

مدارس بوسطن العامة "Boston Public Schools"

مراجعة سياسة القبول في مدارس المتفوقين في 2020-2025

خلاصة وافية

وافقت لجنة مدارس بوسطن "Boston School Committee" قبل خمسة أعوام على إدخال تغييرات في سياسة القبول في مدارس المتفوقين الثلاثة التابعة لمدارس بوسطن العامة (BPS). وجاءت تلك التغييرات في السياسة بعد أعوام عديدة من دعوات نادت بزيادة الوصول المنصف إلى مدارس المتفوقين.

وكانت أهداف التغييرات في السياسة ما يلي:

- زيادة عدد مجموعة المتقدمين.
- الحفاظ على الصرامة.
- تكوين هيئة طلابية تُعبّر أفضل عن التنوع العرقي والاجتماعي والاقتصادي والجغرافي لجميع الطلاب (في الصفوف الدراسية K-12) في مدينة بوسطن.

أجرت مدارس بوسطن العامة (BPS) على مدار العام الماضي مراجعة دقيقة لبيانات الأعوام الخمسة الماضية بغرض فهم الآثار التي ترسّبت على تطبيق تلك التغييرات في السياسة. وفيما يلي النتائج الرئيسية:

1- أصبحت دعوات الالتحاق بمدارس المتفوقين الثلاثة تُمثّل الأطفال في سن الدراسة في مدينة بوسطن تمثيلاً أفضل.

تُعبّر دعوات الالتحاق بمدارس المتفوقين تعبيراً أفضل عن فئات الطلاب في سن الدراسة في مدينة بوسطن مثل الحي والعرق والإثنية والوضع الاجتماعي الاقتصادي والخلفية اللغوية وحالة الإعاقة مقارنة بالدعوات منذ خمسة أعوام.

2- زاد عدد المتقدمين للالتحاق من بعض أحياء مدينة بوسطن ومن بعض المجموعات السكانية، ولكنه انخفض في أحياء أخرى.

لا يقدم بعض الطلاب والأسر طلباً للالتحاق بمدارس المتفوقين على الإطلاق لأنهم يعتقدون - اعتقاداً حقيقياً أو غير حقيقي - بأن فرصة الطلاب، الذين يحضرون مدارس معينة أو يعيشون في أحياء معينة، في تلقي دعوة ضئيلة. ويصعب تتبع هذا الاتجاه بسبب تطبيق معايير الأهلية التي توجب على المتقدمين الالتحاق بتحقيق الدرجة "B" أو أعلى ابتداءً من العام الدراسي 2021-2022. وعند مقارنة بيانات دورة القبول في العام الدراسي 2021-2022 ببيانات دورة القبول في العام الدراسي 2020-2021، تبين لنا انخفاض عدد المتقدمين غير المسجلين في مدارس بوسطن العامة (BPS) بحوالي 16%.

3- تختلف فرص الطلاب في تلقي دعوة للالتحاق بإحدى مدارس المتفوقين اختلافاً كبيراً حسب المدرسة المُرسلة والمستوى الاجتماعي الاقتصادي.

تشهد بعض المستويات الاجتماعية الاقتصادية في مدينة بوسطن منافسة أقوى بكثير على تلقي دعوة للالتحاق بإحدى مدارس المتفوقين. فقد بلغ متوسط نسبة تلقي دعوة التحاق في المستوى 1 99.4% مقارنة بـ 45.7% في المستوى 8 خلال الفترة من العام الدراسي 2022-2023 إلى العام الدراسي 2023-2024. ويحتاج الطلاب الذين يعيشون في مستويات اجتماعية اقتصادية أعلى إلى تحقيق درجات مركبة أعلى بكثير لتلقي دعوة التحاق مقارنة بالطلاب الذين يعيشون في مستويات اجتماعية اقتصادية أقل. على سبيل المثال: احتاج الطلاب في المستوى 1 في العام الدراسي 2023-2024 إلى تحقيق الدرجة المركبة 80.5 لدخول مدرسة "BLS" والدرجة المركبة 65.6 لدخول مدرسة "BLA" والدرجة المركبة 64.6 لدخول مدرسة "O'Bryant"، بينما كان الطلاب في المستوى 8 للالتحاق بهذه المدارس الثلاث هو 98.8 و 97.1 و 96.5 على التوالي. وتضاءلت الفوارق في الدرجة المركبة الأدنى في العام الدراسي 2025-2026 بعد إعادة توزيع المستويات الاجتماعية الاقتصادية من 8 مستويات إلى 4 مستويات، ولكنها لا تزال موجودة.

4- كان الغرض من تقديم النقاط المدرسية هو تقليل الفوارق بين المدارس، وإدراكاً بأن عدداً ضئيلاً للغاية من طلاب مدارس ابتدائية معينة في مدارس بوسطن العامة (BPS) كان يدخل مدارس المتفوقين، ولكن لم تؤثر النقاط المدرسية تأثيراً كبيراً في نسب توزيع الطلاب في مدارس المتفوقين.

لم تُغيّر النقاط المدرسية سوى درجة المنافسة داخل كل مستوى اجتماعي اقتصادي. فقد أُجريت عمليات محاكاة مبنية على بيانات مجموعة المتقدمين في العام الدراسي 2024-2025، وأدى إلغاء النقاط المدرسية إلى انخفاض بنسبة 1.1 نقطة مئوية فقط في نسبة دعوات الالتحاق بمدارس المتفوقين المُرسلّة إلى الطلاب المُسجّلين في مدارس بوسطن العامة (BPS). وانخفضت نسبة دعوات الالتحاق المُرسلّة إلى طلاب مدارس الميثاق بنسبة 0.4 نقطة مئوية، بينما زادت نسبة دعوات الالتحاق المُرسلّة إلى طلاب المدارس الخاصة / المدارس الدينية / مدارس برنامج المجلس الحضري للفرص التعليمية (METCO) بنسبة 1.4 نقطة مئوية. وتلقت المديرية التعليمية تعليقات من العديد من أصحاب المصلحة تقول بأن النقاط المدرسية تضع المجتمعات المدرسية في مواجهة ضد بعضها بعضاً، وقد تُنبّط الأسر من قبول مقعد في مدارس ابتدائية معينة أو حتى كتابة اسم مدرسة معينة في قائمة اختيار المدارس.

5- لا يتلقى عدد كبير من الطلاب الحاصلين على درجات مركبة عالية دعوة للالتحاق بإحدى مدارس المتفوقين.

التحق حوالي نصف المتقدمين الذين لم يتلقوا دعوة بمدرسة أخرى تابعة لمدارس بوسطن العامة (BPS). يغادر مدارس بوسطن العامة (BPS) كل عام حوالي 60-80 طالباً من الطلاب الذين كانوا مُسجّلين فيها والذين قدموا طلباً للالتحاق بإحدى مدارس المتفوقين ولكنهم لم يتلقوا دعوة بذلك، وحدث ذلك على مدار الأعوام القليلة الماضية.

نجحت مراجعات السياسة التي أُجريت منذ 5 أعوام في زيادة الإنصاف في الوصول إلى مدارس المتفوقين في مدينة بوسطن، وإنشاء هيئة طلابية شاملة في مدارس المتفوقين تعبر عن التركيبة السكانية للمدينة تعبيراً أفضل. وأُجريت تعديلات إضافية في السياسة في كل عام منذ ذلك الحين استجابةً لتعليقات الطلاب والأسر وأصحاب المصلحة الآخرين حول بعض التبعات غير المقصودة الكبيرة، وكان الغرض من تلك التعديلات معالجة هذه التبعات. واجتهدت المديرية التعليمية بعناية للموازنة بين مسؤوليتنا عن الاستجابة للتعليقات والتزامنا بمراقبة البيانات مراقبة دقيقة وفهم الآثار بعناية.

أعلنت السيدة سكبير مديرة المديرية التعليمية في ديسمبر 2024 عن إجراء تحليل أعم وأشمل في ذلك الوقت بغرض فهم بيانات الأعوام الخمسة الماضية كاملة المتعلقة بنتائج التغييرات في السياسة وفرص مراجعة السياسة لضمان توفير مسار للطلاب المؤهلين تأهيلاً عالياً من كل جزء في مدينة بوسطن ومن كل مدرسة للالتحاق بإحدى مدارس المتفوقين، وتوفير مكان في مدارس بوسطن العامة (BPS) لجميع الطلاب في مدينة بوسطن.

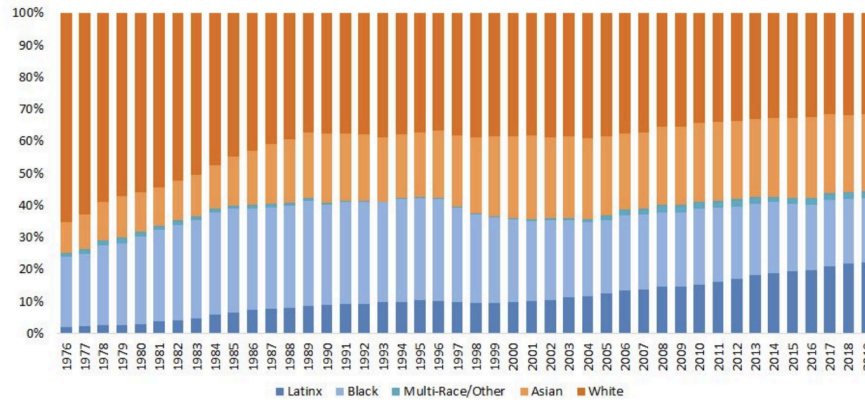
يُخصّص هذا التقرير نتائج آخر خمس دورات قبول. تُنشر هذه البيانات في إطار الجهود الرامية إلى إثراء المناقشات المجتمعية حول سياسة القبول في مدارس المتفوقين، ويهدف نشرها إلى اعتبارها أساساً للتفاهم المشترك عند التفكير في إجراء تغييرات إضافية.

نظرة عامة تاريخية

تضم مدارس بوسطن العامة "Boston Public Schools" ثلاث مدارس ثانوية يُقبَل فيها الطلاب قبولاً انتقائياً، ألا وهي: مدرسة "Boston Latin School" واختصارها (BLS) التي تأسست في عام 1635، ومدرسة "Boston Latin Academy" واختصارها (BLA) التي تأسست في عام 1877، ومدرسة "John D. O'Bryant School of Mathematics and Science" التي كانت تُعرّف في السابق باسم "Boston Technical High School" والتي تأسست في عام 1893.

يُوضّح الرسم البياني المذكور أدناه توزيع التركيبة السكانية العرقية للطلاب المُسجّلين في مدارس المتفوقين في مدارس بوسطن العامة (BPS) خلال الفترة من عام 1976 إلى عام 2019. تغيرت التركيبة السكانية للأطفال في سن الدراسة في مدينة بوسطن وفي مدارس بوسطن العامة (BPS) بمرور الوقت، ولكن يمكننا القول بوجه عام بأن نسبة الطلاب البيض والطلاب الآسيويين في مدارس المتفوقين عالية وأن نسبة الطلاب السود والطلاب اللاتينيين منخفضة مقارنةً بإجمالي عدد الأطفال في سن الدراسة في مدينة بوسطن.

Enrollment Trend at Exam Schools by Race



- وتعمل مدارس بوسطن العامة "Boston Public Schools" منذ عدة أعوام على زيادة الوصول المنصف إلى مدارس المتفوقين: زادت مدارس بوسطن العامة (BPS) في عام 2016 عدد المقاعد المتاحة في مبادرة مدارس المتفوقين "Exam School Initiative" المعروفة اختصارًا بـ (ESI)، وهي برنامج يمتد لأربعة أسابيع في الصيف وبرنامج افتراضي يمتد لسبعة أسابيع في الخريف، ويهدف إلى سد الفجوة التعليمية في الطلاب المُسجّلين في مدارس ابتدائية مُمتلئة تمثيلاً ضعيفاً، ويركز على اختبار القبول والاستعداد الأكاديمي. وبلغ عدد الطلاب المُسجّلين في هذا البرنامج في العام الماضي 294 طالباً في الصيف و198 طالباً في الخريف.
- بدأت مدارس بوسطن العامة (BPS) في عام 2019 في إجراء اختبار مُوحّد لتحديد القبول في مدارس المتفوقين، الذي كان يُطلق عليه في ذلك الوقت اسم اختبار القبول في مدارس المتفوقين "Independent School Entrance Examination" المعروف اختصارًا بـ (ISEE)، والذي كان يُجرى أثناء اليوم الدراسي في مدارس بوسطن العامة (BPS)، وذلك لتقليل العوائق أمام الأسر التي كان يجب عليها في السابق التسجيل مقدّمًا وتوفير وسيلة نقل لدخول الاختبار في يوم السبت في مركز اختبار خارج المدارس.
- اختارت مدارس بوسطن العامة (BPS) اختبار مقاييس التقدم الأكاديمي "Measures of Academic Progress" المعروف اختصارًا بـ (MAP) الصادر عن مؤسسة "Northwest Evaluation Association" ليكون اختبار القبول الجديد بعد إجراء مناقصة شراء عامة في عام 2020. حل اختبار مقاييس التقدم الأكاديمي (MAP) محل اختبار القبول في مدارس المتفوقين (ISEE)، وهو اختبار يُنَبِّه عدم تحيزه وغير مُحدّد بوقت ومتوافق مع معايير المناهج الأساسية التي تتبناها مدارس بوسطن العامة (BPS)، وتُبنّت أيضًا إمكانية استخدامه مع الطلاب من مختلف الهويات العرقية والمتعلمين متعددي اللغات والطلاب أصحاب الهمم.

عندما بدأت جائحة فيروس كوفيد، كوّنت السيدة بريندا كاسيليوس مديرة المديرية التعليمية آنذاك مجموعة عمل معايير القبول في مدارس المتفوقين بهدف وضع معايير قبول مؤقتة للالتحاق بمدارس المتفوقين بسبب عدم إمكانية إجراء اختبار القبول عن بعد. وحددت التغييرات المؤقتة مجموعة المتقدمين بناءً على درجات الطلاب في بطاقات الدرجات السابقة أو نتائج التقييم السابقة، ووافقت لجنة مدارس بوسطن "Boston School Committee" على تلك التغييرات في أكتوبر 2020. ووُزّعت دعوات الالتحاق على الطلاب من خلال آلية اعتمدت على الرمز البريدي، حيث خُصّصت حوالي 20% من المقاعد في كل مدرسة متفوقين للطلاب الممتازين في المدينة حسب معدلهم التراكمي (GPA)، ووُزّعت نسبة 80% المتبقية من المقاعد حسب آلية هجينة جمعت بين المعدل التراكمي والرمز البريدي لمنازل الطلاب. وخُصّص لكل رمز بريدي في المدينة عددًا من المقاعد حسب نسبة الأطفال في سن الدراسة الذين يعيشون في مدينة بوسطن في ذلك الرمز البريدي. ووُزّعت الدعوات على مدار عشرة جولات، ووُزّعت في كل جولة 10% من المقاعد المُخصّصة لكل رمز بريدي.

كما أوصت مجموعة العمل بإنشاء فريق عمل يتولى شؤون القبول في مدارس المتفوقين لتقييم التغييرات الطويلة الأجل في عملية القبول.

فريق عمل القبول في مدارس المتفوقين وتغييرات 2021

تولى فريق عمل القبول في مدارس المتفوقين مهمة البناء على الجهود التي بدأتها مجموعة العمل، ووضع مجموعة من التوصيات بشأن سياسة القبول في مدارس المتفوقين في مدينة بوسطن. وكانت النتائج المرجوة من ذلك هي:

- زيادة عدد مجموعة المتقدمين.
- الحفاظ على الصرامة.

- تكوين هيئة طلابية تُعبّر تعبيراً أفضل عن التنوع العرقي والاجتماعي والاقتصادي والجغرافي لجميع الطلاب (في الصفوف الدراسية K-12) في مدينة بوسطن.

كما تولى فريق العمل مهمة التفكير في إمكانية استخدام اختبار مقاييس التقدم الأكاديمي (MAP) الجديد الذي وضعته مؤسسة (NWEA)، وعوامل أخرى (مذكورة أدناه)، وأخذ الدروس المستفادة من إجراء مراجعة كاملة لتطبيق معايير القبول في العام الدراسي 2021-2022 في الاعتبار والاستفادة منها، وإجراء مراجعة شاملة للممارسات التي تتبعها مديريات تعليمية أخرى.

عقد فريق العمل **24 اجتماعاً عمومياً و 4 جلسات استماع عمومية** خلال الفترة من فبراير 2021 إلى يونيو 2021، وتعاون الفريق مع 6 خبراء أثناء الاجتماعات العمومية على استكشاف كيف تُدير المديريات التعليمية النظرية عملية القبول في مدارسها الثانوية الانتقائية وما هي أفضل الممارسات المُتبعة لأخذها في الاعتبار. كما حلَّ فريق العمل بيانات القبول السابقة لفهم تأثير السياسة المؤقتة المعتمدة على الرمز البريدي في دورة القبول في العام الدراسي 2021-2022.

وأصدر فريق العمل توصيات نهائية بعد إجراء مناقشات لنقاط عديدة:

- 1- كيف ينبغي للسياسة أخذ التنوع الجغرافي في الاعتبار في عملية إرسال دعوات الالتحاق؟** استعانت السياسة المؤقتة المُطبَّقة لمدة عام واحد بالرموز البريدية، وأقرَّ فريق العمل بوجود بعض القيود في هذه السياسة مثل تلقي بعض الرموز البريدية أقل من 5 دعوات. وفكر فريق العمل في صيغ متنوعة من نظام المستويات الاجتماعية الاقتصادية المُطبَّق في مدارس شيكاغو العامة "Chicago Public Schools"، وأصدر الفريق توصية نهائية بتطبيق نظام مُكوَّن من ثمانية مستويات. وظل النظام المُكوَّن من ثمانية مستويات موجوداً في السياسة النهائية التي وافقت لجنة المدارس "School Committee" عليها.
- 2- ما الوزن النسبي الملائم للدرجات وما الوزن النسبي الملائم للتقييم (الاختبار) لتحديد الدرجة المُركَّبة؟** أوصى فريق العمل بإعطاء التقييم 30% والدرجات 70% من الدرجة المُركَّبة. وظل نظام الأوزان موجوداً في السياسة النهائية التي وافقت لجنة المدارس "School Committee" عليها.
- 3- ما نسبة المقاعد التي ينبغي تخصيصها حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي؟** ناقش فريق العمل تخصيص أول 20% من المقاعد حسب ترتيب الطالب على مستوى عموم المدينة، حيث سُوِّزَع 20% من دعوات الالتحاق بكل مدرسة متفوقين على المتقدمين الأعلى ترتيباً، **وقدِّموا** ذلك إلى لجنة المدارس "School Committee". وأرسلت الدعوات إلى الطلاب الأعلى ترتيباً وإلى خيارهم الأول في قائمة المدارس المفضلة. ووُزَّعت النسبة المتبقية من المقاعد التي تبلغ 80% حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي، حيث وُزَّعت الدعوات على 10 جولات، ووُزَّع في كل جولة 10% من المقاعد المُخصَّصة لكل مستوى. شهدت آلية التخصيص سابقة الذكر تغييرات كبيرة في السياسة النهائية التي وافقت عليها لجنة المدارس "School Committee"، والتي خصصت 100% من المقاعد حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي وألغت مقترح توزيع 20% من المقاعد حسب الترتيب على مستوى عموم المدينة.
- 4- هل ينبغي إدراج تدابير في هذه السياسة بغرض تحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب الملحقين بمدارس مُصنَّفة في فئة المدارس ذات الفقر المرتفع والطلاب الملحقين بمدارس غير مُصنَّفة في هذه الفئة؟** أوصى فريق العمل بمنح 10 نقاط إضافية للطلاب الملحقين بالمدارس التي تبلغ فيها نسبة الطلاب المُصنَّفين في فئة المحرومين اقتصادياً 50% أو أكثر. خفَّضت السياسة النهائية التي وافقت عليها لجنة المدارس "School Committee" الحد الأدنى لتصنيف المدارس في فئة "المدارس ذات الفقر المرتفع" إلى 40%.

كيف تُطبَّق سياسة القبول في مدارس المتفوقين؟

الخطوة 1: أُجريَ تقييم لجميع مناطق التعداد في بوسطن لتحديد نسبة الأفراد تحت خط الفقر، ونسبة الأسر التي تعيش في منزل تملكه، ونسبة الأسر التي يعولها ولي أمر أعزب، ونسبة الأسر التي تُجيد اللغة الإنجليزية إجابة محدودة، ونسبة التحصيل العلمي. ثم صُنِّفت مناطق التعداد إلى 4 مستويات اجتماعية اقتصادية بناءً على متوسط عدد الأطفال في سن الدراسة في المدينة وعدد الطلاب في الصفوف الدراسية 5-8 (بغض النظر عن المدرسة التي يذهبون إليها) وفقاً لبيانات مسح المجتمع الأمريكي (ACS).

الخطوة 2: حُوِّلت جميع الدرجات التي حققها المتقدمين لدخول مدارس المتفوقين في المواد الدراسية إلى مقياس موحد، ودُمِجت مع درجات المتقدمين في اختبار مقاييس التقدم الأكاديمي (MAP) لتكوين درجة مُركَّبة. وتشكل درجات المواد الدراسية 70% ودرجات الاختبار 30% من

الدرجة المركبة.

الخطوة 3: أضيفت نقاط إضافية إلى الدرجات المركبة للمتقدمين بناءً على المعيارين التاليين: (أ) هل يرتاد المتقدم مدرسة بلغ فيها عدد الطلاب المحرومين اقتصاديًا 40% أو أكثر أم لا؟ (ب) هل يعيش المتقدم في مساكن تابعة لهيئة الإسكان في بوسطن (BHA) أم لا أو هل المتقدم تحت وصاية إدارة الأطفال والأسر (DCF) أم لا أو هل المتقدم مُشرد أم لا؟

الخطوة 4: وُزعت دعوات الالتحاق على المتقدمين الأعلى ترتيبًا في كل مستوى اجتماعي اقتصادي، وتساوى عدد دعوات الالتحاق في كل مستوى. وإذا مُلئت بالفعل كل المقاعد في المدرسة التي وضعها المتقدم في الاختيار الأول في قائمة المدارس المفضلة، فسيُتلقى هذا المتقدم دعوة التحاق بالمدرسة التي وضعها المتقدم في الاختيار الثاني.

تأثير التغييرات في السياسة منذ العام الدراسي 2020-2021

طُبقت سياسات مختلفة في توزيع دعوات الالتحاق في دورات القبول في مدارس المتفوقين في كل عام من الأعوام الخمسة الماضية.

السياسة	سنة القبول
ترتيب المتقدم على مستوى عموم المدينة (اختبار القبول "ISEE" + الدرجات)	العام الدراسي 2020-2021
20% لترتيب المتقدم على مستوى عموم المدينة + 80% حسب الرمز البريدي (الدرجات فقط)	العام الدراسي 2021-2022
8 مستويات اجتماعية اقتصادية + (10/15) نقاط إضافية (الدرجات فقط)	العام الدراسي 2022-2023
8 مستويات اجتماعية اقتصادية + (10/15) نقاط إضافية (الدرجات + اختبار "MAP")	العام الدراسي 2023-2024
8 مستويات اجتماعية اقتصادية + (حسب المستوى / 15) نقاط إضافية (الدرجات + اختبار "MAP")	العام الدراسي 2024-2025
4 مستويات اجتماعية اقتصادية + (حسب المستوى / 15) نقاط إضافية (الدرجات + اختبار "MAP")	العام الدراسي 2025-2026

اتُّبعت السياسة المعتمدة في عام 2021 نهجًا تدريجيًا. اعتمدت الدرجة المركبة في العام الدراسي 2022-2023 على الدرجات في المواد الدراسية فقط، بينما اعتمدت الدرجة المركبة في العام الدراسي 2023-2024 على الدرجات في المواد الدراسية ودرجة الاختبار.

كان من المستحيل رياضيًا في العام الدراسي 2023-2024 أن يتلقى طلابًا معينين دعوة للالتحاق بمدرسة "BLS" إذا لم يرتادوا مدرسة مُصنَّفة في فئة "المدارس ذات الفقر المرتفع"، وبالتالي لم يحصل أولئك الطلاب على نقاط مدرسية إضافية، وكانت الدرجة المركبة الأدنى لتلقي دعوة أعلى من 100. ووافقت لجنة مدارس بوسطن "Boston School Committee" على إجراء تغيير في السياسة قبل دورة القبول في العام الدراسي 2024-2025، وأثر هذا التغيير في عدد النقاط الإضافية التي يحصل عليها الطالب حسب المدرسة التي ارتادها في العام الدراسي السابق. وكان الطلاب يحصلون في السابق على 10 نقاط إضافية إذا ارتادوا في العام السابق مدرسة تبلغ فيها نسبة الطلاب المحرومين اقتصاديًا أكثر من 40%، ولكن ابتداء من العام الدراسي 2024-2025 أصبح الطلاب يحصلون على نقاط إضافية تساوي فارق النقاط الفعلي في الدرجات المركبة في كل مستوى اجتماعي اقتصادي. وحصل الطلاب الذين يعيشون في مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة على درجات إضافية مختلفة بحد أقصى 10 نقاط، وذلك بناءً على تاريخ بيانات الدرجات المركبة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي الذي يعيش الطلاب فيه. (انقر [هنا](#) للاطلاع على البيانات الحالية لنسبة الطلاب المحرومين اقتصاديًا في كل مدرسة في مدينة بوسطن).

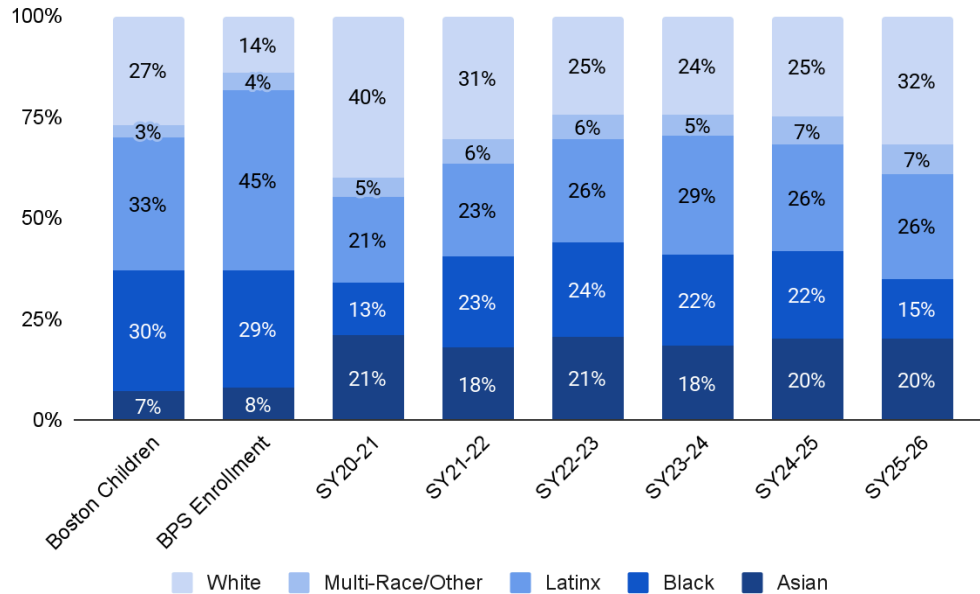
ووافقت لجنة المدارس "School Committee" على إجراء تغيير في السياسة قبل دورة القبول في العام الدراسي 2025-2026، وقلص هذا التغيير عدد المستويات الاجتماعية الاقتصادية من 8 إلى 4 لتخفيف الآثار السنوية لتغيير المستويات بسبب تباین بسيط في بيانات تعداد السكان، وتقليل الفوارق في القدرة على الوصول بين الطلاب الذين يعيشون في مناطق متشابهة تشابهًا جغرافيًا.

تُصنَّب هذه السلسلة من التغييرات في السياسة علينا إجراء تحليلات طويلة لآثار التغييرات، ولكن تعرض الأقسام التالية بيانات وملاحظات عن مجموعة المتقدمين لمدارس المتفوقين ودعوات الالتحاق وتجربة الطلاب.

1- التركيبة السكانية للهيئات الطلابية في مدارس المتفوقين

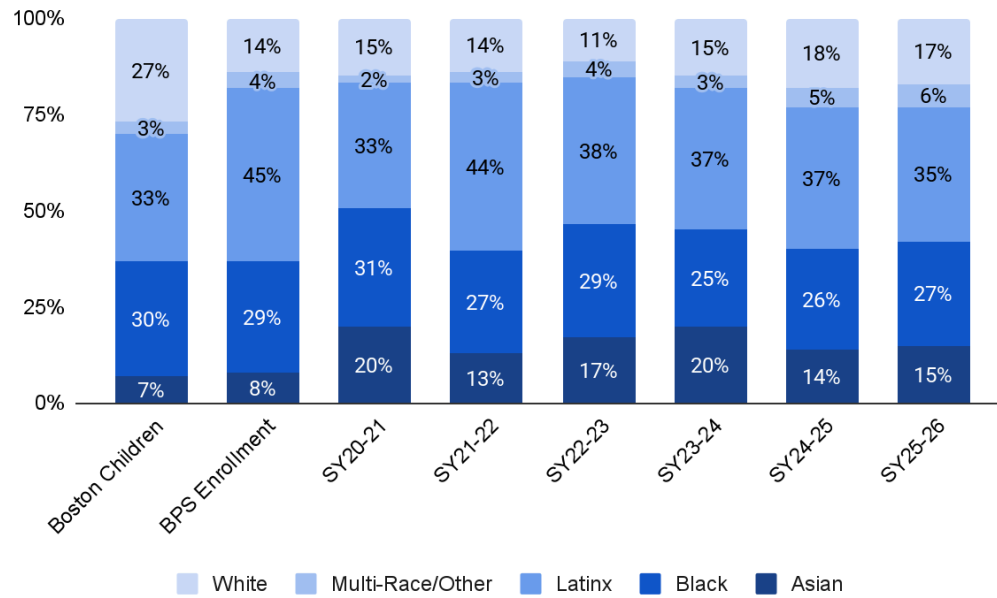
أدت مراجعات السياسة على مدار الأعوام الخمسة الماضية مقارنة بالعام الدراسي 2020-2021 إلى تكوين هيئة طلابية تُعبر بوجه عام تعبيراً أفضل عن الأطفال في سن الدراسة بمدينة بوسطن في جميع مدارس المتفوقين الثلاثة. انخفضت نسبة الطلاب الآسيويين انخفاضاً معتدلاً وانخفضت نسبة الطلاب البيض وارتفعت نسبة الطلاب السود واللاتينيين منذ عام 2020.

دعوات الالتحاق المُرسلة لطلاب الصف 7 من العام الدراسي 2020-2021 إلى العام الدراسي 2025-2026 مُصنّفة حسب العرق



يُشير عمود أطفال مدينة بوسطن إلى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من 5 أعوام إلى 17 عامًا وفقًا لبيانات مسح المجتمع الأمريكي "American Community Survey" لعام 2023. ويُشير عمود المُسجّلين في مدارس بوسطن العامة (BPS) إلى الهيئة الطلابية لمدارس بوسطن العامة (BPS) في العام الدراسي 2024-2025.

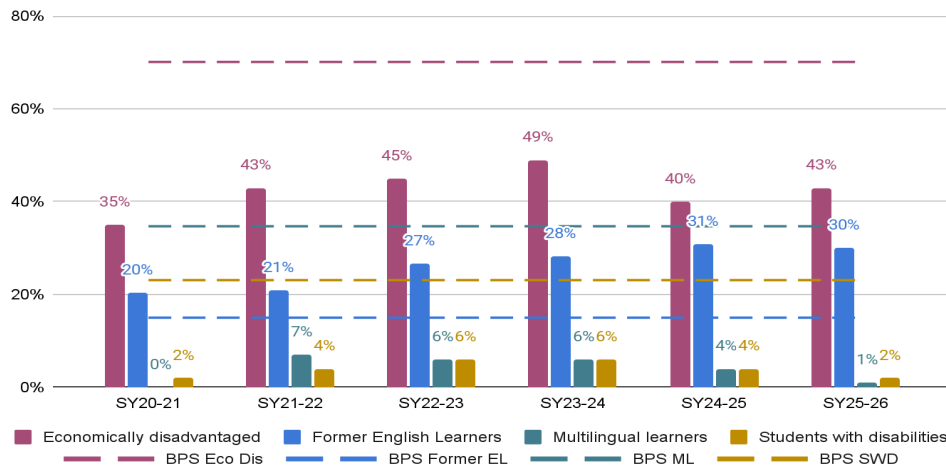
دعوات الالتحاق المُرسلة لطلاب الصف 9 من العام الدراسي 2020-2021 إلى العام الدراسي 2025-2026 مُصنّفة حسب العرق



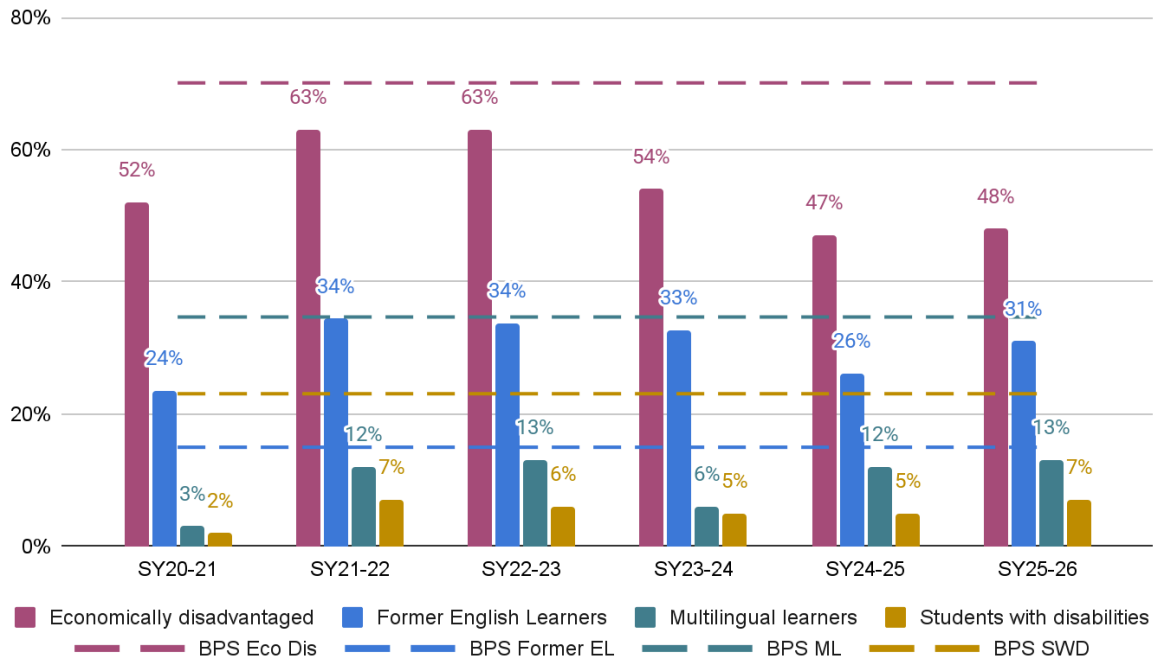
يُشير عمود أطفال مدينة بوسطن إلى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من 5 أعوام إلى 17 عامًا وفقًا لبيانات مسح المجتمع الأمريكي "American Community Survey" لعام 2023. ويُشير عمود المُسجّلين في مدارس بوسطن العامة (BPS) إلى الهيئة الطلابية لمدارس بوسطن العامة (BPS) في العام الدراسي 2025-2024.

ارتفعت نسبة الطلاب المحرومين اقتصاديًا ونسبة الطلاب أصحاب الهمم ونسبة الطلاب المتعلمين المتعددين اللغات، ولكن تظل هذه المجموعات الطلابية مُمثّلة تمثيلاً ضعيفاً في مدارس المتفوقين مقارنة بعدد الطلاب في مدارس بوسطن العامة (BPS) بوجه عام. وجدير بالذكر ارتفاع نسبة الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية سابقاً ارتفاعاً كبيراً من 20% في العام الدراسي 2021-2020 إلى 30% في العام الدراسي 2026-2025، وهي نسبة أعلى بكثير من المتوسط في مدارس بوسطن العامة (BPS).

دعوات الالتحاق لطلاب الصف 7 من العام الدراسي 2021-2020 إلى العام الدراسي 2026-2025 مُصنّفة حسب المجموعة الطلابية



دعوات الالتحاق المُرسّلة لطلاب الصف 9 من العام الدراسي 2021-2020 إلى العام الدراسي 2026-2025 مُصنّفة حسب المجموعة الطلابية



كما أصبح التنوع الجغرافي للهيئة الطلابية في مدارس المتفوقين أفضل تمثيلاً لمدينة بوسطن. ويوضح الجدولان المذكوران أدناه أسماء الأحياء التي شهدت التغيير الأكبر في نسبة دعوات الالتحاق المُستلمة خلال الفترة من العام الدراسي 2020-2021 إلى العام الدراسي 2025-2026.

الرموز البريدية التي شهدت زيادة في دعوات الالتحاق المُستلمة بنسبة أكثر من 1% خلال الفترة من العام الدراسي 2020-2021 إلى العام الدراسي 2025-2026

الرمز البريدي	اسم الحي	نسبة طلاب مدارس بوسطن العامة (BPS) في الصفوف الدراسية 5-8	العام الدراسي 2021-2020	العام الدراسي 2022-2021	العام الدراسي 2023-2022	العام الدراسي 2024-2023	العام الدراسي 2025-2024	العام الدراسي 2026-2025
02121	Dorchester	8.2%	2.6%	6.9%	5.5%	7.4%	6.7%	5.9%
02128	East Boston	7.4%	5.6%	7.7%	8.9%	8.1%	8.1%	8.7%
02119	Roxbury	3.9%	2.6%	5.1%	5.2%	1.1%	6.6%	5.6%
02135	Brighton	3.1%	5.1%	3.0%	3.8%	3.4%	6.0%	6.8%
02125	Dorchester	6.8%	4.6%	6.1%	6.1%	4.7%	5.9%	6.2%

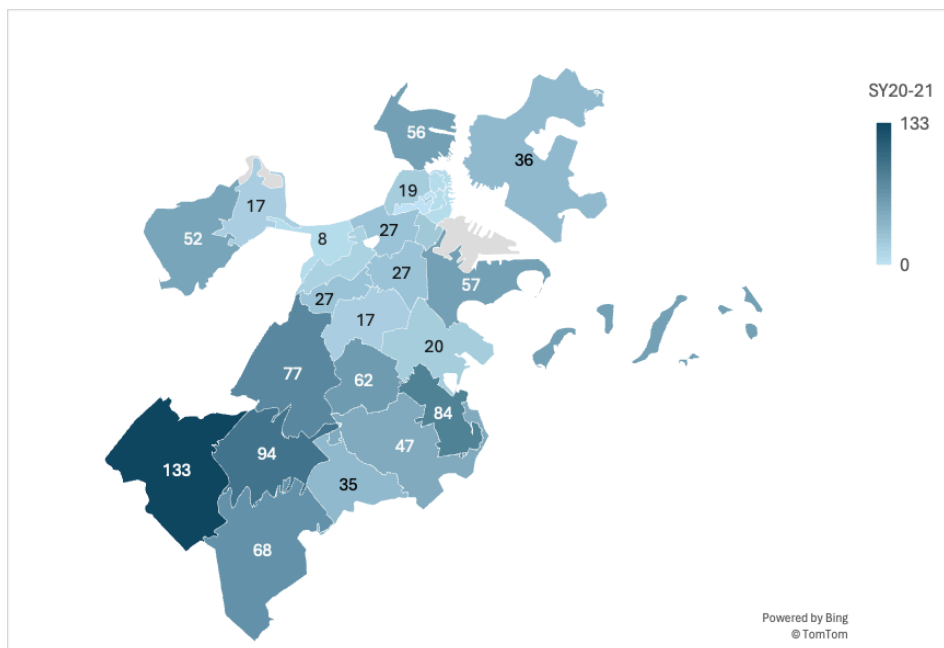
الرموز البريدية التي شهدت انخفاضاً في دعوات الالتحاق المُستلمة بنسبة أكثر من 1% خلال الفترة من العام الدراسي 2020-2021 إلى العام الدراسي 2025-2026

الرمز البريدي	اسم الحي	نسبة طلاب مدارس بوسطن العامة (BPS) في الصفوف الدراسية 5-8	العام الدراسي 2021-2020	العام الدراسي 2022-2021	العام الدراسي 2023-2022	العام الدراسي 2024-2023	العام الدراسي 2025-2024	العام الدراسي 2026-2025
02132	West Roxbury	5.6%	13.0%	7.1%	5.3%	5.2%	3.9%	6.4%

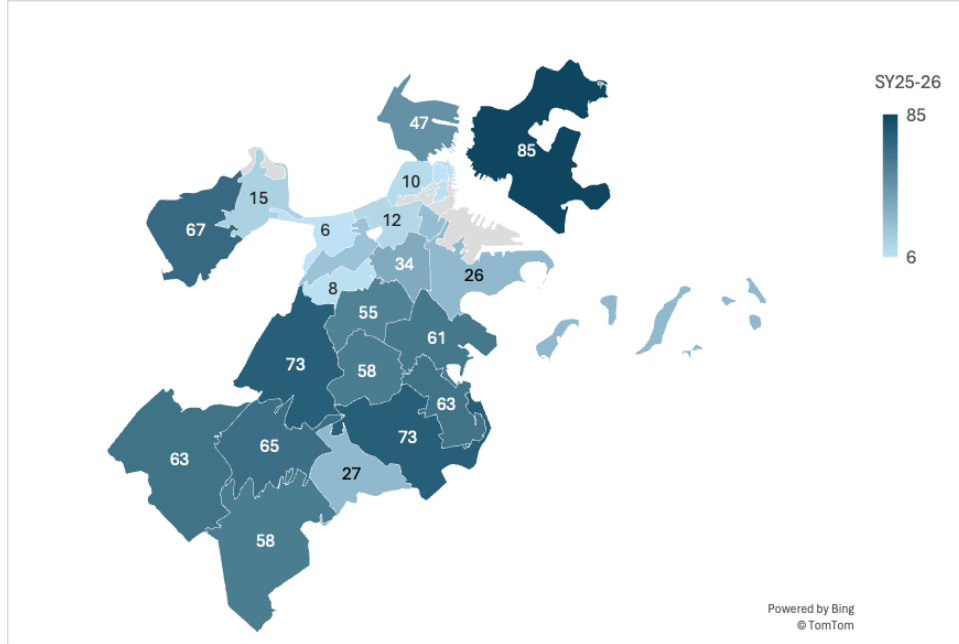
6.6%	7.0%	6.0%	7.6%	6.9%	9.2%	5.6%	Roslindale	02131
1.2%	1.2%	1.0%	1.5%	1.3%	2.6%	0.8%	Back Bay	02116

تعرض الخريطتان المذكورتان أدناه تمثيلاً مرئياً للتحويل الذي شهده التوزيع الجغرافي لدعوات الالتحاق من العام السابق على إجراء تغييرات في السياسة (العام الدراسي 2021-2020) إلى أحدث عام (العام الدراسي 2025-2024).

دعوات الالتحاق مُصنّفة حسب الرمز البريدي في العام الدراسي 2021-2020



دعوات الالتحاق مُصنّفة حسب الرمز البريدي في العام الدراسي 2026-2025



كلما زادت درجة التظليل، زاد عدد دعوات الالتحاق. الرموز البريدية التي تلقت 5 دعوات التحاق أو أقل غير موجودة في هذه الخريطة.

2- مجموعة المتقدمين لمدارس المتفوقين

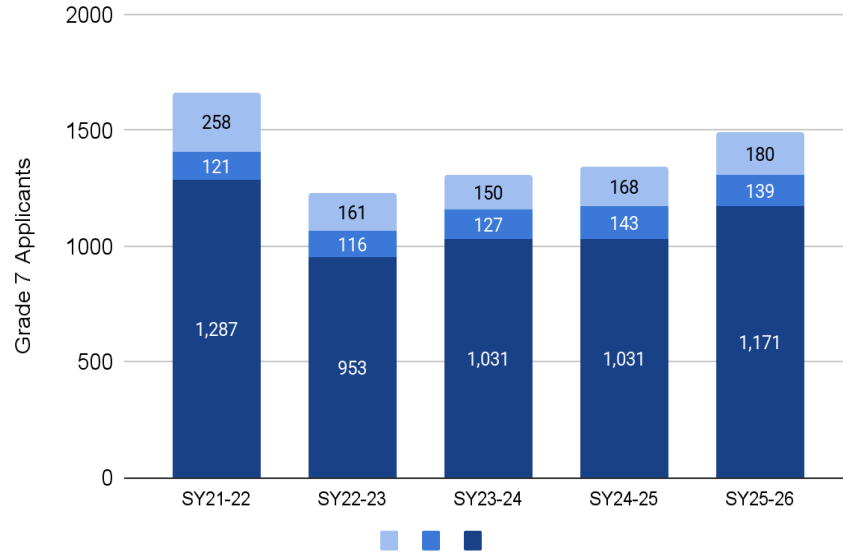
تغيرت تركيبة مجموعة المتقدمين مع تغير السياسة. ويصعب قياس التغييرات بسبب تغيير منهجية تحديد أهلية الالتحاق. كان الطلاب في العام الدراسي 2020-2021 والأعوام السابقة يصبحون جزءًا من مجموعة المتقدمين إذا دخلوا اختبار القبول في مدارس المتفوقين (ISEE) وقَدِّموا درجاتهم في المواد الدراسية قبل حلول الموعد النهائي ("الترتيب التلقائي"). ولم يكن على الطلاب استيفاء أي معايير أهلية محددة أخرى بخلاف الإقامة في مدينة بوسطن.

فرضت سياسة القبول المؤقتة المُطبَّقة لعام واحد في العام الدراسي 2021-2022 على الطلاب تحقيق الدرجة "B" على الأقل في المعدل التراكمي ووضع مدرسة متفوقين واحدة على الأقل في قائمة المدارس المفضلة، لكي يصبحوا جزءًا من مجموعة المتقدمين. وظلت هذه المعايير سارية في السياسة المعتمدة قبل دورة القبول في العام الدراسي 2022-2023، ولكن ابتداءً من العام الدراسي 2023-2024 أصبح على الطلاب دخول اختبار مقاييس التقدم الأكاديمي (MAP) الصادر عن مؤسسة (NWEA)، لكي يصبحوا جزءًا من مجموعة المتقدمين.

تراوح عدد المتقدمين للصف 7 من حوالي 1,300 طالبًا إلى 1,500 طالبًا منذ تطبيق هذه المعايير كاملةً في العام الدراسي 2023-2024. وظلت نسبة المتقدمين من المدارس الابتدائية التابعة لمدارس بوسطن العامة (BPS) ثابتة نسبيًا، حيث تراوحت من 78% إلى 79%.

كان إجمالي عدد المتقدمين أعلى في العام الدراسي 2021-2022 والأعوام السابقة، عندما لم تحتو السياسة على معايير أهلية سوى دخول اختبار القبول (ISEE). ولكن انخفض منذ ذلك الحين عدد المتقدمين غير المسجلين في مدارس بوسطن العامة (BPS) بنسبة 16% تقريبًا.

عدد المتقدمين للصف 7 مُصنَّفًا حسب نوع المدرسة



أصبحت دعوات الالتحاق تُرسَل حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي ابتداءً من دورة دعوات العام الدراسي 2023-2022. وصُمِّمت هذه المستويات بحيث تكون متساوية تقريباً في حجمها بناءً على عدد الأطفال في الصفوف الدراسية 5-8، الذين يعيشون في كل منطقة تعداد وفقاً لبيانات مسح المجتمع الأمريكي (ACS). ويحتوي كل مستوى على نسبة من طلاب الصفوف الدراسية 5-8 في مدينة بوسطن تتراوح من 12% إلى 13%، ونسبة من طلاب مدارس بوسطن العامة (BPS) في الصفوف الدراسية 5-8 تتراوح من 8% إلى 15%.

يقارن الجدول أدناه عدد الأطفال في الصفوف الدراسية 5-8 بعدد المتقدمين للصف الدراسي 7 في كل دورة دعوات، كما يقارن هذين العددين بعدد الطلاب المُسجّلين حالياً (العام الدراسي 2025-2024) بمدارس بوسطن العامة (BPS) في الصفوف الدراسية 5-8.

العام الدراسي 2026-2025			العام الدراسي 2025-2024		العام الدراسي 2024-2023		العام الدراسي 2023-2022		عدد الطلاب المُسجّلين بمدارس بوسطن العامة (BPS) (العام الدراسي 2025-2024)	المستوى
عدد المتقدمين للف 7	عدد طلاب الصفوف الدراسية 5-8	المستوى	عدد المتقدمين للف 7	عدد طلاب الصفوف الدراسية 5-8	عدد المتقدمين للف 7	عدد طلاب الصفوف الدراسية 5-8	عدد المتقدمين للف 7	عدد طلاب الصفوف الدراسية 5-8	عدد طلاب مدارس بوسطن العامة بالصفوف الدراسية 5-8	
317 (21%)	5376 (24%)	1	115 (9%)	2751 (12%)	125 (9%)	2942 (13%)	116 (9%)	2868 (13%)	1608 (13%)	1
			141 (10%)	2717 (12%)	131 (10%)	2946 (13%)	99 (8%)	2745 (12%)	1867 (15%)	2
382 (26%)	5658 (26%)	2	123 (9%)	2765 (12%)	111 (8%)	2802 (12%)	110 (9%)	2908 (13%)	1625 (13%)	3
			144 (11%)	2886 (13%)	141 (10%)	2733 (12%)	134 (10%)	2754 (12%)	1905 (15%)	4
377 (25%)	5526 (25%)	3	159 (12%)	2869 (13%)	131 (10%)	2864 (13%)	115 (9%)	2920 (13%)	1581 (13%)	5
			197 (15%)	2727 (12%)	182 (13%)	2737 (12%)	155 (12%)	2792 (12%)	1595 (13%)	6

414 (28%)	5550 (25%)	4	199 (15%)	2851 (13%)	262 (19%)	2764 (12%)	234 (18%)	2899 (13%)	1266 (10%)	7
			270 (20%)	2759 (12%)	272 (20%)	2883 (13%)	320 (25%)	2843 (13%)	982 (8%)	8
1490	22110	جميع المستويات	1348	22325	1355	22671	1283	22729	12429	

عاش المتقدمون لمدارس المتفوقين بالصف 7 على مدار الأعوام القليلة الماضية في المستويين 7 و8. ويعيش ما يقرب من 35% إلى 43% من المتقدمين في المستويين 7 و8 مقارنة بـ 18% من طلاب مدارس بوسطن العامة (BPS) ومقارنة بـ 25-26% من الطلاب في مدينة بوسطن. وانخفضت نسبة المتقدمين القادمين من المستوى 4 الجديد (الذي يعادل تقريباً المستويين السابقين 7 و8) إلى 28% في العام الدراسي 2026-2025.

ظل عدد المتقدمين في المستوى الاجتماعي الاقتصادي 1 ثابتاً نسبياً، ونما عدد المتقدمين في المستويات 2-6 نمواً طفيفاً خلال هذه الفترة الزمنية. وعاش حوالي 17% من المتقدمين في المستوى 1 أو 2 في العام الدراسي 2023-2022، وارتفعت نسبة المتقدمين الذين يعيشون في المستوى 1 الجديد إلى 21% في العام الدراسي 2026-2025. وعاش حوالي 19% من المتقدمين في المستوى 3 أو 4 في العام الدراسي 2023-2022، وارتفعت نسبة المتقدمين الذين يعيشون في المستوى 2 الجديد إلى 26% في العام الدراسي 2026-2025.

وضع معظم المتقدمين في جميع المستويات الاجتماعية الاقتصادية مدرسة "Boston Latin School" في الخيار الأول في قائمة المدارس المفضلة، بالرغم من اختلاف التفضيلات اختلافاً عاماً حسب المستوى على النحو الموضح في الجدول الوارد أدناه. ووضع 76% من المتقدمين في المستوى 4 هذه المدرسة "BLS" في الخيار الأول في قائمة المدارس المفضلة مقارنة بـ 50% من المتقدمين في المستوى 1.

أعلى المدارس ترتيباً في قائمة المدارس المفضلة للمتقدمين للصف 7 مُصنّفة حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي

العام الدراسي 2026-2025			العام الدراسي 2025-2024			العام الدراسي 2024-2023			المستوى
O'Bryant School	Boston Latin Academy	Boston Latin School	O'Bryant School	Boston Latin Academy	Boston Latin School	O'Bryant School	Boston Latin Academy	Boston Latin School	
28%	22%	(المستوى 1 الجديد) 50%	23%	19%	57%	19%	26%	55%	1
			23%	31%	47%	24%	25%	50%	2
19%	20%	(المستوى 2 الجديد) 61%	20%	21%	59%	23%	35%	41%	3
			15%	19%	66%	18%	32%	50%	4
18%	15%	(المستوى 3 الجديد) 57%	14%	22%	64%	24%	24%	51%	5
			14%	18%	68%	13%	24%	63%	6
10%	14%	(المستوى 4 الجديد) 76%	12%	26%	62%	12%	19%	69%	7
			9%	18%	73%	7%	19%	74%	8

وضع معظم المتقدمين مدارس المتفوقين الثلاثة في قائمة المدارس المفضلة، ولكن اختار بعض الطلاب وضع مدرسة واحدة فقط أو مدرستين اثنتين في قائمة المدارس المفضلة. وكانت نسبة المتقدمين الذين وضعوا مدرسة متفوقين واحدة فقط أعلى بوجه عام بين المتقدمين للصف 9 مقارنة بنسبة المتقدمين للصف 7، ويوضح الجدول الوارد أدناه ذلك. وبلغت النسبة الإجمالية للمتقدمين للصف 7 الذين وضعوا مدرسة متفوقين واحدة فقط 10.3%، وبلغت النسبة الإجمالية للمتقدمين للصف 9 الذين وضعوا مدرسة متفوقين واحدة فقط 25.1%.

نسبة المتقدمين للصف 9 الذين وضعوا مدرسة متفوقين واحدة فقط				نسبة المتقدمين للصف 7 الذين وضعوا مدرسة متفوقين واحدة فقط				المستوى
العام الدراسي 2026-2025	العام الدراسي 2025-2024	العام الدراسي 2024-2023	العام الدراسي 2023-2022	العام الدراسي 2026-2025	العام الدراسي 2025-2024	العام الدراسي 2024-2023	العام الدراسي 2023-2022	
31.2%	19.8%	22.8%	26.6%	8.5%	9.6%	8.8%	6.9%	1
26.0%	23.1%	18.9%	32.5%	12.3%	8.5%	9.2%	18.2%	2
24.0%	22.7%	17.0%	23.1%	10.3%	12.2%	5.4%	9.1%	3
18.7%	30.0%	21.4%	18.8%	9.9%	9.7%	12.1%	9.0%	4
-	19.0%	14.6%	21.8%	-	10.1%	4.6%	11.3%	5
-	27.8%	18.2%	20.7%	-	9.6%	10.4%	7.1%	6
-	15.2%	14.5%	12.5%	-	9.0%	7.6%	5.6%	7
-	13.1%	10.1%	16.5%	-	8.9%	10.3%	10.0%	8
25.1%	21.2%	17.2%	22.0%	10.3%	9.6%	8.8%	9.1%	الإجمالي

لم تختلف نسبة الطلاب الذين وضعوا مدرسة متفوقين واحدة فقط في قائمة المدارس المفضلة اختلافاً كبيراً حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي، ولكن اختلفت نسبة تفضيل الطلاب لكل مدرسة من مدارس المتفوقين حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي، ويوضح الجدول الوارد أدناه ذلك.

نسب مدارس المتفوقين التي وضعها المتقدمين للصف 7 في الخيار الأول في قائمة المدارس المفضلة في العام الدراسي 2026-2025			
O'Bryant	Boston Latin School	Boston Latin Academy	المستوى
28%	50%	22%	1
19%	61%	20%	2
18%	67%	15%	3
10%	76%	14%	4

3- دعوات الالتحاق بمدارس المتفوقين

انخفضت نسبة الدعوات في المستويات الاجتماعية الاقتصادية الدنيا انخفاضاً كبيراً بسبب وجود عدد أكبر من المتقدمين في المستويات العليا الذين يتنافسون على عدد المقاعد نفسها في كل مستوى. وتلقى جميع المتقدمين تقريباً في المستويين 1 و2 دعوة الالتحاق في العام الدراسي 2023-2022 والعام الدراسي 2024-2023 مقارنة بحوالي 45%-47% من المتقدمين في المستوى 8. وتراوحت نسبة الحاصلين على دعوات الالتحاق في العام الدراسي 2026-2025 من 59% إلى 77% بجميع المستويات عندما أصبح عددها 4 مستويات بدلاً من 8.

نسبة دعوات الالتحاق مُصنّفة حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي خلال الفترة من العام الدراسي 2023-2022 إلى العام الدراسي 2026-2025

العام الدراسي 2026-2025			العام الدراسي 2025-2024			العام الدراسي 2024-2023			العام الدراسي 2023-2022			المستوى
النسبة	عدد الدعوات	عدد المتقدمين	النسبة	عدد الدعوات	عدد المتقدمين	النسبة	عدد الدعوات	عدد المتقدمين	النسبة	عدد الدعوات	عدد المتقدمين	
77.3%	245	317	100.0%	115	115	99.2%	124	125	99.1%	115	116	1

			87.9%	124	141	97.7%	128	131	100.0%	99	99	2
64.1%	245	382	98.4%	121	123	100.0%	111	111	100.0%	110	110	3
			86.1%	124	144	90.8%	128	141	99.3%	133	134	4
65.0%	245	377	77.4%	123	159	97.7%	128	131	99.1%	114	115	5
			62.4%	123	197	69.8%	127	182	92.3%	143	155	6
59.2%	245	414	61.8%	123	199	48.5%	127	262	61.1%	143	234	7
			45.6%	123	270	46.7%	127	272	44.7%	143	320	8
65.8%	980	1490	72.4%	976	1348	73.8%	1000	1355	77.9%	1000	1283	الإجمالي

تهدف المساواة في عدد دعوات الالتحاق الموزعة على جميع المستويات الاجتماعية الاقتصادية إلى تحقيق تكافؤ الفرص للطلاب المنحدرين من خلفيات اجتماعية اقتصادية مختلفة.

توضح الجداول التالية الدرجة المركبة الأدنى اللازمة لتلقي دعوة التحاق بإحدى مدارس المتفوقين في كل مستوى اجتماعي اقتصادي. واحتاج الطلاب في المستويات العليا المتقدمون للصفين 7 و9 إلى تحقيق درجات مركبة أعلى مقارنة بالطلاب في المستويات الدنيا، وذلك بسبب زيادة شدة المنافسة بين عدد أكبر بكثير من المتقدمين في المستويات العليا على عدد المقاعد نفسها.

الدرجة المركبة الأدنى (مع النقاط) مُصنّفة حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي

المستوى	الصف 7			الصف 9			العام الدراسي 2024-2023			العام الدراسي 2025-2024		
	OB	BLA	BLS	OB	BLA	BLS	OB	BLA	BLS	OB	BLA	BLS
1	67.8	68.7	83.7	80.5	92.71	94.2	64.6	65.6	80.5	80.0	90.5	95.5
2	64.8	71.8	86.1	82.8	92.8	96.5	76.2	77.6	86.6	77.0	89.2	94.2
3	68.0	69.1	73.5	84.6	95.1	98.5	63.7	67.5	82.3	74.4	85.7	93.7
4	71.3	75.7	83.8	87.5	95.9	98.8	74.4	75.9	86.9	76.5	91.5	97.1
5	71.1	74.2	86.0	84.3	92.3	100.7	76.0	76.1	89.2	70.2	88.2	98.2
6	86.7	87.8	94.4	84.1	94.6	100.5	88.8	88.9	97.9	78.8	94.3	100.0
7	97.2	97.5	100.2	90.7	96.7	101.1	90.6	91.1	97.3	78.2	94.7	97.8
8	97.1	97.4	99.1	86.4	93.4	98.6	96.5	97.1	98.8	89.2	97.6	99.2

كان من المستحيل رياضياً في العام الدراسي 2024-2023 أن يتلقى طلاباً معينين دعوة للالتحاق بمدرسة "BLS" إذا لم يرتادوا مدرسة مُصنّفة في فئة "المدارس ذات الفقر المرتفع"، وبالتالي لم يحصل أولئك الطلاب على نقاط مدرسية إضافية. الدرجات المركبة الدنيا لتلقي دعوة الأعلى من 100 مُظللة باللون الأصفر.

المستوى	العام الدراسي 2026-2025					
	الصف 7			الصف 9		
	OB	BLA	BLS	OB	BLA	BLS
1	82.7	82.8	92.8	77.8	87.9	98.6
2	88.3	86.4	95.1	74.4	85.5	96.1
3	88.7	85.6	95.1	74.8	86.9	96.7
4	93.2	91.1	97.4	70.3	92.3	98.2

كان التغيير في السياسة الذي أُجري قبل دورة القبول في العام الدراسي 2025-2024 يهدف إلى ضمان عدم احتياج الطلاب إلى نقاط إضافية لكي يتمكنوا من الالتحاق بأي مدرسة من مدارس المتفوقين الثلاثة. وجعل هذا التغيير عدد النقاط المدرسية التي يحصل عليها

الطلاب مختلفًا حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي الذي يعيشون فيه. وأصبحت النقاط المدرسية تختلف باختلاف المستوى بموجب السياسة المراجعة: حيث بات عدد النقاط الإضافية في كل مستوى مساويًا للفرق في متوسط الدرجات المُرَكَّبة للطلاب في المدارس المُصنَّفة في فئة "المدارس ذات الفقر المرتفع" مقارنة بالطلاب في المدارس غير المصنفة في هذه الفئة داخل المستوى نفسه. ولم تكن الدرجة المُرَكَّبة الأدنى أعلى من 100 في أي مستوى أو في أي صف دراسي في العام الدراسي 2024-2025 والعام الدراسي 2025-2026.

يوضح الجدول التالي عدد النقاط المدرسية المُخصَّصة للطلاب في كل مستوى في العام الدراسي 2024-2025 والعام الدراسي 2025-2026.

المستوى	العام الدراسي 2025-2024	المستوى	العام الدراسي 2026-2025
1	8	1	10
2	10	2	8
3	9	3	5
4	5	4	3
5	4	5	3
6	8	6	3
7	4	7	3
8	2	8	3

4- تأثير النقاط المدرسية الإضافية

كان الغرض من تقديم النقاط المدرسية هو تقليل الفوارق بين المدارس، وإدراكًا بأن عددًا ضئيلاً للغاية من طلاب مدارس ابتدائية معينة في مدارس بوسطن العامة (BPS) كان يدخل مدارس المتفوقين.

وتختلف نسبة الطلاب الذين حصلوا على نقاط مدرسية إضافية (10 نقاط في العام الدراسي 2023-2024، وعدد نقاط مساوي للفرق مختلف حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي الدراسي في العام الدراسي 2024-2025 والعام الدراسي 2025-2026) اختلافًا كبيرًا حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي، ويوضح الجدول الوارد أدناه ذلك.

المستوى	العام الدراسي 2024-2023			العام الدراسي 2025-2024			العام الدراسي 2026-2025 (تقليل عدد المستويات)		
	عدد المتقدمين	نسبة الحاصلين على 10 نقاط	نسبة الحاصلين على 15 نقطة	المتقدمون	نسبة الحاصلين على نقاط مدرسية إضافية	نسبة الحاصلين على 15 نقطة	عدد المتقدمين	نسبة الحاصلين على نقاط مدرسية إضافية	نسبة الحاصلين على 15 نقطة
1	125	73%	23%	115	72%	22%	317	81%	11%
2	131	79%	9%	141	87%	7%	382	82%	6%
3	111	84%	3%	123	84%	4%	377	78%	5%
4	141	83%	6%	144	73%	10%	414	53%	3%
5	131	76%	11%	159	78%	8%	-	-	-
6	182	64%	7%	197	72%	2%	-	-	-
7	262	64%	3%	199	67%	2%	-	-	-

-	-	-	3%	48%	270	3%	31%	272	8
---	---	---	----	-----	-----	----	-----	-----	---

ارتفعت نسبة الطلاب الذين حصلوا على نقاط مدرسية إضافية ارتفاعاً كبيراً من 63% في العام الدراسي 2022-2023 إلى 73% في العام الدراسي 2025-2026.

إضافة إلى النقاط المدرسية الإضافية، حصل الطلاب على 15 نقطة إضافية إذا كانوا يقيمون في محل إقامة تابع لهيئة الإسكان في بوسطن "Boston Housing Authority" أو تحت وصاية إدارة الأطفال والأسر "Department of Children and Families" أو يعانون من التشرد. وظلت نسبة الطلاب الذين حصلوا على نقاط إضافية بسبب مسكنهم ثابتة نسبياً على مدار الأعوام العديدة الماضية.

لم يعتمد عدد النقاط الإضافية البالغ 15 على أي بيانات محددة، كما كان متوسط الفارق في الدرجات المركبة بين الطلاب المُشردين أو الطلاب الذين في محل إقامة تابع لهيئة (BHA) أو الطلاب تحت وصاية إدارة (DCF) وزملائهم أقرب إلى 10 نقاط من 15 نقطة. تتولى هيئة الإسكان (BHA) تشغيل مجتمعات إسكان عامة، وتوزع أيضاً قسائم إسكان (قسائم "المادة 8") على المقيمين منخفضي الدخل للعيش في مساكن مُستأجرة. ويتمتع هؤلاء المقيمون في مدينة بوسطن بوضع اجتماعي اقتصادي مماثل للمقيمين الذين يعيشون في مساكن عامة، ولكن بسبب وجود تحديات منذ فترة طويلة في مطابقة البيانات، لا يحصل الطلاب الذين يعيشون في مساكن مُستأجرة من هيئة (BHA) على 15 نقطة إضافية حالياً.

قد لا تؤثر النقاط المدرسية الإضافية تأثيراً كبيراً في الدعوات، خصوصاً في المستويات الاجتماعية الاقتصادية التي تتلقى فيها الغالبية العظمى من المتقدمين نقاطاً مدرسية، لأن النقاط المدرسية الإضافية لا تؤثر إلا في المنافسة داخل كل مستوى اجتماعي اقتصادي. وتحصل الغالبية العظمى من مدارس بوسطن العامة (BPS) على النقاط المدرسية الإضافية، لذا قد يجد الطلاب والأسر في المدارس القليلة في مدارس بوسطن العامة (BPS) التي لا تحصل على نقاط مدرسية إضافية أنفسهم في وضع مجحف في القبول في مدارس المتفوقين.

5- التأثير في المدارس الثانوية بمدارس بوسطن العامة (BPS)

سجّل حوالي نصف الطلاب الذين قدموا طلباً للالتحاق بمدارس المتفوقين وكانوا مؤهلين لدخولها ولكنهم لم يتلقوا دعوة أنفسهم في مدرسة أخرى في مدارس بوسطن العامة (54% (BPS) في العام الدراسي 2024-2025، وهو أحدث عام دراسي تتوفر عنه بيانات. وتراوحت هذه النسبة من 75% في العام الدراسي 2020-2021 إلى 40% في العام الدراسي 2022-2023. وزادت نسبة الطلاب الذين وضعوا مدرسة متفوقين واحدة فقط في قائمة المدارس المفضلة ولم يتلقوا دعوة والذين اختاروا تسجيل أنفسهم في مدرسة أخرى في مدارس بوسطن العامة (BPS) زيادة مطردة في جميع الأعوام الخمسة، باستثناء العام الدراسي 2021-2022.

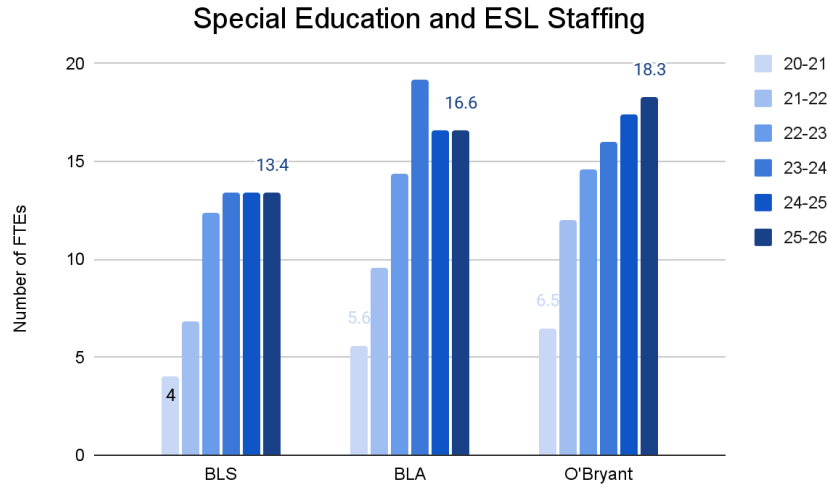
نسبة المتقدمين للصف 7 الذين لم يتلقوا دعوة التحاق بإحدى مدارس المتفوقين والذين التحقوا بمدرسة أخرى في مدارس بوسطن العامة (BPS) (اعتباراً من شهر أكتوبر في كل عام دراسي)

العام الدراسي 2025-2024		العام الدراسي 2024-2023		العام الدراسي 2023-2022		العام الدراسي 2022-2021		
نسبة المسجلين في مدرسة أخرى بمدارس بوسطن العامة (BPS)	عدد غير المدعوين	نسبة المسجلين في مدرسة أخرى بمدارس بوسطن العامة (BPS)	عدد غير المدعوين	نسبة المسجلين في مدرسة أخرى بمدارس بوسطن العامة (BPS)	عدد غير المدعوين	نسبة المسجلين في مدرسة أخرى بمدارس بوسطن العامة (BPS)	عدد غير المدعوين	
54%	372	43%	355	40%	283	70%	692	جميع المتقدمين
76%	255	65%	228	67%	161	82%	567	المتقدمون المُسجلون بمدارس بوسطن العامة (BPS)
7%	117	2%	127	5%	122	12%	125	المتقدمون غير المُسجلين بمدارس بوسطن العامة (BPS)
61%	61	55%	49	61%	44	69%	75	المتقدمون الذين وضعوا مدرسة متفوقين واحدة فقط في قائمة المدارس المفضلة

موارد لخدمة الطلاب أصحاب الهمم والمتعلمين المتعددين اللغات

انخفضت نسبة التسجيل في المدارس الثانوية بمدارس بوسطن العامة (BPS) على مدار الأعوام العشرة الماضية انخفاضاً كبيراً، ولكنها استقرت في الأعوام القليلة الماضية مع اقتراب عدد طلاب المدارس الثانوية من 22,000 طالباً. وبالتالي أصبحت مدارس المتفوقين الثلاثة الآن تقبل نسبة أكبر من طلاب المدارس الثانوية في مدارس بوسطن العامة (BPS) مقارنة بالماضي.

تغيرت أيضاً نسبة توزيع موظفي مدارس المتفوقين مع زيادة عدد المتعلمين المتعددين اللغات والطلاب أصحاب الهمم الذين يلتحقون بها. وزاد عدد المُخصَّصين لدعم الطلاب أصحاب الهمم والمتعلمين المتعددين اللغات زيادة مطردة في كل مدرسة من مدارس المتفوقين من العام الدراسي 2020-2021 إلى العام الدراسي 2025-2026.



صنّف الموظفون العاملون بمعدل الدوام الكامل (FTE) كموظفين دعم لطلاب التعليم الخاص في التحليل المذكور أعلاه، وشمل برنامج تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية موظفي برامج دعم التلاميذ المتجولين، ومعلمي موارد التعليم الخاص، ومساعدات المتخصصين لطلاب نظام التعليم الخاص المنفصلين عن فصل التعليم العام معظم الوقت، ومعلمي طلاب نظام التعليم الخاص المنفصلين عن فصل التعليم العام معظم الوقت، والمعلمين الثانويين اللغة.

الخطوات التالية

عبر العديد من الطلاب والأسر والمعلمين وأصحاب المصلحة الآخرين عن وجهات نظرهم في تأثيرات السياسة الجديدة في الأعوام اللاحقة على الموافقة على هذه السياسة في عام 2021. وفيما يلي أبرز المخاوف التي عبّروا عنها:

1- يصعب فهم السياسة، ولم تسفر بعض التغييرات الطفيفة التي نُفذت في الأعوام القليلة الماضية إلا عن زيادة تعقيدها. وشكك بعض أصحاب المصلحة في منطق اختيار عدد النقاط المدرسية الإضافية أو عدد نقاط الإسكان الإضافية.

2- تثير النقاط المدرسية الإضافية التوترات بين المجتمعات المدرسية. فهناك شعور بأن فرص الطلاب من خلفيات اجتماعية اقتصادية متشابهة في تلقي دعوة التحاق تختلف اختلافاً كبيراً حسب المدرسة التي يرتادونها. وفي بعض الحالات، قد يؤدي هذا إلى انحراف سلوك الطلاب والأسرة. على سبيل المثال: قد يحفز هذا الوضع أسراً على نقل أبنائهم وبناتهم الطلاب إلى مدرسة تتلقى نقاط إضافية لزيادة فرصهم في تلقي دعوة للتحاق بمدارس المتفوقين، وهذا بالتالي سيؤدي إلى زعزعة استقرار المجتمعات المدرسية.

3- لا تأخذ المستويات الاجتماعية الاقتصادية التباين الاقتصادي داخل مناطق التعداد في الاعتبار. فربما يجد الطلاب المنحدرين من وضع اجتماعي اقتصادي متدني أنفسهم في موقف محجف إذا كانوا يعيشون في منطقة تعداد تضم عدداً كبيراً من الأسر المنتمية لوضع اجتماعي اقتصادي أعلى. وقد أعرب بعض أصحاب المصلحة عن رغبتهم في أخذ الوضع الاجتماعي الاقتصادي لكل طالب على حدة في الاعتبار في سياسة القبول.

4- لا يحظى بعض الطلاب، الذين حققوا درجات عالية، خصوصاً إذا كانوا يرتادون مدارس لا تعطيهم نقاطاً إضافية، بأي فرصة أو يحظون بفرصة ضئيلة للغاية. في تلقي دعوة للالتحاق بأعلى مدرسة وضعوها في قائمة المدارس المفضلة، بسبب عدد المتقدمين في مستويات اجتماعية اقتصادية معينة. خفّت حدة هذا القلق جزئياً بالتغيرات المتواضعة في السياسة التي نُفِذَتْ قبل دورة القبول في العام الدراسي 2024-2025، والتي غيرت عدد النقاط الإضافية التي يحصل عليها الطلاب بناءً على المستوى الاجتماعي الاقتصادي الذي يعيشون فيه، ولكن لا تزال المنافسة أقوى بكثير في المستوى 4 في دورة القبول في العام الدراسي 2025-2026.

5- بينما أُرْسِلَتْ دعوات الالتحاق إلى مجموعة سكانية تعبر تعبيراً أفضل عن التنوع الاجتماعي والاقتصادي والجغرافي لمدينة بوسطن وفقاً للسياسة الجديدة، لا تزال نسبة الدعوات المرسلة إلى الطلاب أصحاب الهمم والمتعلمين المتعددين اللغات منخفضة مقارنة بعدد الطلاب في مدارس بوسطن العامة.

6- تطالب الأسر بتوفير خيارات عالية الجودة لأطفالها. ظل 54% من جميع المتقدمين للصف 7 الذين لم يتلقوا دعوة التحاق بإحدى مدارس المتفوقين في المديرية التعليمية في العام الدراسي 2024-2025. ويسلط هذا القلق الضوء على ضرورة مواصلة زيادة الخيارات العالية الجودة في المدارس الثانوية في مختلف أنحاء المديرية التعليمية، وضرورة فهم أي المدارس تلبّي تلك المعايير التي وضعتها الأسر فهماً أفضل.

مراجعة تغييرات إضافية والنظر فيها

ألزمت أنفسنا في ديسمبر 2024 بإجراء تحليل إضافي وأعمق لفهم الآثار فهماً أفضل وللنظر في التغييرات المحتملة في المستقبل. وفيما يلي المجالات المحتملة التي ينبغي تحليلها تحليلاً إضافياً:

- **حساب المستويات الاجتماعية الاقتصادية وتحديد حجمها:** ما آثار تحديد حجم المستويات حسب عدد المتقدمين بدلاً من عدد الأطفال في الصفوف الدراسية 5-8؟ هل تستطيع السياسة أخذ الوضع الاجتماعي الاقتصادي الفردي في الاعتبار؟
- **أفضل الطلاب الذين سجلوا أعلى النقاط:** هل تستطيع السياسة ضمان حصول أفضل الطلاب الذين سجلوا أعلى النقاط في عموم المدينة على دعوة التحاق بالمدرسة التي اختاروها في قوائمهم للمدارس المفضلة.
- **تيسير الوصول للطلاب أصحاب الهمم والمتعلمين المتعددين اللغات:** هل تستطيع هذه السياسة زيادة وصول الطلاب أصحاب الهمم والمتعلمين المتعددين اللغات إلى المدارس؟
- **تجربة الطلاب:** ما هي تجربة الطالب بمجرد التسجيل في مدارس المتفوقين؟

أجرى فريق البيانات بمدارس بوسطن العامة (BPS) عمليات محاكاة بيانية عديدة لأخذ التغييرات المحتملة في الاعتبار ولاستكشاف تأثير ثلاثة متغيرات مختلفة:

- تغيير النقاط المدرسية.
- تغيير طريقة تحديد حجم المستويات الاجتماعية الاقتصادية.
- إضافة جولة على مستوى عموم المدينة للطلاب المؤهلين تأهيلاً عالياً.

تنشر مدارس بوسطن العامة (BPS) بناءً على هذا التحليل ثلاث عمليات محاكاة بيانية مع **اقتراحات في السياسة** للجمهور وللجنة المدارس للنظر فيها **أخذها في الاعتبار**. قد تقدم مديرة المديرية التعليمية بعد سماع تعليقات المجتمع توصية نهائية بشأن السياسة إلى لجنة المدرسة في خريف 2025 مع إتاحة وقت لمناقشة السياسة مناقشة إضافية قبل التصويت عليها. **أي تغييرات ستدخل حيز التنفيذ في دورة القبول في العام الدراسي 2026-2027.**

كما نظرت المديرية التعليمية عن كثب في اقتراح تقييم الوضع الاجتماعي الاقتصادي الفردي للطلاب من خلال الاستعانة ببيانات المشاركة في برامج شبكة الأمان الفيدرالية والولائية واعتبارها مؤشراً على الوضع الاجتماعي الاقتصادي، وذلك استجابة للتعليقات التي عبّر عنها الجمهور وأعضاء لجنة المدارس. ولا يمكن من الناحية العملية التوصية بهذا الاقتراح في الوقت الحالي. فالزيادة الكبيرة في متطلبات جمع البيانات تزيد من احتمالية حدوث خطأ بشري، وتقرض تحديات تشغيلية ستؤدي إلى تقويض ثقة الجمهور في عملية القبول. وعلاوة على ذلك، قد لا يشارك العديد من الطلاب غير المؤثّقين أو الطلاب في الأسر المختلطة الوضع في برامج شبكة الأمان الفيدرالية أو الولائية، وبالتالي قد يؤدي اعتبار هذه المشاركة مؤشر على الوضع إلى وجود فجوات التي قد تضع نسبة كبيرة من الأطفال في سن الدراسة في مدينة بوسطن في موقف محجف.

التغييرات في سياسة القبول في مدارس المتفوقين ليست سوى عنصر واحد في عناصر بناء نظام مدرسي بيئي يلبي طموحات كل طالب وتفضيلاته ويتوافق مع أساليب تعلمه. وسيواصل قادة المدينة وقادة مدارس بوسطن العامة (BPS) التركيز بشدة على تحسين جودة التعليم في كل فصل، وضمان قدرة كل طالب على دراسة محتوى ملائم لصفه الدراسي يصقل مهاراته بالطريقة التي تناسبه. واعتمدت مدارس بوسطن العامة (BPS) في العامين الماضيين نموذج المواد التعليمية العالية الجودة في جميع مدارسها، وقدمت التدريب والتطوير المهني لمعلميها لدعم تطبيق هذا النموذج، وتركز الآن تركيزاً مكثفاً على توفير الدعم المتخصص العالي الجودة للطلاب الذين يحتاجون إليه. كما تكثف مدارس بوسطن العامة (BPS) استثماراتها في مبادرة مدارس المتفوقين "Exam School Initiative" والبرامج الصيفية والبرامج الخريفية لمساعدة الطلاب المنخفضي الدخل في الاستعداد للتقديم لدخول مدارس المتفوقين. وأطلقت مدارس بوسطن العامة (BPS) في خريف عام 2025 مبادرة الرياضيات المتقدمة "Advanced Math Initiative" في 12 مدرسة ابتدائية و8 مدارس ثانوية، لتيسير الوصول إلى مسابقات الرياضيات وبرامج الرياضيات المتقدمة أثناء اليوم الدراسي وبعده. ويجب على مدارس بوسطن العامة (BPS) مواصلة زيادة الفرص لجميع الطلاب لكي تصبح مدارس بوسطن العامة (BPS) منزلاً لهم يصقل مهاراتهم ويدعمهم أكاديمياً في جميع مدارسها وليس في مدارس المتفوقين فقط.