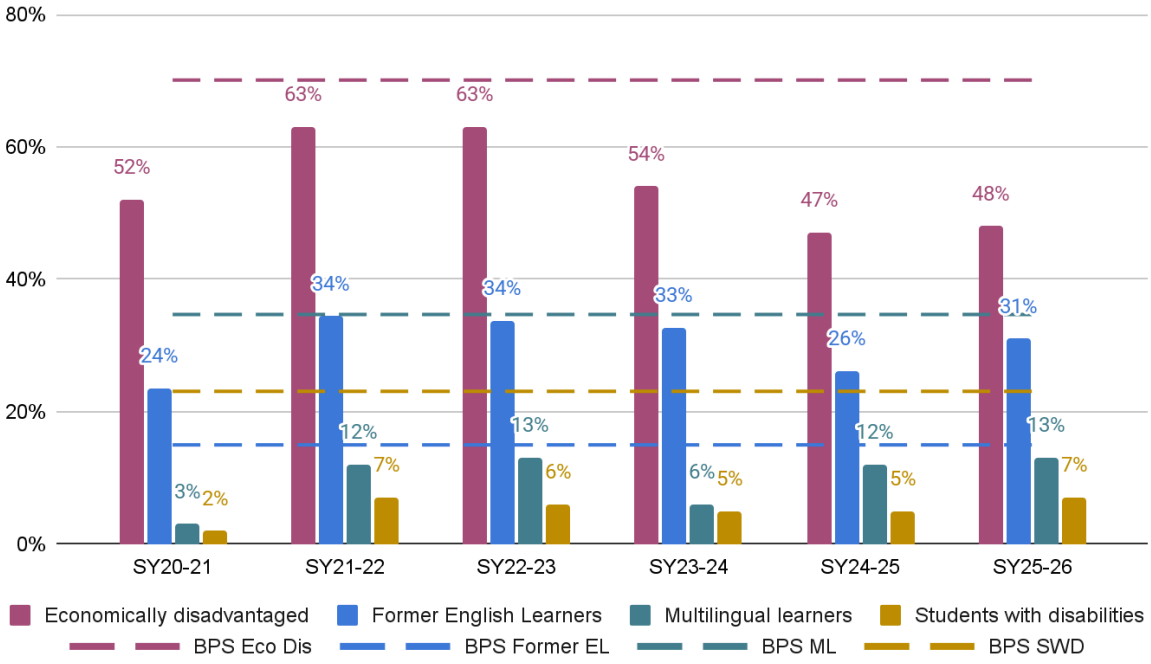
雖然考試學校中經濟困難學生、身心障礙學生與多語言學習者的比例已經有所增加，但與 BPS 整體學生群體相比，這些學生群體在考試學校中仍然代表性不足。值得注意的是，曾經是英語學

習者在考試學校學生的比例從 2020–2021 學年的 20%，大幅上升至 2025–2026 學年的 30%，遠高於 BPS 平均水平。

7 年級錄取人數學生群體分類（20-21 學年至 25-26 學年）



9 年級錄取人數學生群體分類（20-21 學年至 25-26 學年）



考試學校學生群體的地理多樣性也更加符合波士頓整體人口分布特徵。下表顯示了從 2020–2021 學年到 2025–2026 學年之間，收到錄取通知的比例變化最顯著的幾個社區。

2020-2021 學年至 2025-2026 學年收到錄取通知的學生比例提升超過 1% 的郵政地區

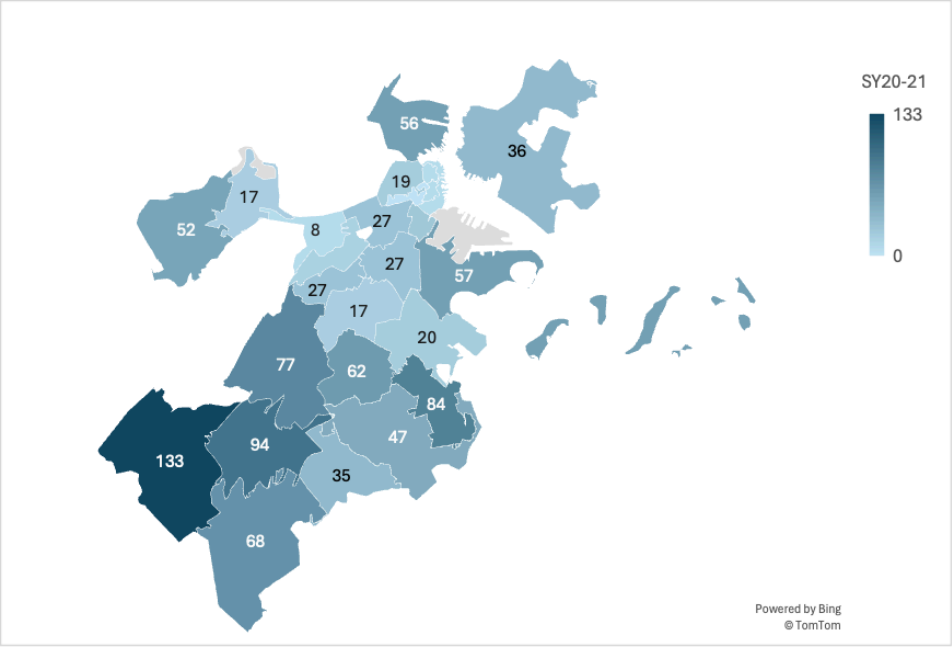
郵政地區	社區	BPS 5-8 年級學生比例 (%)	20-21 學年	21-22 學年	22-23 學年	23-24 學年	24-25 學年	25-26 學年
02121	Dorchester	8.2%	2.6%	6.9%	5.5%	7.4%	6.7%	5.9%
02128	East Boston	7.4%	5.6%	7.7%	8.9%	8.1%	8.1%	8.7%
02119	Roxbury	3.9%	2.6%	5.1%	5.2%	1.1%	6.6%	5.6%
02135	Brighton	3.1%	5.1%	3.0%	3.8%	3.4%	6.0%	6.8%
02125	Dorchester	6.8%	4.6%	6.1%	6.1%	4.7%	5.9%	6.2%

20-21 學年至 25-26 學年收到考試學校錄取通知的比例下降超過 1% 的郵遞地區

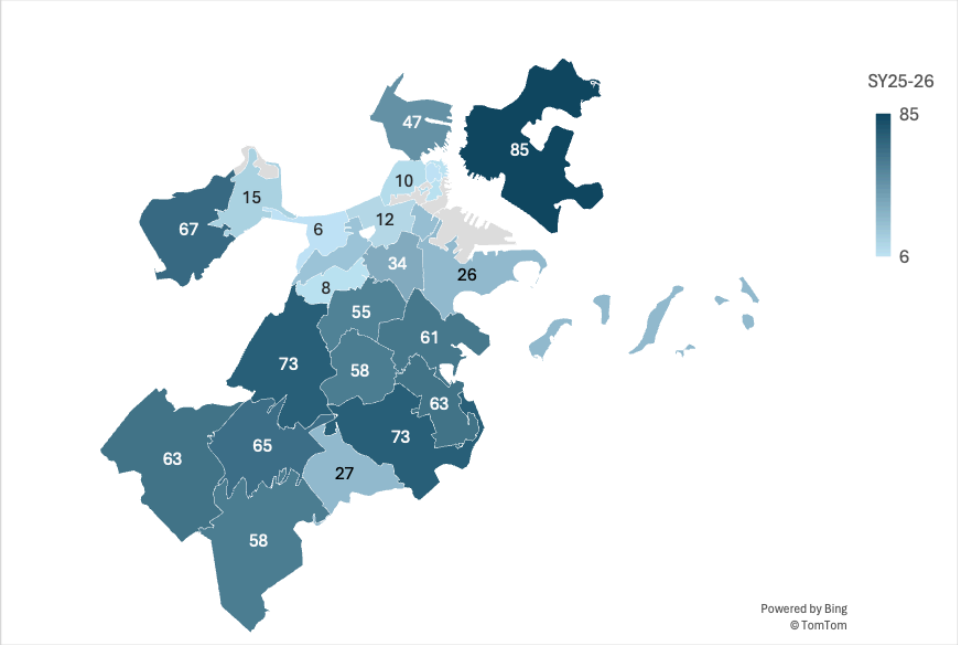
郵政地區	社區	BPS 5-8 年級學生比例 (%)	20-21 學年	21-22 學年	22-23 學年	23-24 學年	24-25 學年	25-26 學年
02132	West Roxbury	5.6%	13.0%	7.1%	5.3%	5.2%	3.9%	6.4%
02131	Roslindale	5.6%	9.2%	6.9%	7.6%	6.0%	7.0%	6.6%
02116	Back Bay	0.8%	2.6%	1.3%	1.5%	1.0%	1.2%	1.2%

以下地圖顯示從政策調整前的最後一年（20-21 學年）到最近的一年（24-25 學年），收到考試學校錄取通知的學生地理區域的變化。

按郵政地區分類的錄取率（**20-21** 學年）



按郵政地區分類的錄取率（**25-26** 學年）



陰影部分代表錄取率更高。錄取人數少於 *5* 人的郵政地區未顯示。

2. 考試學校申請學生群體

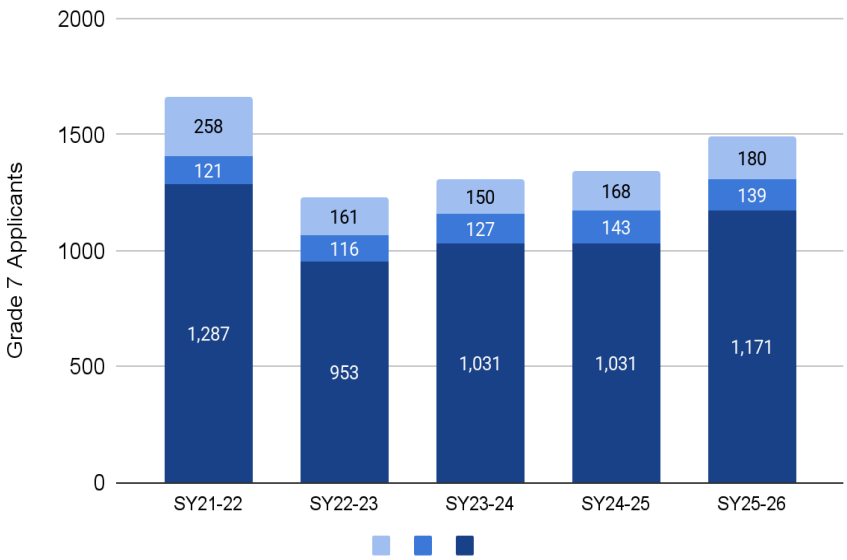
因應政策變更，申請學生群體結構已產生相應變化。鑒於資格認定方法的變更，相關變化難以精確量化。在 2020-2021 學年及此前一年，只要學生完成 ISEE 入學考試並在截止日期之前提交在校成績（即「默認排名」），即被視為申請群體。學生只需滿足波士頓市民的唯一條件，無需滿足其他特定資格條件。

作為 2021–2022 學年過渡性入學政策 的一部分，申請學生的在校成績（GPA）至少為 B 級，才能視為申請群體。這些入學資格要求仍保留沿用在 2022–2023 學年的招生政策中，從 2023-2024 學年開始，仍然要求學生提供 NWEA MAP 考試成績。

自從在 2023–2024 學年實施完整的入學資格標準以來，七年級考試學校申請學生人數一直維持在約 1,300 至 1,500 人之間。考試學校申請學生中，來自 BPS 小學的比例一直保持相對穩定，約為 78–79%。

而 2021–2022 學年及更早的年份，申請總人數較高，這是因為當時的招生政策除了要求學生參加 ISEE 考試外，並未設有其他入學資格標準。自從設立明確的入學資格門檻以來，非 BPS 學生的申請人數降幅約 16%。

7 年級申請人數(按學校類型)



從 2022–2023 學年的招生階段開始，考試學校改按社會經濟階層來發放錄取通知。這些階層根據美國人口普查局的美國社區調查 (ACS) 統計資料而設計，依據各普查區內就讀五至八年級的學生人數，每個階層的人數規模大致相等。每個社會經濟階層學生佔波士頓市五至八年級學生總數的 12–13%，佔 BPS 五至八年級學生人數的 8–15%。

下表顯示 5-8 年級學齡兒童人數與各屆 7 年級申請人數比較，以及當前(2024-2025 學年)BPS 5-8 年級在籍學生人數。

階層	BPS 就讀人數(24-25 學年)	22-23 學年		23-24 學年		24-25 學年		25-26 學年		
	BPS 5-8 年級學生	5-8 年級學生人數	7 年級申請人數	5-8 年級學生人數	7 年級申請人數	5-8 年級學生人數	7 年級申請人數	階層	5-8 年級學生人數	7 年級申請人數
1	1608 (13%)	2868 (13%)	116 (9%)	2942 (13%)	125 (9%)	2751 (12%)	115 (9%)	1	5376 (24%)	317 (21%)
2	1867 (15%)	2745 (12%)	99 (8%)	2946 (13%)	131 (10%)	2717 (12%)	141 (10%)			
3	1625 (13%)	2908 (13%)	110 (9%)	2802 (12%)	111 (8%)	2765 (12%)	123 (9%)	2	5658 (26%)	382 (26%)
4	1905 (15%)	2754 (12%)	134 (10%)	2733 (12%)	141 (10%)	2886 (13%)	144 (11%)			
5	1581 (13%)	2920 (13%)	115 (9%)	2864 (13%)	131 (10%)	2869 (13%)	159 (12%)	3	5526 (25%)	377 (25%)
6	1595 (13%)	2792 (12%)	155 (12%)	2737 (12%)	182 (13%)	2727 (12%)	197 (15%)			

7	1266 (10%)	2899 (13%)	234 (18%)	2764 (12%)	262 (19%)	2851 (13%)	199 (15%)	4	5550 (25%)	414 (28%)
8	982 (8%)	2843 (13%)	320 (25%)	2883 (13%)	272 (20%)	2759 (12%)	270 (20%)			
全部	**12429**	**22729**	**1283**	**22671**	**1355**	**22325**	**1348**	全部	**22110**	**1490**

過去數年間，七年級考試學校申請學生過度集中於第 7、8 階層之間。約 35-43% 申請學生生活於第 7、8 階層區域，相較之下 BPS 僅有 18% 學生及全市僅有 25-26% 學生分布於該區域。2025-26 學年，來自新第 4 階層（約等同原第 7-8 階層）的申請學生比例下降至 28%。

同期間，第 1 階層申請人數保持相對穩定，第 2-6 階層申請學生則呈現小幅增長。2022-2023 學年約 17% 申請學生生活於 第 1 或 2 階層區域；至 2025-2026 學年，新制第 1 階層申請學生比例上升至 21%。2022-2023 學年約 19% 申請學生生活於 第 3 或 4 階層區域；至 2025-2026 學年，新第 2 階層申請學生比例上升至 26%。

所有社會經濟階層的申請學生多數以BLS學校為第一志願，但如圖表所示，不同階層申請學生的偏好存在顯著差異。

2025-2026 學年，76% 的第 4 階層申請學生將 BLS 列為首選，相較之下第 1 階層申請學生僅 50% 做此選擇。

7 年級申請學生首選學校（按階層）

階層	23-24 學年			24-25 學年			25-26 學年		
	Boston Latin School	Boston Latin Academy	O'Bryant School	Boston Latin School	Boston Latin Academy	O'Bryant School	Boston Latin School	Boston Latin Academy	O'Bryant School
1	55%	26%	19%	57%	19%	23%	（新第 1 階層）50%	22%	28%
2	50%	25%	24%	47%	31%	23%			
3	41%	35%	23%	59%	21%	20%	（新第 2 階層）61%	20%	19%
4	50%	32%	18%	66%	19%	15%			
5	51%	24%	24%	64%	22%	14%	（新第 3 階層）57%	15%	18%
6	63%	24%	13%	68%	18%	14%			
7	69%	19%	12%	62%	26%	12%	（新第 4 階層） 76%	14%	10%
8	74%	19%	7%	73%	18%	9%			

雖然多數申請者會填報 3 所考試學校志願，但仍有部分學生僅選擇填報 1 或 2 所學校。

如圖表所示，9 年級申請學生中僅填報 1 所學校的申請學生比例普遍高於 7 年級申請學生。2025-2026 學年，7 年級申請學生中僅填報 1 所學校的整體比例為 10.3%，9 年級申請學生的該比例則高達 25.1%。

	僅填報 1 所學校的 7 年級申請學生百分比				僅填報 1 所學校的 9 年級申請學生百分比			
階層	22-23 學年	23-24 學年	24-25 學年	25-26 學年	22-23 學年	23-24 學年	24-25 學年	25-26 學年
1	6.9%	8.8%	9.6%	8.5%	26.6%	22.8%	19.8%	31.2%
2	18.2%	9.2%	8.5%	12.3%	32.5%	18.9%	23.1%	26.0%
3	9.1%	5.4%	12.2%	10.3%	23.1%	17.0%	22.7%	24.0%
4	9.0%	12.1%	9.7%	9.9%	18.8%	21.4%	30.0%	18.7%
5	11.3%	4.6%	10.1%	–	21.8%	14.6%	19.0%	–
6	7.1%	10.4%	9.6%	–	20.7%	18.2%	27.8%	–
7	5.6%	7.6%	9.0%	–	12.5%	14.5%	15.2%	–
8	10.0%	10.3%	8.9%	–	16.5%	10.1%	13.1%	–
總計	9.1%	8.8%	9.6%	10.3%	22.0%	17.2%	21.2%	25.1%

儘管僅填報一所學校的學生比例在各個社會經濟階層之間的差異甚微，但如圖中所示，不同階層學生對考試學校的偏好程度存在明顯差異。

7 年級申請學生的首選學校（2025-2026 學年）			
階層	Boston Latin Academy	Boston Latin School	O'Bryant
1	22%	50%	28%
2	20%	61%	19%
3	15%	67%	18%
4	14%	76%	10%

3. 考試學校錄取

隨著階層越高，申請人數也越多，因此在每個階層錄取名額固定的情況下，這些階層的錄取率顯著偏低。2022-2023 與 2023-2024 學年，第 1、2 階層申請學生幾乎全數獲得錄取通知，相較之下第 8 階層申請學生的錄取率僅為 45-47%。2025-2026 學年改為 4 級分級制後（取代原 8 級分級制），各階層的錄取率介於 59%-77% 之間。

各社會經濟階層錄取率（**2022-2023** 學年至 **2025-2026** 學年）

	22-23 學年			23-24 學年			24-25 學年			25-26 學年		
階層	申請學生人數	錄取	率	申請學生人數	錄取	率	申請學生人數	錄取	率	申請學生人數	錄取	率
1	116	115	99.1%	125	124	99.2%	115	115	100.0%	317	245	77.3%

2	99	99	100.0%	131	128	97.7%	141	124	87.9%			
3	110	110	100.0%	111	111	100.0%	123	121	98.4%	382	245	64.1%
4	134	133	99.3%	141	128	90.8%	144	124	86.1%			
5	115	114	99.1%	131	128	97.7%	159	123	77.4%	377	245	65.0%
6	155	143	92.3%	182	127	69.8%	197	123	62.4%			
7	234	143	61.1%	262	127	48.5%	199	123	61.8%	414	245	59.2%
8	320	143	44.7%	272	127	46.7%	270	123	45.6%			
總計	1283	1000	77.9%	1355	1000	73.8%	1348	976	72.4%	1490	980	65.8%

在各個社會經濟階層間分配均等數量的錄取名額，旨在讓來自不同社會經濟背景的學生擁有更公平的機會，縮小因資源差異所造成的競爭優勢差距。

下表列出各階層申請學生獲得考試學校錄取所需的最低綜合評分。無論七年級或九年級，社會經濟階層越高，需要達到的綜合評分就越高，這是因為高階層申請人數遠多於名額，從而導致競爭加劇，因此高階層學生所需的門檻均高於低階層學生。

最低綜合評分（按階層）

階層	7 年級						9 年級					
	23-24 學年			24-25 學年			23-24 學年			SY 24-25		
	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB
1	83.7	68.7	67.8	80.5	65.6	64.6	94.2	92.71	80.5	95.5	90.5	80.0
2	86.1	71.8	64.8	86.6	77.6	76.2	96.5	92.8	82.8	94.2	89.2	77.0
3	73.5	69.1	68.0	82.3	67.5	63.7	98.5	95.1	84.6	93.7	85.7	74.4
4	83.8	75.7	71.3	86.9	75.9	74.4	98.8	95.9	87.5	97.1	91.5	76.5
5	86.0	74.2	71.1	89.2	76.1	76.0	100.7	92.3	84.3	98.2	88.2	70.2
6	94.4	87.8	86.7	97.9	88.9	88.8	100.5	94.6	84.1	100.0	94.3	78.8
7	100.2	97.5	97.2	97.3	91.1	90.6	101.1	96.7	90.7	97.8	94.7	78.2
8	99.1	97.4	97.1	98.8	97.1	96.5	98.6	93.4	86.4	99.2	97.6	89.2

2023–2024 學年，如果學生並非就讀於「高貧困率學校」，也就沒有學校加分，那麼此類學生收到 BLS 錄取的概率接近為零。高於 100 的最低分數閾值以黃色標識。

階層	25-26 學年					
	7 年級			9 年級		
	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB
1	92.8	82.8	82.7	98.6	87.9	77.8
2	95.1	86.4	88.3	96.1	85.5	74.4
3	95.1	85.6	88.7	96.7	86.9	74.8
4	97.4	91.1	93.2	98.2	92.3	70.3

2024-2025 學年招生階段前實施的政策調整，旨在確保學生無需依賴任何加分機制即可進入三所考試學校。此次調整依學生居住的社會經濟階層來區分獲得學校加分的學生數量。根據調整後的政策，各階層的學校加分值將動態調整：每個階層的加分幅度，等於該階層內「高貧困率學校」與「非高貧困率學校」學生的平均綜合評分差距。2024–2025 學年與 2025–2026 學年，所有社會經濟階層或所有入學年級的最低錄取綜合評分均未超過 100 分。

下表顯示 2024–2025 學年與 2025–2026 學年各個階層獲得學校加分的學生人數。

階層	24-25 學年	階層	25-26 學年
1	8	1	10
2	10		
3	9	2	8
4	5		
5	4	3	5
6	8		
7	4	4	3
8	2		

4. 學校加分制的影響

學校加分制的設計旨在反映各小學之間的差異，也顯露出一個長期存在的現象—某些 BPS 小學以往升入考試學校的學生人數非常少。

獲得學校加分的學生百分比（2023–2024 學年為 10 分；而在 2024–2025 學年及 2025–2026 學年的分值則根據階層而各有不同）視社會經濟階層的不同而有很大差異，詳見下表。

階層	2023-24			2024-25			2025-26（階層合併）		
	申請學生人數	獲得 10 分的學生百分比 (%)	獲得 15 分的學生百分比 (%)	申請學生人數	獲得學校加分的學生百分比 (%)	獲得 15 分的學生百分比 (%)	申請學生人數	獲得學校加分的學生百分比 (%)	獲得 15 分的學生百分比 (%)
1	125	73%	23%	115	72%	22%	317	81%	11%
2	131	79%	9%	141	87%	7%	382	82%	6%
3	111	84%	3%	123	84%	4%	377	78%	5%
4	141	83%	6%	144	73%	10%	414	53%	3%
5	131	76%	11%	159	78%	8%	-	-	-
6	182	64%	7%	197	72%	2%	-	-	-
7	262	64%	3%	199	67%	2%	-	-	-

8	272	31%	3%	270	48%	3%	-	-	-

獲得學校加分的學生百分比呈現大幅提升，從 2022-2023 學年的 63%上升至 2025-2026 學年的 73%。

除了學校加分之外，如果學生居住在波士頓住房管理局提供的公共住宅；由兒童與家庭服務部所監護；或者目前正處於無家可歸狀態，則還可額外獲得 15 分。過去數年來，符合居住條件加分的學生比例大致保持穩定，沒有明顯波動。

加分項目中的「15 分」並沒有特定的資料依據；事實上，根據觀察，無家可歸、居住於 BHA 或由 DCF 監護的學生與其他同儕之間的平均綜合評分差異約為 10 分，而非 15 分。除了經營公共住宅社區之外，BHA 也會向低收入居民發放住房補貼券，俗稱「第 8 節補貼券」，用以協助他們租住私人市場住宅。這些居住在波士頓的居民與居住在公屋的家庭具有相當的社會經濟地位，但是，由於歷史上的資料比對困難，目前居住在租住房屋的 BHA 學生並沒有被納入可獲得 15 分額外加分的範圍。

由於學校加分僅影響同一社會經濟階層內的競爭，因此它對整體錄取名額的分配可能不會有太大影響，特別是那些絕大多數申請學生都獲得學校加分的社會經濟階層。由於大多數 BPS 都有資格獲得學校加分，因此，就讀於極少數沒有加分資格的 BPS 學校的學生與家庭，可能在考試學校的招生競爭中處於不利地位。

5. 對 ***BPS*** 中學生態系統的影響

根據最新獲得的 2024-2025 學年資料顯示，有資格並申請考試學校但未獲錄取的學生中，約有 54% 的學生最終入讀另一所 BPS 學校。這一數字從 2022–2023 學年的 40% 到 2020–2021 學年的 75% 不等。除 2021-2022 學年外，過去五年間，僅填報一所考試學校且未獲錄取的學生，選擇就讀其他 BPS 學校的比例持續高於其他申請群體。

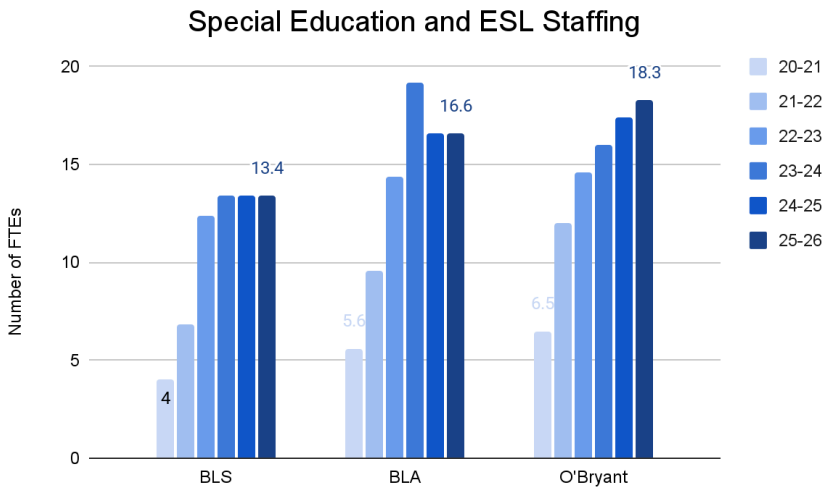
未獲考試學校錄取的七年級申請學生就讀其他 **BPS** 學校的百分比 **(%)**（統計截至每一學年十月）

	21-22 學年		22-23 學年		23-24 學年		24-25 學年	
	未獲錄取學生人數	就讀另一所 BPS 學校的學生百分比 (%)	未獲錄取學生人數	就讀另一所 BPS 學校的學生百分比 (%)	未獲錄取學生人數	就讀另一所 BPS 學校的學生百分比 (%)	未獲錄取學生人數	就讀另一所 BPS 學校的學生百分比 (%)
所有申請學生	692	70%	283	40%	355	43%	372	54%
BPS 申請學生	567	82%	161	67%	228	65%	255	76%
非 **BPS** 申請學生	125	12%	122	5%	127	2%	117	7%
僅報讀一所考試學校的申請學生	75	69%	44	61%	49	55%	61	61%

身心障礙學生與多語言學習者支援資源

過去十年間，BPS 報名人數顯著下降，近年趨於穩定，目前中學階段在籍學生約有 22,000 名。因此，三所考試學校目前招收的學生占 BPS 中學階段總人數的比例高於過往。

隨著考試學校接收的多語言學習者與身心障礙學生人數的增加，師資配置也相應調整。從 2020-2021 學年至 2025-2026 學年，每所考試學校配置支援身心障礙學生與多語言學習者的專職人員數量均呈現增長



上述分析中，歸類為支援特殊教育與英語學習者 *(ESL)* 的專職人力 *(FTE)* 包含：巡迴學生輔導專員、特殊教育資源教師、實質性獨立特殊教育輔導員、實質性獨立特殊教育教師、雙語教師。

展望未來

自 2021 年該政策通過以來，眾多學生、家庭、教育工作者及其他利害關係人，已針對新政策的實施影響提出不同觀點。此外亦浮現出以下關切問題：

1. 政策解讀不清晰—近年來的微小調整非但未改善此狀況，反使制度更趨複雜。部分利害關係人對學校加分制與住房加分制的設定邏輯提出質疑。

2. 學校加分制可能引發學校社群間的緊張關係。現行制度下，社會經濟背景相似的學生，會因所屬學校不同而出現顯著的錄取機會差異。在某些情況下，這可能導致學生與家庭出現策略性行為—例如為提高錄取機會，將子女轉學至享有加分的學校—進而破壞學校社群的穩定性。

3. 現行社會經濟階層劃分並未反映人口普查區內的經濟差異。社會經濟階層較低的學生若居住於社會經濟階層較高家庭集中的普查區，則可能在入學競爭中處於劣勢。部分利害關係人建議，入學政策應納入個別學生的社會經濟階層評估。

4. 由於某些階層的申請人數過多，部分高分學生—尤其是就讀未獲額外加分的學校的學生—就讀他們的首選學校的幾率接近於零。透過 2024-2025 學年招生階段前的政策調整—

即按學生所屬社會經濟階層差異化加分幅度—此問題已得到部分緩解，但在 2025-2026 學年招生階段，第 4 階層的競爭仍顯著高於其他階層。

5. 儘管新政策下的錄取名額已更能反映波士頓市的社會經濟狀況與地理多樣性，但相較於波士頓公立學校的學生總體構成，身心障礙學生與多語言學習者的錄取比例仍然偏低。

6. 家長持續為子女爭取高品質教育選擇。2024-2025 學年，所有未獲考試學校錄取的七年級申請學生中，54% 仍留在學區內就讀。此現象凸顯兩大關鍵需求：持續擴大全學區高中優質教育選項，精準界定符合家庭期待的優質學校標準。

待審議的額外改革方案

2024 年 12 月，我們承諾開展更深入的影響分析，以全面評估政策效應，並研擬未來可能的調整方向。我們確定需要進一步分析的潛在領域如下：

- 社會經濟階層劃分機制：若以申請人數而非五至八年級學生人數來設定分級規模，會產生什麼樣的影響？現行政策是否能考量納入個人社會經濟背景因素？
- 頂尖學生保障：現行政策能否確保全市成績最優異的學生皆入讀他們的首選學校？

- 身心障礙學生和多語言學習者的就讀機會：現行政策能否有效提升身心障礙學生與多語言學習者的就學機會？
- 學生體驗：學生進入考試學校就讀後，會有哪些經歷？

要評估潛在的政策變更，在考量相關調整方向時，BPS 資料團隊進行了多項資料模擬分析，探討以下三項不同變化所帶來的影響：

- 調整學校加分機制
- 調整社會經濟階層的規模劃分方式
- 面向優秀學生新增一輪全市級入學申請

根據此分析，BPS 向學校委員會和公眾公佈了三次資料模擬結果以供參考。2025 年秋季，在聽取社區意見反饋後，校長將向學校委員會提交最終政策建議，並保留充分討論時間後再進行表決。~~Any changes would go into effect for the SY26-27 admissions cycle.~~

學區已深入審議關於評估學生個體社會經濟地位的提案—擬定以參與州/聯邦社會保障計劃作為代理指標，此項評估旨在回應學校委員會成員及公眾的反饋意見。經評估，現階段不建議採納提議。資料採集範圍顯著擴大將大幅增加人為失誤風險，帶來運營管理挑戰，最終可能導致公眾對招生流程喪失信心。此外，鑒於許多無證學生或混合身份家庭的學生可能沒有參與州或聯邦的安全保障計畫，因此將他們的參與情況作為代理指標會產生缺口，這會對波士頓大量學齡兒童造成不利影響。

考試學校入學政策變更僅僅是建構一個能契合每位學生的理想、學習模式與個人偏好的學校生態系統的其中一環。BPS 和市政府領導仍持續專注於提升每一間教室的教學品質，確保每位學生

都能以最適合自己的方式，獲得具有挑戰性且符合其年級水平的教學課程。在過去數年中，學區已在所有 BPS 採用了高品質的教學材料，為教師提供輔導和專業發展支持，以協助他們落實這些教學資源，現在正進一步加強重點，為有需要的學生提供高品質的專門支持服務。學區也正在加大對考試學校計劃的投入，並加強暑期和秋季項目，幫助低收入學生準備報考考試學校。此外，於 2025 年秋季，學區將在 12 所小學和 8 所高中推出高階數學計劃，提供課內和課後的數學競賽參與機會以及高階數學課程資源，以擴大學生對高階數學教育的接觸與參與。BPS 必須始終致力於為所有學生拓展更多機會，為他們在 BPS 找到一個既能激發學習動力、又能提供學術支援的學習環境—無論是在我們的考試學校，亦或整個學校體系中。