

# **Escuela Primaria Mabel L. Pendleton**

## **POLÍTICA DE INCLUSIÓN**

### **Declaración de objetivos**

La comunidad de la Escuela Primaria de Pendleton se dedica a desarrollar aprendices de por vida y ciudadanos productivos y compasivos comprometidos con la creación de conexión global y respeto intercultural que valore y celebre las diferencias. Los Pendleton Panthers ejecutan un riguroso programa basado en la investigación y basado en conceptos que maximiza el potencial de cada estudiante.

### **Filosofía de inclusión**

La Escuela Primaria de Pendleton tiene la creencia de que todos los estudiantes son valorados como individuos. Trabajando en colaboración con toda la comunidad escolar, nos esforzamos por proporcionar un entorno de aprendizaje que permita a todas las personas alcanzar su máximo potencial. Reconocer y celebrar nuestra diversidad construye la identidad individual y la compasión y empatía por los demás. Todos los estudiantes de la Escuela Primaria de Pendleton están incluidos en el Programa de la Escuela Primaria. El acceso equitativo al Programa de la Escuela Primaria del BI en la Escuela Primaria de Pendleton proporciona una estructura fiable y crea relaciones de colaboración al abordar las necesidades y los estilos de aprendizaje de todos los alumnos.

Todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades académicas, socioemocionales o físicas, son colocados en clases de educación apropiadas para su edad. Estas clases ofrecen el apoyo necesario a través de intervenciones y programas apropiados para recibir instrucción equitativa de alta calidad para permitir que cada estudiante cumpla con éxito los estándares y expectativas del plan de estudios básico. Como campus inclusivo, damos la bienvenida y nos esforzamos por apoyar a través de diversos enfoques académicos, sociales, emocionales y de comunicación.

### **Prácticas**

#### **Diferenciación:**

En la Escuela Primaria de Pendleton, la diferenciación es un proceso continuo de identificación de las estrategias más efectivas para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos únicos. Algunas de estas estrategias incluyen instrucción en grupos pequeños, evaluaciones previas para determinar el conocimiento previo, agrupaciones niveladas, actividades de enriquecimiento, elección del estudiante y acceso a una variedad de recursos como tecnología, manipulativos y libros.

Mejores prácticas de diferenciación de Pendleton:

- Instrucción en grupos pequeños
- Agrupación flexible para matemáticas y desarrollo del lenguaje inglés
- Personalización
- Aprendizaje activo
- Retroalimentación
- Integración tecnológica
- Enseñanza culturalmente receptiva
- Diversas evaluaciones
- Enfoque centrado en el estudiante
- Desarrollo profesional

- Diseño universal para el aprendizaje

### **Apoyo para estudiantes en el programa de Dotados y Talentosos (GATE):**

Los padres y / o maestros pueden solicitar que un estudiante tome el examen GATE a partir del segundo grado. A todos los estudiantes de tercer grado se les administra la prueba, y los estudiantes en los grados 4-5 pueden tomar la prueba según la solicitud de los padres o maestros. Una vez que un estudiante es identificado como GATE, sus necesidades académicas y sociales se abordan en un programa diferenciado administrado por maestros de aula y otro personal de la escuela.

### **Equipo de Éxito Estudiantil (SST):**

Cuando un padre o maestro expresa una preocupación sobre un estudiante, se programa una reunión del Creando Caminos para una Educación Receptiva (C.A.R.E) y/o del Equipo de Éxito Estudiantil (SST). El propósito de la

reunión es discutir estas preocupaciones con los miembros que están bien informados sobre las intervenciones estudiantiles y basadas en la investigación. Estas intervenciones se implementan y se monitorea el progreso del estudiante. Si las intervenciones han demostrado no ser exitosas, el estudiante puede ser referido para una evaluación de educación especial.

### **Apoyo para estudiantes que necesitan el plan 504:**

La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 es una ley federal que prohíbe la discriminación contra las personas con discapacidad. El Distrito Escolar de Buena Park proporciona educación pública gratuita y apropiada (FAPE) a todos los estudiantes, independientemente de la naturaleza o gravedad de su discapacidad. Además, a los estudiantes calificados con discapacidades se les brinda igualdad de oportunidades para participar en programas y actividades que son componentes integrales del programa de educación básica del distrito, incluidos, entre otros, atletismo extracurricular, deportes interescolares y / u otras actividades no académicas.

Para calificar para las protecciones de la Sección 504, el estudiante debe tener un impedimento mental o físico

que limite sustancialmente una o más actividades importantes de la vida. A los efectos de implementar la Sección 504, los siguientes términos y frases tendrán los significados especificados a continuación:

1. Deterioro físico significa cualquier trastorno o condición fisiológica, desfiguración cosmética o pérdida anatómica que afecta a uno o más sistemas corporales, como neurológicos, musculoesqueléticos, órganos sensoriales especiales, respiratorios (incluidos los órganos del habla), cardiovasculares, reproductivos, digestivos, genitourinarios, inmunes, hemicáticos, linfáticos, cutáneos y endocrinos.
2. Deterioro mental significa cualquier trastorno mental o psicológico, como discapacidad intelectual, síndrome cerebral orgánico, enfermedad emocional o mental y discapacidad específica de aprendizaje.
3. Limitar sustancialmente las actividades principales de la vida significa limitar la capacidad de una persona para realizar funciones, en comparación con la mayoría de las personas en la población general, como cuidarse a sí mismo, realizar tareas manuales, ver, oír, comer, dormir, caminar, pararse, levantar, agacharse, hablar, respirar, aprender, leer, concentrarse, pensar, escribir, comunicarse y trabajar. Las principales actividades de la vida también incluyen funciones corporales importantes, como funciones del sistema inmunológico, órganos sensoriales especiales y piel, crecimiento celular normal, intestino digestivo, vejiga, neurológico, cerebro, respiratorio, circulatorio, cardiovascular, endocrino, hemic, linfático, musculoesquelético y reproductivo, así como el funcionamiento de un

órgano individual dentro de un sistema corporal.

El distrito tiene la responsabilidad de identificar, evaluar y, si es elegible, proporcionar a los estudiantes con discapacidades la misma oportunidad de beneficiarse de los programas, servicios o actividades educativas que se brindan a sus compañeros sin discapacidades. Además, un padre, maestro, otros empleados de la

Última actualización en marzo de 2023

escuela o una agencia comunitaria pueden referir a un estudiante al director o al Coordinador de la Sección 504 para su identificación como estudiante con una discapacidad bajo la Sección 504. Al recibir una referencia, el director, el coordinador de 504 u otras personas calificadas con experiencia en el área de la presunta discapacidad del estudiante considerarán la referencia y determinarán si una evaluación es apropiada. Esta determinación se basará en una revisión de los registros escolares del estudiante, incluyendo aquellos en áreas académicas y no académicas del programa escolar. consulta con los maestros del estudiante, otros profesionales y los padres, según corresponda; y análisis de las necesidades del alumno. Si después de la evaluación, se determina que un estudiante es elegible para los servicios bajo la Sección 504, el

equipo desarrollará un plan de servicios 504 por escrito que especifique los tipos de servicios de educación regular o especial, adaptaciones y ayudas y servicios suplementarios necesarios para garantizar que los estudiantes reciban FAPE.

Apoyo para estudiantes de Aprendices de Inglés:

El idioma principal de un estudiante se identifica a través de la encuesta de la lengua materna. Durante décadas, el estado ha requerido que los distritos escolares recopilen esta información sobre todos los estudiantes con dominio limitado del inglés y la informen al Departamento de Educación de California (CDE). Los distritos generalmente administran la encuesta a todos los padres como parte de su proceso de registro de

nuevos estudiantes. La Encuesta de la lengua materna hace cuatro preguntas relacionadas con el primer idioma que el estudiante aprendió a hablar y el idioma utilizado con mayor frecuencia en el hogar. Si los padres indican, o el distrito se entera a través de una investigación adicional, que el idioma del hogar no es el inglés, se considera que el estudiante tiene un idioma primario que no es el inglés y se le pedirá que tome la evaluación de dominio del idioma inglés para California (ELPAC).

Los padres de los estudiantes de inglés serán notificados de la colocación de su hijo en el programa a más tardar 30 días después del comienzo del año escolar.

Pendleton ofrece una variedad de apoyos para estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés:

- Plan de estudios de desarrollo del idioma inglés (ELD) en Language Power
- Agrupación del desarrollo del idioma inglés basada en el nivel de dominio del inglés
- Los estudiantes de aprendices de inglés reciben instrucción integrada y designada durante todo el día escolar
- Estrategias de Instrucción Académica en Inglés Especialmente Diseñadas (SDAIE)
- Instrucción del desarrollo del idioma inglés integrada y designada
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) / Consejo del Sitio Escolar: Un grupo de miembros del personal y padres que se reúnen cinco veces al año para discutir diversas necesidades de la escuela, incluidos los estudiantes de inglés.

Afirmar la identidad y construir la autoestima:

Las necesidades socioemocionales de los estudiantes son tan importantes como sus necesidades académicas. Pendleton ofrece una variedad de oportunidades para afirmar y apoyar la autoestima de los estudiantes, tales como:

- Instrucción en los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
- Boletos PAW y Programa de Incentivos

- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo
- Diversas asambleas de premios
- Miércoles de ropa universitaria
- Instrucción de concientización universitaria y profesional
- Consejeros en el lugar diariamente
- Psicólogo en el lugar diariamente
- Programa Character Strong

Última actualización en marzo de 2023

- Enseñanza de idiomas (español)
- Programas extracurriculares durante y después de la escuela, como atletas jóvenes de Olimpiadas Especiales, coro, equipo de fútbol, etc.

Comunicación y revisión de la política:

La política será revisada por el personal anualmente y será revisada según sea necesario.

La política de inclusión de Pendleton se publicará en el sitio web de la escuela. Se proporcionará una copia de la política a las familias a través de Parent Square. Cualquier revisión o actualización se comunicará a los padres anualmente. La política de inclusión está disponible en inglés y español.

Nombres de las personas involucradas en la creación de esta política:

Loriann Leota, Shelley Michel, Esther Noh, Kristin Sherman, Jan Smith y Grace Park

Referencias utilizadas en la creación de esta directiva:

Políticas de inclusión de la Escuela Primaria Running Springs y la Escuela Primaria Orangewood