Écoles Publiques de Boston
Examen de la Politique d'Admission aux Écoles avec Concours d'Entrée, 2020-2025

Résumé

Il y a cinq ans, le Comité Scolaire de Boston a approuvé des changements à la politique d'admission des trois écoles avec concours d'entrée des BPS. Les changements de politique sont le résultat de nombreuses années de plaidoyer pour accroître l'accès équitable aux écoles avec concours d'entrée.

Les objectifs des changements de politique étaient les suivants :

- élargir le bassin de candidats ;
- maintenir la rigueur ; et
- conduire à un corps étudiant qui reflète mieux la diversité raciale, socio-économique et géographique de tous les élèves (de la maternelle à la terminale) de la ville de Boston

Au cours de l'année dernière, les BPS ont procédé à un examen minutieux des données des cinq dernières années pour comprendre les impacts de ces changements de politique. Quelques conclusions clés :

1. **Les invitations aux trois écoles avec concours d'entrée sont devenues plus représentatives des enfants d'âge scolaire de Boston.**

En termes de quartier, de race et d'origine ethnique, de statut socio-économique, de contexte linguistique et de statut de handicap, les invitations aux écoles avec concours d'entrée sont plus représentatives de la population d'âge scolaire de Boston qu'elles ne l'étaient il y a 5 ans.

2. **Le nombre de candidats a augmenté dans certains quartiers de Boston et dans certains groupes démographiques, mais a diminué dans d'autres**.

Certains élèves et certaines familles ne postulent pas du tout aux écoles avec concours d'entrée en raison de la perception – réelle ou non – selon laquelle les élèves fréquentant certaines écoles ou vivant dans certains quartiers ont peu de chances de recevoir une invitation. En raison de la mise en œuvre d'un critère d'éligibilité selon lequel les candidats doivent avoir un B ou plus à partir de l'année scolaire 2021-2022, cette tendance est difficile à suivre. Mais en comparant le cycle d'admission de l'AS25-26 à celui de l'AS21-22, le nombre de candidats non-BPS a diminué d'environ 16 %.

3. **Les chances des élèves d'obtenir une invitation à une école avec concours d'entrée varient considérablement selon l'école d'envoi et le niveau socio-économique**.

La concurrence pour une invitation à une école avec concours d'entrée est beaucoup plus forte dans certains niveaux socio-économiques de Boston. De l'année scolaire 2022-23 à l'année scolaire 2024-25, le taux d'invitation au niveau 1 était en moyenne de 99,4 %, contre 45,7 % au niveau 8. Les élèves vivant dans des niveaux socio-économiques supérieurs ont besoin de scores composites beaucoup plus élevés pour recevoir une invitation, par rapport aux élèves des niveaux socio-économiques inférieurs. Au cours de l'année scolaire 2024-2025, par exemple, les élèves du niveau 1 avaient besoin d'un score de 80,5 pour entrer au BLS, d'un score de 65,6 pour entrer au BLA et d'un score de 64,6 pour entrer à l'O'Bryant. Pour les élèves du niveau 8, le score composite minimum pour entrer dans ces trois écoles était respectivement de 98,8, 97,1 et 96,5. Les disparités dans le score composite minimum ont diminué au cours de l'année scolaire 2025-2026, après une consolidation de 8 à 4 niveaux, mais elles persistent toujours.

4. Bien que les points liés à l'école aient été destinés à tenir compte des disparités entre les écoles, reconnaissant qu'historiquement certaines écoles élémentaires des BPS envoyaient un très petit nombre d'élèves dans les écoles avec concours d'entrée, **les points liés à l'école n'ont pas eu un impact important sur la composition du corps étudiant des écoles avec concours d'entrée.**

Les points liés à l'école ne modifient que le degré de concurrence *au sein de* chaque niveau socio-économique. Dans les simulations basées sur le bassin de candidats de l'année scolaire 2024-2025, l'élimination des points liés à l'école n'a entraîné qu'une diminution de 1,1 point de pourcentage de la proportion d'invitations aux écoles avec concours d'entrée adressées aux élèves des BPS. La proportion d'invitations adressées aux élèves des écoles à charte a diminué de 0,4 point de pourcentage, et la proportion d'invitations adressées aux élèves des écoles privées/paroissiales/METCO a augmenté de 1,4 point de pourcentage. Le district a reçu des commentaires de nombreuses parties prenantes selon lesquels les points basés sur les écoles opposent les communautés scolaires les unes aux autres et peuvent dissuader les familles d'accepter une place dans certaines écoles élémentaires, ou même d'inclure une école particulière sur leur liste de choix.

5. **Un nombre important d'élèves ayant des notes composites élevées ne reçoivent pas d'invitation à une école avec concours d'entrée.**

Environ la moitié des candidats qui ne reçoivent pas d'invitation s'inscrivent dans une autre école des BPS. Au cours des dernières années, environ 60 à 80 élèves des BPS qui ont postulé mais n'ont pas été invités à une école avec concours d'entrée ont fini par quitter les Écoles Publiques de Boston chaque année.

Les révisions de la politique d'il y a cinq ans ont permis d'aboutir à un accès plus équitable aux écoles avec concours d'entrée de Boston et à un corps étudiant global des écoles avec concours d'entrée qui reflète mieux la démographie de la ville. Mais chaque année depuis lors, en réponse aux commentaires des élèves, des familles et d'autres parties prenantes sur certaines des conséquences imprévues les plus importantes, des modifications supplémentaires à la politique ont été mises en œuvre pour y remédier. Le district s'est efforcé d'équilibrer soigneusement notre responsabilité de répondre aux

commentaires avec un engagement à surveiller attentivement les données et à comprendre les impacts.

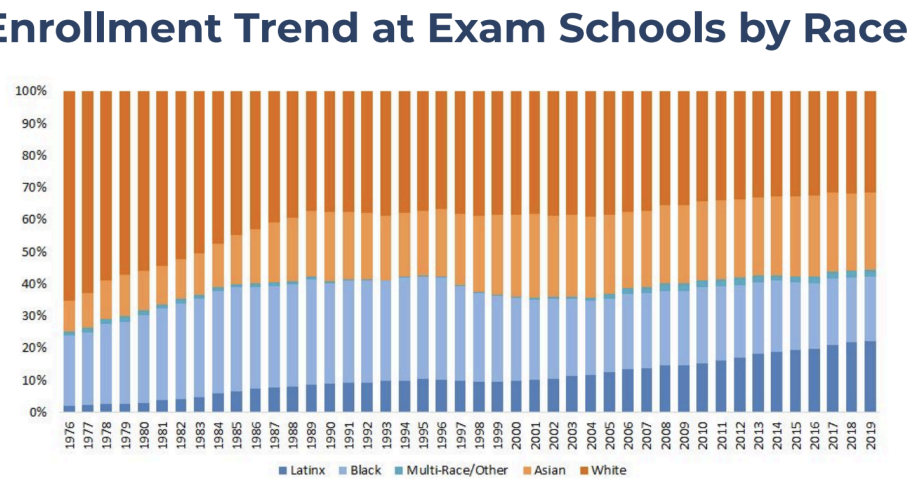
En décembre 2024, la Surintendante Skipper a annoncé publiquement qu'une analyse plus complète était en cours pour comprendre les 5 années de données concernant les résultats des changements de politique et les opportunités de réviser la politique afin de garantir que les élèves hautement qualifiés de chaque partie de Boston et de chaque école aient une voie vers une école avec concours d'entrée - et que tous les élèves de Boston voient une place pour eux-mêmes au sein des BPS.

Ce rapport résume les résultats des cinq derniers cycles d'admission. Ces données sont partagées dans le cadre des efforts visant à faire progresser les discussions communautaires sur la politique d'admission aux écoles avec concours d'entrée et à servir de base à une compréhension commune lorsque des changements supplémentaires sont envisagés.

Contexte historique

Les Écoles Publiques de Boston comptent trois lycées à admission sélective : Boston Latin School (BLS), fondée en 1635 ; Boston Latin Academy (BLA), fondée en 1877 ; et la John D. O'Bryant School of Mathematics and Science, anciennement Boston Technical High School, fondée en 1893.

Ce graphique ci-dessous montre la démographie raciale des élèves inscrits dans les écoles avec concours d'entrée BPS de 1976 à 2019. Bien que la démographie des enfants d'âge scolaire de Boston et des BPS en général ait changé au fil du temps, en général, les écoles avec concours d'entrée ont tendance à avoir une proportion plus élevée d'élèves blancs et asiatiques et une proportion plus faible d'élèves noirs et latinos que la population globale d'enfants d'âge scolaire de Boston.



Les Écoles Publiques de Boston s'efforcent depuis de nombreuses années d'accroître l'accès équitable aux écoles avec concours d'entrée :

- En 2016, les BPS ont augmenté le nombre de places dans l'Initiative pour l'École avec Concours d'Entrée (ESI), un cours d'été de quatre semaines et un cours d'automne virtuel de

sept semaines conçus pour combler le fossé entre les élèves des écoles élémentaires sous-représentées et se concentrer sur les tests et la préparation académique. L'année dernière, les inscriptions à ce programme d'été étaient de 294 élèves et celles d'automne étaient de 198.

- En 2019, les BPS ont commencé à administrer le test standardisé utilisé pour déterminer les admissions aux écoles avec concours d'entrée - à l'époque, l'Examen d'Entrée à l'École Indépendante (ISEE) - pendant la journée scolaire des BPS, réduisant ainsi les obstacles pour les familles qui devaient auparavant s'inscrire à l'avance et garantir le transport pour un examen un samedi dans un centre de test hors site.
- En 2020, après un processus de passation de marchés publics, les BPS ont sélectionné les Mesures de Croissance des Progrès Académiques (« Measures of Academic Progress Growth » - MAP Growth) de la Northwest Evaluation Association (NWEA) comme nouvel examen. Le test MAP, qui a remplacé l'ISEE, est testé sans biais, non chronométré, aligné sur le programme de base des BPS et validé pour une utilisation avec des élèves de toutes identités raciales, des apprenants multilingues et des élèves handicapés.

Avec le début de la COVID, la Surintendante de l'époque, Brenda Casselius, a créé un Comité de Travail sur les Critères d'Admission des Écoles avec Concours d'Entrée pour explorer les critères d'admission temporaires pour les écoles avec concours d'entrée, étant donné que le test ne pouvait pas être administré à distance. Les changements provisoires, qui ont été approuvés par le Comité Scolaire de Boston en octobre 2020, ont identifié les élèves pour le groupe de candidats en fonction des notes des bulletins scolaires antérieurs ou des résultats d'évaluation antérieurs. Les invitations ont été distribuées aux élèves via un mécanisme basé sur le code postal, par lequel jusqu'à 20 % des places dans chaque école avec concours d'entrée étaient réservées aux élèves les mieux classés de la ville en fonction de leur moyenne générale, et les 80 % restants des places étaient distribués en utilisant une combinaison de la moyenne générale et du code postal du domicile des élèves. À chaque code postal de la ville s'est vu attribuer un certain nombre de sièges en fonction du pourcentage d'enfants d'âge scolaire de la ville de Boston vivant dans ce code postal. Les invitations sont distribuées en 10 tours avec 10% des sièges alloués à chaque code postal attribués à chaque tour.

Les recommandations du Comité de Travail comprenaient également la création d'un Groupe de Travail sur les Admissions aux Écoles avec Concours d'Entrée pour évaluer les changements à plus long terme apportés au processus d'admission.

Groupe de Travail sur les Admissions dans les Écoles avec Concours et Changements apportés en 2021

Le Groupe de Travail sur les Admissions aux Écoles avec Concours d'Entrée a été chargé de s'appuyer sur les travaux initiés par le Comité de Travail et d'élaborer un ensemble de recommandations en matière de politique d'admission pour les écoles avec concours d'entrée de Boston. Le résultat souhaité était de

- élargir le bassin de candidats ;
- maintenir la rigueur ; et
- conduire à un corps étudiant qui reflète mieux la diversité raciale, socio-économique et géographique de tous les élèves (de la maternelle à la 12e année) de la ville de Boston.

En outre, le Groupe de Travail devait examiner l'utilisation de la nouvelle évaluation NWEA et d'autres facteurs (identifiés ci-dessous), et tirer parti des enseignements d'un examen complet de la mise en œuvre des critères d'admission pour l'année scolaire 21-22, ainsi que d'un examen approfondi des pratiques dans d'autres districts.

Entre février et juin 2021, le Groupe de Travail a organisé 24 réunions publiques et 4 séances d'écoute publique, et a collaboré avec 6 experts lors de réunions publiques pour explorer la manière dont les districts homologues géraient les admissions dans les lycées à admission sélective et pour élever les meilleures pratiques à prendre en considération. Le Groupe de Travail a également analysé les données d'admission passées pour comprendre l'impact de la politique provisoire de code postal sur les admissions pour l'année scolaire 2021-2022.

Les recommandations finales du Groupe de Travail sont le résultat de délibérations sur plusieurs points de décision :

1. **Comment la politique devrait-elle prendre en compte la diversité géographique dans le processus d'invitation ?** Bien que la politique provisoire d'un an ait utilisé des codes postaux, le Groupe de Travail a reconnu que cette approche comportait certaines limites, notamment le fait que certains codes postaux recevraient moins de 5 invitations. Le Groupe de Travail a envisagé différentes versions du système de niveaux socio-économiques utilisé dans les écoles publiques de Chicago, recommandant finalement un système à huit niveaux. Le système à huit niveaux a été maintenu dans la politique finalement adoptée par le Comité Scolaire.

2. **Quel est le poids relatif approprié des notes par rapport à l'évaluation (test) pour déterminer le score composite ?** Le Groupe de Travail a recommandé de pondérer l'évaluation à 30 % du score composite et les notes à 70 % du score composite. Ce système de pondération a été maintenu dans la politique finalement adoptée par le Comité Scolaire.

3. **Quelle proportion de sièges devrait être attribuée par niveau socio-économique ?** Le Groupe de Travail a discuté et présenté au Comité Scolaire l'attribution des premiers 20 % de sièges par rang direct à l'échelle de la ville, selon laquelle 20 % des invitations dans chaque école avec concours d'entrée seraient distribuées aux candidats les mieux classés. Les invitations devront être étendues aux candidats les mieux classés pour leur sélection de premier choix. Les 80 % restants des sièges seraient répartis par niveau socio-économique, les invitations étant distribuées en 10 tours, 10 % des sièges de chaque niveau étant attribués à chaque tour. Ce mécanisme d'attribution a été considérablement modifié dans la politique adoptée par le Comité Scolaire, qui a attribué 100 % des sièges par niveau socio-économique, supprimant ainsi le tour proposé de 20 % à l'échelle de la ville.

4. **La politique devrait-elle inclure des mesures visant à uniformiser les règles du jeu entre les élèves fréquentant des écoles à forte pauvreté et ceux fréquentant des écoles qui n'ont pas été identifiées comme étant à forte pauvreté ?** Le Groupe de Travail a recommandé d'accorder 10 points supplémentaires aux élèves fréquentant des écoles où 50 %

ou plus d'élèves sont identifiés comme économiquement défavorisés. La politique finalement adoptée par le Comité Scolaire a abaissé le seuil pour considérer une école comme étant « à forte pauvreté » à 40 %.

Comment fonctionne la Politique d'Admissions aux Écoles avec Concours d'Entrée ?

ÉTAPE 1 : Tous les secteurs de recensement de Boston sont évalués en fonction du pourcentage de personnes vivant en dessous du seuil de pauvreté, du pourcentage de ménages occupés par le propriétaire, du pourcentage de familles dirigées par un parent seul, du pourcentage de ménages où l'anglais est parlé de manière limitée et du niveau d'instruction. Les secteurs de recensement sont regroupés en 4 niveaux socio-économiques en fonction de la population moyenne ACS des enfants d'âge scolaire de la ville, de la 5e à la 8e année (quel que soit l'endroit où ils fréquentent l'école).

ÉTAPE 2 : Toutes les notes des candidats à l'école avec concours d'entrée sont converties selon la même échelle et combinées avec leurs résultats au test MAP pour former un score composite. Les notes représentent 70 % et les résultats des tests 30 % du score composite.

ÉTAPE 3 : Des points supplémentaires sont ajoutés aux scores composites des candidats en fonction a) du fait qu'ils fréquentent une école où 40 % ou plus des élèves sont identifiés comme économiquement défavorisés, et b) du fait qu'ils vivent dans un logement BHA, sont sous la garde du DCF ou sont sans abri.

ÉTAPE 4 : Les invitations sont distribuées aux candidats ayant obtenu les meilleurs résultats dans chaque niveau, avec un nombre égal d'invitations distribuées à chaque niveau. Si toutes les places de l'école de premier choix d'un candidat sont déjà occupées, le candidat est invité dans son école de deuxième choix.

Impact des changements de politique depuis l'année scolaire 2020-2021

Au cours des cinq dernières années, les admissions dans les écoles avec concours d'entrée ont chacune eu des politiques différentes en matière de distribution des invitations.

Année d'admission	Politique
AS20-21	Classement de la ville (ISEE + notes)
AS21-22	20 % dans toute la ville + 80 % dans le code postal (notes uniquement)
AS22-23	8 niveaux + points supplémentaires (10/15) (notes uniquement)
AS 23-34	8 niveaux + points supplémentaires (10/15) (notes + MAP)
AS24-25	8 niveaux + points supplémentaires (déterminés par le niveau/15) (notes + MAP)

Année d'admission	Politique
AS25-26	4 niveaux + points supplémentaires (déterminés par le niveau/15) (notes + MAP)

La politique adoptée en 2021 comprenait une approche progressive. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le score composite était basé uniquement sur les notes ; au cours de l'année scolaire 2023-2024, le score composite était basé à la fois sur les notes et sur les résultats des tests.

Au cours de l'année scolaire 23-24, il était mathématiquement impossible pour certains élèves de recevoir une invitation au BLS s'ils ne fréquentaient pas une école « à forte pauvreté » et ne recevaient donc pas de points bonus basés sur l'école ; le score composite minimum pour recevoir une invitation était supérieur à 100. Avant le cycle d'admission de l'AS24-25, le Comité Scolaire de Boston a approuvé un changement de politique qui a eu un impact sur le nombre de points supplémentaires qu'un élève reçoit en fonction de l'école qu'il a fréquentée l'année précédente. Auparavant, les élèves recevaient 10 points supplémentaires s'ils avaient fréquenté une école l'année précédente avec plus de 40 % d'élèves économiquement défavorisés ; à partir de l'année scolaire 2024-2025, les élèves recevaient un nombre de points bonus égal à l'écart réel des scores composites au sein de chaque niveau socio-économique. Les élèves qui vivaient dans des niveaux socio-économiques différents ont reçu différentes allocations de points, jusqu'à un maximum de 10, en fonction des données de score composite historiques alignées sur le niveau socio-économique dans lequel ils vivent. (Les données actuelles sur la proportion d'élèves économiquement défavorisés dans chaque école de Boston peuvent être trouvées ici.)

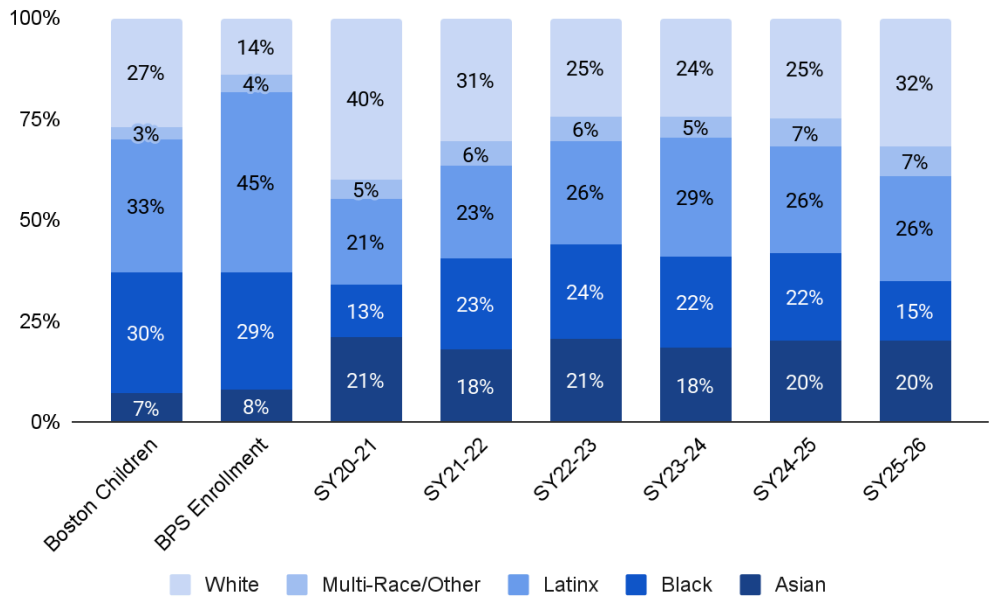
Avant le cycle d'admission de l'AS25-26, le Comité Scolaire a approuvé un changement de politique visant à consolider de 8 à 4 niveaux afin d'atténuer les changements de niveaux d'une année à l'autre en raison d'une légère variabilité dans les données du recensement et de réduire les disparités d'accès entre les élèves dans des zones géographiquement similaires.

Cette série de changements de politique rend compliquée la réalisation d'analyses longitudinales sur l'impact des changements, mais les sections suivantes incluent des données et des observations liées au bassin de candidats, aux invitations et à l'expérience des élèves des écoles avec concours d'entrée.

1. *Données démographiques des élèves des Écoles avec Concours d'Entrée*

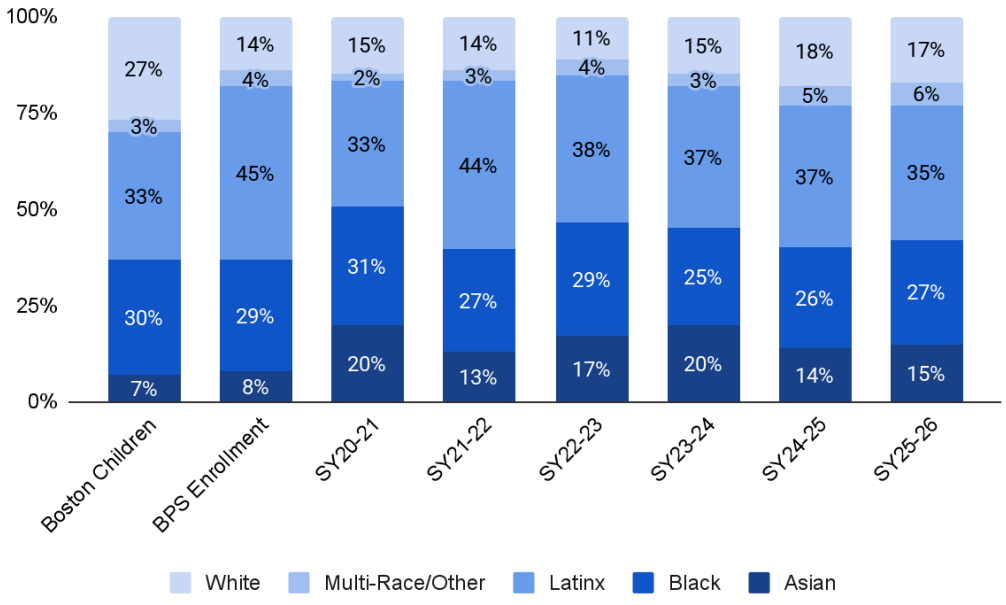
Par rapport à l'année scolaire 2020-21, les révisions de politique au cours des cinq dernières années ont conduit à un corps élève dans les trois écoles avec concours d'entrée qui est, dans l'ensemble, plus représentatif de la population d'âge scolaire de Boston. Depuis 2020, la proportion d'élèves asiatiques a légèrement diminué, la proportion d'élèves noirs et latinos a augmenté et la proportion d'élèves blancs a diminué.

Invitations de 7e année par race AS20-21 à AS25-26



La démographie des enfants de Boston représente les enfants âgés de 5 à 17 ans selon l'American Community Survey de 2023. Les données démographiques des inscriptions aux BPS représentent le corps étudiant des BPS au cours de l'année scolaire 24-25.

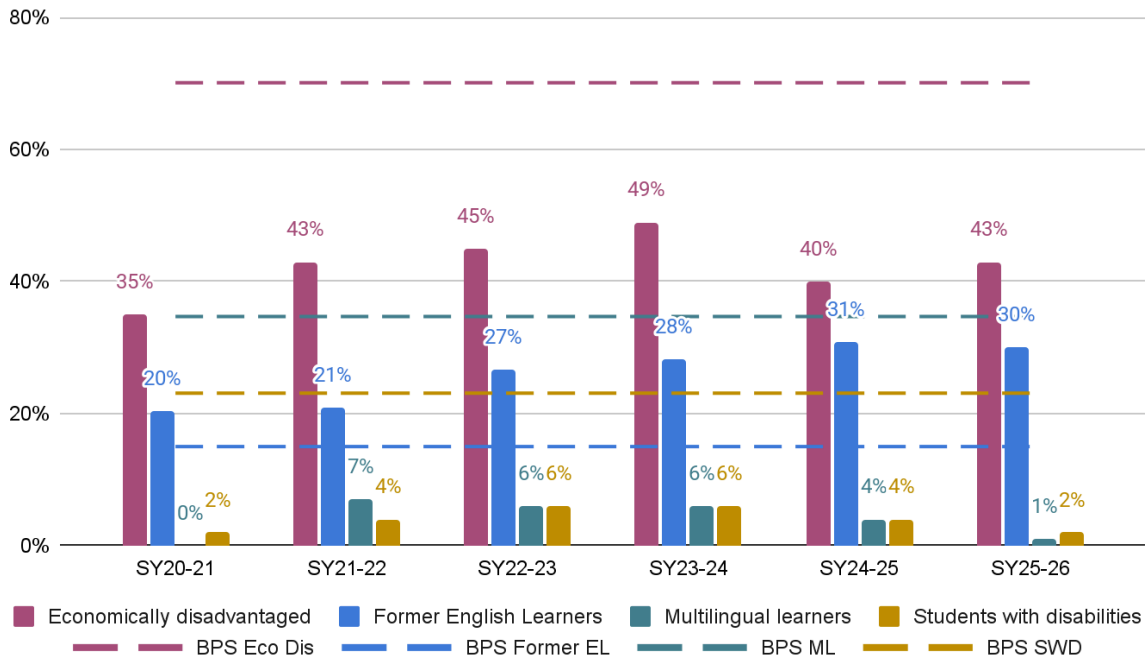
Invitations de 9e année par race AS20-21 à AS25-26



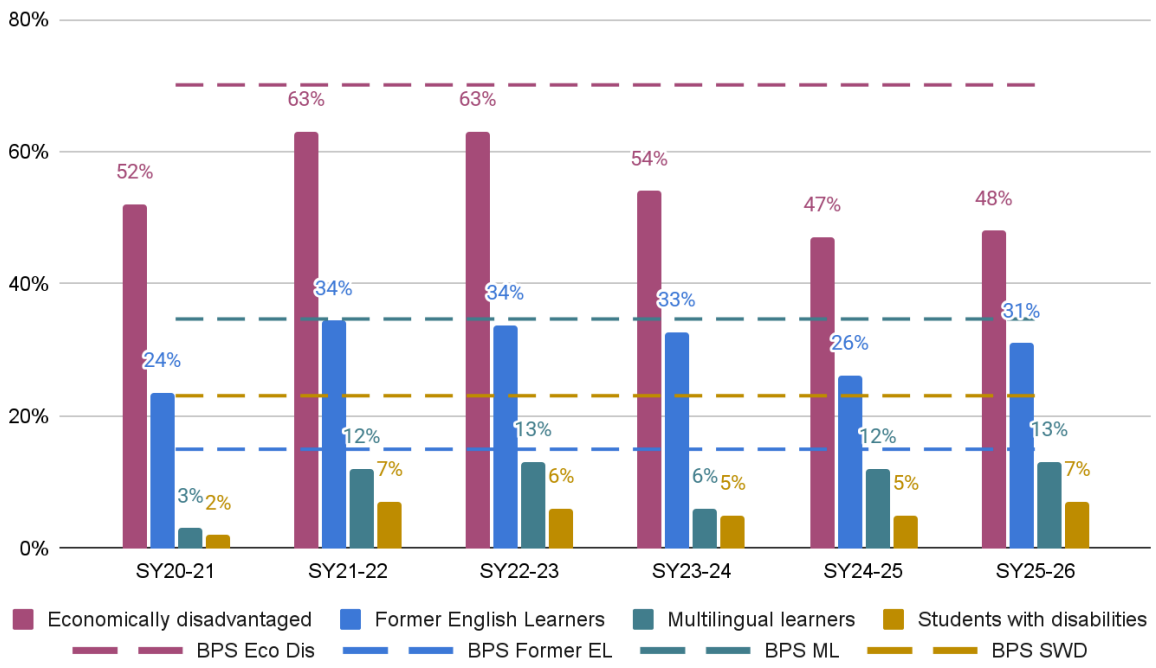
La démographie des enfants de Boston représente les enfants âgés de 5 à 17 ans selon l'American Community Survey de 2023. Les données démographiques des inscriptions aux BPS représentent le corps élève des BPS au cours de l'année scolaire 24-25.

La proportion d'élèves économiquement défavorisés, d'élèves handicapés et d'apprenants multilingues a augmenté – bien que ces populations d'élèves continuent d'être sous-représentées dans les écoles avec concours d'entrée, par rapport à l'ensemble des BPS. Il est à noter que la proportion d'anciens apprenants d'anglais a considérablement augmenté, passant de 20 % en AS20-21 à 30 % en AS25-26, bien au-dessus de la moyenne des BPS.

Invitations pour la 7e année par groupe d'élèves AS20-21 à AS25-26



Invitations pour la 9e année par groupe d'élèves AS20-21 à AS25-26



La diversité géographique du corps élève des écoles avec concours d'entrée est également devenue plus représentative de Boston. Les tableaux ci-dessous montrent les quartiers avec le changement le plus significatif dans le pourcentage d'invitations reçues, en comparant l'année scolaire 2020-21 à l'année scolaire 2025-26.

Codes postaux avec une augmentation de plus d'un point de pourcentage des invitations reçues, entre l'année scolaire 2020-21 et l'année scolaire 2025-26

Code postal	Quartier	% d'élèves des BPS de la 5e à la 8e année	AS20-21	AS21-22	AS22-23	AS23-24	AS24-25	AS25-26
02121	Dorchester	8,2%	2,6%	6,9%	5,5%	7,4%	6,7%	5,9%
02128	East Boston	7,4%	5,6%	7,7%	8,9%	8,1%	8,1%	8,7%
02119	Roxbury	3,9%	2,6%	5,1%	5,2%	1,1%	6,6%	5,6%
02135	Brighton	3,1%	5,1%	3,0%	3,8%	3,4%	6,0%	6,8%
02125	Dorchester	6,8%	4,6%	6,1%	6,1%	4,7%	5,9%	6,2%

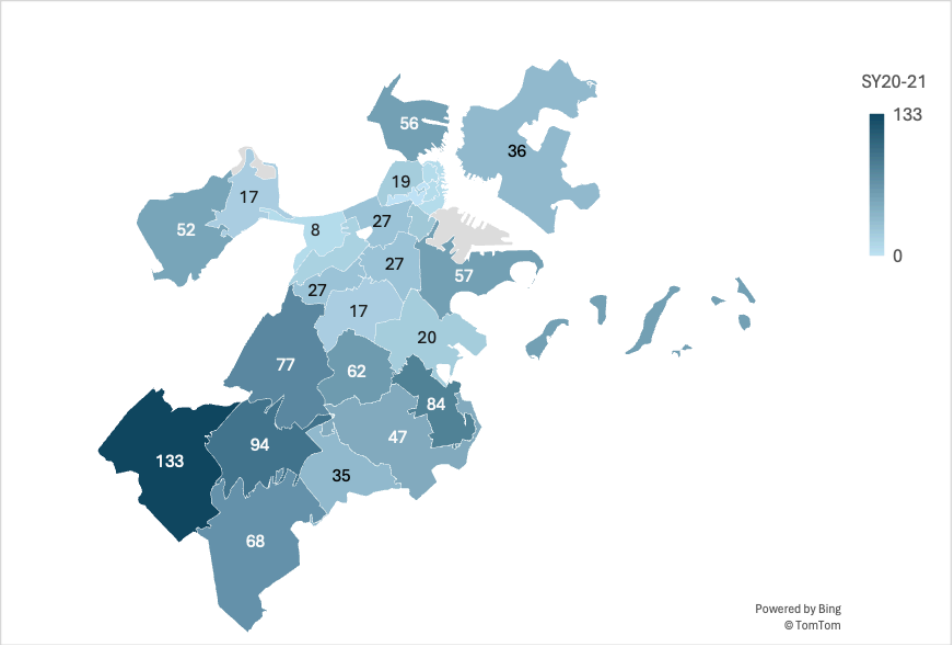
Codes postaux avec une diminution de plus d'un point de pourcentage des invitations reçues, entre l'année scolaire 2020-21 et l'année scolaire 2025-26

Code postal	Quartier	% d'élèves des BPS de la 5e à la 8e année	AS20-21	AS21-22	AS22-23	AS23-24	AS24-25	AS25-26

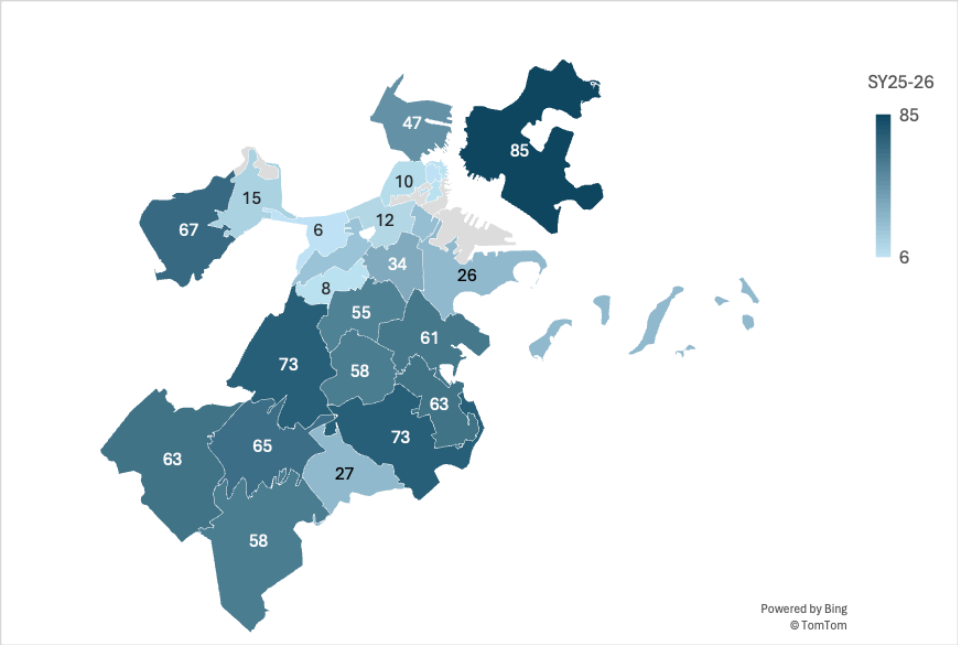
02132	West Roxbury	5,6%	13,0%	7,1%	5,3%	5,2%	3,9%	6,4%
02131	Roslindale	5,6%	9,2%	6,9%	7,6%	6,0%	7,0%	6,6%
02116	Back Bay	0,8%	2,6%	1,3%	1,5%	1,0%	1,2%	1,2%

Les cartes ci-dessous montrent une représentation visuelle de la façon dont la répartition géographique des invitations a évolué de l'année dernière avant les changements de politique (AS20-21) à l'année la plus récente (AS24-25).

Invitations par code postal AS20-21



Invitations par code postal AS25-26



Les nuances plus foncées représentent un nombre plus élevé d'invitations. Les codes postaux avec 5 invitations ou moins ne sont pas affichés.

2. Bassin de candidats des Écoles avec Concours d'Entrée

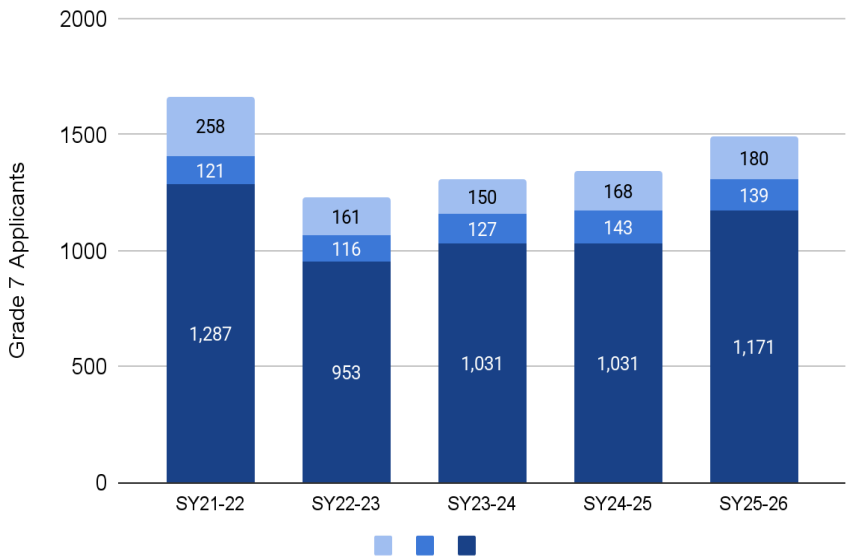
À mesure que la politique a changé, la composition du bassin de candidats a également évolué. Les changements sont difficiles à mesurer en raison d'un changement de méthodologie pour déterminer l'éligibilité. Au cours de l'année scolaire 2020-21 et des années précédentes, les élèves étaient considérés comme faisant partie du bassin de candidats à condition qu'ils aient passé l'examen d'admission de l'ISEE et aient soumis leurs notes avant la date limite (« classement par défaut »). Les élèves n'avaient pas à répondre à d'autres critères d'éligibilité spécifiques, autres que la résidence à Boston.

Dans le cadre de la politique d'admission provisoire d'un an pour l'année scolaire 2021-2022, les élèves devaient avoir au moins un GPA B et classer au moins une école avec concours d'entrée afin d'être considérés comme faisant partie du bassin de candidats. Ces conditions d'éligibilité ont été maintenues dans la politique adoptée avant le cycle AS22-23 et, à partir de l'AS23-24, ont également exigé que les élèves aient un score au test MAP de NWEA pour être pris en compte.

Depuis la mise en œuvre des critères d'éligibilité complets au cours de l'AS23-24, le nombre de candidats de 7e année varie d'environ 1 300 à 1 500 élèves. La proportion de candidats provenant des écoles élémentaires des BPS est restée relativement stable, à environ 78-79%.

Le nombre total de candidats était plus élevé au cours de l'année scolaire 2021-2022 et des années précédentes, lorsque la politique ne spécifiait pas de critères d'éligibilité autres que la réussite du test ISEE. Depuis lors, le nombre de candidats non-BPS a diminué d'environ 16 %.

Nombre de candidats en 7e année par type d'école



À partir du cycle d'invitation de l'AS22-23, les invitations ont été distribuées par niveau socio-économique. Les niveaux ont été conçus pour être à peu près égaux en taille, en fonction du nombre d'enfants de la 5e à la 8e année vivant dans chaque secteur de recensement, selon l'American Community Survey (ACS) du recensement américain. Chaque niveau représente entre 12 et 13 % de la population étudiante de Boston de la 5e à la 8e année et entre 8 et 15 % des élèves de BPS de la 5e à la 8e année.

Le tableau ci-dessous compare le nombre d'enfants de la 5e à la 8e année au nombre de candidats de la 7e année pour chaque cycle d'invitation, ainsi que l'inscription actuelle (AS24-25) des BPS pour les élèves de la 5e à la 8e année.

Niveau	Inscriptions aux BPS (AS24-25)	AS22-23		AS23-24		AS24-25		AS25-26		
	Élèves des BPS de la 5e à la 8e année	Nombre d'élèves de la 5e à la 8e année :	Candidats de 7e année	Nombre d'élèves de la 5e à la 8e année :	Candidats de 7e année	Nombre d'élèves de la 5e à la 8e année :	Candidats de 7e année	Niveau	Nombre d'élèves de la 5e à la 8e année :	Candidats de 7e année
1	1 608 (13%).	2 868 (13%).	116 (9%).	2 942 (13%).	125 (9%).	2 751 (12%).	115 (9%).	1	5376 (24%).	317 (21%).
2	1 867 (15%).	2 745 (12%).	99 (8%).	2 946 (13%).	131 (10%).	2 717 (12%).	141 (10%).			
3	1 625 (13%).	2 908 (13%).	110 (9%).	2 802 (12%).	111 (8%).	2 765 (12%).	123 (9%).	2	5658 (26%).	382 (26%).
4	1 905 (15%).	2 754 (12%).	134 (10%).	2 733 (12%).	141 (10%).	2 886 (13%).	144 (11%).			

5	1 581 (13%).	2 920 (13%).	115 (9%).	2 864 (13%).	131 (10%).	2 869 (13%).	159 (12%).	3	5526 (25%).	377 (25%).
6	1 595 (13%).	2 792 (12%).	155 (12%).	2 737 (12%).	182 (13%).	2 727 (12%).	197 (15%).			
7	1 266 (10%).	2 899 (13%).	234 (18%).	2 764 (12%).	262 (19%).	2 851 (13%).	199 (15%).	4	5550 (25%).	414 (28%).
8	982 (8%).	2 843 (13%).	320 (25%).	2 883 (13%).	272 (20%).	2 759 (12%).	270 (20%).			
Tous	**12 429**	**22 729**	**1 283**	**22 671**	**1 355**	**22 325**	**1 348**	**Tous**	**22 110**	**1 490**

Au cours des dernières années, les candidats aux écoles avec concours d'entrée de 7e année ont vécu de manière disproportionnée dans les écoles de niveaux 7 et 8. Environ 35 à 43 % des candidats ont vécu dans les niveaux 7 et 8, contre 18 % des élèves des BPS et 25 à 26 % des élèves de Boston. Au cours de l'année scolaire 2025-2026, la proportion de candidats provenant du nouveau niveau 4 (à peu près équivalent aux niveaux 7 et 8 précédents) a diminué à 28 %.

Au cours de cette période, le nombre de candidats du niveau 1 est resté relativement stable et le nombre de candidats des niveaux 2 à 6 a connu une croissance modeste. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, environ 17 % des candidats vivaient dans les niveaux 1 ou 2 ; au cours de l'année scolaire 2025-2026, la proportion de candidats vivant dans le nouveau niveau 1 est passée à 21 %. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, environ 19 % des candidats vivaient dans les niveaux 3 ou 4 ; au cours de l'année scolaire 2025-2026, la proportion de candidats vivant dans le nouveau niveau 2 est passée à 26 %.

Dans tous les niveaux socio-économiques, la majorité des candidats classent la Boston Latin School comme leur premier choix, bien que les préférences varient généralement selon le niveau, comme indiqué dans le tableau ci-dessous. Au cours de l'année scolaire 2025-2026, 76 % des candidats du niveau 4 ont classé le BLS comme leur premier choix, contre 50 % des candidats du niveau 1.

École la mieux classée par les candidats de 7e année, par niveau

Niveau	AS23-24			AS24-25			AS25-26		
	Boston Latin School	Boston Latin Academy	O'Bryant School	Boston Latin School	Boston Latin Academy	O'Bryant School	Boston Latin School	Boston Latin Academy	O'Bryant School
1	55%	26%	19%	57%	19%	23%	(Nouveau niveau 1) 50 %	22%	28%
2	50%	25%	24%	47%	31%	23%			
3	41%	35%	23%	59%	21%	20%	(Nouveau niveau 2)	20%	19%
4	50%	32%	18%	66%	19%	15%			

							61%		
5	51%	24%	24%	64%	22%	14%	(Nouveau niveau 3) 57%	15%	18%
6	63%	24%	13%	68%	18%	14%			
7	69%	19%	12%	62%	26%	12%	(Nouveau niveau 4) 76%	14%	10%
8	74%	19%	7%	73%	18%	9%			

Alors que la majorité des candidats classent les 3 écoles avec concours d'entrée, certains élèves choisissent de classer seulement 1 ou 2 écoles. La proportion de candidats qui classent une seule école est généralement plus élevée parmi les candidats de 9e année que parmi les candidats de 7e année, comme indiqué ci-dessous. Au cours de l'année scolaire 2025-2026, la proportion globale des candidats de 7e année qui n'ont classé qu'une seule école était de 10,3 %, et la proportion globale des candidats de 9e année qui n'ont classé qu'une seule école était de 25,1 %.

	Pourcentage de candidats de 7e année qui classent une seule école				Pourcentage de candidats de 9e année qui classent une seule école			
Niveau	AS22-23	AS23-24	AS24-25	AS25-26	AS22-23	AS23-24	AS24-25	AS25-26
1	6,9%	8,8%	9,6%	8,5%	26,6%	22,8%	19,8%	31,2%
2	18,2%	9,2%	8,5%	12,3%	32,5%	18,9%	23,1%	26,0%
3	9,1%	5,4%	12,2%	10,3%	23,1%	17,0%	22,7%	24,0%
4	9,0%	12,1%	9,7%	9,9%	18,8%	21,4%	30,0%	18,7%
5	11,3%	4,6%	10,1%	–	21,8%	14,6%	19,0%	–
6	7,1%	10,4%	9,6%	–	20,7%	18,2%	27,8%	–
7	5,6%	7,6%	9,0%	–	12,5%	14,5%	15,2%	–
8	10,0%	10,3%	8,9%	–	16,5%	10,1%	13,1%	–
Total	9,1%	8,8%	9,6%	10,3%	22,0%	17,2%	21,2%	25,1%

Bien que la proportion d'élèves qui classent une seule école ne semble pas varier considérablement selon le niveau socio-économique, les préférences des élèves en matière d'écoles avec concours d'entrée varient selon le niveau socio-économique, comme le montre le graphique ci-dessous.

École de premier choix parmi les candidats de 7e année, année scolaire 2025-2026			
Niveau	Boston Latin Academy	Boston Latin School	O'Bryant
1	22%	50%	28%

2	20%	61%	19%
3	15%	67%	18%
4	14%	76%	10%

3. *Invitations aux Écoles avec Concours d'Entrée*

Étant donné qu'il y a davantage de candidats dans les niveaux supérieurs, en compétition pour le même nombre de sièges par niveau, le taux d'invitation est considérablement plus faible dans ces niveaux. Au cours des années scolaires 2022-2023 et 2023-2024, presque tous les candidats des niveaux 1 et 2 ont reçu une invitation, contre environ 45 à 47 % des candidats du niveau 8. Au cours de l'année scolaire 2025-2026, avec 4 niveaux au lieu de 8, le taux d'invitation variait d'environ 59 à 77 % selon les niveaux.

Taux d'invitation par niveau socio-économique, de l'AS22-23 à l'AS25-26

	AS22-23			AS23-24			AS24-25			AS25-26		
Niveau	Candidats	Invitations	Taux	Candidats	Invitations	Taux	Candidats	Invitations	Taux	Candidats	Invitations	Taux
1	116	115	99,1%	125	124	99,2%	115	115	100,0%	317	245	77,3%
2	99	99	100,0%	131	128	97,7%	141	124	87,9%			
3	110	110	100,0%	111	111	100,0%	123	121	98,4%	382	245	64,1%
4	134	133	99,3%	141	128	90,8%	144	124	86,1%			
5	115	114	99,1%	131	128	97,7%	159	123	77,4%	377	245	65,0%
6	155	143	92,3%	182	127	69,8%	197	123	62,4%			
7	234	143	61,1%	262	127	48,5%	199	123	61,8%	414	245	59,2%
8	320	143	44,7%	272	127	46,7%	270	123	45,6%			
Total	1283	1000	77,9%	1355	1000	73,8%	1348	976	72,4%	1490	980	65,8%

L'égalisation du nombre d'invitations distribuées selon les niveaux socio-économiques vise à uniformiser les règles du jeu pour les élèves issus de différents milieux socio-économiques.

Les tableaux suivants indiquent le score composite minimum requis pour recevoir une invitation à une école avec concours d'entrée dans chaque niveau socio-économique. En 7e et 9e année, les élèves des niveaux supérieurs devaient obtenir des scores composites plus élevés que ceux des élèves des niveaux inférieurs, compte tenu de la plus grande intensité de la concurrence entre un nombre significativement plus élevé de candidats pour le même nombre de places dans les niveaux supérieurs.

Score composite minimum (avec points) par niveau

	7e année		9e année	
Niveau	AS23-24	AS24-25	AS23-24	AS24-25

	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB
1	83,7	68,7	67,8	80,5	65,6	64,6	94,2	92,71	80,5	95,5	90,5	80,0
2	86,1	71,8	64,8	86,6	77,6	76,2	96,5	92,8	82,8	94,2	89,2	77,0
3	73,5	69,1	68,0	82,3	67,5	63,7	98,5	95,1	84,6	93,7	85,7	74,4
4	83,8	75,7	71,3	86,9	75,9	74,4	98,8	95,9	87,5	97,1	91,5	76,5
5	86,0	74,2	71,1	89,2	76,1	76,0	100,7	92,3	84,3	98,2	88,2	70,2
6	94,4	87,8	86,7	97,9	88,9	88,8	100,5	94,6	84,1	100,0	94,3	78,8
7	100,2	97,5	97,2	97,3	91,1	90,6	101,1	96,7	90,7	97,8	94,7	78,2
8	99,1	97,4	97,1	98,8	97,1	96,5	98,6	93,4	86,4	99,2	97,6	89,2

Au cours de l'année scolaire 23-24, il était mathématiquement impossible pour certains élèves de recevoir une invitation au BLS s'ils ne fréquentaient pas une école « à forte pauvreté » et ne recevaient donc pas de points bonus liés à l'école. Les seuils de score composite minimum supérieurs à 100 sont surlignés en jaune.

Niveau	AS25-26					
	7e année			9e année		
	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB
1	92,8	82,8	82,7	98,6	87,9	77,8
2	95,1	86,4	88,3	96,1	85,5	74,4
3	95,1	85,6	88,7	96,7	86,9	74,8
4	97,4	91,1	93,2	98,2	92,3	70,3

Le changement de politique avant le cycle d'admission de l'AS24-25 visait à garantir qu'aucun élève n'ait besoin de points supplémentaires pour entrer dans l'une des trois écoles avec concours d'entrée. Cette révision a différencié le nombre de points scolaires que les élèves reçoivent en fonction du niveau socio-économique dans lequel ils vivent. En vertu de la politique révisée, les points attribués aux écoles varient selon le niveau : le nombre de points bonus dans chaque niveau est égal à la différence entre le score composite moyen des élèves des écoles « à forte pauvreté » et des écoles « sans forte pauvreté » dans ce niveau particulier. Au cours des années scolaires 2024-25 et 2025-26, le score composite minimum n'était pas supérieur à 100 dans aucun niveau ni pour aucune classe d'entrée.

Le tableau ci-dessous indique le nombre de points scolaires attribués aux élèves de chaque niveau au cours des années scolaires 24-25 et 25-26.

Niveau	AS24-25	Niveau	AS25-26
1	8	1	10
2	10		
3	9	2	8

4	5		
5	4	3	5
6	8		
7	4	4	3
8	2		

4. Impacts des points bonus basés sur l'école

Les points bonus basés sur l'école étaient destinés à tenir compte des disparités entre les écoles élémentaires, reconnaissant qu'historiquement, certaines écoles élémentaires des BPS envoyaient un très petit nombre d'élèves dans les écoles avec concours d'entrée.

Le pourcentage d'élèves recevant des points bonus basés sur l'école (10 en AS23-24 ; un différentiel à plusieurs niveaux en AS24-25 et AS25-26) varie considérablement selon le niveau socio-économique, comme le montre le tableau ci-dessous.

Niveau	2023-24			2024-25			2025-26 (niveaux consolidés)		
	Candidats	% recevant 10 points	% recevant 15 points	Candidats	% de points bonus liés à l'école	% recevant 15 points	Candidats	% de points bonus liés à l'école	% recevant 15 points
1	125	73%	23%	115	72%	22%	317	81%	11%
2	131	79%	9%	141	87%	7%	382	82%	6%
3	111	84%	3%	123	84%	4%	377	78%	5%
4	141	83%	6%	144	73%	10%	414	53%	3%
5	131	76%	11%	159	78%	8%	-	-	-
6	182	64%	7%	197	72%	2%	-	-	-
7	262	64%	3%	199	67%	2%	-	-	-
8	272	31%	3%	270	48%	3%	-	-	-

Le pourcentage d'élèves recevant des points bonus basés sur l'école a augmenté de manière significative, passant de 63 % en AS22-23 à 73 % en AS25-26.

En plus des points bonus basés sur l'école, les élèves reçoivent 15 points supplémentaires s'ils vivent dans un logement public de l'Autorité de Logement de Boston, sont sous la garde du Département de l'Enfance et de la Famille ou sont sans abri. Le pourcentage d'élèves recevant des points bonus liés au logement est resté relativement constant au cours des dernières années.

Le chiffre 15 n'était basé sur aucune donnée particulière ; en fait, l'écart de score composite moyen entre les élèves sans abri, vivant dans un BHA ou sous la garde du DCF et leurs pairs

est plus proche de 10 points que de 15. En plus d'exploiter des communautés de logements sociaux, la BHA distribue des bons de logement (bons « section 8 ») aux résidents à faible revenu pour vivre dans des logements loués. Ces résidents de Boston ont un statut socio-économique similaire à celui des résidents vivant dans des logements sociaux, mais en raison de défis historiques liés à la correspondance des données, les élèves de BHA vivant dans des logements loués ne se voient actuellement pas attribuer 15 points bonus.

Étant donné que les points bonus liés à l'école n'affectent que la concurrence *au sein de* chaque niveau socio-économique, ils peuvent ne pas avoir un impact important sur les invitations, en particulier dans les niveaux socio-économiques où la grande majorité des candidats reçoivent des points liés à l'école. Étant donné que la grande majorité des écoles BPS sont éligibles aux points bonus basés sur l'école, les élèves et les familles du petit nombre d'écoles BPS qui ne reçoivent *pas* de points bonus basés sur l'école peuvent être désavantagés lors des admissions aux écoles avec concours d'entrée.

5. Impact sur l'Écosystème des Écoles Secondaires des BPS

Parmi les élèves qui étaient admissibles et qui ont postulé pour des écoles avec concours d'entrée mais n'ont pas été invités, environ la moitié se sont inscrits dans une autre école BPS (54 %) pour l'AS24-25, l'année la plus récente pour laquelle des données sont disponibles. Ce pourcentage a varié de 40 % au cours de l'AS22-23 à 75 % au cours de l'AS20-21. Les élèves qui n'ont classé qu'une seule école avec concours d'entrée et n'ont pas reçu d'invitation ont choisi de s'inscrire dans une autre école BPS à des taux plus élevés pour les cinq années, à l'exception de l'année scolaire 2021-2022.

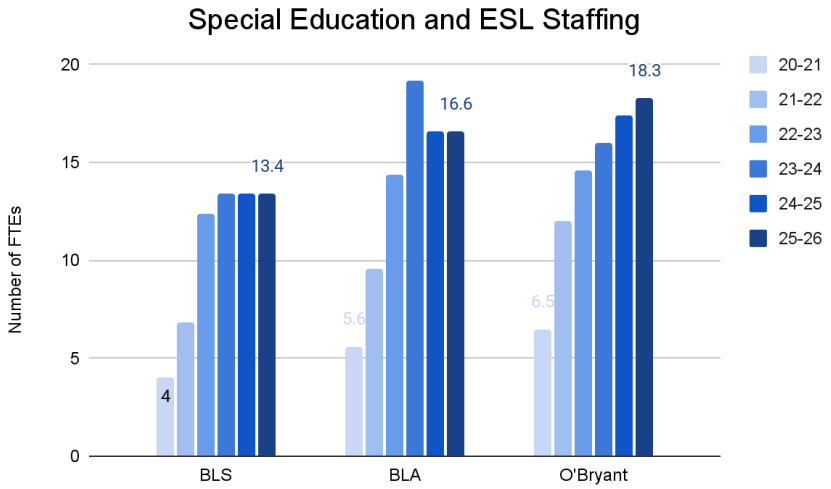
Pourcentage de candidats de 7e année non invités à un école avec concours d'entrée qui se sont inscrits dans une autre école des BPS
(à compter d'octobre de chaque année scolaire)

	AS21-22		AS22-23		AS23-24		AS24-25	
	Nombre de non-invités	Pourcentage d'inscrits dans une autre école des BPS	Nombre de non-invités	Pourcentage d'inscrits dans une autre école des BPS	Nombre de non-invités	Pourcentage d'inscrits dans une autre école des BPS	Nombre de non-invités	Pourcentage d'inscrits dans une autre école des BPS
Tous les candidats	692	70%	283	40%	355	43%	372	54%
Candidats BPS	567	82%	161	67%	228	65%	255	76%
Candidats hors BPS	125	12%	122	5%	127	2%	117	7%
Candidats ayant classé une seule école avec concours d'entrée	75	69%	44	61%	49	55%	61	61%

Ressources pour aider les élèves handicapés et les apprenants multilingues

Au cours des 10 dernières années, les inscriptions aux BPS ont considérablement diminué, se stabilisant ces dernières années avec environ 22 000 élèves du secondaire. En conséquence, les trois écoles avec concours d'entrée accueillent désormais une plus grande proportion d'élèves du secondaire des BPS que par le passé.

Alors que les écoles avec concours d'entrée accueillent un plus grand nombre d'apprenants multilingues et d'élèves handicapés, les affectations de personnel ont également changé. De l'année scolaire 2020-21 à l'année scolaire 25-26, chacune des Écoles avec Concours d'Entrée a vu un nombre croissant de personnel se consacrer à l'accompagnement des élèves handicapés et des apprenants multilingues.



Dans l'analyse ci-dessus, les ETP classés comme soutenant l'éducation spécialisée et l'ESL comprennent le soutien itinérant aux élèves, les enseignants ressources en éducation spécialisée, les paraprofessionnels de l'éducation spécialisée sensiblement distincts, les enseignants de l'éducation spécialisée sensiblement distincts et les enseignants bilingues.

Avancée

Depuis l'approbation de la politique en 2021, de nombreux élèves, familles, éducateurs et autres parties prenantes ont partagé leurs points de vue sur les impacts de la nouvelle politique. Les thèmes suivants sont également apparus comme des préoccupations :

1. Cette politique est difficile à comprendre et certains changements mineurs apportés ces dernières années n'ont fait que la rendre plus compliquée. Certains intervenants ont remis en question la justification du choix du nombre de points bonus liés à l'école ou au logement.

2. Les points bonus liés à l'école peuvent créer des tensions au sein des communautés scolaires. On a le sentiment que les élèves issus de milieux socio-économiques similaires ont des chances très différentes de recevoir une invitation, selon l'école qu'ils

fréquentent. Dans certains cas, cela peut fausser le comportement des élèves et des familles – par exemple, en incitant les familles à transférer leur élève dans une école qui reçoit des points bonus afin d'augmenter leurs chances d'obtenir une invitation à une école avec concours d'entrée – et par la suite déstabiliser les communautés scolaires.

3. Les niveaux socioéconomiques ne tiennent pas compte des variations économiques au sein des secteurs de recensement. Les élèves issus d'un milieu socioéconomique faible peuvent être désavantagés s'ils vivent dans un secteur de recensement comptant un grand nombre de ménages ayant un statut socioéconomique plus élevé. Certains intervenants ont exprimé le souhait que la politique d'admission prenne en considération le statut socio-économique de chaque élève.

4. En raison du nombre de candidats dans certains niveaux, certains élèves ayant des scores élevés – en particulier s'ils fréquentent des écoles qui ne reçoivent pas de points supplémentaires – n'ont aucune chance ou très peu de chances d'être invités dans l'école de leur premier choix. Cette inquiétude a été en partie atténuée par les modestes changements de politique avant le cycle d'admission de l'AS24-25, qui ont différencié le nombre de points supplémentaires reçus par les élèves en fonction du niveau socio-économique dans lequel ils vivent, mais dans le cycle d'admission de l'AS25-26, la concurrence reste nettement plus élevée au sein du niveau 4.

5. Bien que les invitations envoyées dans le cadre de la nouvelle politique aient été adressées à une population qui reflète davantage la diversité socio-économique et géographique de la ville de Boston, le pourcentage d'invitations envoyées aux élèves handicapés et aux apprenants multilingues est encore faible par rapport à la population étudiante des Écoles Publiques de Boston.

6. Les familles exigent des options de haute qualité pour leurs enfants. Au cours de l'année scolaire 2024-2025, 54 % de tous les candidats de 7e année qui n'ont pas été invités à une école avec concours d'entrée sont restés dans le district. Cette préoccupation souligne la nécessité de continuer à élargir les options de haute qualité dans les lycées du district ainsi que de mieux comprendre quelles écoles répondent à ces critères pour les familles.

Modifications supplémentaires à examiner et à prendre en considération

En décembre 2024, nous nous sommes engagés à entreprendre une analyse supplémentaire et plus approfondie pour mieux comprendre l'impact et envisager les changements potentiels futurs. Les domaines potentiels que nous avons identifiés pour une analyse supplémentaire étaient les suivants :

- **Calcul et dimensionnement des niveaux socio-économiques :** Quels sont les impacts de la répartition des niveaux en fonction du nombre de candidats plutôt que du

nombre d'enfants de la 5e à la 8e année ? La politique peut-elle prendre en compte le statut socio-économique individuel ?
- **Élèves les mieux notés** : Cette politique peut-elle garantir que les élèves les mieux notés de la ville reçoivent une invitation à l'école de leur choix ?
- **Accès pour les élèves handicapés et les apprenants multilingues :** La politique peut-elle accroître l'accès des élèves handicapés et des apprenants multilingues ?
- **Expérience étudiante :** Quelle est l'expérience des élèves une fois inscrits dans les écoles avec concours d'entrée ?

Compte tenu des changements potentiels, l'équipe de données des BPS a effectué de nombreuses simulations de données explorant l'impact de trois variables différentes :
- Modification des points basés sur l'école
- Changement de la façon dont les niveaux socio-économiques sont dimensionnés
- Ajout d'un tour à l'échelle de la ville pour les élèves hautement qualifiés

Sur la base de cette analyse, les BPS partagent trois simulations de données ~~avec des options politiques proposées~~ au Comité Scolaire et au public pour considération ~~à examiner~~. À l'automne 2025, après avoir entendu les commentaires de la communauté, la Surintendante ~~fera~~ peut faire une recommandation de politique finale au Comité Scolaire, avec du temps pour une discussion supplémentaire avant ~~pour~~ un vote. ~~Tout changement entrera en vigueur pour le cycle d'admission AS26-27.~~

Le district a également examiné attentivement la proposition d'évaluer le statut socio-économique individuel des élèves, en utilisant la participation aux programmes de sécurité sociale de l'État et du gouvernement fédéral comme indicateur, en réponse aux commentaires du public et des membres du Comité Scolaire. Il ne s'agit pas d'une proposition qui peut être raisonnablement recommandée à l'heure actuelle. L'élargissement significatif des exigences en matière de collecte de données créerait davantage de risques d'erreur humaine et présenterait des défis opérationnels qui saperaient la confiance du public dans le processus d'admission. De plus, étant donné que de nombreux élèves sans papiers ou issus de foyers à statut mixte ne participent pas forcément aux programmes de sécurité sociale de l'État ou du gouvernement fédéral, utiliser leur participation comme indicateur laisserait des lacunes qui désavantageraient une grande partie des enfants d'âge scolaire de Boston.

Les changements apportés à la politique d'admission aux écoles avec concours d'entrée ne sont qu'un élément de la construction d'un écosystème d'écoles qui répondent aux aspirations, aux styles d'apprentissage et aux préférences de chaque élève. Les dirigeants des BPS et de la ville restent concentrés sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans *chaque* classe, en veillant à ce que *chaque* élève puisse accéder à un contenu stimulant et adapté à son niveau scolaire d'une manière qui lui convient. Au cours des deux dernières années, le district a adopté du matériel pédagogique de haute qualité dans toutes les écoles BPS, a fourni un encadrement et un développement professionnel à nos éducateurs pour soutenir la mise en œuvre, et intensifie désormais l'accent mis sur la fourniture de soutiens spécialisés de haute qualité aux élèves qui en ont besoin. Le district intensifie également ses investissements dans

l'Initiative des Écoles avec Concours d'Entrée, les programmes d'été et d'automne pour aider les élèves à faible revenu à se préparer à postuler aux écoles avec concours d'entrée et, à l'automne 2025, lance l'Initiative de Mathématiques Avancées dans 12 écoles élémentaires et 8 lycées pour donner accès aux concours de mathématiques et aux programmes de mathématiques avancées pendant et après la journée scolaire. Les BPS doivent continuer à élargir les opportunités pour que tous nos élèves puissent trouver leur place au sein des BPS, dans un environnement qui les stimule et les soutient sur le plan académique — que ce soit dans nos écoles avec concours d’entrée ou dans l’ensemble des écoles.