Plantilla de descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

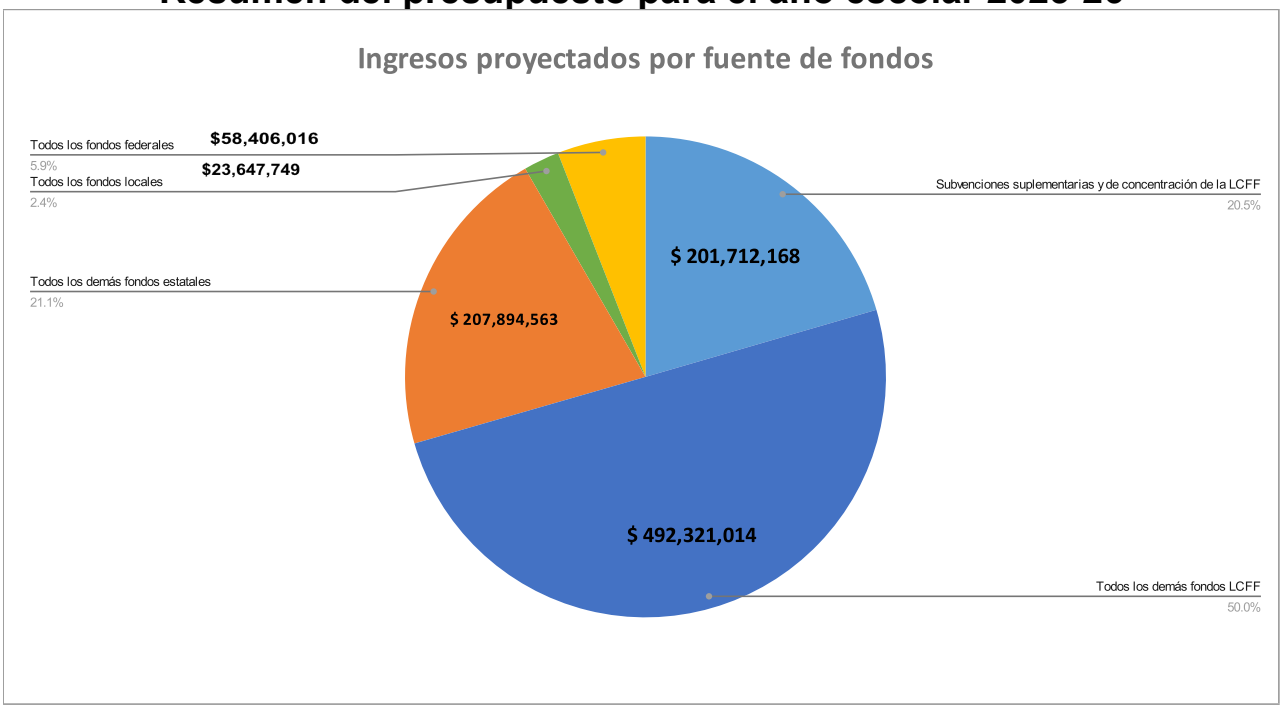
Código CDS: 36 67876 00000000

Año escolar: 2025-26

Información de contacto de LEA: Trieste Huey - 909.381.1155
Director de Servicios Fiscales
trieste.huey@sbcusd.k12.ca.us

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEAs y fondos adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para las LEAs en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades educativas (estudiantes de jóvenes de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

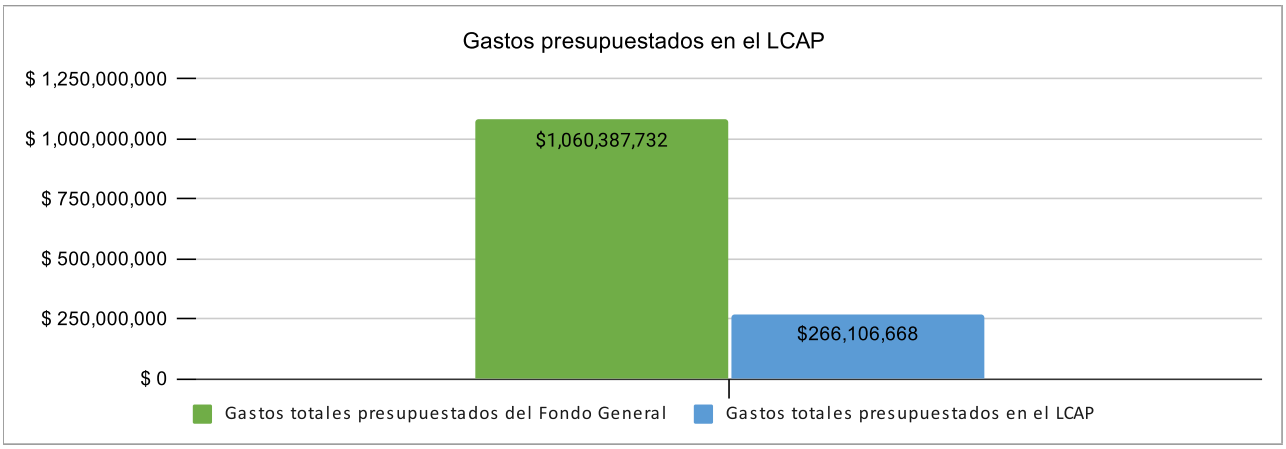
Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-26



Esta gráfica muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ascienden a $983,981,510.00, de los cuales $694,033,182.00 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), $207,894,563.00 a otros fondos estatales, $23,647,749.00 a fondos locales y $58,406,016.00 a fondos federales. De los $694,033,182.00 en fondos LCFF, $201,712,168.00 se generan con base en la matrícula de estudiantes con altas necesidades (estudiantes de jóvenes de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que demuestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



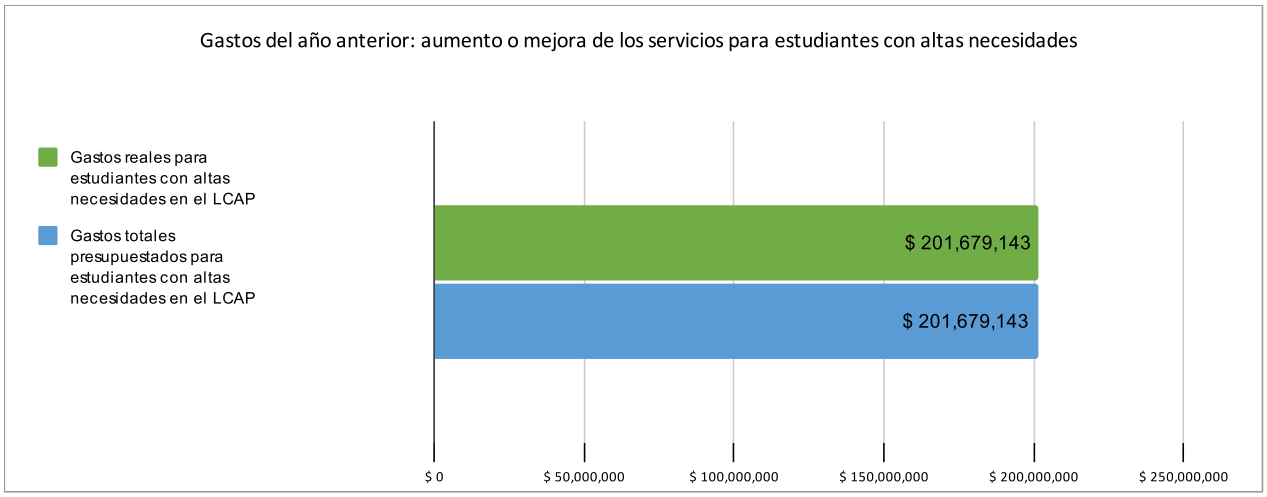
Este gráfico ofrece un breve resumen de la inversión prevista del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para el año escolar 2025-26. Muestra qué porcentaje del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino planea gastar $1,060,387,732.00 para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, $266,106,668.26 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y $794,281,043.74 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente: Los Gastos del Presupuesto del Fondo General para el año escolar 2025-2026 que no están incluidos en el LCAP, apoyan los programas base, incluyendo gastos como personal de sitio y departamental, apoyo operativo, policía escolar, atletismo, Programación Antes y Después de la Escuela, programas de Educación para Adultos, e instalaciones y mantenimiento. Los fondos restringidos se utilizan para apoyar su propósito identificado.

Servicios mejorados o aumentados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2025-26

Para el año escolar 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino proyecta recibir $201,712,168.00, basándose en la matrícula de estudiantes de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP). El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino planea invertir $201,712,168.00 para cumplir con este requisito, según se describe en el LCAP.

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el ciclo escolar 2024-25



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En el ciclo escolar 2024-25, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino presupuestó $201,679,143.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino gastó $201,679,144.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el ciclo escolar 2024-25.

Plan de control local y rendición de cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino	Ana M. Applegate, Superintendente Adjunta de Servicios Educativos	Ana.Applegate@sbcusd.k12.ca.us (909) 472-2086

Resumen del plan 2025-2026

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado, según corresponda . Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) es el noveno distrito escolar más grande en California, la decimoséptima ciudad más grande de California. Geográficamente, la zona incluye las hermosas Montañas y Bosque Nacional de San Bernardino, Little Mountain y Perris Hill.

El Distrito Escolar Unificado de San Bernardino (SBCUSD) se fundó en 1964 y actualmente es el noveno distrito escolar más grande del estado. Cuenta con 74 escuelas, desde preescolar de transición (TK) hasta educación para adultos, incluyendo 49 escuelas primarias, 11 escuelas secundarias (incluida una de K-8), 9 escuelas preparatorias, 2 escuelas especiales, 2 escuelas de educación especial y 1 escuela para adultos. Las 12 escuelas chárter financiadas por el estado del SBCUSD deben crear su propio Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP).

El porcentaje de alumnos no duplicados (UPP) de estudiantes clasificados como estudiantes aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos (LI) y jóvenes en un hogar de crianza (FY) es del 92.93%. El SBCUSD está compuesto por aproximadamente 44,192 estudiantes: el 21.35% son estudiantes aprendices de inglés, el 2.2% son estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), el 92.36% son de bajos ingresos, el 0.77% son jóvenes en un hogar de crianza, el 9.84% son estudiantes sin hogar, el 14.86% son estudiantes con discapacidades y el 9.06% son estudiantes dotados y talentosos (GATE). La población estudiantil comprende una variedad de etnias: el 83.64% se identifica como hispano o latino, el 8.16% afroamericano, el 3.78% blanco, el 1.32% asiático, el 1.74% dos o más razas y el 0.39% se identifica como otra raza. Si bien la mayoría de los estudiantes que se clasifican como estudiantes aprendices de inglés hablan español, los estudiantes de todo el distrito hablan muchos idiomas, incluidos vietnamita, jemer, árabe, filipino, samoano, hindi, punjabi, hmong y tailandés.

Nuestro Distrito cuenta con 9,070 empleados. De estos 9,070 puestos, el 46% son personal certificado, el 36% son personal clasificado, el 14% son personal no clasificado y el 3% son gerentes.

Visión 2030: SBCUSD SHINES establece el curso de la misión del Distrito para asegurar que cada estudiante tenga las habilidades, resiliencia y determinación para crear su camino y triunfar en la escuela, la profesión y la vida. La Visión 2030 se enfoca en seis pilares:

SBCUSD Fuerte

Honores académicos e innivación para prepararse para la universidad y/o la profesión

Integración de los estudiantes, familias, comunidad y personal educativo

Nutrición, salud y bienestar

Equidad como fundamento

Seguridad y protección en instalaciones y ambientes de aprendizaje atractivos

Escuelas Multiplicadoras de equidad:
Según la descripción en el sitio web del Departamento de Educación de California, el Multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) proporciona fondos adicionales a las agencias educativas locales (LEA) para su asignación a escuelas con tasas de inestabilidad del año anterior superiores al 25% y tasas de alumnos con desventaja socioeconómica del año anterior superiores al 70%. Con base en los criterios de elegibilidad, se identificaron las siguientes escuelas. Cada escuela colaboró con los Socios Educativos de su comunidad escolar para desarrollar un plan que abordara (a) todos los grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero, y (b) cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de las asignaturas y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde. Las metas y planes de acción para las escuelas identificadas se pueden encontrar en la última columna a continuación.

Cohorte 1: Escuelas identificadas según la tasa de inestabilidad y el porcentaje de estudiantes con desventaja socioeconómica de 2022-2023:

Nombre de la escuela	2022-2023 Tasa de inestabilidad	Socioeconómicamente Porcentaje desfavorecido	2024-2025 Meta LCAP
Preparatoria San Andreas	62.81%	94.99%	4
Preparatoria Sierra	59.12%	95.44%	5
Centro de Aprendizaje Alternativo	58.43%	93.26%	6
Academia Virtual	42.20%	93.89%	7
Primaria Arrowhead	33.33%	97.27%	9
Preparatoria San Bernardino	29.86%	94.16%	10
Primaria Barton	29.73%	94.05%	11
Secundaria Del Vallejo	28.91%	96.27%	12

Primaria Captain Leland Norton	28.43%	96.79%	13
Primaria Juanita Blakely Jones	27.67%	97.63%	14
Preparatoria Pacific	27.62%	95.84%	15
Primaria Hunt	27.05%	97.72%	16
Preparatoria Indian Springs	25.96%	95.33%	17
Primaria Del Rosa	25.38%	95.85%	18
Primaria Highland Pacific	25.08%	92.05%	19

Las siguientes escuelas agotaron todos los fondos del Multiplicador de equidad en el año escolar 2024-2025; por lo tanto, esas escuelas ya no estarán incluidas en el LCAP más allá del año escolar 2024-2025.

Nombre de la escuela	2022-2023 Tasa de inestabilidad	Socioeconómicamente Porcentaje desfavorecido	2024-2025 Meta LCAP
Distrito (Domicilio y Hospital)	48.35%	82.42%	20
Yvonne Harmon	36.40%	81.82%	8

Cohorte 2: Escuelas identificadas según la tasa de inestabilidad y el porcentaje de estudiantes con desventaja socioeconómica de 2023-2024:

Nombre de la escuela	2023-2024 Tasa de inestabilidad	Socioeconómicamente Porcentaje desfavorecido	2025-2026 Meta LCAP
Preparatoria San Andreas	60.55%	95.37%	4
Preparatoria Sierra	54.52%	96.78%	5
Centro de Aprendizaje Alternativo	77.92%	92.21%	6
Academia Virtual	36.01%	93.78%	7
Primaria Rio Vista (Nuevo para 2025-2026)	25.15%	25.15	8
Primaria Arrowhead	33.64%	96.02%	9
Preparatoria San Bernardino	25.51%	96.30%	10
Secundaria Del Vallejo	26.99%	97.47%	12
Primaria Captain Leland Norton	31.40%	96.79%	13
Primaria Juanita Blakely Jones	29.25%	96.84%	14
Primaria Hunt	27.86%	96.71%	16
Primaria Del Rosa	27.78%	93.63%	18
Primaria Highland Pacific	25.90%	92.77%	19

Las siguientes escuelas no fueron identificadas por segundo año consecutivo; sin embargo, las metas y la fuente de financiamiento del Cohorte 1 continuarán hasta el 30 de junio de 2027 o hasta que se agoten todos los fondos (lo que ocurra primero).

Nombre de la escuela	2022-2023 Tasa de inestabilidad	Socioeconómicamente Porcentaje desfavorecido	2025-2026 Meta LCAP
Primaria Barton	29.73%	94.05%	11
Preparatoria Pacific	27.62%	95.84%	15
Preparatoria Indian Springs	25.96%	95.33%	17

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) observó progreso y muchos éxitos con base en una revisión del Tablero Escolar de California y métricas locales, así como reconocimientos y eventos nacionales, estatales y locales.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) ha identificado las siguientes métricas (que permanecerán sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años) utilizando los siguientes criterios:

● Cualquier métrica a nivel de distrito que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de CA del 2023;

● Cualquier grupo de estudiantes a nivel de distrito que haya recibido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de CA del 2023;

● Cualquier escuela dentro del Distrito que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de CA del 2023; y/o

● Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro del Distrito que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de CA del 2023.

Estos datos se organizan primero por distrito y luego por escuela. En la tabla a continuación se utilizan las siguientes siglas: A nivel escolar (ALL), estudiantes aprendices de inglés (EL), estudiantes de bajos ingresos (LI), hispanos (HI), estudiantes con discapacidades (SWD), afroamericanos (AA), estudiantes sin hogar (HOM), jóvenes en un hogar de crianza (FY), blancos (WH), dos o más razas (TM), isleños del Pacific (PI), no aplicable (N/A).

	Artes idiomáticas en inglés (ELA)	Matemáticas	Suspensión
Nivel de distrito	EL, HOM, SWD, AA	EL	PI, AA, FY

Escuela	Artes idiomáticas en inglés (ELA)	Matemáticas	Indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés (ELPI)
Arrowhead	ALL, EL, LI, HI	ALL, LI, HI	37.5% Progresando
Barton	ALL, EL, LI, SWD, HI	EL, LI, SWD, HI	N/A
Bing Wong	EL	SWD	N/A
Holcomb	EL, SWD	SWD	N/A
Bradley	N/A	SWD	N/A
Cole	ALL, EL, LI, SWD, HI	SWD	34.4% Progresando
Cypress	SWD	SWD	N/A
Davidson	N/A	N/A	35.4% Progresando
Del Rosa	ALL, EL, LI, SWD, HI	ALL, EL, LI, HI	33.8% Progresando
Emmerton	N/A	N/A	44.7% Progresando
Henry	SWD	SWD	N/A
Brown	EL, SWD	AA	N/A
Domínguez	ALL, EL, LI, SWD, HI	ALL, EL, LI, SWD, HI	N/A
Highland Pacific	ALL, EL, LI, SWD, HI	ALL, EL, LI, HI	40.5% Progresando
Inghram	ALL, EL, LI y HI	EL	N/A
Hunt	ALL, LI, SWD, AA, HI	N/A	N/A
Jones	EL, SWD	EL, SWD	N/A
Kendall	SWD	N/A	N/A
Lankershim	ALL, EL, LI, SWD, HI	EL, SWD, AA	N/A
Lincoln	EL	EL	N/A
Lytle Creek	ALL, EL, HOM, LI, SWD, HI	HOM, SWD	41.8% Progresando
Marshall	EL	N/A	N/A
Monterey	ALL, EL, LI, HI	ALL, EL, LI, HI	40% Progresando
Muscoy	EL, HOM, SWD	EL, SWD	N/A
Newmark	ALL, EL, LI, HI	ALL, EL, LI, HI	N/A
North Park	N/A	N/A	44.2% Progresando
Oehl	EL, LI, SWD	ALL, EL, LI, SWD, HI	37.1% Progresando
Paakuma	SWD	N/A	N/A

Palm	SWD	SWD	N/A
Parkside	N/A	LI	22.7% Progresando
Alessandro	SWD	SWD	N/A
Riley	SWD	SWD	N/A
Rio Vista	EL, SWD	SWD	N/A
Antón	ALL, EL, LI, HI	ALL EL, LI, HI	N/A
Urbita	ALL, EL, LI, HI	N/A	30% Progresando
Vermont	SWD	N/A	N/A
Warm Springs	ALL, EL, LI, HI	N/A	N/A
Arrowview	HOM	ALL, EL, HOM, LI, AA	N/A
Chávez	EL, SWD	N/A	N/A
Curtis	EL, HOM, SWD, AA	EL, HOM, AA	N/A
Del Vallejo	ALL, EL, HOM, LI, HI	EL, HOM, LI, HI	N/A
Golden Valley	EL, SWD	EL, AA	N/A
King	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	39.7% Progresando
Serrano	EL	EL, HOM	N/A
Shandin Hills	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI, WH	ALL, EL, LI, SWD, AA, HI, WH	N/A
Arroyo Valley	HOM, SWD	HOM	39.2% Progresando
Cajon	EL, SWD, AA	EL, AA, SWD	N/A
Indian Springs	EL	ALL, EL, LI, SWD, HI	N/A
Pacific	ALL, EL, LI, SWD	ALL, LI, SWD, HI	N/A
San Bernardino	ALL, EL, LI, SWD, HI	SWD	N/A
San Gorgonio	EL, SWD	LI, SWD, HI	N/A
San Andreas	ALL, LI, HI	ALL, LI, HI	N/A
Sierra	ALL, LI, HI	ALL, LI, HI	23.1% Progresando

Escuela	Tasa de ausentismo crónico	Suspensión
Barton	AA	ALL, EL, HOM, LI, HI, SWD, AA
Belvedere	N/A	EL, SWD
Holcomb	N/A	AA
Bradley	HOM	AA
Cole	HOM	AA
Cypress	AA	N/A
Del Rosa	N/A	HOM
Brown	HOM	SWD, AA
E. Neal Roberts	SWD	N/A
Fairfax	EL	SWD
Highland Pacific	ALL, EL, LI, AA	ALL, EL, LI, SWD, AA, HI
Inghram	ALL, EL, LI, AA	N/A
Kimbark	SWD, WH	N/A
Lankershim	N/A	ALL, EL, HOM, LI, SWD, HI
Lincoln	HOM	N/A
Monterey	HOM	N/A
Mt. Vernon	N/A	ALL, EL, LI, HI
Newmark	N/A	SWD, AA
North Park	TM	AA
North Verdemont	EL, SWD, WH	EL
Oehl	SWD	AA
Paakuma	AA	LI, SWD, HI
Palm	EL	N/A
Parkside	AA, HOM, SWD	AA
Río Vista	HOM	N/A
Salinas	HOM	N/A
Antón	HOM, SWD	ALL, LI, AA, HI
Thompson	HOM, LI	AA
Urbita	SWD	N/A
Vermont	HOM, SWD	N/A
Warm Springs	N/A	AA
Arrowview	HOM	AA
Chávez	SWD	AA, SWD
Curtis	N/A	HOM
Del Vallejo	ALL, EL, HOM, LI, AA, HI	N/A
Golden Valley	HOM, AA	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI

King	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	AA
Serrano	N/A	ALL, LI, SWD, AA
Shandin Hills	HOM, AA, WH	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI
Arroyo Valley	N/A	WH
Cajon	N/A	AA, EL
Indian Springs	N/A	HOM, SWD
Pacific	N/A	WH
San Bernardino	N/A	ALL, EL, HOM, LI, SWD, HI, TM
San Gorgonio	N/A	ALL, EL, HOM, LI, SWD, WH, TM

Escuela	Tasa de graduación	Indicador de universidad/carrera
Pacific	SWD	N/A
San Gorgonio	N/A	SWD
San Andreas	N/A	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI
Sierra	SWD, AA	ALL, EL, HOM, LI, SWD, AA, HI

Meta 1: Académicos e innovación (basado en el Tablero de CA 2024)

La mejora general en la prueba CAASPP de Lengua y Literatura Inglesas (ELA) a nivel distrital mostró un crecimiento positivo en varios grupos. El promedio distrital aumentó 3.6 puntos en la Distancia al Estándar (DFS). Algunos grupos de estudiantes también experimentaron avances significativos, incluyendo: EL +4.2, LI +4, HOM +5.9, SWD +1.2 y AA +4.3. Estos resultados reflejan un progreso general, siendo los jóvenes sin hogar los que mostraron el mayor aumento en la CAASPP ELA.

La mejora general en la prueba CAASPP de matemáticas a nivel distrital mostró un crecimiento positivo. El promedio distrital aumentó en +4.1 puntos en la Distancia al Estándar (DFS). Algunos grupos de estudiantes también experimentaron avances notables, incluyendo: EL +4.5 y LI +4. Estos resultados indican un progreso constante en todo el distrito, donde los estudiantes aprendices de inglés mostraron el mayor aumento en su desempeño en matemáticas.

La mejora general en la prueba de lectura NWEA, en cuanto al porcentaje de estudiantes encaminados, mostró un progreso moderado en varios grupos. A nivel de distrito, el porcentaje general aumentó en +1.7. Grupos específicos de estudiantes experimentaron las siguientes mejoras: EL +0.7, LI +1.8 y FY +1.4. Estos resultados reflejan una mejora constante, siendo los estudiantes de bajos ingresos los que mostraron el mayor avance en su desempeño encaminado.

La mejora general en la prueba de Matemáticas NWEA, en cuanto al porcentaje de estudiantes encaminados, mostró un progreso moderado en varios grupos. A nivel de distrito, el porcentaje general aumentó en +2.4. Grupos específicos de estudiantes experimentaron las siguientes mejoras: EL +1.1, LI +2.3 y FY +4.3. Estos resultados indican un sólido crecimiento, especialmente entre los estudiantes de hogar de crianza, quienes experimentaron el mayor aumento en su desempeño encaminado.

El Indicador de Universidad/Carrera del Tablero Escolar de California muestra la diferencia actual con respecto al valor de referencia a nivel de distrito. En general, se observa una mejora de 2.7 puntos. Los estudiantes aprendices de inglés mostraron el mayor cambio positivo, con una mejora de 5.7 puntos, mientras que los estudiantes aprendices de inglés experimentaron un aumento de 2.6 puntos, en línea con la tendencia general. Sin embargo, el FY mostró una disminución de 3.4 puntos, lo que indica un retroceso en la preparación para la universidad/carrera de este grupo. Estos datos sugieren progreso para la mayoría de los grupos estudiantiles, pero persisten los desafíos para los jóvenes en un hogar de crianza.

El porcentaje de finalización del programa de CTE muestra una mejora general con respecto al valor inicial: Todos los estudiantes: aumento de +3.7 puntos, EL aumento de +2.3 puntos, LI aumento de +3.8 puntos y FY disminución de -0.8 puntos. Si bien la mayoría de los grupos estudiantiles han mejorado, FY experimentó una ligera disminución, lo que indica una necesidad continua de apoyo específico para la finalización del programa de CTE.

La tasa de finalización de los programas A-G y CTE muestran un crecimiento positivo general con respecto al punto de referencia: Todos los estudiantes: +1.8 puntos de aumento, EL +2.2 puntos de aumento, LI +2.0 puntos de aumento y FY +2.2 puntos de aumento. Todos los grupos de estudiantes experimentaron mejoras, siendo EL y FY los que mostraron los mayores avances con +2.2 puntos, lo que indica progreso en la preparación para la universidad y la carrera profesional.

El Indicador de Progreso del Estudiante apéndice de inglés (ELPI) del Tablero de California muestra una mejora de +6.3 puntos para los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) en comparación con el valor de referencia. Esto indica un progreso significativo en el dominio del inglés para este grupo de estudiantes.

La tasa de reclasificación de estudiantes aprendices de inglés a nivel distrital muestra una mejora general: EL aumentó 3.1 puntos y LTEL 4.3 puntos. Los estudiantes LTEL experimentaron el mayor crecimiento, lo que indica un mayor progreso hacia el dominio del inglés y la reclasificación.

La tasa de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o superior muestra resultados dispares: Todos los estudiantes: aumento de +4 puntos, LI: aumento de +4 puntos, EL: disminución de -6.2 puntos. Si bien el rendimiento general y de los estudiantes de bajos ingresos mejoró, el de los estudiantes aprendices de inglés experimentó un deterioro significativo, lo que pone de manifiesto la necesidad continua de apoyo específico.

El promedio general de asistencia diaria del distrito ha mejorado en todos los grupos estudiantiles: Todos los estudiantes: +1 punto de aumento, EL: +1.2 puntos de aumento, LI: +1 punto de aumento y FY: +1.1 puntos de aumento. Esto indica una tendencia positiva en la asistencia estudiantil en todo el distrito, siendo los estudiantes aprendices de inglés los que muestran la mayor mejora.

La tasa de graduación de la escuela preparatoria ha mejorado en todos los grupos estudiantiles: estudiantes en general: +2.2 puntos, estudiantes aprendices de inglés: +4.5 puntos, estudiantes aprendices de inglés: +2.1 puntos y estudiantes de FY: +9.9 puntos. Cabe destacar que los jóvenes en un hogar de crianza experimentaron la mayor mejora, seguidos de los estudiantes aprendices de inglés, lo que indica un progreso significativo en los resultados de graduación para ambos grupos.

Los resultados de la Prueba de Ciencias de CA (CAST) muestran tendencias mixtas en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares: CAST de 5.º grado: Todos los estudiantes: aumento de +0.47 puntos, EL: disminución de -0.32 puntos, LI: aumento de +0.29 puntos y FY: aumento de +6.17 puntos (mayor ganancia)

CAST de 8.º grado: Todos los estudiantes: aumento de +0.39 puntos, EL: aumento de +0.12 puntos, LI: aumento de +0.75 puntos y FY: disminución de -0.21 puntos. En general, los jóvenes en un hogar de crianza mostraron una mejora significativa en 5.º grado, pero su rendimiento disminuyó ligeramente en 8.º grado. Los estudiantes aprendices de inglés tuvieron dificultades en 5.º grado, pero experimentaron una ligera mejora en 8.º grado.

La tasa de finalización de la matrícula dual muestra las siguientes mejoras con respecto al valor inicial: Todos los estudiantes: aumento de +1.7 puntos; EL: aumento de +5.8 puntos (mayor aumento); LI: aumento de +1.2 puntos; y FY: aumento de +0.5 puntos. Los estudiantes aprendices de inglés experimentaron la mejora más significativa, mientras que los jóvenes en un hogar de crianza tuvieron el menor aumento, lo que indica la necesidad de mayor apoyo en las oportunidades de matrícula dual para este grupo.

Meta 2: Entornos de aprendizaje seguros, protegidos y atractivos (según el Tablero de CA de 2024)

La tasa de ausentismo crónico ha mejorado en todos los grupos, con reducciones con respecto al valor inicial: Todos los estudiantes: -5.4 puntos de disminución; EL: -1.2 puntos de disminución; LI: -5.5 puntos de disminución; y FY: -5.2 puntos de disminución. Todos los grupos mostraron una disminución en el ausentismo, siendo el alumnado de bajos ingresos el que presentó la mayor reducción.

La tasa de suspensiones ha disminuido a nivel distrital: todos los estudiantes: -0.4 puntos porcentuales (pp) menos; estudiantes aprendices de inglés: -0.1 puntos menos; estudiantes aprendices de inglés: -0.3 puntos menos; y estudiantes de FY: -0.1 puntos menos. Si bien todos los grupos experimentaron una reducción, todos los estudiantes experimentaron la mayor disminución, y los estudiantes aprendices de inglés y los jóvenes en un hogar de crianza tuvieron las menores disminuciones.

Meta 3: Compromiso colaborativo con las familias y los Socios Educativos

Los indicadores de Participación de los Padres y Compromiso Familiar muestran tendencias positivas en todas las secciones:

Sección 1: Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias: aumento de +0.75 puntos

Sección 2: Crear alianzas para los resultados estudiantiles: aumento de +0.25 puntos

Sección 3: Búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones: aumento de +0.25 puntos

En general, la mejora más notable se registró en la construcción de relaciones entre el personal escolar y las familias, mientras que las otras secciones mostraron avances modestos.

Reconocimientos y Celebraciones

El Superintendente Estatal de Instrucción Pública, Tony Thurmond, anunció que las escuelas primarias Ramona-Alessandro y Palm Avenue fueron dos de las 336 seleccionadas para el prestigioso Programa de Escuelas Distinguidas de California 2025. Este programa de reconocimiento escolar de California reconoce dos categorías de escuelas excepcionales: aquellas que reducen la brecha académica y aquellas que demuestran un rendimiento estudiantil excepcional.

Con base en el desempeño mejorado en el Tablero de CA 2024, las siguientes ocho escuelas han salido del programa CSI: la Primaria Roger Antón, Primaria Arrowhead,Primaria Del Rosa, Primaria Highland Pacific, Secundaria Martin Luther King, Jr., Primaria Monterey, Preparatoria San Andreas y Preparatoria Sierra

Con base en el desempeño mejorado en el Tablero de CA 2024, las siguientes diecinueve escuelas han salido del programa ATSI: Preparatoria Arroyo Valley, Primaria Barton, Primaria Belvedere, Secundaria Cesar E. Chávez, Primaria Cole, Curtis Middle, Primaria Cypress, Secundaria Del Vallejo, Primaria E. Neal Roberts, Primaria Inghram, Primaria Kimbark, Primaria Lincoln, Primaria Manuel E. Salinas Creative Arts, Primaria North Park, Primaria North Verdemont, Preparatoria Pacific, Preparatoria San Bernardino, Primaria Urbita y Primaria Warm Springs.

En julio del 2024, más de 5,000 familias asistieron al evento Back to School Extravaganza y recibieron acceso a recursos como vacunas, exámenes físicos deportivos escolares y útiles escolares (Meta 3, Acción 1, Compromiso familiar).

La Secundaria Curtis recibió un premio Golden Bell por su programa Linked Learning (Meta 1, Acción 4 Preparación profesional y universitaria).

El Cuadro de Honor 2023 de Educational Results Partnership reconoció a cinco escuelas de alto rendimiento de SBCUSD que mejoran los resultados académicos de los estudiantes y equipan eficazmente a los estudiantes con habilidades esenciales para el éxito profesional y en la vida : Primaria Hillside, Primaria Kimbark, Primaria North Verdemont, Richardson Prep Hi y Rodriguez Prep Academy (Meta 1, Acción 1 Programas para alumnos avanzados).

Los Maestros del Año del Condado de San Bernardino nombraron a dos maestros del SBCUSD como Maestros del Año 2025 (Meta 1, Acción 20 Contratación y retención de personal con experiencia).

La escuela ganadora del premio PBiS de California 2024 identificó 3 escuelas ganadoras de premios Platino, 29 de Oro, 31 de Plata y 1 de Bronce del SBCUSD (Meta 2, Acción 5 Coordinación de clima y cultura en todo el distrito).

La Linked Learning Alliance otorgó la Certificación Plata a tres Linked Learning Pathways adicionales, lo que eleva el total a 22 certificaciones Plata y 10 Oro (Meta 1, Acción 4 Preparación profesional y universitaria).

El Departamento STEAM ha brindado a los estudiantes experiencias en Ciencias de la Computación, Ingeniería y Manufactura, Artes y Diseño Digitales e Innovación, implementando con éxito el programa piloto del Laboratorio STEAM en siete escuelas primarias y dos secundarias. Además, 58 docentes han recibido capacitación en Ciencias de la Computación (C-STEM) (Meta 1, Acción 23, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas [STEAM]).

El Departamento de Educación Especial organizó la Feria de preparación para la universidad y la carrera profesional, un evento transformador dedicado a brindarles a los estudiantes y a sus familias oportunidades para conectarse con recursos académicos y profesionales (Meta 1, Acción 22 Materiales didácticos suplementarios).

El Departamento de Programas Especializados organizó varios eventos para apoyar a los jóvenes en un hogar de crianza. El programa "Ayuda a Todos a Lograr Resiliencia, Unión y Éxito" (HEARTS) para estudiantes de preparatoria se centró en la educación financiera con ThinkWise Credit Union e incluyó visitas a la Universidad Estatal de California en San Bernardino y al San Bernardino Valley College. El programa "Inspirando el Crecimiento y el Apoyo a las Personas a través del Enriquecimiento" (IGNITE) para jóvenes en hogar de crianza de secundaria incluyó una visita al campus del Teleférico de Palm Springs. El programa "Líderes de Élite en Formación Extraordinaria" (ELITE) para jóvenes en hogar de crianza de primaria ofreció actividades para conocerse y planes para una visita a un campus universitario (Meta 1, Acción 7: Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza).

SBCUSD organizó la Noche Universitaria del Distrito con casi 80 universidades y colegios, donde los estudiantes de todo el distrito pudieron hablar con los reclutadores universitarios y el personal de admisiones sobre las opciones universitarias (Meta 1, Acción 4 Preparación profesional y universitaria).

El programa de Capacitación profesional ha logrado importantes éxitos en diversos programas, apoyando al personal certificado, administrativo y clasificado mediante iniciativas de coaching, mentoría y desarrollo profesional. En el área de coaching y mentoría, 245 empleados clasificados participaron en el programa de mentoría, con el apoyo de 183 mentores clasificados. Además, 27 participantes participaron en el Programa Coaching de liderazgo transformacional (TLC) con la orientación de 15 coaches del TLC, mientras que 34 educadores participaron en el programa de Asistencia y Revisión entre Pares (PAR) (Meta 1, Acción 12, Capacitación profesional).

El Programa de Maestros de Demostración también contó con una participación significativa, con 46 maestros de demostración y 17 maestros de apoyo que facilitaron experiencias de aprendizaje a 1,584 docentes que visitaron las aulas de demostración. Se aprovecharon ampliamente las oportunidades de desarrollo profesional: 464 empleados asistieron a talleres de coaching, 622 participaron en talleres del CSTP y 120 nuevos docentes se beneficiaron de la Academia de Nuevos Maestros (Meta 1, Acción 12, Capacitación profesional).

Los programas integrales de incorporación garantizaron una transición fluida para los nuevos empleados, con 144 participantes en el Programa de Incorporación y 114 asesores de incorporación a tiempo parcial que brindaron apoyo. Además, 266 empleados asistieron a la Orientación para Nuevos Empleados (NEO), 247 a la Orientación para Nuevos Clasificados (NCO), 94 a la Orientación para Nuevos Maestros Invitados y 20 gerentes asistieron a la Orientación para Nuevos Gerentes (Meta 1, Acción 12, Capacitación profesional).

El apoyo socioemocional y de salud mental se ha expandido significativamente en las escuelas. El número de escuelas que implementan iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL) y salud mental aumentó de 53 en el ciclo escolar 2023-2024 a 68 en el ciclo escolar 2024-2025 (Meta 2, Acción 2, Coordinación de consejería en todo el Distrito). Los servicios de terapia de salud mental alcanzaron a 87 estudiantes en 23 escuelas en el ciclo escolar 2024-2025, en comparación con los 84 estudiantes del año anterior (Meta 2, Acción 4, Servicios de terapia de salud mental). Además, el reconocimiento a las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) aumentó, con 64 escuelas que obtuvieron el reconocimiento CA PBIS en el ciclo escolar 2024-2025, un aumento con respecto a las 55 del ciclo escolar 2023-2024 (Meta 2, Acción 5, Coordinación de clima y cultura en todo el Distrito).

Las iniciativas de salud física han mostrado una mejora, y la tasa de finalización de la evaluación de salud bucal del jardín de infantes aumentaron del 87% en 2023-2024 al 92% en 2024-2025 (Meta 2, Acción 3, Coordinación de bienestar en todo el Distrito).

El programa de Guardias de Cruce Continúa Mejorando el Apoyo a Estudiantes y Escuelas. Actualmente, 88 guardias de cruce asisten a 56 escuelas, un aumento con respecto a los 84 guardias del año pasado. Este crecimiento contribuye a crear entornos más acogedores y de apoyo para los estudiantes y la comunidad (Meta 2, Acción 9, Guardias de cruce).

Los servicios de idiomas e interpretación han brindado un apoyo vital a familias multilingües mediante llamadas a demanda, interpretación oral y traducción de documentos. Se proporcionaron más de 2,000 minutos de asistencia telefónica y por video en varios idiomas, mientras que los servicios de interpretación oral ayudaron a más de 1,900 familias. Además, se tradujeron más de 500 documentos en idiomas clave. En comparación con el período anterior, los servicios a demanda habían alcanzado los 4,000 minutos, un aumento del 110% con respecto al año anterior, mientras que la interpretación presencial aumentó un 93%, asistiendo a más de 1,460 familias en una gama más amplia de idiomas (Meta 3, Acción 2, Servicios de interpretación y traducción).

Fondos de Subvenciones en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG)

El SBCUSD cuenta con $37,889,986 en fondos disponibles que se destinarán a apoyar Meta 20, Acciones 1 a 4 del LCAP 2025-2026. El distrito realizó una evaluación integral de necesidades (CNA) que incorporó datos del Tablero de California de 2023 para Artes idiomáticas en inglés (ELA), Matemáticas y Tasa de ausentismo crónico, junto con la información de los Socios Educativos y evaluaciones locales, para identificar las áreas clave que requieren apoyo específico. Los hallazgos de este análisis orientaron directamente el desarrollo de las acciones descritas en la Meta 20, que están financiadas en su totalidad por los fondos no utilizados de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG). Estas acciones cumplen con los requisitos establecidos en la Sección 32526(c)(2) del Código de Educación y están diseñadas para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Se pone especial énfasis en apoyar a los estudiantes que se desempeñan en los niveles más bajos y muy bajos en ELA y matemáticas, así como a los grupos de estudiantes identificados con niveles "muy altos" o "altos" de la tasa de ausentismo crónico en el Tablero de California, tanto a nivel de distrito como de escuela.

SBCUSD seleccionó las siguientes cuatro acciones en consonancia con el uso permitido de los fondos LREBG para acelerar el progreso del aprendizaje:

La Meta 20, Acción 1: Maestros invitados residentes está respaldado por investigaciones que demuestran la eficacia de la tutoría de alto impacto y las relaciones constantes entre adultos y estudiantes. Los estudios demuestran que la instrucción en grupos pequeños o individual mejora significativamente los resultados académicos, especialmente en Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas (Instituto Annenberg, 2020; ScienceDirect, 2022). La presencia constante de educadores también fortalece la participación y reduce el ausentismo al fomentar relaciones significativas (Frontiers in Psychology, 2021; Journal of School Psychology, 2012). Esta estrategia aborda las brechas de aprendizaje y promueve la equidad, especialmente para las poblaciones estudiantiles marginadas (NBER, 2020). Esta acción se alineó con el uso permitido de Acelerar el Progreso del Aprendizaje.

Meta 20, Acción 2: Tutoría cuenta con un sólido respaldo científico como estrategia comprobada para mejorar el rendimiento estudiantil en Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas. La tutoría de alto impacto puede acelerar el aprendizaje de 3 a 15 meses, especialmente cuando se imparte con frecuencia y se alinea con la instrucción en el aula (Instituto Annenberg, 2020; IES, 2022). Aborda eficazmente las habilidades fundamentales y las brechas de aprendizaje, con el mayor impacto observado entre los estudiantes desfavorecidos (NBER, 2020). Diversas revisiones sistemáticas confirman que la tutoría es un enfoque basado en la evidencia clave para la recuperación académica y la equidad (J-PAL, 2020). Esta acción se alineó con el uso permitido de Aceleración del Progreso del Aprendizaje.

Meta 20, Acción 3: Auxiliares de Kinder es un programa que se basa en investigaciones para fortalecer las bases académicas tempranas. Los estudios demuestran que la instrucción individualizada y en grupos pequeños mejora significativamente la lectoescritura y la aritmética temprana (Best Evidence Encyclopedia, 2020). Programas como el Proyecto Abecedarian demostraron avances académicos a largo plazo mediante el apoyo temprano y específico (Campbell y Ramey, 1994). Los modelos de instrucción individualizada (Connor, 2009) y el marco de Liberación Gradual de Responsabilidades destacan el valor del aprendizaje escalonado, donde los auxiliares ayudan a reforzar las habilidades fundamentales y contribuyen al éxito estudiantil a largo plazo. Esta acción se alineó con el uso permitido de Acelerar el Progreso del Aprendizaje.

Meta 20, Acción 4: Los Servicios Fiscales requieren costos indirectos para apoyar el funcionamiento general de las actividades, con base en una tasa del 2,30 %, que establece el Departamento de Educación de California.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) ha identificado las siguientes métricas (que permanecerán sin cambios durante los dos años restantes del ciclo trienal del LCAP) utilizando los siguientes criterios y requisitos de la Sección 32526(c)(2) *del EC* :

● Métrica de rendimiento escolar a nivel de distrito en ELA o matemáticas en el nivel de desempeño bajo y la tasa de ausentismo crónico en el nivel de estado muy alto o alto en el Tablero de CA del 2023;

● Métrica del grupo de estudiantes del distrito de rendimiento en ELA o matemáticas en el nivel de desempeño bajo y la tasa de ausentismo crónico en el nivel de estado muy alto o alto en el Tablero de CA del 2023;

● Cualquier escuela dentro del Distrito con un nivel de desempeño bajo en los indicadores estatales académicos de ELA o Matemáticas y un nivel de la tasa de ausentismo crónico muy alto o alto en el Tablero de CA del 2023; y/o

● Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro del Distrito con un nivel de desempeño bajo en los indicadores estatales académicos de ELA o Matemáticas y la tasa de ausentismo crónico en un nivel de estado muy alto o alto en el Tablero de CA del 2023.

Estos datos se organizan primero por distrito y luego por escuela. En la tabla a continuación se utilizan las siguientes siglas: A nivel escolar (ALL), estudiantes aprendices de inglés (EL), estudiantes de bajos ingresos (LI), hispanos (HI), estudiantes con discapacidades (SWD), afroamericanos (AA), estudiantes sin hogar (HOM), jóvenes en un hogar de crianza (FY), blancos (WH), dos o más razas (TM), isleños del Pacific (PI), no aplicable (N/A).

Bajo rendimiento académico (ELA y matemáticas), estado más bajo y bajo en participación estudiantil, estado de la tasa de ausentismo crónico

			Tasa de ausentismo crónico:	
Escuela	**ELA**	**Matemáticas**	**más bajo**	**bajo**
Arrowhead	N/A	N/A	N/A	AA, EL
Arrowview	Todo, EL, HI, LI, SWD	SWD	HOM	ALL, AA, EL, HI
Arroyo Valley	ALL, EL	ALL, EL, HI, LI, SWD	N/A	N / A
Barton	AA	ALL, AA	AA	EL, HOM, SWD
Belvedere	ALL, EL, HI, SWD	ALL, EL, HI, LI	N/A	EL, SWD
Bing Wong	All, HI, LI, SWD	N/A	N/A	AA, HOM, SWD
Bob Holcomb	ALL, AA, HI, LI	ALL, AA, EL, HI, LI	N/A	AA, EL, HOM, SWD
Bradley	ALL, EL, HI, LI, SWD	ALL, EL, HI, LI	HOM	AA, SWD
Cajon	ALL, HI, LI	ALL, HI, LI, WH	N/A	N/A
Norton	SWD	SWD	N/A	AA, EL, HOM, SWD
Chávez	ALL, HI, LI, WH	AA, EL, HOM, SWD	SWD	EL, HI, LI, WH
Cole	AA	ALL, AA, EL, HI, LI	HOM	AA, EL, SWD
Rodríguez Prep.	N/A	N/A	N/A	HOM
Curtis	ALL, HI, LI	ALL, HI, LI, SWD	N/A	AA, HOM, SWD

Cypress	EL	EL	AA	HOM, SWD
Davidson	ALL, EL, HI, LI, SWD	ALL, SWD	N/A	EL, SWD
Del Rosa	N/A	SWD	N/A	AA, HOM, SWD
Del Vallejo	AA, SWD	ALL, AA, SWD	AA, EL, HI, HOM, LI	SWD
Henry	ALL, EL, HI, LI	ALL, EL, HI, LI	N/A	HOM, SWD
E. Neal Roberts	ALL, EL, HI, LI	ALL, EL, HI, LI	SWD	AA
Emmerton	ALL, AA, EL, HI, LI	AA, EL	N/A	AA, EL, SWD
Fairfax	ALL, EL, HI, LI	ALL, EL, HI, LI	EL	HOM, SWD
Brown	ALL, AA, HI, LI	EL, SWD	HOM	AA, SWD
Golden Valley	ALL, AA, HI, LI	ALL, HI, HOM, LI, SWD	AA, HOM	ALL, EL, HI, LI, WH
Gómez	ALL, HI, LI	N/A	N/A	AA, HOM, SWD
Domínguez	N/A	N/A	N/A	AA, EL, HOM, SWD
Highland Pacific	N/A	N/A	ALL, AA, EL, LI	HI, SWD
Hillside	SWD	N/A	N/A	AA, EL, HOM, SWD, WH
Inghram	N/A	ALL, HI, LI	ALL, AA, EL, LI	HI, SWD
Hunt	EL	ALL, EL, HI, LI, SWD	N/A	AA, EL, HOM, SWD
Indian Springs	All, HI, LI, SWD	AA, HOM	N/A	N/A
Jones	N/A	N/A	N/A	HOM, SWD
Kendall	ALL, EL, HI, LI	ALL, EL, HI, LI, SWD	N/A	AA, EL, HI, SWD
Kimbark	N/A	N/A	SWD, WH	ALL, AA, HI
Lankershim	N/A	ALL, HI, LI	N/A	AA, HOM, SWD
Lincoln	ALL, HI, LI, SWD	ALL, HI, LI, SWD	HOM	AA, SWD
Lytle Creek	N/A	ALL, EL, HI, LI	N/A	HOM, SWD
Salinas	ALL, EL, HI, LI	ALL, EL, HI, LI	HOM	SWD
Marshall	All, HI, LI	N/A	N/A	SWD
King	ALL	N/A	ALL, AA, EL, HI, HOM, LI, SWD	N/A
Monterey	N/A	N/A	HOM	AA, EL, SWD
Mt. Vernon	ALL, EL, HI, HOM, LI, SWD	ALL, EL, HI, LI, SWD	N/A	HI, HOM, LI
Muscoy	ALL, HI, LI	ALL, HI, HOM, LI	N/A	HOM, SWD
Newmark	N/A	N/A	N/A	AA, EL, HOM, SWD
North Park	ALL, EL, HI, LI, SWD	ALL, EL, HI, LI, SWD	TM	AA, EL, SWD, WH
North Verdemont	EL, LI	ALL, EL, HI, LI	EL, SWD, WH	AA
Oehl	HI	N/A	SWD	AA, HOM
Paakuma	EL, HI, LI	ALL, AA, EL, HI, LI	AA	EL, HOM, SWD
Pacific	HI	EL	N/A	N/A
Palm	All, HI, LI, WH	WH	EL	SWD, WH
Parkside	ALL, EL, HI, LI, SWD	ALL, EL, HI, SWD	AA, HOM, SWD	EL
Alessandro	ALL, EL, HI, LI	EL	N/A	AA, EL, HOM, SWD
Riley	ALL, EL, HI, LI	ALL, EL, HI, LI	N/A	AA, HOM, SWD
Rio Vista	ALL, HI, LI	ALL, EL, HI, LI	HOM	AA, HI, SWD

Antón	SWD	SWD	HOM, SWD	AA
Roosevelt	ALL, EL, HI, LI	ALL, EL, HI, LI	N/A	SWD
San Bernardino	N/A	ALL, EL, HI, LI	N/A	N/A
San Gorgonio	ALL, HI, LI	ALL, EL	N/A	N/A
Serrano	HI, HOM, LI, SWD	ALL, AA, HI, LI, SWD	N/A	AA, HOM, SWD, WH
Shandin Hills	N/A	HOM	AA, HOM, WH	ALL, EL, HI, LI
Thompson	SWD	EL, SWD	HOM, LI	ALL, AA, EL, SWD, WH
Urbita	N/A	ALL, EL, HI, LI	SWD	N/A
Vermont	ALL, EL, HI, HOM, LI	SWD	HOM, SWD	ALL, EL, HI, LI
Warm Springs	SWD	SWD	N/A	AA, HOM, SWD
Wilson	EL, SWD	SWD	N/A	AA, SWD

Reflexiones: Asistencia técnica

En su caso, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Asistencia diferenciada: estudiantes afroamericanos en ELA, matemáticas y suspensión (año 1)

En respuesta a la persistente brecha de oportunidades que enfrentan los estudiantes afroamericanos, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino convocó un grupo de trabajo de Asistencia Diferenciada para abordar las disparidades señaladas en el Tablero Escolar de California de 2024. Utilizando el modelo de mejora continua "Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar" (PDSA), el grupo se centró en las métricas clave de Artes idiomáticas en inglés (ELA), Matemáticas y la tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos. Integrado por líderes del distrito, administradores escolares, docentes y Socios Educativos de la comunidad, el equipo colaborativo se propuso identificar las causas fundamentales de las desigualdades e implementar acciones estratégicas para mejorar los resultados académicos y reducir las disparidades disciplinarias.

Durante la fase de planificación, el grupo de trabajo realizó un análisis exhaustivo de datos desagregados, revelando patrones de bajo rendimiento y suspensiones desproporcionadas. Mediante el análisis de informes escolares, la realización de grupos focales con estudiantes y familias, y la participación en diálogos reflexivos, el equipo comprendió las barreras sistémicas y la necesidad de prácticas educativas más adaptadas a las culturas. Reconociendo la importancia del liderazgo en equidad, el grupo de trabajo diseñó un plan integral centrado en el desarrollo profesional integrado. Este plan busca fortalecer la capacidad de los educadores para la enseñanza adaptada a las culturas, fortalecer su capacidad para interpretar y aplicar datos para fundamentar la instrucción y fomentar entornos escolares inclusivos.

Con un plan establecido, el equipo pasará a la fase de implementación, iniciando la implementación de capacitación y apoyo específicos. Los talleres de liderazgo en equidad brindaron a los líderes escolares los conocimientos y las herramientas para liderar conversaciones sobre raza, prejuicios e inequidades institucionales. Los maestros participarán en sesiones de formación profesional centradas en una pedagogía culturalmente sensible, con énfasis en enfoques de instrucción basados en valores y en el desarrollo de relaciones. Simultáneamente, los administradores escolares recibirán apoyo continuo para analizar datos desagregados de los estudiantes con el fin de ajustar las estrategias de instrucción y asignar recursos eficazmente. Los asesores educativos a nivel de distrito brindarán comentarios y facilitarán la colaboración entre pares, garantizando que la implementación se mantenga alineada con el objetivo identificado.

A medida que avance la implementación, el grupo de trabajo entrará en la fase de "Estudio", donde recopilar datos cualitativos y cuantitativos para evaluar el impacto de sus esfuerzos. Las observaciones en el aula, los comentarios y las rondas de instrucción proporcionarán información valiosa sobre los cambios en las prácticas educativas y el clima escolar. Se analizarán los datos de las evaluaciones de ELA y Matemáticas para determinar tendencias prometedoras, con mejoras en la participación y el rendimiento estudiantil. Se espera que la tasa de suspensión de estudiantes afroamericanos disminuya a medida que las escuelas adopten enfoques restaurativos e inviertan en iniciativas para fortalecer las relaciones.

En la fase final de "Actuación", el grupo de trabajo perfeccionará sus estrategias con base en los hallazgos. Las escuelas que demostraron un progreso significativo compartirán sus mejores prácticas, contribuyendo así a una cultura más amplia de mejora continua en todo el Distrito. Las lecciones aprendidas destacarán la importancia del desarrollo profesional continuo, el análisis continuo de datos y las colaboraciones auténticas con las familias afroamericanas.

Las acciones relacionadas con la asistencia diferenciada para estudiantes afroamericanos se pueden encontrar en la Meta 21, Acciones 1 a 16.

Asistencia diferenciada: estudiantes jóvenes en un hogar de crianza en ELA, matemáticas y suspensión (año 1)

En el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino, el grupo de trabajo de Asistencia Diferenciada se reunió con el compromiso común de mejorar los resultados de los estudiantes en hogar de crianza, basándose en las perspectivas del Tablero de Control Escolar de California de 2024. El Tablero destacó desafíos significativos, especialmente en el rendimiento académico y el clima escolar. Los estudiantes en hogar de crianza se desempeñaban 49.7 puntos por debajo del estándar en Artes idiomáticas en inglés y 88 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Además, la tasa de suspensión de los estudiantes en hogar de crianza se situó en el 0.8%, lo que indica preocupación por el clima escolar y el bienestar estudiantil.

Durante la fase de planificación, el grupo de trabajo analizó los datos, junto con los comentarios de los jóvenes en un hogar de crianza y sus cuidadores, para comprender mejor las barreras que estos estudiantes enfrentaban. Un tema clave que surgió fue la necesidad crucial de una experiencia acogedora y de apoyo durante las transiciones escolares. Los jóvenes en un hogar de crianza a menudo enfrentan interrupciones en su educación, lo que genera sentimientos de aislamiento y desconexión. El equipo determinó que establecer un proceso de orientación integral les brindaría a estos estudiantes un sentido de pertenencia inmediato, les garantizaría acceso a recursos esenciales y fomentaría vínculos significativos con adultos de confianza.

Con un objetivo definido, comenzará la fase de implementación. Las escuelas pondrán a prueba el proceso de orientación, que incluye visitas personalizadas al campus, presentaciones a miembros clave del personal, como consejeros escolares y coordinadores de jóvenes en un hogar de crianza, y sesiones específicas para explicar los programas académicos y las oportunidades extracurriculares. Además, se proporcionarán guías de recursos adaptadas a sus necesidades, con información sobre servicios de salud mental, apoyo académico y recursos comunitarios. Se prestará especial atención a fomentar las conexiones entre pares mediante programas de mentoría e iniciativas de embajadores estudiantiles.

Durante la fase de estudio, el grupo de trabajo recopilará la opinión de estudiantes, cuidadores y personal. Se realizarán encuestas y grupos focales para evaluar la eficacia de la orientación. Se espera que los datos revelen resultados prometedores, ya que los estudiantes reportan una mayor conexión y confianza al desenvolverse en su entorno escolar. Además, se espera que los educadores reporten una mejor comunicación y una identificación temprana de las necesidades de apoyo.

En la fase de acción, el grupo de trabajo perfeccionará el proceso de orientación basándose en la información recopilada. Los ajustes pueden incluir aumentar la presencia de mentores estudiantiles, ampliar la disponibilidad de recursos a demanda e incorporar controles continuos a lo largo del año escolar. La acción relacionada con la Asistencia Diferenciada para Estudiantes jóvenes en un hogar de crianza se puede encontrar en la Meta 1, Acción 7.

Apoyo y mejoramiento integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoramiento integrales.

Identificación escolar de apoyo y mejoramiento integral (CSI)

Secundaria Shandin Hills

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoramiento.

El Distrito utiliza el proceso colaborativo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) para cumplir con los requisitos de los planes de Mejoramiento Escolar Integral (CSI).

Los requisitos del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) para el Mejoramiento Escolar Integral (CSI) se presentaron al líder de sitio en un formato grupal, seguido de reuniones de apoyo y asistencia técnica. La presentación incluyó una explicación de los requisitos integrados en el SPSA.

El Departamento de Programas Categóricos está compuesto por la Directora, la Coordinadora y seis Especialistas de Programa. Cada escuela tiene asignada un Especialista de Programa que trabaja en estrecha colaboración con el líder del sitio y su equipo durante todo el año. Para preparar a la Secundaria Shandin Hills y brindar asistencia técnica, el Departamento de Programas Categóricos colaboró con la escuela para apoyarla en el proceso de planificación colaborativa. La Secundaria Shandin Hills revisó sus calendarios y fijó fechas para involucrar a sus Socios Educativos a través de sistemas como el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes aprendices de inglés (ELAC), el Consejo Asesor de Padres afroamericanos (AAPAC), los equipos de liderazgo estudiantil y docente, el Equipo de Desarrollo Profesional (PDT), las reuniones comunitarias, las Jornadas de Puertas Abiertas, así como diversos eventos como el Café con el Director y las noches familiares. Además, los padres completaron la Encuesta Anual para Padres Panorama del Distrito, que proporcionó información y aportes a nivel de Distrito y para la escuela identificada. La escuela describió su proceso de participación en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), en la sección titulada "Propósito, Participación, Inequidades de Recursos".

Como apoyo adicional, la Secundaria Shandin Hills recibió un Tablero de datos que resume los datos actuales (tanto los adelantados como los rezagados). Junto con los Socios Educativos, la escuela analizó los datos para identificar temas comunes, fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora. Durante este tiempo, la escuela realizó un análisis de causa raíz e identificó las desigualdades de recursos. La escuela resumió su análisis de datos, análisis de causa raíz e desigualdades de recursos en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), en la sección titulada "Propósito, Participación, Desigualdades de Recursos".

En la sección del SPSA titulada "Evaluación del Programa 2024-2025 - Evaluación de Necesidades", la escuela utilizó datos cualitativos y cuantitativos para determinar la efectividad e ineficacia. El análisis de datos, el análisis de causa raíz, las desigualdades de recursos y la evaluación se utilizaron para desarrollar nuevas metas y crear la Evaluación de Necesidades y los Planes de Acción del centro. La Secundaria Shandin Hills desarrolló metas para Artes idiomáticas en inglés, Matemáticas, Progreso de los estudiantes aprendices de inglés, Tasa de ausentismo crónico, Tasa de suspensión y Participación familiar. La Evaluación de Necesidades y las metas sirvieron de base para el desarrollo de la sección del SPSA titulada "Plan de Acción del LCAP y Título I". El Plan de Acción de la Secundaria Shandin Hills incluye acciones basadas en evidencia diseñadas para abordar las necesidades identificadas durante la Evaluación de Necesidades y las desigualdades de recursos.

La Secundaria Shandin Hills incluyó los siguientes requisitos en su SPSA: un plan desarrollado en colaboración que se basa en todos los indicadores, incluido el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos a largo plazo; objetivos SMART con métricas asignadas y resultados esperados; intervenciones, estrategias y actividades basadas en evidencia; y la aprobación del Consejo Escolar (SSC).

Una vez finalizado el borrador del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), se presentó en al menos dos reuniones para garantizar que los Socios Educativos tuvieran suficientes oportunidades para ofrecer comentarios y sugerencias. Una vez aprobado por el SSC, el plan se presentó al Departamento de Programas Categóricos.
El Departamento de Programas Categóricos leyó el plan de la escuela para asegurarse de que se cumplieran los requisitos antes de presentar el plan a la Junta del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) para su aprobación.

Una vez aprobado el plan, el plantel escolar inicia el proceso de implementación y supervisión. Estos procesos se rigen por el Registro de Seguimiento del Consejo Escolar, que exige que los centros escolares presenten su plan nuevamente al inicio del año escolar, proporcionen actualizaciones periódicas del presupuesto y los datos, y soliciten la opinión de los Socios Educativos. El ciclo de evaluación y actualización del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) comienza de nuevo en el invierno de cada año escolar.

Soporte centralizado continuo
Uno de los componentes centrales del plan CSI a nivel de distrito es fortalecer la capacidad de educadores, personal y administradores mediante el desarrollo profesional. Se ofrecerá desarrollo profesional a las escuelas CSI y al personal que las apoya en temas basados en la evidencia, como el Sistema de Apoyo Multiniveles (MTSS), el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y la Claridad Docente, utilizando datos como NWEA para fundamentar los ciclos de enseñanza y coaching. Los educadores, el personal y los administradores tendrán la oportunidad de asistir a diversos talleres interactivos a nivel de distrito y de escuela, incluyendo sesiones individuales de coaching, talleres periódicos de puertas abiertas y talleres temáticos presenciales o virtuales.

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) colabora con los Socios Educativos, incluyendo administradores de las escuelas, personal de apoyo (facilitadores de programas, personal clasificado), padres y miembros de la comunidad que representan a la comunidad de la escuela secundaria Shandin Hills. A lo largo del ciclo del proceso de mejora, se organizan varias reuniones para que los Socios Educativos se mantengan al tanto de los requisitos del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y del Mejoramiento Escolar Integral (CSI), y para que aporten información sobre las necesidades que consideran importantes abordar. Los planes son revisados y/o modificados, así como evaluados por los líderes de las escuelas y los Socios Educativos. El proceso de evaluación incluye examinar la eficacia de las acciones en consonancia con las métricas de la escuela y los fondos asignados. Con base en los resultados, todos los Socios Educativos revisan los planes e inician un nuevo ciclo de mejora.

El Distrito utilizará el Registro de Monitoreo del Consejo Escolar (SSC) para guiar a la Secundaria Shandin Hills en el monitoreo y la evaluación de la implementación y la efectividad del plan escolar CSI. El Registro de Monitoreo del SSC incluye fechas específicas de "registro" para asegurar que las intervenciones/actividades sean monitoreadas a lo largo del año escolar. El Registro de Monitoreo del SSC proporciona un cronograma, así como datos específicos para monitorear e informar durante las reuniones del Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes aprendices de inglés (ELAC). Un ejemplo del cronograma es: "Monitoreo del Plan Único para el Desarrollo Estudiantil (SPSA) #1: Uso de las métricas distritales y locales identificadas en las Metas del SPSA; Presentar un resumen de los Datos Formativos de los Estudiantes del Distrito y de la Escuela para los Programas de Intervención de ELA, Matemáticas y Título I, incluyendo a estudiantes aprendices de inglés, afroamericanos y grupos de estudiantes identificados con ATSI (ejemplo: NWEA, iReady, evaluaciones del programa del Centro de Aprendizaje, datos del evaluador universal, la tasa de ausentismo crónico, suspensiones, etc.)". Se da tiempo durante las reuniones para la participación y la planificación de los próximos pasos. Todos los hallazgos pasan a formar parte de la Evaluación Integral de Necesidades en el SPSA de la escuela.

Utilizando un enfoque de equipo, existe un proceso de cinco pasos para monitorear y evaluar los planes de CSI.

1. Cada escuela CSI identificada tiene un miembro del personal de la oficina central (Especialista del programa) asignado para brindar apoyo directo y asistencia técnica con orientación en la asignación de fondos y selección de intervenciones apropiadas.

2. El Registro de Monitoreo del SSC se utiliza como orientación y como cronograma de monitoreo.

3. El personal de Programas Categóricos lee los planes de CSI y brinda orientación a las escuelas para abordar cualquier problema identificado.

4. El Director de Programas Categóricos revisa los fondos de CSI asignados a los sitios y se reúne con el director de cada escuela de CSI para discutir y garantizar que los fondos se utilicen adecuadamente, de acuerdo con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA).

5. Los planes y la implementación se evalúan utilizando el Tablero de CA, los datos del sitio SBCUSD y el recorrido del aula/programa. datos para garantizar la implementación de calidad de cada intervención identificada. Además, la revisión anual del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y el Plan de Mejoramiento Escolar Integral (CSI) incluye la Sección del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) donde se considera la eficacia de cada gasto/programa. Las áreas a abordar son coherentes con El proceso de evaluación del Estado aborda tres áreas: 1) ¿Qué es efectivo? 2) ¿Qué no ha sido efectivo? 3) ¿Cuáles son las ¿Próximos pasos?

El Tablero de California es un punto de referencia clave para el seguimiento del progreso estudiantil y la evaluación exhaustiva. Los datos de seguimiento también incluyen calendarios, registros de visitas guiadas, reflexiones y notas sobre las sesiones de coaching, así como datos de evaluación y calificaciones. Al final del año, los líderes escolares y sus equipos mantienen conversaciones significativas con el personal de Servicios Educativos sobre los pasos a seguir a medida que se desarrollan los planes SPSA/CSI para el año siguiente.

Involucrar a los Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los Socios Educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de equidad también debe consultar con los Socios Educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Todos los Socios Educativos ● Maestros ● Directores ● Administradores ● Otro personal escolar ● Unidades de negociación locales ● Padres ● Estudiantes	Miembros de la comunidad y Socios Educativos participaron en un Intercambio de Ideas del 5 de marzo al 18 de abril del 2025 para recopilar información sobre las medidas más importantes que el Distrito debe tomar para apoyar y aumentar el éxito de cada estudiante. Los participantes aportaron un total de 855 opiniones y 5,950 valoraciones.
Consejo Asesor Distrital (DAC) el cual incluye miembros estudiantes	Tres reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes: 10 de octubre del 2024, Resumen y seguimiento del LCAP Actualización de mitad de año del LCAP del 16 de enero del 2025 8 de mayo del 2025 Actualización anual del LCAP y borrador del LCAP 2024-2025
Consejo Asesor Distrital de Padres Afroamericanos (DAAAC)	Dos reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes: 3 de octubre del 2024 Resumen y seguimiento del LCAP Actualización de mitad de año del LCAP del 6 de marzo del 2025

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Comité Consejero del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés (DELAC)	Dos reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes: 4 de octubre del 2024 Resumen y seguimiento del LCAP Actualización de mitad de año del LCAP del 7 de marzo del 2025
Comité Consejero de la Comunidad (CAC)	Dos reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes: 21 de noviembre del 2024, Resumen y seguimiento del LCAP 20 de febrero del 2025, Actualización de mitad de año del LCAP
Consejo asesor de liderazgo estudiantil (SLAC)	Dos reuniones en las siguientes fechas y temas correspondientes: 21 de octubre del 2024, Resumen y seguimiento del LCAP 3 de marzo del 2025, Actualización de mitad de año del LCAP
Comité Asesor del Superintendente para Padres (SPAC)	Dos reuniones híbridas en las siguientes fechas y temas correspondientes: 28 de octubre del 2024, Resumen y seguimiento del LCAP 24 de febrero del 2025, Actualización de mitad de año del LCAP
Junta de la Mesa Directiva	El Informe de Mitad de Año se presentó a la Mesa Directiva en una reunión programada regularmente el 18 de febrero del 2025.
Consulta con el administrador del SELPA	El borrador del LCAP 2025-2026 se presentó al administrador del SELPA del área el 15 de mayo del 2025.
Consejo Asesor del Distrito (DAC) y Comité Consejero del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés (DELAC)	El borrador del LCAP 2025-2026 se presentó al DAC y al DELAC el 22 de mayo del 2025. Se tomaron preguntas y comentarios para que el Superintendente los respondiera por escrito y se publicaron en el sitio web del Distrito el 13 de junio del 2025.
Mesa Directiva Miembros de la comunidad	El borrador del LCAP 2025-2026 se publicó públicamente en el sitio web del distrito el 3 de junio del 2025. El borrador del LCAP 2024-2025 se presentó en una reunión regularmente programada de la Mesa Directiva el 3 de junio del 2025, para la Audiencia Pública. El LCAP 2024-2025 se adoptó durante la reunión regular de la Mesa Directiva del 17 de junio del 2025.

Reuniones de asesoramiento de padres de escuelas Multiplicadoras de equidad, reuniones a nivel de distrito, reuniones comunitarias y ThoughtExchange	**Cohorte 1: Escuelas identificadas según la tasa de inestabilidad y el porcentaje de estudiantes con desventaja socioeconómica de 2022-2023:** Con base en los datos sobre la tasa de inestabilidad (>25%) y el porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas (>70%), Centro de Aprendizaje Alternativo, Primaria Arrowhead, Primaria Barton, Primaria Del Rosa, Secundaria Del Vallejo, Home and Hospital, Yvonne Harmon, Primaria Highland Pacific, Primaria Hunt, Preparatoria Indian Springs, Primaria Juanita Blakely Jones, Primaria Captain Leland Norton, Preparatoria Pacific, Preparatoria San Andreas, Preparatoria San Bernardino, Preparatoria Sierra y Virtual Academy fueron identificadas como Escuelas Multiplicadoras de equidad. Como resultado, estas escuelas recibirán fondos para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de California de 2023. Se realizó una evaluación de necesidades para determinar las fortalezas y debilidades en cada sitio y para evaluar si existían inequidades de recursos. Los Socios Educativos recibieron datos sobre las áreas de menor rendimiento para los estudiantes. Se discutió la financiación y los posibles recursos basados en evidencia. A través de este proceso, se han agregado al LCAP 2024-2025 una meta de 3 años y acciones de 3 años específicas para la escuela para apoyar el logro de los estudiantes y promover un clima escolar saludable. **Cohorte 2: Escuelas identificadas según la tasa de inestabilidad y el porcentaje de estudiantes con desventaja socioeconómica de 2023-2024:** Con base en los datos sobre la tasa de inestabilidad (>25%) y el porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas (>70%), Centro de Aprendizaje Alternativo, Primaria Arrowhead, Primaria Del Rosa, Secundaria Del Vallejo, Primaria Highland Pacific, Primaria Hunt, Primaria Juanita Blakely Jones, Primaria Captain Leland Norton, Primaria Rio Vista, Preparatoria San Andreas, Preparatoria San Bernardino, Preparatoria Sierra y Virtual Academy fueron identificadas como Escuelas Multiplicadoras de equidad. Como resultado, estas escuelas recibirán fondos para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en el Tablero de Escuelas de California de 2024. Se realizó una evaluación de necesidades para determinar las fortalezas y debilidades en cada sitio y para evaluar si existían inequidades de recursos. Se proporcionó a los Socios Educativos datos sobre las áreas de rendimiento más bajo para los estudiantes. Se discutió la financiación y los posibles recursos basados en evidencia. A través de este proceso, se han agregado una meta de 3 años y acciones de 3 años específicas para la escuela al LCAP 2025-2026 para apoyar el rendimiento estudiantil y promover un clima escolar saludable.

	Para las cohortes 1 y 2: Cada escuela utilizó una encuesta de ThoughtExchange para recopilar información adicional sobre el desarrollo de su Meta de Multiplicador de equidad. Esta encuesta estuvo abierta para la cohorte 1 del 25 de abril al 9 de mayo del 2024. Para la cohorte 2, estuvo abierta del 18 de febrero al 9 de mayo del 2025. La encuesta se compartió a través de ParentSquare con la comunidad escolar, se envió por correo electrónico al personal y se publicó en las áreas comunes de la escuela. Esta información se utilizó para desarrollar el objetivo de Multiplicador de equidad de cada escuela y las acciones relacionadas. Cada escuela Multiplicadora de Equidad consultó con el personal del distrito, el personal clasificado y certificado de la escuela, así como con los siguientes grupos de Socios Educativos en las fechas indicadas: **Preparatoria San Andreas:** SSC el 20 de febrero del 2025; ELAC el 13 de marzo del 2025; Asistencia técnica del distrito el 20 de febrero del 2025 y el 28 de febrero del 2025. **Preparatoria Sierra:** SSC el 22 de abril del 2025; ELAC el 22 de abril del 2025; Asistencia técnica del distrito el 13 de marzo del 2025. **Centro de Aprendizaje Alternativo:** SSC el 11 de marzo del 2025; ELAC el 11 de marzo del 2025, Asistencia Técnica del Distrito el 18 de febrero del 2025. **Academia Virtual:** SSC el 11 de marzo del 2025; ELAC el 11 de marzo del 2025, Asistencia Técnica del Distrito el 18 de febrero del 2025. **Primaria Rio Vista** : SSC el 18 de marzo del 2025; ELAC el 18 de marzo del 2025; Asistencia técnica del distrito el 19 de febrero del 2025. **Primaria Arrowhead:** SSC el 25 de abril del 2025; ELAC el 6 de mayo del 2025; Asistencia Técnica del Distrito el 19 de febrero del 2025. **Preparatoria San Bernardino:** SSC el 18 de marzo del 2025; ELAC el 11 o 18 de abril del 2025, Asistencia Técnica del Distrito el 13 de marzo del 2025 y el 21 de abril del 2025. **Primaria Barton:** SSC el 13 de marzo del 2025; ELAC el 13 de marzo del 2025; asistencia técnica del distrito el 20 de febrero del 2025 y el 26 de febrero del 2025. **Secundaria Del Vallejo:** SSC el 8 de abril del 2025; ELAC el 21 de abril del 2025; Asistencia Técnica del Distrito el 19 de marzo del 2025. **Primaria Captain Leland Norton:** SSC el 20 de marzo del 2025 y el 15 de abril del 2025; ELAC el 20 de marzo del 2025; Asistencia Técnica del Distrito el 3 de marzo del 2025 y el 10 de abril del 2025.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	Primaria Juanita Blakely Jones: SSC el 21 de marzo del 2025; ELAC el 7 de marzo del 2025; Asistencia Técnica del Distrito el 20 de febrero del 2025 y el 24 de febrero del 2025. **Preparatoria Pacific:** SSC el 14 de abril del 2025; ELAC el 7 de abril del 2025; Reunión de personal el 7 de abril del 2025; Asistencia técnica del distrito el 14 de marzo del 2025. **Primaria Hunt:** SSC el 10 de abril del 2025; ELAC el 16 de abril del 2025; Personal el 7 de abril del 2025; Asistencia Técnica del Distrito el 14 de marzo del 2025. **Preparatoria Indian Springs:** SSC el 29 de abril del 2025; asistencia técnica del distrito el 19 de febrero del 2025. **Primaria Del Rosa:** SSC el 15 de abril del 2025; ELAC el 18 de abril del 2025; Asistencia Técnica del Distrito el 4 de marzo del 2025 y el 25 de marzo del 2025. **Primaria Highland Pacific:** personal el 8 de abril del 2025, SSC el 17 de abril del 2025; ELAC el 17 de abril del 2025; Asistencia Técnica del Distrito el 20 de marzo del 2025.
Todos los Socios Educativos ● Maestros ● Directores ● Administradores ● Otro personal escolar ● Unidades de negociación locales ● Padres ● Estudiantes	La evaluación integral de necesidades de LREBG se llevó a cabo para todos los grupos de estudiantes a nivel de distrito y escuela identificados como en el nivel de estado "Muy bajo" o "Bajo", además de todos los alumnos dentro del distrito cuyo puntaje de escala los ubica en el nivel de logro más bajo o en el segundo nivel de logro más bajo en el Tablero de CA para Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas. Se realizó una evaluación integral de necesidades de LREBG para todos los grupos de estudiantes a nivel de distrito y escuela identificados como en el nivel de estado "Muy alto" o "Alto" para TK-8, y para estudiantes de la escuela secundaria utilizando datos comparativos de DataQuest además de todos los alumnos registrados como crónicamente ausentes en el Tablero de CA.
Todos los Socios Educativos ● Maestros ● Directores ● Administradores ● Otro personal escolar ● Unidades de negociación locales ● Padres ● Estudiantes	Asistencia diferenciada para estudiantes afroamericanos, con un enfoque en las artes del lenguaje inglés, el desempeño en matemáticas y la suspensión. Asistencia diferenciada para estudiantes jóvenes de crianza, con un enfoque en las artes del lenguaje inglés, el desempeño en matemáticas y la suspensión.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los Socios Educativos.

El desarrollo del LCAP del SBCUSD se basó en una amplia consulta con los Socios Educativos, incluyendo maestros, padres, estudiantes y la comunidad. Sus aportaciones fueron fundamentales para definir y perfeccionar el plan, garantizando que reflejara las prioridades y aspiraciones de la comunidad a la que sirve.

Resumen de la entrada:

- **Proporcionar desarrollo profesional para los docentes.**
  Acciones influenciadas: Meta 1, Acción 12

- Mejorar la integración de la tecnología
  Acciones influenciadas: Meta 1, Acción 14

- Aumentar los programas de preparación universitaria
  Acciones influenciadas: Meta 1, Acción 4

- Cantidades más pequeñas de alumnos en clase
  Acciones influenciadas: Meta 1, Acción 10

- Mantener y mejorar los servicios de transporte
  Acciones influenciadas: Meta 1, Acción 8

- Recursos adicionales de salud mental
  Acciones influenciadas: Meta 2, Acción 2, 4, 7

- Necesidad continua de apoyo para la salud física y mental
  Acciones influenciadas: Meta 2, Acción 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

- Aumentar la participación y el apoyo de los padres
  Acciones influenciadas: Meta 3, Acción 1, 3

- Mejorar la comunicación con las familias
  Acciones influenciadas: Meta 3, Acción 1, 2

Multiplicador de equidad:
Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), cada escuela analizó datos estatales y locales en varias reuniones. Esta información se presentó en reuniones como el Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes aprendices de inglés (ELAC), el Consejo Asesor de Padres afroamericanos (AAPAC), los equipos de liderazgo, las asambleas públicas y otros medios (según corresponda a cada escuela). Las necesidades se priorizaron con base en el análisis de datos del Tablero de California, asegurando que se abordaran todas las métricas en los niveles de rendimiento más bajos. Además, la escuela buscó e integró activamente los comentarios de todos sus Socios Educativos, incluyendo maestros, padres, estudiantes y organizaciones comunitarias. Las necesidades identificadas, junto con los comentarios de los Socios Educativos, se abordaron con intervenciones basadas en evidencia que complementaron los programas básicos de la escuela, el LCAP y el Título I. Como resultado, las siguientes necesidades se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad en cada una de las siguientes escuelas:

Preparatoria San Andreas: Maestros de aula adicionales (Meta 4, Acción 2), Orientación académica (Meta 4, Acción 1), Personal de intervención (Meta 4, Acciones 3, 4, 7 y 8), Desarrollo profesional (Meta 4, Acciones 6, 9 y 10), Tutoría/Intervención (Meta 4, Acciones 3, 4, 7 y 8) y Personal de implementación del programa (Meta 4, Acciones 5, 11 y 12).

Preparatoria Sierra: Dotación de personal para intervención (Meta 5, Acciones 5, 6, 7, 10 y 12), Desarrollo profesional (Meta 5, Acciones 1, 2 y 3), Tutoría/Intervención (Meta 5, Acciones 5, 6, 7, 10 y 12) y Dotación de personal para implementación de programas (Meta 5, Acciones 8 y 9).

Centro de Aprendizaje Alternativo: Dotación de personal para intervención (Meta 6, Acción 1), Desarrollo profesional (Meta 6, Acciones 1 y 4), Tutoría/Intervención (Meta 6, Acción 2) y Dotación de personal para implementación de programas (Meta 6, Acción 4).

Academia Virtual: Maestros de aula adicionales (Meta 7, Acciones 2 y 3), Personal de intervención (Meta 7, Acciones 1, 2, 3, 5, 6 y 8), Desarrollo profesional (Meta 7, Acción 2), Tutoría/Intervención (Meta 7, Acción 4), Materiales suplementarios (Meta 7, Acción 7) y Personal de implementación del programa (Meta 7, Acciones 2, 9 y 10).

Primaria Rio Vista: Dotación de personal para intervención (Meta 8, Acción 1), Tutoría/Intervención (Meta 8, Acción 2), Desarrollo profesional (Meta 8, Acción 4) y Dotación de personal para implementación de programas (Meta 8, Acciones 3 y 5).

Primaria Arrowhead: Dotación de personal para intervención (Meta 9, Acción 4), Desarrollo profesional (Meta 9, Acciones 3, 4 y 7), Tutoría/Intervención (Meta 9, Acción 1), Materiales suplementarios (Meta 9, Acción 5), Suscripciones complementarias (Meta 9, Acción 2) y Dotación de personal para implementación del programa (Meta 9, Acciones 6).

Preparatoria San Bernardino: Maestros de aula adicionales (Meta 10, Acción 5 y 12), Orientación académica (Meta 10, Acciones 1 y 2), Personal de intervención (Meta 10, Acción 3, 5, 7 y 9), Desarrollo profesional (Meta 10, Acciones 6, 7 y 9), Tutoría/Intervención (Meta 10, Acción 8 y 13) y Personal de implementación del programa (Meta 10, Acción 4, 11, 14 y 15).

Primaria Barton: Dotación de personal para intervención (Meta 11, Acciones 2, 3, 8 y 10), Desarrollo profesional (Meta 11, Acciones 3, 5, 6 y 7), Materiales suplementarios (Meta 11, Acciones 1, 4 y 9) y Dotación de personal para implementación del programa (Meta 11, Acciones 11).

Secundaria Del Vallejo: Coaching Académico (Meta 12, Acción 1) y Personal de Intervención (Meta 12, Acciones 2 y 3).

Primaria Captain Leland Norton: Dotación de personal para intervención (Meta 13, Acción 3), Desarrollo profesional (Meta 13, Acciones 1, 5, 6 y 9), Tutoría/Intervención (Meta 13, Acciones 5 y 10), Materiales suplementarios (Meta 13, Acción 2), Suscripciones complementarias (Meta 13, Acción 4) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 13, Acciones 6, 7, 8 y 10).

Primaria Juanita Blakely Jones: Dotación de personal para intervención (Meta 14, Acciones 1, 7, 9 y 11), Desarrollo profesional (Meta 14, Acciones 1, 2, 5 y 12), Materiales suplementarios (Meta 14, Acciones 4, 10 y 13), Suscripciones complementarias (Meta 14, Acción 3) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 14, Acción 8).

Preparatoria Pacific: Entrenadores académicos (Meta 15, Acción 4), Materiales suplementarios (Meta 15, Acción 3), Personal de intervención (Meta 15, Acción 2 y 4), Desarrollo profesional (Meta 15, Acción 1) y Personal de implementación del programa (Meta 15, Acción 6).

Primaria Hunt: Dotación de personal para intervención (Meta 16, Acción 1 y 3), Desarrollo profesional (Meta 16, Acción 2, 5 y 8) y Dotación de personal para implementación de programas (Meta 16, Acción 4, 6 y 7).

Preparatoria Indian Springs: Maestro de aula adicional (Meta 17, Acción 1), Asesores académicos (Meta 17, Acción 3), Personal de intervención (Meta 17, Acción 2, 8 y 9), Desarrollo profesional (Meta 17, Acción 4, 5 y 6) y Personal de implementación del programa (Meta 17, Acción 7).

Primaria Del Rosa: Dotación de personal para intervención (Meta 18, Acción 4 y 10), Desarrollo profesional (Meta 18, Acción 1, 2 y 3), Materiales suplementarios (Meta 18, Acción 9) y Dotación de personal para implementación del programa (Meta 18, Acción 5, 6, 7, 8).

Primaria Highland Pacific: Dotación de personal para intervención (Meta 19, Acción 1, 4, 6, 9 y 13), Desarrollo profesional (Meta 19, Acción 5, 11 y 14), Tutoría/Intervención (Meta 19, Acción 1 y 4), Materiales suplementarios (Meta 19, Acción 2 y 3), Suscripciones complementarias (Meta 19, Acción 7) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 19, Acción 8, 10 y 12).

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
1	**Altas expectativas académicas e innovación para estar preparados para la universidad y/o una carrera profesional con un lente de equidad e inclusión como base:** A través de un lente de equidad e inclusión, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) mantendrá altas expectativas de rendimiento académico e innovación, asegurando que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y/o una carrera.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Servicios básicos

Prioridad 2: Implementación de los estándares académicos estatales

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 7: Acceso a un programa de estudios amplio

Prioridad 8: Resultados en un amplio programa de estudios

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Distrito, analizamos y presentamos datos estatales y locales en varias reuniones. Esta información se presentó en reuniones como las del DAC, el DELAC, el DAAAC, el SPAC, el SLAC, el CAC y las Reuniones Comunitarias del LCAP. Las necesidades se priorizaron con base en el análisis de datos del Tablero de California, asegurando que se abordaran todas las métricas en los niveles de rendimiento más bajos. Además, el Distrito buscó e integró activamente los comentarios de todos sus Socios Educativos (incluyendo padres, estudiantes, maestros, directores y administradores, otro personal escolar, Unidades Locales de Negociación Colectiva, el Comité Asesor de Padres (DAC), el Comité Consejero del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés (DELAC) y el SELPA). A lo largo del proceso de la CNA y la recopilación de información, se hizo evidente la necesidad crítica de abordar el aspecto académico. Estas necesidades coincidieron con los comentarios de nuestro Superintendente, recopilada durante sus Foros de Superintendentes, y con el desarrollo del plan quinquenal del Superintendente titulado "SBCUSD BRILLA".

Además, realizamos un análisis de las métricas requeridas que incluyen:

- M1.24 (tasa de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada [AP] con un puntaje de 3 o más), que identificó las necesidades abordadas en la Meta 1, Acción 1.

- M1.25 (tasa de estudiantes que están en el IB y obtuvieron un diploma del IB) y M1.26 (tasa de estudiantes que completan los exámenes del IB con una puntuación de 4 o más), que identificaron las necesidades abordadas en el Meta 1, Acción 2.

- M1.27 (Prioridad 4: Programa de Evaluación Temprana% de estudiantes preparados para ELA universitaria) y M1.28 (Programa de Evaluación Temprana% de estudiantes preparados para Matemática universitaria), que identificaron las necesidades abordadas en la Meta 1, Acción 17.

- M1.40 (Programas y servicios para estudiantes con discapacidades), que identificó las necesidades abordadas en el plan SELPA. Los datos se analizaron durante nuestra consulta sobre el SELPA como parte del proceso de desarrollo del LCAP.

Esta meta colectiva se diseñó para abordar el rendimiento académico estudiantil, incluyendo el dominio del inglés, para alcanzar o superar el nivel de "Estándar Cumplido", definido por los rigurosos estándares de contenido básico, culminando con la obtención de un diploma de preparatoria. Además, el SBCUSD priorizará el acceso a cursos A-G, educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), programas universitarios y/o profesionales, y oportunidades para desarrollar habilidades vocacionales. Estas iniciativas son esenciales para preparar a los estudiantes para el éxito después de la graduación, dotados de los conocimientos y las habilidades necesarias para prosperar en diversos entornos académicos y profesionales.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.1	M1.1 Prioridad 4: Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) en Artes idiomáticas en inglés (ELA) Distancia del Estándar (DFS) **Nivel de distrito** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.1 2022-2023: **Nivel de distrito** Todos: -49.7 DFS EL: -80.2 DFS LI: -54.3 DFS FY: -61.7 DFS HOM: -74.2 DFS SWD: -123.2 DFS AA: -75.4 DFS 2023-2024 Base de referencia: LTEL: -108.9 DFS *Revisado en 2025*	M1.1 2023-2024 **Nivel de distrito** Todos: -46.1 DFS EL: -76 DFS LI: -50.3 DFS FY: -77.1 DFS HOM: -68.3 DFS SWD: -122 DFS AA: -71.1 DFS LTEL: -108.9 DFS	M1.1 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.1 2025-2026: **Nivel de distrito** Todos: 25.9 DFS EL: 32.6 DFS LI: 58.5 DFS FY: 51.1 DFS HOM: 38.6 DFS SWD: -47.6 DFS AA: 37.4 DFS LTEL: -60.9	M1.1 Diferencia actual **Nivel de distrito** Todos: +3.6 EL: +4.2 LI: +4 FY: -15.4 HOM: +5.9 SWD: +1.2 AA: +4.3 LTEL: N/A base de referencia actual
M1.2	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.2 2022-2023: **Arrowhead** Todos: -81.4 DFS EL: -112.7 DFS LI: -81.9 DFS HI: -91.3 DFS	M1.2 2023-2024 **Arrowhead** Todos: -61.8 DFS EL: -78.4 DFS LI: -62.4 DFS HI: -54.1 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Arrowhead** Todos: -9.4 DFS EL: -40.7 DFS LI: -9.9 DFS HI: -19.3 DFS	M1.2 Diferencia actual **Arrowhead** Todos: +19.6 EL: +34.3 LI: +19.5 HI: +37.2

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.2 2022-2023: **Barton** Todos: -96.1 DFS EL: -108.9 DFS LI: -96.2 DFS SWD: -127.2 DFS HI: -98.6 DFS	M1.2 2023-2024: **Barton** Todos: -90.1 DFS EL: -103.5 DFS LI: -88.8 DFS SWD: -126.4 DFS HI: -91.5 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Barton** Todos: -24.1 DFS EL: -36.9 DFS LI: -24.2 DFS SWD: -55.2 DFS HI: -26.6 DFS	M1.2 Diferencia actual **Barton** Todos: +6 EL: +5.4 LI: +7.4 SWD: +0.8 HI: +7.1
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Bing Wong** EL: -74.8 DFS	M1.2 2023-2024: **Bing Wong** EL: -75.6 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Bing Wong** EL:-2.8 DFS	M1.2 Diferencia actual **Bing Wong** EL: -0.8
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Holcomb** EL: -79.9 DFS SWD: -121.8 DFS	M1.2 2023-2024: **Holcomb** EL: -68.1 DFS SWD: -110.8 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Holcomb** EL: -7.9 DFS SWD: -49.8 DFS	M1.2 Diferencia actual **Holcomb** EL: +11.8 SWD: +11
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Cole** Todos: -72.9 DFS EL: -90.3 DFS LI: -73.4 DFS SWD: -138.2 DFS HI: -78.7 DFS	M1.2 2023-2024: **Cole** Todos: -84.8 DFS EL: -101 DFS LI: -85.6 DFS SWD: -165.1 DFS HI: -91.6 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Cole** Todos: -0.9 DFS EL: -18.3 DFS LI: -1.4 DFS SWD: -66.2 DFS HI: -6.7 DFS	M1.2 Diferencia actual **Cole** Todos: -11.9 EL: -10.7 LI: -12.2 SWD: -26.9 HI: -12.9

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Cypress** SWD: -115.1 DFS	M1.2 2023-2024: **Cypress** SWD: -138.4 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Cypress** SWD: -43.1 DFS	M1.2 Diferencia actual **Cypress** SWD: -23.3
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Del Rosa** Todos: -93.2 DFS EL: -104.3 DFS LI: -94.4 DFS SWD: -125.5 DFS HI: -93.2 DFS	M1.2 2023-2024: **Del Rosa** Todos: -98.1 DFS EL: -107.1 DFS LI: -101.3 DFS SWD: -145.6 DFS HI: -97.4 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Del Rosa** Todos: -21.2 DFS EL: -32.3 DFS LI: -22.4 DFS SWD: -53.5 DFS HI: -21.2 DFS	M1.2 Diferencia actual **Del Rosa** Todos: -4.9 EL: -2.8 LI: -6.9 SWD: -20.1 HI: -4.2
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Henry** SWD: -142.7 DFS	M1.2 2023-2024: **Henry** SWD: -127.1 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Henry** SWD: -70.7 DFS	M1.2 Diferencia actual **Henry** SWD: +15.6
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Brown** EL: -72.8 DFS SWD: -121.4 DFS	M1.2 2023-2024: **Brown:** EL: -69.5 DFS SWD: -90.8 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Brown** EL: -0.8 DFS SWD: -70.7 DFS	M1.2 Diferencia actual **Brown:** EL: +3.3 SWD: +30.6

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Domínguez** Todos: -78.6 DFS EL: -83.3 DFS LI: -80.5 DFS SWD: -137.7 DFS HI: -80.9 DFS	M1.2 2023-2024: **Domínguez** Todos: -87.3 DFS EL: -90.2 DFS LI: -87.3 DFS SWD: -165 DFS HI: -84.8 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Domínguez** Todos: -6.6 DFS EL: -11.3 DFS LI: -8.5 DFS SWD: -65.7 DFS HI: -8.9 DFS	M1.2 Diferencia actual **Domínguez** Todos: -8.7 EL: -6.9 LI: -6.8 SWD: -27.3 HI: -3.9
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Highland Pacific** Todos: -87.8 DFS EL: -101.4 DFS LI: -91.6 DFS SWD: -84.6 DFS HI: -88 DFS	M1.2 2023-2024: **Highland Pacific** Todos: -90.5 DFS EL: -124.6 DFS LI: -94.5 DFS SWD: -73.5 DFS HI: -93 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Highland Pacific** Todos: -15.8 DFS EL: -29.4 DFS LI: -19.6 DFS SWD: -12.6 DFS HI: -16	M1.2 Diferencia actual **Highland Pacific** Todos: -2.7 EL: -23.2 LI: -2.9 SWD: +11.1 HI: -5
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Inghram** Todos: -73.9 DFS EL: -104.6 DFS LI: -71.9 DFS HI: -76.3 DFS	M1.2 2023-2024: **Inghram** Todos: -53.7 DFS EL: -85.5 DFS LI: -54.1 DFS HI: -55.9 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Inghram** Todos: -1.9 DFS EL: -32.6 DFS LI: 0.1 DFS HI: -0.7 DFS	M1.2 Diferencia actual **Inghram** Todos: +20.2 EL: +19.1 LI: +17.8 HI: +20.4

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Hunt** Todos: -77.2 DFS LI: -78 DFS SWD: -123.7 DFS AA: -103.7 DFS HI: -72.7 DFS	M1.2 2023-2024: **Hunt** Todos: -75.9 DFS LI: -76.7 DFS SWD: -137.5 DFS AA: -123.4 DFS HI: -66.3 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Hunt** Todos: -5.2 DFS LI: -6 DFS SWD: -51.7 DFS AA: -31.7 DFS HI: -0.7 DFS	M1.2 Diferencia actual **Hunt** Todos: +1.3 LI: +1.3 SWD: -13.8 AA: -19.7 HI: +6.4
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Jones** EL: -83.1 DFS SWD: -107.9 DFS	M1.2 2023-2024: **Jones** EL: -60.3 DFS SWD: -100.4 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Jones** EL: -11.1 DFS SWD: -35.9 DFS	M1.2 Diferencia actual **Jones** EL: +22.8 SWD: +7.5
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Kendall** SWD: -102.2 DFS	M1.2 2023-2024: **Kendall** SWD: -133 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Kendall** SWD: -30.2 DFS	M1.2 Diferencia actual **Kendall** SWD: -30.8
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Lankershim** Todos: -72 DFS EL: -86.4 DFS LI: -73.3 DFS SWD: -134.6 DFS HI: -74 DFS	M1.2 2023-2024: **Lankershim** Todos: -74.8 DFS EL: -73.2 DFS LI: -76 DFS SWD: -130.9 DFS HI: -75.1 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Lankershim** Todos: 0 DFS EL: -14.4 DFS LI: -1.3 DFS SWD: -62.6 DFS HI: -2 DFS	M1.2 Diferencia actual **Lankershim** Todos: -2.8 EL: +13.2 LI: -2.7 SWD: +3.7 HI: -1.1

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Lincoln** EL: -112.5 DFS	M1.2 2023-2024: **Lincoln** EL: -114.8 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Lincoln** EL: -40.5 DFS	M1.2 Diferencia actual **Lincoln** EL: -2.3
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Lytle Creek** Todos: -72.6 DFS EL: -75.3 DFS HOM: -99.9 DFS LI: -74.2 DFS SWD: -199 DFS HI: -72.2 DFS	M1.2 2023-2024: **Lytle Creek** Todos: -77.4 DFS EL: -81.2 DFS HOM: -85.9 DFS LI: -77.9 DFS SWD: -156.1 DFS HI: -78.7 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Lytle Creek** Todos: -0.6 DFS EL: -3.3 DFS HOM: -27.9 DFS LI: -2.2 DFS SWD: -127 DFS HI: -0.2 DFS	M1.2 Diferencia actual **Lytle Creek** Todos: -4.8 EL: -5.9 HOM: +14 LI: -3.7 SWD: +42.9 HI: -6.5
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Marshall** EL: -81.1 DFS	M1.2 2023-2024: **Marshall** EL: -68.7 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Marshall** EL:-9.1 DFS	M1.2 Diferencia actual **Marshall** EL: +12.4
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Monterey** Todos: -92 DFS EL: -94.7 DFS LI: -94.2 DFS HI: -97.8 DFS	M1.2 2023-2024: **Monterey** Todos: -95.2 DFS EL: -96.4 DFS LI: -97.2 DFS HI: -97 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Monterey** Todos: -20 DFS EL: -22.7 DFS LI: -22.2 DFS HI: -25.8 DFS	M1.2 Diferencia actual **Monterey** Todos: -3.2 EL: -1.7 LI: -3 HI: +0.8

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Muscoy** EL: -74.5 DFS HOM: -74.9 DFS SWD: -119 DFS	M1.2 2023-2024: **Muscoy** EL: -59.6 DFS HOM: -60 DFS SWD: -101.2 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Muscoy** EL: -2.5 DFS HOM: -2.9 DFS SWD: -47 DFS	M1.2 Diferencia actual **Muscoy** EL: +14.9 HOM: +14.9 SWD: +17.8
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Newmark** Todos: -92.6 DFS EL: -109.8 DFS LI: -94.3 DFS HI: -90.3 DFS	M1.2 2023-2024: **Newmark** Todos: -87.7 DFS EL: -108.4 DFS LI: -86.8 DFS HI: -86.5 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Newmark** Todos: -20.6 DFS EL: -37.8 DFS LI: -22.3 DFS HI: -18.3 DFS	M1.2 Diferencia actual **Newmark** Todos: +4.9 EL: +1.4 LI: +7.5 HI: +3.8
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Oehl** EL: -80.4 DFS LI: -72 DFS SWD: -150 DFS	M1.2 2023-2024: **Oehl** EL: -61.6 DFS LI: -64.2 DFS SWD: -131.2 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Oehl** EL: -8.4 DFS LI: 0 DFS SWD: -78 DFS	M1.2 Diferencia actual **Oehl** EL: +18.8 LI: +7.8 SWD: +18.8
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Paakuma** SWD: -82.8 DFS	M1.2 2023-2024: **Paakuma** SWD: -96.8 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Paakuma** SWD: -10.8 DFS	M1.2 Diferencia actual **Paakuma** SWD: -14

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Palm** SWD: -98.5 DFS	M1.2 2023-2024: **Palm** SWD: -71.6 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Palm** SWD: -26.5 DFS	M1.2 Diferencia actual **Palm** SWD: +26.9
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Ramona-Alessandro** SWD: -119.5 DFS	M1.2 2023-2024: **Ramona-Alessandro** SWD: -92 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Ramona-Alessandro** SWD: -47.5 DFS	M1.2 Diferencia actual **Ramona-Alessandro** SWD: +27.5
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Riley** SWD: -132.8 DFS	M1.2 2023-2024: **Riley** SWD: -117.9 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Riley** SWD: -60.8 DFS	M1.2 Diferencia actual **Riley** SWD: +14.9
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Río Vista** EL: -76.7 DFS SWD: -107.8 DFS	M1.2 2023-2024: **Río Vista** EL: -70.7 DFS SWD: -78.3 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Río Vista** EL: -4.7 DFS SWD: -35.8 DFS	M1.2 Diferencia actual **Río Vista** EL: +6 SWD: +29.5
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Antón** Todos: -75.3 DFS EL: -93.7 DFS LI: -78 DFS HI: -76.7 DFS	M1.2 2023-2024: **Antón** Todos: -68.7 DFS EL: -85.6 DFS LI: -71.2 DFS HI: -69.6 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Antón** Todos: -3.3 DFS EL: -21.7 DFS LI: -0.9 DFS HI: -4.7 DFS	M1.2 Diferencia actual **Antón** Todos: +6.6 EL: +8.1 LI: +6.8 HI: +7.1

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Urbita** Todos: -70.9 DFS EL: -71.7 DFS LI: -72.9 DFS HI: -71.5 DFS	M1.2 2023-2024: **Urbita** Todos: -89.7 DFS EL: -97.6 DFS LI: -92 DFS HI: -90.3 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Urbita** Todos: 1.1 DFS EL: 0.3 DFS LI: -0.9 DFS HI: 0.5 DFS	M1.2 Diferencia actual **Urbita** Todos: -18.8 EL: -25.9 LI: -19.1 HI: -18.8
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Vermont** SWD: -119.2 DFS	M1.2 2023-2024: **Vermont** SWD: -107.4 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Vermont** SWD: -47.2 DFS	M1.2 Diferencia actual **Vermont** SWD: +11.8
	M1.2 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela primaria**	M1.2 2022-2023: **Warm Springs** Todos: -82.4 DFS EL: -91.3 DFS LI: -82.6 DFS HI: -82 DFS	M1.2 2023-2024: **Warm Springs** Todos: -71 DFS EL: -84.2 DFS LI: -73.2 DFS HI: -75.4 DFS	M1.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.2 2025-2026: **Warm Springs** Todos: -10.4 DFS EL: -19.3 DFS LI: -10.6 DFS HI: -10 DFS	M1.2 Diferencia actual **Warm Springs** Todos: +11.5 EL: +7.1 LI: +9.4 HI: +6.6
M1.3	M1.3 CAASPP ELA DFS **Nivel de Escuela secundaria**	M1.3 2022-2023: **Arrowview** HOM: -85.1 DFS 2023-2024 Base de referencia: LTEL: -80.6 DFS	M1.3 2023-2024: **Arrowview** HOM: -64.9 DFS LTEL: -80.6 DFS	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: **Arrowview** HOM: -8.9 DFS LTEL: -32.6	M1.3 Diferencia actual **Arrowview** HOM: +20.2 LTEL: N/A base de referencia actual

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.3 CAASPP ELA DFS **Nivel de Escuela secundaria**	M1.3 2022-2023: **Chávez** EL: -142.1DFS SWD: -166.8 DFS	M1.3 2023-2024: **Chávez** EL: -116.8 DFS SWD: -140.8 DFS	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: **Chávez** HOM: -65.9 DFS SWD:-90.6 DFS	M1.3 Diferencia actual **Chávez** EL: +25.3 SWD: +26
	M1.3 CAASPP ELA DFS **Nivel de Escuela secundaria**	M1.3 2022-2023: **Curtis** EL: -81 DFS HOM: -83.7 DFS SWD: -159.3 DFS AA: -105.6 DFS 2023-2024 Base de referencia: LTEL: -111.2 DFS	M1.3 2023-2024: **Curtis** EL: -90.3 DFS HOM: -72.5 DFS SWD: -147.9 DFS AA: -102.1 DFS LTEL: -111.2 DFS	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: **Curtis** EL: -4.8 DFS HOM: -7.5 DFS SWD: -83.1 DFS AA: -19.4 DFS LTEL: -63.2 DFS	M1.3 Diferencia actual **Curtis** EL: -9.3 HOM: +11.2 SWD: +11.4 AA: +3.5 LTEL: N/A base de referencia actual
	M1.3 CAASPP ELA DFS **Nivel de Escuela secundaria**	M1.3 2022-2023: **Del Vallejo** Todos: -107.3 DFS EL: -123 DFS HOM: -104.9 DFS LI: -107.7 DFS HI: -105.5 DFS	M1.3 2023-2024: **Del Vallejo** Todos: -95.8 DFS EL: -107.4 DFS HOM: -118.1 DFS LI: -95.5 DFS HI: -93.9 DFS	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: **Del Vallejo** Todos: -31.1 DFS EL: -46.8 DFS HOM: -28.7 DFS LI: -31.5 DFS HI: -29.3 DFS	M1.3 Diferencia actual **Del Vallejo** Todos: +11.5 EL: +15.6 HOM: -13.2 LI: +12.2 HI: +11.6
	M1.3 CAASPP ELA DFS **Nivel de Escuela secundaria**	M1.3 2022-2023: **Golden Valley** EL: -81.2 DFS SWD: -108.2 DFS	M1.3 2023-2024: **Golden Valley** EL: -77.8 DFS SWD: -93.7 DFS	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: **Golden Valley** EL: -5 DFS SWD: -32 DFS	M1.3 Diferencia actual **Golden Valley** EL: +3.4 SWD: +14.5

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.3 CAASPP ELA DFS **Nivel de Escuela secundaria**	M1.3 2022-2023: **King** Todos: -106.1 DFS EL: -136.3 DFS HOM: -111.9 DFS LI: -105.9 DFS SWD: -169.3 DFS AA: -152.3 DFS HI: -102.2 DFS 2023-2024 Base de referencia: LTEL: -151 DFS	M1.3 2023-2024: **King** Todos: -103.4 DFS EL: -126.6 DFS HOM: -99.3 DFS LI: -104.3 SWD: -164 DFS AA: -126.6 DFS HI: -102.4 DFS LTEL: -151 DFS	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: **King** Todos: -29.9 DFS EL: -60.1 DFS HOM: -35.7 DFS LI: -29.7 DFS SWD: -93.1 DFS AA: -76.1 DFS HI: -26 DFS LTEL: -103 DFS	M1.3 Diferencia actual **King** Todos: +2.7 EL: +9.7 HOM: +12.6 LI: +1.6 SWD: +5.3 AA: +25.7 HI: -0.2 LTEL: N/A base de referencia actual
	M1.3 CAASPP ELA DFS **Nivel de Escuela secundaria**	M1.3 2022-2023: **Serrano** EL: -83 DFS 2023-2024 Base de referencia: LTEL: -86.9 DFS	M1.3 2023-2024: **Serrano** EL: -74 DFS LTEL: -86.9 DFS	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: **Serrano** EL: -6.8 DFS LTEL: -38.9 DFS	M1.3 Diferencia actual **Serrano** EL: +9 LTEL: N/A base de referencia actual

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.3 CAASPP ELA DFS **Nivel de Escuela secundaria**	M1.3 2022-2023: **Shandin Hills** Todos: -88.7 DFS EL: -122.3 DFS HOM: -85.8 DFS LI: -91.6 DFS SWD: -145.7 DFS AA: -105.7 DFS HI: -88.8 DFS WH: -79.4 DFS 2023-2024 Base de referencia: LTEL: -131.1 DFS	M1.3 2023-2024: **Shandin Hills** Todos: -88.2 DFS EL: -125.7 DFS HOM: -99.1 DFS LI: -90.4 DFS SWD: -144.5 DFS AA: -117.6 DFS HI: -88.4 DFS WH: -59.9 DFS LTEL: -131.1 DFS	M1.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.3 2025-2026: **Shandin Hills** Todos: -12.5 DFS EL: -46.1 DFS HOM: -9.6 DFS LI: -15.4 DFS SWD: -69.5 DFS AA: -12.5 DFS HI: -12.6 DFS WH: -3.2 DFS LTEL: -83.1 DFS	M1.3 Diferencia actual **Shandin Hills** Todos: +0.5 EL: -3.4 HOM: -13.3 LI: +1.2 SWD: +1.2 AA: -11.9 HI: +0.4 WH: +19.5 LTEL: N/A base de referencia actual
M1.4	M1.4 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela preparatoria**	M1.4 2022-2023: **Arroyo Valley** HOM: -95.6 DFS SWD: -145.7 DFS 2023-2024 Base de referencia: LTEL: -119.1 DFS	M1.4 2023-2024: **Arroyo Valley** HOM: -48.2 DFS SWD: -141.8 DFS LTEL: -119.1 DFS	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: **Arroyo Valley** HOM: -5.9 DFS SWD: -56 DFS LTEL: 71.1	M1.4 Diferencia actual **Arroyo Valley** HOM: +47.4 SWD: +3.9 LTEL: N/A base de referencia actual
	M1.4 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela preparatoria**	M1.4 2022-2023: **Cajon** EL: -113.2 DFS SWD: -161.8 DFS AA: -63.3 DFS	M1.4 2023-2024: **Cajon** EL: -138.6 DFS SWD: -140 DFS AA: -83.6 DFS	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: **Cajon** EL: -23.5 DFS SWD: -72.1 DFS AA: 26.4 DFS	M1.4 Diferencia actual **Cajon** EL: -25.4 SWD: +21.8 AA: -20.3

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.4 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela preparatoria**	M1.4 2022-2023: **Indian Springs** EL: -105.6 DFS 2023-2024 Base de referencia: LTEL: -100.3 DFS	M1.4 2023-2024: **Indian Springs** EL: -100.6 DFS LTEL: -100.3 DFS	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: **Indian Springs** EL: -15.9 DFS LTEL: -52.3 DFS	M1.4 Diferencia actual **Indian Springs** EL: +5 LTEL: N/A base de referencia actual
	M1.4 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela preparatoria**	M1.4 2022-2023: **Pacific** Todos: -47.6 DFS EL: -123 DFS LI: -51.1 DFS SWD: -130 DFS	M1.4 2023-2024: **Pacific** Todos: -33 DFS EL: -117.2 DFS LI: -32.4 DFS SWD: -151.6 DFS	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: **Pacific** Todos: 42.1 DFS EL: -33.3 DFS LI: 38.6 DFS SWD: -40.3 DFS	M1.4 Diferencia actual **Pacific** Todos: +14.6 EL: +5.8 LI: +18.7 SWD: -21.6
	M1.4 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela preparatoria**	M1.4 2022-2023: **San Bernardino** Todos: -55.5 DFS EL: -115.6 DFS LI: -59.4 DFS SWD: -155 HI: -49 DFS	M1.4 2023-2024: **San Bernardino** Todos: -27 DFS EL: -84.1 DFS LI: -30 DFS SWD: -114.2 DFS HI: -23.9 DFS	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: **San Bernardino** Todos: 34.2 DFS EL: -25.9 DFS LI: 30.3 DFS SWD: -65.3 DFS HI: 40.7 DFS	M1.4 Diferencia actual **San Bernardino** Todos: +28.5 EL: +31.5 LI: +29.4 SWD: +40.8 HI: +25.1
	M1.4 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela preparatoria**	M1.4 2022-2023: **San Gorgonio** EL: -135.8 DFS SWD: -146.1 DFS	M1.4 2023-2024: **San Gorgonio** EL: -108.3 DFS SWD: -113.6 DFS	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: **San Gorgonio** EL: -46.1 DFS SWD: -56.4 DFS	M1.4 Diferencia actual **San Gorgonio** EL: +27.5 SWD: +32.5

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.4 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela preparatoria**	M1.4 2022-2023: **San Andreas** Todos: -140.4 DFS LI: -138.4 DFS HI: -137.1 DFS	M1.4 2023-2024: **San Andreas** Todos: -141 DFS LI:-139.9 DFS HI: -132.1 DFS	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: **San Andreas** Todos: -50.7 DFS LI: -48.7 HI: -47.4	M1.4 Diferencia actual **San Andreas** Todos: -0.6 LI: -1.5 HI: +5
	M1.4 CAASPP ELA DFS **Nivel de escuela preparatoria**	M1.4 2022-2023: **Sierra** Todos: -142.1 DFS LI: -141.6 DFS HI: -133.8 DFS	M1.4 2023-2024: **Sierra** Todos: -131.3 DFS LI: -134.5 DFS HI: -132.6 DFS	M1.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.4 2025-2026: **Sierra** Todos: -52.4 DFS LI: -51.9 DFS HI: -44.1 DFS	M1.4 Diferencia actual **Sierra** Todos: +10.8 LI: +7.1 HI: +1.2
M1.5	M1.5 Prioridad 4: Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) en Matemáticas Distancia del Estándar (DFS) **Nivel de distrito** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.5 2022-2023: **Nivel de distrito** Todos: -88.0 DFS EL: -107.4 DFS LI: -92.4 DFS FY: -86.8 DFS 2023-2024 Base de referencia: LTEL: -161.8 DFS	M1.5 2023-2024: **Nivel de distrito** Todos: -83.9 DFS EL: -102.9 DFS LI: -88.4 DFS FY: -106.6 DFS LTEL: -161.8 DFS	M1.5 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.5 2025-2026: **Nivel de distrito** Todos: -7.6 DFS EL: 10.2 DFS LI: 25.2 DFS FY: 30.8 DFS LTEL: -114.8 DFS	M1.5 **Diferencia Nivel de distrito** Todos: +4.1 EL: +4.5 LI: +4 FY: -19.8 LTEL: N/A base de referencia actual
M1.6	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Arrowhead** Todos: -107.2 DFS LI: -110.4 DFS HI: -101.9 DFS	M1.6 2023-2024: **Arrowhead** Todos: -97.6 DFS LI: -98.9 DFS HI: -85.3 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Arrowhead** Todos: -36.7 DFS LI: -39.9 DFS HI: -31.4 DFS	M1.6 Diferencia actual **Arrowhead** Todos: +9.6 LI: +11.5 HI: +16.6

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Barton** EL: -114.3 DFS LI: -110.1 DFS SWD: -137 DFS HI: -107.5 DFS	M1.6 2023-2024: **Barton** EL: -124.2 DFS LI: -113 DFS SWD: -166.4 DFS HI: -115.5 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Barton** EL: -43.8 DFS LI: -39.6 DFS SWD: -66.5 DFS HI: -37 DFS	M1.6 Diferencia actual **Barton** EL: -9.9 LI: -2.9 SWD: -29.4 HI: -8
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Bing Wong** SWD: -120.1 DFS	M1.6 2023-2024: **Bing Wong** SWD: -130 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Bing Wong** SWD: -49.6 DFS	M1.6 Diferencia actual **Bing Wong** SWD: -9.9
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Holcomb** SWD: -129.1 DFS	M1.6 2023-2024: **Holcomb** SWD: -118.8 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Holcomb** SWD: -58.6 DFS	M1.6 Diferencia actual **Holcomb** SWD: +10.3
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Bradley** SWD: -112.1 DFS	M1.6 2023-2024: **Bradley** SWD: -108.4 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Bradley** SWD: -41.6 DFS	M1.6 Diferencia actual **Bradley** SWD: +3.7
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Cole** SWD: -155.8 DFS	M1.6 2023-2024: **Cole** SWD: -193.1 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Cole** SWD: -85.3 DFS	M1.6 Diferencia actual **Cole** SWD: -37.3

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Cypress** SWD: -131.5 DFS	M1.6 2023-2024: **Cypress** SWD: -154.1 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Cypress** SWD: -61 DFS	M1.6 Diferencia actual **Cypress** SWD: -22.6
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Del Rosa** Todos: -110 DFS EL: -116.9 DFS LI: -110.8 DFS HI: -109 DFS	M1.6 2023-2024: **Del Rosa** Todos: -111 DFS EL: -111.9 DFS LI: -112.8 DFS HI: -108.7 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Del Rosa** Todos: -39.5 DFS EL: -46.4 DFS LI: -40.3 DFS HI: -38.5 DFS	M1.6 Diferencia actual **Del Rosa** Todos: -1 EL: +5 LI: -2 HI: +0.3
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Henry** SWD: -157.8 DFS	M1.6 2023-2024: **Henry** SWD: -151.8 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Henry** SWD: -87.3 DFS	M1.6 Diferencia actual **Henry** SWD: +6
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Brown** AA: -121.3 DFS	M1.6 2023-2024: **Brown** AA: -127.9 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Brown** AA: -50.8 DFS	M1.6 Diferencia actual **Brown** AA: -6.6

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Domínguez** Todos: -115.6 DFS EL: -118.4 DFS LI: -115.8 DFS SWD: -175.8 DFS HI: -117.6 DFS	M1.6 2023-2024: **Domínguez** Todos: -121.4 DFS EL: -120.5 DFS LI: -121.3 DFS SWD: -178.7 DFS HI: -122.5 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Domínguez** Todos: -45.1 DFS EL: -47.9 DFS LI: -45.3 DFS SWD: -105.3 DFS HI: -47.1 DFS	M1.6 Diferencia actual **Domínguez** Todos: -5.8 EL: -2.1 LI: -5.5 SWD: -2.9 HI: -4.9
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Highland Pacific** Todos: -105.7 DFS EL: -117.5 DFS LI: -111.6 DFS HI: -110.6 DFS	M1.6 2023-2024: **Highland Pacific** Todos: -106.4 DFS EL: -126.9 DFS LI: -109.3 DFS HI: -107.9 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Highland Pacific** Todos: -35.2 DFS EL: -47 DFS LI: -41.1 DFS HI: -40.1 DFS	M1.6 Diferencia actual **Highland Pacific** Todos: -0.7 EL: -9.4 LI: +2.3 HI: +2.7
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Inghram** EL: -122.4 DFS	M1.6 2023-2024: **Inghram** EL: -105.7 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Inghram** EL: -51.9 DFS	M1.6 Diferencia actual **Inghram** EL: +16.7
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Jones** EL: -102.8 DFS SWD: -118.2 DFS	M1.6 2023-2024: **Jones** EL: -91.8 DFS SWD: -121.7 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Jones** EL: -32.3 DFS SWD: -47.7 DFS	M1.6 Diferencia actual **Jones** EL: +11 SWD: -3.5

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Lankershim** EL: -101.2 DFS SWD: -157.9 DFS AA: -111.4 DFS	M1.6 2023-2024: **Lankershim** EL: -94.2 DFS SWD: -168.4 DFS AA: -123.6 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Lankershim** EL: -30.7 DFS SWD: -87.4 DFS AA: -40.9 DFS	M1.6 Diferencia actual **Lankershim** EL: +7 SWD: -10.5 AA: -12.2
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Lincoln** EL: -115.6 DFS	M1.6 2023-2024: **Lincoln** EL: -105.8 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Lincoln** EL: -45.1 DFS	M1.6 Diferencia actual **Lincoln** EL: +9.8
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Lytle Creek** HOM: -105.6 DFS SWD: -201.5 DFS	M1.6 2023-2024: **Lytle Creek** HOM: -111.2 DFS SWD: -171.4 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Lytle Creek** HOM: -35.1 DFS SWD: -131 DFS	M1.6 Diferencia actual **Lytle Creek** HOM: -5.6 SWD: +30.1
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Monterey** Todos: -116.6 DFS EL: -117 DFS LI: -118.1 DFS HI: -115.5 DFS	M1.6 2023-2024: **Monterey** Todos: -116.4 DFS EL: -116.7 DFS LI: -117.5 DFS HI: -118.3 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Monterey** Todos: -46.1 DFS EL: -46.5 DFS LI: -47.6 DFS HI: -45 DFS	M1.6 Diferencia actual **Monterey** Todos: +0.2 EL: +0.3 LI: +0.6 HI: -2.8

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Muscoy** EL: -96.4 DFS SWD: -133.9 DFS	M1.6 2023-2024: **Muscoy** EL: -96.3 DFS SWD: -152.8 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Muscoy** EL: -25.9 DFS SWD: -63.4 DFS	M1.6 Diferencia actual **Muscoy** EL: +0.1 SWD: -18.9
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Newmark** Todos: -109.7 DFS EL: -116.2 DFS LI: -110.4 DFS HI: -107 DFS	M1.6 2023-2024: **Newmark** Todos: -99.7 DFS EL: -111.0 DFS LI: -98.5 DFS HI: -95.8 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Newmark** Todos: -39.2 DFS EL: -45.7 DFS LI: -39.9 DFS HI: -36.5 DFS	M1.6 Diferencia actual **Newmark** Todos: +10 EL: +5.2 LI: +11.9 HI: +11.2
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Oehl** Todos: -102.1 DFS EL: -110.8 DFS LI: -109 DFS SWD: -182.9 DFS HI: -102.2 DFS	M1.6 2023-2024: **Oehl** Todos: -83.9 DFS EL: -91.2 DFS LI: -90.6 DFS SWD: -152.3 DFS HI: -85.5 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Oehl** Todos: -31.6 DFS EL: -40.3 DFS LI: -38.5 DFS SWD: -112.4 DFS HI: -31.7 DFS	M1.6 Diferencia actual **Oehl** Todos: +18.2 EL: +19.6 LI: +18.4 SWD: +30.6 HI: +16.7
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Palm** SWD: -99.3 DFS	M1.6 2023-2024: **Palm** SWD: -66.4 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Palm** SWD: -28.8 DFS	M1.6 Diferencia actual **Palm** SWD: +32.9

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Parkside** LI: -98.1 DFS	M1.6 2023-2024: **Parkside** LI: -71.8 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Parkside** LI: -27.6 DFS	M1.6 Diferencia actual **Parkside** LI: -26.3
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Ramona-Alessandro** SWD: -126.2 DFS	M1.6 2023-2024: **Ramona-Alessandro** SWD: -102.3 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Ramona-Alessandro** SWD: -55.7 DFS	M1.6 Diferencia actual **Ramona-Alessandro** SWD: +23.9
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Riley** SWD: -129.5 DFS	M1.6 2023-2024: **Riley** SWD: -133.7 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Riley** SWD: -59 DFS	M1.6 Diferencia actual **Riley** SWD: -4.2
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Río Vista** SWD: -113.2 DFS	M1.6 2023-2024: **Río Vista** SWD: -101.8 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Río Vista** SWD: 42.7 DFS	M1.6 Diferencia actual **Río Vista** SWD: +11.4
	M1.6 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela primaria**	M1.6 2022-2023: **Antón** Todos: -101.5 DFS EL: -113.7 DFS LI: -104.2 DFS HI: -100.2 DFS	M1.6 2023-2024: **Antón** Todos: -86.9 DFS EL: -101.5 DFS LI: -90.2 DFS HI: -86.8 DFS	M1.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.6 2025-2026: **Antón** Todos: -31 DFS EL: -43.2 DFS LI: -33.7 DFS HI: -29.7 DFS	M1.6 Diferencia actual **Antón** Todos: +14.6 EL: +12.2 LI: +14 HI: +13.4

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.7	M1.7 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de Escuela secundaria**	M1.7 2022-2023: **Arrowview** Todos: -115.1 DFS EL: -131.9 DFS HOM: -154.3 DFS LI: -116.1 DFS AA: -140.4 DFS HI: -113.6 DFS	M1.7 2023-2024: **Arrowview** Todos: -100.2 DFS EL: -119.4 DFS HOM: -123 DFS LI: -101.4 DFS AA: -138.6 DFS HI: -98.8 DFS	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: **Arrowview** Todos: -25.7 DFS EL: -42.5 DFS HOM: -64.9 DFS LI: -26.7 DFS AA: -25.7 DFS HI: -24.2 DFS	M1.7 Diferencia actual **Arrowview** Todos: +14.9 EL: +12.5 HOM: +31.3 LI: +14.7 AA: +1.8 HI: +14.8
	M1.7 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de Escuela secundaria**	M1.7 2022-2023: **Chávez** LTEL: -185.6 DFS *Revisado en 2025*	M1.7 2023-2024: **Chávez** LTEL: -185.6 DFS	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: **Chávez** LTEL: -138.6 DFS	M1.7 Diferencia actual **Chávez** LTEL: N/A base de referencia actual
	M1.7 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de Escuela secundaria**	M1.7 2022-2023: **Curtis** EL: -148.1 DFS HOM: -143.5 DFS AA: -169.9 DFS	M1.7 2023-2024: **Curtis** EL: -139.3 DFS HOM: -123.4 DFS AA: -157.4 DFS	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: **Curtis** EL: -58.7 DFS HOM: -54.1 DFS AA: -80.5 DFS	M1.7 Diferencia actual **Curtis** EL: +8.8 HOM: +20.1 AA: +12.5
	M1.7 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de Escuela secundaria**	M1.7 2022-2023: **Del Vallejo** EL: -175.2 DFS HOM: -160.3 DFS LI: -156.8 DFS HI: -156 DFS	M1.7 2023-2024: **Del Vallejo** EL: -142 DFS HOM: -147.8 DFS LI: -139.7 DFS HI: -136.2 DFS	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: **Del Vallejo** EL: -85.8 DFS HOM: -70.9 DFS LI: -67.4 DFS HI: -66.6	M1.7 Diferencia actual **Del Vallejo** EL: +33.2 HOM: +12.5 LI: +17.1 HI: +19.8

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.7 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de Escuela secundaria**	M1.7 2022-2023: **Golden Valley** EL: -136.2 DFS AA: -111.2 DFS	M1.7 2023-2024: **Golden Valley** EL: -131.9 DFS AA: -123.3 DFS	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: **Golden Valley** EL: -46.8 DFS AA: -21.8 DFS	M1.7 Diferencia actual **Golden Valley** EL: +4.3 AA: -12.1
	M1.7 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de Escuela secundaria**	M1.7 2022-2023: **King** Todos: -144 DFS EL: -166.9 DFS HOM: -144 DFS LI: -143.5 DFS SWD: -199 DFS AA: -193.4 DFS HI: -139.9 DFS Base de referencia 2023-2024: LTEL: -194.2 DFS *Revisado en 2025*	M1.7 2023-2024: **King** Todos: -147.9 DFS EL: -168.3 DFS HOM: -147 DFS LI: -148.9 DFS SWD: -197.6 DFS AA: -174.9 DFS HI: -146.1 DFS LTEL: -194.2 DFS	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: **King** Todos: -54.6 DFS EL: -77.5 DFS HOM: -54.6 DFS LI: -54.1 DFS SWD: -109.3 DFS AA: -104 DFS HI: -50.5 DFS LTEL: -147.2 DFS	M1.7 Diferencia actual **King** Todos: -3.9 EL: -1.4 HOM: -3 LI: -5.4 SWD: +1.4 AA: +18.5 HI: -6.2 LTEL: N/A base de referencia actual
	M1.7 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de Escuela secundaria**	M1.7 2022-2023: **Serrano** EL: -145.8 DFS HOM: -126.2 DFS Base de referencia 2023-2024: LTEL: -145.2 DFS *Revisado en 2025*	M1.7 2023-2024: **Serrano** EL: -132.4 DFS HOM: -124.4 DFS LTEL: -145.2 DFS	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: **Serrano** EL: -56.4 DFS HOM: -36.8 DFS LTEL: -98.2 DFS	M1.7 Diferencia actual **Serrano** EL: +13.4 HOM: +1.8 LTEL: N/A base de referencia actual

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.7 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de Escuela secundaria**	M1.7 2022-2023: **Shandin Hills** Todos: -139 DFS EL: -164.3 DFS LI: -141.5 DFS SWD: -186 DFS AA: -160.3 DFS HI: -139.6 DFS WH: -113.7 DFS	M1.7 2023-2024: **Shandin Hills** Todos: -130.9 DFS EL: -157.4 DFS LI: -132.5 DFS SWD: -189.2 DFS AA: -174.5 DFS HI: -128.9 DFS WH: -87.5 DFS	M1.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.7 2025-2026: **Shandin Hills** Todos: -49.6 DFS EL:-74.9 DFS LI: -52.1 DFS SWD: -96.6 DFS AA: -70.9 DFS HI: -50.2 DFS WH: -24.3 DFS	M1.7 Diferencia actual **Shandin Hills** Todos: +8.1 EL: +6.9 LI: +9 SWD: -3.2 AA: -14.2 HI: +10.7 WH: +26.2
M1.8	M1.8 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela preparatoria**	M1.8 2022-2023: **Arroyo Valley** HOM: -161.9 DFS 2023-2024 Base de referencia: LTEL: -194 DFS	M1.8 2023-2024: **Arroyo Valley** HOM: -118.9 DFS LTEL: -194 DFS	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: **Arroyo Valley** HOM: -64.7 DFS LTEL: -147 DFS	M1.8 Diferencia actual **Arroyo Valley** HOM: +43 LTEL: N/A base de referencia actual
	M1.8 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela preparatoria**	M1.8 2022-2023: **Cajon** EL: -189.4 DFS SWD: -215 DFS AA: -134.1 DFS	M1.8 2023-2024: **Cajon** EL: -189.8 DFS SWD: -205.1 DFS AA: -163.9 DFS	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: **Cajon** EL: -92.2 DFS SWD: -117.8 DFS AA: -36.9 DFS	M1.8 Diferencia actual **Cajon** EL: -0.4 SWD: +9.9 AA: -29.8

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.8 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela preparatoria**	M1.8 2022-2023: **Indian Springs** Todos: -129.4 DFS EL: -182.7 DFS LI: -128.9 DFS SWD: -210.9 DFS HI: -132.5 DFS 2023-2024 Base de referencia: LTEL: -194 DFS	M1.8 2023-2024: **Indian Springs** Todos: -135.7 DFS EL: -177.3 DFS LI: -135.4 DFS SWD: -197.7 DFS HI: -139.4 DFS LTEL: -194 DFS	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: **Indian Springs** Todos: -32.2 DFS EL: -85.5 DFS LI: -31.7 DFS SWD: -90.3 DFS HI: -35.3 DFS LTEL: -147 DFS	M1.8 Diferencia actual **Indian Springs** Todos: -6.3 EL: +5.4 LI: -6.5 SWD: +13.2 HI: -6.9 LTEL: N/A base de referencia actual
	M1.8 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela preparatoria**	M1.8 2022-2023: **Pacific** Todos: -136 DFS LI: -138.5 DFS SWD: -187.5 DFS HI: -134.5 DFS	M1.8 2023-2024: **Pacific** Todos: -125.7 DFS LI: -125.7 DFS SWD: -203.1 DFS HI: -129.8 DFS	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: **Pacific** Todos: -38.8 DFS LI: -41.3 DFS SWD: -90.3 DFS HI: -37.3 DFS	M1.8 Diferencia actual **Pacific** Todos: +10.3 LI: +12.8 SWD: -15.6 HI: +4.7
	M1.8 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela preparatoria**	M1.8 2022-2023: **San Bernardino** SWD: -214.6 DFS	M1.8 2023-2024: **San Bernardino** SWD: -202.2 DFS	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: **San Bernardino** SWD: -117.4 DFS	M1.8 Diferencia actual **San Bernardino** SWD: +12.4

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.8 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela preparatoria**	M1.8 2022-2023: **San Gorgonio** LI: -128.1 DFS SWD: -228.1 DFS HI: -125.4 DFS	M1.8 2023-2024: **San Gorgonio** LI: -122.4 DFS SWD: -209.3 DFS HI: -114.7 DFS	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: **San Gorgonio** LI: -30.9 DFS SWD: -130.9 DFS HI: -28.2 DFS	M1.8 Diferencia actual **San Gorgonio** LI: +5.7 SWD: +18.8 HI: +10.7
	M1.8 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela preparatoria**	M1.8 2022-2023: **San Andreas** Todos: -221.1 DFS LI: -219.2 DFS HI: -217.3 DFS	M1.8 2023-2024: **San Andreas** Todos: -205.7 DFS LI: -205.9 DFS HI: -200 DFS	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: **San Andreas** Todos: -123.9 DFS LI: -122 DFS HI: -120.1 DFS	M1.8 Diferencia actual **San Andreas** Todos: +15.4 LI: +13.3 HI: +17.3
	M1.8 DFS de matemáticas de CAASPP **Nivel de escuela preparatoria**	M1.8 2022-2023: **Sierra** Todos: -221.9 DFS LI: -222.6 DFS HI: -216.8 DFS	M1.8 2023-2024: **Sierra** Todos: -197.9 DFS LI: -199.9 DFS HI: -196.7 DFS	M1.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.8 2025-2026: **Sierra** Todos: -124.7 DFS LI: -125.4 DFS HI: -119.6 DFS	M1.8 Diferencia actual **Sierra** Todos: +24 LI: +22.7 HI: +20.1
M1.9	M1.9 Porcentaje de progreso en lectura (K-12) de NWEA (en o más del percentil 61) **Nivel de distrito** *Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD*	M1.9 Invierno 2024: **Nivel de distrito** Todos: 21.3% EL: 5.4% LI: 19.8% FY: 12.9%	M1.9 Invierno 2025: **Nivel de distrito** Todos: 22.4% EL: 6% LI: 21% FY: 14.3%	M1.9 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.9 2025-2026: **Nivel de distrito** Todos: 51.3% EL: 37.1% LI: 49.8% FY: 42.9%	M1.9 Diferencia actual **Nivel de distrito** Todos: +1.1 EL: +0.6 LI: +1.2 FY: +1.4

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.10	M1.10 Porcentaje de lectura de NWEA (K-6) encaminado (en o más del percentil 61) **Nivel de escuela primaria** *Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD*	M1.10 Invierno 2024: **Primaria** Todos: 19.8% EL: 7.1% LI: 18.7% FY: 12.3%	M1.10 Invierno 2025: **Primaria** Todos: 19.1% EL: 6.3% LI: 17.9% FY: 13.7%	M1.10 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.10 Invierno 2027: **Primaria** Todos: 49.8% EL: 37.1% LI: 48.7% FY: 42.3%	M1.10 Diferencia actual **Primaria** Todos: -0.7 EL: -0.8 LI: -0.8 FY: +1.4
M1.11	M1.11 NWEA Lectura (6-8) Porcentaje encaminado (en o más del percentil 61) **Nivel de Escuela secundaria** *Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD*	M1.11 Invierno 2024: **Escuela secundaria** Todos: 22.4% EL: 1.4% LI: 19.9% FY: 15.9%	M1.11 Invierno 2025: **Escuela secundaria** Todos: 23.1% EL: 1.9% LI: 20.6% FY: 12.7%	M1.11 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.11 Invierno 2027: **Escuela secundaria** Todos: 54.24% EL: 31.4% LI: 49.9% FY: 45.9%	M1.11 Diferencia actual **Escuela secundaria** Todos: +0.7 EL: +0.5 LI: +0.7 FY: -3.2
M1.12	M1.12 NWEA Lectura (9-12) Porcentaje encaminado (en o más del percentil 61) **Nivel de escuela preparatoria** *Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD*	M1.12 Invierno 2024: **Escuela preparatoria** Todos: 23% EL: 1.8% LI: 21.8% FY: 10.1%	M1.12 Invierno 2025: **Escuela preparatoria** Todos: 29.2% EL: 9% LI: 28.3% FY: 18.5%	M1.12 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.12 Invierno 2027: **Escuela preparatoria** Todos: 53% EL: 31.8% LI: 51.8% FY: 40.1%	M1.12 Diferencia actual **Escuela preparatoria** Todos: +6.2 EL: +7.2 LI: +6.5 FY: +8.4

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.13	M1.13 NWEA Matemáticas (K-12) Porcentaje encaminado (en o más del percentil 61) **Nivel de distrito** *Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD*	M1.13 Invierno 2024: **Nivel de distrito** Todos: 21.6% EL: 9.9% LI: 20.3% FY: 11.5%	M1.13 Invierno 2025: **Nivel de distrito** Todos: 23.4% EL: 10.8% LI: 22.1% FY: 15.8%	M1.13 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.13 Invierno 2027: **Nivel de distrito** Todos: 51.6% EL: 39.9% LI: 50.3% FY: 41.5%	M1.13 Diferencia actual **Nivel de distrito** Todos: +1.8 EL: +0.9 LI: +1.8 FY: +4.3
M1.14	M1.14 NWEA Matemáticas (K-6) Porcentaje en camino (en o más del percentil 61) **Nivel de escuela primaria** *Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD*	M1.14 Invierno 2024: **Primaria** Todos: 20.2% EL: 11.6% LI: 19.2% FY: 12%	M1.14 Invierno 2025: **Primaria** Todos: 19.8% EL: 11.5% LI: 18.6% FY: 16%	M1.14 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.14 Invierno 2027: **Primaria** Todos: 50.2% EL: 41.6% LI: 49.2% FY: 42%	M1.14 Diferencia actual **Primaria** Todos: -0.4 EL: -0.1 LI: -0.6 FY: +4
M1.15	M1.15 NWEA Matemáticas (6-8) Porcentaje encaminado (en o más del percentil 61) **Nivel de escuela secundaria** *Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD*	M1.15 Invierno 2024: **Escuela secundaria** Todos: 21.5% EL: 3.3% LI: 19.1% FY: 11.4%	M1.15 Invierno 2025: **Escuela secundaria** Todos: 22.5% EL: 4.2% LI: 20.2% FY: 13.2%	M1.15 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.15 Invierno 2027: **Escuela secundaria** Todos: 51.5% EL: 33.3% LI: 49.1% FY: 41.4%	M1.15 Diferencia actual **Escuela secundaria** Todos: +1 EL: +0.9 LI: +1.1 FY: +1.8

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.16	M1.16 NWEA Matemáticas (9-12) Porcentaje encaminado (en o más del percentil 61) **Nivel de escuela preparatoria** *Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD*	M1.16 Invierno 2024: **Escuela preparatoria** Todos: 24.9% EL: 6.4% LI: 23.6% FY: 10.2%	M1.16 Invierno 2025: **Escuela preparatoria** Todos: 33.1% EL: 14.9% LI: 32.3% FY: 20.2%	M1.16 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.16 Invierno 2027: **Escuela preparatoria** Todos: 54.9% EL: 36.4% LI: 53.6% FY: 40.2%	M1.16 Diferencia actual **Escuela preparatoria** Todos: +8.2 EL: +8.5 LI: +8.7 FY: +10
M1.17	M1.17 Prioridad 8: Indicador de universidad/carrera del Tablero de escuelas de CA **Nivel de distrito** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.17 2022-2023: **Nivel de distrito** Todos: 38.7% EL: 13.4% LI: 37.7% FY: 14.5% Base de referencia 2023-2024: LTEL: 19.6% *Revisado en 2025*	M1.17 2023-2024: **Nivel de distrito** Todos: 41.4% EL: 19.1% LI: 40.3% FY: 11.1% LTEL: 19.6%	M1.17 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.17 2025-2026: **Nivel de distrito** Todos: 68.7% EL: 53.4% LI: 68.7% FY: 54.5% LTEL: 39.6%	M1.17 Diferencia actual Nivel de distrito Todos: +2.7 EL: +5.7 LI: +2.6 FY: -3.4 LTEL: N/A base de referencia actual
M1.18	M1.18 Indicador de universidad/carrera **Nivel de escuela preparatoria** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.18 2022-2023: **San Gorgonio** SWD: 7.9%	M1.18 2023-2024: **San Gorgonio** SWD: 5.6%	M1.18 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.18 2025-2026: **San Gorgonio** SWD: 37.9%	M1.18 Diferencia actual **San Gorgonio** SWD: +2.3

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.18 Indicador de universidad/carrera **Nivel de escuela preparatoria**	M1.18 2022-2023: **San Andreas** Todos: 2.1% EL: 0% HOM: 0% LI: 2.1% SWD: 0% AA: 0% HI: 2.2%	M1.18 2023-2024: **San Andreas** Todos: 6.1% EL: 5.8% HOM: 4.8% LI: 6.2% SWD: 0% AA: 10.5% HI: 6.1%	M1.18 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.18 2025-2026: **San Andreas** Todos: 32.1% EL: 30% HOM: 30% LI: 32.1% SWD: 30% AA: 30% HI: 32.2%	M1.18 Diferencia actual **San Andreas** Todos: +4 EL: +5.8 HOM: +4.8 LI: +4.1 SWD: +0 AA: +10.5 HI: +3.9
	M1.18 Indicador de universidad/carrera **Nivel de escuela preparatoria**	M1.18 2022-2023: **Sierra** Todos: 1.1% EL: 0% HOM: 1.2% LI: 1.1% SWD: 0% AA: 0% HI: 1.2% Base de referencia 2023-2024: LTEL: 0% *Revisado en 2025*	M1.18 2023-2024: **Sierra** Todos: 0.6% EL: 0% HOM: 0% LI: 0.6% SWD: 0% AA: 2.9% HI: 0.3% LTEL: 0%	M1.18 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.18 2025-2026: **Sierra** Todos: 31.1% EL: 30% HOM: 31.2% LI: 31.1% SWD: 30% AA: 31.1% HI: 31.2% LTEL: 20%	M1.18 Diferencia actual **Sierra** Todos: -0.5 EL: +0 HOM: -1.2 LI: -0.5 SWD: +0 AA: +2.9 HI: -0.9 LTEL: N/A base de referencia actual

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.19	M.19 Prioridad 4: Porcentaje de finalización de la trayectoria de CTE *Fuente de datos: CALPADS 3.19*	M1.19 2022-2023: Todos: 31.7% EL: 19.6% LI: 31.1% FY: 17.8%	M1.19 2023-2024: Todos: 35.4% EL: 21.9% LI: 34.9% FY: 17%	M1.19 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.19 2025-2026: Todos: 61.7% EL: 49.6% LI: 61.1% FY: 47.8%	M1.19 Diferencia actual Todos: +3.7 EL: +2.3 LI: +3.8 FY: -0.8
M1.20	M1.20 Tasa de porcentaje de finalización de A-G y tasa de porcentaje de finalización de la vía CTE *Fuente de datos: CALPADS 1.22 y 3.19*	M1.20 2022-2023: Todos: 17.4% EL: 7.1% LI: 16.6% FY: 4.5%	M1.20 2023-2024: Todos: 19.2% EL: 9.3% LI: 18.6% FY: 6.7%	M1.20 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.20 2025-2026: Todos: 47.4% EL: 37.1% LI: 46.6% FY: 34.5%	M1.20 Diferencia actual Todos: +1.8 EL: +2.2 LI: +2 FY: +2.2
M1.21	M1.21 Prioridad 4: Indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel de distrito** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.21 **Nivel de distrito** 2022-2023: EL: 48.5% LTEL: 37.8%	M1.21 **Nivel de distrito** 2023-2024: EL: 43.9% LTEL: 44.1%	M1.21 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.21 2025-2026: **Nivel de distrito** EL: 78.5% LTEL: 67.8%	M1.21 Diferencia actual **Nivel de distrito** EL: -4.6 LTEL: +6.3
M1.22	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.22 2022-2023: **Arrowhead** EL: 37.5% avanzando	M1.22 2023-2024: **Arrowhead** EL: 34.1% avanzando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Arrowhead** 67.5% avanzando	M1.22 Diferencia actual **Arrowhead** EL: -3.4

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.22 Indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2022-2023: **Cole** EL: 34.4% avanzando	M1.22 2023-2024: **Cole** EL: 37.8% avanzando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Cole** 64.4% avanzando	M1.22 Diferencia actual **Cole** EL: +3.4
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2022-2023: **Davidson** EL: 35.4% avanzando	M1.22 2023-2024: **Davidson** EL: 45.2% avanzando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Davidson** EL: 65.4% avanzando	M1.22 Diferencia actual **Davidson** EL: +9.8
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2022-2023: **Del Rosa** EL: 33.8% avanzando	M1.22 2023-2024: **Del Rosa** EL: 40% avanzando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Del Rosa** EL: 63.8% avanzando	M1.22 Diferencia actual **Del Rosa** EL: +6.2
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2022-2023: **Emmerton** EL: 44.7% avanzando	M1.22 2023-2024: **Emmerton** EL: 50.7% avanzando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Emmerton** EL: 74.7% avanzando	M1.22 Diferencia actual **Emmerton** EL: +6
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2022-2023: **Highland Pacific** EL: 40.5% avanzando	M1.22 2023-2024: **Highland Pacific** EL: 48.8% avanzando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Highland Pacific** EL: 70.5% avanzando	M1.22 Diferencia actual **Highland Pacific** EL: +8.3

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2022-2023: **Lytle Creek** EL: 41.8% avanzando	M1.22 2023-2024: **Lytle Creek** EL: 55.5% avanzando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Lytle Creek** EL: 71.8% avanzando	M1.22 Diferencia actual **Lytle Creek** EL: +13.7
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2022-2023: **Monterey** EL: 40% avanzando	M1.22 2023-2024: **Monterey** EL: 35.7% avanzando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Monterey** EL: 70% de progreso	M1.22 Diferencia actual **Monterey** EL: -4.3
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2022-2023: **North Park** EL: 44.2% avanzando	M1.22 2023-2024: **North Park** EL: 57.8% avanzando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **North Park** EL: 74.2% avanzando	M1.22 Diferencia actual **North Park** EL: +13.6
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2022-2023: **Oehl** EL: 37.1% avanzando	M1.22 2023-2024: **Oehl** EL: 62.2% avanzando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Oehl** EL: 67.1% avanzando	M1.22 Diferencia actual **Oehl** EL: +25.1
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2022-2023: **Parkside** EL: 22.7% avanzando	M1.22 2023-2024: **Parkside** EL: 46.2% avanzando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Parkside** EL: 52.7% avanzando	M1.22 Diferencia actual **Parkside** EL: +23.5

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2022-2023: **Urbita** EL: 30% de progreso	M1.22 2023-2024: **Urbita** EL: 39% progresando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Urbita** EL: 60% de progreso	M1.22 Diferencia actual **Urbita** EL: +9
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2023-2024 Base de referencia: **Chávez** LTEL: 40.8%	M1.22 2023-2024: **Chávez** LTEL: 40.8%	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Chávez** LTEL: 60.8%	M1.22 Diferencia actual **Chávez** LTEL: N/A base de referencia
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2023-2024 Base de referencia: **Del Vallejo** LTEL: 35.9%	M1.22 2023-2024: **Del Vallejo** LTEL: 35.9%	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Del Vallejo** LTEL: 55.9%	M1.22 Diferencia actual **Del Vallejo** LTEL: N/A base de referencia actual
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2023-2024 Base de referencia: **Golden Valley** LTEL: 40.7%	M1.22 2023-2024: **Golden Valley** LTEL: 40.7%	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Golden Valley** LTEL: 60.7%	M1.22 Diferencia actual **Golden Valley** LTEL: N/A base de referencia actual
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2023-2024 Base de referencia: **King** EL: 39.7% avanzando	M1.22 2023-2024: **King** EL: 39% progresando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **King** EL: 69.7% avanzando	M1.22 Diferencia actual **King** EL: -0.7

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2023-2024 Base de referencia: **Shandin Hills** LTEL: 30.4%	M1.22 2023-2024: **Shandin Hills** LTEL: 30.4%	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Shandin Hills** LTEL: 50.4%	M1.22 Diferencia actual **Shandin Hills** LTEL: N/A base de referencia actual
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2023-2024 Base de referencia: **Arroyo Valley** EL: 39.2% avanzando	M1.22 2023-2024: **Arroyo Valley** EL: 36.6% avanzando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Arroyo Valley** EL: 69.2% avanzando	M1.22 Diferencia actual **Arroyo Valley** EL: -2.6
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2023-2024 Base de referencia: **Cajon** LTEL: 20.5% avanza	M1.22 2023-2024: **Cajon** LTEL: 20.5%	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Cajon** LTEL: 40.5%	M1.22 Diferencia actual **Cajon** LTEL: N/A base de referencia actual
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2023-2024 Base de referencia: **Indian Springs** LTEL: 40.3% avanza	M1.22 2023-2024: **Indian Springs** LTEL: 40.3%	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Indian Springs** LTEL: 60.3%	M1.22 Diferencia actual **Indian Springs** LTEL: N/A base de referencia actual

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M1.22 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) del Tablero de CA **Nivel escolar**	M1.22 2023-2024 Base de referencia: **Sierra** EL: 23.1% avanzando	M1.22 2023-2024: **Sierra** EL: 29.6% avanzando	M1.22 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.22 2025-2026: **Sierra** EL: 53.1% avanzando	M1.22 Diferencia actual **Sierra** EL: +6.5
M1.23	M1.23 Prioridad 4: Tasa de reclasificación de estudiantes aprendices de inglés **Nivel de distrito** *Fuente de datos: AET interno del SBCUSD*	M1.23 2022-2023: **Nivel de distrito** EL: 10% LTEL: 19.1%	M1.23 2023-2024: **Nivel de distrito** EL: 13.1% LTEL: 23.4	M1.23 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.23 2025-2026: **Nivel de distrito** EL: 40.1% LTEL: 49.1%	M1.23 Diferencia actual **Nivel de distrito** EL: +3.1 LTEL: +4.3
M1.24	M1.24 Prioridad 4: Tasa de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o superior *Fuente de datos: Archivo de datos AP de SBCUSD AET*	M1.24 2022-2023: Todos: 29.9% EL: 64.4% LI: 29.1% FY: 33.3	M1.24 2023-2024: Todos: 33.9% EL: 58.2% LI: 33.1% FY: No reportado	M1.24 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.24 2025-2026: Todos: 59.9% EL: 94.4% LI: 59.1% FY: 63.3%	M1.24 Diferencia actual Todos: +4 EL: -6.2 LI: +4 FY: N/A
M1.25	M1.25 Tasa de estudiantes que están en el IB y obtuvieron un diploma del IB *Fuente de datos: Cálculo interno del SBCUSD*	M1.25 2022-2023: Todos: 15.6% LI: 12.0%	M1.25 2023-2024: Todos: 23.8% LI: 22.3%	M1.25 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.25 2025-2026: Todos: 18.6% LI: 18.0%	M1.25 Diferencia actual Todos: +8.2 LI: +10.3

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.26	M1.26 Tasa de estudiantes que completan los exámenes del IB con una puntuación de 4 o superior *Fuente de datos:* Cálculo interno del SBCUSD	M1.26 2022-2023: Todos: 45.5% LI: 46.7%	M1.26 2023-2024: Todos: 47.8% LI: 46.6%	M1.26 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.26 2025-2026: Todos: 75.5% LI: 76.7%	M1.26 Diferencia actual Todos: +2.3 LI: +0.1
M1.27	M1.27 Prioridad 4: Programa de evaluación temprana% de estudiantes preparados para ELA universitaria *Fuente de datos: Registros CAASPP del SBCUSD*	M1.27 2022-2023: Todos: 55.41% EL: 7.68% LI: 46.04% FY: 22.42%	M1.27 2023-2024: Todos: 38.5% EL: 4.7% LI: 37.7% FY: 22.7%	M1.27 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.27 2025-2026: Todos: 67.4% EL: 34.5% LI: 65.5% FY: 37.1%	M1.27 Diferencia actual Todos: -16.91% EL: -2.98 LI: -8.34 FY: +0.28
M1.28	M1.28 Prioridad 4: Programa de evaluación temprana% de estudiantes preparados para matemáticas universitarias *Fuente de datos: Registros CAASPP del SBCUSD*	M1.28 2022-2023: Todos: 27.35% EL: 2.47% LI: 16.94 FY: 3.74%	M1.28 2023-2024: Todos: 12.5% EL: 1.1% LI: 11.9% FY: 9.1%	M1.28 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.28 2025-2026: Todos: 43.3% EL: 30.6% LI: 42.2% FY: 30%	M1.28 Diferencia actual Todos: -14.85 EL: +1.37 LI: -5.04 FY: +5.36

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.29	M1.29 Prioridad 5: Tasas de asistencia Tasa promedio de asistencia diaria general del distrito (ADA) **Nivel de distrito** *Fuente de datos: TI interna* *Cálculo*	M1.29 2022-2023: **Nivel de distrito** Todos: 90.3% EL: 91.0% LI: 90.1% FY: 90.5%	M1.29 2023-2024: **Nivel de distrito** Todos: 91.3% EL: 92.2% LI: 91.1% FY: 91.6%	M1.29 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.29 2025-2026: **Nivel de distrito** Todos: 97.8% EL: 98.5% LI: 97.6% FY: 98%	M1.29 Diferencia actual **Nivel de distrito** Todos: +1 EL: +1.2 LI: +1 FY: +1.1
M1.30	M1.30 Prioridad 5: Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria *Fuente de datos: CALPADS 1.8c y 1.17*	M1.30 2022-2023: Todos: 0.01% EL: 0.01% LI: 0.01% FY: 0.06%	M1.30 2023-2024: Todos: 0% EL: 0% LI: 0% FY: 0.1%	M1.30 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.30 2025-2026: Todos: 0.0% EL: 0.0% LI: 0.0% FY: 0.0%	M1.30 Diferencia actual Todos: -0.01 EL: -0.01 LI: -0.01 FY: +0.04
M1.31	M1.31 Prioridad 5: Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.31 2022-2023: Todos: 5.5% EL: 12.1% LI: 5.6% FY: 22%	M1.31 2023-2024: Todos: 4.5% EL: 9.5% LI: 4.5% FY: 13.2%	M1.31 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.31 2025-2026: Todos: 2.6% EL: 3.1% LI: 2.6% FY: 19%	M1.31 Diferencia actual Todos: - 1 EL: -2.6 LI: -1.1 FY: -8.8

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.32	M1.32 Prioridad 5: Tasa de graduación de la escuela preparatoria **Nivel de distrito** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.32 2022-2023: Todos: 90.3% EL: 81.1% LI: 90.2% FY: 73.4% 2023-2024 Base de referencia: LTEL: 86.9%	M1.32 2023-2024: Todos: 92.5% EL: 85.6% LI: 92.3% FY: 83.3% LTEL: 86.9%	M1.32 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.32 2025-2026: Todos: 96.3% EL: 87.1% LI: 96.2% FY: 79.4 LTEL: 106.9%	M1.32 Diferencia actual Todos: +2.2 EL: +4.5 LI: +2.1 FY: +9.9 LTEL: N/A base de referencia actual
M1.33	M1.33 Tasa de graduación de la escuela preparatoria **Nivel escolar** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.33 2022-2023: **Pacific** SWD: 51.3%	M1.33 2023-2024: **Pacific** SWD: 82.4%	M1.33 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.33 2025-2026: **Pacific** SWD: 81.3%	M1.33 Diferencia actual **Pacific** SWD: +31.1
	M1.33 Tasa de graduación de la escuela preparatoria **Nivel escolar**	M1.33 2022-2023: **Sierra** SWD: 63.3% AA: 65.8%	M1.33 2023-2024: **Sierra** SWD: 86.4% AA: 81.1%	M1.33 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.33 2025-2026: **Sierra** SWD: 93.3% AA: 95.8%	M1.33 Diferencia actual **Sierra** SWD: +23.1 AA: +15.3
M1.34	M1.34 Prioridad 7: Acceso al curso *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.34 2022-2023: 100%	M1.34 2023-2024: 100%	M1.34 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.34 2025-2026: 100%	M1.34 Diferencia actual +0

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.35	M1.35 Prioridad 1: Maestros plenamente acreditados y asignados adecuadamente *Fuente de datos: Informe CALSAAS*	M1.35 2022-2023: 0.07% de asignaciones incorrectas de docentes	M1.35 2023-2024: 0.08% de asignaciones incorrectas de docentes	M1.35 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.35 2025-2026: 0.00% de asignaciones incorrectas de maestros	M1.35 Diferencia actual +0.01
M1.36	M1.36 Prioridad 1: Acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.36 2022-2023: El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares: Implementación completa y sostenibilidad en el Tablero de CA 2023	M1.36 2023-2024: El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares: Implementación completa y sostenibilidad en el Tablero de CA 2024	M1.36 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.36 2025-2026: El 100% de los estudiantes del SBCUSD seguirán teniendo acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares: Implementación completa y sostenibilidad en el tablero de CA	M1.36 Diferencia actual +0

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.37	M1.37 Prioridad 2: Implementación de las normas estatales *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.37 2022-2023: El 100% de los estudiantes tienen acceso a la implementación completa de los estándares estatales en el Tablero de CA 2023	M1.37 2023-2024: El 100% de los estudiantes tienen acceso a la implementación completa de los estándares estatales en el Tablero de CA 2024	M1.37 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.37 2025-2026: El 100% de los estudiantes del SBCUSD seguirán teniendo acceso a la implementación de los estándares estatales en el Tablero de CA	M1.37 Diferencia actual +0
M1.38	M1.38 Prueba de Ciencias de CA (CAST):% de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares *Fuente de datos: Registros CAST*	M1.38 2022-2023: CAST de 5.º grado Todos: 16.47% EL: 3.19% LI: 14.97% FY: 4.35% CAST de 8.º grado Todos: 19.03% EL: 1.50% LI: 17.65% FY: 4.76%	M1.38 2023-2024: CAST de 5.º grado Todos: 16.94% EL: 2.87% LI: 15.26% FY: 10.52% CAST de 8.º grado Todos: 19.42% EL: 1.62% LI: 18.40% FY: 4.55%	M1.38 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.38 2025-2026: CAST de 5.º grado Todos: 46.5% EL: 33.2% LI: 45% FY: 34.4% CAST de 8.º grado Todos: 49% EL: 31.5% LI: 47.7% FY: 34.8%	M1.38 Diferencia actual CAST de 5.º grado Todos: +0.47 EL: -0.32 LI: +0.29 FY: +6.17 CAST de 8.º grado Todos: +0.39 EL: +0.12 LI: +0.75 FY: -0.21

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.39	M1.39 Tasa de finalización de la inscripción dual *Fuente de datos: Aeries/CALPADS*	M1.39 Clase de 2023 Todos: 22.5% EL: 8.6% LI: 22.5% FY: 8.4%	M1.39 Clase de 2024 Todos: 24.2% EL: 14.4% LI: 23.7% FY: 8.9%	M1.39 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.39 Clase de 2026 Todos: 52.5% EL: 38.6% LI: 52.5% FY: 38.4%	M1.39 Diferencia actual Todos: +1.7 EL: +5.8 LI: +1.2 FY: +0.5
M1.40	M1.40 Prioridad 7: Programas y servicios para estudiantes con discapacidades *Fuente de datos: Datos internos de educación especial*	M1.40 2023-2024: 94 de cada 100 estudiantes que tienen más de 50 horas dentro del currículo de transición (94%) *Revisado en 2025*	M1.40 112 de 117 estudiantes que tienen más de 50 horas (96%)	M1.40 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.40 2026-2027: 100 de cada 100 estudiantes que tienen más de 50 horas dentro del plan de estudios de transición	M1.40 Diferencia actual + 2
M1.41	M1.41 Tasa de porcentaje de finalización de A-G *Fuente de datos: CALPADS 1.22*	M1.41 2022-2023: Todos: 39.5% EL: 13.9% LI: 38.2% FY: 13.6%	M1.41 2023-2024: Todos: 39.2% EL: 19.8% LI: 38.2% FY: 15.6%	M1.41 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.41 2025-2026: Todos: 69.5% EL: 43.9% LI: 68.2% FY: 43.6%	M1.41 Diferencia actual Todos: -0.3 EL: +5.6 LI: 0 FY: -9

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general. incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Durante el año escolar 2024-2025, los estudiantes continúan mostrando brechas de aprendizaje. Todas las acciones de la Meta 1 del LCAP 2024-2025 para el área académica y la innovación se implementaron según lo planeado, y no hubo diferencias sustanciales con respecto a lo descrito en el LCAP aprobado. El proceso de implementación siguió un enfoque sistemático, apegándose a la descripción de cada acción de la meta. Se realizó un monitoreo y evaluación continuos a lo largo del año escolar para monitorear el progreso y realizar los ajustes necesarios, como el aumento de fondos para acciones de la meta específica en el primer y segundo semestre, con base en los comentarios de los Socios Educativos. Dichos ajustes no alteraron el LCAP 2024-2025 aprobado del SBCUSD. El SBCUSD logró los siguientes logros durante la implementación del LCAP 2024-2025:

Acción 1.4 SBCUSD organizó la Noche Universitaria del Distrito con casi 80 universidades y colegios, donde los estudiantes de todo el distrito pudieron hablar con los reclutadores universitarios y el personal de admisiones sobre las opciones universitarias.

Acción 1.7. El Departamento de Programas Especializados organizó varios eventos para apoyar a los jóvenes en un hogar de crianza. El programa "Ayuda a Todos a Lograr Resiliencia, Unión y Éxito" (HEARTS) para estudiantes de preparatoria se centró en la educación financiera con ThinkWise Credit Union e incluyó visitas a la Universidad Estatal de California en San Bernardino y al San Bernardino Valley College. El programa "Inspirando el Crecimiento y el Apoyo a las Personas a través del Enriquecimiento" (IGNITE) para jóvenes en hogar de crianza de secundaria incluyó una visita al campus del Teleférico de Palm Springs. El programa "Líderes de Élite en Formación Extraordinaria" (ELITE) para jóvenes en hogar de crianza de primaria ofreció actividades para conocerse y planeó una visita a un campus universitario.

La Acción 1.12, Desarrollo del Empleado, ha logrado importantes éxitos en múltiples programas, apoyando al personal certificado, administrativo y clasificado mediante iniciativas de coaching, mentoría y desarrollo profesional. En el área de coaching y mentoría, 245 empleados clasificados participaron en el programa de mentoría, con el apoyo de 183 mentores clasificados. Además, 27 participantes participaron en el Programa Coaching de liderazgo transformacional (TLC) con la orientación de 15 coaches del TLC, mientras que 34 educadores participaron en el programa de Asistencia y Revisión entre Pares (PAR).

Acción 1.22 El Departamento de Educación Especial organizó la Feria de preparación para la universidad y la carrera profesional, un evento transformador dedicado a brindarles a los estudiantes y sus familias oportunidades para conectarse con recursos académicos y profesionales.

Acción 1.23 El Departamento STEAM ha brindado a los estudiantes experiencias en Ciencias de la Computación, Ingeniería y Manufactura, Artes Digitales y Diseño, e Innovación, implementando con éxito el programa piloto del Laboratorio STEAM en siete escuelas primarias y dos escuelas secundarias. Además, 58 docentes han recibido capacitación en Ciencias de la Computación (C-STEM).

Los siguientes fueron los desafíos relevantes experimentados durante la implementación:

Acción 1.2 Bachillerato Internacional (IB): Participaron menos estudiantes de lo previsto.

Acción 1.3 Programas imán: Puestos vacantes.

Acción 1.5 Avance vía la determinación individual (AVID): La Conferencia se celebra entre dos ejercicios fiscales.

Acción 1.13 Acceso y oportunidades: Las vacantes y la programación de los programas de verano abarcan dos ejercicios fiscales.

Acción 1.20 Contratación y retención de personal con experiencia: La disminución de la matrícula y un déficit estructural redujeron la necesidad de esfuerzos de contratación.

Acción 1.21 Excursiones educativas: La disminución del acceso al transporte escolar limitó las oportunidades de realizar excursiones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito considera los gastos mayores o menores al 15% del monto presupuestado como una diferencia material.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Gastos que exceden los importes presupuestados para las siguientes acciones contributivas:

Acción 1.10 Clases más pequeñas de alumnos en clase: Los gastos reales fueron superiores a los presupuestados debido a que la proporción de alumnos por maestro se redujo en más clases de lo previsto inicialmente. Esta expansión requirió la contratación de más maestros y personal de apoyo para cubrir la reducción de la proporción, lo que generó un aumento de los costos.

Acción 1.12 Capacitación profesional: Los costos excedieron las proyecciones presupuestarias debido a la mayor necesidad de desarrollo profesional para fortalecer la capacidad de nuevos administradores, maestros, personal de apoyo y otros, lo que requiere sesiones y recursos adicionales.

Gastos inferiores a los presupuestados para las siguientes acciones contributivas:

Acción 1.2 Bachillerato Internacional (IB): Participaron menos estudiantes de lo previsto, lo que resultó en una reducción de los costos del programa.

Acción 1.3 Programas imán: Los puestos vacantes generaron menores gastos de personal.

Acción 1.5 Avance vía la determinación individual (AVID): Los costos de la conferencia se dividirán entre dos años fiscales debido al momento del evento, lo que disminuirá los gastos en el año actual.

Acción 1.13 Acceso y oportunidades: Las vacantes y la duración de los programas de verano que abarcaron dos años fiscales contribuyeron a un menor gasto.

Acción 1.20 Contratación y retención de personal con experiencia: La disminución de la matrícula y un déficit estructural redujeron la necesidad de esfuerzos de reclutamiento, lo que resultó en ahorros de costos.

Acción 1.21 Excursiones educativas: La disminución del acceso al transporte en autobús limitó las oportunidades de realizar excursiones y redujo los costos de transporte.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las métricas de la Meta 1 demostraron su eficacia en los siguientes datos:

- Métrica 1.1 CAASPP ELA: Los puntajes generales mejoraron, con avances notables entre los estudiantes All +3.6 EL +4.2, LI +4 y HOM +5.9. Los estudiantes SWD +1.2 y AA +4.3 mostraron un crecimiento moderado; sin embargo, el FY registró una disminución de -15.4. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 1.7 Servicios de Apoyo para jóvenes en un hogar de crianza y 1.17 Maestros en asignación especial (TOSA) del sistema multinivel de apoyo (MTSS).

- Métrica 1.5 CAASPP Matemáticas: las puntuaciones aumentaron en general en +4.1, con mejoras en los estudiantes aprendices de inglés +4.5 y en los estudiantes de bajos ingresos +4; sin embargo, el FY mostró una disminución de -19.8. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 1.7 Servicios de Apoyo para jóvenes en un hogar de crianza y 1.17 Maestros en Asignación Especial (TOSA) del Sistema de varios niveles (MTSS).

- Métrica 1.9 NWEA Lectura (K-12) Porcentaje de progreso: demostró un crecimiento general, con todos los estudiantes +1.1% puntos porcentuales (pp), EL +0.6 pp, LI +1.2 pp y FY +1.4 pp. Los estudiantes jóvenes de crianza y de bajos ingresos demostraron la mayor mejora. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 1.1 Programas para alumnos avanzados, 1.3 Programas imán, 1.5 Avance vía la determinación individual (AVID), 1.9 Profesores de idiomas distintos al inglés (LOTE), 1.10 Cantidades más pequeñas de alumnos en clase, 1.11 Maestros de clases de apoyo de secundaria, 1.12 Capacitación profesional, 1.13 Acceso y oportunidades, 1.14 Tecnología, 1.18 Auxiliares de biblioteca, 1.19 Apoyo académico directo a los estudiantes, 1.20 Contratación y retención de personal con experiencia, 1.21 Excursiones educativas, 1.22 Materiales didácticos suplementarios y 1.23 Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM).

- Métrica 1.10 NWEA Lectura (K-6) Porcentaje de progreso (en o por encima del percentil 61) Nivel de primaria: El grupo de estudiantes jóvenes de crianza mostró un crecimiento de +1.4. Sigue habiendo una necesidad para todos: -0.7, EL: -0.8 y LI: -0.8. **Acciones que demuestran efectividad hacia el objetivo**: 1.1 Programas para alumnos avanzados, 1.2 Bachillerato Internacional (IB). 1.3 Programas imán, 1.5 Avance Vía Determinación Individual (AVID), 1.9 Profesores de idiomas distintos al inglés (LOTE), 1.10 Cantidades más pequeñas de alumnos en clase, 1.11 Maestros de clases de apoyo de secundaria, 1.12 Capacitación profesional, 1.13 Acceso y oportunidades, 1.14 Tecnología, 1.18 Auxiliares de biblioteca, 1.19 Apoyo académico directo a los estudiantes, 1.20 Contratación y retención de personal con experiencia, 1.21 Excursiones educativas, 1.22 Materiales didácticos suplementarios, y 1.23 Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM).

- Métrica 1.11 NWEA Lectura (6-8) Porcentaje de progreso (en o por encima del percentil 61). Nivel de secundaria: Se demostró crecimiento en los siguientes grupos: Todos: +0.7, EL: +0.5, LI: +0.7. Se mantiene la necesidad de apoyo. FY: -3.2. **Acciones que demuestran efectividad hacia el objetivo**: 1.1 Programas para alumnos avanzados, 1.2 Bachillerato Internacional (IB). 1.3 Programas imán, 1.5 Avance Vía Determinación Individual (AVID), 1.9 Profesores de idiomas distintos al inglés (LOTE), 1.10 Cantidades más pequeñas de alumnos en clase, 1.11 Maestros de clases de apoyo de secundaria, 1.12 Capacitación profesional, 1.13 Acceso y oportunidades, 1.14 Tecnología, 1.18 Auxiliares de biblioteca, 1.19 Apoyo académico directo a los estudiantes, 1.20 Contratación y retención de personal con experiencia, 1.21 Excursiones educativas, 1.22 Materiales didácticos suplementarios, y 1.23 Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM).

- Métrica 1.12 NWEA Matemáticas (K-12) Porcentaje de progreso (en o por encima del percentil 61) Nivel de distrito: crecimiento demostrado para todos los grupos de estudiantes Todos: +1.8, EL: +0.9, LI: +1.8 y FY: +4.3. **Acciones que demuestran efectividad hacia el objetivo**: 1.1 Programas para alumnos avanzados, 1.2 Bachillerato Internacional (IB). 1.3 Programas imán, 1.5 Avance Vía Determinación Individual (AVID), 1.9 Profesores de idiomas distintos al inglés (LOTE), 1.10 Cantidades más pequeñas de alumnos en clase, 1.11 Maestros de clases de apoyo de secundaria, 1.12 Capacitación profesional, 1.13 Acceso y oportunidades, 1.14 Tecnología, 1.18 Auxiliares de biblioteca, 1.19 Apoyo académico directo a los estudiantes, 1.20 Contratación y retención de personal con experiencia, 1.21 Excursiones educativas, 1.22 Materiales didácticos suplementarios, y 1.23 Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM).

- Métrica 1.13 NWEA Matemáticas (K-12) Porcentaje de progreso: los datos reflejan avances positivos: Todos los estudiantes +1.8 pp, EL +0.9 pp, LI +1.8 pp y FY +4.3 pp. Los jóvenes en un hogar de crianza mostraron el mayor crecimiento, lo que indica un progreso notable en el rendimiento en matemáticas. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 1.1 Programas para alumnos avanzados, 1.3 Programas imán, 1.5 Avance vía la determinación individual (AVID), 1.9 Profesores de idiomas distintos al inglés (LOTE), 1.10 Cantidades más pequeñas de alumnos en clase, 1.11 Maestros de clases de apoyo de secundaria, 1.12 Capacitación profesional, 1.13 Acceso y oportunidades, 1.14 Tecnología, 1.18 Auxiliares de biblioteca, 1.19 Apoyo académico directo a los estudiantes, 1.20 Contratación y retención de personal con experiencia, 1.21 Excursiones educativas, 1.22 Materiales didácticos suplementarios y 1.23 Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM).

- Métrica 1.14 NWEA Matemáticas (K-6) Porcentaje de progreso (en o por encima del percentil 61) Nivel de primaria: crecimiento demostrado para el siguiente grupo de estudiantes FY: +4. Se mantiene la necesidad de apoyar a los siguientes grupos de estudiantes: Todos: -0.4, EL: -0.1 y LI: -0.6. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 1.1 Programas para alumnos avanzados, 1.2 Bachillerato Internacional (BI), 1.3 Programas imán, 1.5 Avance vía la determinación individual (AVID), 1.7 Servicios de Apoyo para jóvenes en un hogar de crianza, 1.9 Profesores de idiomas distintos al inglés (LOTE), 1.10 Cantidades más pequeñas de alumnos en clase, 1.11 Maestros de clases de apoyo de secundaria, 1.12 Capacitación profesional, 1.13 Acceso y oportunidades, 1.14 Tecnología, 1.18 Auxiliares de biblioteca, 1.19 Apoyo académico directo a los estudiantes, 1.20 Contratación y retención de personal con experiencia, 1.21 Excursiones educativas, 1.22 Materiales didácticos suplementarios y 1.23 Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM).

- Métrica 1.15 NWEA Matemáticas (6-8) Porcentaje de progreso (en o por encima del percentil 61) El nivel de secundaria demostró crecimiento para todos los grupos de estudiantes Todos: +1, EL: +0.9, LI: +1.1 y FY: +1.8. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 1.1 Programas para alumnos avanzados, 1.2 Bachillerato Internacional (BI), 1.3 Programas imán, 1.5 Avance vía la determinación individual (AVID), 1.7 Servicios de Apoyo para jóvenes en un hogar de crianza, 1.9 Profesores de idiomas distintos al inglés (LOTE), 1.10 Cantidades más pequeñas de alumnos en clase, 1.11 Maestros de clases de apoyo de secundaria, 1.12 Capacitación profesional, 1.13 Acceso y oportunidades, 1.14 Tecnología, 1.18 Auxiliares de biblioteca, 1.19 Apoyo académico directo a los estudiantes, 1.20 Contratación y retención de personal con experiencia, 1.21 Excursiones educativas, 1.22 Materiales didácticos suplementarios y 1.23 Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM).

- Métrica 1.16 NWEA Matemáticas (9-12) Porcentaje de progreso (en o por encima del percentil 61) Nivel de preparatoria Todos: crecimiento demostrado para todos los grupos de estudiantes +8.2, EL: +8.5, LI: +8.7 y FY: +10. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 1.1 Programas para alumnos avanzados, 1.2 Bachillerato Internacional (BI), 1.3 Programas imán, 1.5 Avance vía la determinación individual (AVID), 1.7 Servicios de Apoyo para jóvenes en un hogar de crianza, 1.9 Profesores de idiomas distintos al inglés (LOTE), 1.10 Cantidades más pequeñas de alumnos en clase, 1.11 Maestros de clases de apoyo de secundaria, 1.12 Capacitación profesional, 1.13 Acceso y oportunidades, 1.14 Tecnología, 1.18 Auxiliares de biblioteca, 1.19 Apoyo académico directo a los estudiantes, 1.20 Contratación y retención de personal con experiencia, 1.21 Excursiones educativas, 1.22 Materiales didácticos suplementarios y 1.23 Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM).

- Métrica 1.17 Indicador de universidad/carrera del Tablero de escuelas de CA: demostró ganancias generales: Todos los estudiantes +2.7 pp, EL +5.7 pp, LI +2.6 pp, sin embargo el FY demostró una disminución de -3.4 pp. **Acción que demuestra eficacia hacia el objetivo**: 1.4 Preparación profesional y universitaria.

- Métrica 1.19 Tasa de porcentaje de finalización del camino de CTE: aumentó para todos los estudiantes +3.7 pp, EL +2.3 pp y LI +3.8 pp, sin embargo, el FY demostró una disminución de -0.8 pp. **Acción que demuestra eficacia hacia el objetivo**: 1.4 Preparación profesional y universitaria.

- Métrica 1.21 Indicador de Progreso de estudiantes aprendices de inglés (ELPI) del Tablero de California: mostró un aumento de 6.3 pp para los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo; sin embargo, hubo una disminución de 4.6 pp para los estudiantes aprendices de inglés. **Acción que demuestra eficacia hacia el objetivo**: 1.6 en el Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés.

- Métrica 1.23 Tasa de Reclasificación de estudiantes aprendices de inglés: Se demostró un aumento de 3.1 pp para los estudiantes aprendices de inglés y de 4.3 pp para los estudiantes aprendices de inglés de largo plazo**. Acción que demuestra eficacia hacia el objetivo**: 1.6 en el Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés.

- Métrica 1.29 Tasas de asistencia Tasa de asistencia diaria promedio general del distrito: aumentó para todos los estudiantes +1 pp, EL +1.2 pp y LI +1 pp, y FY 1.1 pp. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 1.8 Transporte y 1.15 Artes visuales y escénicas (VAPA).

- Métrica 1.30 Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria: disminuyó 0.01 pp para todos los estudiantes, EL y LI, sin embargo el FY aumentó 0.04 pp. **Acción que demuestra eficacia hacia el objetivo**: 1.11 Maestros de clase de apoyo de la escuela secundaria.

- Métrica 1.31 Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria: demostró una disminución en todos los estudiantes no duplicados Todos 0.5 pp, EL 2.6 pp, LI 1.1 pp y FY 8.8 pp. **Acción que demuestra eficacia hacia el objetivo**: 1.16 Cal-SAFE.

- Métrica 1.32 Tasa de graduación de la escuela preparatoria: mejoró en todos los grupos no duplicados Todos los estudiantes +2.2 pp, EL +4.5 pp, LI +2.1 pp y FY +9.9 pp. **Acción que demuestra eficacia hacia el objetivo**: 1.16 Cal-SAFE.

- Métrica 1.38 Prueba de Ciencias de CA (CAST)% de estudiantes que cumplieron/superaron los estándares: mostraron ganancias modestas en competencia científica. 5.º grado: Todos +0.47 pp, LI +0.29 pp, FY +6.17 pp, sin embargo EL disminuyó 0.32 pp. 8.º grado: Todos +0.39 pp, EL +0.12 pp, LI +0.75 pp, sin embargo FY disminuyó 0.21 pp. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 1.21 Excursiones educativas y 1.23 Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM).

- Métrica 1.39 Tasa de finalización de inscripción dual: aumentó en general: todos los estudiantes +1.7 pp, EL +5.8 pp, LI +1.2 pp y FY +0.5 pp. **Acción que demuestra eficacia hacia el objetivo**: 1.4 Preparación profesional y universitaria.

- Métrica 1.41 Tasa de porcentaje de finalización de A-G: mostró resultados mixtos: EL mejoró en +5.6 pp, LI se mantuvo sin cambios, mientras que Todos los estudiantes disminuyeron en -0.3 pp y FY cayó significativamente en -9 pp. **Acción que demuestra eficacia hacia el objetivo** 1.4 Preparación profesional y universitaria.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Se revisaron las siguientes métricas para incluir datos de estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL): M1.1, M1.3, M1.4, M1.5, M1.7, M1.8, M1.17, M1.18, M1.21, M1.22, M1.23 y M1.32.

Las siguientes acciones permanecerán en el LCAP del SBCUSD 2025-2026 sin ninguna modificación: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.19, 1.20, 1.22 y 1.23.

Como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior, se han modificado las siguientes acciones:

1.18 anteriormente titulado Auxiliares de biblioteca se cambiará a 1.18 Personal de biblioteca.

Como resultado de la reflexión sobre las prácticas anteriores, la siguiente acción no continuará en el LCAP del SBCUSD 2025-2026:

Acción 1.21 Excursiones Educativas.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.1	Programas para alumnos avanzados	1.1 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria mejorarán el rigor de los Programas para alumnos avanzados (Vanguard, GATE, etc.) dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para mejorar el rendimiento en ELA y matemáticas según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16.	$825,250	Sí
1.2	Bachillerato Internacional (BI)	1.2 El Departamento de Educación Secundaria brindará acceso al Bachillerato Internacional (BI) dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza para mejorar el rigor del aprendizaje medido en M1.10, M1.11, M1.12, M1.14, M1.15 y M1.16.	$1,081,254	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.3	Programas imán	1.3 El Departamento de Servicios de Inscripción y Ubicación brindará acceso a programas imán dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para aumentar su acceso a entornos de aprendizaje rigurosos según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16.	$1,273,507	Sí
1.4	Preparación profesional y universitaria	1.4 El Departamento de Éxito Universitario y Profesional proporcionará personal para coordinar los servicios académicos dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para apoyar los aumentos en la tasa de finalización de A-G y Educación Técnica Profesional (CTE), según lo medido por M1.17, M1.18, M1.19, M1.20, M1.39 y M1.41.	$6,841,676	Sí
1.5	Avance vía la determinación individual (AVID)	1.5 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria implementarán AVID dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16.	$230,000	Sí
1.6	Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés	1.6 El Departamento de Programas Multilingües proporcionará personal para coordinar el desarrollo del idioma inglés (ELD), el monitoreo del progreso y el desarrollo profesional dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo para aumentar su competencia lingüística y la tasa de reclasificación según lo medido por M1.21, M1.22 y M1.23.	$10,564,799	Sí
1.7	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza	1.7 El Departamento de Acceso al Aprendizaje para Todos los Estudiantes (ATLAS) brindará acceso a servicios de salud física y mental y servicios de apoyo académico limitados para estudiantes de crianza temporal para aumentar el rendimiento académico en las áreas de contenido básico medidas en M1.1, M1.2, M1.3, M1.4, M1.5, M1.6, M1.7 y M1.8.	$1,401,836	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.8	Transporte	1.8 El Departamento de Servicios de Transporte proporcionará servicios de transporte dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para garantizar el acceso a la instrucción en persona según lo medido por M1.29.	$19,080,000	Sí
1.9	Maestros de idiomas distintos del inglés (LOTE)	1.9 El Departamento de Recursos Humanos contratará y retendrá maestros certificados principalmente dirigidos a apoyar a estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y j para apoyar la implementación de programas de educación multilingüe suplementarios, como educación bilingüe de transición, educación en dos idiomas e idiomas distintos del inglés, según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.35.	$1,208,317	Sí
1.10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clase	1.10 El Departamento de Recursos Humanos mejorará la proporción de personal docente por estudiante con el fin de reducir el tamaño de las clases más allá de los tamaños máximos de clase establecidos en el convenio colectivo, principalmente destinados a apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza, mejorando las experiencias de aprendizaje en los niveles primario y secundario, según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.35.	$22,917,129	Sí
1.11	Maestros de clases de apoyo en las escuelas secundarias	1.11 El Departamento de Recursos Humanos proporcionará maestros de clase de apoyo de Escuela secundaria a cada Escuela secundaria para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para brindar intervención en ELA y matemáticas según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M.1.14, M1.15, M1.16 y M1.30.	$2,188,707	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.12	Capacitación profesional	1.12 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria aumentarán la capacidad del personal y la claridad de los maestros a través del desarrollo profesional continuo, incluida la capacitación en salud mental de aprendizaje socioemocional, prácticas de calificación, implementación de un currículo alineado con los estándares y las mejores prácticas de instrucción dirigidas principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes jóvenes de crianza para mejorar su experiencia educativa según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16.	$18,144,401	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.13	Acceso y oportunidades	1.13 El Departamento de Programas Categóricos proporcionará personal escolar, programas y materiales didácticos suplementarios, tecnología, desarrollo profesional y oportunidades de participación entre padres y familias, según las necesidades de cada escuela, según lo estipulado en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil de cada escuela, para apoyar y mejorar los programas de enseñanza de Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas. Si bien todos los estudiantes se beneficiarán del acceso y las oportunidades, esta medida se dirige principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y en hogar de crianza, según las mediciones de M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16. ● Proporcionar pago por hora y pago por año extendido ● Proporcionar personal (es decir, personal de apoyo, personal de participación familiar, maestros, asistentes, maestros invitados,estudiantes universitarios en prácticas, etc.) ● Proporcionar capacitación al personal (es decir, conferencias, consultores, libros, etc.) ● Proporcionar materiales de instrucción (es decir, suministros de instrucción, materiales consumibles de intervención, tecnología, etc.) El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela está disponible mediante este enlace .	$31,914,820	Sí
1.14	Tecnología	1.14 Los Departamentos de Tecnología de la Información y Responsabilidad y Tecnología Educativa complementarán los programas y servicios en línea brindando tecnología y apoyo adicionales, más allá del requisito de Williams dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.36.	$9,380,312	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	1.15 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria brindarán oportunidades para que los estudiantes participen en las Artes Visuales y Escénicas a través de programas de música y arte dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para aumentar la asistencia diaria según lo medido por M1.29.	$5,288,681	Sí
1.16	Cal-SAFE	1.16 El Departamento de Servicios Especializados aumentará la disponibilidad de servicios de apoyo al brindar recursos de Cal-SAFE dirigidos principalmente a estudiantes embarazadas o padres que son estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el rendimiento académico según lo medido por M1.31, M1.32 y M1.33.	$1,646,902	Sí
1.17	Maestros en asignación especial (TOSA) del sistema multinivel de apoyo (MTSS)	1.17 La división de Servicios Educativos proporcionará maestros MTSS en asignación especial a los sitios escolares para coordinar una intervención específica para estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para aumentar el rendimiento académico en las áreas de contenido básico medidas por M1.1, M1.2, M1.3, M1.4, M1.5, M1.6, M1.7 y M1.8.	$11,850,553	Sí
1.18	Personal de la biblioteca	1.18 El Departamento de Programas Categóricos proporcionará a los sitios personal de biblioteca para apoyar la alfabetización temprana dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para aumentar la competencia en lectura según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16. *Revisado en 2025*	$4,404,920	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.19	Apoyo académico directo al estudiante	1.19 La división de Servicios Educativos proporcionará personal que trabaje directamente con estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar agresivamente las habilidades y conocimientos de ELD, ELA y matemáticas según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16.	$1,084,031	Sí
1.20	Contratación y retención de personal con experiencia	1.20 El Departamento de Recursos Humanos reclutará, contratará y retendrá personal altamente calificado y experimentado para las escuelas con los mayores índices de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes en un hogar de crianza para mejorar los logros en ELA, matemáticas y ELD según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.35.	$1,114,324	Sí
~~1.21~~	~~Excursiones educativas~~	~~1.21 El Departamento de Programas Categóricos asignará fondos a las escuelas para ser utilizados en excursiones educativas dirigidas principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para promover el aprendizaje activo y ampliar las perspectivas de los estudiantes al brindar experiencias significativas del mundo real de los Estándares de California que están alineados con la instrucción en el aula según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.38.~~ *Eliminado en 2025*	~~$0~~	~~Sí~~
1.22	Materiales didácticos suplementarios	1.22 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria proporcionarán materiales de instrucción suplementarios dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para apoyar la implementación de programas de intervención, programas de alfabetización, clases de apoyo y programas académicos para mejorar el rendimiento académico según lo medido por M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15 y M1.16.	$2,796,600	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1.23	Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM)	1.23 El Departamento STEAM pondrá a prueba el Marco STEAM dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para mejorar el rendimiento académico medido en M1.9, M1.10, M1.11, M1.12, M1.13, M1.14, M1.15, M1.16 y M1.38.	$4,619,307	Sí

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
2	**Entornos e instalaciones de aprendizaje seguros, protegidos y atractivos que promueven la nutrición, el bienestar y la salud mental:** Para reforzar el rendimiento académico de los estudiantes y promover la participación, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) se compromete a brindar entornos de aprendizaje seguros y atractivos que también prioricen la nutrición, el bienestar y la salud mental.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Servicios y condiciones básicas en las escuelas

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestra meta es garantizar que todos los estudiantes aprendan en espacios limpios, bien mantenidos y libres de drogas, fomentando un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal. Pondremos especial énfasis en promover el aprendizaje socioemocional y fomentar relaciones positivas entre estudiantes y personal. Al priorizar estos aspectos, buscamos reducir la tasa de suspensión y la tasa de ausentismo crónico, creando un ambiente propicio donde los estudiantes puedan prosperar académica, física y emocionalmente.

Durante la Evaluación Integral de Necesidades, el SBCUSD y los Socios Educativos revisaron datos locales y estatales. Las necesidades incluían promover el bienestar, la salud y entornos de aprendizaje seguros. En el LCAP 2024-2025, el distrito está revisando las métricas para garantizar que estén estrechamente alineadas con nuestros objetivos estratégicos y proporcionen una medición precisa de nuestro progreso. Esta actualización, que incluye la revisión de todas las métricas requeridas, es crucial para monitorear con precisión el rendimiento estudiantil y tomar decisiones informadas basadas en datos para mejorar los resultados estudiantiles. Al mejorar estas métricas, el distrito busca comprender mejor los logros e identificar áreas que requieren mayor atención.

Además, realizamos un análisis de las métricas requeridas, incluyendo:

- M2.8 (Prioridad 1: Casos en los que las instalaciones NO cumplen con el Estándar de "Buen Estado"), que identificó las necesidades abordadas en el Plan Maestro de Instalaciones desarrollado por el Departamento de Instalaciones. Esta información se debatió durante los Foros del Superintendente como un área que los Socios Educativos desearían mejorar. Los comentarios y sugerencias se incorporaron al plan quinquenal del Superintendente titulado "SBCUSD BRILLA". Las necesidades junto con los comentarios y aportes de los Socios Educativos, los ajustes de métricas y la alineación con “SBCUSD SHINES” se utilizaron para desarrollar esta meta.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M2.1	M2.1 Panorama: Sentido de pertenencia estudiantil *Fuente de datos: Tablero de educación panorámica del SBCUSD*	M2.1 2023-2024: Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela **Primaria**: en general, 71% favorable EL: 72% LI: 73% FY: 70% **Secundaria:** en general 52% favorable EL: 53% LI: 52% FY: 54%	M2.1 2024-2025: Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela **Primaria**: en general 72% favorable EL: 73% LI: 69% FY: 74% **Secundaria:** en general 54% favorable EL: 53% LI: 55% FY: 56%	M2.1 2025-2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.1 2026-2027: Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela **Primaria**: en general 74% favorable EL: 75% LI: 76% FY: 73% **Secundaria**: en general 54% favorable EL: 54% LI: 55% FY: 55%	M2.1 Diferencia actual Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela **Primaria**: general +1 favorable EL: +1 LI: -4 FY: +4 **Secundaria:** general +2 favorable EL: no hay diferencia LI: +3 FY: +2

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M2.2	M2.2 Panorama: Encuesta sobre cultura y clima estudiantil *Fuente de datos: Tablero de educación panorámica del SBCUSD*	M2.2 2023-2024: Encuesta de cultura y clima estudiantil **Primaria**: en general 74% favorable EL: 73% LI: 74% FY: 77% **Secundaria**: en general 75% favorable EL: 76% LI: 75% FY: 79%	M2.2 2024-2025: Encuesta de cultura y clima estudiantil **Primaria**: en general 80% favorable EL: 78% LI: 82% FY: 84% **Secundaria:** en general 76% favorable EL: 74% LI: 76% FY: 78%	M2.2 2025-2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.2 2026-2027: Encuesta de cultura y clima estudiantil **Primaria:** en general 77% favorable EL: 75% LI: 77% FY: 80% **Secundaria**: en general 78% favorable EL: 79% LI: 78% FY: 82%	M2.2 Diferencia actual con respecto a la encuesta de referencia sobre cultura y clima estudiantil **Primaria**: general +6 favorable EL: +5 LI: +8 FY: +7 **Secundaria:** general +1 favorable EL: -2 LI: +1 FY: +3
M2.3	M2.3 Prioridad 5: Tasa de ausentismo crónico **Nivel de distrito** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M2.3 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico (K-12) Todos: 34.7% EL: 31.6% LI: 35.9% FY: 30.0% 2023-2024 Base de referencia: LTEL: 32.7%	M2.3 2023-2024: Todos: 29.3% EL: 25.5% LI: 30.4% FY: 24.8% LTEL: 32.7%	M2.3 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.3 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico (K-12) Todos: 31.7% EL: 28.6% LI: 31.7% FY: 27% LTEL: 30.7%	M2.3 Diferencia actual Todos: -5.4 EL: - 6.1 LI: -5.5 FY: -5.2 LTEL: N/A base de referencia actual

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M2.4	M2.4 Tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Barton** AA: 53.1%	M2.4 2023-2024: **Barton** AA: 48%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Barton** AA: 50.1%	M2.4 Diferencia actual **Barton** AA: -5.1
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Bradley** HOM: 40%	M2.4 2023-2024: **Bradley** HOM: 34.2%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Bradley** HOM: 37%	M2.4 Diferencia actual **Bradley** HOM: -5.8
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Cole** HOM: 53.7%	M2.4 2023-2024: **Cole** HOM: 50%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Cole** HOM: 50.7%	M2.4 Diferencia actual **Cole** HOM: -3.7
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Cypress** AA: 52.8%	M2.4 2023-2024: **Cypress** AA: 28.9%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Cypress** AA: 49.8%	M2.4 Diferencia actual **Cypress** AA: -23.9
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Roberts** SWD: 39.1%	M2.4 2023-2024: **Roberts** SWD: 20.4%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Roberts** SWD: 36.1%	M2.4 Diferencia actual **Roberts** SWD: -18.7
	M2.4 Tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Fairfax** EL: 47.7%	M2.4 2023-2024: **Fairfax** EL: 28.5%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Fairfax** EL: 44.7%	M2.4 Diferencia actual **Fairfax** EL: -19.2

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Brown** HOM: 35.2%	M2.4 2023-2024: **Brown** HOM: 33.7%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Brown** HOM: 32.2%	M2.4 Diferencia actual **Brown** HOM: -1.5
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Highland Pacific** Todos: 46% EL: 41.7% LI: 47.9% AA: 61.9%	M2.4 2023-2024: **Highland Pacific** Todos: 37.5% EL: 27.4% LI: 37.5% AA: 41.7%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Highland Pacific** Todos: 43% EL: 38.7% LI: 44.9% AA: 58.9%	M2.4 Diferencia actual **Highland Pacific** Todos: -8.5 EL: -14.3 LI: -10.4 AA: -20.2
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Inghram** Todos: 48.4% EL: 45.6% LI: 48.7% AA: 46.9%	M2.4 2023-2024: **Inghram** Todos: 40% EL: 44.1% LI: 40.5% AA: 46.3%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Inghram** Todos: 45.4% EL: 42.6% LI: 45.7% AA: 43.9%	M2.4 Diferencia actual **Inghram** Todos: -8.4 EL: -1.5 LI: -8.2 AA: -0.6
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Kimbark** SWD: 34.3% WH: 27.4%	M2.4 2023-2024: **Kimbark** SWD: 23% WH: 16.9%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Kimbark** SWD: 31.3% WH: 24.4%	M2.4 Diferencia actual **Kimbark** SWD: -11.3 WH: -10.5

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Lincoln** HOM: 49.3%	M2.4 2023-2024: **Lincoln** HOM: 44.6%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Lincoln** HOM: 46.3%	M2.4 Diferencia actual **Lincoln** HOM: -4.7
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Salinas** HOM: 42.4%	M2.4 2023-2024: **Salinas** HOM: 27%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Salinas** HOM: 39.4%	M2.4 Diferencia actual **Salinas** HOM: -15.4
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Monterey** HOM: 50%	M2.4 2023-2024: **Monterey** HOM: 49.2%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Monterey** HOM: 47%	M2.4 Diferencia actual **Monterey** HOM:-0.8
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **North Park** MT: 29%	M2.4 2023-2024: **North Park** TM: 14.8%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **North Park** MT: 26%	M2.4 Diferencia actual **North Park** Marca comercial: -14.2
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **North Verdemont** EL: 31.6% SWD: 37% WH: 26.9%	M2.4 2023-2024: **North Verdemont** EL: 21.3% SWD: 33.8% WH: 15.5%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **North Verdemont** EL: 28.6% SWD: 34% WH: 23.9%	M2.4 Diferencia actual **North Verdemont** EL: -10.3 SWD: -3.2 WH: -11.4

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Oehl** SWD: 45.1%	M2.4 2023-2024: **Oehl** SWD: 32.1%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Oehl** SWD: 42.1%	M2.4 Diferencia actual **Oehl** SWD: -13
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Paakuma** AA: 24.2%	M2.4 2023-2024: **Paakuma** AA: 19.2%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Paakuma** AA: 21.2%	M2.4 Diferencia actual **Paakuma** AA: -5
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Palm** EL: 34.7%	M2.4 2023-2024: **Palm** EL: 15,8%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Palm** EL: 31.7%	M2.4 Diferencia actual **Palm** EL: -18.9
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Parkside** HOM: 53.3% SWD: 49.5% AA: 39.7%	M2.4 2023-2024: **Parkside** HOM: 58.5% SWD: 34.7% AA: 50.8%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Parkside** HOM: 50.3% SWD: 46.5% AA: 36.7%	M2.4 Diferencia actual **Parkside** HOM: -5.2 SWD: -14.8 AA: +11.1
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Río Vista** HOM: 50%	M2.4 2023-2024: **Río Vista** HOM: 38.7%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Rio Vista** HOM: 47%	M2.4 Diferencia actual **Río Vista** HOM: -11.3

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Antón** HOM: 56% SWD: 56.5%	M2.4 2023-2024: **Antón** HOM: 45.5% SWD: 47.5%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Antón** HOM: 53% SWD: 53.5%	M2.4 Diferencia actual **Antón** HOM: -10.5 SWD: -9
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Thompson** HOM: 45.2% LI: 37.8%	M2.4 2023-2024: **Thompson** HOM: 31.6% LI: 28.9%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Thompson** HOM: 42.2% LI: 34.8%	M2.4 Diferencia actual **Thompson** HOM: -13.6 LI: -8.9
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Urbita** SWD: 32.6%	M2.4 2023-2024: **Urbita** SWD: 24.5%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Urbita** SWD: 29.6%	M2.4 Diferencia actual **Urbita** SWD: -8.1
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Vermont** HOM: 38.1% SWD: 49.2%	M2.4 2023-2024: **Vermont** HOM: 32.6% SWD: 31.5%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Vermont** HOM: 35.1% SWD: 46.2%	M2.4 Diferencia actual **Vermont** HOM: -5.5 SWD: -17.7
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Arrowview** HOM: 49.5%	M2.4 2023-2024: **Arrowview** HOM: 44.4%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Arrowview** HOM: 46.5%	M2.4 Diferencia actual **Arrowview** HOM: -5.1

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Chávez** SWD: 43.4% Base de referencia 2023-2024: LTEL 29.9% *Revisado en 2025*	M2.4 2023-2024: **Chávez** SWD: 27.3% LTEL: 29.9%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Chávez** SWD: 40.4% LTEL: 27.9%	M2.4 Diferencia actual **Chávez** SWD: -16.1 LTEL: N/A base de referencia actual
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 Base de referencia 2023-2024: Tasa de ausentismo crónico **Curtis** LTEL 34.9% *Revisado en 2025*	M2.4 2023-2024: **Curtis** LTEL: 34.9%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Curtis** LTEL: 32.9%	M2.4 Diferencia actual **Curtis** LTEL: N/A base de referencia actual
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Del Vallejo** Todos: 41.9% EL: 40.8% HOM: 50.7% LI: 42% AA: 47.4% HI: 40.3%	M2.4 2023-2024: **Del Vallejo** Todos: 37.1% EL: 29.8% HOM: 41.6% LI: 37.2% AA: 34.9% HI: 37.3%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Del Vallejo** Todos: 38.9% EL: 37.8% HOM: 47.7% LI: 39% AA: 44.4% HI: 37.3%	M2.4 Diferencia actual **Del Vallejo** Todos: -4.8 EL: -11 HOM: -9.1 LI:-4.8 AA: -12.5 HI: -3

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Golden Valley** HOM: 50.6% AA: 49.3%	M2.4 2023-2024: **Golden Valley** HOM: 57.9% AA: 58.4%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Golden Valley** HOM: 47.6% AA: 46.3%	M2.4 Diferencia actual **Golden Valley** HOM: +7.3 AA: +9.1
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **King** Todos: 39.6% EL: 41.8% HOM: 37.7% LI: 39.7% SWD: 48% AA: 45.2% HI: 38.6%	M2.4 2023-2024: **King** Todos: 35.4% EL: 33.2% HOM: 36.7% LI: 35.3% SWD: 42% AA: 37.7% HI:34.5%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **King** Todos: 36.6% EL: 38.8% HOM: 34.7% LI: 36.7% SWD: 45% AA: 42.2% HI: 35.6%	M2.4 Diferencia actual **King** Todos: -4.2 EL: -8.6 HOM: -1 LI: -4.4 SWD: -6 AA: -7.5 HI:-4.1
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Serrano** LTEL 35.4% *Revisado en 2025*	M2.4 2023-2024: **Serrano** LTEL: 35.4%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Serrano** LTEL: 33.4%	M2.4 Diferencia actual **Serrano** LTEL: N/A base de referencia actual
	M2.4 la tasa de ausentismo crónico **Nivel escolar**	M2.4 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico **Shandin Hills** HOM: 47.4% AA: 45% WH: 39.6%	M2.4 2023-2024: **Shandin Hills** HOM: 44.6% AA: 45.1% WH: 26.2%	M2.4 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.4 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico **Shandin Hills** HOM: 44.4% AA: 42% WH: 36.6%	M2.4 Diferencia actual **Shandin Hills** HOM: -2.8 AA: +0.1 WH: -13.4

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M2.5	M2.5 Prioridad 6: Tasa de suspensión **Nivel de distrito** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M2.5 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Nivel de distrito** Todos: 5.1% EL: 3.7% LI: 5.2% FY: 10.4% AA: 9.9% PI: 7.1% 2023-2024 Base de referencia: LTEL: 8%	M2.5 2023-2024: **Nivel de distrito** Todos: 4.7% EL: 3.6% LI: 4.9% FY: 10.3% AA: 10% PI: 10.2% LTEL: 8%	M2.5 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.5 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Nivel de distrito** Todos: 3.6% EL: 2.2% LI: 3.6% FY: 7.4% AA: 6.9% PI: 4.1% LTEL: 7%	M2.5 Diferencia actual **Nivel de distrito** Todos: -0.4 EL: -0.1 LI: -0.3 FY: -0.1 AA: +0.1 PI: +3.1 LTEL: N/A base de referencia actual
M2.6	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Barton** Todos: 6.6% EL: 7% HOM: 9.2% LI: 6.7% SWD: 8.4% AA: 8.6% HI: 6.2%	M2.6 2023-2024: **Barton** Todos: 5.2% EL: 4.3% HOM: 3.8% LI: 5.4% SWD: 4.1% AA: 5.4% HI: 5.4%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Barton** Todos: 5.1% EL: 5.5% HOM: 7.7% LI: 5.2% SWD: 6.9% AA: 7.1% HI: 4.7%	M2.6 Diferencia actual **Barton** Todos: -1.4 EL: -2.7 HOM: -5.4 LI: -1.3 SWD: -4.3 AA: -3.2 HI: -0.8

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Belvedere** EL: 5.8% SWD: 11.5%	M2.6 2023-2024: **Belvedere** EL: 3.7% SWD: 1.9%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Belvedere** EL: 4.3% SWD: 10%	M2.6 Diferencia actual **Belvedere** EL: -2.1 SWD: -9.6
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Holcomb** AA: 7.6%	M2.6 2023-2024: **Holcomb** AA: 7.5%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Holcomb** AA: 6.1%	M2.6 Diferencia actual **Holcomb** AA: -0.1
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Bradley** AA: 7.9%	M2.6 2023-2024: **Bradley** AA: 11.9%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Bradley** AA: 6.4%	M2.6 Diferencia actual **Bradley** AA: +4
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Cole** AA: 10.9%	M2.6 2023-2024: **Cole** AA: 0%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Cole** AA: 9.4%	M2.6 Diferencia actual **Cole** AA: -10.9

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Del Rosa** HOM: 10.2%	M2.6 2023-2024: **Del Rosa** HOM: 7.8%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Del Rosa** HOM: 8.7%	M2.6 Diferencia actual **Del Rosa** HOM: -2.4
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Fairfax** SWD: 6.7%	M2.6 2023-2024: **Fairfax** SWD: 7.3%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Fairfax** SWD: 5.2%	M2.6 Diferencia actual **Fairfax** SWD: +0.6
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Brown** SWD: 9.7% AA: 7.6%	M2.6 2023-2024: **Brown** SWD: 11.3% AA: 14.3%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Brown** SWD: 8.2% AA: 6.1%	M2.6 Diferencia actual **Brown** SWD: +1.6 AA: +6.7

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Highland Pacific** Todos: 9.2% EL: 6.5% LI: 9.6% SWD: 8.7% AA: 17.4% HI: 8.3%	M2.6 2023-2024: **Highland Pacific** Todos: 6.9% EL: 6% LI: 7.1% SWD: 4.3% AA: 18.4% HI: 6.2%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Highland Pacific** Todos: 7.7% EL: 5% LI: 8.1% SWD: 7.2% AA: 15.9% HI: 6.8%	M2.6 Diferencia actual **Highland Pacific** Todos: -2.3 EL: -0.5 LI: -2.5 SWD: -4.4 AA: +1 HI: -2.1
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Lankershim** Todos: 3.1% EL: 3.5% HOM: 6.3% LI: 3.2% SWD: 6.8% HI: 3.3%	M2.6 2023-2024: **Lankershim** Todos: 3.9% EL: 4.3% HOM: 1.5% LI: 4% SWD: 7.4% HI: 3.8%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Lankershim** Todos: 1.6% EL: 2% HOM: 4.8% LI: 1.7% SWD: 5.3% HI: 1.8%	M2.6 Diferencia actual **Lankershim** Todos: +0.8 EL:+0.8 HOM: -4.8 LI: +0.8 SWD: +0.6 HI: +0.5

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Mt. Vernon** Todos: 3.7% EL: 3.2% LI: 3.9% HI: 3.9%	M2.6 2023-2024: **Mt. Vernon** Todos: 2.6% EL: 2.7% LI: 2.7% HI: 2.6%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Mt. Vernon** Todos: 2.2% EL: 1.7% LI: 2.4% HI: 2.4%	M2.6 Diferencia actual **Mt. Vernon** Todos: -1.1 EL: -0.5 LI: -1.2 HI: -1.3
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Newmark** SWD: 6.2% AA: 10.3%	M2.6 2023-2024: **Newmark** SWD: 6.7% AA: 4.1%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Newmark** SWD: 4.7% AA: 8.8%	M2.6 Diferencia actual **Newmark** SWD: +0.5 AA: -6.2
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **North Park** AA: 7.1%	M2.6 2023-2024: **North Park** AA: 0.0%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **North Park** AA: 5.6%	M2.6 Diferencia actual **North Park** AA: -7.1
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **North Verdemont** EL: 7.3%	M2.6 2023-2024: **North Verdemont** EL: 1.9%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **North Verdemont** EL: 5.8%	M2.6 Diferencia actual **North Verdemont** EL: -5.4%

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Oehl** AA: 6.3%	M2.6 2023-2024: **Oehl** AA: 6.1%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Oehl** AA: 4.8%	M2.6 Diferencia actual **Oehl** AA: -0.2
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Paakuma** LI: 4.5% SWD: 6.7% HI: 3.8%	M2.6 2023-2024: **Paakuma** LI: 3.8% SWD: 8% HI: 3.7%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Paakuma** LI: 3% SWD: 5.2% HI: 2.3%	M2.6 Diferencia actual **Paakuma** LI: -0.7 SWD: +1.3 HI: -0.1
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Parkside** AA: 7.4%	M2.6 2023-2024: **Parkside** AA: 3.1%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Parkside** AA: 5.9%	M2.6 Diferencia actual **Parkside** AA: +4.3

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Antón** Todos: 3.5% LI: 3.7% AA: 6.4% HI: 3.5%	M2.6 2023-2024: **Antón** Todos: 2.6% LI: 2.7% AA: 6.3% HI: 1.8%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Antón** Todos: 2% LI: 2.2% AA: 4.9% HI: 2%	M2.6 Diferencia actual **Antón** Todos: -0.9 LI: -1 AA: -0.1 HI: -1.7
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Thompson** AA: 8.8%	M2.6 2023-2024: **Thompson** AA: 11.9%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Thompson** AA: 7.3%	M2.6 Diferencia actual **Thompson** AA: +3.1
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Warm Springs** AA: 11.5%	M2.6 2023-2024: **Warm Springs** AA: 7.7%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Warm Springs** AA: 10%	M2.6 Diferencia actual **Warm Springs** AA: -3.8
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Arrowview** AA: 21.4%	M2.6 2023-2024: **Arrowview** AA: 10.4%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Arrowview** AA: 19.9%	M2.6 Diferencia actual **Arrowview** AA: -11

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Chávez** AA: 19% SWD: 23.3%	M2.6 2023-2024: **Chávez** AA: 14.3% SWD: 8.8%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Chávez** AA: 17.5% SWD: 22.9%	M2.6 Diferencia actual **Chávez** AA: -4.7 SWD: -14.5
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Curtis** HOM: 18.8%	M2.6 2023-2024: **Curtis** HOM: 15.2%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Curtis** HOM: 17.3%	M2.6 Diferencia actual **Curtis** HOM: -3.6
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Golden Valley** Todos: 15.5% EL: 15% HOM: 23.9% LI: 16% SWD: 19.3% AA: 25% HI: 14.2%	M2.6 2023-2024: **Golden Valley** Todos: 16.9% EL: 14.2% HOM: 24.3% LI: 17.5% SWD: 13.8% AA: 29.6% HI: 15.2%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Golden Valley** Todos: 14% EL: 13.5% HOM: 22.4% LI: 14.5% SWD: 17.8% AA: 23.5% HI: 12.7%	M2.6 Diferencia actual **Golden Valley** Todos: +1.4 EL: -0.8 HOM: +0.4 LI: +1.5 SWD: -5.5 AA: +4.6 HI: +1

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **King** AA: 17.5%	M2.6 2023-2024: **King** AA: 31.7%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **King** AA: 16%	M2.6 Diferencia actual **King** AA: +14.2
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Serrano** Todos: 13.6% LI: 13% SWD: 12.5% AA: 25%	M2.6 2023-2024: **Serrano** Todos: 9% LI: 9.3% SWD: 7.5% AA: 16.5%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Serrano** Todos: 12.1% LI: 11.5% SWD: 11% AA: 23.5%	M2.6 Diferencia actual **Serrano** Todos: -4.6 LI: -3.7 SWD: -5 AA: -8.5

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Shandin Hills** Todos: 12.4% EL: 12.7% HOM: 16.5% LI: 12.7% SWD: 10.5% AA: 22.2% HI: 11.8% Base de referencia 2023-2024: LTEL: 22.5% *Revisado en 2025*	M2.6 2023-2024: **Shandin Hills** Todos: 16.6% EL: 17.7% HOM: 27% LI: 17.5% SWD: 15.1% AA: 27.6% HI: 15.4% LTEL: 22.5%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Shandin Hills** Todos: 10.9% EL: 11.2% HOM: 15% LI: 11.2% SWD: 9% AA: 20.7% HI: 10.3% LTEL: 21.5%	M2.6 Diferencia actual **Shandin Hills** Todos: +4.2 EL: +5 HOM: +10.5 LI: +4.8 SWD: +4.6 AA: +5.4 HI: +3.6 LTEL: N/A base de referencia actual
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Arroyo Valley** WH: 28.9%	M2.6 2023-2024: **Arroyo Valley** WH: 4.7%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Arroyo Valley** WH: 27.4%	M2.6 Diferencia actual **Arroyo Valley** WH: -24.2

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Cajon** EL: 10.3% AA: 12.6%	M2.6 2023-2024: **Cajon** EL: 7.3% AA: 13.2%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Cajon** EL: 8.8% AA: 11.1%	M2.6 Diferencia actual **Cajon** EL: -3 AA: +0.6
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Indian Springs** HOM: 9.9% SWD: 11.5%	M2.6 2023-2024: **Indian Springs** HOM: 8.8% SWD: 11.3%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Indian Springs** HOM: 8.4% SWD: 10%	M2.6 Diferencia actual **Indian Springs** HOM: -1.1 SWD: -0.2
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Pacific** WH: 10.5%	M2.6 2023-2024: **Pacific** WH: 3.4%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **Pacific** WH: 9%	M2.6 Diferencia actual **Pacific** WH: -7.1

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **San Bernardino** Todos: 11.4% EL: 12.9% HOM: 14.4% LI: 11.5% SWD: 16.6% HI: 10.9% TM: 16.2%	M2.6 2023-2024: **San Bernardino** Todos: 7.8% EL: 6.3% HOM: 13.4% LI: 7.9% SWD: 11.8% HI: 6.7% TM: 20%	M2.6 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **San Bernardino** Todos: 9.9% EL: 11.4% HOM: 12.9% LI: 10% SWD: 15.1% HI: 9,4% TM: 14.7%	M2.6 Diferencia actual **San Bernardino** Todos: -3.6 EL: -6.6 HOM: -1 LI: -3.6 SWD: -4.8 HI: -4.2 TM: +3.8
	M2.6 Tasa de suspensión **Nivel escolar**	M2.6 2022-2023: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **San Gorgonio** Todos: 10.9% EL: 11.7% HOM: 13.4% LI: 11.2% SWD: 18.1% WH: 16% TM: 23.9%	M2.6 2023-2024: **San Gorgonio** Todos: 9.2% EL: 6.1% HOM: 15.2% LI: 9.5% SWD: 11.5% WH: 11.1% TM: 32.5%	M2.6 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.6 2025-2026: Tasa de estudiantes suspendidos al menos una vez **San Gorgonio** Todos: 9.4% EL: 10.2% HOM: 11.9% LI: 9.7% SWD: 16.6% WH: 14.5% TM: 22.4%	M2.6 Diferencia actual **San Gorgonio** Todos: -1.7 EL:-5.6 HOM: -1.8 LI: -1.7 SWD: -6.6 WH: -4.9 TM: +8.6

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M2.7	M2.7 Prioridad 6: Tasa de expulsión *Fuente de datos: CA Dashboard*	M2.7 2022-2023: Tasa de estudiantes expulsados Todos: 0.2% EL: 0.2% LI: 0.2% FY: 0.3%	M2.7 2023-2024: Todos: 0.2% EL: 0.2% LI: 0.2% FY: 0.3%	M2.7 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.7 2025-2026: Tasa de estudiantes expulsados Todos: 0.2% EL: 0.2% LI: 0.2% FY: 0.3%	M2.7 Diferencia actual Todos: 0 EL: 0 LI: 0 FY: 0
M2.8	M2.8 Prioridad 1: Instancias en las que las instalaciones NO cumplen con el estándar de “Buen estado de conservación” *Fuente de datos: CA Dashboard*	M2.8 2022-2023: Cero	M2.8 2023-2024: Cero	M2.8 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.8 2025-2026: Cero	M2.8 Diferencia actual Ninguno

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general. incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 2 del LCAP 2024-2025 para entornos de aprendizaje seguros, protegidos y atractivos se implementaron según lo previsto, sin diferencias sustanciales con respecto a lo descrito en el LCAP aprobado. El proceso de implementación siguió un enfoque sistemático, apegándose a la descripción de cada acción de la meta. Se realizó un seguimiento y una evaluación continuos a lo largo del año escolar para dar seguimiento al progreso y realizar los ajustes necesarios, como el aumento de fondos para acciones de la meta específica en el primer y segundo semestre, con base en los comentarios de los Socios Educativos. Dichos ajustes no alteraron el LCAP 2024-2025 aprobado del SBCUSD. El SBCUSD logró los siguientes logros durante la implementación del LCAP 2024-2025:

Acción 2.2: El apoyo a la salud socioemocional y mental se ha expandido significativamente en las escuelas. El número de escuelas que implementan iniciativas de aprendizaje socioemocional (ASE) y salud mental aumentó de 53 en el curso 2023-2024 a 68 en el curso 2024-2025.

Acción 2.3 Las iniciativas de salud física han mostrado una mejora: la tasa de finalización de la evaluación de salud bucal en el jardín de infancia aumentó del 87% en 2023-2024 al 92% en 2024-2025.

Acción 2.4 Los servicios de terapia de salud mental llegaron a 87 estudiantes en 23 escuelas en 2024-2025, frente a los 84 estudiantes del año anterior.

Acción 2.5 El reconocimiento a las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) aumentó, con 64 escuelas que obtuvieron el reconocimiento CA PBIS en 2024-2025, un aumento respecto de las 55 en 2023-2024.

Acción 2.5 La escuela ganadora del premio PBiS de California 2024 identificó 3 escuelas ganadoras de premios Platino, 29 de Oro, 31 de Plata y 1 de Bronce del SBCUSD.

Acción 2.9 El programa de Guardias de cruce continúa mejorando el apoyo a estudiantes y escuelas. Actualmente, 88 guardias de cruce asisten a 56 escuelas, un aumento con respecto a los 84 guardias del año pasado. Este crecimiento contribuye a crear entornos más acogedores y de apoyo para los estudiantes y la comunidad.

Los siguientes fueron los desafíos relevantes experimentados durante la implementación:

Acción 2.4 Servicios de terapia de salud mental:, Acción 2.7 Consejeros y Acción 2.10 Tribunal de menores: Vacantes de personal.

Acción 2.13 Trayendo esperanza a los sábados: Participación estudiantil menor a la esperada.

Acción 2.14 Consejo asesor de liderazgo estudiantil: Reducción de las necesidades de transporte.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito considera los gastos mayores o menores al 15% del monto presupuestado como una diferencia material.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Gastos inferiores a los presupuestados para las siguientes acciones contributivas:

Acción 2.4 Servicios de terapia de salud mental: Las vacantes de personal provocaron una subutilización de los fondos presupuestados.

Acción 2.7 Consejeros: Las vacantes de personal dieron lugar a una subutilización de los fondos presupuestados.

Acción 2.10 Tribunal de menores: Las vacantes de personal dieron lugar a una subutilización de los fondos presupuestados.

Acción 2.13 Trayendo esperanza a los sábados: La menor participación estudiantil condujo a una disminución de los costos del programa.

Acción 2.14 Consejo asesor de liderazgo estudiantil: La reducción de las necesidades de transporte resultó en ahorros de costos.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las métricas de la Meta 2 demostraron su eficacia en los siguientes datos:

-Métrica 2.1 Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión escolar: mejoró en todos los niveles. Primaria: general +1 puntos porcentuales (pp), EL +1 pp, FY +4 pp, sin embargo, LI disminuyó -4 pp. Secundaria: general +2 pp, LI +3 pp, FY +2 pp, sin embargo, EL no mostró cambios. Los jóvenes en un hogar de crianza mostraron avances notables en ambos rangos de grados. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 2.2 Coordinación de consejería en todo el Distrito, 2.3 Coordinación de bienestar en todo el Distrito, 2.4 Servicios de terapia de salud mental, 2.5 Coordinación de clima y cultura en todo el Distrito, 2.7 Consejeros, 2.9 Guardias de cruce, 2.10 Tribunal de menores, 2.11 Materiales de servicios de apoyo y bienestar estudiantil (SWSS), 2.13 Trayendo esperanza a los sábados, 2.14 Consejo asesor de liderazgo estudiantil y 2.15 Subdirectores de primaria.

Métrica 2.2 Encuesta de Cultura y Clima Estudiantil: tendencias positivas. Primaria: +6 pp en general, EL +5 pp, LI +8 pp, FY +7 pp. Secundaria: +1 punto porcentual en general, LI +1 pp, FY +3 pp; sin embargo, EL mostró una disminución de -2 pp. Las mayores mejoras se observaron en primaria. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 2.9 Guardias de cruce, 2.11 Materiales de servicios de apoyo y bienestar estudiantil (SWSS), 2.14 Consejo asesor de liderazgo estudiantil y 2.15 Subdirectores de primaria.

Indicador 2.3 la tasa de ausentismo crónico: Disminución general: Todos los estudiantes -5.4 pp, EL -1.2 pp, LI -5.5 pp, FY -5.2 pp. Las reducciones significativas entre los jóvenes de bajos ingresos y en hogar de crianza reflejan mejoras en la asistencia y la participación. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 2.1 Asistentes de salud, 2.6 Servicios ampliados de enfermería registrada, 2.9 Guardias de cruce y 2.12 Monitoreo y apoyo de asistencia.

-Métrica 2.5 Tasa de suspensión: disminuyó levemente en todo el distrito: Todos los estudiantes -0.4 pp, EL -0.1 pp, LI -0.3 pp, FY -0.1 pp, sin embargo, la tasa aumentó para AA +0.1 pp y PI +3.1 pp. **Acción que demuestra eficacia hacia el objetivo**: 2.15 Subdirectores de primaria.

Métrica 2.7 Tasa de expulsión: se mantuvo sin cambios en todos los grupos estudiantiles no duplicados (Todos, EL, LI y FY), lo que indica estabilidad en las medidas disciplinarias y un compromiso continuo con el apoyo escolar. **Medidas impactadas**: 2.10 Tribunal de menores.

Las siguientes métricas se encuentran en la Meta 1 con acciones en la Meta 2: M1.30 Tasa de abandono de la escuela secundaria: disminuyó levemente para los siguientes grupos de estudiantes Todos los estudiantes, EL y LI cada uno en -0.01 pp; M1.31 Tasa de abandono de la escuela preparatoria: todos los grupos de estudiantes no duplicados disminuyeron Todos los estudiantes -0.5 pp, EL -2.6 pp, LI -1.1 pp y FY -8.8 pp. FY mostró la mejora más significativa; y M1.34 Acceso a cursos: 100% **Acción que demuestra eficacia hacia el objetivo**: 2.8 Cuerpo de cadetes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Se revisaron las siguientes métricas para incluir datos de estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL): M2.3, M2.4, M2.5, and M2.6.

Las siguientes acciones permanecerán en el LCAP del SBCUSD 2025-2026 sin ninguna modificación: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.14 y 2.15.

Como resultado de la reflexión sobre las prácticas anteriores, la siguiente acción no continuará en el LCAP del SBCUSD 2025-2026:

Acción 2.13 Trayendo esperanza a los sábados

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
2.1	Asistentes de salud	2.1 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil brindará apoyo de salud que incluye un coordinador de salud, enfermeras y asistentes de salud en los sitios escolares dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para mejorar el bienestar físico de los estudiantes según lo medido por M2.3 y M2.4.	$3,937,289	Sí
2.2	Coordinación de consejería en todo el Distrito	2.2 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará personal de apoyo de asesoramiento en los sitios escolares dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el bienestar de los estudiantes según lo medido por M2.1.	$1,086,771	Sí
2.3	Coordinación de bienestar en todo el Distrito	2.3 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará personal de bienestar en los sitios escolares dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para mejorar el bienestar de los estudiantes según lo medido por M2.1.	$657,557	Sí
2.4	Servicios de terapia de salud mental	2.4 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará personal de terapia de salud mental en los sitios escolares dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar la salud mental de los estudiantes según lo medido por M2.1.	$1,204,881	Sí
2.5	Coordinación de clima y cultura en todo el Distrito	2.5 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará personal que se centre en el clima y la cultura de los sitios escolares, dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para mejorar el clima y la cultura de los sitios escolares según lo medido por M2.1.	$1,173,817	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
2.6	Servicios ampliados de enfermería registrada	2.6 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará enfermeras registradas adicionales en los sitios escolares dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para mejorar el bienestar físico de los estudiantes según lo medido por M2.3 y M2.4.	$1,838,428	Sí
2.7	Consejeros	2.7 Los consejeros a nivel del sitio brindarán apoyo dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional según lo medido por M2.1.	$12,655,049	Sí
2.8	Cuerpo de Cadetes (Cadet Corps)	2.8 La Educación Secundaria brindará el programa del Cuerpo de Cadetes dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza en seis escuelas intermedias y cuatro escuelas secundarias para desarrollar liderazgo, ciudadanía, patriotismo, excelencia académica y conocimiento militar básico, salud, bienestar y aptitud física según lo medido por M1.30, M1.31 y M1.34.	$52,850	Sí
2.9	Guardias de cruce	2.9 La oficina de Gestión de Seguridad y Emergencias proporcionará guardias de cruce en los cruces peatonales de alto tráfico cerca de escuelas primarias, secundarias y preparatorias, dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para promover la seguridad según lo medido por M2.1, M2.2, M2.3 y M2.4.	$1,807,201	Sí
2.10	Tribunal de menores	2.10 El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo implementará el Tribunal Juvenil Restaurativo y las Prácticas Restaurativas dirigidas principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para ayudar a cultivar una identidad juvenil positiva según lo medido por M2.1 y M2.7.	$907,502	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
2.11	Materiales de los Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantil (SWSS)	2.11 El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil proporcionará materiales de bienestar dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para mejorar la salud mental y el bienestar de los estudiantes según lo medido por M2.1 y M2.2.	$1,410,100	Sí
2.12	Monitoreo y apoyo de asistencia	2.12 El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo proporcionará personal de asistencia y apoyo en todos los sitios escolares dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para ayudar a mejorar la asistencia de los estudiantes según lo medido por M2.3 y M2.4.	$6,045,106	Sí
~~2.13~~	~~Trayendo esperanza a los sábados~~	~~2.13 El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo brindará un programa de enriquecimiento Bringing Hope to Saturdays dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal para ayudar a mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes según lo medido por M2.1 y M2.2.~~ *Eliminado en 2025*	~~$0~~	~~Sí~~
2.14	Consejo asesor de liderazgo estudiantil	2.14 El Consejo asesor de liderazgo estudiantil del Superintendente implementará proyectos de servicio comunitario dirigidos principalmente por estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para desarrollar el liderazgo estudiantil según lo medido por M2.1 y M2.2.	$51,750	Sí
2.15	Subdirectores de primaria	2.15 El Departamento de Recursos Humanos proporcionará Subdirectores de primaria a las escuelas primarias de alta población dirigidas principalmente a estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza para ayudar a mejorar el clima escolar y el entorno del campus en el nivel de la primaria según lo medido por M2.1, M2.2, M2.5 y M2.6.	$3,745,734	Sí

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
3	**Participación de estudiantes, familia, comunidad, personal y padres:** El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) está comprometido a captar e involucrar activamente a los estudiantes, las familias, los cuidadores, la comunidad y el personal como socios colaborativos.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 3: Participación de los padres y compromiso familiar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nos centramos en fomentar la colaboración y aprovechar la experiencia colectiva y los recursos disponibles. Priorizamos el logro académico, el apoyo al desarrollo profesional y la prestación de servicios sociales esenciales a través de una red integral de recursos, aliados y alianzas.

Junto con el análisis de los Indicadores Locales del Tablero de Control de California, los Socios Educativos del SBCUSD revisaron los datos locales de las familias y los estudiantes que completaron la encuesta Panorama. Los resultados de esta encuesta indicaron un crecimiento inconsistente. Los comentarios y las aportaciones durante el desarrollo del LCAP se utilizaron para desarrollar esta meta. Además, la meta se alineó con el trabajo del Departamento de Participación Familiar, ya que desarrollaron colaborativamente un nuevo plan de Participación Familiar a través de su participación en la Iniciativa de Participación Comunitaria (CEI). El SBCUSD forma parte de la tercera cohorte de participantes de la CEI. La CEI forma parte del Sistema Estatal de Apoyo de California. A lo largo de la participación, las familias, los líderes escolares y distritales, el personal del departamento de Participación Familiar y los socios comunitarios completaron un análisis de causa raíz y desarrollaron un plan centrado en las siguientes prioridades: Continuar contratando Enlaces de Padres en el Sitio; Continuar con las oportunidades de Liderazgo para Padres a través del Comité Asesor del Superintendente para Padres (SPAC) y el Instituto de Liderazgo Familiar (FLI); Brindar desarrollo profesional para ayudar a las escuelas y departamentos a apoyar de manera más efectiva a las familias en el aumento del rendimiento académico y el bienestar socioemocional; Colaborar con los departamentos para brindar la perspectiva de los padres y apoyo para la Participación Familiar; Continuar construyendo una comunidad a través de asociaciones y apoyar a los sitios con sus planes de participación familiar.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M3.1	M3.1 Prioridad 3: Participación de los padres y compromiso familiar *Fuente de datos: CA Dashboard*	M3.1 2022-2023: Sección 1: Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias: Puntuación media de 3 Implementación inicial Sección 2: Creación de alianzas para los resultados de los estudiantes: Puntuación media de 3.5 en la implementación inicial/completa Sección 3: Búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones: Puntuación media de 3.25 Implementación inicial	M3.1 2023-2024: Sección 1: Puntuación media de 3.75 Implementación inicial/completa Sección 2: Puntuación media de 3.75 Implementación inicial/completa Sección 3: Puntuación media de 3.5 Implementación inicial/completa	M3.1 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M3.1 2025-2026: Relaciones entre el personal escolar y las familias: Puntuación media de 5 Implementación completa y sostenibilidad Sección 2: Creación de alianzas para los resultados de los estudiantes: Puntuación media de 5 Implementación completa y sostenibilidad Sección 3: Búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones: Puntuación media de 5 Implementación completa y sostenibilidad	M3.1 Diferencia actual Sección 1: +0.75 Sección 2: +0.25 Sección 3: +0.25

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M3.2	M3.2 Porcentaje favorable de comunicación entre familia y escuela en la encuesta familiar Panorama *Fuente de datos: Tablero de educación panorámica del SBCUSD*	M3.2 2023-2024: Panorama Comunicación Familia-Escuela Todos: 80% favorable EI: 82% LI: 78% FY: 79%	M3.2 2024-2025: Panorama Comunicación Familia-Escuela Todos: 79% favorable EI: 82% LI: 77% FY: 81%	M3.2 2025-2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M3.2 2026-2027: Panorama Comunicación Familia-Escuela Todos: 83% favorable EI: 85% LI: 81% FY: 82%	M3.2 Diferencia actual con respecto al panorama base Comunicación familia-escuela Todos: -1 favorable EI: -1 LI: 0 FY: +2
M3.3	M3.3 Porcentaje favorable de participación de padres y familias en la encuesta familiar Panorama *Fuente de datos: Tablero de educación panorámica del SBCUSD*	M3.3 2023-2024: Panorama Participación de Padres y Familias Todos: 65% favorable EI: 66% LI: 64% FY: 68%	M3.3 2024-2025: Panorama Participación de Padres y Familias Todos: 66% favorable EI: 67% LI: 65% FY: 65%	M3.3 2025-2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M3.3 2026-2027: Panorama Participación de Padres y Familias Todos: 68% favorable EI: 69% LI: 67% FY: 71%	M3.3 Diferencia actual con respecto al punto de referencia Panorama Participación de padres y familias Todos: + 1 favorable EI: +1 LI: +1 FY: -3

Análisis de metas para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 3 del LCAP 2024-2025 para la Participación Colaborativa con las Familias y los Socios Educativos se implementaron según lo previsto, sin diferencias sustanciales con respecto a lo descrito en el LCAP aprobado. El proceso de implementación siguió un enfoque sistemático, apegándose a la descripción de cada acción de la meta. Se realizó un seguimiento y una evaluación continuos a lo largo del año escolar para dar seguimiento al progreso y realizar los ajustes necesarios, como el aumento de fondos para acciones de la meta específica en el primer y segundo semestre, con base en los comentarios de los Socios Educativos. Dichos ajustes no alteraron el LCAP 2024-2025 aprobado del SBCUSD. El SBCUSD logró los siguientes logros durante la implementación del LCAP 2024-2025:

Acción 3.1 Se ofrecieron talleres para padres de la Universidad de la Familia, se agregó personal adicional para apoyar a los sitios, se desarrolló un sistema para identificar y capacitar a los padres trabajadores voluntarios y se colaboró con varios sitios escolares para establecer centros de recursos familiares.

Acción 3.2: Los servicios de idiomas e interpretación han brindado un apoyo vital a las familias multilingües mediante llamadas a demanda, interpretación oral y traducción de documentos. Se proporcionaron más de 2,000 minutos de asistencia telefónica y por video en varios idiomas, mientras que los servicios de interpretación oral ayudaron a más de 1,900 familias. Además, se tradujeron más de 500 documentos en idiomas clave. En comparación con el período anterior, los servicios a demanda habían alcanzado los 4,000 minutos, un aumento del 110% con respecto al año anterior, mientras que la interpretación presencial aumentó un 93%, asistiendo a más de 1,460 familias en una gama más amplia de idiomas.

Acción 3.3: Se matricularon 924 familias y 1,548 estudiantes aprendices de inglés, y se completaron 848 traslados escolares. El Servicio de Matrícula y Colocación proporcionó 285 mochilas a los estudiantes de nuevo ingreso, 648 útiles escolares para kínder y se distribuyeron 20 kits de Cal SAFE a estudiantes con hijos o embarazadas.

El desafío principal de implementación fue la Acción 3.2 Servicios de interpretación y traducción, donde la demanda de interpretación excedió los recursos disponibles.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito considera los gastos mayores o menores al 15% del monto presupuestado como una diferencia material.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Gastos que exceden los importes presupuestados para las siguientes acciones contributivas:

Acción 3.2 Servicios de interpretación y traducción: Los gastos aumentaron a medida que se agregaron reuniones complementarias y eventos escolares durante el año, lo que hizo necesario un mayor acceso a los servicios de interpretación y traducción para garantizar una comunicación inclusiva para todas las familias.

Gastos inferiores a los presupuestados para las siguientes acciones contributivas:

Acción 3.3 Apoyo dirigido para la matriculación: La participación en eventos gratuitos permitió al distrito reducir los gastos y al mismo tiempo mantener los servicios de apoyo.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las métricas de la Meta 3 demostraron su eficacia en los siguientes datos:

Métrica 3.1 Participación de los padres y la familia: mejoró en todas las secciones, con una mejora de +0.75 en la sección 1 y de +0.25 en las secciones 2 y 3. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 3.1 Compromiso familiar, 3.2 Servicios de interpretación y traducción, y 3.3 Apoyo dirigido para la matriculación.

Métrica 3.2: Porcentaje favorable de la comunicación entre la familia y la escuela en la Encuesta Familiar Panorama: disminuyó ligeramente en general -1 punto porcentual (pp), con EL también en -1 punto porcentual. LI se mantuvo sin cambios, mientras que los jóvenes en un hogar de crianza mostraron una mejora de +2 pp. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 3.2: Servicios de interpretación y traducción, y 3.3: Apoyo dirigido para la matriculación.

-Métrica 3.3 Porcentaje favorable de participación de padres y familias en la encuesta familiar Panorama: mejoró en general en +2 pp, con las familias EL y LI aumentando cada una en +1 pp, sin embargo, el FY disminuyó en -3 pp. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 3.1 Compromiso familiar y 3.2 Servicios de interpretación y traducción.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No se ha revisado la meta, las métricas, los resultados previstos ni las acciones planificadas. Sin embargo, las estrategias se adaptarán aún más durante la implementación para adaptar las acciones a las necesidades específicas de los estudiantes, con el fin de mejorar la colaboración con las familias y los Socios Educativos.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
3.1	Compromiso familiar	3.1 El Departamento de Participación Familiar apoyará a los estudiantes y las familias de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza para que participen en los procesos de toma de decisiones del distrito para desarrollar su capacidad brindándoles capacitación, talleres y oportunidades según lo medido por M3.1 y M3.3.	$4,249,933	Sí
3.2	Servicios de interpretación y traducción	3.2 El Departamento de Comunicaciones brindará servicios de interpretación suplementarios y apoyo bilingüe a las familias en sus idiomas nativos para aumentar la comunicación bidireccional entre las familias y el Distrito para involucrar a la comunidad como socios en la educación de los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de crianza temporal, según lo medido por M3.1 y M3.2.	$900,000	Sí
3.3	Apoyo dirigido para la matriculación	3.3 El Departamento de Servicios de Inscripción y Ubicación brindará apoyo dirigido para la matriculación para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal, según lo medido por M3.1 y M3.2.	$130,877	Sí

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
4	**Multiplicador de equidad - Preparatoria San Andreas** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Preparatoria San Andreas mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) (todos los grupos estudiantiles, estudiantes de bajos ingresos e hispanos) y Matemáticas (todos los grupos estudiantiles, estudiantes de bajos ingresos e hispanos), según las mediciones de M4.1 y M4.2. Además, San Andreas mejorará las métricas asociadas con el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) (todos los grupos estudiantiles, afroamericanos, estudiantes aprendices de inglés, hispanos, sin hogar, de bajos ingresos y con discapacidades), según las mediciones de M1.18. San Andreas también trabajará para reducir la tasa de suspensión de estudiantes sin hogar. *Revisado en 2025*	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Prioridad 8: Resultados de un amplio programa de estudios

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de Control de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en toda la escuela San Andreas, con especial atención a los estudiantes hispanos y de bajos ingresos. Un análisis posterior reveló la necesidad de apoyo en las áreas que conforman el CCI a nivel escolar y para los estudiantes afroamericanos, estudiantes aprendices de inglés, hispanos, estudiantes sin hogar, de bajos ingresos y con discapacidades. Estas necesidades coinciden con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo en ELA, Matemáticas y CCI. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad: Docentes adicionales (Meta 4, Acción 2), Orientación académica (Meta 4, Acción 1), Personal de intervención (Meta 4, Acciones 3, 4, 7 y 8), Desarrollo profesional (Meta 4, Acciones 6, 9 y 10), Tutoría/Intervención (Meta 4, Acciones 3, 4, 7 y 8) y Personal de implementación del programa (Meta 4, Acciones 5, 11 y 12). Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante las evaluaciones NWEA de lectura y matemáticas, y el CCI. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela y a los estudiantes de bajos recursos, así como el apoyo continuo a los estudiantes sin hogar para reducir su tasa de suspensiones. Análisis posteriores mostraron la necesidad de apoyo en las áreas que conforman el CCI en toda la escuela y para los estudiantes hispanos, de bajos recursos y con discapacidades. Estas necesidades coinciden con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes insisten en la necesidad continua de apoyo en ELA, CCI y la tasa de suspensiones. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M4.1	M4.1 Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos NWEA de San Andreas*	M4.1 Invierno 2024: Todos: 6.7% LI: 6.4% HI: 6.3%	M4.1 Invierno 2025: Todos: 6.6% LI: 6.2% HI: 6.7%	M4.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M4.1 Invierno 2027: Todos: 36.7% LI: 36.4% HI: 36.3%	M4.1 Diferencia actual Todos: -0.1 LI: -0.2 HI: +0.4
M4.2	M4.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos NWEA de San Andreas*	M4.2 Invierno 2024: Todos: 2.5% LI: 2.3% HI: 2.7%	M4.2 Invierno 2025: Todos: 3.8% LI: 3.7% HI: 4.2%	M4.2 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M4.2 Invierno 2027: Todos: 32.5% LI: 32.3% HI: 32.7%	M4.2 Diferencia actual Todos: +1.3 LI: +1.4 HI: +1.5
M4.3	M4.3 Tasa de suspensión *Fuente de datos: Tablero de San Andreas CA Añadido 2025*	M4.3 2023-2024 Base de referencia: HOM: 11.9%	M4.3 2023-2024: HOM: 11.9%	M4.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M4.3 2025-2026 HOM: 10.9%	M4.3 HOM: N/A base de referencia actual

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.18	M1.18 Indicador de universidad y carrera *Fuente de datos: Tablero de San Andreas CA*	M1.18 2022-2023 (% preparado) Todos: 2.1% EL: 0% HOM: 0% LI: 2.1% SWD: 0% AA: 0% HI: 2.2%	M1.18 2023-2024 Todos: 6.1% EL: 5.8% HOM: 4.8% LI: 6.2% SWD: 0% AA: 10.5% HI: 6.1%	M1.18 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.18 2025-2026 (% preparado) Todos: 32.1% EL: 30% HOM: 30% LI: 32.1% SWD: 30% AA: 30% HI: 32.2%	M1.18 Diferencia actual Todos: +4 EL: +5.8 HOM: +4.8 LI: +4.1 SWD: 0 AA: +10.5 HI: +3.9

Análisis de metas para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general. incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

San Andreas está implementando el plan Multiplicador de equidad por fases, en línea con el ciclo del LCAP, para cerrar la brecha de oportunidades y apoyar a los grupos estudiantiles desfavorecidos. Mediante un modelo de intervención escalonado y decisiones basadas en datos, basadas en las aportaciones de los Socios Educativos, la escuela priorizó los recursos donde más se necesitan. Este enfoque específico garantiza que los estudiantes reciban el nivel adecuado de apoyo académico y socioemocional, desde la instrucción básica hasta la intervención intensiva. Todas las acciones del plan Multiplicador de equidad se están implementando de manera gradual.

Éxitos Programáticos:

4.4 Aprendizaje extendido– Instrucción de intervención: Se brindó un valioso apoyo académico fuera del horario lectivo regular. Esto permitió la intervención durante días sin clases, como las vacaciones de primavera, invierno y verano.

4.6 Desarrollo profesional – Maestros invitados residentes y maestros invitados: El enfoque en el desarrollo profesional reforzó la continuidad y la calidad de la instrucción. Cuando no cubrían el tiempo libre para el desarrollo profesional, los Maestros invitados residentes brindaron una valiosa intervención a los estudiantes en las áreas de enfoque del plan Multiplicador de equidad.

4.10 Desarrollo Profesional – Consultores de matemáticas y ELA: La capacitación específica y dirigida al contenido pudo haber contribuido directamente a la mejora de los resultados en matemáticas y mitigado parcialmente los desafíos derivados de la limitación de FTE en la capacitación instructiva.

Desafíos Programáticos debido a las Limitaciones de Personal:

4.1 Capacitación Instructiva (0.5 FTE): El reclutamiento, contratación y colocación del personal impactaron la implementación oportuna de esta acción.

4.2 Clases de apoyo de matemáticas (0.5 FTE): El reclutamiento, contratación y colocación del personal impactaron la implementación oportuna de esta acción.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones se han presupuestado para su ejecución durante el trienio del LCAP. Esto ha provocado que una parte de cada acción presente una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que los gastos reales estimados solo representan un año de implementación.

La implementación gradual de las siguientes acciones ha resultado en una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados: 4.1 Capacitación instructiva, 4.2 Clases de apoyo de matemáticas, 4.4 Aprendizaje extendido- Instrucción de intervención, 4.6 Desarrollo profesional- Maestros invitados residentes y maestros invitados y 4.10 Desarrollo profesional: Los consultores de matemáticas y ELA.

Se prevé implementar las siguientes acciones en los años 2 y 3, por lo que existe una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

4.3 Intervenciones de escuela de sábado y verano

4.5 Coordinación y planificación de la intervención

4.7 Intervención en grupos pequeños: asistentes de instrucción y EAIII

4.8 Instrucción en grupos pequeños- Estudiantes universitarios en prácticas

4.9 Desarrollo profesional- Conferencias

4.11 Tecnología adicional y apoyo administrativo para la implementación del programa

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia de las acciones **4.1** Capacitación Instructiva (0.5 FTE)**, 4.2** Clases de apoyo de matemáticas (0.5 FTE), **4.6** Desarrollo profesional- Maestros invitados residentes y maestros invitados, y **4.10** Desarrollo profesional: Los consultores de matemáticas y ELA se evidencia en el crecimiento de las métricas clave. M4.1 NWEA Lectura muestra un ligero aumento para HI (+0.4), y M4.2 NWEA Matemáticas muestra avances más significativos, especialmente para todos (+1.3), HI (+1.5) y LI (+1.4). Sin embargo, persisten desafíos, como lo indica la disminución en el rendimiento en lectura de M4.1 NWEA para todos los estudiantes y estudiantes LI, que descendieron un 0.1% y un 0.2%, respectivamente.

La eficacia de la acción **4.4** Aprendizaje extendido- Instrucción de intervención es evidente en el crecimiento demostrado en el Indicador de Universidad y Carrera M1.18, que también reflejó un crecimiento positivo para todos los grupos, con las mejoras más notables observadas en AA (+10.5) y EL (+5.8), mientras que otros grupos como HOM (+4.8), LI (+4.1), All (+4) y HI (+3.9) también experimentaron avances positivos.

Las acciones **4.3** Intervenciones de escuela de sábado y verano, **4.5** Coordinación y planificación de la intervención, **4.7** Intervención en grupos pequeños: asistentes de instrucción y EAIII, **4.8** Instrucción en grupos pequeños- Estudiantes universitarios en prácticas, **4.9** Desarrollo profesional- Conferencias, y **4.11** Tecnología adicional y apoyo administrativo para la implementación del programa se implementarán mediante un enfoque gradual y, por lo tanto, aún no han mostrado un progreso medible hacia las metas identificadas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones están encaminadas, por lo tanto, no se realizarán cambios: 4.2 Clases de apoyo de matemáticas, 4.3 Intervenciones en la escuela de verano y los sábados, 4.4 Instrucción de intervención de aprendizaje extendido, 4.5 Coordinación y planificación de intervenciones, 4.7 Intervención en grupos pequeños: asistentes de instrucción y EAIII, y 4.11 Tecnología adicional y apoyo administrativo para la implementación del programa.

El monto total que se asignó a la Meta 4, Acción 1 Capacitación Instruccional se ha gastado en su totalidad, por lo tanto, esta acción no continuará en los años 2 y 3 de este ciclo.

Las siguientes acciones se han revisado con base en la identificación realizada en enero de 2025 y un análisis del Tablero de California y las métricas locales a través del programa Multiplicador de equidad. Las diferencias en las necesidades entre los dos conjuntos de datos resaltan variaciones en las prioridades de apoyo estudiantil.

En la identificación de 2024, ELA- ALL, LI, HI; Matemáticas- ALL, LI, HI, fueron las áreas de necesidad.

En contraste, la identificación para 2025, ELA- ALL, LI; CC- ALL, HI, LI, SWD; Tasa de suspensión- HOM, muestra cambios en otras áreas y grupos. Si bien se mantiene el apoyo a ELA, el enfoque en CC y Tasa de suspensión ha introducido una nueva prioridad abordada por esta meta: Prioridad 6 - Clima escolar. Como resultado, se han revisado las siguientes acciones de la meta:

4.6 Desarrollo profesional: maestros invitados residentes y maestros invitados se ha revisado para incluir M4.3.

4.8 Instrucción en grupos pequeños- Estudiantes universitarios en prácticas se ha revisado para incluir M4.3.

4.10 Desarrollo profesional: Se ha revisado el programa de consultores de matemáticas y ELA para eliminar el coaching.

4.12 Se han revisado los costos indirectos para reflejar la tasa de costos indirectos actualizada, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

Además, en base a la identificación 2024, se ha añadido la suspensión métrica M4.3. La Meta se ha actualizado para reflejar las nuevas áreas de identificación y métricas que se agregaron.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
4.1	Capacitación instructiva (0.5 FTE)	Se contratará un entrenador instructivo certificado para brindar capacitación a los maestros para guiarlos en la creación de lecciones atractivas y el uso de estrategias colaborativas estructuradas para todos los estudiantes, en toda la escuela y para los estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M4.1 y M4.2.	$47,638	No
4.2	Clases de apoyo de matemáticas (0.5 FTE)	Se contratará a un maestro certificado para enseñar clases de apoyo en matemáticas, centrándose en la recuperación de matemáticas y la alfabetización para ayudar a llenar las brechas de aprendizaje para todos los estudiantes, en toda la escuela, y para los estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M4.1 y M4.2.	$245,687	No
4.3	Intervenciones de escuela de sábado y de la escuela de verano	A los maestros se les proporcionarán horas adicionales suplementarias para apoyar a los estudiantes durante los sábados y la escuela de verano para todos los estudiantes, en toda la escuela y para los estudiantes de LI, HI, EL, HOM, SWD y AA para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés, matemáticas y el CCI según lo medido por M4.1, M4.2 y M1.18.	$87,900	No
4.4	Aprendizaje extendido-Instrucción de intervención	Los maestros brindarán instrucción de intervención complementaria más allá del día de instrucción que se ofrecerá en toda la escuela y a los estudiantes de LI, HI, EL, HOM, SWD y AA para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés, matemáticas y el CCI según lo medido por M4.1, M4.2 y M1.18.	$347,099	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
4.5	Coordinación y planificación de intervenciones	El administrador de la escuela proporcionará al maestro en asignación especial (TOSA) del sitio escolar horas adicionales complementarias para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Multiplicador de equidad en toda la escuela y para los estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M4.1 y M4.2.	$50,240	No
4.6	Desarrollo profesional- Maestros invitados residentes y maestros invitados	Cuatro maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir a desarrollo profesional complementario, colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en toda la escuela y para los estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés, matemáticas y tasas de suspensión medidas por M4.1, M4.2 y M4.3. *Revisado en 2025*	$410,963	No
4.7	Intervención en grupos pequeños- Asistentes de instrucción y EAIII	Los asistentes de instrucción/tutores y asistentes educativos III trabajarán un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para trabajar directamente con estudiantes en grupos pequeños, en toda la escuela y para estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas, según lo medido por M4.1 y M4.2.	$33,282	No
4.8	Instrucción en grupos pequeños- Estudiantes universitarios en prácticas	Los estudiantes universitarios en prácticas brindarán instrucción complementaria en grupos pequeños en toda la escuela y para los grupos de estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés, matemáticas y la tasa de suspensión medidas por M4.1, M4.2 y M4.3. *Revisado en 2025*	$90,000	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
4.9	Desarrollo profesional-Conferencias	El personal de la escuela asistirá a conferencias de desarrollo profesional complementarias, como Teacher Clarity, para ganar capacidad instructiva y aumentar la metacognición de los estudiantes, incluso en toda la escuela y para los estudiantes de LI y HI para mejorar la instrucción por escrito en todo el currículo en todas las áreas temáticas principales que conducen a un mejor logro estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M4.1 y M4.2.	$77,642	No
4.10	Desarrollo profesional-Consultores de matemáticas y ELA	El Distrito proporcionará consultores examinados (incluidos Kagan, Elevated Achievement Group y Pearson) para brindar desarrollo profesional complementario y apoyo de análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en artes del lenguaje inglés, matemáticas y cursos que impactan en CCI que conducen a un mejor logro estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M4.1 y M4.2. *Revisado en 2025*	$143,279	No
4.11	Tecnología adicional y apoyo administrativo para la implementación del programa	El personal administrativo y el especialista en microcomputadoras brindarán soporte tecnológico adicional e ingreso de datos de tiempo como parte de un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para apoyar al personal y a los estudiantes de toda la escuela, LI y HI mientras participan en el Plan Multiplicador de equidad para mejorar el rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas según lo medido por M4.1 y M4.2.	$36,441	No
4.12	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$33,069	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
5	**Multiplicador de equidad - Preparatoria Sierra** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Preparatoria Sierra mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) (incluyendo estudiantes hispanos y de bajos ingresos) y Matemáticas (incluyendo estudiantes hispanos y de bajos ingresos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas para esta meta. La Preparatoria Sierra mejorará la tasa de graduación de estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades, así como la cantidad de estudiantes aprendices de inglés y que progresan hacia el dominio del idioma inglés. Además, Sierra mejorará las métricas asociadas con el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) (los grupos de estudiantes incluyen: Todos, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos e hispanos), según lo medido por M1.18. *Revisado en 2025*	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 8: Resultados de un amplio programa de estudios

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en toda la Preparatoria Sierra, con especial atención al alumnado hispano y de bajos ingresos. Estas necesidades coinciden con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo en ELA, Matemáticas, Tasa de Graduación y CCI. Los Socios Educativos han enfatizado la necesidad continua de apoyo en ELA y Matemáticas para mejorar la tasa de graduación de los estudiantes afroamericanos y con discapacidades, y el número de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA, con un enfoque en el análisis de los resultados de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes hispanos y de bajos ingresos; el Tablero de California para la tasa de graduación de los estudiantes afroamericanos y con discapacidades; y el Tablero de California para los estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés.

Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad: Personal de Intervención (Meta 5, Acciones 5, 6 y 7), Desarrollo Profesional (Meta 5, Acciones 1, 2 y 3), Tutoría/Intervención (Meta 5, Acciones 5, 6 y 7) y Personal de Implementación del Programa (Meta 5, Acciones 8 y 9). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA), en particular a los estudiantes hispanos, y a los estudiantes de educación superior/profesional en toda la escuela, así como a los estudiantes aprendices de inglés, hispanos, sin hogar, estudiantes aprendices de inglés a largo plazo, de bajos ingresos y con discapacidades. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M5.1	M5.1 Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos Sierra NWEA*	M5.1 Invierno 2024: Todos: 4.7% LI: 4.6% HI: 5%	M5.1 Invierno 2025: Todos: 9.5% LI: 8.7% HI: 9.5%	M5.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M5.1 Invierno 2027: Todos: 34.7% LI: 34.6% HI: 35%	M5.1 Diferencia actual Todos: +4.8 LI: +4.1 HI: +4.5
M5.2	M5.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos Sierra NWEA*	M5.2 Invierno 2024: Todos: 4.3% LI: 4.4% HI: 4.6%	M5.2 Invierno 2025: Todos: 9.7% LI: 8.6% HI: 8.5%	M5.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M5.2 Invierno 2027: Todos: 34.3% LI: 34.4% HI: 34.6%	M5.2 Diferencia actual Todos: +5.4 LI: +4.2 HI: +3.9
M5.3	M5.3 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés *Fuente de datos: Tablero de Sierra CA*	M5.3 2022-2023: EL: 23.1% avanzando	M5.3 2023-2024 EL: 29.6%	M5.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M5.3 2025-2026: EL: 53.1% avanzando	M5.3 Diferencia actual EL: +6.5
M5.4	M5.4 Tasa de graduación *Fuente de datos: Tablero de Sierra CA*	M5.4 2022-2023: SWD: 63.3% AA: 65.8%	M5.4 2023-2024: SWD: 86.4% AA: 81.1%	M5.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M5.4 2025-2026: SWD: 93.3% AA: 95.8%	M5.4 Diferencia actual SWD: +23.1 AA: +15.3

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.18	M1.18 Indicador de universidad y carrera *Fuente de datos: Tablero de Sierra CA*	M1.18 2022-2023 (% preparado) Todos: 1.1% EL: 0% HOM: 1.2% LI: 1.1% SWD: 0% AA: 0% HI: 1.2% Base de referencia 2023-2024: LTEL: 0% *Revisado en 2025*	M1.18 2023-2024 Todos: 0.6% EL: 0.0% HOM: 0.0% LI: 0.6% SWD: 0.0% AA: 2.9% HI: 0.3% LTEL: 0%	M1.18 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.18 2025-2026 (% preparado) Todos: 31.1% EL: 30% HOM: 31.2% LI: 31.1% SWD: 30% AA: 31.1% HI: 31.2% LTEL: 20%	M1.18 Diferencia actual Todos: -0.5 EL: 0 HOM: -1.2 LI: -1.1 SWD: 0 AA:+2.9 HI: -0.9 LTEL: N/A base de referencia actual

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Preparatoria Sierra está implementando el plan Multiplicador de equidad en fases estratégicas, guiado por el ciclo del LCAP, para abordar las brechas de oportunidades y mejorar la situación de los estudiantes desfavorecidos. Mediante un sistema de apoyo estratificado e informado por datos y la voz de la comunidad, la escuela ha asignado recursos donde tendrán el mayor impacto. Las acciones 5.1 y 5.3 no se implementaron en este primer año del programa. Se planea implementarlas en años posteriores. Todas las demás acciones se están implementando de forma gradual.

Éxitos Programáticos:

5.4 Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes: El enfoque en el desarrollo profesional reforzó la continuidad y la calidad de la instrucción. Cuando no cubrían el tiempo libre para el desarrollo profesional, los Maestros invitados residentes brindaron una valiosa intervención a los estudiantes en las áreas de enfoque del plan Multiplicador de equidad.

5.6 Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas: Los estudiantes universitarios en práctica brindaron una valiosa intervención a los estudiantes en las áreas de enfoque del plan Multiplicador de equidad.

5.7 Instrucción de intervención de aprendizaje extendido: Se brindó un valioso apoyo académico fuera del horario lectivo regular. Esto permitió la intervención durante días sin clases, como las vacaciones de primavera, las vacaciones de invierno y el verano.

5.8 Coordinación y planificación de la intervención: Las horas suplementarias adicionales permitieron al equipo de Sierra planificar el sistema de apoyo estratificado para los servicios de intervención.

Retos Programáticos:

5.1 Desarrollo Profesional- ELA y matemáticas: El Distrito inició el proceso de licitación durante este año escolar y tardó más de lo previsto. Esta acción está prevista para su implementación en los años 2 y 3.

5.3 Colaboración entre el plan de estudios y la instrucción: Esta acción está alineada con el desarrollo profesional descrito en la Acción 5.1. Dado que este componente requirió tiempo de planificación adicional, su implementación también está prevista para los años 2 y 3.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones se han presupuestado para su ejecución durante el trienio del LCAP. Esto ha generado una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para todas las acciones planificadas: 5.1 Desarrollo profesional- Consultores de Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas, 5.2 Desarrollo profesional- ELA y Matemáticas, 5.3 Colaboración curricular e instrucción, 5.4 Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes, 5.5 Apoyo escalonado para la graduación- Maestros invitados residentes, 5.6 Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas, 5.7 Instrucción de intervención para el aprendizaje extendido, y 5.8 Coordinación y planificación de Intervenciones.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia de las Acciones **5.2** Desarrollo profesional- ELA y Matemáticas y **5.7** Instrucción de intervención para el aprendizaje extendido se refleja en el crecimiento observado en varias métricas clave. Cabe destacar que se observaron mejoras significativas en las evaluaciones NWEA: M5.1 NWEA Lectura aumentó en +4.8 para todos los estudiantes, +4.5 para HI y +4.1 para estudiantes LI; y M5.2 NWEA Matemáticas mejoró en +5.4 para todos los estudiantes, +4.2 para LI y +3.9 para HI. La Acción **5.8** Coordinación y planificación de Intervenciones contribuyó a una importante mejora de +6.5 en el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés M5.3. Además, la Acción **5.5** Apoyo escalonado para la graduación- Maestros invitados residentes impulsó un aumento sustancial en la Tasa de Graduación M5.4, con una mejora de +23.1 para los estudiantes SWD y de +15.3 para los estudiantes AA. Las acciones **5.4** Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes y **5.6** Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas también mostraron un impacto positivo en el Indicador de Universidad y Carrera M1.18, con un aumento de +2.9 para los estudiantes AA.

A pesar de estos avances, persisten algunos desafíos. El Indicador de Universidad y Carrera general disminuyó ligeramente en -0.5 para todos los estudiantes, con disminuciones más pronunciadas para HOM (-1.2) y LI (-1.1). Los estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades (SWD) y otros grupos estudiantiles no mostraron cambios o solo mostraron una disminución mínima en esta área.

Las acciones **5.1** Desarrollo Profesional- ELA y matemáticas y **5.3** Colaboración entre el plan de estudios y la instrucción se están implementando gradualmente y actualmente no muestran un progreso medible hacia la meta.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones están encaminadas, por lo tanto, no se están realizando cambios: 5.1 Desarrollo profesional- Consultores de ELA y matemáticas, 5.3 Colaboración en el currículo y la instrucción, 5.4 Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes, 5.5 Apoyo escalonado de graduación- Maestro invitado residente, 5.6 Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas, 5.7 Instrucción de intervención de aprendizaje extendido y 5.8 Coordinación y planificación de intervenciones.

Las siguientes acciones se añadirán a nuestra meta de Multiplicador de equidad, con base en la identificación realizada en enero de 2025 y un análisis del Tablero de California y las métricas locales a través del programa Multiplicador de equidad. Las diferencias en las necesidades entre los dos conjuntos de datos resaltan variaciones en las prioridades de apoyo estudiantil.

En la identificación de 2024, las áreas de necesidad fueron Artes idiomáticas en inglés (ELA)- ALL, LI, HI; Matemáticas- ALL, LI, HI; ELPI- EL; Tasa de Graduación- SWD, AA. Se hace especial énfasis en Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas a nivel escolar (ALL), estudiantes de bajos ingresos (LI) e hispanos (HI), así como en el Progreso de los estudiantes aprendices de inglés (ELPI) y la tasa de graduación de estudiantes con discapacidades (SWD) y afroamericanos (AA).

En contraste, la identificación de 2025, ELA- HI y el estado del Indicador de Universidad y Carrera (ALL, EL, HI, HOM, LTEL, LI y SWD) sugieren una necesidad continua de apoyo para la Universidad y la Carrera. Se han revisado las siguientes acciones:

5.2 Desarrollo profesional- ELA y matemáticas, ha sido renombrado Desarrollo Profesional - Conferencias. Se actualizó la descripción para referirse a "personal" en lugar de "profesores", y se agregó el Indicador de Carrera Universitaria (CCI) como métrica.

5.9 Se han revisado los costos indirectos para reflejar la tasa de costos indirectos actualizada, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

5.10 Asistentes de instrucción para la intervención en ELA y matemáticas

5.11 Desarrollo profesional Servicios contratados/Consultor para trabajar con líderes docentes en el campus para mejorar la instrucción de ELA y matemáticas

5.12 Tutoría, mentoría y apoyo de recursos: consultor para brindar servicios contratados para mejorar el rendimiento académico en ELA, matemáticas, progreso de EL, tasa de graduación y CCI.

Además, con base en la identificación de 2024, se ha revisado la métrica M1.18 para incluir LTEL.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
5.1	Desarrollo profesional-Consultores de ELA y matemáticas	El Distrito proporcionará consultores examinados (incluido Elevated Achievement Group) para brindar desarrollo profesional complementario (más allá del nivel de Distrito y el Plan Escolar para el Desarrollo Profesional Planificado de los Estudiantes), entrenamiento y apoyo de análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas que conduzca a un mejor logro estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M5.1 y M5.2.	$61,550	No
5.2	Desarrollo profesional-Conferencias	Sierra High School financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y del Plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes) para que el personal mejoren la instrucción en artes del lenguaje inglés y matemáticas que conduzca a un mejor desempeño estudiantil en ELA, matemáticas y CCI en toda la escuela, estudiantes LI y HI según lo medido por M5.1, M5.2, y M1.18. *Revisado en 2025*	$165,124	No
5.3	Colaboración entre el plan de estudios y la instrucción	Sierra High School brindará un pago por hora adicional complementario a los maestros para desarrollar el currículo de ELA y matemáticas y los planes de instrucción para mejorar la instrucción en ELA y matemáticas que conduzca a un mejor logro estudiantil en ELA y matemáticas en toda la escuela, estudiantes LI y HI según lo medido por M5.1 y M5.2.	$65,000	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
5.4	Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes), colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en toda la escuela y para los estudiantes EL, HOM, LI, SWD, AA y HI para mejorar el logro estudiantil en ELA, matemáticas y CCI según lo medido por M5.1, M5.2 y M1.18.	$350,892	No
5.5	Apoyo escalonado para la graduación- Maestro invitado residente	El maestro invitado residente brindará apoyo escalonado en grupos pequeños, individualizado y/o intervención para AA y SWD para mejorar la tasa de graduación según lo medido por M5.4.	$162,247	No
5.6	Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas	Los estudiantes universitarios en prácticas brindarán intervención en toda la escuela y para los estudiantes EL, HOM, LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA, matemáticas y CCI según lo medido por M5.1, M5.2 y M1.18.	$88,230	No
5.7	Instrucción de intervención de aprendizaje extendido	Los maestros brindarán instrucción de intervención complementaria adicional más allá del día de instrucción que se ofrecerá en toda la escuela y a los estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M5.1 y M5.2.	$159,213	No
5.8	Coordinación y planificación de intervenciones	El administrador de la escuela proporcionará al maestro en asignación especial (TOSA) del sitio escolar horas suplementarias adicionales para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Multiplicador de equidad para estudiantes de toda la escuela, LI y HI para mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA, matemáticas y progreso EL según lo medido por M5.1, M5.2 y M5.3.	$116,066	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
5.9	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$32,125	No
5.10	Asistentes de instrucción para intervención	Los asistentes de instrucción y los tutores de instrucción trabajarán un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para trabajar directamente con estudiantes en grupos pequeños en toda la escuela y para estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M5.1 y M5.2. *Añadido en 2025*	$13,000	No
5.11	Servicios contratados/Consultor de desarrollo profesional	Los consultores examinados/servicios contratados brindarán capacitación y apoyo de planificación a los docentes para mejorar la instrucción en ELA y matemáticas en toda la escuela, lo que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en toda la escuela en CCI según lo medido por M1.18. *Añadido en 2025*	$20,000	No
5.12	Consultor de mentoría, tutoría y apoyo de recursos	Un proveedor examinado brindará servicios contratados para ofrecer tutoría, tutoría y apoyo de recursos para mejorar el rendimiento académico en ELA, matemáticas, progreso de EL, tasa de graduación y CCI según lo medido por M5.1, M5.2, M5.3, M5.4 y M1.18. *Añadido en 2025*	$165,000	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
6	**Multiplicador de equidad - Centro de Aprendizaje Alternativo** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes del Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas en toda la escuela (incluyendo a estudiantes de bajos ingresos e hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. El ALC también reducirá la tasa de la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela y entre los estudiantes hispanos. *Revisado en 2025*	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Estas necesidades coinciden con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de un mayor apoyo. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica la implementación de acciones específicas descritas en nuestra meta. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de distrito para el ciclo escolar 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 y 2025-2026, para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Asesores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Con base en la Identificación de 2023: El Tablero de California para el Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) no presenta colores de nivel de desempeño para el Ausentismo Crónico, el Progreso de los estudiantes aprendices de inglés, la Tasa de Graduación, la Universidad/Carrera, las Artes del Lenguaje en Inglés y las Matemáticas, ya que no se han evaluado grupos estadísticamente significativos. A pesar de la falta de nivel de desempeño, la escuela analizó los datos disponibles en el Tablero de California. El análisis destacó la necesidad de enfocarse en las Matemáticas en toda la escuela, y en particular, en los estudiantes de bajos ingresos e hispanos. Además, se identificó la necesidad de enfocarse en el Ausentismo Crónico del Estudiante Hispano. Este análisis se alineó con las necesidades demostradas en la evaluación de Matemáticas de NWEA y los datos internos de asistencia. Asimismo, esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo en Matemáticas y de reducir la tasa de la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela y entre los estudiantes hispanos. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta.

Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura NWEA con un enfoque en el análisis de los resultados de todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos e hispanos, el Tablero de CA para la tasa de la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela y para los estudiantes hispanos.

Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad: Personal de Intervención (Meta 6, Acción 1), Desarrollo Profesional (Meta 6, Acción 1) y Tutoría/Intervención (Meta 6, Acción 2).

Según la Identificación de 2024: El Tablero de California para el Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC) no presenta colores de nivel de rendimiento para ninguna de las áreas (ni para los grupos de estudiantes) debido a que hay menos de 11 estudiantes en cada área de evaluación, por lo que los datos no se muestran por motivos de privacidad. Por lo tanto, ALC se centró en datos locales para identificar los grupos de estudiantes y las áreas de necesidad. Según los resultados de la evaluación NWEA ELA, el 28.6% de todos los estudiantes de ALC están bien encaminados (en o más del percentil 61). Según los resultados de la evaluación NWEA Matemáticas, el 26.2% de todos los estudiantes de ALC, el 28.2% de los estudiantes de LI y el 34.4% de los estudiantes de HI están bien encaminados. Según el cálculo interno de la tasa de ausentismo crónico, ALC tuvo una tasa de la tasa de ausentismo crónico del 20% en los grados K-12.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M6.1	M6.1 NWEA Matemáticas (K-12) Porcentaje encaminado (en o más del percentil 61) *Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD*	M6.1 Invierno 2024: Todos: 12.2% LI: 10.5% HI: 17.2%	M6.1 Invierno 2025: Todos: 26.2% LI: 28.2% HI: 34.4%	M6.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M6.1 Invierno 2027: Todos: 42.2% LI: 40.5% HI: 47.2%	M6.1 Diferencia actual Todos: +14 LI: +17.7 HI: +17.2
M6.2	M6.2 Tasa de ausentismo crónico *Fuente de datos: Tablero de CA SBCUSD*	M6.2 2022-2023: Todos: 18.2% HI: 18.2%	M6.2 2023-2024: Todos: No reportados HI: No reportado *Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por privacidad.	M6.2 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M6.2 2025-2026: Todos: 15.2% HI: 15.2%	M6.2 Diferencia actual Todos: N/A HI: N/A
M6.3	M6.3 Porcentaje de progreso en lectura (K-12) de NWEA (en o más del percentil 61) *Fuente de datos: Base de datos NWEA del SBCUSD* *Añadido 2025*	M6.3 Invierno 2025: Base de referencia Todos: 28.6%	M6.3 Invierno 2025: Todos: 28.6%	M6.3 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M6.3 Invierno 2027: Todos: 48.6%	M6.2 Diferencia actual Todos: N/A base de referencia actual

Análisis de la meta para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El Centro de Aprendizaje Alternativo está implementando gradualmente el plan Multiplicador de equidad, basado en el ciclo del LCAP, para ayudar a cerrar la brecha de oportunidades y apoyar a los estudiantes desfavorecidos. Utilizando datos y las aportaciones de la comunidad, el plantel ha enfocado los recursos donde más se necesitan mediante un sistema de apoyo escalonado. La Acción 6.2, que incluye mentoría, tutoría y apoyo de consultores, no se implementó durante el primer año, pero se planea implementar en el futuro. Todas las demás acciones se están implementando de forma gradual.

Éxitos programáticos:

6.1 Programa de apoyo escalonado- Maestro invitado: Los profesores invitados residentes brindaron una valiosa intervención a los estudiantes en las áreas prioritarias del plan Multiplicador de equidad.

Retos programáticos:

6.2 Mentoría, tutoría y apoyo con recursos- Consultor: Debido a la movilidad de los estudiantes dentro y fuera del programa de estudio independiente, estos servicios no se ofrecieron.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones se han presupuestado para su ejecución durante los tres años del LCAP. Esto ha provocado que una parte de cada acción presente una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que los gastos reales estimados solo representan un año de implementación. Acción 6.1 Programa de apoyo escalonado- Maestro invitado, el maestro invitado residente comenzó más tarde en el año escolar, lo que generó una diferencia sustancial entre lo presupuestado y los gastos reales estimados.

Acción 6.2 Mentoría, Tutoría y Apoyo con Recursos- Consultor, la escuela no contrató a un proveedor para la prestación de servicios, ya que esta necesidad no podía cubrirse con otras fuentes de financiación. Esto resultó en una diferencia sustancial entre lo presupuestado y los gastos reales estimados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia de la acción 6.1 Programa de apoyo escalonado- Maestro invitado, se evidenció por el crecimiento observado en Matemáticas NWEA M6.1, con avances significativos para todos los estudiantes (+14), estudiantes de LI (+17.7) y estudiantes de HI (+17.2). No se reportaron los datos de la Tasa de Ausentismo Crónico M6.2 debido a que el conteo de estudiantes no cumplía con los requisitos de privacidad. No se identificaron disminuciones en el rendimiento. La Acción 6.2 Mentoría, tutoría y apoyo con recursos- Consultor, se está implementando gradualmente y actualmente no muestra un progreso medible hacia la meta.

Este año escolar, los 13 estudiantes de ALC que recibieron apoyo de intervención del maestro invitado mediante IXL respondieron más de 21,992 preguntas desde casa, superando la meta recomendada en un 39%. Promediaron 0.5 mejoras en sus habilidades por semana, más de las 2 recomendadas, y respondieron 18 preguntas semanales; las metas recomendadas son 30 para un efecto promedio y 90 para un efecto máximo. En matemáticas, dominaron 532 habilidades y 277 en ELA. Sin embargo, algunos estudiantes están trabajando a un ritmo diferente. Cinco estudiantes están logrando un progreso sustancial en la finalización de las habilidades.

Para el crecimiento del MAP de NWEA de otoño a invierno, 1 estudiante cumplió con los objetivos de crecimiento esperados en matemáticas y 2 los cumplieron en lectura.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Se ha agregado la siguiente métrica en función de la identificación de 2024: M6.3 NWEA Lectura (K-12) Porcentaje encaminado (en o más del percentil 61).

Se han revisado las siguientes acciones:

6.1 Programa de apoyo escalonado- Maestro invitado - El maestro invitado residente también brindará apoyo académico en ELA.

6.3 Se han revisado los costos indirectos para reflejar la tasa de costos indirectos actualizada, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

La siguiente acción se suspende porque no había necesidad de los servicios: Acción 6.2 Tutoría, mentoría y apoyo de recursos- Consultor.

La siguiente acción se agregará a nuestra meta de Multiplicador de equidad con base en la identificación en enero de 2025 y un análisis de las métricas locales a través del programa Multiplicador de equidad: Acción 6.4 Desarrollo profesional para apoyar a toda la escuela y a los estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en ELA y matemáticas.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
6.1	Programa de apoyo escalonado- Maestro invitado	El maestro invitado residente brindará apoyo escalonado en grupos pequeños, individualizado y/o intervención en toda la escuela y para estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en ELA, matemáticas y reducir la tasa de ausentismo crónico según lo medido por M6.1 y M6.2. *Revisado en 2025*	$117,350	No
6.2	Mentoría, tutoría y apoyo de recursos- Consultor	Un proveedor examinado brindará servicios contratados para brindar tutoría, tutoría y apoyo de recursos en Matemáticas en toda la escuela y para estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en Matemáticas y reducir la tasa de ausentismo crónico según lo medido por M6.1 y M6.2. *Descontinuado en 2025*	$0	No
6.3	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$3,862	No
6.4	Desarrollo profesional	El personal de la escuela asistirá a conferencias de desarrollo profesional complementarias, como el Consorcio de California para Estudios Independientes (CCIS), para apoyar a toda la escuela y a los estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en ELA y matemáticas según lo medido por M6.1 y M6.3. *Añadido en 2025*	$44,777	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
7	**Multiplicador de equidad - Academia Virtual** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Academia Virtual mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidad, estudiantes afroamericanos y estudiantes blancos) y en Matemáticas en toda la escuela (incluyendo estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidad, estudiantes afroamericanos, hispanos y de bajos ingresos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Academia Virtual también mejorará la tasa de la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidad, estudiantes afroamericanos y estudiantes blancos, así como la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés. *Revisado en 2025*	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Estas necesidades coinciden con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de un mayor apoyo. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica la implementación de acciones específicas descritas en nuestra meta. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de distrito para el ciclo escolar 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 y 2025-2026, para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Asesores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Con base en la Identificación de 2023: El Tablero de Control de CA para la Academia Virtual no tiene colores de nivel de desempeño para Ausentismo Crónico, Progreso de estudiantes aprendices de inglés, Tasa de Graduación, Tasa de suspensión, Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas, ya que este es el primer Tablero de Control de CA de la escuela. A pesar de la falta de nivel de desempeño, la escuela analizó los datos disponibles en el Tablero de Control de CA a nivel de toda la escuela y del grupo de estudiantes. El análisis destacó la necesidad de enfocarse en Artes idiomáticas en inglés (ELA) a nivel de toda la escuela (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y blancos) y Matemáticas a nivel de toda la escuela (incluyendo estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y estudiantes de bajos ingresos). Además, se destacaron las necesidades para la tasa de la tasa de ausentismo crónico de estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y estudiantes blancos, así como la necesidad de mejorar la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Estas necesidades se hicieron eco al analizar los datos internos de Lectura de NWEA, Matemáticas de NWEA, asistencia y el progreso de los estudiantes aprendices de inglés.

Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA, con un enfoque en el análisis de los resultados de estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidad, estudiantes afroamericanos y estudiantes blancos. La Academia Virtual se compromete a mejorar el progreso de los estudiantes aprendices de inglés hacia el dominio del idioma inglés y busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela y para estudiantes con discapacidad, estudiantes blancos y estudiantes afroamericanos.

Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad: Maestros de aula adicionales (Meta 7, Acciones 2 y 3), Personal de intervención (Meta 7, Acciones 1, 2, 3, 5, 6 y 8), Desarrollo profesional (Meta 7, Acción 2), Tutoría/Intervención (Meta 7, Acción 4), Materiales suplementarios (Meta 7, Acción 7) y Personal de implementación del programa (Meta 7, Acciones 2, 9 y 10).

Con base en la Identificación de 2024: El sitio completó una CNA, incluyendo un análisis del Tablero de CA. El Tablero de 2024 indica que las áreas de menor rendimiento se encuentran en Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas, particularmente entre los siguientes grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento Rojo: Artes idiomáticas en inglés (ELA): estudiantes aprendices de inglés: Este grupo se desempeña en el nivel Rojo, lo que indica una necesidad significativa de mejora en el dominio de ELA; y estudiantes con discapacidades: También en el nivel Rojo, lo que destaca desafíos sustanciales para cumplir con los estándares de ELA. Matemáticas: estudiantes aprendices de inglés: Este grupo se encuentra en el nivel Rojo, lo que refleja una necesidad crítica de mejora en las habilidades matemáticas; e hispanos: Un desempeño similar en el nivel Rojo, lo que subraya dificultades considerables en el rendimiento matemático. Estas necesidades se hicieron eco al analizar los datos internos de NWEA Reading y NWEA Math.

Evaluaremos el progreso a través de la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA, centrándonos en analizar los resultados de los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M7.1	M7.1 Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos NWEA de la Academia Virtual*	M7.1 **Invierno 2024** **TK-8:** Todos: 24.2% EL: 6.1% HOM: 11.1% SWD: 4.1% AA: 22.2% WH: 57.1% **Invierno 2024 HS:** Todos: 27.4% EL: 0% HOM: 14.3% SWD: 9.4% AA: 23.1% WH: 53.8%	M7.1 **Invierno 2025** **TK-8:** Todos: 18.5% EL: No reportado HOM: No reportado SWD: 6.7% AA: 18.2% WH: No reportado **Invierno 2025 HS:** Todos: 33.3% EL: No reportado HOM: No reportado SWD: 10.3% AA: 35.3% WH: No reportado	M7.1 I**nvierno 2026:** Disponible en el LCAP 2026-2027	M7.1 **Invierno 2027** **TK-8:** Todos: 54.2% EL: 51.1% HOM: 56.1% SWD: 49.1% AA: 52.2% WH: 87.1% **Invierno 2027 HS:** Todos: 57.4% EL: 54% HOM: 59.3% SWD: 54.4% AA: 53.1% WH: 83.8%	M7.1 Diferencia actual **Invierno 2025** **TK-8:** Todos: -5.7 EL: N/A HOM: N/A SWD: +2.6 AA: -4 WH: N/A **Invierno 2025 HS:** Todos: +5.9 EL: N/A HOM: N/A SWD: +0.9 AA: +12.2 WH: N/A

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M7.2	M7.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos NWEA de la Academia Virtual*	M7.2 **Invierno 2024** **TK-8**: Todos: 12.1% EL: 9.1% HOM: 5.6% SWD: 6.1% AA: 7.4% LI: 11.7% Invierno 2025 Base de referencia: HI: 9.58% **Invierno 2024 HS**: Todos: 7.1% EL: 0% HOM: 0% SWD: 3.1% AA: 0% LI: 7.5% Invierno 2025 Base de referencia: HI: 18.19% Revisado en 2025	M7.2 **Invierno 2025** **TK-8:** Todos: 11% EL: No reportado HOM: No reportado SWD: 4.5% AA: 18.2% LI: 10.1% HI: 9.58% **Invierno 2025 HS:** Todos: 15.4% EL: No reportado HOM: No reportado SWD: 3.4% AA: 17.6% LI: 14.9% HI: 18.19%	M7.2 **Invierno 2026:** Disponible en el LCAP 2026-2027	M7.2 **Invierno 2027** **TK-8**: Todos: 42.1% EL: 46.1% HOM: 41.6% SWD: 42.1% AA: 43.4% LI: 41.7% HI: 29.58% **Invierno 2027 HS**: Todos: 37.1% EL: 39% HOM: 39% SWD: 39.1% AA: 39% LI: 39.1% HI: 39.19%	M7.2 Diferencia actual **Invierno 2025** **TK-8:** Todos: -1.1 EL: N/A HOM: N/A SWD: -1.6 AA: +10.8 LI: -1.6 HI: N/A base de referencia actual **Invierno 2025 HS:** Todos: +8.3 EL: N/A HOM: N/A SWD: +0.3 AA: +17.6 LI: +7.4 HI: N/A base de referencia actual
M7.3	M7.3 Tasa de ausentismo crónico *Fuente de datos: CA Dashboard*	M7.3 2022-2023: SWD: 4.8% AA: 7.4% WH: 10%	M7.3 2023-2024: SWD: 7.3% AA: 2.9% WH: 5.3%	M7.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M7.3 2025-2026: SWD: 1.8% AA: 1.4% WH: 1%	M7.3 Diferencia actual M7.3 2023-2024: SWD: +2.5 AA: -4.5 WH: -4.7

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M7.4	M7.4 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés *Fuente de datos: CA Dashboard*	M7.4 2022-2023: EL: 37.3% avanzando	M7.4 2023-2024: EL: 61.9%	M7.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M7.4 2025-2026: EL: 67.3% avanzando	M7.4 Diferencia actual EL: +24.6

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Academia Virtual está implementando por fases el plan Multiplicador de equidad, estratégicamente alineado con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), para abordar las brechas sistémicas de oportunidades y mejorar los resultados de las poblaciones estudiantiles históricamente desatendidas. Guiada por un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) y basada en el análisis continuo de datos y la participación de los Socios Educativos, la escuela ha priorizado la asignación de recursos para maximizar el impacto. Este modelo específico garantiza que los estudiantes reciban intervenciones académicas y socioemocionales diferenciadas según sus necesidades identificadas.

Éxitos programáticos:

7.4 Consultor de mentoría, tutoría y apoyo de recursos: Brindó un valioso apoyo académico fuera del horario lectivo regular. Esto permitió la intervención durante días sin clases, como las vacaciones de primavera, invierno y verano.

7.5 Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas: Los estudiantes universitarios en prácticas brindaron una valiosa intervención a los estudiantes en las áreas prioritarias del plan Multiplicador de equidad.

Retos programáticos:

Varias acciones clave del plan experimentaron retrasos en su implementación debido a la falta de personal. Estas acciones se están implementando de forma gradual.

Acción 7.1 (Programa de apoyo escalonado- Maestro invitado)

Acción 7.2 (Coordinación de desarrollo profesional e intervención- Facilitador del programa)

Acción 7.3 (Clases de apoyo adicionales- Maestros de apoyo secundaria)

Acción 7.6 (Apoyo para padres y estudiantes- Trabajador de recursos comunitarios asignación por tiempo limitado)

Acción 7.8 (Visitas domiciliarias y mayores conexiones con los padres/tutores)

Acción 7.9 (Personal de apoyo adicional para la implementación del programa)

Además, la Acción 7.7 fue impactada debido al lanzamiento tardío de los servicios de intervención. A pesar de estos desafíos, todos los demás componentes del plan Multiplicador de equidad se han implementado total o parcialmente, lo que refleja un progreso continuo hacia resultados estudiantiles equitativos. Todas las demás acciones del plan Multiplicador de equidad se encuentran en implementación total o parcial.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones se han presupuestado para su ejecución durante el trienio del LCAP. Esto ha provocado que una parte de cada acción presente una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que los gastos reales estimados solo representan un año de implementación.

La implementación gradual de las siguientes medidas ha dado lugar a una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

Acción 7.1 Programa de apoyo escalonado: El programa de Maestros Residentes Invitados comenzó a finales del año escolar. Aún queda un Maestro Residente Invitado pendiente de contratación. Se espera que esta acción continúe hasta 2027 con los fondos previstos.

Acción 7.5 Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas: El programa de estudiantes universitarios en prácticas comenzó a finales del año escolar. La escuela está reclutando a más estudiantes universitarios en prácticas. Se espera que esta acción continúe hasta 2027 con los fondos previstos.

Las siguientes acciones están planificadas para su implementación en los años 2 y 3, por lo tanto, hay una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados: **Acción 7.2** Desarrollo profesional y coordinación de intervenciones, **Acción 7.3** Clases de apoyo adicionales, **Acción 7.6** Apoyo para padres y estudiantes, **Acción 7.7** Materiales suplementarios para la intervención, **Acción 7.8** Visitas domiciliarias y mayores conexiones con padres/tutores, y **Acción 7.9** Personal de apoyo adicional para la implementación del programa.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La efectividad de las acciones **7.1** Programa de apoyo escalonado- Maestro invitado, **7.2** Desarrollo profesional y coordinación de intervenciones, **7.4** Consultor de mentoría, tutoría y apoyo de recursos, e **7.5** Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas, se evidencia en el crecimiento observado en múltiples métricas de rendimiento. En M7.1 Porcentaje de Lectura NWEA en Nivel Objetivo, los estudiantes SWD de TK–8 aumentaron en 2.6 puntos porcentuales, mientras que los datos de secundaria mostraron incrementos de 5.9 puntos para todos los estudiantes, 0.9 para SWD y un aumento significativo de 12.2 puntos para los estudiantes AA. En M7.2 Porcentaje de Matemáticas NWEA en Nivel Objetivo, los estudiantes AA de TK–8 mejoraron en 10.8 puntos. A nivel de secundaria, se observaron mejoras para todos los estudiantes (+8.3), SWD (+0.3), AA (+17.6) y LI (+7.4). En la métrica M7.3 Tasa de ausentismo crónico, los SWD mostraron una mejora positiva de 2.5 puntos porcentuales. Además, el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés (M7.4) mostró un crecimiento sustancial, con una mejora de 24.6 puntos para EL.

A pesar de estos avances, se observaron áreas de disminución. En M7.1 NWEA de lectura Invierno 2025, todos los estudiantes de TK–8 disminuyeron en 5.7 puntos y los estudiantes AA disminuyeron en 4.0 puntos. M7.2 NWEA de Matemáticas Invierno 2025 también mostró disminuciones entre todos los estudiantes de TK–8 (-1.1), SWD (-1.6) y LI (-1.6). En M7.3 Ausentismo crónico, se observaron disminuciones para los estudiantes AA (-4.5) y estudiantes WH (-4.7).

Varias acciones se están implementando mediante un enfoque gradual y actualmente no cuentan con avances medibles hacia la meta. Estas incluyen las acciones **7.3** Clases de apoyo adicionales, **7.6** Apoyo para padres y estudiantes, **7.7** Materiales Suplementarios para Intervención, **7.8** Visitas domiciliarias y mayores conexiones con padres/tutores, y **7.9** Personal de apoyo adicional para la implementación del programa. Se espera que estas acciones impacten positivamente los resultados estudiantiles a medida que avance su implementación en los próximos años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Con base en la métrica de identificación de 2024, se ha revisado la M7.2 para incluir al grupo de estudiantes de HI.

Las siguientes acciones están encaminadas, por lo tanto, no se están realizando cambios: **Acción 7.1** Programa de apoyo escalonado, **Acción 7.2** Desarrollo profesional y Coordinación de intervenciones, **Acción 7.3** Clases de apoyo adicionales, **Acción 7.4** Mentoría, tutoría y apoyo de recursos- Consultor, **Acción 7.5** Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas, **Acción 7.6** Apoyo para padres y estudiantes- Asignación por Tiempo Limitado de Trabajador de Recursos Comunitarios, **Acción 7.7** Materiales suplementarios para la intervención, y **Acción 7.9** Personal de apoyo adicional para la implementación del programa.

7.10 Se han revisado los costos indirectos para reflejar la tasa de costos indirectos actualizada, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

Se suspenderá **la Acción 7.8:** Visitas domiciliarias y mayores conexiones con padres/tutores. Si bien la escuela ya completó las visitas domiciliarias, no se necesitaron fondos adicionales de Multiplicador de equidad para apoyar las iniciativas del centro.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
7.1	Programa de apoyo escalonado- Maestro invitado	El maestro invitado residente brindará apoyo escalonado en grupos pequeños, individualizado y/o intervención en ELA y matemáticas, en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (matemáticas), SWD/AA (ELA y matemáticas), HOM/WH (ELA y matemáticas) para mejorar el logro académico en ELA, matemáticas y progreso de EL según lo medido por M7.1, M7.2 y M7.4.	$212,077	No
7.2	Coordinación de desarrollo profesional e intervención- Facilitador del programa	El facilitador del programa multiplicador de equidad brindará desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel de distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil) y supervisará la implementación de los programas de intervención en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (matemáticas), SWD/AA (ELA, matemáticas y la tasa de ausentismo crónico), HOM/WH (ELA y matemáticas) para mejorar el logro académico en ELA, matemáticas, progreso de EL y la tasa de ausentismo crónico según lo medido por M7.1, M7.2, M7.3 y M7.4.	$596,534	No
7.3	Clases de apoyo adicionales- Maestros de apoyo secundaria	La Academia Virtual contratará a dos maestros de apoyo de secundaria para enseñar clases de apoyo adicionales para secundaria utilizando estándares, marcos e investigaciones en toda la escuela y para estudiantes EL, HOM, SWD, AA y blancos para mejorar el rendimiento académico en ELA y matemáticas según lo medido por M7.1	$320,000	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
7.4	Consultor de mentoría, tutoría y apoyo de recursos	Un proveedor examinado brindará servicios contratados para brindar tutoría, tutoría y apoyo de recursos en ELA, matemáticas, en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (matemáticas), SWD/AA (ELA, matemáticas y la tasa de ausentismo crónico), HOM/WH (ELA y matemáticas) para mejorar el rendimiento académico en ELA, matemáticas, progreso de EL y la tasa de ausentismo crónico según lo medido por M7.1, M7.2, M7.3 y M7.4.	$469,703	No
7.5	Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas	Los estudiantes universitarios en prácticas brindarán apoyo de instrucción en grupos pequeños en ELA, matemáticas, en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (matemáticas), SWD/AA (ELA, matemáticas y la tasa de ausentismo crónico), HOM/WH (ELA y matemáticas) para mejorar el rendimiento académico en ELA, matemáticas, progreso de EL y la tasa de ausentismo crónico según lo medido por M7.1, M7.2, M7.3 y M7.4.	$44,391	No
7.6	Apoyo para padres y estudiantes- Trabajador de recursos comunitarios (asignación por tiempo limitado)	La Academia Virtual contratará a un trabajador de recursos comunitarios para brindar apoyo a los padres y estudiantes conectándolos con los servicios comunitarios para estudiantes SWD y AA para mejorar la tasa de ausentismo crónico medido por M7.3.	$99,000	No
7.7	Materiales suplementarios para la intervención	La Academia Virtual comprará materiales suplementarios y de intervención para brindar prácticas adicionales basadas en estándares en toda la escuela, EL (progreso de EL y ELA), LI (matemáticas), SWD/AA (ELA, matemáticas y la tasa de ausentismo crónico), HOM/WH (ELA y matemáticas) para mejorar el rendimiento académico en ELA, matemáticas y progreso de EL según lo medido por M7.1, M7.2 y M7.4.	$12,711	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
7.8	Visitas domiciliarias y mayores conexiones con los padres/tutores	El personal escolar realizará visitas domiciliarias para hablar con los padres/tutores sobre el rendimiento estudiantil en Artes idiomáticas en inglés (ELA), Matemáticas, a nivel escolar, EL (progreso EL y ELA), LI (Matemáticas), SWD/AA (ELA, Matemáticas y Ausentismo Crónico), HOM/WH (ELA y Matemáticas) para mejorar el rendimiento académico en ELA, Matemáticas y progreso EL, según las mediciones de M7.1, M7.2 y M7.3. Los costos anticipados incluyen el kilometraje reembolsable y las horas adicionales del personal. *Descontinuar en 2025*	$0	No
7.9	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	El personal administrativo brindará apoyo adicional e ingreso de datos de tiempo como parte de un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para apoyar al personal y a toda la escuela y para EL, LI, SWD, AA y WH, matemáticas en toda la escuela y para HOM, LI, SWD, AA y WH y el progreso de los estudiantes aprendices de inglés en toda la escuela para mejorar el rendimiento académico en ELA, matemáticas y progreso de EL según lo medido por M7.1, M7.2 y M7.4.	$5,000	No
7.10	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$28,956	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
~~8~~	**~~Multiplicador de equidad - Yvonne Harmon~~** ~~Para el final del año escolar 2027, Yvonne Harmon mejorará la tasa de la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidades.~~ *Eliminado en 2025*	~~Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad~~

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

~~Prioridad 5: Participación estudiantil~~

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

~~El Tablero de Control de CA para Yvonne Harmon no tiene colores de nivel de desempeño para el Progreso de los estudiantes aprendices de inglés, la Tasa de Graduación, la Universidad/Carrera, las Artes idiomáticas en inglés y las Matemáticas, ya que no hay grupos estadísticamente significativos evaluados/medidos. Hay colores de nivel de desempeño individuales para el Ausentismo Crónico. Hay una Clase Diurna Especial Moderada/Severa que fue asignada a Yvonne Harmon en 2023-2024 con 13 estudiantes inscritos. De los 13 estudiantes, 11 estudiantes participaron en evaluaciones estatales. Para el año escolar 2024-2025, esta clase se ha trasladado a la Primaria Kendall. El análisis del Tablero de Control de CA destacó la necesidad de enfocarse en el Tasa de ausentismo crónico para estudiantes con discapacidades. Además, los puntos de datos de asistencia interna, así como los comentarios al consultar al Departamento de Educación Especial y a la Primaria Kendall, resaltaron la necesidad de enfocarse en el Ausentismo Crónico, ya que el 100% de los estudiantes están crónicamente ausentes. Estas necesidades se alinean con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de un mayor apoyo. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso a través del Tablero de California, con un enfoque en el análisis de los resultados para estudiantes con discapacidad. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025, para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).~~

Eliminado en 2025

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual
M8.1	M8.1 Tasa de ausentismo crónico *Fuente de datos: CA Dashboard*	M8.1 2022-2023: Todos: 100% SWD: 100%	M8.1 2023-2024: Todos: 100% SWD: 100%	M8.1 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M8.1 2025-2026: Todos: 97% SWD: 97%	M8.1 Diferencia actual Todos: No hay diferencia SWD: No hay diferencia

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Yvonne Harmon implementó con éxito el plan Multiplicador de equidad y utilizó la totalidad de los fondos asignados durante el ciclo escolar 2024-2025. El plan se centró en cerrar la brecha de oportunidades y apoyar a los estudiantes desfavorecidos mediante un sistema de apoyo escalonado. Todas las acciones planificadas se llevaron a cabo en su totalidad, y los recursos se destinaron a las áreas de mayor necesidad. El proceso de implementación siguió un enfoque sistemático, cumpliendo con la descripción de cada acción objetivo. Se realizó un seguimiento y una evaluación continuos a lo largo del ciclo escolar para dar seguimiento al progreso y realizar los ajustes necesarios.

Éxitos programáticos:

Las acciones del Multiplicador de equidad de Yvonne Harmon se implementaron según lo previsto y no hubo diferencias sustanciales con respecto a lo descrito en el LCAP aprobado.

Retos programáticos:

Ninguno observado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias sustanciales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados. El monto total recibido y asignado para los servicios planificados se gastó en su totalidad según lo previsto, y todos los gastos se ajustaron a la meta y las acciones planificadas originalmente. Como resultado, las mejoras planificadas en los servicios se implementaron según lo propuesto, con fidelidad a las intenciones presupuestarias y programáticas.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las métricas de la Meta 8 no tuvieron una diferencia con respecto a la línea de base en la tasa de ausentismo crónico para los grupos de estudiantes Todos y SWD.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Todos los fondos del Multiplicador de equidad recibidos para Yvonne Harmon se gastaron en su totalidad durante el año escolar 2024-2025; por lo tanto, el Multiplicador de equidad de la Meta 8 2024-2025: Yvonne Harmon no continuará en el LCAP 2025-2026. De aquí en adelante, en el LCAP 2025-2026, será reemplazado por el Multiplicador de equidad de la Meta 8: Rio Vista.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
~~8.1~~	~~Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes~~	~~Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes), colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en toda la escuela para estudiantes con discapacidades para mejorar la tasa de ausentismo crónico según lo medido por M8.1.~~ *Eliminado en 2025*	~~$0~~	~~No~~
~~8.2~~	~~Costos indirectos~~	~~Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos por cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4.96%.~~ *Eliminado en 2025*	~~$0~~	~~No~~

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
8	**Multiplicador de equidad - Primaria Rio Vista** Para el final del año escolar 2028, los estudiantes de la Primaria Rio Vista mejorarán la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés y reducirán la tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos. *Revisado en 2025*	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de CA de 2024 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo al progreso de los estudiantes aprendices de inglés.
Hacia el dominio del inglés y la reducción de la tasa de suspensiones de estudiantes afroamericanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad constante de apoyo para estudiantes aprendices de inglés e identificado la necesidad de reducir la tasa de suspensiones de estudiantes afroamericanos. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso a través del Tablero de California. La Primaria Rio Vista busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de suspensiones de estudiantes afroamericanos. La Evaluación Integral de Necesidades mostró una creciente necesidad de apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, ya que el indicador ELPI disminuyó un 25.5%, lo que resultó en una designación roja en el Tablero de California. Las aportaciones de los Socios Educativos respaldaron la creación de apoyos adicionales para estudiantes aprendices de inglés para mejorar este indicador. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con los fondos del Multiplicador de equidad: Intervención en grupos pequeños (Meta 8, Acción 1), Tutoría - Consultor (Meta 8, Acción 2), Tutoría y Apoyo de Recursos- Consultor (Meta 8, Acción 3) y Desarrollo Profesional- Conferencias (Meta 8, Acción 4).

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M8.1	M8.1 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés *Fuente de datos: Tablero de CA SBCUSD*	M8.1 2023-2024: 30.1% avanzando	M8.1 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M8.1 2025-2026: Disponible en el LCAP 2027-2028	M8.1 2027-2028: 60.1% avanzando	N / A
M8.2	M8.2 Tasa de suspensión *Fuente de datos: Tablero de CA SBCUSD*	M8.2 2023-2024: AA: 11.6%	M8.2 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M8.2 2025-2026 Disponible en el LCAP 2027-2028	M8.1 2027-2028: AA: 10.1%	N / A

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta se analizará durante el desarrollo del LCAP 2026-2027.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta se analizará durante el desarrollo del LCAP 2026-2027.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Esta Meta se analizará durante el desarrollo del LCAP 2026-2027.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Esta Meta se analizará durante el desarrollo del LCAP 2026-2027.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
8.1	Intervención en grupos pequeños	Se contratarán maestros invitados residentes y estudiantes universitarios en prácticas para brindar apoyo de intervención y gestión de casos para estudiantes EL con el fin de mejorar su progreso según lo medido por M8.1.	$171,952	No
8.2	Tutoría- Consultor	Un proveedor examinado brindará servicios contratados para ofrecer instrucción en grupos pequeños durante, antes o después de la escuela a los estudiantes EL para mejorar el progreso de los estudiantes EL según lo medido por M8.1.	$165,000	No
8.3	Consultor de apoyo en recursos y mentoría	Un proveedor examinado brindará servicios contratados para ofrecer apoyo en grupos pequeños para estudiantes afroamericanos durante, antes o después de la escuela para mejorar los resultados de suspensión de estudiantes afroamericanos según lo medido por M8.2.	$45,000	No
8.4	Desarrollo profesional- Conferencias	El personal escolar asistirá a conferencias de desarrollo profesional complementarias para que el personal escolar adquiera la capacidad de aumentar el rendimiento de los estudiantes EL, mejorar la gestión del comportamiento y reducir la tasa de suspensión de los estudiantes AA, según lo medido por M8.1 y M8.2.	$90,000	No
8.5	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos por cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 2.30%.	$6,025	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
9	**Multiplicador de equidad - Primaria Arrowhead** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Arrowhead mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos e hispanos) y en Matemáticas (incluyendo estudiantes de bajos ingresos e hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Primaria Arrowhead también mejorará la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés y reducirá la tasa de suspensiones de estudiantes afroamericanos. *Revisado en 2025*	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en la Primaria Arrowhead, con especial atención a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos e hispanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA y el Tablero de California para el Progreso de los estudiantes aprendices de inglés, con un enfoque en el análisis de los resultados de los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos e hispanos. La Primaria Arrowhead se compromete a mejorar el progreso de los estudiantes aprendices de inglés hacia el dominio del idioma inglés. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los Socios Educativos identificaron las siguientes necesidades que se abordarán con los fondos del Multiplicador de equidad: Dotación de personal para intervenciones (Meta 9, Acción 4), Desarrollo profesional (Meta 9, Acciones 3 y 4), Tutoría/Intervención (Meta 9, Acción 1), Materiales suplementarios (Meta 9, Acción 5) y Suscripciones complementarias (Meta 9, Acción 6). Estas acciones se determinaron tras el diseño de los servicios y actividades a nivel de distrito para el ciclo escolar 2024-2027, así como tras la elaboración del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025, con el fin de garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no sustituyeran los servicios y actividades financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Asesores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 indicó que el Indicador de Progreso de los estudiantes aprendices de inglés (EL) disminuyó 3.4 puntos porcentuales (pp). La Primaria Arrowhead continuará abordando los desafíos de los estudiantes EL con apoyo e intervenciones específicas, ofreciendo constantemente Maestros invitados residentes de Desarrollo profesional e Intervención (Meta 9, Acción 4). La tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos es de 6.15%, considerablemente mayor que la tasa de suspensión de todos los estudiantes. Para reducir la tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos, la Primaria Arrowhead asistirá a Conferencias de Desarrollo Profesional (Meta 9, Acción 7).

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M9.1	M9.1 Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos Arrowhead NWEA*	M9.1 Invierno 2024: Todos: 17.3% EL: 15.1% LI: 16.8% HI: 19%	M9.1 Invierno 2025: Todos: 20.9% EL: 11.8% LI: 21.3% HI: 22%	M9.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M9.1 Invierno 2027: Todos: 47.3% EL: 45.1% LI: 46.8% HI: 49%	M9.1 Diferencia actual Todos: -3.6 EL: -3.3 LI: +4.5 HI: +3
M9.2	M9.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos Arrowhead NWEA*	M9.2 Invierno 2024: Todos: 22.1% LI: 21.1% HI: 23.9%	M9.2 Invierno 2025: Todos: 21% LI: 20.7% HI: 20.5%	M9.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M9.2 Invierno 2027: Todos: 52.1% LI: 51.1% HI: 53.9%	M9.2 Diferencia actual Todos: -1.1 LI: -0.4 HI: -3.4
M9.3	M9.3 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés *Fuente de datos: CA Dashboard*	M9.3 2022-2023: 37.5% avanzando	M9.3 2023-2024: EL: 34.1%	M9.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M9.3 2025-2026: 67.5% de progreso	M9.3 Diferencia actual EL: -3.4
M9.4	M9.4 Tasa de suspensión *Fuente de datos: CA Dashboard* *Añadido 2025*	M9.4 2023-2024: Base de referencia AA: 6.1%	M9.4 2023-2024: AA: 6.1%	M9.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M9.4 2025-2026: AA: 5.1%	M9.4 AA: N/A base de referencia actual

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Se implementaron las siguientes acciones:

Acción 9.1 Tutoría fuera del horario de instrucción: El proveedor no estaba preparado para iniciar los servicios hasta mediados de febrero. Se ha identificado a los estudiantes y los servicios comenzarán durante el tercer trimestre del año escolar. Hubo dificultades a la espera de la finalización del proceso formal de contratación y la recepción de las propuestas de los proveedores. Se espera que esta acción continúe implementándose durante los próximos dos años.

Acción 9.2 Práctica basada en estándares adicional- Suscripciones suplementarias: Las suscripciones suplementarias se adquirieron en enero. Los docentes apenas están comenzando a acceder a las plataformas en línea. Actualmente, estamos a la espera de que se programe el Desarrollo Profesional. Tuvimos dificultades para contactar con proveedores que no cuentan con soporte en vivo para discutir el alcance del trabajo. Se espera que esta acción continúe implementándose durante los próximos dos años.

Acción 9.4 Desarrollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes (RGT): Se contrataron dos RGT. Estos RGT se centran en Matemáticas y Artes idiomáticas en inglés (ELA). Uno de ellos se centra en los estudiantes aprendices de inglés. Estamos observando un crecimiento positivo, según nuestras herramientas de monitoreo del progreso (p. ej., SIPPS). El reclutamiento y la contratación de los RGT llevó tiempo. Empezaron a trabajar en septiembre.

Acción 9.5 Materiales de intervención: Estamos comprando materiales de intervención para apoyar la instrucción en grupos pequeños de Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas. Adquirimos los materiales una vez implementado el programa de intervención, la dotación de personal y el desarrollo profesional para garantizar el éxito del programa. Se prevé que esta acción se siga implementando durante los próximos dos años.

La siguiente acción no se ha implementado durante el año 1 de 3:

Acción 9.3 Desarrollo profesional: Actualmente estamos trabajando con proveedores de dos plataformas en línea para programar el Desarrollo Profesional. Un desafío en la implementación de esta acción ha sido obtener acceso a la plataforma y encontrar un horario mutuamente conveniente para ofrecer el Desarrollo Profesional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones se han presupuestado para su ejecución durante el trienio del LCAP. Esto ha provocado que una parte de cada acción presente una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que los gastos reales estimados solo representan un año de implementación.

La implementación gradual de las siguientes acciones ha dado lugar a una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

Acción 9.2 Prácticas basadas en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias: Existe una diferencia sustancial entre lo presupuestado y lo gastado, ya que el costo de las suscripciones se planifica para un período de tres años. Los costos del segundo año serán mayores que los del primero, ya que se implementarán del 1 de julio al 30 de junio.

Acción 9.4 Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes: hay una diferencia material entre lo presupuestado y lo gastado, ya que solo pudimos contratar a 2 RGT en lugar de 4. Continuaremos reclutando personal adicional en el año 2.

Acción 9.5 Materiales de intervención: Existe una diferencia sustancial entre lo presupuestado y lo gastado, ya que los materiales se adquirieron más adelante en el curso escolar. Se adquirirán materiales adicionales en el segundo y tercer año.

La siguiente acción está prevista para su implementación en los años 2 y 3; por lo tanto, existe una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados: **Acción 9.3** Desarrollo profesional- Consultores de Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas: existe una diferencia sustancial entre lo presupuestado y lo gastado, ya que el desarrollo profesional no se llevará a cabo hasta que se disponga del acceso a las plataformas en línea. El costo del segundo año incluirá el desarrollo profesional del nuevo personal y la prestación de apoyo adicional.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia de las Acciones **9.1** Tutoría fuera del horario de instrucción, **9.2** Prácticas basadas en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias y **9.5** Materiales de intervención se refleja en mejoras notables en la lectura para grupos específicos de estudiantes, incluyendo estudiantes LI (+4.5) y estudiantes HI (+3.0) en la evaluación de lectura M9.1 NWEA. Estos resultados sugieren que las acciones implementadas tuvieron un impacto positivo en estos subgrupos. Sin embargo, la tendencia general indica una disminución en el rendimiento académico, con una disminución de -3.6 en las puntuaciones generales de lectura y de -3.3 en EL, lo que pone de relieve la limitada eficacia de las acciones para la población estudiantil en general, en particular para los estudiantes de inglés.

En matemáticas, los resultados de la NWEA M9.2 mostraron una disminución en todos los grupos medidos, incluyendo el total (-1.1), los estudiantes LI (-0.4) y los estudiantes HI (-3.4), lo que indica la necesidad de estrategias de enseñanza mejoradas y apoyo específico en matemáticas. De manera similar, el Indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés M9.3 reveló una disminución de -3.4 puntos porcentuales, lo que enfatiza aún más la necesidad de intervenciones sostenidas y enfocadas para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés con la acción **9.4** Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes.

La acción **9.3** Desarrollo profesional- Consultores de Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas se está implementando mediante un enfoque gradual y, por lo tanto, aún no cuenta con resultados medibles alineados con la meta.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones están encaminadas, por lo tanto, no se realizarán cambios: 9.1 Tutoría fuera del horario de instrucción, 9.2 Práctica basada en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias, 9.3 Desarrollo profesional- Consultores de ELA y matemáticas, 9.4 Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes, 9.5 Materiales de intervención

9.6 Se han revisado los costos indirectos para reflejar la tasa de costos indirectos actualizada, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

Con base en la métrica de identificación M9.4 de 2024, se ha agregado la tasa de suspensión de estudiantes AA.

La siguiente acción se agrega a nuestra meta de Multiplicador de equidad en función de la identificación en enero de 2025 y un análisis del Tablero de CA.

Acción 9.7 Desarrollo profesional- Conferencias para aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas, mejorar la gestión del comportamiento y reducir la tasa de suspensión de los estudiantes AA.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
9.1	Tutoría fuera del horario de instrucción	Un proveedor examinado brindará servicios contratados para ofrecer tutoría complementaria en ELA y matemáticas en toda la escuela y para estudiantes de EL, LI y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M9.1 y M9.2.	$216,000	No
9.2	Práctica basada en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias	Los maestros brindarán prácticas adicionales basadas en estándares utilizando suscripciones complementarias en línea en toda la escuela y para estudiantes EL, LI y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M9.1 y M9.2.	$70,000	No
9.3	Desarrollo profesional- Consultores de ELA y matemáticas	El Distrito proporcionará consultores examinados/servicios contratados (incluido el Desarrollo profesional con suscripción complementaria) para brindar desarrollo profesional (más allá del Desarrollo profesional planificado a nivel de Distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil), entrenamiento y apoyo de análisis de datos a los docentes para mejorar el logro estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M9.1 y M9.2.	$10,000	No
9.4	Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes), colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en toda la escuela y para los estudiantes de EL, LI y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M9.1, M9.2 y M9.3.	$288,586	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
9.5	Materiales de intervención	La Primaria Arrowhead comprará materiales de intervención para usar en la Academia de aprendizaje para brindar práctica adicional basada en estándares utilizando suscripciones en línea complementarias en toda la escuela y para estudiantes EL, LI y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M9.1 y M9.2.	$30,179	No
9.6	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$10,072	No
9.7	Desarrollo profesional-Conferencias	El personal escolar asistirá a conferencias de desarrollo profesional complementarias para que el personal escolar adquiera la capacidad de aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas y mejorar el manejo del comportamiento y reducir la tasa de suspensión de los estudiantes AA, según lo medido por M9.2 y M9.4. *Añadido en 2025*	$29,594	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
10	**Multiplicador de equidad - Preparatoria San Bernardino** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Preparatoria San Bernardino mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) a nivel escolar (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos) y en Matemáticas (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Preparatoria San Bernardino reducirá la tasa de suspensiones a nivel escolar (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos, con discapacidades, hispanos, jóvenes en hogar de crianza, blancos y estudiantes de dos o más razas) y aumentará la tasa de acceso a la universidad/carrera de los estudiantes con discapacidades. *Revisado en 2025*	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de Control de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela en la Preparatoria San Bernardino, con especial atención a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades y de origen hispano, así como a las matemáticas, con especial atención a los estudiantes con discapacidades. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y matemáticas. La Preparatoria San Bernardino también identificó la necesidad de reducir la tasa de suspensiones de estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos, con discapacidades, hispanos y estudiantes de dos o más razas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA y el Tablero de California para la Tasa de suspensión. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con los fondos del Multiplicador de equidad: Docentes adicionales (Meta 10, Acción 5), Orientación académica (Meta 10, Acciones 1 y 2), Personal de intervención (Meta 10, Acciones 3, 5, 7 y 9), Desarrollo profesional (Meta 10, Acciones 6, 7 y 9), Tutoría/Intervención (Meta 10, Acción 8) y Personal de implementación del programa (Meta 10, Acciones 4 y 11). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de Control de CA de 2024 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las Artes idiomáticas en inglés (ELA) para estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades, así como a las Matemáticas en toda la escuela y específicamente para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos. Los estudiantes jóvenes en un hogar de crianza tuvieron una tasa de suspensión significativamente más alta del 25%. Esto es más del triple de la tasa de suspensión general de todos los estudiantes. Además, los estudiantes blancos tuvieron una tasa de suspensión del 14.6%, que es casi el doble de la tasa de suspensión general del 7.8%, lo que indica una posible necesidad de intervenciones o apoyo específicos para los jóvenes en un hogar de crianza y los estudiantes blancos para abordar los factores que contribuyen a estas tasas más altas. Se observó una disparidad significativa para los estudiantes con discapacidades. Los estudiantes con discapacidades tienen un indicador de universidad/carrera mucho más bajo, del 11.9%, en comparación con la población estudiantil general, del 47.9%, lo que representa una diferencia del 36% en la preparación para la universidad/carrera. Los Socios Educativos identificaron las siguientes necesidades que se deben abordar con los fondos del Multiplicador de equidad: Clases de apoyo de ELA (Meta 10, Acción 12), Pasantía de estudiantes universitarios (Meta 10, Acción 13), Maestro de inscripción dual en asignación especial (Meta 10, Acción 14) y Gestión de la carga de casos (Meta 10, Acción 15).

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M10.1	M10.1 Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos NWEA de la escuela preparatoria de San Bernardino*	M10.1 Invierno 2024: Todos: 20.3% EL: 0.6% LI: 9.7% SWD: 1.1% HI: 19.5%	M10.1 Invierno 2025: Todos: 25.4% EL: 14.9% LI: 25% SWD: 7.3% HI: 25.6%	M10.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M10.1 Invierno 2027: Todos: 50.3% EL: 30.6% LI: 49.7% SWD: 31.8% HI: 49.5%	M10.1 Diferencia actual Todos: +5.1 EL: +14.3 LI: +15.3 SWD: +6.2 HI: +6.1
M10.2	M10.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos NWEA de la escuela preparatoria de San Bernardino*	M10.2 Invierno 2024: SWD: 5.6% *Base de referencia de invierno de 2025:* Todos: 33.6% EL: 24.4% HI: 34.1% LI: 33.5% *Revisado en 2025*	M10.2 Invierno 2025: SWD: 8.3% Todos: 33.6% EL: 24.4% HI: 34.1% LI: 33.5%	M10.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M10.2 Invierno 2027: SWD: 35.6% Todos: 53.6% EL: 44.4% HI: 54.1% LI: 53.5%	M10.2 Diferencia actual SWD: +2.7 Todos: N/A base de referencia actual EL: N/A base de referencia actual HI: N/A base de referencia actual LI: N/A base de referencia actual

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M10.3	M10.3 Tasa de suspensión *Fuente de datos: CA Dashboard*	M10.3 2022-2023: Todos: 11.4% EL: 12.9% HOM: 14.4% LI: 11.5% SWD: 16.6% HI: 10.9% TM: 16.2% Base de referencia 2023-2024: FY: 25% WH: 14.6% *Revisado en 2025*	M10.3 2023-2024: Todos: 7.8% EL: 6.3% HOM: 13.4% LI: 7.9% SWD: 11.8% HI: 6.7% TM: 20% FY: 25% WH: 14.6%	M10.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M10.3 2025-2026: Todos: 9.9% EL: 11.4% HOM: 12.9% LI: 10% SWD: 15.1% HI: 9.4% TM: 14.7% FY: 24% WH: 13.6%	M10.3 Diferencia actual Todos: -3.6 EL: -6.6 HOM: -1 LI: -3.6 SWD: -4.8 HI: -4.2 TM: +3.8 FY: N/A base de referencia actual WH: N/A base de referencia actual
M10.4	M10.4 Indicador de universidad y carrera (% preparado) *Fuente de datos: Tablero de San Bernardino High CA agregado en 2025*	M10.4 2023-2024 Base de referencia: SWD: 11.9%	M10.4 2023-2024 SWD: 11.9%	M10.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M10.4 2025-2026: SWD: 31.9%	M10.4 SWD: N/A base de referencia actual

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Preparatoria San Bernardino ha iniciado la implementación gradual del plan Multiplicador de equidad, estratégicamente alineado con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). Este plan busca cerrar la brecha de oportunidades y acelerar el rendimiento académico de los grupos estudiantiles históricamente desfavorecidos mediante un sistema estructurado y escalonado de apoyo académico y socioemocional. Utilizando decisiones basadas en datos y las aportaciones de los Socios Educativos en cada etapa del proceso LCAP, la escuela ha priorizado los recursos donde puedan tener el mayor impacto. Implementar una nueva iniciativa de esta envergadura en un entorno escolar grande y complejo ha presentado desafíos considerables. Coordinar los sistemas de apoyo entre diferentes departamentos, grados y necesidades estudiantiles requiere una planificación exhaustiva, la colaboración del personal y un desarrollo profesional continuo.

Además, la escasez de personal y las limitaciones de capacidad afectaron la implementación de varias acciones clave. En concreto, las acciones 10.3 (Especialista en intervención para prácticas conductuales y restaurativas), 10.4 (Coordinación de intervenciones de aprendizaje- Deber adicional), 10.7 (Aprendizaje profesional- Colaboración), 10.8 (Aprendizaje extendido- Instrucción de intervención) y 10.9 (Claridad docente y comunidad de aprendizaje profesional) no se implementaron durante el primer año.

Todas las demás acciones planificadas se están implementando de forma gradual. La escuela mantiene su compromiso de perfeccionar el plan, abordar las barreras de implementación y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las herramientas, el tiempo y la instrucción de alta calidad necesarios para prosperar.

Éxitos Programáticos:

10.5 Clases de apoyo en ELA: La Preparatoria San Bernardino contrató a un ETP para impartir clases adicionales de apoyo en ELA.

10.6 Desarrollo profesional- Conferencias: La Preparatoria San Bernardino logró enviar a 50 miembros del personal a diversas conferencias enfocadas en desarrollar sus capacidades en ELA, Matemáticas y prácticas escolares para reducir las suspensiones.

10.7 Aprendizaje profesional Colaboración: El enfoque en el desarrollo profesional reforzó la continuidad y la calidad de la instrucción. Cuando no cubrían el tiempo libre para el desarrollo profesional, los maestros residentes invitados brindaron una valiosa intervención a los estudiantes en las áreas prioritarias del plan Multiplicador de equidad.

Retos Programáticos:

Varias acciones clave del plan experimentaron retrasos en su implementación debido a la falta de personal. Estas acciones están previstas para implementarse en los años 2 y 3 del plan Multiplicador de equidad.

10.3 Especialista en intervención para conducta y prácticas restaurativas

10.4 Coordinación de intervenciones de aprendizaje- Deber adicional

10.8 Aprendizaje extendido y planificación adicional para la instrucción de intervención

Otros Desafíos

10.9 Claridad docente y comunidad de aprendizaje profesional (consultores verificados): El Distrito inició el proceso de licitación durante este año escolar y tardó más de lo previsto. Se planea implementar esta medida en el segundo y tercer año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones se han presupuestado para su ejecución durante el trienio del LCAP. Esto ha provocado que una parte de cada acción presente una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que los gastos reales estimados solo representan un año de implementación.

La implementación gradual de las siguientes acciones ha dado lugar a una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

10.1 Coaching académico para ELA

10.2 Coaching académico para matemáticas

10.5 Clases de apoyo de ELA

10.6 Desarrollo profesional- Conferencias

10.7 Aprendizaje profesional- Colaboración

10.10 Supervisión activa

Se prevé implementar las siguientes acciones en los años 2 y 3, por lo que existe una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

10.3 Especialista en intervención para conducta y prácticas restaurativas

10.4 Coordinación de intervenciones de aprendizaje- Deber adicional

10.8 Instrucción de intervención de aprendizaje extendido

10.9 Claridad docente y desarrollo profesional de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC)

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia de las Acciones **10.1** Coaching académico para ELA, **10.5** Clases de apoyo de ELA y **10.7** Aprendizaje profesional- Colaboración se demuestra en el Porcentaje de Lectura según la Meta de NWEA M10.1, con mejoras notables en varios grupos de estudiantes: Todos los estudiantes (+5.1), EL (+14.3), estudiantes LI (+15.3), SWD (+6.2) y estudiantes HI (+6.1). De igual manera, la eficacia de las Acciones **10.2** Coaching académico para matemáticas y **10.7** es evidente en el porcentaje de Matemáticas según la Meta de NWEA M10.2, con una mejora de +2.7 puntos porcentuales para los estudiantes SWD.

Las acciones **10.6** Desarrollo profesional- Conferencias y **10.10** Supervisión activa también demostraron eficacia, como se refleja en la reducción de la tasa de suspensiones M10.3: Todos los estudiantes (-3.6), EL (-6.6), estudiantes HOM (-1.0), LI (-3.6), SWD (-4.8) y HI (-4.2). Sin embargo, un aumento en la tasa de suspensiones M10.3 entre los estudiantes TM (+3.8) indica un área que requiere atención específica.

Las acciones **10.3** Especialista en intervención para conducta y prácticas restaurativas, **10.4** Coordinación de intervenciones de aprendizaje- Deber adicional, **10.8** Instrucción de intervención de aprendizaje extendido, y **10.9** Claridad docente y desarrollo profesional de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) se están implementando actualmente mediante un enfoque gradual y, por lo tanto, aún no han logrado un progreso medible hacia las metas identificadas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones están encaminadas, por lo tanto, no se realizarán cambios: 10.1 Orientación académica para ELA, 10.2 Orientación académica para matemáticas, 10.4 Coordinación de intervenciones de aprendizaje: tareas adicionales, 10.6 Desarrollo profesional: conferencias, 10.7 Aprendizaje profesional: colaboración y 10.10 Supervisión activa.

Se están revisando las siguientes acciones:

- 10.3 Especialista en intervención para conducta y prácticas restaurativas, la acción se renombra Servicios contratados

- 10.5 Clases de apoyo de ELA: debido a la necesidad de agregar apoyo en matemáticas, la acción se renombra como 10.5 Sesiones de apoyo de ELA y matemáticas.

- 10.8 Instrucción de intervención de aprendizaje extendido, en función de la necesidad de agregar tiempo de planificación adicional para los maestros, la acción se renombra Aprendizaje extendido y planificación adicional para la instrucción de intervención.

- 10.9 Claridad docente y desarrollo profesional de la comunidad (PLC), en función de la necesidad de agregar apoyo conductual, se renombra Servicios contratados para coaching, análisis de datos y desarrollo profesional.

- 10.11 Se han revisado los costos indirectos para reflejar la tasa de costos indirectos actualizada, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

Las siguientes acciones se añadirán a nuestra meta de Multiplicador de equidad, con base en la identificación realizada en enero de 2025 y un análisis del Tablero de California y las métricas locales a través del programa Multiplicador de equidad. Las diferencias en las necesidades entre los dos conjuntos de datos resaltan variaciones en las prioridades de apoyo estudiantil.

En la identificación de 2024, las áreas de necesidad fueron ELA- ALL, EL, LI, SWD, HI; MATEMÁTICAS- SWD; Tasa de suspensión- ALL, EL, HOM, LI, SWD, HI y TOM. Existe un claro énfasis tanto en Artes idiomáticas en inglés (ELA) como en Matemáticas para Estudiantes con Discapacidad (SWD), lo que sugiere la necesidad de intervenciones específicas en lectoescritura y matemáticas. Además, la inclusión de la suspensión en toda la escuela y para EL, HOM y LI. SWD, HI y TOM indica la necesidad de intervenciones conductuales en toda la escuela.

Por el contrario, la identificación de 2025, ELA- EL, SWD; MATH- ALL, EL, HI, LI, SWD; CC- SWD; Tasa de suspensión- FY, WH, destaca tanto el progreso en algunas áreas académicas como los desafíos emergentes en otras, particularmente en matemáticas y preparación para la universidad.

10.12 Estudiantes universitarios en prácticas

10.13 Maestro de doble inscripción en asignación especial

10.14 Gestión de la carga de casos

Con base en la métrica de identificación M10.4 de 2024, se ha agregado el Indicador de universidad y carrera de estudiantes SWD.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
10.1	Coaching académico para ELA	La Preparatoria San Bernardino contratará a un entrenador de ELA para brindar entrenamiento en artes del lenguaje inglés (ELA) a los maestros del departamento de ELA para mejorar ELA en toda la escuela y para los estudiantes EL, SWD, LI y HI según lo medido por M10.1.	$235,779	No
10.2	Coaching académico para matemáticas	La Preparatoria San Bernardino contratará a un entrenador de matemáticas para brindar entrenamiento de matemáticas a los maestros del departamento de matemáticas para mejorar el rendimiento en matemáticas de los estudiantes con discapacidades, según lo medido por M10.2.	$313,656	No
10.3	Servicios contratados	La Preparatoria San Bernardino financiará un servicio contratado de analista de conducta certificado por la junta (BCBA) para mejorar la gestión de la conducta y reducir la tasa de suspensión en toda la escuela y para EL, HOM, LI, SWD, HI, FY, WH y estudiantes con dos o más razas según lo medido por M10.3. *Revisado en 2025*	$100,000	No
10.4	Coordinación de intervenciones de aprendizaje-Deber adicional	El administrador de la escuela proporcionará a los maestros, consejeros y maestros en asignación especial (TOSA) del sitio escolar horas adicionales para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Multiplicador de equidad en toda la escuela y para los estudiantes EL, SWD, LI y HI en ELA y SWD en matemáticas para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M10.1 y M10.2.	$34,289	No
10.5	Secciones de apoyo de ELA y matemáticas	La Preparatoria San Bernardino contratará un FTE para enseñar secciones de apoyo de ELA para estudiantes EL, SWD, LI y HI en ELA para mejorar el rendimiento académico en ELA y un FTE para enseñar secciones de apoyo de Matemáticas para EL, HI, LI y SWD en Matemáticas para mejorar el rendimiento académico en Matemáticas según lo medido por M10.1 y M10.2. *Revisado en 2025*	$1,039,358	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
10.6	Desarrollo profesional-Conferencias	La Preparatoria San Bernardino financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel de distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil) para que los maestros mejoren la instrucción en ELA en toda la escuela y para los estudiantes EL, SWD, LI y HI y el logro en matemáticas para SWD y menores tasas de suspensión que conducen a un mejor logro estudiantil en ELA y matemáticas y menores tasas de suspensión para EL, HOM, LI, SWD, HI y estudiantes con dos o más razas según lo medido por M10.1, M10.2 y M10.3	$232,170	No
10.7	Aprendizaje profesional-Colaboración	Los maestros invitados brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes), colaborar y planificar lecciones para que los maestros mejoren la instrucción en ELA en toda la escuela y para los estudiantes EL, SWD, LI y HI y el rendimiento en matemáticas para SWD que conduce a un mejor rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas según lo medido por M10.1 y M10.2.	$200,793	No
10.8	Aprendizaje extendido y planificación adicional para la instrucción de intervención	A los maestros se les dará tiempo de planificación adicional para brindar instrucción de intervención complementaria más allá del día de instrucción que se ofrecerá en toda la escuela para ELA y en Matemáticas para SWD para mejorar el rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas según lo medido por M10.1 y M10.2. *Revisado en 2025*	$206,991	No
10.9	Servicios contratados de coaching, análisis de datos y desarrollo profesional	Los consultores examinados brindarán capacitación y apoyo en el análisis de datos (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel de distrito y del plan escolar para el rendimiento estudiantil) a los docentes para mejorar la instrucción en ELA y matemáticas y apoyo conductual escalonado que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas y una tasa de suspensión reducida según lo medido por M10.1, M10.2 y M10.3. *Revisado en 2025*	$185,002	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
10.10	Supervisión activa	Se contratarán maestros invitados residentes para brindar supervisión activa durante el día escolar, intervención para PBiS y apoyo escalonado en grupos pequeños, individualizado y/o intervención en toda la escuela para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M10.3.	$263,619	No
10.11	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$78,355	No
10.12	Estudiantes universitarios en prácticas	Los estudiantes universitarios pasantes brindarán apoyo en inscripción dual, CCAP, supervisión/intervención, apoyo académico, apoyo SEL y caminos, para mejorar la tasa de SWD del porcentaje de preparación universitaria y profesional según lo medido por M10.4. *Añadido en 2025*	$120,000	No
10.13	Personal para apoyar la inscripción dual	El personal del Programa de Inscripción Dual mejorará la tasa de SWD del porcentaje de preparación para la universidad y la carrera profesional, según lo medido por M10.4. *Añadido en 2025*	$306,466	No
10.14	Gestión de la carga de trabajo	El administrador de la escuela contratará a un maestro invitado residente para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Multiplicador de equidad y para que los estudiantes SWD mejoren la tasa de estudiantes SWD de porcentaje de preparación universitaria y profesional según lo medido por M10.4. *Añadido en 2025*	$330,000	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
11	**Multiplicador de equidad - Primaria Barton** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Barton mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos) y en Matemáticas (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Primaria Barton reducirá la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes afroamericanos, así como la cantidad de estudiantes suspendidos en toda la escuela (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos, con discapacidades, estudiantes afroamericanos e hispanos).	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis del Tablero de Control de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en la Primaria Barton, con especial atención a los estudiantes aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA, con un enfoque en el análisis de los resultados de los estudiantes aprendices de inglés (ELA), de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos. La Primaria Barton busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de suspensiones en toda la escuela y para los estudiantes aprendices de inglés (ELA), sin hogar, con discapacidades, los afroamericanos y los hispanos, y reducir la tasa de ausentismo crónico eliminando las barreras a la asistencia de los afroamericanos. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con los fondos del Multiplicador de equidad: Personal de intervención (Meta 11, Acciones 2, 3, 8 y 10), Desarrollo profesional (Meta 11, Acciones 3, 5, 6 y 7) y Materiales suplementarios (Meta 11, Acciones 1, 4 y 9). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M11.1	M11.1 Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos Barton NWEA*	M11.1 Invierno 2024: Todos: 13.1% EL: 7.6% LI: 13.1% SWD: 1.3% HI: 14.1%	M11.1 Invierno 2025: Todos: 13.4% EL: 8.3% LI: 12.9% Peso del agua: 2.6 HI: 12%	M11.1 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M11.1 Invierno 2027: Todos: 43.1% EL: 37.6% LI: 43.1% SWD: 31.3% HI: 44.1%	M11.1 Diferencia actual Todos: +0.3 EL: +0.7 LI: -0.2 SWD: +1.3 HI: -2.1
M11.2	M11.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos Barton NWEA*	M11.2 Invierno 2024: Todos: 13.1% EL: 7.4% LI: 11.1% SWD: 2.5% HI: 11.6%	M11.2 Invierno 2025: Todos: 12.6% EL: 9.7% LI: 11.6% SWD: 4.3 HI: 12.6%	M11.2 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M11.2 Invierno 2027: Todos: 41.4% EL: 43.4% LI: 41.1% SWD: 41.5% HI: 41.6%	M11.2 Diferencia actual Todos: -0.5 EL: +2.3 LI: +0.5 SWD: +1.8 HI: +1
M11.3	M11.3 Tasa de suspensión *Fuente de datos: CA Dashboard*	M11.3 2022-2023: Todos: 6.6% EL: 7.0% HOM: 9.2% LI: 6.7% SWD: 8.4% AA: 8.6% HI: 6.2%	M11.3 2023-2024: Todos: 5.2% EL: 4.3% HOM: 3.8% LI: 5.4% SWD: 4.1% AA: 5.4% HI: 5.4%	M11.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M11.3 2025-2026: Todos: 5.1% EL: 5.5% HOM: 5.3% LI: 5.2% SWD: 4.5% AA: 4.6% HI: 4.7%	M11.3 Diferencia actual Todos: -1.4 EL: -2.7 HOM: -5.4 LI: -1.3 SWD: -4.3 AA: -3.2 HI: -0.8
M11.4	M11.4 Tasa de ausentismo crónico *Fuente de datos: CA Dashboard*	M11.4 2022-2023: AA: 53.1%	M11.4 2023-2024: AA: 48%	M11.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M11.4 2025-2026: AA: 47.1%	M11.4 Diferencia actual AA: -5.1

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Las siguientes acciones se están implementando de forma gradual:

Acción 11.1 Sala sensorial: Establecimos un sistema para los criterios de entrada y salida. La sala está preparada y cuenta con un maestro invitado residente. Dedicamos los primeros seis meses de clases a la construcción de los sistemas y la compra de los materiales. Los alumnos comenzaron a recibir el servicio en enero. Tras consultar e investigar con el Departamento de Educación Especial, hemos determinado que no podemos cumplir con los requisitos para que la sala se denomine "Sala Sensorial", por lo que se le cambiará el nombre a "Sala de Bienestar".

Acción 11.2 Apoyo en la sala sensorial- Maestros invitados residentes (RGT): Se contrató a un/a RGT para apoyar la implementación de la Sala Sensorial. Un desafío que tuvimos fue la falta de maestros invitados diarios, lo que provocó que nuestro/a RGT se viera obligado/a a retirarse de sus funciones en la Sala Sensorial. El/La RGT ha podido trabajar a tiempo completo desde enero de 2025. Esta acción continuará durante los próximos dos años.

Acción 11.3 Desarrollo profesional e intervención - Maestros invitados residentes: Hemos tenido dificultades para implementar esta acción debido a la escasez de maestros invitados diarios. A menudo se les asigna para cubrir ausencias y IEP. También hemos experimentado escasez de auxiliares recreativos, y los maestros invitados han estado brindando supervisión activa y ayudando con la implementación del PBiS. Esta acción continuará durante los próximos dos años.

Acción 11.4 Materiales de intervención: Hemos comenzado a adquirir materiales para apoyar la intervención ahora que nuestros sistemas de Nivel 1 y 2 están más desarrollados. Esta acción continuará durante los próximos dos años.

Acción 11.5 Desarrollo profesional para Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas: Aunque 8 miembros del personal se inscribieron para asistir a Plain Talk, quedaron en lista de espera y no pudieron asistir a la conferencia. Esta acción continuará durante el segundo y tercer año, con la asistencia a Plain Talk.

Acción 11.6 Desarrollo profesional- Consultores de Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas: El presupuesto representa dos años de implementación. Esta acción continuará en el segundo año.

Acción 11.7 Apoyos organizados: Continuaremos con esta acción el próximo año para mejorar su implementación y asegurar su consistencia.

Acción 11.9 Equipamiento deportivo organizado: El presupuesto representa dos años de implementación. Esta acción continuará en el segundo año.

Acción 11.10 Intervención- Asistentes de Instrucción: El miembro del personal no pudo trabajar tantas horas como se esperaba. Esta acción continuará durante el segundo año; sin embargo, se presupuestará según las horas que el miembro del personal pueda trabajar.

La siguiente acción no se ha implementado durante el año 1 de 3:

Acción 11.8 Intervención y mentoría - Estudiantes universitarios en prácticas: Hubo dificultades para reclutar más estudiantes universitarios en prácticas. El plantel solo pudo reclutar estudiantes universitarios en prácticas para su programa SPSA. Esta acción no se implementará en los años 2 y 3.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones se han presupuestado para su ejecución durante el trienio del LCAP. Esto ha provocado que una parte de cada acción presente una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que los gastos reales estimados solo representan un año de implementación.

La implementación gradual de las siguientes acciones ha dado lugar a una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

Acción 11.1 Sala sensorial renombrada como Sala de bienestar

Acción 11.2 Apoyo a la Sala sensorial- Maestros invitados residentes renombrado como Apoyo a la Sala de bienestar - Maestros invitados residentes

Acción 11.3 Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes

Acción 11.4 Materiales de intervención

Acción 11.5 Desarrollo profesional para ELA y matemáticas

Acción 11.6 Desarrollo profesional- Consultores de ELA y Matemáticas

Acción 11.7 Apoyos organizados

Acción 11.8 Intervención y mentoría- Estudiantes universitarios en prácticas

Acción 11.9 Equipo deportivo organizado

Acción 11.10 Intervención- Asistentes de instrucción

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La efectividad se demostró en varias métricas clave como resultado de las Acciones **11.3** Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes, **11.4** Materiales de intervención, **11.6** Desarrollo profesional- Consultores de ELA y Matemáticas, y **11.10** Intervención- Asistentes de instrucción. En la métrica M11.1 Lectura NWEA, se observó crecimiento entre todos los estudiantes (+0.3), EL (+0.7) y SWD (+1.3). En M11.2 Matemáticas NWEA, la Acción **11.3** contribuyó a aumentos entre los EL (+2.33), LI (+0.5), SWD (+1.8) y estudiantes HI (+1.0).

Las reducciones en la tasa de suspensión (M11.3) también indican un impacto positivo de las Acciones **11.1** Sala sensorial, **11.2** Apoyo a la Sala sensorial- Maestros invitados residentes, **11.3** y **11.4**. Las suspensiones disminuyeron en varios grupos estudiantiles, incluidos todos los estudiantes (-1.4), EL (-2.7), HOM (-5.4), LI (-1.3), SWD (-4.3), estudiantes AA (-3.2) y HI (-0.8). Además, las Acciones **11.5** Desarrollo profesional para ELA y matemáticas, **11.7** Apoyos organizados y **11.9** Equipo deportivo organizado contribuyeron a una disminución en el ausentismo crónico para estudiantes AA (-5.1), según lo medido por la métrica M11.4. La Acción **11.8** Intervención y mentoría- Estudiantes universitarios en prácticas se está implementando mediante un enfoque gradual y, por lo tanto, aún no cuenta con resultados medibles alineados con la meta.

En general, la Escuela Primaria Barton está demostrando un crecimiento constante e inclusivo, particularmente entre los grupos históricamente desatendidos como los estudiantes EL, SWD y AA. Las mejoras observadas en lectura, matemáticas y comportamiento reflejan la efectividad de las acciones actuales en el apoyo al compromiso y bienestar estudiantil.

Sin embargo, también se identificaron áreas que requieren un mayor refuerzo. En M11.1 Lectura NWEA, el rendimiento disminuyó para los estudiantes LI (-0.2) y HI (-2.1). Además, en M11.2 Matemáticas NWEA se observó una leve disminución en el rendimiento general de todos los estudiantes (-0.5), lo que indica la necesidad de ajustes instruccionales específicos. Estas tendencias subrayan la importancia de refinar las estrategias de lectura para estudiantes LI y HI, así como de implementar un enfoque escolar integral para fortalecer la enseñanza de matemáticas y así apoyar el crecimiento académico continuo para todos los estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones están encaminadas, por lo tanto, no se están realizando cambios: Acción 11.3 Desarrollo profesional e intervención- maestros invitados residentes, Acción 11.4 Materiales de intervención, Acción 11.5 Desarrollo profesional para ELA y matemáticas, Acción 11.6 Desarrollo profesional- consultores para ELA y matemáticas, Acción 11.9 Equipo deportivo organizado, Acción 11.10 Intervención- Asistentes de instrucción y Acción 11.1 Sala sensorial.

Las siguientes acciones se han revisado con base en la implementación y revisión del primer año: Acción 11.1 Sala Sensorial: cambio a Sala de Bienestar; y Acción 11.2 Apoyo a la Sala sensorial- Maestros invitados residentes cambio a Apoyo a la Sala de bienestar. La Acción 11.7 Apoyos organizados se ha renombrado a Deportes organizados. La Acción 11.11 Costos indirectos se ha revisado para reflejar la tasa actualizada de costos indirectos, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

La siguiente acción será descontinuada: Acción 11.8 Intervención y tutoría- Estudiantes universitarios en prácticas.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
11.1	Sala de bienestar	Con base en los comentarios de los Socios Educativos y como respuesta al análisis de datos de suspensión, la primaria Barton establecerá una sala *de bienestar* para brindar un espacio que permita a los estudiantes calmarse, participar en otros medios de corrección y reducir los comportamientos en toda la escuela y para los estudiantes EL, HOM, LI, SWD, AA y HI para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M11.3. *Revisado en 2025*	$18,780	No
11.2	Apoyo en la Sala de bienestar- Maestros invitados residentes	Se contratará a un maestro invitado residente para brindar apoyo en la sala *de bienestar* de toda la escuela y para los estudiantes aprendices de inglés EL, HOM, LI, SWD, AA y HI para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M11.3. *Revisado en 2025*	$80,803	No
11.3	Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes), colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en toda la escuela y para los estudiantes EL, LI, SWD y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M11.1 y M11.2.	$239,413	No
11.4	Materiales de intervención	La Primaria Barton comprará materiales de intervención para usar en el Centro de aprendizaje para brindar práctica adicional basada en estándares utilizando materiales suplementarios en toda la escuela y para estudiantes EL, LI, SWD y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M11.1 y M11.2.	$40,000	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
11.5	Desarrollo profesional para ELA y matemáticas	La Primaria Barton financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel de distrito y del plan escolar para el rendimiento estudiantil) para que los maestros mejoren la instrucción en ELA, matemáticas, participación y prácticas restaurativas, lo que conducirá a un mejor rendimiento estudiantil en ELA, matemáticas, la tasa de ausentismo crónico y suspensión según lo medido por M11.1, M11.2, M11.3 y M11.4.	$79,714	No
11.6	Desarrollo profesional-Consultores de ELA y matemáticas	El Distrito proporcionará consultores examinados para brindar capacitación y apoyo en el análisis de datos (más allá del nivel de Distrito y del Plan Escolar para el Desarrollo Profesional planificado para el Logro Estudiantil) a los maestros para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas que conduzca a un mejor logro estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M11.1 y M11.2.	$82,500	No
11.7	Deportes organizados	El Distrito proporcionará consultores examinados para ofrecer deportes organizados durante los horarios no instructivos en toda la escuela para EL, HOM, LI, SWD, AA y HI con el fin de mejorar la tasa de la tasa de ausentismo crónico y suspensión, según lo medido por M11.3 y M11.4. *Revisado en 2025*	$96,365	No
11.8	Intervención y mentoría-Estudiantes universitarios en prácticas	Los estudiantes universitarios en prácticas brindarán tutoría en toda la escuela y para los estudiantes EL, HOM, LI, SWD, AA y HI para mejorar la tasa de ausentismo crónico y la suspensión según lo medido por M11.3 y M11.4. *Descontinuado en 2025*	$0	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
11.9	Equipo deportivo organizado	La Primaria Barton comprará equipos deportivos organizados para usar en el patio de juegos para brindar actividades estructuradas en toda la escuela y para los estudiantes EL, HOM, LI, SWD, AA y HI para mejorar la tasa de ausentismo crónico y la suspensión según lo medido por M11.3 y M11.4.	$6,000	No
11.10	Intervención-Asistentes de instrucción	Los asistentes de instrucción trabajarán un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para trabajar directamente con estudiantes en grupos pequeños en toda la escuela y para estudiantes EL, LI, SWD y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés y matemáticas según lo medido por M11.1 y M11.2.	$14,618	No
11.11	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$14,424	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
12	**Multiplicador de equidad - Secundaria Del Vallejo** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Secundaria Del Vallejo mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos e hispanos) y en Matemáticas (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos e hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan en el proceso, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. Del Vallejo también mejorará la cantidad de estudiantes aprendices de inglés y de largo plazo que progresan hacia el dominio del inglés. Además, la Secundaria Del Vallejo reducirá la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos, afroamericanos e hispanos). *Revisado en 2025*	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de Control de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela en la Secundaria Del Vallejo, en particular con el enfoque en los estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos e hispanos, así como el apoyo en matemáticas para estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos e hispanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA. La Secundaria Del Vallejo busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela, así como para los estudiantes aprendices de inglés, sin hogar, de bajos ingresos, afroamericanos e hispanos. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que debían abordarse con fondos del Multiplicador de equidad: Orientación académica (Meta 12, Acción 1) y Personal de intervención (Meta 12, Acciones 2 y 3). Estas acciones se determinaron tras el diseño de los servicios y actividades a nivel de distrito para el ciclo escolar 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025, con el fin de garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no sustituyeran los servicios y actividades financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Asesores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA), en particular a los estudiantes sin hogar y al progreso de los estudiantes aprendices de inglés, especialmente a los estudiantes aprendices de inglés y a los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL). Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica revisar e implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M12.1	M12.1 Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos NWEA de Del Vallejo*	M12.1 Invierno 2024: Todos: 8.5% EL: 0% HOM: 4.1% LI: 8.8% HI: 8.5%	M12.1 Invierno 2025: Todos: 12.7% EL: 1.6% HOM: 8.2% LI: 13.1% HI: 11%	M12.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M12.1 Invierno 2027: Todos: 38.5% EL: 39% HOM: 40.1% LI: 38.8% HI: 38.5%	M12.1 Diferencia actual Todos: +4.2 EL: +1.6 HOM: +4.1 LI: +4.3 HI: +2.5
M12.2	M12.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos NWEA de Del Vallejo*	M12.2 Invierno 2024: EL: 0.9% HOM: 3.1% LI: 6.3% HI: 6.9%	M12.2 Invierno 2025: EL: 3.4% HOM: 3.7% LI: 9.6% HI: 8.9%	M12.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M12.2 Invierno 2027: EL: 36.9% HOM: 36.1% LI: 36.3% HI: 36.9%	M12.2 Diferencia actual EL: +2.5 HOM: +0.6 LI: +3.3 HI: +2
M12.3	M12.3 Tasa de ausentismo crónico *Fuente de datos: CA Dashboard*	M12.3 2022-2023: Todos: 41.9% EL: 40.8% HOM: 50.7% LI: 42.0% AA: 47.4% HI: 40.3%	M12.3 2023-2024: Todos: 37.1% EL: 29.8% HOM: 41.6% LI: 37.2% AA: 34.9% HI: 37.3%	M12.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M12.3 2025-2026: Todos: 38.9% EL: 37.8% HOM: 38.7% LI: 39% AA: 38.4% HI: 37.3%	M12.3 Diferencia actual Todos: -4.8 EL: -11 HOM: -9.1 LI: -4.8 AA:-12.5 HI: -3

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M12.4	M12.4 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés *Fuente de datos: CA Dashboard* *Añadido 2025*	M12.4 2023-2024 Base de referencia: EL: 38.3% LTEL: 35.9%	M12.4 2023-2024: EL: 38.3% LTEL: 35.9%	M12.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M12.4 2025-2026: EL: 58.3% LTEL: 55.9%	M12.4 EL: N/A base de referencia actual LTEL: N/A base de referencia actual

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones se han implementado según lo planeado, utilizando un enfoque gradual, y han demostrado su eficacia para mejorar el rendimiento estudiantil y reducir el ausentismo crónico.

Acción 12.1 Entrenamiento de alfabetización en ELA: Se contrató a un capacitador en ELA en la secundaria Del Vallejo para apoyar a los docentes de ELA y promover el progreso de los estudiantes de inglés (EL).

Acción 12.2 Gestión de casos de ausentismo crónico: Se contrató a un maestro invitado residente para brindar gestión de casos escalonada e intervenciones específicas para los estudiantes identificados con riesgo de ausentismo crónico.

Acción 12.3 Intervención- Instrucción en grupos pequeños: Se amplió el apoyo educativo en grupos pequeños mediante la incorporación de maestros invitados residentes y practicantes universitarios, ofreciendo intervenciones en ELA y matemáticas en toda la escuela para estudiantes de inglés (EL), estudiantes sin hogar (HOM), estudiantes de bajos ingresos (LI) e hispanos (HI).

El plantel tuvo dificultades para comenzar la implementación de la Acción 12.1 Entrenamiento de alfabetización en ELA, ya que tuvimos que esperar a un reemplazo adecuado antes de que el miembro del personal pudiera transferirse a nuestro centro escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Se ha presupuestado que todas las acciones se implementarán gradualmente y se gastarán durante el período de tres años del LCAP. Esto ha provocado que una parte de cada acción presente una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que los gastos reales estimados solo representan un año de implementación.

La implementación gradual de las siguientes acciones ha resultado en una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados: 12.1 Entrenamiento en alfabetización en ELA, 12.2 Gestión de casos de la tasa de ausentismo crónico y 12.3 Instrucción de intervención en grupos pequeños.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La Secundaria Del Vallejo está demostrando una gran eficacia tanto en el rendimiento académico como en los resultados de asistencia, especialmente entre los grupos de estudiantes de LI, HOM y AA. La Acción **12.1** Entrenamiento de alfabetización en ELA, contribuyó a mejoras notables en la prueba M12.1 NWEA de Lectura, con aumentos para todos los estudiantes (+4.2), LI (+4.3), HOM (+4.1), HI (+2.5) y EL (+1.6). La Acción **12.3** Intervención- Instrucción en grupos pequeños, apoyó el crecimiento en la prueba M12.2 NWEA de Matemáticas para los estudiantes de LI (+3.3), EL (+2.5), HI (+2.0) y HOM (+0.6), lo que indica un impacto positivo en varios subgrupos.

Además, la Acción **12.2**, Gestión de casos de ausentismo crónico, generó mejoras significativas en la Tasa de ausentismo crónico M12.3, con reducciones en todos los grupos de estudiantes reportados: Todos los estudiantes (-4.8), EL (-11.0), HOM (-9.1), AA (-12.5), LI (-4.8) y HI (-3.0). Estos resultados resaltan la efectividad de las estrategias de participación de la escuela y los servicios específicos de apoyo estudiantil.

No se observaron disminuciones significativas, lo que refuerza la efectividad general de las acciones actuales de la Secundaria Del Vallejo para apoyar tanto el progreso académico como la asistencia estudiantil.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones están encaminadas, por lo tanto, no se están realizando cambios: 12.2 Gestión de casos de la tasa de ausentismo crónico

Las siguientes acciones se han modificado con base en la identificación realizada en enero de 2025 y un análisis del Tablero de California y las métricas locales a través del programa Multiplicador de equidad. Las diferencias en las necesidades entre los dos conjuntos de datos resaltan variaciones en las prioridades de apoyo estudiantil.

Acción 12.1 El entrenamiento en alfabetización en ELA también apoyará el progreso de los estudiantes aprendices de inglés.

Acción 12.3 La intervención de instrucción en grupos pequeños proporcionará un FTE completo en lugar de un FTE parcial.

Acción 12.4 Se han revisado los costos indirectos para reflejar la tasa de costos indirectos actualizada, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

La siguiente acción se está agregando a nuestra meta de Multiplicador de equidad con base en la identificación en enero de 2025 y un análisis del Tablero de CA: Acción 12.5 Materiales de intervención para usar en las secciones de intervención y apoyo para proporcionar práctica adicional basada en estándares para estudiantes EL, HOM, LI y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas

Además, se ha agregado la métrica M12.4 Indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés para estudiantes EL y LTEL.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
12.1	Entrenamiento de alfabetización en ELA	La Secundaria Del Vallejo contratará a un entrenador de alfabetización en ELA para brindar capacitación en artes del lenguaje inglés (ELA) a los maestros del Departamento de ELA para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y el progreso de los estudiantes aprendices de inglés, medido por M12.1 y M12.4. *Revisado en 2025*	$822,932	No
12.2	Gestión de casos de la tasa de ausentismo crónico	Se contratará a un maestro invitado residente para brindar apoyo escalonado en grupos pequeños, individualizado y/o intervención y gestión de casos en toda la escuela y para estudiantes EL, HOM, LI, AA y HI identificados como en riesgo de la tasa de ausentismo crónico para reducir la tasa de la tasa de ausentismo crónico según lo medido por M12.3.	$81,682	No
12.3	Intervención- Instrucción en grupos pequeños	Se contratará un FTE completo, maestros invitados residentes y estudiantes universitarios en prácticas para brindar apoyo de intervención escalonado en ELA y matemáticas y gestión de casos en toda la escuela y para estudiantes de EL, HOM, LI y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA según lo medido por M12.1 y M12.2. *Revisado en 2025*	$508,910	No
12.4	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$34,108	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
12.5	Materiales de intervención	Del Vallejo comprará materiales de intervención para usar en las secciones de intervención y apoyo para brindar práctica adicional basada en estándares para estudiantes EL, HOM, LI y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M12.1 y M12.2. *Añadido 2025*	$19,572	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
13	**Multiplicador de equidad - Primaria Captain Leland Norton** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Captain Leland Norton (Norton) aumentarán la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés, así como el rendimiento académico en toda la escuela (incluidos los estudiantes con discapacidades) tanto en ELA como en matemáticas, al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Primaria Norton también reducirá la tasa de la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela (incluidos los afroamericanos, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades). *Revisado en 2025*	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando el desarrollo del inglés en la Primaria Norton. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad constante de mejorar el progreso de los estudiantes aprendices de inglés hacia el dominio del inglés. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso a través del Tablero de California, centrándonos en el análisis de los resultados de los estudiantes aprendices de inglés. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los Socios Educativos identificaron las siguientes necesidades que se abordarán con los fondos del Multiplicador de equidad: Dotación de personal para intervenciones (Meta 13, Acción 3), Desarrollo profesional (Meta 13, Acciones 1, 5 y 6), Tutoría/Intervención (Meta 13, Acción 5), Materiales suplementarios (Meta 13, Acción 2), Suscripciones complementarias (Meta 13, Acción 4) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 13, Acciones 6 y 7). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 subraya la necesidad de fortalecer el apoyo académico en toda la escuela, con especial énfasis en los estudiantes con discapacidad (SWD) tanto en Artes idiomáticas en inglés (ELA) como en Matemáticas. Además, existe una necesidad crítica de reducir la tasa de ausentismo crónico entre los estudiantes afroamericanos (AA), los estudiantes sin hogar (HOM) y los estudiantes con discapacidades SWD. Los datos también reafirman la importancia de apoyar el dominio del inglés en la Primaria Norton, un área priorizada constantemente por los Socios Educativos.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M13.1	M13.1 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés *Fuente de datos: CA Dashboard*	M13.1 2022-2023: 44.1% avanzando	M13.1 2023-2024: EL: 55.4%	M13.1 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M13.1 2025-2026: 74.1% avanzando	M13.1 Diferencia actual EL: +11.3
M13.2	M13.2 Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos Norton NWEA* *Añadido en 2025*	M13.2 Invierno 2025 Base de referencia: Todos: 17.1% SWD: 16.8%	M13.2 Invierno 2025 Todos: 17.1% SWD: 16.8%	M13.2 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2027-2028	M13.2 Invierno 2026 Todos: 37.1% SWD: 36.8%	M13.2 Todos: N/A base de referencia actual SWD: N/A base de referencia actual
M13.3	M13.3 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos Norton NWEA* *Añadido en 2025*	M13.3 Base de referencia de invierno 2025: Todos: 16.6% SWD: 11.1%	M13.3 Invierno 2025 Todos: 16.6% SWD: 11.1%	M13.3 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2027-2028	M13.3 Invierno 2026 Todos: 36.6% SWD: 31.1%	M13.3 Todos: N/A base de referencia actual SWD: N/A base de referencia actual

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M13.4	M13.4 Tasa de ausentismo crónico *Fuente de datos: Tablero de CA SBCUSD* *Añadido en 2025*	M13.4 2023-2024 Base de referencia: AA: 51.2% HOM: 45.2% SWD: 38.2%	M13.4 2023-2024: AA: 51.2% HOM: 45.2% SWD: 38.2%	M13.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2027-2028	M13.4 2025-2026: AA: 49.2% HOM: 43.2% SWD: 37.2%	M13.4 AA: N/A base de referencia actual HOM: N/A base de referencia actual SWD: N/A base de referencia actual

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Primaria Captain Leland Norton está implementando gradualmente el plan Multiplicador de equidad, alineado con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). Esta iniciativa se centra en abordar las brechas de oportunidades e impulsar el éxito académico de los grupos estudiantiles históricamente desfavorecidos mediante un sistema escalonado de apoyos.

Éxitos Programáticos:

13.2 Materiales de intervención: Se adquirieron materiales adicionales basados en estándares para apoyar los servicios de intervención de inserción.

13.5 Planificación de la intervención: Se brindó tiempo adicional al personal para planificar las lecciones utilizando el currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

Retos Programáticos:

13.1 Desarrollo profesional- ELD y escritura: El Distrito inició el proceso de licitación durante este año escolar y tardó más de lo previsto. Se planea implementar esta acción en los años 2 y 3.

13.3 Intervención- Maestros invitados residentes: Implementación gradual debido a problemas de personal.

13.6 Desarrollo profesional docente y colaboración: Implementación gradual debido a problemas de personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones se han presupuestado para su ejecución durante el trienio del LCAP. Esto ha provocado que una parte de cada acción presente una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que los gastos reales estimados solo representan un año de implementación. Las siguientes acciones están previstas para su implementación en los años 2 y 3; por lo tanto, existe una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

13.1 Desarrollo profesional- ELD y escritura

13.2 Materiales de intervención

13.3 Intervención- Maestros invitados residentes

13.4 Práctica basada en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias

13.5 Planificación de la intervención

13.6 Desarrollo profesional docente y colaboración

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La Escuela Primaria Norton mostró un sólido crecimiento en el progreso de los estudiantes de inglés (EL), con un aumento de 11.3 puntos porcentuales en el Indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés (M13.1). Este crecimiento refleja la eficacia de las acciones específicas, que incluyen **13.2** Materiales de intervención, **13.3** Intervención- Maestros invitados residentes, **13.4** Práctica basada en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias, **13.5** Planificación de intervención y **13.6** Desarrollo profesional docente y colaboración. Estas iniciativas, que abarcan desde el desarrollo profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y escritura, hasta el acceso a recursos de intervención de alta calidad y una planificación educativa estructurada, han contribuido a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés.

La Acción 13.1 Desarrollo profesional- ELD y escritura se está implementando gradualmente y actualmente no muestra un progreso medible hacia las metas identificadas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones están encaminadas, por lo tanto, no se realizarán cambios:

13.2 Materiales de intervención

13.5 Planificación de la intervención

13.6 Desarrollo profesional docente y colaboración

Se han modificado las siguientes acciones para continuar:

13.1 Desarrollo profesional- ELD y escritura: No se contratará un consultor, ya que el trabajo se realizará internamente con los docentes para desarrollar un plan de escritura que apoye la instrucción. Se asignará tiempo adicional a los equipos para colaborar y desarrollar planes.

13.3 Intervención: Se ha modificado el alcance del trabajo de los maestros invitados residentes para brindar también una intervención escalonada en matemáticas para apoyar a toda la escuela.

13.4 Las suscripciones en línea adicionales de práctica basada en estándares: se han modificado para incluir Matemáticas en toda la escuela.

13.7 Se han revisado los costos indirectos para reflejar la tasa de costos indirectos actualizada, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

Las siguientes acciones se añadirán a nuestra meta de Multiplicador de equidad, con base en la identificación realizada en enero de 2025 y un análisis del Tablero de California y las métricas locales a través del programa Multiplicador de equidad. Las diferencias en las necesidades entre los dos conjuntos de datos resaltan variaciones en las prioridades de apoyo estudiantil.

En la identificación de 2024, el progreso de los estudiantes aprendices de inglés fue el área de necesidad.

Por el contrario, no hubo rojos en la identificación de 2025, por lo tanto, la Primaria Norton decidió enfocarse en ELA- Todos, SWD; Matemáticas- Todos, SWD; Tasa de ausentismo crónico- AA, HOM, SWD, demostrando cambios en otras áreas y grupos.

13.8 Año laboral extendido para el Trabajador voluntario de padres para apoyar las visitas domiciliarias

13.9 Conferencias para ELA, matemáticas, asistencia y estudiantes aprendices de inglés

13.10 Año laboral extendido para que el personal complete las visitas domiciliarias y apoye a las familias

13.11 Tutoría para ofrecer tutoría complementaria para mejorar el rendimiento en la escritura y el desarrollo del idioma inglés.

Con base en la identificación de 2024 se han agregado las siguientes métricas:

M13.2 NWEA Porcentaje de lectura en el objetivo para todos y SWD.

M13.3 NWEA Porcentaje de matemáticas en el objetivo para todos y SWD.

M13.4 La tasa de ausentismo crónico para AA, HOM y SWD.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
13.1	Desarrollo profesional- ELD y escritura	Los consultores examinados brindarán desarrollo profesional y capacitación (más allá del nivel de distrito y del Plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes) a los maestros para mejorar la instrucción en escritura y desarrollo del idioma inglés (ELD) que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en el progreso del estudiante de inglés, medido por M13.1.	$75,000	No
13.2	Materiales de intervención	La Primaria Norton comprará materiales de intervención para usar en el aula y durante la instrucción de intervención para brindar práctica adicional basada en estándares utilizando materiales suplementarios para estudiantes EL para mejorar el logro estudiantil en el Progreso de Aprendizaje del Inglés según lo medido por M13.1.	$60,497	No
13.3	Intervención- Maestros invitados residentes	Se contratarán maestros invitados residentes para brindar una intervención escalonada para estudiantes EL con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil en el Progreso del Aprendiz de Inglés y la intervención en toda la escuela en Matemáticas, según lo medido por M13.1 y M13.3. *Revisado en 2025*	$399,872	No
13.4	Práctica basada en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias	Los maestros brindarán prácticas adicionales basadas en estándares utilizando suscripciones complementarias en línea en toda la escuela y para estudiantes EL para mejorar el progreso EL y el rendimiento estudiantil en matemáticas según lo medido por M13.1 y M13.3. *Revisado en 2025*	$44,500	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
13.5	Planificación de la intervención	La Primaria Norton proporcionará un pago por hora adicional complementario a los maestros para desarrollar un plan de estudios de ELD, talleres para padres, tutorías y planificación para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el progreso del estudiante de inglés, según lo medido por M13.1.	$209,937	No
13.6	Desarrollo profesional docente y colaboración	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel de distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil), colaborar y planificar lecciones para estudiantes de EL para mejorar el logro estudiantil en el progreso del estudiante de inglés, según lo medido por M13.1.	$142,065	No
13.7	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$20,222	No
13.8	Año laboral extendido para Trabajador voluntario de padres para apoyar visitas domiciliarias	La Primaria Norton proporcionará un pago por hora adicional a los trabajadores padres voluntarios para apoyar las visitas domiciliarias para mejorar la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes afroamericanos (AA), sin hogar (HOM) y estudiantes con discapacidades (SWD) según lo medido por M13.4. *Añadido en 2025*	$10,000	No
13.9	Conferencias de desarrollo profesional	La Primaria Norton financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros para mejorar la instrucción en ELA, matemáticas y desarrollo del idioma inglés que conduzca a un mejor logro estudiantil en ELA, matemáticas y progreso EL según lo medido por M13.1, M13.2 y M13.3. *Añadido en 2025*	$40,000	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
13.10	Año laboral extendido para el personal	La Primaria Norton proporcionará un pago por hora adicional al personal para apoyar las visitas domiciliarias para mejorar la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes afroamericanos (AA), sin hogar (HOM) y estudiantes con discapacidades (SWD) según lo medido por M13.4. *Añadido en 2025*	$23,711	No
13.11	Tutoría	Un proveedor examinado proporcionará servicios contratados para ofrecer tutoría complementaria para mejorar el rendimiento en la escritura y el desarrollo del idioma inglés (ELD) que conduce a un mejor rendimiento de los estudiantes en el progreso del aprendizaje del inglés, según lo medido por M13.1. *Añadido en 2025*	$140,000	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
14	**Multiplicador de equidad - Primaria Juanita Blakely Jones** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Juanita Blakely Jones (Jones) mejorarán la cantidad de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés, así como su rendimiento académico en ELA (incluyendo estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades) y matemáticas (incluyendo estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas para esta meta. La Primaria Jones reducirá la cantidad de estudiantes suspendidos en toda la escuela y la tasa de la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes sin hogar. *Revisado en 2025*	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de Control de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando el progreso de los estudiantes aprendices de inglés (EL) hacia el dominio del inglés, Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas en la Primaria Jones, con especial atención a los estudiantes aprendices de inglés y a los estudiantes con discapacidades. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA, con un enfoque en el análisis de los resultados de los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades. La Primaria Jones busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de suspensiones en toda la escuela. Aunque no se encuentra en el nivel de rendimiento más bajo, la tasa de suspensiones aumentó un 1.4% en el Tablero de Control de California. Las aportaciones de los Socios Educativos enfatizaron la necesidad de intervención para evitar que esta métrica siga aumentando. Por último, la Evaluación Integral de Necesidades mostró una creciente necesidad de apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, ya que la métrica ELPI disminuyó un 2.1%. Esto resultó en una designación naranja en el Tablero de Control de California. Las aportaciones de los Socios Educativos respaldaron la creación de apoyos adicionales para el aprendizaje del inglés (EL) para mejorar esta métrica. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los Socios Educativos identificaron las siguientes necesidades que debían abordarse con fondos del Multiplicador de equidad: Dotación de personal para intervenciones (Meta 14, Acciones 1 y 7), Desarrollo profesional (Meta 14, Acciones 1, 2 y 5), Materiales suplementarios (Meta 14, Acción 4), Suscripciones complementarias (Meta 14, Acción 3), Mayor apoyo a la alfabetización temprana (Meta 14, Acción 6) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 14, Acción 8).

Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2024 destaca la necesidad continua de apoyar el progreso de los estudiantes aprendices de inglés (EL) y de mejorar el rendimiento en matemáticas, especialmente para los estudiantes con discapacidad en la Primaria Jones. Además, existe una necesidad crítica de reducir el ausentismo crónico y la tasa de suspensión entre los estudiantes sin hogar (HOM). Para abordar estas prioridades, implementaremos acciones específicas alineadas con nuestra meta establecida. El progreso se monitoreará y evaluará mediante las Evaluaciones de Crecimiento MAP de NWEA en Lectura y Matemáticas.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M14.1	14.1 Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos Jones NWEA*	14.1 Invierno 2024: EL: 5% SWD: 3%	14.1 Invierno 2025: EL: 5.2% SWD: 3.4%	14.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	14.1 Invierno 2027: EL: 35% SWD: 33%	M14.1 Diferencia actual EL: +0.2 SWD: +04
M14.2	M14.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos Jones NWEA*	M14.2 Invierno 2024: EL: 10.9% SWD: 6.1%	14.2 Invierno 2025: EL: 7.2% SWD: 6.9%	M14.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M14.2 Invierno 2027: EL: 40.9% SWD: 36.1%	M14.2 Diferencia actual EL: -2.8 SWD: +0.8
M14.3	M14.3 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés *Fuente de datos: Tablero de CA SBCUSD*	M14.3 2022-2023: 46.2% avanzando	M14.3 2023-2024: EL: 35.7%	M14.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M14.3 2025-2026: EL: 76.2% avanzando	M14.3 Diferencia actual EL: -10.5

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M14.4	M14.4 Tasa de suspensión *Fuente de datos: Tablero de CA SBCUSD*	M14.4 2022-2023: Todos: 1.8% Base de referencia 2023-2024: HOM: 6.5% *Revisado en 2025*	M14.4 2023-2024: Todos: 3.4% HOM: 6.5% *Revisado 2025*	M14.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M14.4 2025-2026: Todos: 0.3% HOM: 5.5%	M14.4 Diferencia actual Todos: +1.6 HOM: N/A base de referencia actual
M14.5	M14.5 Tasa de ausentismo crónico *Fuente de datos: Tablero de CA SBCUSD* *Añadido 2025*	M14.5 Base de referencia 2023-2024: HOM: 50.6%	M14.5 2023-2024: HOM: 50.6%	M14.5 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M14.5 2025-2026: HOM: 48.6%	M14.5 HOM: N/A base de referencia actual

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Primaria Juanita Blakely Jones está implementando el plan Multiplicador de equidad, en consonancia con el ciclo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), mediante un enfoque estratégico y por fases. Este plan está diseñado específicamente para reducir las desigualdades sistémicas y acelerar el rendimiento académico de las poblaciones estudiantiles históricamente marginadas mediante un sistema integral de apoyos escalonados.

Basada en la toma de decisiones basada en datos y la valiosa contribución de los Socios Educativos —incluidos el SSC, el ELAC, la AAPAC y ThoughtExchange—, la escuela participa activamente en un ciclo de mejora continua basado en el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA). Los esfuerzos de implementación se centran en garantizar que cada estudiante tenga acceso equitativo a instrucción, tiempo y recursos de aprendizaje de alta calidad adaptados a sus necesidades.

Éxitos Programáticos:

14.1 Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes: El enfoque en el desarrollo profesional reforzó la continuidad y la calidad de la instrucción. Cuando no cubrían el tiempo libre para el desarrollo profesional, los Maestros invitados residentes brindaron una valiosa intervención a los estudiantes en las áreas prioritarias del plan Multiplicador de equidad.

14.7 Mayor supervisión estudiantil: El plantel pudo financiar tiempo adicional para brindar mayor supervisión a los estudiantes durante las horas no estructuradas. Esto apoyó la implementación de nuestro programa PBiS y el trabajo que estamos realizando para alcanzar la categoría Platino.

Retos programáticos:

14.2 Desarrollo profesional de ELA y matemáticas: Pospuesto debido a los procesos formales de contratación.

14.5 Desarrollo profesional- Consultor para PLC: Pospuesto debido a los procesos formales de contratación.

Todas las demás acciones se están implementando mediante un enfoque gradual que está en consonancia con los objetivos del plan de promover la equidad y el éxito estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones se han presupuestado para su ejecución durante el trienio del LCAP. Esto ha provocado que una parte de cada acción presente una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que los gastos reales estimados solo representan un año de implementación.

La implementación gradual de las siguientes acciones ha dado lugar a una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

14.1 Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes

14.3 Prácticas basadas en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias

14.4 Materiales suplementarios

14.6 Mayor apoyo a la alfabetización temprana

14.7 Mayor supervisión de los estudiantes

Se prevé implementar las siguientes acciones en los años 2 y 3, por lo que existe una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

14.2 Desarrollo profesional de ELA y matemáticas

14.5 Desarrollo profesional- Consultor para PLC

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia de las Acciones **14.1** Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes y **14.6** Mayor apoyo a la alfabetización temprana, se refleja en el Porcentaje de Lectura según la Meta de la Evaluación de Aprendizaje a Distancia (NWEA) de la M14.1, con una mejora de 0.2 puntos porcentuales para EL y 0.4 para SWD. Además, la Acción **14.1**, contribuyó a un aumento de 0.8 puntos porcentuales en la Evaluación de Matemáticas de la NWEA de la M14.2 para SWD, lo que indica un impacto positivo de las iniciativas de apoyo educativo.

Sin embargo, persisten varias áreas de preocupación. Los estudiantes de inglés experimentaron una disminución de 2.8 puntos porcentuales en el porcentaje de matemáticas según la NWEA M14.2, y el Indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés M14.3 disminuyó en 10.5 puntos porcentuales, a pesar del apoyo específico. Estas disminuciones sugieren la necesidad de reevaluar y fortalecer las estrategias de instrucción diseñadas específicamente para estudiantes de inglés, en particular en matemáticas. Además, las acciones **14.3** Prácticas basadas en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias, **14.4** Materiales suplementarios y **14.7** Mayor supervisión de los estudiantes se asociaron con un aumento en la tasa de suspensiones M14.4 para todos los estudiantes, que aumentó en 1.6 puntos porcentuales.

Para abordar estos desafíos, la escuela continuará monitoreando los datos clave y ajustando la implementación, con especial énfasis en fortalecer las intervenciones matemáticas para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) y reforzar los apoyos conductuales. Se espera que la adopción de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBiS) y una mayor supervisión en el segundo año impulsen mejoras en el clima escolar y reduzcan la tasa de suspensión.

Las acciones **14.2** Desarrollo profesional de ELA y matemáticas y **14.5** Desarrollo profesional- Consultor para PLC se están implementando actualmente mediante un enfoque gradual y aún no muestran un progreso medible hacia las metas identificadas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones están encaminadas a lograr la meta, por lo tanto, no se realizarán cambios: 14.1 Desarrollo profesional e intervención, 14.3 Práctica basada en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias, 14.4 Materiales suplementarios, 14.5 Desarrollo profesional y 14.7 Mayor supervisión estudiantil.

Se han modificado las siguientes acciones para continuar:

14.2 Desarrollo profesional de ELA y matemáticas- Servicios contratados/consultor: hemos investigado nuestras opciones para utilizar servicios contratados para matemáticas y ELA ahora que el proceso de adquisición formal.

14.6 Mayor apoyo a la lectoescritura temprana: Esta acción se modificará durante la implementación. Colaboraremos con el Asistente de Biblioteca para crear un programa estructurado de intervención.

14.8 Se han revisado los costos indirectos para reflejar la tasa de costos indirectos actualizada, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

Con base en la identificación de 2024, se ha revisado la métrica M14.4 Tasa de suspensión para incluir a los estudiantes de HOM.

Prioridad 5: Participación estudiantil se ha agregado como una prioridad estatal abordada por este objetivo.

Las siguientes acciones se añadirán a nuestra meta de Multiplicador de equidad, con base en la identificación realizada en enero de 2025 y un análisis del Tablero de California y las métricas locales a través del programa Multiplicador de equidad. Las diferencias en las necesidades entre los dos conjuntos de datos resaltan variaciones en las prioridades de apoyo estudiantil.

En la identificación de 2024, las áreas de necesidad fueron ELA- EL, SWD; Matemáticas- EL, SWD; ELPI- EL; Tasa de suspensión- ALL. Se hace un énfasis claro tanto en Artes idiomáticas en inglés (ELA) como en Matemáticas para estudiantes aprendices de inglés (EL) y Estudiantes con Discapacidad (SWD). Esto sugiere la necesidad de intervenciones específicas en lectoescritura y matemáticas para estos grupos estudiantiles. Además, la inclusión del **ELPI (Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés) para EL** y los **datos de suspensión para todos los estudiantes** indica un enfoque más amplio en el apoyo a la adquisición del lenguaje y en las intervenciones conductuales a nivel escolar.

En contraste, la identificación de 2025, Matemáticas- SWD; ELPI- EL; Tasa de suspensión- HOM; Ausentismo Crónico- HOM, muestra cambios en otras áreas y grupos. Si bien se mantiene el apoyo para Matemáticas- SWD y ELPI- EL, el enfoque en la suspensión y la tasa de ausentismo crónico, específicamente para estudiantes sin hogar (HOM), resalta los desafíos únicos que enfrenta este grupo. Esto sugiere la necesidad de intervenciones que aborden las barreras de asistencia y apoyo conductual para estudiantes sin hogar, además de intervenciones académicas para estudiantes con SWD en Matemáticas.

14.9 Deportes organizados y 14.10 Proporcionar intervenciones y materiales conductuales.

14.11 Visitas domiciliarias y mayores conexiones con padres/tutores para mejorar la tasa de ausentismo crónico.

14.12 Conferencias de Desarrollo Profesional y 14.13 Materiales Suplementarios para el desarrollo profesional. Con base en la métrica de identificación de 2024 M14.5, se ha agregado la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes de HOM.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
14.1	Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes), colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en toda la escuela y para EL y SWD para mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas según lo medido por M14.1, M14.2 y M14.3.	$444,830	No
14.2	Desarrollo profesional de ELA y matemáticas- Servicios contratados/consultor	El Distrito proporcionará consultores examinados/servicios contratados para brindar orientación y apoyo de análisis de datos (más allá del nivel de Distrito y del Plan Escolar para el Desarrollo Profesional planificado para el Logro Estudiantil) a los maestros para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas en toda la escuela, lo que conduce a un mejor logro estudiantil en toda la escuela en ELA, así como en estudiantes EL y SWD, y en toda la escuela en Matemáticas, así como en estudiantes EL y SWD, según lo medido por M14.1 y M14.2.	$181,621	No
14.3	Práctica basada en estándares adicionales - Suscripciones suplementarias	La Primaria Jones brindará acceso a una suscripción al sistema de gestión de comportamiento en línea a los docentes de toda la escuela para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M14.4.	$6,440	No
14.4	Materiales suplementarios	La Primaria Jones proporcionará materiales suplementarios a los maestros para utilizar con el sistema de gestión de conducta en toda la escuela para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M14.4.	$2,195	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
14.5	Desarrollo profesional - Consultor para PLC	El Distrito proporcionará un consultor examinado para brindar orientación y apoyo en el análisis de datos (más allá del nivel de Distrito y del Plan Escolar para el Desarrollo Profesional planificado para el Logro Estudiantil) al líder del sitio para mejorar la supervisión instructiva en ELA y Matemáticas en toda la escuela, lo que conduce a un mejor logro estudiantil en toda la escuela en ELA, así como en estudiantes EL y SWD, y en toda la escuela en Matemáticas, así como en estudiantes EL y SWD, según lo medido por M14.1 y M14.2.	$80,000	No
14.6	Mayor apoyo a la alfabetización temprana	El asistente de biblioteca trabajará un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para trabajar directamente con los estudiantes para modelar la lectura prosódica y apoyar la alfabetización temprana en toda la escuela y para EL y SWD para mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas según lo medido por M14.1, M14.2 y M14.3.	$16,204	No
14.7	Mayor supervisión estudiantil	Los asistentes de recreación trabajarán un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para trabajar directamente con los estudiantes para brindar mayor supervisión y apoyo a PBiS en toda la escuela para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M14.4.	$35,000	No
14.8	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$20,961	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
14.9	Deportes organizados	El Distrito proporcionará consultores examinados para ofrecer deportes organizados durante los horarios no instructivos en toda la escuela HOM para mejorar la tasa de ausentismo crónico y suspensión, según lo medido por M14.4 y M14.5. *Añadido en 2025*	$100,000	No
14.10	Equipo deportivo organizado	La Primaria Jones comprará equipos deportivos organizados para usar en el patio de juegos para brindar actividades estructuradas en toda la escuela y para que los estudiantes de HOM mejoren la tasa de ausentismo crónico y la suspensión según lo medido por M14.4 y M14.5. *Añadido en 2025*	$19,272	No
14.11	Visitas domiciliarias y mayores conexiones con los padres/tutores	El personal de la escuela realizará visitas domiciliarias para discutir con los padres/tutores las barreras a la asistencia, los recursos necesarios y la importancia de la asistencia para los estudiantes de HOM para mejorar la tasa de ausentismo crónico medido por M14.5. Los costos anticipados incluyen kilometraje reembolsable y horas adicionales para el personal. *Añadido en 2025*	$7,000	No
14.12	Desarrollo profesional-Conferencias	La Primaria Jones financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas y para mejorar la cultura y el clima que conduce a un mejor logro estudiantil en ELA, Matemáticas y Progreso de los estudiantes aprendices de inglés y reducir la suspensión según lo medido por M14.1, M14.2, M14.3 y M14.4. *Añadido en 2025*	$73,355	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
14.13	Materiales suplementarios-Desarrollo profesional	La Primaria Jones comprará materiales suplementarios para apoyar el logro estudiantil en toda la escuela en ELA, matemáticas y progreso de los estudiantes aprendices de inglés, según lo medido por M14.1, M14.2 y M14.3. *Añadido en 2025*	$20,903	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
15	**Multiplicador de equidad - Pacific High** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Preparatoria Pacific mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) (incluyendo a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades) y en Matemáticas (incluyendo a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades e hispanos), al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Preparatoria Pacific reducirá la tasa de suspensión de estudiantes blancos y mejorará la tasa de graduación de estudiantes con discapacidades.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en la Preparatoria Pacific, con especial atención a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA. La Preparatoria Pacific busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de suspensiones de estudiantes blancos y mejorar la tasa de graduación de estudiantes con discapacidades. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que debían abordarse con fondos del Multiplicador de equidad: Asesores académicos (Meta 15, Acción 4), Materiales suplementarios (Meta 15, Acción 3), Personal de intervención (Meta 15, Acciones 2 y 4), Desarrollo profesional (Meta 15, Acción 1). Estas acciones se determinaron tras el diseño de los servicios y actividades a nivel de distrito para el ciclo escolar 2024-2027, así como tras la elaboración del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025, con el fin de garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no sustituyeran los servicios y actividades financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Asesores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M15.1	M15.1 Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos NWEA de Pacific*	M15.1 Invierno 2024: Todos: 17.6% EL: 0.6% LI: 17.1% SWD: 4.5%	M15.1 Invierno 2025: Todos: 21.8% EL: 9.6% LI: 21.7% SWD: 6.7%	M15.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M15.1 Invierno 2027: Todos: 47.6% EL: 45.6% LI: 47.1% SWD: 46.5%	M15.1 Diferencia actual Todos: +4.2 EL: +9 LI: +4.6 SWD: +2.2
M15.2	M15.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos NWEA de Pacific*	M15.2 Invierno 2024: Todos: 18.1% LI: 17.2% SWD: 5.7% HI: 17.9%	M15.2 Invierno 2025: Todos: 22.3% LI: 22.1% SWD: 3.4% HI: 22.6%	M15.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M15.2 Invierno 2027: Todos: 48.1% LI: 47.2% SWD: 48.7% HI: 47.9%	M15.2 Diferencia actual Todos: +4.2 LI: +4.9 SWD: -2.3 HI: +4.7
M15.3	M15.3 Tasa de suspensión *Fuente de datos: CA Dashboard*	M15.3 2022-2023: WH: 10.5%	M15.3 2023-2024: WH: 3.4%	M15.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M15.3 2025-2026: WH: 6.0%	M15.3 Diferencia actual WH: -7.1
M15.4	M15.4 Tasa de graduación *Fuente de datos: CA Dashboard*	M15.4 2022-2023: SWD: 51.3%	M15.4 2023-2024: SWD: 82.4%	M15.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M15.4 2025-2026: SWD: 96.3%	M15.4 Diferencia actual SWD: +31.1

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las siguientes acciones se implementaron de forma gradual:

Éxitos programáticos:

15.1 Desarrollo profesional- Servicios contratados/Consultor de desarrollo profesional en Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas: El desarrollo profesional en matemáticas fue exitoso, seguido de un día de coaching y desarrollo profesional adicional planificado. El enfoque en matemáticas seguirá siendo el sentido numérico tras observar que los estudiantes pueden realizar cálculos. ELA no siguió el mismo modelo, ya que se trata de una extensión de las presentaciones a nivel de distrito. La participación de los estudiantes en las prácticas de lectura y escritura ha aumentado.

15.2 Desarrollo intervención profesional- Maestros invitados residentes: Se asignaron maestros con credenciales completas a las clases de ELA y Matemáticas para brindar apoyo. Este modelo de refuerzo permitió brindar apoyo inmediato a los estudiantes, lo que permitió al maestro continuar la instrucción en toda la clase.

15.4 Gestión de la carga de trabajo y asesoramiento para estudiantes con discapacidad: El docente de apoyo a estudiantes con discapacidades brindó un seguimiento más oportuno del progreso de los estudiantes con dificultades, proporcionando adaptaciones según fuera necesario (no anualmente). El docente de apoyo a estudiantes también pudo reunirse con las familias y hablar sobre el apoyo a los estudiantes.

Desafío programático:

15.3 Desarrollo profesional de intervención para suscripciones en línea: pendiente de completar el desarrollo profesional. Se tuvo dificultad para programar el desarrollo profesional entre las sesiones a nivel de centro, departamento y distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones se han presupuestado para su ejecución durante el trienio del LCAP. Esto ha provocado que una parte de cada acción presente una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que los gastos reales estimados solo representan un año de implementación.

La implementación gradual de las siguientes acciones ha dado lugar a una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

15.1 Desarrollo profesional- Servicios contratados/Consultor de desarrollo profesional de ELA y matemáticas

15.2 Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes

15.3 Desarrollo profesional de intervenciones para suscripciones en línea

15.4 Gestión de la carga de trabajo y asesoramiento para estudiantes con discapacidad

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia de las Acciones **15.1** Desarrollo profesional- Servicios contratados/Consultor de desarrollo profesional de ELA y matemáticas, **15.2** Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes, y **15.4** Gestión de la carga de trabajo y asesoramiento para estudiantes con discapacidad se refleja en resultados positivos en múltiples métricas. El porcentaje de lectura según la meta de la M15.1 NWEA mostró mejoras para todos los estudiantes (+4.2), EL (+9.0), estudiantes LI (+4.6) y SWD (+2.2). De igual manera, el porcentaje de matemáticas según la meta de la M15.2 NWEA mejoró para todos los estudiantes (+4.2), LI (+4.9) y estudiantes HI (+4.7), lo que sugiere que las estrategias de instrucción implementadas están apoyando eficazmente el progreso académico en la mayoría de los grupos estudiantiles.

Como muestra adicional de su impacto, la Acción **15.4** contribuyó a una reducción significativa en la tasa de suspensión para los estudiantes WH (-7.1) y a un aumento sustancial en la tasa de graduación para los estudiantes SWD (+31.1), como se refleja en las M15.3 y M15.4, respectivamente. Sin embargo, se observó una disminución en la puntuación de Matemáticas de la NWEA M15.2 para estudiantes con discapacidades (-2.3), lo que indica que las intervenciones matemáticas para este grupo requieren mayor atención y refinamiento para garantizar un progreso equitativo.

La Acción **15.3** Desarrollo profesional de intervenciones para suscripciones en línea, se está implementando actualmente mediante un enfoque gradual y, por lo tanto, aún no cuenta con resultados medibles alineados con la meta.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones están encaminadas, por lo tanto, no se realizarán cambios:

15.1 Desarrollo profesional- Servicios contratados/Consultor de desarrollo profesional de ELA y matemáticas

Se modificarán las siguientes acciones:

15.2 Desarrollo profesional e intervención: maestros invitados residentes, estudiantes universitarios en prácticas y horas adicionales para que los paraprofesionales extiendan los servicios de ELA y matemáticas a los estudiantes durante el día de instrucción, después de la escuela, durante las intersesiones o en la escuela de verano.

15.3 Desarrollo profesional de Intervención para suscripciones en línea- Se agregó la métrica M15.4 Tasa de Graduación como unidad de medida.

15.4 Gestión de la carga de trabajo y asesoramiento para estudiantes con discapacidad- Se eliminó la tasa de suspensión métrica M15.3 como unidad de medida.

15.5 Se han revisado los Costos indirectos para reflejar la tasa de costos indirectos actualizada, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

La siguiente acción se agregará a nuestro objetivo de Multiplicador de equidad en función de un análisis del Tablero de CA y las métricas locales a través del programa Multiplicador de equidad.

15.6 FTE adicionales para monitorear el progreso de los estudiantes con el desempeño más bajo en ELA y Matemáticas para apoyar el proceso MTSS, asignar intervenciones y liderar las reuniones del equipo de intervención.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
15.1	Desarrollo profesional- Servicios contratados/Consultor de desarrollo profesional de ELA y matemáticas	El Distrito proporcionará consultores examinados/servicios contratados para brindar orientación y apoyo de análisis de datos (más allá del nivel de Distrito y del Plan Escolar para el Desarrollo Profesional planificado) a los maestros para mejorar la instrucción en ELA y matemáticas en toda la escuela, lo que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en toda la escuela en ELA, así como en estudiantes EL, LI y SWD, y en toda la escuela en matemáticas, así como en estudiantes LI, SWD y HI, según lo medido por M15.1 y M15.2.	$190,200	No
15.2	Desarrollo profesional e intervención- maestros invitados residentes y estudiantes universitarios en prácticas	Los maestros invitados residentes y los estudiantes universitarios en prácticas brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel de distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil), colaborar, planificar lecciones y horas adicionales para extender los servicios de ELA y matemáticas a los estudiantes durante el día de instrucción, después de la escuela, durante las intersesiones o la escuela de verano y brindar intervención en ELA en toda la escuela y para EL, LI y SWD y en matemáticas en toda la escuela y para estudiantes LI, SWD y HI para mejorar el logro estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M15.1 y M15.2 *Revisado en 2025*	$511,045	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
15.3	Desarrollo profesional de intervención para suscripciones en línea	El Distrito brindará servicios contratados examinados (incluido el Desarrollo profesional con suscripción suplementaria) para brindar desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo de análisis de datos (más allá del Desarrollo profesional planificado a nivel de Distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil) a los maestros para mejorar el logro estudiantil en ELA, Matemáticas, Suspensión y graduación a tiempo específicamente para EL (ELA), LI (ELA y Matemáticas), SWD (ELA, Matemáticas y Graduación), HI (Matemáticas) y WH (Suspensión) según lo medido por M15.1, M15.2, M15.3 y M15.4. *Revisado en 2025*	$7,104	No
15.4	Gestión de la carga de trabajo y asesoramiento para estudiantes con discapacidad	Se contratará a un maestro suplente para administrar una carga de casos de estudiantes con discapacidades y brindar capacitación a los maestros en las áreas de ELA y matemáticas para apoyar a los estudiantes de educación especial a mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas y la obtención de un diploma de escuela preparatoria según lo medido por M15.1, M15.2 y M15.4 *Revisado en 2025*	$437,527	No
15.5	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$37,014	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
15.6	FTE adicional	FTE adicional para monitorear el progreso de los estudiantes con el desempeño más bajo en ELA y Matemáticas para apoyar el proceso MTSS, asignar intervenciones y liderar reuniones del equipo de intervención en ELA en toda la escuela y para estudiantes EL, LI y SWD y en Matemáticas en toda la escuela y para estudiantes LI, SWD y HI para mejorar el logro estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M15.1 y M15.2. *Añadido en 2025*	$284,449	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
16	**Multiplicador de equidad - Primaria Hunt** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Hunt mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos e hispanos), especialmente en matemáticas para estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos, al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan en el proceso, como se muestra en la sección de métricas para esta meta. La Primaria Hunt mejorará la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés. La Primaria Hunt también reducirá la cantidad de estudiantes sin hogar y estudiantes afroamericanos suspendidos. *Revisado en 2025*	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de Control de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la primaria Hunt, con especial atención a los estudiantes de bajos ingresos, con discapacidades, afroamericanos e hispanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura de NWEA, con un enfoque en el análisis de los resultados para los estudiantes de bajos ingresos, con discapacidades, afroamericanos e hispanos. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), los Socios Educativos identificaron las siguientes necesidades que se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad: Dotación de personal para intervenciones (Meta 16, Acciones 1 y 3), Desarrollo profesional (Meta 16, Acciones 2 y 5) y Dotación de personal para la implementación del programa (Meta 16, Acciones 4 y 6). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de CA de 2024 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las Artes idiomáticas en inglés (ELA), en particular para los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, afroamericanos y estudiantes con discapacidades; apoyo a las Matemáticas para los afroamericanos y estudiantes con discapacidades, el Progreso del idioma inglés y la necesidad de reducir la tasa de suspensión para los estudiantes sin hogar y afroamericanos.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M16.1	M16.1 Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos Hunt NWEA*	M16.1 Invierno 2024: Todos: 11.4% LI: 11.1% SWD: 7.3% AA: 9.1% HI: 11.9% Base de referencia de invierno de 2025: EL: 3.6% *Revisado en 2025*	M16.1 Invierno 2025: Todos: 14.6% LI: 14.6% SWD: 5.3% AA: 13.3% HI: 14.4% EL: 3.6%	M16.1 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M16.1 Invierno 2027: Todos: 41.4% LI: 41.1% SWD: 37.3% AA: 39.1% HI: 41.9% EL: 23.6%	M16.1 Diferencia actual Todos: +3.2 LI: +3.5 SWD: -2 AA: +4.2 HI: +2.5 EL: N/A base de referencia actual
M16.2	M16.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos Hunt NWEA* *Añadido 2025*	M16.2 Base de referencia de invierno de 2025: AA: 9.5% SWD: 11.9%	M16.2 Invierno 2025: AA: 9.5% SWD: 11.9%	M16.2 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M16.2 Invierno 2027 AA: 29.5% SWD: 31.9%	M16.2 AA: N/A base de referencia actual SWD: N/A base de referencia actual

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M16.3	M16.3 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés Fuente de datos: Tablero de CA SBCUSD *Añadido 2025*	M16.3 Base de referencia 2023-2024: EL: 38.2% avanzando	M16.3 2023-2024: EL: 38.2% avanzando	M16.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M16.3 2025-2026: EL: 58.2% avanzando	M16.3 EL: N/A base de referencia actual
M16.4	M16.4 Tasa de suspensión *Fuente de datos: Tablero de CA SBCUSD* *Añadido 2025*	M16.4 Base de referencia 2023-2024: HOM: 7% AA: 7.4%	M16.4 2023-2024: HOM: 7% AA: 7.4%	M16.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M16.4 2025-2026: HOM: 6% AA: 6.4%	M16.4 HOM: N/A base de referencia actual AA: N/A base de referencia actual

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Primaria Hunt está implementando el plan Multiplicador de equidad por fases, siguiendo el ciclo del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP). El objetivo es cerrar las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados de los estudiantes que tradicionalmente han enfrentado mayores dificultades, brindando diferentes niveles de apoyo según sus necesidades. La escuela utiliza datos y comentarios de los grupos asesores escolares, así como las aportaciones recopiladas a través de ThoughtExchange, para orientar las decisiones y realizar mejoras a lo largo del proceso.

Éxitos programáticos:

16.1 Intervención en ELA y escritura- Maestro invitado residente: Se contrataron profesores residentes invitados para que los profesores pudieran asistir a sesiones de desarrollo profesional. Cuando no estaban atendiendo un aula, impartían intervención en ELA y Escritura.

16.2 Desarrollo profesional para alfabetización y escritura- Servicios contratados/Consultor: Se impartió formación profesional a los profesores sobre la enseñanza de la escritura y la lectoescritura.

16.3 Intervención en ELA y Escritura- Estudiante universitario en prácticas: Estudiantes universitarios en prácticas impartieron clases en grupos pequeños de ELA y Escritura.

Retos programáticos:

16.4 Coordinación y planificación de la intervención: La implementación se vio afectada por la escasez de personal de maestros invitados residentes y estudiantes universitarios en prácticas.

16.5 Desarrollo profesional para ELA: Esta acción se está implementando gradualmente y se implementará durante los años 2 y 3.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones se han presupuestado para su ejecución durante el trienio del LCAP. Esto ha provocado que una parte de cada acción presente una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que los gastos reales estimados solo representan un año de implementación.

La implementación gradual de las siguientes acciones ha resultado en una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados: 16.1 Intervención en ELA y escritura- Maestro invitado residente, 16.3 Intervención en ELA y escritura- Estudiante universitario en prácticas, y 16.5 Desarrollo profesional para ELA.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia de las Acciones **16.1** Intervención en ELA y escritura- Maestro invitado residente, **16.2** Desarrollo profesional para alfabetización y escritura- Servicios contratados/Consultor, **16.3** Intervención en ELA y escritura- Estudiante universitario en prácticas y **16.4 Coordinación y planificación de la intervención** se refleja en las mejoras en el Porcentaje de Lectura Objetivo de la M16.1 NWEA. Se observaron resultados positivos para todos los estudiantes (+3.2), estudiantes LI (+3.5), estudiantes AA (+4.2) y estudiantes HI (+2.5), lo que indica que las intervenciones en lectoescritura y las estrategias de desarrollo profesional están teniendo un impacto significativo en estos grupos de estudiantes.

Sin embargo, se observó una disminución en los estudiantes SWD (-2.0), lo que sugiere que los apoyos existentes podrían no estar abordando adecuadamente las necesidades de este grupo y deberían revisarse para su perfeccionamiento y alineación.

La Acción **16.5** Desarrollo profesional para ELA se está implementando mediante un enfoque gradual y, por lo tanto, aún no cuenta con resultados medibles alineados con el objetivo identificado.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones están encaminadas, por lo tanto, no se realizarán cambios: 16.1 Intervención en ELA y escritura- Maestro invitado residente, 16.2 Desarrollo profesional para alfabetización y escritura- Servicios contratados/Consultor, 6.3 Intervención en ELA y escritura, 16.4 Coordinación y planificación de intervenciones y 16.5 Desarrollo profesional en ELA.

Acción 16.6 Costos indirectos se ha revisado para reflejar la tasa de costos indirectos actualizada, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

Basado en la métrica de identificación de 2024, se ha revisado la M16.1 para incluir a los estudiantes EL.

Las siguientes acciones se añadirán a nuestra meta de Multiplicador de equidad, con base en la identificación realizada en enero de 2025 y un análisis del Tablero de California y las métricas locales a través del programa Multiplicador de equidad. Las diferencias en las necesidades entre los dos conjuntos de datos resaltan variaciones en las prioridades de apoyo estudiantil.

16.7 Servicios contratados y 16.8 Deportes organizados para ayudar a disminuir la tasa de suspensión de los estudiantes de HOM y AA.

Con base en la identificación de 2024 se han agregado las siguientes métricas:

M16.2 NWEA Porcentaje de matemáticas en el objetivo para AA y SWD.

M16.3 Indicador de progreso de estudiantes aprendices de inglés para estudiantes EL.

M16.4 Tasa de suspensión para estudiantes de HOM y AA.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
16.1	Intervención en ELA y escritura- Maestro invitado residente	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre e intervención en artes del lenguaje inglés y escritura en toda la escuela y para los estudiantes de LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA según lo medido por M16.1	$848,093	No
16.2	Desarrollo profesional para alfabetización y escritura- Servicios contratados/Consultor	El Distrito proporcionará consultores examinados para brindar capacitación y desarrollo profesional (más allá del nivel de Distrito y el Plan Escolar para el Desarrollo Profesional planificado para el Logro Estudiantil) a los maestros para mejorar la instrucción en alfabetización y escritura, lo que conduce a un mejor logro estudiantil en ELA según lo medido por M16.1.	$100,000	No
16.3	Intervención en ELA y escritura- Estudiante universitario en prácticas	Los estudiantes universitarios pasantes brindarán instrucción en grupos pequeños en artes del lenguaje y escritura en inglés, en toda la escuela y para estudiantes de LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento académico en ELA según lo medido por M16.1.	$54,998	No
16.4	Coordinación y planificación de intervenciones	El administrador de la escuela proporcionará al maestro en asignación especial (TOSA) del sitio escolar horas adicionales complementarias para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Multiplicador de equidad en toda la escuela y para los estudiantes de LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés según lo medido por M16.1.	$39,045	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
16.5	Desarrollo profesional para ELA	La Primaria Hunt financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel de distrito y del plan escolar para el rendimiento estudiantil) para que los maestros mejoren la instrucción en ELA para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés según lo medido por M16.1.	$20,000	No
16.6	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$25,536	No
16.7	Servicios contratados	La Primaria Hunt financiará un servicio contratado de analista de conducta certificado por la junta (BCBA) para disminuir la tasa de suspensión de los estudiantes AA y HOM según lo medido por M16.4. *Añadido en 2025*	$85,000	No
16.8	Deportes organizados	El Distrito proporcionará consultores examinados para ofrecer deportes organizados durante horarios no instructivos para reducir la tasa de suspensión de los estudiantes de AA y HOM según lo medido por M16.4. *Añadido en 2025*	$120,000	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
17	**Multiplicador de equidad - Preparatoria Indian Springs** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Preparatoria Indian Springs mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas en toda la escuela (incluyendo a estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. La Preparatoria Indian Springs reducirá la tasa de suspensión de estudiantes sin hogar y con discapacidades.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en la Preparatoria Indian Springs, con especial atención a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades e hispanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA. La Preparatoria Indian Springs busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de suspensiones, así como la tasa de suspensiones de estudiantes sin hogar y con discapacidades. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se abordarán con fondos del Multiplicador de equidad: Maestro de aula adicional (Meta 17, Acción 1), Entrenadores académicos (Meta 17, Acción 3), Personal de intervención (Meta 17, Acción 2) y Desarrollo profesional (Meta 17, Acciones 4, 5 y 6). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M17.1	M17.1 Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos NWEA de Indian Springs*	M17.1 Invierno 2024: EL: 1.8%	M17.1 Invierno 2025: EL: 5.7%	M17.1 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M17.1 Invierno 2027: EL: 46.8%	M17.1 Diferencia actual EL: +3.9
M17.2	M17.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos NWEA de Indian Springs*	M17.2 Invierno 2024: Todos: 21.5% EL: 4.7% LI: 20.9% SWD: 5.9% HI: 21.5%	M17.2 Invierno 2025: Todos: 31.5% EL: 15.6% LI: 31.4% SWD: 7.6% HI: 32.7%	M17.2 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M17.2 Invierno 2027: Todos: 51.5% EL: 49.7% LI: 50.9% SWD: 50.9% HI: 51.5%	M17.2 Diferencia actual Todos: +10 EL: +10.9 LI: +10.5 SWD: +1.7 HI: +11.2
M17.3	M17.3 Tasa de suspensión *Fuente de datos: CA Dashboard*	M17.3 2022-2023: HOM: 9.9% SWD: 11.55%	M17.3 2023-2024: HOM: 8.8% SWD: 11.3%	M17.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M17.3 2025-2026: HOM: 5.4% SWD: 5.5%	M17.3 Diferencia actual HOM: -1.1 SWD: -0.2

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las siguientes acciones se implementaron de forma gradual:

Éxitos programáticos:

Acción 17.1 FTE de apoyo en matemáticas: Se contrataron 2 FTE para impartir las 12 secciones adicionales de apoyo en Matemáticas. Los FTE han impartido clases desde principios de año. Hemos mejorado notablemente los resultados de nuestros estudiantes, según la evaluación de Matemáticas de NWEA.

Acción 17.2 Maestros invitados residentes: Contratamos a dos Maestros invitados residentes para brindar supervisión activa y apoyar a los estudiantes con discapacidad intelectual y con dificultades de aprendizaje. Hemos observado una mejora notable en ambos grupos.

Acción 17.3 Capacitación en Artes idiomáticas en inglés (ELA): Se contrataron 0.5 FTE para capacitar a docentes en ELA. Se han observado mejoras significativas en nuestros datos de ELA de NWEA, así como una mayor armonización en nuestras prácticas docentes.

Acción 17.5 Desarrollo profesional para Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas- Conferencias: Los docentes pudieron asistir a la Conferencia "Construyendo Aulas Pensantes". Los departamentos de ELA y Matemáticas están identificando conferencias que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Esta acción se implementará durante los próximos dos años.

Desafío programático:

Acción 17.4 Desarrollo profesional- Consultores de Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas: La escuela aún no ha implementado esta acción. Se implementará en los próximos dos años. Las dificultades para implementarla surgieron debido a que el proceso formal de contratación tardó más de lo previsto.

Acción 17.6 Desarrollo profesional para el comportamiento: Los maestros y el personal asistirán a una conferencia centrada en el comportamiento. El reto para implementar esta acción ha sido encontrar personal que pueda estar fuera del campus o de la ciudad para asistir a la conferencia. Esta acción se implementará durante los próximos dos años.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones se han presupuestado para su ejecución durante el trienio del LCAP. Esto ha provocado que una parte de cada acción presente una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que los gastos reales estimados solo representan un año de implementación.

La implementación gradual de las siguientes acciones ha dado lugar a una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

Acción 17.1 FTE de apoyo en matemáticas

Acción 17.2 Supervisión activa

Acción 17.3 Capacitación en Artes idiomáticas en inglés

Acción 17.5 Desarrollo profesional para ELA y matemáticas- Conferencias

Las siguientes acciones se están implementando gradualmente y se implementarán durante los años 2 y 3, por lo que existe una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

Acción 17.4 Desarrollo profesional - Consultores de ELA y matemáticas

Acción 17.6 Desarrollo profesional para el comportamiento

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia de las Acciones **17.1** FTE de apoyo en matemáticas, **17.2** Supervisión activa, **17.3** Capacitación en Artes idiomáticas en inglés y **17.5** Desarrollo profesional para ELA y matemáticas- Conferencias se demuestra mediante importantes mejoras en múltiples métricas. M17.2 NWEA Matemáticas mostró una mejora significativa en todos los grupos de estudiantes reportados: todos los estudiantes (+10.0), EL (+10.9), estudiantes LI (+10.5), estudiantes HI (+11.2) y SWD (+1.7). Estos resultados indican un impacto positivo sustancial de las acciones implementadas en el rendimiento en matemáticas. Además, M17.1 NWEA Lectura reveló un crecimiento notable para los estudiantes EL (+3.9), lo que destaca la eficacia del apoyo específico en lectoescritura.

Los datos de comportamiento también mostraron indicios iniciales de mejora. M17.3 La tasa de suspensiones disminuyó para los estudiantes HOM (-1.1) y SWD (-0.2), lo que sugiere que las intervenciones dirigidas a mejorar el clima escolar y la participación estudiantil están comenzando a surtir efecto, aunque podría ser necesario un perfeccionamiento continuo para profundizar su impacto. No se identificaron áreas de deterioro, lo que subraya la eficacia general de las medidas actuales.

Las medidas **17.4** Desarrollo profesional - Consultores de ELA y matemáticas, y **17.6** Desarrollo profesional para el comportamiento se están implementando por etapas y, por lo tanto, aún no cuentan con resultados medibles alineados con los objetivos identificados.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones están encaminadas a lograrlo, por lo tanto, no se realizarán cambios: 17.1 FTE de apoyo en matemáticas, 17.3 Capacitación en ELA, 17.4 Desarrollo profesional- consultores para ELA y matemáticas, 17.5 Desarrollo profesional para ELA y matemáticas- Conferencias, y 17.6 Desarrollo profesional para el comportamiento.

Las siguientes acciones se han modificado para continuar:

La Acción 17.2 Supervisión activa ha sido renombrada como Maestros invitados residentes, para brindar tiempo libre a los maestros para asistir a desarrollo profesional, colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en toda la escuela para mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas.

La Acción 17.7 Costos indirectos se ha revisado para reflejar la tasa de costos indirectos actualizada, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

Con base en la identificación de 2024 se ha agregado la siguiente acción: 17.8 Tutoría para HOM y SWD para mejorar el comportamiento y las habilidades de estudio para reducir sus tasas de suspensión.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
17.1	FTE de apoyo en matemáticas	La Preparatoria Indian Springs pagará 2.0 FTE para enseñar 12 secciones adicionales de apoyo a las matemáticas para Matemáticas I y Matemáticas III en toda la escuela y para estudiantes aprendices de inglés (EL) para mejorar el rendimiento en matemáticas según lo medido por M17.2.	$988,268	No
17.2	Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para que los maestros asistan al desarrollo profesional, colaboren, planifiquen lecciones y brinden intervención en toda la escuela para mejorar el logro estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M17.1 y M17.2 y brindar supervisión activa durante el día escolar, intervención para PBiS y apoyo escalonado en grupos pequeños, individualizado y/o intervención para estudiantes sin hogar (HOM) y estudiantes con discapacidades (SWD) para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M17.3. *Revisado en 2025*	$554,006	No
17.3	Capacitación en Artes idiomáticas en inglés	La Preparatoria Indian Springs pagará 0,5 FTE para brindar capacitación en artes del lenguaje inglés (ELA) a los maestros del Departamento de ELA para mejorar el rendimiento de los estudiantes de EL en ELA según lo medido por M17.1.	$391,118	No
17.4	Desarrollo profesional-Consultores de ELA y matemáticas	El Distrito proporcionará consultores examinados para brindar capacitación y apoyo de análisis de datos a los maestros más allá del nivel de Distrito y el Plan Escolar para el Desarrollo Profesional planificado para mejorar la instrucción en ELA y Matemáticas que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M17.1 y M17.2.	$115,000	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
17.5	Desarrollo profesional para ELA y matemáticas-Conferencias	La Preparatoria Indian Springs financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros para mejorar la instrucción en ELA y matemáticas más allá del nivel de distrito y el desarrollo profesional planificado del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil que conduce a un mejor logro estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M17.1 y M17.2.	$115,656	No
17.6	Desarrollo profesional para el comportamiento	La Preparatoria Indian Springs financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional más allá del nivel de distrito y el Plan escolar para el desarrollo profesional de los estudiantes planificado para que los maestros mejoren el manejo del comportamiento y reduzcan la tasa de suspensión de HOM y SWD según lo medido por M17.3.	$60,000	No
17.7	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$59,063	No
17.8	Mentoría	Los consultores examinados brindarán tutoría a los estudiantes para mejorar el comportamiento y las habilidades de estudio para reducir la tasa de suspensión de HOM y SWD según lo medido por M17.3 *Añadido en 2025*	$40,000	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
18	**Multiplicador de equidad - Primaria Del Rosa** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Del Rosa mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades y estudiantes hispanos) y en Matemáticas (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, hispanos y con discapacidades) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan en el proceso, como se muestra en la sección de métricas de esta meta. Además, la Primaria Del Rosa aumentará la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés y reducirá la tasa de suspensiones en toda la escuela y de estudiantes afroamericanos, de bajos ingresos, sin hogar y con discapacidades. *Revisado en 2025*	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en toda la Primaria Del Rosa, con especial atención a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades y de origen hispano. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA, con un enfoque en el análisis de los resultados de los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades y de origen hispano. La Primaria Del Rosa se compromete a mejorar el progreso de los estudiantes aprendices de inglés hacia el dominio del idioma inglés; evaluaremos su progreso mediante el Tablero de California para el Progreso de los estudiantes aprendices de inglés. La Primaria Del Rosa también busca crear un entorno de apoyo que fomente la participación estudiantil para reducir la tasa de suspensión de los estudiantes sin hogar; evaluaremos su progreso mediante el Tablero de California. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que debían abordarse con los fondos del Multiplicador de equidad: Dotación de Personal de Intervención (Meta 18, Acción 4), Desarrollo Profesional (Meta 18, Acciones 1, 2 y 3) e Implementación del Programa (Meta 18, 5 y 6). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios y actividades a nivel de Distrito para el ciclo escolar 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025, con el fin de garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios y actividades financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de Control de California de 2024 indicó la importancia de continuar nuestro apoyo a las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en toda la Primaria Del Rosa. Los datos de la distancia del estándar (DFS) de Artes idiomáticas en inglés muestran que el grupo de estudiantes en general se encuentra significativamente por debajo del estándar de ELA. Los estudiantes con discapacidades (-145.6 DFS) fueron los que tuvieron más dificultades. Los estudiantes aprendices de inglés (-107.1 DFS) y los estudiantes de bajos ingresos (-101.3 DFS) también enfrentan desafíos. Los estudiantes hispanos (-97.4 DFS) tuvieron un rendimiento cercano al promedio general (-98.1 DFS). Estos resultados enfatizan la necesidad continua de apoyo específico en el desarrollo y la comprensión del lenguaje. Los datos de DFS de Matemáticas muestran que el grupo de estudiantes en general está significativamente por debajo del estándar. Los estudiantes con discapacidades (-162.7 DFS) fueron los que tuvieron más dificultades. Los estudiantes de bajos ingresos (-112.8 DFS) tuvieron un rendimiento ligeramente inferior al promedio general (-111 DFS). Los estudiantes hispanos (-108.7 DFS) tuvieron un rendimiento ligeramente superior, pero aún enfrentan desafíos. Estos resultados enfatizan la necesidad de intervenciones específicas para mejorar el dominio de las matemáticas en todos los estudiantes. La tasa de suspensión muestra disparidades: los estudiantes afroamericanos (17.6%) son suspendidos con una frecuencia mucho mayor que el total de estudiantes (5.6%). Los estudiantes con discapacidades (6.5%) y los estudiantes de bajos ingresos (5.8%) también enfrentan un riesgo de suspensión ligeramente mayor.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M18.1	M18.1 Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos Del Rosa NWEA*	M18.1 Invierno 2024: Todos: 18.1% EL: 6.5% LI: 18% HI: 17.3% SWD: 4.7%	M18.1 Invierno 2025: Todos: 16.6% EL: 10.5% LI: 15.1% HI: 16% SWD: 9.3%	M18.1 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M18.1 Invierno 2027: Todos: 49.1% EL: 51.5% LI: 48% HI: 47.3% SWD: 49.7%	M18.1 Diferencia actual Todos: -1.5 EL: +4 LI: -2.9 HI: -1.3 SWD: +4.6
M18.2	M18.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos Del Rosa NWEA*	M18.2 Invierno 2024: Todos: 19.8% EL: 13% LI: 18.3% HI: 18.9% Base de referencia de invierno de 2025: SWD: 6.8% *Revisado en 2025*	M18.2 Invierno 2025: Todos: 17.1% EL: 11.3% LI: 15.7% HI: 16.7% SWD: 6.8%	M18.2 Invierno 2026 Disponible en el LCAP 2026-2027	M18.2 Invierno 2027: Todos: 49.8% EL: 49.0% LI: 48.3% HI: 48.9% SWD: 26.8%	M18.2 Diferencia actual Todos: -2.7 EL: -1.7 LI: -2.6 HI: -2.2 SWD: N/A base de referencia actual
M18.3	M18.3 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés *Fuente de datos: CA Dashboard*	M18.3 2022-2023: EL: 33.8% avanzando	M18.3 2023-2024: EL: 40%	M18.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M18.3 2025-2026: EL: 63.8% avanzando	M18.3 Diferencia actual EL: +6.2

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M18.4	M18.4 Tasa de suspensión *Fuente de datos: CA Dashboard*	M18.4 2022-2023: HOM: 10.2% Base de referencia 2023-2024: LI: 5.8% SWD: 6.5% AA: 17.6% *Revisado en 2025*	M18.4 2023-2024: HOM: 7.8% LI: 5.8% SWD: 6.5% AA: 17.6%	M18.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M18.4 2025-2026: HOM: 1.2% LI: 4.8% SWD: 5.5% AA: 16.6%	M18.4 Diferencia actual HOM: -2.4 LI: N/A base de referencia actual SWD: N/A base de referencia actual AA: N/A base de referencia actual

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El plan Multiplicador de equidad de la Primaria Del Rosa se implementará por fases, en consonancia con el ciclo del LCAP. Las acciones del plan se seleccionaron para abordar las áreas de menor rendimiento en el Tablero de California. La escuela utiliza el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para supervisar la implementación. La escuela dedicó la mayor parte del año escolar 2024-2025 a la fase de Planificación. Esto implicó recopilar datos, investigar las mejores prácticas, identificar recursos y planificar la implementación por fases para los años 2 y 3. La escuela comenzó la implementación en el año escolar 2024-2025 con instrucción en grupos pequeños (18.4) y desarrollo de la capacidad docente (18.3).

Éxitos programáticos:

18.3 Conferencias de desarrollo profesional en ELA, escritura y matemáticas: La escuela envió a 9 miembros del personal a conferencias para desarrollar su capacidad en las áreas de ELA y Matemáticas.

18.4 Desarrollo profesional y colaboración- Maestros invitados residentes: El plantel logró reclutar y contratar a Maestros invitados residentes para que los docentes tuvieran tiempo libre para asistir a las sesiones de Desarrollo profesional (incluidas las conferencias) y brindar intervención en grupos pequeños en las áreas de ELA y Matemáticas.

Retos Programáticos:

18.1 Desarrollo profesional en ELA, escritura y matemáticas: Implementación retrasada debido a los procesos formales de contratación.

Otros: Implementación prevista para los años 2 y 3.

18.2 Desarrollo profesional en gestión del aula y aprendizaje socioemocional

18.5 Personal de apoyo adicional para la implementación del programa

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones se han presupuestado para su ejecución durante los tres años del LCAP. Esto ha provocado que una parte de cada acción presente una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que estos últimos solo representan un año de implementación. Las siguientes acciones están previstas para su ejecución en los años 2 y 3; por lo tanto, existe una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

Acción 18.1 Desarrollo profesional en ELA, escritura y matemáticas

Acción 18.2 Desarrollo profesional en gestión del aula y aprendizaje socioemocional

Acción 18.3 Conferencias de desarrollo profesional en ELA, escritura y matemáticas

Acción 18.4 Desarrollo profesional y colaboración- Maestros invitados residentes

Acción 18.5 Personal de apoyo adicional para la implementación del programa

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia de las Acciones **18.3** Conferencias de desarrollo profesional en ELA, escritura y matemáticas; y **18.4** Desarrollo profesional y colaboración- Maestros invitados residentes (M18.1 NWEA) se evidencia en el crecimiento de las métricas clave para los grupos de estudiantes objetivo. En M18.1 NWEA Lectura, los estudiantes EL mejoraron en +4.0 puntos porcentuales y los SWD en +4.6. Además, M18.3 Indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés mostró una mejora de +6.2, lo que refleja un progreso positivo en la adquisición del lenguaje.

Sin embargo, se observaron disminuciones en varios grupos de estudiantes, lo que indica que las acciones implementadas fueron sólo parcialmente efectivas. En M18.1 NWEA Lectura, todos los estudiantes (-1.5), los estudiantes LI (-2.9) y los estudiantes HI (-1.3) experimentaron disminuciones. De igual manera, M18.2 NWEA Matemáticas mostró disminuciones en todos los grupos reportados: todos los estudiantes (-2.2), EL (-1.6), LI (-2.3) y HI (-1.7). Estos resultados resaltan la necesidad de refinar las estrategias de instrucción y diferenciar los apoyos, en particular para los estudiantes LI y HI, para mejorar los resultados académicos tanto en lectura como en matemáticas.

Las acciones **18.1** Desarrollo profesional en ELA, escritura y matemáticas, **18.2** Desarrollo profesional en gestión del aula y aprendizaje socioemocional, y **18.5** Personal de apoyo adicional para la implementación del programa se están implementando actualmente mediante un enfoque gradual y, por lo tanto, aún no cuentan con resultados medibles alineados con los objetivos identificados.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones están encaminadas, por lo tanto, no se realizarán cambios: 18.1 Desarrollo profesional en ELA, escritura y matemáticas, 18.2 Desarrollo profesional en gestión del aula y aprendizaje socioemocional, 18.5 Personal de apoyo adicional para la implementación del programa.

Se han modificado las siguientes acciones para continuar:

Acción 18.3 Conferencias de desarrollo profesional: se ha renombrado y se ha modificado la descripción para incluir conferencias de desarrollo profesional para mejorar el rendimiento académico y el clima escolar para reducir la tasa de suspensión.

Acción 18.4 Desarrollo profesional y colaboración- Maestros invitados residentes se ha modificado para apoyar también a HOM, AA, LI y SWD para disminuir su tasa de suspensión.

Acción 18.6 Costos indirectos se ha revisado para reflejar la tasa de costos indirectos actualizada, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

Las siguientes acciones se añadirán a nuestra meta del Multiplicador de equidad, con base en la identificación realizada en enero de 2025 y un análisis del Tablero de California y las métricas locales a través del programa. Las diferencias en las necesidades entre los dos conjuntos de datos resaltan la necesidad de intervenciones específicas para toda la escuela y para HOM, AA, LI y SWD.

18.7 Servicios contratados, 18.8 Deportes organizados, 18.9 Equipo deportivo organizado, 18.10 Mayor supervisión estudiantil para ayudar a reducir la tasa de suspensión de los estudiantes de HOM, LI, SWD y AA.

Además, con base en la identificación, se revisaron las siguientes métricas: M18.2 NWEA Math para incluir SWD y M18.4 para incluir estudiantes LI, SWD y AA.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
18.1	Desarrollo profesional en ELA, escritura y matemáticas	Los consultores examinados brindarán desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el Plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes), entrenamiento y apoyo de análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en ELA y matemáticas que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en ELA (EL, LI, SWD y HI), matemáticas (EL, SWD y HI) y el progreso de los estudiantes aprendices de inglés según lo medido por M18.1, M18.2 y M18.3.	$284,392	No
18.2	Desarrollo profesional en gestión del aula y aprendizaje socioemocional	Los consultores examinados brindarán desarrollo profesional y apoyo de coaching (más allá del desarrollo profesional planificado a nivel de distrito y del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil) a los docentes para mejorar la gestión del aula y reducir la tasa de suspensión de los estudiantes sin hogar, según lo medido por M18.4	$20,000	No
18.3	Conferencias de desarrollo profesional	La Primaria Del Rosa financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional (más allá del nivel de Distrito y del Plan Escolar para el Desarrollo Profesional planificado) para que los maestros mejoren la instrucción en ELA y matemáticas que conduzca a un mejor rendimiento estudiantil en ELA (EL, LI, SWD y HI), progreso de los estudiantes aprendices de inglés y tasas de suspensión más bajas según lo medido por M18.1, M18.2, M18.3 y M18.4. *Revisado en 2025*	$105,000	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
18.4	Desarrollo profesional y colaboración- Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el plan escolar para el desarrollo profesional planificado del plan), colaborar, planificar lecciones y brindar intervención a los maestros para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA (EL, LI, SWD y HI), matemáticas (EL, SWD y HI), progreso de los estudiantes aprendices de inglés, y brindar supervisión activa durante el día escolar, intervención para PBiS y apoyo escalonado para disminuir la tasa de suspensión de HOM, AA, LI y SWD según lo medido por M18.1, M18.2, M18.3 y M18.4. *Revisado en 2025*	$508,048	No
18.5	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	El personal administrativo brindará apoyo e ingreso de datos de tiempo como parte de un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para apoyar al personal y a toda la escuela mientras participan en el Plan Multiplicador de equidad para mejorar el rendimiento académico en ELA (EL, LI, SWD y HI), matemáticas (EL, SWD y HI) y el progreso de los estudiantes aprendices de inglés medido por M18.1, M18.2 y M18.3.	$30,000	No
18.6	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$22,883	No
18.7	Servicios contratados	La Primaria Del Rosa financiará a un analista de conducta certificado por la junta (BCBA) para apoyar a los estudiantes con discapacidades y reducir la tasa de suspensión según lo medido por M18.4. *Añadido en 2025*	$170,000	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
18.8	Deportes organizados	El Distrito proporcionará consultores examinados para ofrecer deportes organizados durante los horarios no instructivos en toda la escuela y para AA, LI, SWD y HOM para mejorar la tasa de suspensión según lo medido por M18.4. *Añadido en 2025*	$191,895	No
18.9	Equipo deportivo organizado	La Primaria Del Rosa comprará equipos deportivos organizados para usar en el patio de juegos para brindar actividades estructuradas en toda la escuela y para AA, LI, SWD y HOM para mejorar la tasa de suspensión según lo medido por M18.4. *Añadido en 2025*	$20,000	No
18.10	Mayor supervisión estudiantil	Los asistentes de recreación trabajarán un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para trabajar directamente con los estudiantes para brindar mayor supervisión y apoyo a PBiS en toda la escuela y para AA, LI, SWD y HOM para mejorar la tasa de suspensión según lo medido por M18.4. *Añadido en 2025*	$25,000	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
19	**Multiplicador de equidad- Primaria Highland Pacific** Para finales del año escolar 2027, los estudiantes de la Primaria Highland Pacific mejorarán su rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés (ELA) en toda la escuela (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades, afroamericanos e hispanos) y en Matemáticas en toda la escuela (incluyendo estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos e hispanos) al aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan bien, como se muestra en la sección de métricas para esta meta. La Primaria Highland Pacific reducirá la tasa de suspensiones en toda la escuela y en los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades, afroamericanos e hispanos, así como la tasa de ausentismo crónico en toda la escuela y en los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, afroamericanos y con discapacidades. La Primaria Highland Pacific también mejorará la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés. *Revisado en 2025*	Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación estudiantil

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro análisis de los datos del Tablero de Control de California de 2023 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en toda la primaria Highland Pacific, con especial atención a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, con discapacidades, afroamericanos e hispanos. Esta necesidad coincide con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de apoyo educativo en ELA y Matemáticas. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA. Durante el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), Socios Educativos identificó las siguientes necesidades que se deben abordar con los fondos del Multiplicador de equidad: Personal de intervención (Meta 19, Acción 1, 4, 6 y 9), Desarrollo profesional (Meta 19, Acción 5 y 11), Tutoría/intervención (Meta 19, Acción 1 y 4), Materiales suplementarios (Meta 19, Acción 2 y 3), Suscripciones suplementarias (Meta 19, Acción 7) y Personal de implementación del programa (Meta 19, Acción 8, 10 y 12). Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027, así como del desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-2025 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).

Nuestro análisis de los datos del Tablero de Control de California de 2024 indicó la importancia de continuar apoyando las Artes idiomáticas en inglés (ELA) y las Matemáticas en toda la primaria Highland Pacific, con especial atención a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes hispanos. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar las acciones específicas descritas en nuestra meta. Continuaremos evaluando el progreso mediante la Evaluación de Crecimiento del Mapa de Lectura y Matemáticas de NWEA.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M19.1	M19.1 Porcentaje de lectura de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos NWEA de Highland Pacific*	M19.1 Invierno 2024: Todos: 10.2% EL: 2.2% LI: 9.8% SWD: 10% AA: 17.4% HI: 8.5%	M19.1 Invierno 2025: Todos: 15.5% EL: 5.6% LI: 15.4% SWD: 20.6% AA: 14.3% HI: 15.2%	M19.1 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M19.1 Invierno 2027: Todos: 40.2% EL: 41.2% LI: 39.8% SWD: 40.0% AA: 47.4% HI: 41.5%	M19.1 Diferencia actual Todos: +5.3 EL: +3.4 LI: +5.6 SWD: +10.6 AA: -3.1 HI: +6.7
M19.2	M19.2 Porcentaje de matemáticas de NWEA en el objetivo *Fuente de datos: Base de datos NWEA de Highland Pacific*	M19.2 Invierno 2024: Todos: 8.6% EL: 2.4% LI: 8.4% HI: 8.2%	M19.2 Invierno 2025: Todos: 13.9% EL: 8.8% LI: 14.1% HI: 12.3%	M19.2 Invierno 2026: Disponible en el LCAP 2026-2027	M19.2 Invierno 2027: Todos: 38.6% EL: 38.4% LI: 38.4% HI: 38.2%	M19.2 Diferencia actual Todos: +5.3 EL: +6.4 LI: +5.7 HI: +4.1
M19.3	M19.3 Porcentaje del indicador de progreso de los estudiantes de inglés *Fuente de datos: CA Dashboard*	M19.3 2022-2023: EL: 40.5% avanzando	M19.3 2023-2024: EL: 48.8%	M19.3 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M19.3 2025-2026: EL: 70.5% avanzando	M19.3 Diferencia actual EL: +8.3

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M19.4	M19.4 Tasa de ausentismo crónico *Fuente de datos: CA Dashboard*	M19.4 2022-2023: Todos: 46% EL: 41.7% LI: 47.9% AA: 61.9% Base de referencia 2023-2024: SWD: 47.8% *Revisado en 2025*	M19.4 2023-2024: Todos: 37.5% EL: 27.4% LI: 37.5% AA: 41.7% SWD: 47.8%	M19.4 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M19.4 2025-2026: Todos: 43% EL: 38.7% LI: 44.9% AA: 40.9% SWD: 45.8%	M19.4 Diferencia actual Todos: -8.5 EL: -14.3 LI: -10.4 AA: -20.2 SWD: N/A base de referencia actual
M19.5	M19.5 Tasa de suspensión *Fuente de datos: CA Dashboard*	M19.5 2022-2023: Todos: 9.2% EL: 6.5% LI: 9.6% SWD: 8.7% AA: 17.4% HI: 8.3%	M19.5 2023-2024: Todos: 6.9% EL: 6% LI: 7.1% SWD: 4.3% AA: 18.4% HI: 6.2%	M19.5 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M19.5 2025-2026: Todos: 7.7% EL: 5% LI: 8.1% SWD: 7.2% AA: 8.0% HI: 6.8%	M19.5 Diferencia actual Todos: -2.3 EL: -0.5 LI: -2.5 SWD: -4.4 AA: +1 HI: -2.1

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El plan Multiplicador de equidad de la Primaria Highland Pacific se implementará por fases, en consonancia con el ciclo del LCAP. Las acciones del plan se seleccionaron para abordar las áreas de menor rendimiento en el Tablero de California. El plantel invirtió una cantidad significativa de fondos de la Cohorte 1 en el ciclo escolar 2024-2025. Durante la implementación por fases, el plantel utiliza el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Highland Pacific recopila comentarios y comparte actualizaciones a través de los consejos/comités asesores de padres. Si bien la mayoría de las acciones se implementaron en el ciclo escolar 2024-2025, dos acciones requirieron tiempo adicional de preparación y su implementación está programada para los próximos dos años escolares.

Éxitos programáticos

19.3 Libros suplementarios: El plantel logró adquirir más de 1,000 libros adicionales para la lectura de los estudiantes.

19.7 Suscripciones complementarias: El plantel logró adquirir Scholastic Accelerated Reader y Renaissance Star Math para proporcionar materiales adicionales basados en estándares.

Desafíos programáticos

19.6 Desarrollo de la capacidad de los padres

19.8 Coordinación y planificación de intervenciones: Hubo un retraso en la contratación del docente de apoyo en la Primaria Highland Pacific. El miembro del personal no comenzó a trabajar hasta abril del 2025.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Todas las acciones se han presupuestado para su ejecución durante el trienio del LCAP. Esto ha provocado que una parte de cada acción presente una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que los gastos reales estimados solo representan un año de implementación.

La implementación gradual de las siguientes acciones ha dado lugar a una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

19.1 Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes

19.2 Impresión y materiales instructivos

19.3 Libros suplementarios

19.4 Supervisión activa

19.5 Colaboración e intervención profesional- Horas adicionales

19.7 Suscripciones complementarias

19.8 Coordinación y planificación de intervenciones

19.9 Asistentes de biblioteca para apoyar la alfabetización

19.10 Personal de apoyo adicional para la implementación del programa

19.11 Desarrollo profesional y consultores de matemáticas y ELA

Se prevé implementar las siguientes acciones en los años 2 y 3, por lo que existe una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados:

19.6 Desarrollo de la capacidad de los padres

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La efectividad de las Acciones **19.1** Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes, **19.2** Impresión y materiales instructivos, **19.3** Libros suplementarios, **19.5** Colaboración e intervención profesional Horas adicionales, **19.7** Suscripciones complementarias, **19.8** Coordinación y planificación de intervenciones, **19.9** Asistentes de biblioteca para apoyar la alfabetización, **19.10** Personal de apoyo adicional para la implementación del programa y **19.11** Desarrollo profesional y consultores para matemáticas y ELA se demuestra a través de fuertes ganancias académicas en múltiples grupos de estudiantes. En M19.1 NWEA Porcentaje de lectura en el objetivo, se observaron mejoras para todos los estudiantes (+5.3), EL (+3.4), estudiantes LI (+5.6), SWD (+10.6) y estudiantes HI (+6.7). De manera similar, M19.2 NWEA Porcentaje de matemáticas en el objetivo mostró aumentos para todos los estudiantes (+5.3), EL (+6.4), LI (+5.7) y HI (+4.1).

La Acción **19.5** también contribuyó a un aumento de 8.3 puntos porcentuales en el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés M19.3, lo que refleja un apoyo eficaz para los estudiantes EL. Además, la Acción **19.4** de Supervisión activa condujo a una reducción en la Tasa de suspensión M19.5 para la mayoría de los grupos, incluyendo todos los estudiantes (-2.3), EL (-0.5), LI (-2.5) y HI (-2.1), lo que sugiere una mejora en el clima escolar y la participación estudiantil.

El ausentismo crónico también disminuyó significativamente en general, con reducciones para todos los estudiantes (-8.5), EL (-14.3), LI (-10.4) y estudiantes AA (-20.2), lo que destaca la eficacia de las intervenciones centradas en la asistencia.

A pesar de estos resultados positivos, persisten áreas de preocupación. Los estudiantes afroamericanos experimentaron una disminución en la prueba de lectura NWEA M19.1 (-3.1) y un aumento en la tasa de suspensión M19.5 (+1.0), lo que indica que los apoyos actuales no han sido completamente efectivos para este grupo. Estos resultados subrayan la necesidad de estrategias académicas y conductuales más específicas para garantizar resultados equitativos para los estudiantes afroamericanos.

La Acción **19.6**, Desarrollo de la capacidad de los padres, se está implementando a través de un enfoque gradual y, como tal, aún no tiene resultados mensurables alineados con el objetivo identificado.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Prioridad Estatal 6: Clima Escolar se ha agregado a las prioridades abordadas por esta meta, ya que también se centra en la suspensión.

Las siguientes acciones están encaminadas, por lo tanto, no se realizarán cambios: 19.1 Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes, 19.2 Impresión y materiales instructivos, 19.3 Libros suplementarios, 19.4 Supervisión activa, 19.5 Colaboración e intervención profesional- Horas adicionales, 19.6 Desarrollo de la capacidad de los padres, 19.7 Suscripciones complementarias, 19.8 Coordinación y planificación de intervenciones, 19.9 Asistentes de biblioteca para apoyar la alfabetización, 19.10 Personal de apoyo adicional para la implementación del programa y 19.11 Desarrollo profesional y consultores para matemáticas y ELA.

Acción 19.12 Costos indirectos se ha revisado para reflejar la tasa de costos indirectos actualizada, que ha cambiado del 5.02% al 2.30%.

Las siguientes acciones se añadirán a nuestra meta de Multiplicador de equidad, con base en la identificación realizada en enero de 2025 y un análisis del Tablero de California y las métricas locales a través del programa Multiplicador de equidad. Las diferencias en las necesidades entre los dos conjuntos de datos resaltan variaciones en las prioridades de apoyo estudiantil.

19.13 Deportes organizados durante horarios no instructivos para reducir la tasa de suspensión .

19.14 Desarrollo profesional- Conferencias para mejorar la cultura y el clima de la escuela, lo que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en ELA, matemáticas, progreso de los estudiantes aprendices de inglés, reducir ausentismo crónico y reducir la tasa de suspensión.

Además, con base en los criterios de identificación, se revisó la Métrica M19.4 Tasa de ausentismo crónico para incluir a los trabajadores sociales.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
19.1	Desarrollo profesional e intervenció- Maestros invitados residentes	Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el Plan escolar para el desarrollo profesional planificado del estudiante), colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en ELA y matemáticas en toda la escuela y para estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2	$177,792	No
19.2	Impresión y materiales instructivos	La Primaria Highland Pacific comprará materiales de intervención para usar en el Centro de aprendizaje para brindar práctica adicional basada en estándares en toda la escuela y para los estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2.	$56,644	No
19.3	Libros suplementarios	La Primaria Highland Pacific comprará libros adicionales en toda la escuela y para los estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2.	$66,505	No
19.4	Supervisión activa	Los asistentes recreativos trabajarán en un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para brindar supervisión activa durante el día escolar, intervención para PBiS y apoyo escalonado en grupos pequeños, individualizado y/o intervención en toda la escuela y para EL, LI, SWD, AA y estudiantes HI para reducir la tasa de suspensión según lo medido por M19.5.	$58,000	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
19.5	Colaboración e intervención profesional- Horas adicionales	La Primaria Highland Pacific brindará horas adicionales para que el personal asista al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el Plan escolar para el desarrollo profesional planificado de los estudiantes), colabore, planifique lecciones y brinde intervención en toda la escuela y para los estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI para mejorar el logro estudiantil en ELA, matemáticas y para aumentar el progreso de los estudiantes aprendices de inglés según lo medido por M19.1, M19.2 y M19.3.	$20,500	No
19.6	Desarrollo de la capacidad de los padres	La Primaria Highland Pacific ofrecerá talleres familiares a las familias para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA, matemáticas y para aumentar el progreso de los estudiantes aprendices de inglés según lo medido por M19.1, M19.2 y M19.3.	$5,082	No
19.7	Suscripciones complementarias	La Primaria Highland Pacific brindará práctica adicional basada en estándares mediante suscripciones complementarias en línea en toda la escuela y para estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2.	$27,000	No
19.8	Coordinación y planificación de intervenciones	El administrador de la escuela proporcionará al maestro de recursos del sitio escolar y al maestro en asignación especial (TOSA) horas adicionales para planificar y coordinar todos los servicios de intervención bajo el programa Multiplicador de equidad en toda la escuela y para los estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2.	$49,800	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
19.9	Asistentes de biblioteca para apoyar la alfabetización	El asistente de biblioteca trabajará un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para brindar acceso adicional a la biblioteca, modelar una lectura efectiva y apoyar la alfabetización en toda la escuela y para los estudiantes de LI y HI para mejorar el rendimiento académico en artes del lenguaje inglés según lo medido por M19.1.	$20,000	No
19.10	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	El personal administrativo brindará apoyo administrativo adicional e ingreso de datos de tiempo como parte de un año laboral extendido o en un puesto de plazo limitado para apoyar al personal y a los estudiantes de toda la escuela, LI y HI mientras participan en el Plan Multiplicador de equidad para mejorar el rendimiento académico en Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2.	$5,304	No
19.11	Desarrollo profesional y consultores de matemáticas y ELA	El Distrito proporcionará consultores examinados para brindar desarrollo profesional (más allá del nivel del Distrito y el Plan Escolar para el Desarrollo Profesional Planificado de los Estudiantes), entrenamiento y apoyo de análisis de datos a los maestros para mejorar la instrucción en Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas que conduzca a un mejor desempeño estudiantil en ELA y Matemáticas según lo medido por M19.1 y M19.2.	$70,000	No
19.12	Costos indirectos	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos para cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 5.02% (2024-2025) y del 2.30% (2025-2026). *Revisado en 2025*	$14,342	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
19.13	Deportes organizados	El Distrito proporcionará consultores examinados para ofrecer deportes organizados durante horarios no instructivos para reducir la tasa de suspensión en toda la escuela y de los estudiantes EL, LI, SWD, AA y HI según lo medido por M19.5. *Añadido en 2025*	$50,000	No
19.14	Desarrollo profesional-Conferencias	La Primaria Highland Pacific financiará conferencias y talleres de desarrollo profesional para maestros para mejorar la instrucción en ELA y matemáticas y para mejorar la cultura y el clima que conduce a un mejor rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas, el progreso de los estudiantes aprendices de inglés y reducir la suspensión según lo medido por M19.1, M19.2, M19.3, M19.4 y M19.5. *Añadido en 2025*	$35,000	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
~~20~~	**~~Multiplicador de equidad: Estudiantes distritales de Home & Hospital~~** ~~Al finalizar el año escolar 2027, Hogar y Hospital mejorará la tasa de ausentismo crónico de Estudiantes con Discapacidad.~~ *Eliminado en 2025*	~~Objetivo de enfoque del Multiplicador de equidad~~

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

~~Prioridad 5: Participación estudiantil~~

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

~~El Tablero de California no existe para los estudiantes que participan en el programa de Hogar y Hospital. Las necesidades de los estudiantes participantes se identificaron con base en datos internos de rendimiento y bajo rendimiento, así como en los comentarios obtenidos al consultar con el Departamento de Educación Especial. El Departamento de Educación Especial mantiene un tablero de datos con información de los estudiantes que participan en el programa de Hogar y Hospital. La mayor necesidad identificada fue el ausentismo crónico, ya que los estudiantes participantes tuvieron muchas interrupciones en su asistencia escolar debido a problemas de salud. Estas necesidades coinciden con los comentarios recibidos de los Socios Educativos, quienes han enfatizado la necesidad continua de un mayor apoyo. Para abordar estas necesidades, nuestro plan implica implementar acciones específicas descritas en nuestra meta. Evaluaremos el progreso a través del Tablero de California, centrándonos en el análisis de los resultados para los estudiantes con discapacidades. Estas acciones se determinaron después del diseño de los servicios/actividades a nivel de Distrito para 2024-2027 para garantizar que las acciones del Multiplicador de equidad fueran complementarias y no suplantaran los servicios/actividades con fondos proporcionados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CSSP) (si corresponde).~~

Eliminado en 2025

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M20.1	M20.1 Tasa de ausentismo crónico *Fuente de datos: CA Dashboard*	M20.1 2022-2023: Todos: 18.2% SWD: 24.3%	M20.1 2023-2024: Todos: 14.8% SWD: 9.1%	M20.1 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M20.1 2025-2026: Todos: 0% SWD: 0%	M20.1 Diferencia actual Todos: -3.4 SWD: -15.2

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 20 del LCAP 2024-2025 para el Multiplicador de equidad: Hogar y Hospital se implementaron según lo previsto, sin diferencias sustanciales con respecto a lo descrito en el LCAP aprobado. El proceso de implementación siguió un enfoque sistemático, cumpliendo con la descripción de cada acción de la meta. Se realizó un seguimiento y una evaluación continuos a lo largo del año escolar para monitorear el progreso y realizar los ajustes necesarios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados. El monto total recibido y asignado para los servicios planificados se gastó en su totalidad según lo previsto, y todos los gastos se ajustaron al objetivo y las acciones planificadas originalmente. Como resultado, las mejoras planificadas en los servicios se implementaron según lo propuesto, con fidelidad a las intenciones presupuestarias y programáticas.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las métricas de la Meta 20 demostraron su eficacia en los siguientes datos:

Métrica M20.1: La tasa de ausentismo crónico disminuyó en general 3.4 puntos porcentuales (pp) y 15.2 pp para estudiantes con discapacidad. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo**: 20.1 Desarrollo profesional- Maestros residentes invitados.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Todos los fondos del Multiplicador de equidad recibidos para Estudiantes distritales de Home & Hospital se gastaron en su totalidad durante el año escolar 2024-2025; por lo tanto, el Multiplicador de equidad de la Meta 20 2024-2025: Estudiantes distritales de Home & Hospital no continuará en el LCAP 2025-2026. De aquí en adelante, en el LCAP 2025-2026, será reemplazado por la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) de la Meta 20.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
~~20.1~~	~~Desarrollo profesional - Maestros invitados residentes~~	~~Los maestros invitados residentes brindarán tiempo libre para asistir al desarrollo profesional (más allá del nivel de distrito y el plan escolar para el desarrollo profesional planificado para el logro estudiantil), colaborar, planificar lecciones y brindar intervención en toda la escuela para que los estudiantes con discapacidades mejoren el ausentismo crónico según lo medido por M20.1.~~ *Eliminado en 2025*	~~$0~~	~~No~~
~~20.2~~	~~Costos indirectos~~	~~Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos por cada sitio escolar según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 4,96%.~~ *Eliminado en 2025*	~~$0~~	~~No~~

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
20	Subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje (LREBG) SBCUSD acelerará el progreso del aprendizaje de los estudiantes de todo el distrito para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación de apoyos de aprendizaje basados en evidencia. *Añadido en 2025*	Objetivo amplio de LREBG

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 5: Participación de los alumnos

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El distrito realizó una evaluación integral de necesidades (CNA) que incorporó datos del Tablero de California de 2023 para Artes idiomáticas en inglés (ELA), Matemáticas y Tasa de ausentismo crónico, junto con la información de Socios Educativos y evaluaciones locales, para identificar las áreas clave que requieren apoyo específico. Los hallazgos de este análisis orientaron directamente el desarrollo de las acciones descritas en la Meta 20, las cuales están financiadas en su totalidad por los fondos no utilizados de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG). Estas acciones se ajustan a los requisitos establecidos en la Sección 32526(c)(2) del Código de Educación y están diseñadas para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Se hace especial hincapié en apoyar a los estudiantes con un rendimiento bajo y muy bajo en ELA y Matemáticas, así como a los grupos de estudiantes identificados con niveles "muy altos" o "altos" de Tasa de ausentismo crónico en el Tablero de California, tanto a nivel de distrito como de escuela.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M1.1	M1.1 Prioridad 4: Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) en Artes idiomáticas en inglés (ELA) Distancia del Estándar (DFS) **Nivel de distrito** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M1.1 2022-2023: **Nivel de distrito** Todos: -49.7 DFS EL: -80.2 DFS LI: -54.3 DFS FY: -61.7 DFS HOM: -74.2 DFS SWD: -123.2 DFS AA: -75.4 DFS 2023-2024 Base de referencia: LTEL: -108.9 DFS *Revisado en 2025*	M1.1 2023-2024 **Nivel de distrito** Todos: -46.1 DFS EL: -76 DFS LI: -50.3 DFS FY: -77.1 DFS HOM: -68.3 DFS SWD: -122 DFS AA: -71.1 DFS LTEL: -108.9 DFS	M1.1 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.1 2025-2026: **Nivel de distrito** Todos: 25.9 DFS EL: 32.6 DFS LI: 58.5 DFS FY: 51.1 DFS HOM: 38.6 DFS SWD: -47.6 DFS AA: 37.4 DFS LTEL: -60.9	M1.1 Diferencia actual **Nivel de distrito** Todos: +3.6 EL: +4.2 LI: +4 FY: -15.4 HOM: +5.9 SWD: +1.2 AA: +4.3 LTEL: N/A base de referencia actual
M1.5	M1.5 Prioridad 4: Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) de matemáticas **Nivel de distrito**	M1.5 2022-2023: **Nivel de distrito** Todos: -88.0 DFS EL: -107.4 DFS LI: -92.4 DFS FY: -86.8 DFS 2023-2024 Base de referencia: LTEL: -161.8 DFS *Revisado en 2025*	M1.5 2023-2024: **Nivel de distrito** Todos: -83.9 DFS EL: -102.9 DFS LI: -88.4 DFS FY: -106.6 DFS LTEL: -161.8 DFS	M1.5 2024-2025: Disponible en el LCAP 2026-2027	M1.5 2025-2026: **Nivel de distrito** Todos: -7.6 DFS EL: 10.2 DFS LI: 25.2 DFS FY: 30.8 DFS LTEL: -114.8 DFS	M1.5 **Diferencia** **Nivel de distrito** Todos: +4.1 EL: +4.5 LI: +4 FY: -19.8 LTEL: N/A base de referencia actual

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M2.3	M2.3 Prioridad 5: Tasa de ausentismo crónico **Nivel de distrito** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M2.3 2022-2023: Tasa de ausentismo crónico (K-12) Todos: 34.7% EL: 31.6% LI: 35.9% FY: 30.0% 2023-2024 Base de referencia: LTEL: 32.7%	M2.3 2023-2024: Todos: 29.3% EL: 25.5% LI: 30.4% FY: 24.8% LTEL: 32.7%	M2.3 2024-2025 Disponible en el LCAP 2026-2027	M2.3 2025-2026: Tasa de ausentismo crónico (K-12) Todos: 31.7% EL: 28.6% LI: 31.7% FY: 27% LTEL: 30.7%	M2.3 Diferencia actual Todos: -5.4 EL: -1.2 LI: -5.5 FY: -5.2 LTEL: N/A base de referencia actual

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general. incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esta Meta se analizará durante el desarrollo del LCAP 2026-2027.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Esta Meta se analizará durante el desarrollo del LCAP 2026-2027.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Esta Meta se analizará durante el desarrollo del LCAP 2026-2027.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Esta Meta se analizará durante el desarrollo del LCAP 2026-2027.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
20.1	Maestros invitados residentes	20.1 El distrito contratará maestros invitados residentes para brindar apoyo instructivo constante y continuidad del aprendizaje en todo el distrito, apoyarán activamente la instrucción en artes del lenguaje inglés y matemáticas trabajando con estudiantes en grupos pequeños o uno a uno para reforzar conceptos clave, cerrar brechas de aprendizaje, así como promover la participación, el sentido de pertenencia y la responsabilidad académica para alentar la asistencia regular y la participación sostenida de los estudiantes en el proceso de aprendizaje según lo medido por M1.1, M1.5 y M2.3.	$19,500,000	No
20.2	Tutoría	20.2 El distrito brindará servicios de tutoría específicos para mejorar el rendimiento estudiantil en artes del lenguaje inglés y matemáticas en todos los niveles de grado, enfocándose en abordar las brechas de aprendizaje identificadas, reforzar las habilidades fundamentales y acelerar el progreso de los estudiantes hacia la competencia del nivel de grado según lo medido por M1.1 y M1.5.	$9,457,500	No
20.3	Ayudantes de Kinder	20.3 El distrito contratará auxiliares de kínder para brindar apoyo en el aula en grupos pequeños e instrucción individualizada, reforzando las habilidades fundamentales en alfabetización temprana, aritmética y desarrollo del lenguaje, contribuyendo a un comienzo sólido para el éxito académico de los estudiantes según lo medido por M1.1 y M1.5.	$8,307,298	No
20.4	Costo indirecto	Los Servicios Fiscales cobrarán costos indirectos según la tasa aprobada por el Departamento de Educación de California del 2.30% medido por M1.1, M1.5 y M2.3.	$625,188	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
21	**Asistencia Diferenciada- AA** Para el final del año escolar 2027, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino mejorará el rendimiento en el Tablero de CA en ELA, matemáticas y suspensión para los estudiantes afroamericanos.	Objetivo de enfoque

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros estudiantiles

Prioridad 6: Clima escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

En respuesta a la persistente brecha de oportunidades para los estudiantes afroamericanos, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino convocó un grupo de trabajo de Asistencia Diferenciada para abordar las disparidades identificadas en el Tablero Escolar de California de 2024. Utilizando el modelo de mejora Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA), el equipo se centró en Artes idiomáticas en inglés, Matemáticas y la tasa de suspensión. Integrado por líderes del distrito, educadores y socios comunitarios, el grupo analizó datos desagregados, identificó inequidades sistémicas y planificó acciones estratégicas. Estas incluyeron desarrollo profesional integrado para promover la enseñanza con sensibilidad cultural y fortalecer la instrucción basada en datos. En la fase de "Hacer", se realizarán capacitaciones específicas para apoyar el liderazgo en equidad y la mejora de la instrucción, mientras que los administradores recibirán capacitación para alinear recursos y estrategias. A medida que se desarrolla la implementación, la fase de "Estudiar" hará un seguimiento de los resultados mediante observaciones en el aula, comentarios y datos de rendimiento, con el objetivo de mejorar la participación y reducir las suspensiones. En la fase de "Actuar", se perfeccionarán las prácticas exitosas y se compartirán con todo el distrito. Esta iniciativa enfatiza la necesidad de un aprendizaje profesional sostenido, el análisis continuo de datos y la colaboración auténtica con las familias afroamericanas. Las acciones relacionadas se detallan en la Meta 21, Acciones 1 a 16.

Revisado en 2025

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual a la base de referencia
M21.1	M21.1 Prioridad 4: Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) en Artes idiomáticas en inglés (ELA) Distancia del Estándar (DFS) **Nivel de distrito** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M21.1 2022-2023 AA: -75.4 DFS	M21.1 2023-2024: AA: -71.1 DFS	M21.1 2024-2025: Disponible en Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) 2026-2027	M21.1 2025-2026: AA: 0.2 DFS	M21.1 Diferencia actual AA: -4.3
M21.2	M21.2 Prioridad 4: Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) en Matemáticas Distancia del Estándar (DFS) **Nivel de distrito** *Fuente de datos: CA Dashboard*	M21.2 2022-2023: AA: -118.8 DFS	M21.2 2023-2024: AA: -116.6 DFS	M21.2 2024-2025: Disponible en Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) 2026-2027	M21.2 2025-2026: AA: -48.3 DFS	M21.2 Diferencia actual AA: -2.2
M21.3	M21.3 Tasa de suspensión *Fuente de datos: CA Dashboard*	M21.3 2022-2023: AA: 9.9%	M21.3 2023-2024: AA: 10%	M21.3 2024-2025: Disponible en Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) 2026-2027	M21.3 2025-2026: AA: 8.4%	M21.3 Diferencia actual AA: +0.1

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 21 del LCAP 2024-2025 para la Asistencia Diferenciada se implementaron según lo previsto, sin diferencias sustanciales con respecto a lo descrito en el LCAP aprobado. El proceso de implementación siguió un enfoque sistemático, apegándose a la descripción de cada acción de la meta. Se realizó un seguimiento y una evaluación continuos a lo largo del año escolar para dar seguimiento al progreso y realizar los ajustes necesarios, como el aumento de fondos para acciones de la meta específica en el primer y segundo semestre, con base en los comentarios de los Socios Educativos. Dichos ajustes no alteraron el LCAP 2024-2025 aprobado del SBCUSD.

SBCUSD experimentó los siguientes éxitos durante la implementación del LCAP 2024-2025:

Acción 21.1 Personal de intervención: 23 maestros invitados de apoyo de ELA y matemáticas apoyaron a 1,254 estudiantes en 21 sitios de primaria y brindaron apoyo en lectura; 9 en 7 escuelas intermedias ofrecieron apoyo en matemáticas y asistieron a una capacitación bimensual.

Acción 21.2 Tutoría inmediata en la escuela preparatoria: 700 estudiantes de matemáticas de la escuela preparatoria han recibido apoyo instructivo adicional durante el tiempo de clase.

Acción 21.6 Cierre de Brechas- Desarrollo profesional para personal: 418 miembros del personal asistieron al programa de 4 días de Cierre de Brechas- Desarrollo profesional para personal (248 docentes, 8 consejeros, 89 miembros del personal de apoyo, 21 docentes invitados, 48 administradores y 4 miembros del personal). Esto representa un aumento del 24.04% al comparar el número de personal capacitado en el ciclo escolar 2024-2025 con el del ciclo escolar 2023-2024 (337 miembros del personal).

Acción 21.9 Cuadro de honor afroamericano: 1,839 estudiantes recibieron un premio

Acción 21.14: Tour de colegios y universidades históricamente afroamericanos (HBCU): Recorrido del cohorte 1: 40 estudiantes visitaron la Universidad Dillard, la Universidad Xavier de Luisiana, la Universidad del Sur, la Universidad Prairie View A&M, la Universidad del Sur de Texas y Houston. Además, Recorrido del cohorte 2: 40 estudiantes adicionales visitaron la Universidad North Carolina A&T, la Universidad de Carolina del Norte Capel Hill, la Universidad Estatal de Norfolk, la Universidad Hampton, la Universidad Howard, el Capitolio de los Estados Unidos, el Recorrido en el Monumento a Martin Luther King Jr. y Lincoln, la Universidad de Georgetown, el Museo Nacional de Historia y Cultura Afroamericana y la Casa Blanca.

Acción 21.15 Tour Pasos hacia la Libertad: 76 miembros del personal participaron

Acción 21.16 Graduación de afroamericanos del Inland Empire (IE): 307 estudiantes asistieron

El SBCUSD experimentó los siguientes desafíos durante la implementación del LCAP 2024-2025:

Acción 21.8 Programa imán Instruccional SANKOFA: el distrito experimentó desafíos para reclutar estudiantes para participar en el programa.

Acción 21.11 Grupo de trabajo afroamericano: El Grupo de trabajo no se activó; en su lugar, se lanzó una nueva Red de éxito estudiantil, lo que generó menos gastos.

Acción 21.7 Tiempo extendido de aprendizaje– Programas de sábado y verano: Esta iniciativa no se implementó debido a la baja participación y desafíos logísticos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito considera los gastos mayores o menores al 15% del monto presupuestado como una diferencia material.

Las siguientes acciones tuvieron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Gastos que exceden los importes presupuestados para las siguientes acciones contributivas:

Acción 21.2 Servicios de asesoramiento sobre equidad: se contrataron dos consejeros adicionales para ampliar el apoyo a los estudiantes, superando las proyecciones de personal originales.

Acción 21.8 Programa imán Instruccional SANKOFA: Se agregaron asistentes instructivos adicionales para mejorar el apoyo académico, lo que generó un aumento en los costos.

Acción 21.13 Excursiones Académicas: Las excursiones académicas proporcionadas a través de los Programas de Aprendizaje Ampliado no se incluyeron en el presupuesto original, lo que resultó en mayores gastos.

Acción 21.14 Tour de colegios y universidades históricamente afroamericanos (HBCU): más estudiantes participaron en la gira que en años anteriores, lo que aumentó los costos asociados de viaje y coordinación.

Gastos inferiores a los presupuestados para las siguientes acciones contributivas:

Acción 21.1 Dotación de personal de intervención: Se reasignaron maestros invitados para cubrir vacantes docentes, lo que redujo la necesidad de personal de intervención adicional.

Acción 21.4 Coaching y desarrollo profesional para docentes: Las vacantes de personal dieron lugar a una reducción de los costos de coaching y prestación de desarrollo profesional.

Acción 21.5 Desarrollo Profesional - Conferencias: Algunos gastos de conferencias se pospusieron hasta el siguiente FY, reduciendo así los gastos del año en curso.

Acción 21.6 Desarrollo profesional para cerrar brechas en el personal: La matrícula en los cursos menor a la esperada resultó en ahorros de costos.

Acción 21.7 Tiempo Extendido de Aprendizaje – Programas de Sábado y Verano: Esta iniciativa no se implementó debido a la baja participación y desafíos logísticos.

Acción 21.9 Cuadro de honor afroamericano: Las políticas revisadas del evento ayudaron a agilizar el evento, reduciendo los costos asociados.

Acción 21.10 Aviso a los padres: DAAAC y AAPAC: Revisiones de políticas similares generaron ahorros de costos para estos eventos de asesoramiento.

Acción 21.11 Grupo de trabajo afroamericano: El Grupo de trabajo no se activó; en su lugar, se lanzó una nueva Red de Éxito Estudiantil, lo que generó menos gastos.

Acción 21.15 Tour Pasos hacia la Libertad: La participación fue menor a la esperada, lo que resultó en una reducción de costos.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las métricas de la Meta 21 demostraron su eficacia en los siguientes datos:

-Métrica 21.1 La distancia de los estudiantes AA de CAASPP ELA del estándar disminuyó 4.3 pp. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo** : 21.1 Personal de intervención, 21.3 Servicios de asesoramiento sobre equidad, 21.4 Coaching y desarrollo profesional para maestros, 21.5 Desarrollo profesional: conferencias, 21.6 Desarrollo profesional para el personal, 21.7 Tiempo de aprendizaje extendido: programas de sábado y verano, 21.9 Cuadro de honor afroamericano, 21.10 Asesoramiento de padres: Consejo Asesor Distrital de Padres afroamericanos (DAAAC) y Consejo asesor de padres afroamericanos (AAPAC), 21.11 Grupo de trabajo afroamericano, 21.12 Participación familiar y empoderamiento comunitario, 21.13 Excursiones académicas, 21.14 Tour de colegios y universidades históricamente afroamericanos (HBCU), 21.15 Tour Pasos hacia la Libertad y 21.16 Graduación de afroamericanos del Inland Empire (IE).

-Métrica 21.2 CAASPP Matemáticas La distancia de los estudiantes AA del estándar disminuyó 2.2 pp. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo** : 21.1 Personal de intervención, 21.2 Tutoría de inserción en la escuela preparatoria, 21.3 Servicios de asesoramiento de equidad, 21.4 Coaching y desarrollo profesional para maestros, 21.5 Desarrollo profesional: conferencias, 21.6 Desarrollo profesional para el personal, 21.7 Tiempo de aprendizaje extendido: programas de sábado y verano, 21.9 Cuadro de honor afroamericano, 21.10 Asesoramiento de padres: Consejo Asesor Distrital de Padres afroamericanos (DAAAC) y Consejo asesor de padres afroamericanos (AAPAC), 21.11 Grupo de trabajo afroamericano, 21.12 Participación familiar y empoderamiento comunitario, 21.13 Excursiones académicas, 21.14 Tour de colegios y universidades históricamente afroamericanos (HBCU), 21.15 Tour Pasos hacia la Libertad, y 21.16 Graduación de afroamericanos del Inland Empire (IE).

-Métrica 21.3 Tasa de suspensión de estudiantes AA: aumentó +0,1 pp. **Acciones que demuestran eficacia hacia el objetivo** : 21.3 Servicios de asesoramiento sobre equidad, 21.5 Desarrollo profesional: conferencias, 21.6 Desarrollo profesional para el personal para cerrar brechas, 21.10 Asesoramiento para padres: Consejo Asesor Distrital de Padres afroamericanos (DAAAC) y Consejo asesor de padres afroamericanos (AAPAC), 21.11 Grupo de trabajo afroamericano, 21.12 Participación familiar y empoderamiento comunitario, y 21.15 Tour Pasos hacia la Libertad.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las siguientes acciones siguen encaminadas, por lo tanto, no se están realizando cambios: 21.1 Dotación de personal de intervención, 21.2 Tutoría de inserción en la escuela preparatoria, 21.3 Servicios de asesoramiento sobre equidad, 21.4 Coaching y desarrollo profesional para docentes, 21.5 Desarrollo profesional: conferencias, 21.6 Desarrollo profesional para el personal que cierra brechas, 21.9 Cuadro de honor afroamericano, 21.10 Asesoramiento para padres: Consejo Asesor Distrital de Padres afroamericanos (DAAAC) y Consejo asesor de padres afroamericanos (AAPAC), 21.12 Participación familiar y empoderamiento comunitario, 21.13 Excursiones académicas, 21.14 Tour de colegios y universidades históricamente afroamericanos (HBCU), y 21.15 Tour Pasos hacia la Libertad y Graduación de afroamericanos del Inland Empire (IE).

La siguiente acción ha sido modificada para continuar como resultado del grupo de trabajo de Asistencia Diferenciada 2025-2026 : 21.8 Programa imán Instruccional SANKOFA se concentrará estratégicamente en un sitio escolar para maximizar el impacto y garantizar una implementación de alta calidad.

Las siguientes acciones se han descontinuado como resultado de la reflexión sobre las prácticas anteriores y el grupo de trabajo de Asistencia Diferenciada 2025-2026: 21.7 Programas de tiempo de aprendizaje extendido los sábados y de verano, y 21.11 Grupo de trabajo afroamericano.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
21.1	Personal de intervención	El Departamento de Logros Estudiantiles con Enfoque en la Equidad (ETSA) proporciona maestros invitados residentes con enfoque en la equidad a los sitios escolares para brindar instrucción de intervención en grupos pequeños para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA y matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2.	$0 La financiación se contabiliza en la Meta 20, Acción 1	No
21.2	Tutoría inmediata en la escuela preparatoria	El Departamento ETSA proporciona tutores de apoyo a los estudiantes de matemáticas de la escuela preparatoria para brindar apoyo instructivo, repaso e instrucción de intervención para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en matemáticas según lo medido por M21.2.	$600,000	No
21.3	Servicios de asesoramiento sobre equidad	El Departamento de ETSA proporciona un consejero de equidad en Pacific High School, San Bernardino High School y Indian Springs High School para brindar servicios de orientación y asesoramiento, gestión de casos y organizar servicios integrales para estudiantes afroamericanos con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA, matemáticas y suspensión, según lo medido por M21.1, M21.2 y M21.3.	$696,997	No
21.4	Coaching y desarrollo profesional para docentes	Los especialistas del programa ETSA brindarán tutoría en clase, modelos y desarrollo profesional a los docentes como parte de un equipo de Equity ELA y Equity Math con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2.	$1,927,064	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
21.5	Desarrollo profesional - Conferencias	El Departamento ETSA coordinará la asistencia a las conferencias para el personal del departamento y del SBCUSD para desarrollar su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente relevantes, equidad e inclusión, intervención, liderazgo escolar, prácticas de justicia restaurativa, otros medios de corrección y participación familiar/comunitaria que conduzcan a una mejor instrucción y apoyo para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA, matemáticas y suspensión según lo medido por M21.1, M21.2 y M21.3.	$97,000	No
21.6	Cierre de Brechas- Desarrollo profesional para personal	El Departamento de ETSA brindará múltiples oportunidades para que el personal de SBCUSD asista a la capacitación de 4 días de Desarrollo profesional docente para cerrar brechas para desarrollar su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente relevantes, equidad e inclusión que conduzcan a una mejor instrucción y apoyo para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA, matemáticas y suspensión según lo medido por M21.1, M21.2 y M21.3.	$235,000	No
~~21.7~~	~~Tiempo de aprendizaje extendido: programas de sábado y verano~~	~~El Departamento ETSA brindará oportunidades de aprendizaje extendidas a los estudiantes más allá del calendario académico para abordar las brechas de aprendizaje, brindar intervención y apoyar la transición de un grado/nivel al siguiente, lo que conduce a una mejor instrucción y apoyo para mejorar los resultados de los estudiantes afroamericanos en ELA y matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2.~~ *Descontinuado en 2025*	~~$0~~	~~No~~
21.8	Programa imán Instruccional SANKOFA	El Departamento de ETSA ofrecerá el Programa imán de SANKOFA y transporte a la Primaria Hunt ~~, la Secundaria Del Vallejo y la Preparatoria Pacific a los estudiantes.~~ *Revisado en 2025*	$1,354,719	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
21.9	Cuadro de honor afroamericano	El Departamento ETSA organizará al menos dos eventos comunitarios que honrarán los logros y el crecimiento de los estudiantes afroamericanos en los grados TK-12, lo que conducirá al establecimiento de metas y mejoras en ELA y matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2.	$20,000	No
21.10	Consejo Asesor de Padres: Consejo Asesor Distrital de Padres afroamericanos (DAAAC) y Consejo Asesor de Padres afroamericanos (AAPAC)	El Departamento de ETSA organizará al menos siete reuniones del DAAAC al año en una ubicación central. Además, el Departamento asistirá a las escuelas en el establecimiento de un AAPAC y la celebración de reuniones. El propósito del DAAAC y el AAPAC es fortalecer la capacidad de los padres y miembros de la comunidad para que puedan apoyar mejor a sus hijos en Artes idiomáticas en inglés (ELA), Matemáticas y Gestión del Acciones, lo que se traducirá en mejores resultados estudiantiles en las mismas áreas, según lo medido por M21.1, M21.2 y M21.3.	$12,000	No
~~21.11~~	~~Grupo de trabajo afroamericano~~	~~La ETSA utilizará nuestro Grupo de trabajo afroamericano para recopilar comentarios, desarrollar planes de acción y fortalecer la capacidad de los padres y miembros de la comunidad para equiparlos mejor para apoyar a sus hijos en ELA, matemáticas y manejo del comportamiento, lo que conducirá a mejores resultados de los estudiantes en las mismas áreas medidas por M21.1, M21.2 y M21.3.~~ *Descontinuado en 2025*	~~$0~~	~~No~~
21.12	Participación familiar y empoderamiento comunitario	El Departamento ETSA y el Departamento de Participación Familiar organizarán eventos familiares basados en los aportes de los padres para desarrollar la capacidad de los padres y los miembros de la comunidad para equiparlos mejor para apoyar a sus hijos en ELA, matemáticas y manejo del comportamiento, lo que conduce a mejores resultados de los estudiantes en las mismas áreas medidas por M21.1, M21.2 y M21.3.	$20,000	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
21.13	Excursiones académicas	El Departamento ETSA proporcionará excursiones académicas para que los estudiantes apoyen la instrucción en el aula en ELA y matemáticas, lo que conducirá a mejores resultados en ELA y matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2.	$5,084	No
21.14	Tour de colegios y universidades históricamente afroamericanos (HBCU)	El Departamento ETSA coordinará una excursión anual para que los estudiantes visiten las HBCU y aprendan sobre el proceso de inscripción en la universidad que conduce al establecimiento de metas y la mejora en ELA y matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2.	$150,000	No
21.15	Tour Pasos hacia la Libertad	El Departamento de ETSA coordinará la participación anual en la Tour Pasos hacia la Libertad para ampliar el aprendizaje de los padres, el personal y los miembros de la comunidad para desarrollar la capacidad de los padres y los miembros de la comunidad para equiparlos mejor para apoyar a sus hijos en ELA, matemáticas y manejo del comportamiento, lo que conduce a mejores resultados de los estudiantes en las mismas áreas medidas por M21.1, M21.2 y M21.3.	$500,000	No
21.16	Graduación de afroamericanos del Inland Empire (IE)	El Departamento ETSA coordinará la participación anual en la ceremonia de graduación de IE que honrará la graduación de estudiantes afroamericanos, lo que conducirá al establecimiento de metas y mejoras en ELA y matemáticas según lo medido por M21.1 y M21.2.	$22,000	No

Servicios mejorados o aumentados para jóvenes en un hogar de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2025-2026

Subvenciones totales proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención proyectada adicional del 15 por ciento para la concentración de LCFF
$201,712,168	$26,510,528

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
42.79%	0%	$0	42.79%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela en su totalidad, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados para quienes está dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
1.1- Programas para alumnos avanzados	**<u>Datos de todo el distrito</u>** **Lectura NWEA M1.9 invierno del 2025** **Brecha identificada** Todos: 22.4% Promedio del distrito	**1.1- Programas para alumnos avanzados:** Esta acción está diseñada para mejorar el rigor de estos programas al ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo la certificación GATE para	Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
1.5- Avance vía la determinación individual (AVID) **1.9-** Maestros de idiomas distintos del inglés (LOTE) **1.10-** Cantidades más pequeñas de alumnos en clase **1.12-** Capacitación profesional **1.13-** Acceso y oportunidades **1.14-** Tecnología **1.19-** Apoyo Directo al Estudiante Académico **1.20-** Contratación y retención de personal con experiencia **1.22-** Materiales	EL: 6% EL: 16.4% pts menos LI: 21% LI: 1.4% pts menos FY: 14.3% FY: 8.1% pts menos **Matemáticas NWEA M1.13** **invierno del 2025 Brecha identificada** Todos: 23.4% Promedio del distrito EL: 10.8% EL: 12.6% pts menos LI: 22.1% LI: 1.3% pts menos FY: 15.8% FY: 7.6% pts menos Los datos de lectura y matemáticas de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes EL, LI y FY, lo que resalta la necesidad de brindar más servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados. Las aportaciones de los Socios Educativos enfatizan la necesidad de **programas especializados** , como los Programas para alumnos avanzados, AVID y los Programas imán, para llegar a todos los estudiantes (1.1 y 1.5). Los comentarios respaldan firmemente la necesidad de **intervención** y **acceso a Materiales Suplementarios** (Acciones 1.13, 1.19 y 1.22). Además, las aportaciones de los Socios Educativos por parte del personal del centro apoyan **el desarrollo profesional** necesario para abordar una amplia gama de estudiantes (Acciones 1.12).	docentes, conferencias y talleres para que el personal del Distrito pueda diferenciar mejor la instrucción y satisfacer las necesidades de los estudiantes EL, LI y FY que participan en dichos programas. El Centro Nacional de Investigación sobre Educación para Dotados del SBCUSD cita lo siguiente: Siegle, D., Gubbins, E.J., O'Rourke, P., Langley, SD., Mun, RU., Luria, SR., ... y Plucker, JA (2016). Barreras para la Participación de Estudiantes Desfavorecidos en Programas para Dotados y Posibles Soluciones. Journal for the Education of the Gifted, 39(2), 103–131. Esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Al ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, como la certificación GATE para docentes y talleres especializados, el Distrito busca dotar al personal de las habilidades necesarias para diferenciar eficazmente la instrucción, garantizando que los Programas para alumnos avanzados satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes EL, LI y FY. Los fondos para los Programas para alumnos avanzados se otorgan a toda la LEA para garantizar el acceso equitativo a oportunidades educativas enriquecedoras, fomentar la excelencia académica y cultivar el pensamiento crítico y las habilidades de innovación entre todos los estudiantes, independientemente de su origen o nivel socioeconómico, promoviendo así una cultura de rigor académico y excelencia en todo el distrito. **1.5- Avance vía la determinación individual (AVID):** Para abordar esta condición de nuestros estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de primer año, desarrollaremos e implementaremos AVID, diseñado para aumentar su	descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
didácticos suplementarios		preparación para la universidad y la carrera profesional. Esta acción se está implementando en toda la LEA. Se espera que esta acción reduzca la brecha entre los datos NWEA de inglés, de bajos ingresos y de primer año, en Artes del Lenguaje y Matemáticas, y los datos del Distrito en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria. La implementación de AVID en toda la LEA garantiza un apoyo y recursos consistentes para todos los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de primer año en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias, fomentando la equidad en las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional. Se espera que este enfoque integral produzca mejoras significativas en los datos NWEA de Artes del Lenguaje y Matemáticas, reduciendo la brecha de rendimiento entre los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de primer año en todo el distrito. **1.9- Se asignan Maestros de idiomas distintos del inglés (LOTE)** a toda la LEA. Para abordar la situación de nuestros estudiantes aprendices de inglés, inglés y francés, implementaremos la educación multilingüe brindando apoyo lingüístico, promoviendo la comprensión cultural y fomentando un entorno inclusivo que mejore las oportunidades y los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes no duplicados. La eficacia de esta medida se medirá mediante un aumento significativo en las puntuaciones NWEA de ELA y matemáticas para estudiantes aprendices de inglés, inglés y francés. Se asignan maestros de LOTE a toda la LEA para garantizar un acceso equitativo a	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		la educación multilingüe, fomentando la diversidad lingüística y satisfaciendo las diversas necesidades de los estudiantes en todo el Distrito. **1.10-** Se ofrecen **Cantidades más pequeñas de alumnos en clase** en toda la LEA, diseñadas para abordar las necesidades identificadas. Esta medida, junto con la reforma pedagógica, incluye reducciones en el tamaño de las clases en los niveles de primaria y secundaria en las áreas de contenido básico para mejorar la proporción de alumnos por maestro. Si bien las investigaciones indican que la reducción del tamaño de las clases, aplicada de forma aislada, no es eficaz para mejorar el rendimiento estudiantil, el SBCUSD ha combinado la estrategia con la implementación de la Respuesta a la Intervención (RTI). Con una proporción de 33:1 en la primaria y 35:1 en la secundaria, para las áreas de contenido básico, existe una gran necesidad de personal adicional en el aula para apoyar la RTI. What Works Clearinghouse califica la RTI con un Alto Nivel de Evidencia cuando proporciona instrucción intensiva y sistemática en grupos pequeños a estudiantes con puntuaciones inferiores a la puntuación de referencia en la Evaluación Universal (WWC: Ayuda a los Estudiantes con Dificultades con la Lectura: Respuesta a la Intervención (RTI) e intervención multinivel en los grados de primaria). Esta medida se aplica en toda la LEA. Se espera que conduzca a un aumento significativo en las puntuaciones de ELA y Matemáticas, LI y FY NWEA. Se ofrecen clases de menor tamaño en todo el LEA para facilitar una instrucción más personalizada, fomentando una mayor interacción entre	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		estudiantes y maestros y mejorando el compromiso y el logro académico en diversos perfiles y necesidades de estudiantes. **1.12- Capacitación profesional:** Para abordar las necesidades, el Distrito ha comenzado el trabajo de escalar el desarrollo profesional en el área del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC). El UDL y las PLC también se integrarán en la acción anterior, para tener un efecto positivo en el rendimiento estudiantil, ya que los maestros y el personal planifican lecciones en torno a las redes efectivas, de reconocimiento y estratégicas del UDL dentro de sus PLC. SBCUSD diseñó la acción con base en lo siguiente: El apoyo para la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje proviene del Marco ELA/ELD de California (Marco de Artes idiomáticas en inglés/Desarrollo del Lenguaje Inglés). El trabajo del Distrito con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje está respaldado por DuFour et al. Revisando las comunidades profesionales de aprendizaje en funcionamiento: Perspectivas probadas para una mejora escolar sostenida y sustancial. La acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en las puntuaciones de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA. Se ofrece desarrollo profesional en toda la LEA para garantizar la coherencia, la eficacia y el crecimiento entre todos los educadores, fomentando una comunidad docente cohesionada y conocedora dedicada al éxito de los estudiantes.	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		1.13- Acceso y oportunidades: Para abordar las necesidades, cada escuela realiza anualmente un análisis de causa raíz para determinar el personal, los programas y materiales de instrucción suplementarios, la tecnología, el desarrollo profesional y las oportunidades de participación de padres y familias, basados en las necesidades y específicos del contexto. Las actividades se articulan como actividades basadas en evidencia en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, con el fin de apoyar y mejorar los programas de instrucción de Artes idiomáticas en inglés y Matemáticas para grupos de estudiantes no duplicados. SBCUSD diseñó la acción con base en lo siguiente: La Guía de Evaluación de Necesidades del Departamento de Educación de los EE. UU. enfatiza el impacto de implementar acciones impulsadas por las necesidades y específicas del contexto (Guía de evaluación de necesidades - oficina de educación primaria y secundaria) como impulsores clave para la mejora escolar. La acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en las puntuaciones de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA. Se ofrecen accesos y oportunidades en toda la LEA para garantizar un acceso equitativo a los recursos y al apoyo, fomentando un entorno educativo cohesivo que favorezca el logro de los estudiantes en todas las escuelas. **1.14- Tecnología:** Para abordar la condición de nuestros estudiantes de LI, proporcionaremos tecnología diseñada para complementar los programas y servicios en línea para mejorar el	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas. ● Proporcionar personal para apoyar la tecnología (por ejemplo, especialistas en informática, personal de soporte técnico, etc.) ● Proporcionar acceso a programas y servicios en línea (es decir, Google, Gaggle, etc.) ● Proporcionar acceso a tecnología educativa para apoyar la instrucción en el aula (es decir, computadoras portátiles, tabletas, computadoras de escritorio, televisores interactivos, sistemas de amplificación, etc.) La acción se está implementando en toda la LEA y se espera que reduzca la brecha entre los datos de NWEA de bajos ingresos, ELA y matemáticas y los datos del distrito en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria. La tecnología se ofrece en toda la LEA para brindar acceso equitativo a los recursos digitales, mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje, y preparar a los estudiantes para el éxito en un mundo dominado por la tecnología. **1.19- Apoyo académico Directo al estudiante:** Para abordar las necesidades, la acción incluye personal adicional para trabajar directamente con los estudiantes para mejorar las habilidades y el conocimiento de ELD, ELA y Matemáticas a través del modelo de Respuesta a la Intervención. El SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica la Respuesta a la Intervención (RTI) como con un alto nivel de evidencia al brindar instrucción intensiva, sistemática y en grupos pequeños a estudiantes que obtienen puntajes por debajo del puntaje de	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		referencia en la evaluación universal (WWC: Asistencia a estudiantes con dificultades en lectura: Respuesta a la intervención (RTI) e intervención de múltiples niveles en los grados de primaria). La acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA. El apoyo académico directo al estudiante se ofrece a nivel de toda la LEA para garantizar una asistencia consistente e integral para todos los estudiantes, promoviendo el éxito académico y la igualdad de oportunidades de aprendizaje. **1.20- La contratación y retención de personal con experiencia** se ofrece en toda la LEA. Las investigaciones destacan constantemente el impacto positivo de los educadores experimentados en los resultados de los estudiantes. Un estudio de Hanushek, Kain y Rivkin (2005) reveló que un aumento de 1 desviación estándar en la calidad docente resultó en una mejora de 0.12 desviaciones estándar en el rendimiento estudiantil. Los docentes experimentados aportan un amplio conocimiento pedagógico, experiencia docente y habilidades de gestión del aula, lo que les permite involucrar eficazmente a los estudiantes y facilitar experiencias de aprendizaje más profundas. Además, su experiencia les proporciona un profundo conocimiento de los estándares curriculares, las estrategias de enseñanza y las técnicas de evaluación, lo que les permite adaptar la instrucción a las diversas necesidades de los estudiantes. La estabilidad y la continuidad que proporciona el personal experimentado también	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		fomentan un ambiente de aprendizaje positivo, forjando relaciones sólidas con los estudiantes y creando un sentido de confianza y apoyo. ● Proporcionar personal para apoyar la contratación y retención: (por ejemplo, subdirector, coordinador, personal de apoyo, etc.) ● Ofrecer salarios competitivos y comparables ● Organizar ferias de contratación y buscar activamente candidatos con experiencia en dotación de personal. ● Desarrollar estructuras de coaching y mentoría Esta acción se está implementando en toda la LEA. Se espera que genere un aumento significativo en las puntuaciones de ELA y Matemáticas, LI y FY NWEA. Se ofrece la contratación y retención de personal experimentado en toda la LEA para atraer y retener a educadores de alta calidad, fomentando un cuerpo docente estable y eficaz, vital para el rendimiento estudiantil y la excelencia educativa en todas las escuelas. **1.22- Materiales didácticos suplementarios:** Para abordar las necesidades, la medida incluye proporcionar materiales suplementarios para apoyar la intervención, los programas de alfabetización, las clases de apoyo y los programas académicos. La provisión de materiales suplementarios permitirá apoyo individualizado, instrucción diferenciada, refuerzo y práctica, y oportunidades de aprendizaje ampliadas. El SBCUSD diseñó la medida basándose en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica la RTI con un alto nivel de evidencia cuando proporciona instrucción intensiva y sistemática en grupos pequeños a estudiantes con puntajes inferiores al punto de referencia en la	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		Evaluación Universal (WWC: Ayudando a los estudiantes con dificultades con la lectura: Respuesta a la intervención (RTI) e intervención multinivel en los grados de primaria). La medida se está implementando en toda la LEA y se espera que genere un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas, LI y FY NWEA. Se ofrecen materiales suplementarios en toda la LEA para brindar acceso equitativo a recursos que enriquecen las experiencias de aprendizaje, atendiendo las diversas necesidades educativas y promoviendo el éxito estudiantil en todas las escuelas.	
1.3- Programas imán	**<u>Datos de escuelas primarias de todo el distrito</u>** **Lectura NWEA M1.9 Matemáticas NWEA M1.13** **invierno 2025** **invierno 2025** Todos: 19.1% Todos: 19.8% EL: 6.3% EL: 11.5% LI: 17.9% LI: 18.6% **<u>Disparidad de Arrowhead</u>** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA** **Matemáticas NWEA** **invierno 2025** **invierno 2025** Todos: 1.8 pts más Todos: 1.2 pts más EL: 5.5 pts más EL: 3.5 pts menos LI: 3.4 pts más LI: 2.1 pts más **<u>Disparidad de Belvedere</u>** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA** **Matemáticas NWEA**	**1.3- Programas imán:** Para prevenir posibles disparidades entre los estudiantes aprendices de inglés (EL) y de bajos ingresos (LI) en nuestros Programas imán. continuaremos desarrollando e implementando estos programas, ampliando la oferta educativa para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Actualmente, no existen disparidades entre los estudiantes de EL y LI en todas las escuelas que participan en los Programas imán. ● Proporcionar personal en programas imán especializados en 12 escuelas primarias y 1 escuela secundaria (por ejemplo, especialista de programa, maestro de recursos, asistentes de instrucción, asistentes educativos, personal administrativo y asistentes recreativos) Esta acción se implementa a nivel escolar y se espera que siga reduciendo la brecha entre los datos de ELA y Matemáticas de NWEA de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes aprendices de inglés, y los datos del Distrito en los niveles de primaria y secundaria. Los Programas	Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	invierno 2025 **invierno 2025** Todos: 5.3 pts menos Todos: 8.2 pts menos EL: 4.5 pts menos EL: 7 pts menos LI: 6 pts menos LI: 8.2 pts menos **<u>Disparidad de Salinas</u>** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 5.7 pts más Todos: 6.9 pts más EL: 5.2 pts menos EL: 3.9 pts menos LI: 7.2 pts más LI: 7.3 pts más **<u>Disparidad de Highland Pacific</u>** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 3.6 pts menos Todos: 5.9 pts menos EL: 0.7 pts menos EL: 2.7 pts menos LI: 2.5 pts menos LI: 4.5 pts menos **<u>Disparidad de Hillside</u>** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 18.9 pts más Todos: 22.9 pts más EL: 0.6 pts más EL: 7.7 pts más LI: 18.7 pts más LI: 21.9 pts más **<u>Disparidad de Kimbark</u>**	imán se ofrecen a nivel escolar para fomentar la diversidad y la innovación educativa, atraer a un alumnado diverso y ofrecer currículos especializados que aborden las necesidades e intereses únicos de los estudiantes del Distrito.	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	(expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 30.9 pts más / Todos: 24.6 pts más EL: 8.7 pts más / EL: 13.5 pts más LI: 26.7 pts más / LI: 17.6 pts más **Disparidad de North Park** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 17.5 pts más / Todos: 20 pts más EL: 2.2 pts más / EL: 5.9 pts más LI: 16.4 pts más / LI: 19.3 pts más **Disparidad de Antón** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 4.2 pts menos / Todos: 5.1 pts menos EL: 2 pts menos / EL: 1.4 pts menos LI: 3.2 pts menos / LI: 4.6 pts menos **Disparidad de Oehl** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 1.3 pts menos / Todos: 6.6 pts menos EL: 3 pts menos / EL: 0.8 pts menos LI: 1.1 pts menos / LI: 6.8 pts menos		

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	<u>Disparidad de Palm</u> (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** Todos: 15 pts más EL: 1 pt arriba LI: 13.2 pts más **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 17.9 pts más EL: 6.2 pts abajo LI: 18 pts más **<u>Disparidad de Thompson</u>** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** Todos: 8.1 pts más EL: 8.3 pts más LI: 8.5 pts más **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 8.5 pts más EL: 9 pts más LI: 8.3 pts más **<u>Datos de las escuelas secundarias de todo el distrito</u>** **Lectura NWEA M1.9 invierno 2025** Todos: 23.1% EL: 1.9% LI: 20.6% **Matemáticas NWEA M1.13 invierno 2025** Todos: 22.5% EL: 4.2% LI: 20.2% **<u>Disparidad de Richardson</u>** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** Todos: 26.6 pts más **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 40.6 pts más		

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	EL: 1.9 pts menos EL: 23.1 pts más LI: 27.4 pts más LI: 42.5 pts más Los datos de NWEA sobre lectura y matemáticas que muestran una disparidad entre el grupo de estudiantes de todos los niveles y los estudiantes aprendices de inglés (EL) y de bajo nivel (LI) se enumeran arriba. Estas áreas resaltan la necesidad de brindar más servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados. El aumento de servicios ha llevado a otras áreas donde la escuela imán tiene un rendimiento superior al de los datos del distrito. Se necesitan más y mejores servicios para abordar la necesidad y mantener el progreso. Los Socios Educativos continúan apoyando los Programas imán con comentarios de que los programas deberían ampliarse para ofrecerse en más escuelas.		
1.11- Maestros de clases de apoyo en las escuelas secundarias	**<u>Datos de la escuela secundaria</u>** **Lectura NWEA M1.11 Matemáticas NWEA M1.15** **invierno 2025 invierno 2025** Todos: 23.1% Todos: 22.5% EL: 1.9% EL: 4.2% LI: 20.6% LI: 20.2% **<u>Disparidad de Arrowview</u>** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA Matemáticas NWEA**	**1.11- Maestros de clase de apoyo en la escuela secundaria:** Para abordar las necesidades, la acción incluye personal adicional para trabajar directamente con estudiantes para mejorar las habilidades y el conocimiento de ELD, ELA y matemáticas a través del modelo de Respuesta a la Intervención. El SBCUSD diseñó la acción con base en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica a Response to Intervention (RTI) como con un fuerte nivel de evidencia al brindar instrucción intensiva, sistemática y en grupos pequeños a estudiantes que obtienen un puntaje menor del	Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	invierno 2025 **invierno 2025** All: 13.3 pts menos All: 10.4 pts menos EL: 1.1 pts menos EL: 1.9 pts menos LI: 11 pts menos LI: 8.1 pts menos **<u>Disparidad de Curtis</u>** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025** All: 9.5 pts menos All: 15.6 pts menos EL: 1.9 pts menos EL: 2.3 pts menos LI: 7.2 pts menos LI: 13.2 pts menos **<u>Disparidad de Del Vallejo</u>** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025** All: 10.4 pts menos All: 13.2 pts menos EL: 0.3 pts menos EL: 0.8 pts menos LI: 7.5 pts menos LI: 10.6 pts menos **<u>Disparidad de Golden Valley</u>** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025** All: 10.8 pts menos All: 11.1 pts menos EL: 1.3 pts menos EL: 1.2 pts más LI: 8.8 pts menos LI: 8.9 pts menos **<u>Disparidad de King</u>**	puntaje de referencia en la evaluación universal (*WWC: Ayudar a los estudiantes con dificultades con la lectura: Respuesta a la intervención (RTI) e intervención de múltiples niveles en los grados primarios*). La acción se está brindando a nivel de toda la escuela para brindar apoyo e intervención académica específicos, asegurando que todos los estudiantes cumplan con los estándares educativos y logren el éxito en áreas temáticas clave, y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Math LI y FY NWEA.	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	(expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025** All: 11.7 pts menos / All: 12.5 pts menos EL: 1.2 pts menos / EL: 1.9 pts menos LI: 9.6 pts menos / LI: 9.9 pts menos **Disparidad de Serrano** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025** All: 0.2 pts menos / All: 9.2 pts menos EL: 0.4 pts más / EL: 0.9 pts menos LI: 0.8 pts más / LI: 7.8 pts menos **Disparidad de Shandin Hills** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025** All: 11.4 pts menos / All: 14.7 pts menos EL: 0.6 pts más / EL: 0.1 pts menos LI: 9.4 pts menos / LI: 12.3 pts menos Los datos de lectura y matemáticas de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes de LI y FY de las escuelas intermedias, lo que resalta la necesidad de que se brinden más servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados.		

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Los aportes de los Socios Educativos han sido de gran ayuda para agregar apoyo a la intervención en todos los niveles y en todas las áreas temáticas.		
1.18- Personal de la biblioteca	**<u>Datos de todo el distrito</u>** **Lectura NWEA** **Escuelas primarias** **M1.9** **M1.10** Todos: 22.4% Todos: 3.3% pts menos LI: 21% LI: 3.1% pts menos FY: 14.3% FY: 0.6% pts menos **Datos de la escuela secundaria** **Lectura de NWEA** **M1.11** Todos: 23.1% LI: 20.6% LI: 2.5% pts menos FY: 12.7% FY: 10.4% puntos menos **Datos de la escuela secundaria** **Lectura de NWEA** **M1.12** Todos: 29.2% LI: 28.3% LI: 0.9% pts menos FY: 18.5% FY: 10.7% pts menos Disparidad a nivel de distrito: Los datos de lectura de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes de LI y FY para los sitios de escuelas primarias, intermedias y secundarias, lo que resalta la necesidad de que se brinden más servicios	**1.18- Personal de la biblioteca:** Para abordar las necesidades, los estudiantes realizan la evaluación NWEA varias veces a lo largo del año y reciben una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), basada en la teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky. El auxiliar de biblioteca ayuda a los estudiantes a seleccionar libros dentro de su ZDP y modela la Velocidad, Precisión y Prosodia (RAP) correctas de un lector fluido durante la lectura interactiva compartida. Además de la teoría del aprendizaje de Vygotsky, el SBCUSD diseñó la medida basándose en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica la lectura interactiva compartida como potencialmente positiva. Esta medida se ofrece a nivel distrital y se espera que genere un aumento significativo en las puntuaciones de LI y FY NWEA. Se ofrecen auxiliares de biblioteca en todo el distrito para fomentar la alfabetización temprana, apoyar el desarrollo lector y mejorar las habilidades de investigación de los estudiantes, garantizando un acceso constante a los recursos y la asistencia de la biblioteca.	Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados. Disparidad en la escuela secundaria: Los datos de lectura de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes de LI de 2.5 puntos porcentuales (pp) y una disparidad de 10.4 pp para el FY, lo que resalta la necesidad de que se brinden más servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados. Disparidad en la escuela secundaria: Los datos de lectura de NWEA demuestran una disparidad entre el grupo de todos los estudiantes y los estudiantes de LI de 0.9 pp y una disparidad de 10.7 pp para el FY, lo que resalta la necesidad de que se brinden más servicios para responder a las necesidades de estos grupos de estudiantes identificados. Los aportes de los Socios Educativos continúan apoyando la incorporación de personal para mejorar los puntajes de logros de alfabetización temprana en todo el distrito.		
1.17- Maestros en asignación especial (TOSA) del sistema	**CAASPP ELA M1.1** **2023-2024** **Brecha identificada** Todos: -46.1 Promedio del distrito DFS EL: -76 DFS EL: 29.9 pts menos LI: -50.3 DFS LI: 4.2 pts menos FY: -77.1 DFS FY: 31 pts menos	**1.17- Maestros en asignación especial (TOSA) del sistema multinivel de apoyo (MTSS):** Para abordar las necesidades, la medida incluye personal adicional para trabajar directamente con los estudiantes y mejorar sus habilidades y conocimientos de ELD, ELA y Matemáticas	Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
multinivel de apoyo (MTSS)	LTEL: -108.9 DFS LTEL: 62.8 pts menos **Matemáticas CAASPP M1.5** **2023-2024 Brecha identificada** Todos: -83.9 Promedio del distrito DFS EL: -102.9 DFS EL: 19 pts menos LI: -88.4 DFS LI: 4.5 pts menos FY: -106.6 DFS FY: 22.7 pts menos LTEL: -161.8 DFS LTEL: 77.9 pts menos Los datos de la CAASPP de ELA (Inglés) mencionados anteriormente muestran una disparidad entre los estudiantes de todos los niveles y los de EL, LI, FY y LTEL. Los datos de la CAASPP de Matemáticas (Inglés) mencionados anteriormente muestran una disparidad entre los estudiantes de todos los niveles y los de EL, LI, FY y LTEL. Estas disparidades resaltan la necesidad de brindar más servicios para responder a las necesidades de los estudiantes no duplicados y brindarles apoyo y oportunidades de crecimiento en ELA y Matemáticas. Las aportaciones de los Socios Educativos han sido muy favorables a la incorporación de apoyo para la intervención en todos los niveles y áreas temáticas. En concreto, se ha solicitado un punto de contacto único para educadores y familias que supervise los sistemas de intervención, el modelo MTSS y apoye a los grupos de intervención	mediante el modelo de Respuesta a la Intervención. Este puesto también supervisará el modelo MTSS en su escuela asignada. El SBCUSD diseñó la medida con base en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica la Respuesta a la Intervención (RTI) como un sistema con un alto nivel de evidencia al brindar instrucción intensiva, sistemática y en grupos pequeños a estudiantes con puntajes menos del punto de referencia en la evaluación universal (WWC: Asistencia a estudiantes con dificultades en lectura: Respuesta a la intervención (RTI) e intervención multinivel en los grados de primaria). La medida se implementa en toda la LEA y se espera que genere un aumento significativo en los puntajes de ELA, Matemáticas LI y EL CAASPP. Las TOSA de MTSS se proporcionan en toda la LEA para implementar y coordinar estrategias integrales basadas en datos que aborden las diversas necesidades de los estudiantes, promuevan el éxito académico y mejoren el rendimiento escolar general en todo el Distrito.	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	basándose en el análisis y la agrupación de datos de las PLC.		
1.2- Bachillerato Internacional (IB)	**<u>Datos de la primaria M1.10 y M1.14</u>** **Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 19.1% / Todos: 19.8% EL: 6.3% / EL: 11.5% LI: 17.9% / LI: 18.6% FY: 13.7% / FY: 16% **<u>Primaria Bob Holcomb</u>** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 3 pts menos / Todos: 3.4 pts menos EL: 1.7 pts menos / EL: 1.3 pts menos LI: 2 pts menos / LI: 1.7 pts menos FY: 5.4 pts menos / FY: 0.7 pts más Para Bob Holcomb, los datos de lectura de NWEA anteriores muestran una disparidad entre los grupos de estudiantes de todos los niveles, EL, LI y FY en comparación con los datos de la primaria. En el caso de las matemáticas de NWEA, existen disparidades entre los grupos de estudiantes de todos los niveles, EL y LI en comparación con los datos de la primaria. **<u>Datos de la escuela secundaria M1.11 y M1.15</u>** **Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025**	**1.2- Bachillerato Internacional (IB):** Para abordar esta condición de nuestros estudiantes EL, LI y FY desarrollaremos e implementaremos el Bachillerato Internacional (IB), el cual ha sido seleccionado para abordar la necesidad de un mayor rigor. Esta medida se está implementando a nivel escolar en la Primaria Bob Holcomb, la Secundaria Cesar E. Chávez, la Preparatoria Cajon y la Preparatoria Arroyo Valley. El Distrito continuará manteniendo programas para asegurar el crecimiento continuo de los estudiantes EL, LI y FY en Arroyo Valley y la Preparatoria Cajon en Lectura NWEA (para evitar que se repitan las brechas en Cajon) y para asegurar que sigamos aumentando el acceso para los grupos de estudiantes no duplicados. Se espera que esta medida continúe reduciendo la brecha entre los datos de EL, LI y FY en Matemáticas y los datos de Lectura NWEA para estudiantes aprendices de inglés (EL), en comparación con los datos de todo el Distrito en el nivel de Preparatoria. Los programas de Bachillerato Internacional se ofrecen en escuelas específicas para brindar un currículo riguroso y reconocido mundialmente que mejora la excelencia académica y prepara a los estudiantes para el éxito en un entorno internacional competitivo.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Todos: 23.1% Todos: 22.5% EL: 1.9% EL: 4.2% LI: 20.6% LI: 20.2% FY: 12.7% FY: 13.2% **<u>Secundaria Cesar E. Chávez</u>** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 1.9 pts más Todos: 2 pts menos EL: 1.7 pts más EL: 3.2 pts menos LI: 1.3 pts más LI: 2.1 pts menos FY: N/A FY: N/A En la Secundaria Cesar E. Chávez, los datos de Lectura de NWEA mencionados anteriormente muestran una ligera mejora en comparación con los datos de la escuela secundaria. En Matemáticas de NWEA, existen disparidades entre los grupos de estudiantes de todos los niveles, EL y LI en comparación con los datos de la escuela secundaria. **<u>Datos de la escuela secundaria M1.12 y M1.16</u>** **Lectura NWEA invierno 2025** **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 29.2% Todos: 33.1% EL: 9% EL: 14.9% LI: 28.3% LI: 32.3% FY: 18.5% FY: 20.2%		

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	<u>Arroyo Valley</u> (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 2.3 pts menos / Todos: 2.4 pts menos EL: 2.7 pts menos / EL: 8.4 pts menos LI: 2 pts menos / LI: 2.3 pts menos FY: 8.5 pts menos / FY: 3.5 pts menos **<u>Cajon</u>** (expresado como diferencias de puntos porcentuales) **Lectura NWEA invierno 2025** / **Matemáticas NWEA invierno 2025** Todos: 3.9 pts más / Todos: 5 pts más EL: 1.5 pts menos / EL: 6.3 pts más LI: 3 pts arriba / LI: 4.2 pts arriba FY: 12.2 pts menos / FY: 8.4 pts más Para Arroyo Valley, los datos de lectura y matemáticas de NWEA anteriores demuestran disparidades entre los grupos de estudiantes All, EL, LI y FY en comparación con los datos de la escuela secundaria. Para Cajon, el aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar las brechas, quedando solo las que hay entre NWEA Reading All y EL y FY. Las disparidades resaltan la necesidad de brindar más servicios para responder a las		

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	necesidades de los estudiantes no duplicados, brindándoles apoyo y oportunidades de crecimiento en Artes idiomáticas en inglés (ELA) y Matemáticas. Se requieren más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos estudiantiles en ELA y Matemáticas. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan al IB y al mismo tiempo buscan mejorar la implementación tanto en Cajon como en Arroyo Valley, ya que el programa puede entrar en conflicto con el interés de los estudiantes en los deportes, los programas extraescolares, los programas de CTE, las clases AP (en Arroyo Valley) y las asignaturas optativas.		
1.4- Preparación profesional y universitaria	**Indicador de Universidad y Carrera M1.17** **2023-2024 Brecha identificada** Todos: 41.4% Promedio del distrito EL: 19.1% EL: 22.3% pts menos LI: 40.3% LI: 0.8% pts menos **Finalización de la vía CTE M1.19** **2023-2024 Brecha identificada** Todos: 35.4% Promedio del distrito EL: 21.9% EL: 13.5% pts menos LI: 34.9% LI: 0.5% pts menos **Finalización de la vía A-G y CTE M1.20** **2023-2024 Brecha identificada** Todos: 19.2% Promedio del distrito EL: 9.3% EL: 9.9% pts menos LI: 18.6% LI: 0.6% pts menos	**1.4- Preparación profesional y universitaria:** Para abordar la situación de nuestros estudiantes EL y LI, desarrollaremos e implementaremos un programa de apoyo para la Universidad y el Trabajo, diseñado para coordinar los servicios académicos y fomentar el aumento en la finalización de las asignaturas A-G y CTE. Esta acción apoyará la implementación de trayectorias profesionales alineadas con A-G y un mayor acceso a los cursos de Matriculación Doble. Además, se ofrecerán programas específicos de preparación para la universidad y el trabajo, que incluyen formación vocacional, oportunidades de prácticas profesionales y asesoramiento personalizado, para dotar a los estudiantes de las habilidades y los recursos necesarios para el éxito en la educación postsecundaria y el mundo laboral. Además, se	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Tasa de finalización de matrícula dual M1.39 **2023-2024** **Brecha identificada** Todos: 24.2% Promedio del distrito EL: 14.4% EL: 9.8% pts menos LI: 23.7% LI: 0.5% pts menos **Tasa de finalización de A-G M1.41** **2023-2024** **Brecha identificada** Todos: 39.2% Promedio del distrito EL: 19.8% EL: 19.4% pts menos LI: 38.2% LI: 1% pts menos El Indicador de Universidad y Carrera, la Tasa de Finalización de la Trayectoria CTE, la Tasa de Finalización de la Trayectoria A-G y CTE, la Tasa de Finalización de la Matrícula Doble y la Tasa de Finalización A-G muestran una disparidad entre los estudiantes de todos los niveles, los de inglés y los de bajos ingresos. Esto pone de relieve la necesidad de ampliar y mejorar los servicios. Los aportes de los Socios Educativos respaldan la expansión de las rutas de CTE que tienen alineación con los cursos A-G.	ofrecerá formación universitaria y profesional/desarrollo profesional para el personal. Esta acción se implementa a nivel de toda la escuela y se espera que genere un aumento significativo en la tasa de finalización de las asignaturas A-G y CTE de los estudiantes EL y LI en comparación con la tasa de finalización del distrito. Los fondos para los programas de Universidad y Trabajo se proporcionan a nivel de toda la LEA para garantizar un acceso equitativo a los recursos y oportunidades para todos los estudiantes, preparándolos para el éxito postsecundario, independientemente de su situación económica.	
1.8- Transporte **1.15-** Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	**Promedio de asistencia diaria M1.29** **2023-2024** **Brecha identificada** Todos: 97.9% promedio del Distrito EL: 98.5% EL: 0.6 % punto mayor LI: 97.6% LI: 0.3 % pts menos FY: 98% FY: 0.1 % pts mayor	**1.8- Transporte:** Para abordar esta condición de nuestros estudiantes EL, LI y FY, desarrollaremos e implementaremos transporte diseñado para garantizar el acceso a la instrucción en persona. La acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA para evitar que la disparidad se amplíe aún	Esta acción será medida por las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de LI que tienen una tasa promedio de asistencia diaria más baja. Los servicios aumentados y mejorados han llevado al cierre de las brechas entre todos y EL y FY. Los servicios aumentados y mejorados son necesarios para mantener el progreso de los grupos de estudiantes y abordar las disparidades descritas anteriormente. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan la provisión de transporte a los estudiantes y los programas VAPA para garantizar que los estudiantes tengan apoyo para asistir a la escuela con regularidad y participen en programas enriquecedores.	más. Se espera que la acción conduzca a un aumento continuo y significativo en la tasa de asistencia diaria promedio (ADA) de los estudiantes EL, LI y FY en comparación con la ADA en todo el Distrito. Los fondos para transporte se proporcionan en toda la LEA para garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso seguro y confiable a la escuela, promoviendo así la igualdad de oportunidades educativas independientemente de su ubicación geográfica. **1.15- Artes Visuales y Escénicas (VAPA):** se proporciona en toda la LEA y está diseñado para dirigirse a los grupos de estudiantes EL, LI y FY al ofrecer un mayor acceso a los programas VAPA, como Coro de Honor en todos los niveles, Banda de Orquesta, Arte Digital, etc. Se espera que conduzca a un aumento continuo y significativo en la tasa de asistencia diaria promedio (ADA) de los estudiantes EL , LI y FY en comparación con la ADA en todo el Distrito. Los fondos para artes visuales y escénicas se proporcionan en toda la LEA para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de una educación integral que incluya oportunidades de expresión creativa y enriquecimiento cultural.	
1.16- Cal-SAFE	**Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria M1.31** **2023-2024** **Brecha identificada** Todos: 4.5% Promedio del distrito EL: 9.5% EL: 5% pts más LI: 4.5% LI: sin diferencia FY: 13.2% FY: 8.7% pts más **Tasa de graduación de la escuela secundaria M1.32**	**1.16- Cal-SAFE:** Para abordar la necesidad y mantener la Tasa Promedio de Asistencia Diaria de los estudiantes de EI, LI y FY, el Distrito continuará implementando Cal-SAFE. La acción se centra en implementar mentoría, gestión de casos y proporcionar recursos y suministros educativos. SBCUSD diseñó la acción con base en lo siguiente: Con base en la investigación de la Biblioteca Nacional de Medicina, las mujeres embarazadas y los padres menores de edad, con un sistema de	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	2023-2024 **Brecha identificada** Todos: 92.5% Promedio del distrito EL: 85.6% EL: 6.9% pts menos LI: 92.3% LI: 0.2% pt menos FY: 83.3% FY: 9.2% pts menos Con base en los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes “Todos”, en lo que se refiere a la tasa de abandono y la tasa de graduación de los estudiantes no duplicados de la escuela secundaria. Las respuestas de los Socios Educativos al apoyo a Cal-SAFE han sido sumamente positivas. En particular, existe un fuerte apoyo a la provisión de recursos para los estudiantes participantes, con más de 100 asistentes a la feria de recursos de Cal-SAFE.	apoyo de varios niveles, han aumentado la asistencia y disminuido la tasa de deserción escolar (AK; Tasas reducidas de deserción escolar entre madres adolescentes que reciben atención prenatal en la escuela). La acción se está proporcionando a nivel de toda la escuela y se espera que conduzca a un aumento significativo en los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza en comparación con los datos de estudiantes de todo el distrito, en las siguientes métricas: tasa de graduación del cohorte de cuatro años de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza, tasa de asistencia diaria y tasa de deserción escolar de la escuela secundaria y preparatoria. Los fondos para Cal-SAFE se proporcionan a las escuelas secundarias para apoyar las necesidades únicas de las estudiantes embarazadas y madres, garantizando que reciban los recursos y servicios necesarios para continuar su educación y cuidar a sus hijos.	
1.23- Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	**Lectura NWEA M1.9** **Invierno 2025** **Brecha identificada** Todos: 22.4% promedio del Distrito EL: 6% EL:16.4 pts % menos LI: 21% LI: 1.4 pts % menos FY: 14.3% FY: 8.1 pts % menos **NWEA Matemáticas M1.13** **Invierno 2025** **Brecha identificada** Todos: 23.4% promedio del Distrito EL: 10.8% EL: 12.6 pts % menos LI: 22.1% LI: 1.3 pts % menos FY: 15.8% FY: 7.6 pts % menos	**1.23- Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM):** Para abordar las necesidades, SBCUSD diseñó la acción basándose en lo siguiente: Varios estudios de investigación han resaltado los beneficios de incorporar la educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) en entornos TK-12, particularmente para estudiantes de bajos ingresos. Estudiantes de inglés y estudiantes de jóvenes de crianza. Un estudio realizado por Brown, Benford y Harris (2018) encontró que la educación STEAM promueve la creatividad, el pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y la	Estas acciones se medirán mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	CAST 5to Grado M1.38 **2023-2024 Brecha identificada** Todos: 16.94% promedio del Distrito EL: 2.87% EL: 14.07 pts % menos LI: 15.26% LI: 1.68 pts % menos FY: 10.52% FY: 6.42 pts % menos **CAST 8vo Grado M1.38** **2023-2024 Brecha identificada** Todos: 19.42% promedio del Distrito EL: 1.62% EL: 17.80 pts % menos LI: 18.40% LI: 1.02 pts % menos FY: 4.55% FY: 14.87 pts % menos Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y todos los grupos de estudiantes no duplicados. Los comentarios de los Socios Educativos continúan pidiendo al Distrito que amplíe las ofertas de STEAM a las escuelas de todo el Distrito.	colaboración, que son vitales para el éxito futuro de los estudiantes. Otra investigación de Pellegrino y Hilton (2018) demostró que la educación STEAM puede mejorar el compromiso, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes subrepresentados. Además, un estudio de Scott, Pankowski y Akerson (2020) destacó cómo la educación STEAM puede apoyar el desarrollo del lenguaje y fomentar un entorno de aprendizaje positivo para los estudiantes de inglés. De manera similar, un estudio de investigación de Lechner et al. (2019) enfatizaron el impacto positivo de los programas STEAM en los resultados educativos de los jóvenes de crianza, brindándoles oportunidades para el desarrollo de habilidades, la autoexpresión y el crecimiento personal. Esto incluirá el desarrollo de lecciones interdisciplinarias con STEAM integrado, el desarrollo de espacios de aprendizaje STEAM y desarrollo profesional para que el personal implemente las lecciones STEAM y utilice los espacios de aprendizaje. Esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes NWEA de lectura y matemáticas de EL, LI y FY. Los fondos para los programas STEAM se proporcionan en todo el Distrito para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, preparándolos para futuras carreras y fomentando el pensamiento crítico y las habilidades de innovación.	
2.2- Coordinación de consejería	**Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela M2.1** **2024-2025**	**2.2- Coordinación de consejería en todo el Distrito:** Para atender las necesidades de los estudiantes de primaria de LI y secundaria de EL, y	Esta acción se medirá mediante las métricas

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
en todo el Distrito **2.3-** Coordinación de bienestar en todo el Distrito **2.4-** Servicios de terapia de salud mental **2.5-** Coordinación de clima y cultura en todo el Distrito **2.7-** Consejeros	**Primaria:** **Brecha identificada** Todos: 72% favorable Promedio del Distrito EL: 73% EL: 1% pt más alto LI: 69% LI: 3% pts menos FY: 74% FY: 2% pts más alto **Secundaria:** **Brecha identificada** Todos: 54% favorable Promedio del Distrito EL: 53% EL: 1% pt menos LI: 55% LI: 1% pt más alto FY: 56% FY: 2% pts más alto Según los datos anteriores para Primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes LI. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos estudiantiles y abordar las disparidades descritas anteriormente. En secundaria, el aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar la brecha entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes EL, LI y FY. Existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes aprendices de inglés. El aumento y la mejora de los servicios son necesarios para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la necesidad de abordar las necesidades académicas y de	para mantener la condición de los estudiantes de primaria de EL y FY, así como de los estudiantes de LI y FY en secundaria, desarrollaremos e implementaremos esta acción diseñada para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional. Esta acción se implementa en toda la LEA. Se espera que conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas favorables de todos los estudiantes no duplicados. compromiso/conexión en la Encuesta de clima y cultura versus datos de todo el distrito. ● Proporcionar personal (por ejemplo, director, subdirector, consejeros, especialistas del programa y personal administrativo) Se proporcionan fondos para la coordinación del asesoramiento en todo el distrito a nivel de LEA para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso constante a servicios de asesoramiento integrales, que respalden su bienestar académico, social y emocional en todo el distrito. **2.3- Coordinación de bienestar en todo el Distrito:** Para atender las necesidades de los estudiantes de Primaria (LI) y Secundaria (EL) y mantener la condición de los estudiantes de Primaria EL y de FY, así como de los estudiantes de LI y FY en secundaria, desarrollaremos e implementaremos personal y materiales de Bienestar diseñados para mejorar el bienestar de los estudiantes. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA y se espera que reduzca la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión estudiantil en la Encuesta de Clima y Cultura y los datos a nivel distrital.	identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	salud mental y de bienestar de nuestros estudiantes para mantenerlos en la escuela y comprometidos con el aprendizaje.	● Proporcionar personal (por ejemplo, especialistas del programa). Los fondos para la coordinación del bienestar en todo el distrito se proporcionan en todo el LEA para promover un enfoque cohesivo e integral para la salud y el bienestar de los estudiantes, lo que garantiza un acceso equitativo a los recursos de bienestar y apoyo para todos los estudiantes en todo el distrito. **2.4- Servicios de terapia de salud mental:** Para atender las necesidades de los estudiantes de Primaria (LI) y Secundaria (EL) y mantener la condición de los estudiantes de Primaria (EL) y de FY, así como de los de LI y FY en secundaria, desarrollaremos e implementaremos personal y materiales de Terapia de Salud Mental diseñados para mejorar la salud mental de los estudiantes. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA y se espera que reduzca la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión estudiantil en la Encuesta de Clima y Cultura, y los datos del distrito. Los fondos para servicios de terapia de salud mental se destinan a toda la LEA para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, garantizando que todos tengan acceso al apoyo y los recursos necesarios para fomentar su bienestar emocional y éxito académico. **2.5- Coordinación de clima y cultura en todo el Distrito:** Para atender las necesidades de los estudiantes de Primaria (LI) y Secundaria (EL) y mantener la condición de los estudiantes de Primaria (EL) y de FY, así como de los estudiantes de LI y FY en secundaria, desarrollaremos e implementaremos personal y materiales de Clima y	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		Cultura diseñados para mejorar el clima y la cultura. Esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA. Se espera que esta acción reduzca la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión estudiantil en la Encuesta de Clima y Cultura y los datos a nivel distrital. ● Proporcionar personal (por ejemplo, director, subdirector, psicólogo, especialistas del programa y personal administrativo) Se proporcionan fondos para la coordinación centralizada del clima y la cultura en todo el distrito LEA para establecer estrategias consistentes y efectivas para fomentar entornos escolares positivos que promuevan la equidad y la inclusión, y la participación estudiantil en todas las escuelas dentro del distrito. **2.7- Consejeros:** Para atender las necesidades de los estudiantes de primaria (LI) y secundaria (EL), y para mantener la condición de los estudiantes de LI y FY en la primaria así como de los de secundaria LI y FY, implementaremos un aumento en el número de consejeros y servicios de salud mental diseñados para mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes. Esta acción se está implementando a nivel de toda la escuela. Se espera que esta acción conduzca a una reducción en la brecha de respuestas favorables a la participación y conexión estudiantil entre el grupo de estudiantes de primaria y el grupo de estudiantes FY, así como a mantener el progreso de los estudiantes de primaria EL, LI y FY en el nivel de secundaria en la Encuesta de Clima y Cultura, en comparación con los datos del Distrito. Se	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		proporcionan fondos para consejeros en las escuelas primarias y secundarias para ofrecer intervención temprana, apoyo socioemocional y orientación académica, fomentando el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes durante etapas cruciales de su trayectoria educativa.	
2.1- Asistentes de salud **2.6-** Servicios ampliados de enfermería registrada **2.12-** Monitoreo y apoyo de asistencia	**Tasa de ausentismo crónico M2.3** **2023-2024:** **Brecha identificada** Todos: 29.3% Promedio del distrito EL: 25.5% EL: 3.8% pts menos LI: 30.4% LI: 1.1% pts más alto FY: 24.8% FY: 4.5% pts menos Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de bajos ingresos, quienes presentan una mayor tasa de ausentismo crónico. El aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar las brechas entre los grupos de estudiantes "Todos", "EL" y "FY". Este aumento y la mejora de los servicios son necesarios para mantener el progreso de los grupos estudiantiles y abordar las disparidades descritas anteriormente. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la prestación de apoyo para la salud de los estudiantes, incluidos exámenes de la vista, anteojos, selladores dentales y servicios dentales, y apoyo para la implementación del programa Hazel Health.	**2.1- Asistentes de salud:** Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI y mantener la condición de los estudiantes aprendices de inglés (EL), desarrollaremos e implementaremos Asistentes de salud diseñados para mejorar el bienestar físico de los estudiantes. Esta acción asignará Asistentes de salud a las escuelas, lo que permitirá brindar asistencia médica oportuna, educación para la salud y apoyo continuo para mejorar el bienestar y la seguridad de los estudiantes en diversas necesidades de salud. Esta acción se está implementando en toda la LEA. Se espera que conduzca a una reducción en la tasa general de ausentismo crónico entre todos los estudiantes no duplicados, en comparación con el nivel distrital. Los fondos para Asistentes de salud se proporcionan en toda la LEA para garantizar la salud y la seguridad de todos los estudiantes, apoyar la asistencia médica oportuna y promover el bienestar en toda la comunidad escolar. **2.6- Servicios ampliados de enfermería registrada:** Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI y mantener la condición de los estudiantes aprendices de inglés (EL), desarrollaremos e implementaremos Servicios ampliados de enfermería registrada, diseñados para mejorar el bienestar físico de los estudiantes. Esta acción incluirá el despliegue de enfermeros/as	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Los comentarios de los Socios Educativos sobre Hazel Health respaldan la implementación del programa en todos los sitios para reducir el ausentismo y brindar servicios de telesalud. Los comentarios de los Socios Educativos continúan respaldando la necesidad de contar con enfermeras registradas adicionales para brindar mayor apoyo médico a los estudiantes en todo el distrito.	registrados/as adicionales en las escuelas, lo que facilitará servicios integrales de atención médica, exámenes de salud, administración de medicamentos y programas de educación para la salud para garantizar el bienestar y la seguridad óptimos de los estudiantes, a la vez que apoya su éxito académico. Esta acción se implementa en toda la LEA. Se espera que conduzca a una reducción en la tasa general de ausentismo crónico entre todos los estudiantes no duplicados, en comparación con el nivel distrital. Los fondos para los Servicios ampliados de enfermería registrada se destinan a toda la LEA para ofrecer apoyo integral de atención médica, garantizando el bienestar y la seguridad de todos los estudiantes y el personal en todo el distrito escolar. **2.12- Monitoreo y Asistencia de Asistencia:** Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI y mantener la condición de los estudiantes aprendices de inglés (EL), proporcionaremos Monitoreo y Asistencia de Asistencia en todas las escuelas, diseñado para reducir la tasa de ausentismo crónico. Esta acción fortalecerá el monitoreo y el apoyo de la asistencia en las escuelas mediante la asignación de personal de asistencia adicional, la implementación de estrategias basadas en datos para la intervención temprana y la divulgación, y la provisión de recursos para abordar las barreras a la asistencia regular, garantizando que cada estudiante tenga la oportunidad de participar plenamente en su educación y alcanzar el éxito académico. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA. Se espera que conduzca a una reducción de la brecha	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		en la tasa de ausentismo crónico entre todos los estudiantes no duplicados, en comparación con el nivel distrital. Los fondos para el Monitoreo y Asistencia de Asistencia se proporcionan a nivel de toda la LEA para apoyar el éxito estudiantil mediante la identificación y el abordaje de las barreras a la asistencia regular, garantizando así que cada estudiante tenga la oportunidad de participar plenamente en su educación.	
2.9- Guardias de cruce	**Tasa de ausentismo crónico M2.3** **2023-2024:** **Brecha identificada** Todos: 29.3% Promedio del distrito EL: 25.5% EL: 3.8% pts menos LI: 30.4% LI: 1.1% pts más alto Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes LI, quienes presentan una mayor tasa de ausentismo crónico. El aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar la brecha entre los grupos de estudiantes "Todos" y "Elementos de Aprendizaje". Este aumento y la mejora de los servicios son necesarios para mantener el progreso de los grupos de estudiantes y abordar las disparidades descritas anteriormente. **Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela M2.1** **2024-2025** **Primaria:** **Brecha identificada** Todos: 72% favorable Promedio del Distrito EL: 73% EL: 1% pt más alto	**2.9- Guardias de cruce:** Para mantener el progreso de los estudiantes EL y LI, implementaremos guardias de cruce diseñados para crear entornos de aprendizaje que fomenten una asistencia positiva y contribuyan al clima y la cultura escolar. Esta medida desplegará guardias de cruce adicionales en todos los niveles (primaria, secundaria y preparatoria) del Distrito, según las intersecciones con alto tráfico que requieren personal adicional para fomentar un entorno de aprendizaje seguro que propicie el éxito académico. Las investigaciones indican que los estudiantes EL a menudo enfrentan dificultades adicionales para transitar con seguridad en zonas con mucho tráfico debido a las barreras lingüísticas y al desconocimiento de las normas y señales de tránsito. Un estudio de la Administración Nacional de Seguridad del Tráfico en las Carreteras (NHTSA) destaca que las barreras lingüísticas pueden dificultar que los estudiantes EL comprendan y sigan las instrucciones de seguridad peatonal, lo que aumenta su riesgo en zonas con mucho tráfico. Además, un informe de la Alianza Nacional de Rutas Seguras a la Escuela enfatiza la necesidad de programas y recursos de seguridad	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	LI: 69% LI: 3% pts menos **Secundaria:** **Brecha identificada** Todos: 54% favorable Promedio del Distrito EL: 53% EL: 1% pt menos LI: 55% LI: 1% pt más alto Con base en el análisis de los datos anteriores, estamos viendo una mejora en el desempeño de los estudiantes EL y se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes. En el nivel secundario, el aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar las brechas entre los Todos y LI. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados. **Encuesta sobre cultura y clima estudiantil M2.2** **2024-2025** **Primaria:** **Brecha identificada** Todos: 74% favorable Promedio del Distrito EL: 73% EL: 1% pt menos LI: 74% LI: sin diferencias FY: 77% FY: 3% pts más alto **Secundaria:** **Brecha identificada** Todos: 75% favorable Promedio del Distrito EL: 76% EL: 1% pt más alto LI: 75% LI: sin diferencia	personalizados para apoyar a los estudiantes EL, garantizando que puedan desplazarse con seguridad hacia y desde la escuela. Las investigaciones demuestran que los estudiantes de bajos ingresos a menudo enfrentan mayores riesgos al cruzar zonas de alto tráfico debido a factores como el acceso limitado a infraestructura segura, la mayor exposición a carreteras congestionadas y la escasez de recursos para la educación sobre seguridad vial. Según un estudio publicado en el Journal of Safety Research, los niños de familias de bajos ingresos tienen más probabilidades de caminar a la escuela y encontrarse con condiciones de tráfico peligrosas, lo que aumenta su vulnerabilidad a los accidentes peatonales. Además, el Centro Nacional para Rutas Escolares Seguras informa que las comunidades de bajos ingresos con frecuencia carecen de infraestructura peatonal adecuada, como aceras y cruces peatonales, lo que requiere un mayor apoyo e intervenciones específicas para garantizar la seguridad de estos estudiantes. Se proporcionan fondos para guardias de cruce en todo el distrito escolar (LEA) para garantizar la seguridad de todos los estudiantes en sus desplazamientos hacia y desde la escuela, creando un entorno seguro y de apoyo en todo el distrito. Se espera que esta medida conduzca a una reducción de la brecha en la tasa general de ausentismo crónico entre todos los estudiantes no duplicados en comparación con todo el distrito. Se espera además que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre todas las respuestas de los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	FY: 79% FY: 4% pts más alto Según los datos anteriores para Primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes EL. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos estudiantiles y abordar las disparidades descritas anteriormente. En secundaria, el aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar la brecha entre todos los estudiantes y los estudiantes EL, LI y FY. Estos servicios son necesarios para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la necesidad de proporcionar guardias de cruce en intersecciones concurridas.	estudiantes en la Encuesta de clima y cultura frente a los datos de todo el distrito.	
2.11- Materiales de los Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantil (SWSS) **2.14-** Consejo asesor de liderazgo estudiantil	**Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela M2.1 2024-2025** **Primaria:** **Brecha identificada** Todos: 72% favorable Promedio del Distrito EL: 73% EL: 1% pt más alto LI: 69% LI: 3% pts menos FY: 74% FY: 2% pts más alto **Secundaria:** **Brecha identificada** Todos: 54% favorable Promedio del Distrito EL: 53% EL: 1% pt menos LI: 55% LI: 1% pt más alto	**2.11- Materiales de los Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantil (SWSS):** Para atender las necesidades de los estudiantes de primaria (LI) y de secundaria (EL), y para mantener la condición de los estudiantes de EL y FY en primaria y de los estudiantes de LI y FY en secundaria, desarrollaremos e implementaremos Materiales de servicio de apoyo y bienestar estudiantil diseñados para mejorar el sentido de pertenencia y conexión. Esta acción mejorará los servicios de bienestar y apoyo en las escuelas al proporcionar materiales adicionales, como recursos de salud mental, mecanismos de afrontamiento y estrategias de	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	FY: 56% FY: 2% pts más alto Según los datos anteriores para Primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de LI. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos estudiantiles y abordar las disparidades descritas anteriormente. En secundaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes EL. El aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar la brecha entre "Todos", "LI" y "FY". Este aumento y la mejora de los servicios son necesarios para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados. **Encuesta sobre cultura y clima estudiantil M2.2** **2024-2025** **Primaria:** **Brecha identificada** Todos: 80% favorable Promedio distrital EL: 78% EL: 2% pts menos LI: 82% LI: 2% pts más alto FY: 84% FY: 4% pts más alto **Secundaria:** **Brecha identificada** Todos: 76% favorable Promedio del Distrito EL: 74% EL: 2% pts menos LI: 76% LI: sin diferencias FY: 78% FY: 2% pts más alto	autocuidado, fomentando un entorno de apoyo que priorice el bienestar integral de los estudiantes y los empodere para prosperar académica y emocionalmente. Esta acción se está implementando en toda la LEA. Se espera que esta acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión estudiantil en la Encuesta de Clima y Cultura frente a los datos de todo el Distrito. Los fondos para los materiales de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil se proporcionan en toda la LEA para garantizar un acceso equitativo a los recursos que promueven el bienestar mental, emocional y social de todos los estudiantes, fomentando un entorno escolar inclusivo y de apoyo que conduzca al éxito académico. **2.14- Consejo asesor de liderazgo estudiantil:** Para atender las necesidades de los estudiantes de primaria (LI) y de secundaria (EL), y para mantener la condición de los estudiantes EL y FY en primaria y de los estudiantes de LI y FY en secundaria, desarrollaremos e implementaremos un Consejo Asesor Estudiantil diseñado para aumentar la participación estudiantil, facilitando el desarrollo del liderazgo estudiantil mediante la implementación de proyectos de servicio comunitario. Esta acción apoyará al Consejo asesor de liderazgo estudiantil, creado para empoderar a los estudiantes a participar activamente en la toma de decisiones, expresar sus perspectivas sobre las políticas y programas escolares, y colaborar con la administración para mejorar la experiencia escolar en general, fomentando las habilidades de liderazgo	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Según los datos anteriores para Primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes EL. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos estudiantiles y abordar las disparidades descritas anteriormente. En secundaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes EL. El aumento y la mejora de los servicios han permitido cerrar la brecha entre "Todos", "LI" y "FY". Este aumento y la mejora de los servicios son necesarios para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la necesidad de abordar las necesidades académicas y de salud mental y de bienestar de nuestros estudiantes para mantenerlos en la escuela y comprometidos con el aprendizaje.	y promoviendo un sentido de pertenencia y pertenencia entre los estudiantes. Las acciones se están implementando a nivel de toda la LEA. Se espera que esta acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión estudiantil en la Encuesta de Clima y Cultura, en comparación con los datos de todo el Distrito. Los fondos para los Consejos Asesores de Liderazgo Estudiantil se proporcionan en toda la LEA para empoderar las voces de los estudiantes en los procesos de toma de decisiones, fomentar las habilidades de liderazgo y cultivar un sentido de pertenencia e inclusión dentro de la comunidad escolar, mejorando el compromiso y el bienestar general de los estudiantes en todo el distrito.	
2.8- Cuerpo de Cadetes	**Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria M1.30** **2023-2024 (datos del grupo de estudiantes no disponibles):** 0.0% **Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria M1.31** **2023-2024:** **Brecha identificada** Todos: 4.5% Promedio del distrito EL: 9.5% EL: 5% pts más alto	**2.8- Cuerpo de Cadetes:** Para mantener la condición de los estudiantes de EL, LI y FY en secundaria, implementaremos el programa del Cuerpo de Cadetes, diseñado para reducir la tasa de deserción escolar mediante un programa atractivo que permite a los estudiantes participar en actividades que se realizan durante la jornada escolar y fuera de ella. Esta medida establecerá un Cuerpo de Cadetes en las escuelas secundarias, ofreciendo desarrollo de liderazgo, actividades de formación del carácter y oportunidades de	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	LI: 4.5% LI: sin diferencia FY: 13.2% FY: 8.7% pts más alto **Acceso al curso M1.34** **2023-2024** Estándar cumplido Con base en los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes “Todos” y los estudiantes EL y FY, en lo que se refiere a la tasa de abandono y graduación de los estudiantes de secundaria. Respuestas de los Socios Educativos al apoyo para brindar programas que fomenten la disciplina y la autorregulación de los estudiantes y ofrezcan oportunidades de participar en competencias.	participación cívica y servicio comunitario. El objetivo es inculcar disciplina, trabajo en equipo y responsabilidad en los estudiantes, a la vez que proporciona un camino hacia el crecimiento personal y el liderazgo. Esta medida se implementa a nivel escolar y se espera que conduzca a una reducción en la tasa de deserción escolar en la secundaria y preparatoria, y garantice el acceso a una amplia gama de estudios. Los fondos para el Cuerpo de Cadetes se destinan a toda la escuela para ofrecer a los estudiantes oportunidades de desarrollo de liderazgo, fomentar el trabajo en equipo y la disciplina, y promover la participación cívica y el servicio comunitario, enriqueciendo su experiencia educativa y preparándolos para el éxito futuro.	
2.10- Tribunal de menores	**Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela M2.1** **2024-2025** **Primaria:** **Brecha identificada** Todos: 72% favorable Promedio del Distrito EL: 73% EL: 1% pt más alto LI: 69% LI: 3% pts menos FY: 74% FY: 2% pt más alto **Secundaria:** **Brecha identificada** Todos: 54% favorable Promedio del Distrito EL: 53% EL: 1% pt menos LI: 55% LI: 1% pt más alto FY: 56% FY: 2% pts más alto	**2.10- Tribunal de menores** : Para mantener la condición de los estudiantes de EI, LI y FY, implementaremos el modelo del Tribunal de menores, diseñado para apoyar la implementación de prácticas restaurativas y basadas en la fortaleza para empoderar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial en la escuela y más allá. Las acciones se están implementando a nivel de toda la LEA. Se espera que esta acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión estudiantil en la Encuesta de Clima y Cultura, en comparación con los datos del Distrito, así como a una reducción en la tasa de expulsiones. Los fondos para el	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Tasa de expulsión 2.7 **2023-2024:** **Brecha identificada** Todos: 0.2% Promedio del distrito EL: 0.2% EL: sin diferencia LI: 0.2% LI: sin diferencia FY: 0.3% FY: 0.1% pt más alto Según los datos anteriores para Primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de bajos ingresos. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos de estudiantes aprendices de inglés y abordar las disparidades descritas anteriormente. En Secundaria, la ampliación y mejora de los servicios ha permitido cerrar la brecha entre el nivel general y el de secundaria y el de primaria. Esta ampliación y mejora de los servicios es necesaria para mantener el progreso de estos grupos de estudiantes no duplicados. Los datos de expulsión muestran una pequeña disparidad entre el grupo de estudiantes All y el grupo FY. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente la necesidad de proporcionar otros medios de corrección a la hora de abordar la disciplina estudiantil.	Tribunal de menores se proporcionan a nivel de toda la LEA para implementar un enfoque integral de justicia restaurativa, empoderar a los líderes estudiantiles para abordar asuntos disciplinarios y fomentar una cultura escolar de apoyo e inclusión, promoviendo un comportamiento positivo y reduciendo la reincidencia en todas las escuelas del distrito.	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
2.15- Subdirectores de primaria	**Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión con la escuela M2.1** **2024-2025** **Primaria:** — **Brecha identificada** Todos: 72% favorable — Promedio del Distrito EL: 73% — EL: 1% pt más alto LI: 69% — LI: 3% pts menos FY: 74% — FY: 2% pts más alto Según los datos anteriores para Primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de LI. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos estudiantiles y abordar las disparidades descritas anteriormente. **Encuesta sobre cultura y clima estudiantil M2.2** **2024-2025** **Primaria:** — **Brecha identificada** Todos: 80% favorable — Promedio distrital EL: 78% — EL: 2% pts menos LI: 82% — LI: 2% pts más alto FY: 84% — FY: 4% pts más alto Según los datos anteriores para Primaria, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes EL. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos estudiantiles y abordar las disparidades descritas anteriormente.	**2.15- Subdirectores de Primaria:** Para atender las necesidades de los estudiantes de EL, LI y FY de Primaria, implementaremos Subdirectores de Primaria diseñados para mejorar el ambiente escolar en el nivel primario. Esta acción asignará Subdirectores de Primaria a las escuelas para mejorar la gestión disciplinaria, el apoyo académico y la supervisión estudiantil, implementando estrategias de intervención específicas, facilitando la participación de los padres y promoviendo una cultura escolar positiva para asegurar el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes. Estas acciones se implementarán a nivel de toda la escuela. Se espera que esta acción conduzca a una reducción en la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión estudiantil en la Encuesta de Clima y Cultura, y reduzca las suspensiones en comparación con los datos del Distrito. Los fondos para los Subdirectores de Primaria se destinan a toda la escuela para garantizar un liderazgo efectivo, la gestión disciplinaria y el apoyo académico, fomentando un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor que propicie el desarrollo integral de los jóvenes estudiantes.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente esta medida y solicitan que se aumenten los servicios si se dispone de fondos adicionales. Se solicita que los puestos divididos se asignen a un solo centro para fomentar las oportunidades de fortalecer las relaciones entre el personal, los estudiantes, las familias y la comunidad escolar.		
3.2- Servicios de interpretación y traducción **3.3-** Apoyo dirigido para la matriculación	**Participación de los padres y compromiso familiar M3.1** **2023-2024:** Estándar cumplido Sección 1: Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias: Puntuación media de 3.75 Implementación inicial/completa Sección 2: Creación de alianzas para los resultados de los estudiantes: Puntuación media de 3.75 Implementación inicial/completa Sección 3: Búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones: Puntuación media de 3.5 Implementación inicial/completa **Panorama Comunicación entre Familia-Escuela M3.2** **2024-2025:** **Brecha identificada** Todos: 79% favorable Promedio del Distrito EL: 82% EL: 3% pts más alto	**3.2- Servicios de interpretación y traducción:** Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI y mantener el progreso de los estudiantes EL y FY, brindaremos servicios suplementarios de interpretación y apoyo bilingüe a las familias en sus idiomas maternos para fortalecer la comunicación bidireccional entre las familias y el distrito e involucrar a la comunidad como socios en la educación de los estudiantes E, LI, y FY. Esta acción ampliará los servicios de interpretación y traducción, brindando apoyo multilingüe para la comunicación entre estudiantes, padres y personal, garantizando así un acceso equitativo a los recursos, la información y las oportunidades educativas para todos los miembros de la comunidad escolar. Esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA. Se espera que esta acción conduzca a una reducción en la brecha en las respuestas favorables de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en hogar de crianza en la encuesta de comunicación familiar, en comparación con los datos del distrito. Los fondos para servicios de interpretación y traducción se destinan a toda la LEA para facilitar una	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	LI: 77% LI: 2% pts menos FY: 81% FY: 2% pts más alto Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de LI. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los estudiantes EL y FY y abordar las disparidades descritas anteriormente. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente esta medida y solicitan que se aumenten los servicios si se dispone de fondos adicionales. Se ha recibido información solicitando interpretación adicional para Lengua de Señas Americana (ASL).	comunicación eficaz entre los diversos Socios Educativos, garantizando un acceso equitativo a la información y los recursos educativos para todos los estudiantes y familias, independientemente de las barreras lingüísticas, fomentando así un entorno de aprendizaje comprensivo e inclusivo. **3.3- Apoyo dirigido para la matriculación:** Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI y mantener el progreso de los estudiantes EL y FY implementaremos programas de comunicación y participación diseñados para fomentar y facilitar la colaboración con la comunidad, así como para impulsar las iniciativas del distrito y promover el rendimiento estudiantil. Esta acción implementará el Apoyo a la Inscripción Dirigida ofreciendo orientación personalizada, recursos y asistencia a estudiantes y familias durante el proceso de inscripción, abordando las barreras de acceso y garantizando una participación equitativa en las oportunidades educativas, fomentando así un entorno escolar acogedor e inclusivo. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA y se espera que reduzca la brecha en las respuestas favorables de los estudiantes EL, LI Y FY en la encuesta de participación familiar con respecto a los datos del distrito. Los fondos para el Apoyo a la Inscripción Dirigida se destinan a toda la LEA para abordar las barreras sistémicas a la inscripción, garantizar el acceso equitativo a las oportunidades educativas para todos los estudiantes y familias en las diversas comunidades y fomentar la participación inclusiva en los programas y servicios del distrito.	

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
3.1- Compromiso familiar	**Participación de los padres y compromiso familiar M3.1** **2023-2024:** Estándar cumplido Sección 1: Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias: Puntuación media de 3.75 Implementación inicial/completa Sección 2: Creación de alianzas para los resultados de los estudiantes: Puntuación media de 3.75 Implementación inicial/completa Sección 3: Búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones: Puntuación media de 3.5 Implementación inicial/completa **Panorama Participación de Padres y Familias M3.3** **2024-2025:** **Brecha identificada** Todos: 66% favorable Promedio del distrito EL: 67% EL: 1% pt mejor LI: 65% LI: 1% pt menos FY: 65% FY: 1% pt menos Según los datos anteriores, existe una disparidad entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes de LI y FY. Se necesitan más y mejores servicios para mantener el progreso de los grupos de estudiantes aprendices de inglés y abordar las disparidades descritas anteriormente.	**3.1- Compromiso familiar:** Para abordar la condición de nuestros estudiantes LI y FY y mantener el progreso de los estudiantes aprendices de inglés como lengua extranjera (EL), implementaremos apoyos y programas de participación familiar diseñados para apoyar a estudiantes y familias, así como para alentarlos a participar en el proceso de toma de decisiones del Distrito para fortalecer su capacidad. Esta acción fortalecerá la participación familiar en las escuelas mediante talleres para padres, programas de alfabetización familiar, eventos comunitarios e iniciativas personalizadas de divulgación, fomentando así una colaboración más sólida entre familias y escuelas para apoyar el aprendizaje, el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA y se espera que reduzca la brecha en las respuestas favorables de LI y FY en la encuesta de participación familiar con respecto a los datos del Distrito. Los fondos para la participación familiar se destinan a toda la LEA para fomentar la colaboración entre escuelas, familias y comunidades, fomentando el éxito estudiantil, el rendimiento académico y el desarrollo integral mediante prácticas inclusivas y culturalmente sensibles.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y número(s) de acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Los comentarios de los Socios Educativos respaldan firmemente los servicios brindados, como trabajadores voluntarios de padres, talleres, capacitación, ferias de recursos y el trabajo realizado dentro de la Iniciativa de participación comunitaria.		

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se sirve, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
1.6- Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés	**ELPI M1.21** **2023-2024:** **Brecha identificada** EL: 43.9% No hay datos comparables LTEL: 44.1% **Reclasificación EL M1.23** **2023-2024:** **Brecha identificada** EL: 13.1% No hay datos comparables LTEL: 23.4% Los comentarios de los Socios Educativos, en particular de nuestros Comités Asesores para estudiantes aprendices de inglés y del Comité Asesor Distrital para estudiantes aprendices de	**1.6- Rendimiento Estudiantil de estudiantes aprendices de inglés:** Para abordar las necesidades, la acción se centra en integrar el desarrollo del lenguaje a lo largo del día, así como durante el tiempo protegido. El marco EL enfatiza la necesidad de tiempo protegido para implementar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado. Se brindará capacitación a los líderes y al personal de las escuelas para diseñar horarios con tiempo protegido incorporado. La estrategia proviene del Marco ELA/ELD de California (Marco de Artes idiomáticas en inglés/Desarrollo del Idioma Inglés). Los maestros y el personal también recibirán desarrollo profesional de alta calidad, por parte de personal especializado, centrado en la	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	inglés, respaldan la necesidad de ampliar los servicios para atender las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés. En concreto, solicitan intervención y apoyo en su lengua materna, así como un mayor acceso a cursos A-G, trayectorias profesionales y programas especializados.	enseñanza recíproca, la reconstrucción de textos y las estrategias basadas en la evidencia utilizadas para abordar las disparidades en los puntos de datos de los estudiantes aprendices de inglés. El SBCUSD diseñó la acción con base en lo siguiente: El alcance de la evidencia en What Works Clearinghouse para la enseñanza recíproca es de medio a grande. La calificación de What Works Clearinghouse es de evidencia mixta. REL Southwest menciona la reconstrucción de textos como una práctica prometedora y efectiva para estudiantes aprendices de inglés (Promising and effective practice for English learner students: Implementing integrated and designado English language development) y cita además a Spycher, P. y Linn-Nieves, KL (2014). Reconstructing, deconstructing, and constructing complex texts. En P. Spycher (Ed.), The Common Core State Standards in English language arts/literacy for English language learners: Grades K-5. Alexandria, VA: TESOL Press. Se espera que esta acción genere un aumento significativo en la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que reciben una puntuación general de 4 en el ELPAC y un aumento en la tasa de reclasificación. Esta acción reforzará el rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés en las escuelas al brindar instrucción lingüística específica, servicios de apoyo bilingüe, capacitación en competencia cultural para el personal y acceso a recursos de desarrollo lingüístico, lo que garantiza oportunidades equitativas para el éxito académico y el dominio del idioma entre los estudiantes aprendices de inglés. Los fondos para el logro de los estudiantes aprendices de inglés se	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		proporcionan en toda la LEA para implementar programas integrales de desarrollo del lenguaje, instrucción culturalmente receptiva y servicios de apoyo específicos, asegurando el acceso equitativo a una educación de alta calidad y promoviendo el éxito académico y el dominio del idioma de todos los estudiantes aprendices de inglés en todo el distrito.	
1.7- Servicios de apoyo a jóvenes en un hogar de crianza	**CAASPP ELA M1.1** **2023-2024: Brecha identificada** Todos: -46.1 Promedio del distrito DFS FY: -77.1 DFS FY: 31 pts menos **Matemáticas CAASPP M1.5** **2023-2024: Brecha identificada** Todos: -83.9 Promedio del distrito DFS FY: -106.6 DFS FY: 22.7 pts menos Los datos anteriores muestran una disparidad entre el grupo de estudiantes de todos los grados y el grupo de estudiantes del FY en las evaluaciones CAASPP de ELA y Matemáticas. Se necesitan más y mejores servicios para seguir cerrando la brecha de rendimiento de este grupo estudiantil. Los comentarios de los Socios Educativos respaldan la necesidad de ampliar los servicios para atender las necesidades de los jóvenes en un hogar de crianza. En concreto, solicitan recursos adicionales, servicios integrales, transporte y apoyo adicional, como tutorías.	**1.7- Servicios de Apoyo para jóvenes en un hogar de crianza:** Los jóvenes en acogida del SBCUSD experimentan la mayor movilidad y, a menudo, presentan las mayores disparidades en sus resultados académicos y no académicos. Para abordar estas necesidades, la acción se centra en la implementación de prácticas adaptadas al trauma, la mentoría, la gestión de casos y la provisión de recursos y materiales educativos. El SBCUSD seleccionó la acción basándose en lo siguiente: El Laboratorio Educativo Regional (Mentoría terapéutica: el impacto del trauma en los jóvenes en acogida) cita la importancia de la mentoría. La Guía No Regulatoria: Garantizar la Estabilidad Educativa de los Niños en Acogida apoya la provisión de transporte, recursos y materiales educativos, así como la gestión de casos, para garantizar la estabilidad. Se espera que la acción genere un aumento significativo en las puntuaciones de la CAASPP en ELA y Matemáticas del FY. Esta acción fortalecerá los Servicios de Apoyo para jóvenes en un hogar de crianza en las escuelas al ofrecer apoyo académico, social y emocional personalizado, colaborar con las agencias de acogida, brindar intervenciones centradas en la estabilidad y garantizar el acceso a recursos como tutoría, consejería y mentoría, promoviendo así el bienestar	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		y el éxito académico de los jóvenes en acogida. Los fondos para los servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza se proporcionan en toda la LEA para abordar las necesidades y los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes jóvenes en un hogar de crianza, asegurando un acceso equitativo a servicios de apoyo integrales, intervenciones centradas en la estabilidad y recursos educativos en todas las escuelas dentro del distrito, promoviendo así su éxito académico y bienestar.	

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

No aplicable

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en un hogar de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino recibió fondos adicionales de la subvención de concentración para brindar un apoyo más directo a los estudiantes del Distrito. Durante el proceso de participación en el LCAP 2024-2025, los Socios Educativos expresaron la necesidad de reducir el tamaño de las clases y contar con personal de apoyo para brindar intervención en las escuelas con la mayor población estudiantil no duplicada (de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en hogar de crianza). El SBCUSD utiliza los fondos adicionales para apoyar a los docentes con el fin de reducir el tamaño de las clases en los grados K-3 (Meta 1, Acción 10: Clases más pequeñas) y proporcionará personal de intervención, según sea necesario, según las necesidades estudiantiles identificadas en cada escuela con un porcentaje no duplicado superior al 55%, para ayudar a las escuelas a establecer Laboratorios de Aprendizaje y sistemas de intervención (Meta 1, Acción 19: Apoyo Académico Directo al Estudiante).

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Relación personal-alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	No hay escuelas de comparación, por lo tanto no aplicable	No hay escuelas de comparación, por lo tanto no aplicable
Relación personal-alumno del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	No hay escuelas de comparación, por lo tanto no aplicable	No hay escuelas de comparación, por lo tanto no aplicable

2025-2026 Tabla de Gastos Totales Planificados

Año LCAP (Entrada)	1. Subvención base LCFF proyectada (monto en dólares de entrada)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF (cantidad ingresada en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de transferencia)
2025-2026	$ 471,388,901	$ 201,712,168	42.79%	0.000%	42.791%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	Total no personal
Totales	$ 205,638,266	$ 59,186,636	$ -	$ 1,281,766	$ 266,106,668.26	$ 148,855,722	$ 117,250,946

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Lapso de tiempo	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1	Programas para alumnos avanzados	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 711,299.57	$ 113,950.00	$ 825,249.57	$ -	$ -	$ -	$ 825,250	0.000%
1	2	Bachillerato Internacional (IB)	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En toda la escuela	Todos no duplicados	Holcomb, Chávez, Cajón, Arroyo Valley	en curso	$ 949,784.02	$ 131,470.00	$ 1,081,254.02	$ -	$ -	$ -	$ 1,081,254	0.000%
1	3	Programas imán	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Sitios seleccionados	en curso	$ 1,273,507.26	$ -	$ 1,273,507.26	$ -	$ -	$ -	$ 1,273,507	0.000%
1	4	Preparación profesional y universitaria	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Escuelas preparatorias	en curso	$ 5,084,405.78	$ 1,757,270.00	$ 6,841,675.78	$ -	$ -	$ -	$ 6,841,676	0.000%
1	5	Avance Vía Determinación Individual (AVID)	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ -	$ 230,000.00	$ 230,000.00	$ -	$ -	$ -	$ 230,000	0.000%
1	6	Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés	Estudiantes aprendices de inglés	Sí	Limitado	Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	en curso	$ 7,868,298.60	$ 2,696,500.32	$ 10,564,798.92	$ -	$ -	$ -	$ 10,564,799	0.000%
1	7	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza	Jóvenes en un hogar de crianza	Sí	Limitado	Jóvenes en un hogar de crianza	Todas las escuelas	en curso	$ 949,398.21	$ 452,437.50	$ 1,401,835.71	$ -	$ -	$ -	$ 1,401,836	0.000%
1	8	Transporte	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ -	$ 19,080,000.00	$ 19,080,000.00	$ -	$ -	$ -	$ 19,080,000	0.000%
1	9	Maestros de idiomas distintos del inglés (LOTE)	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 1,208,317.00	$ -	$ 1,208,317.00	$ -	$ -	$ -	$ 1,208,317	0.000%
1	10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clase	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 22,917,128.56	$ -	$ 22,917,128.56	$ -	$ -	$ -	$ 22,917,129	0.000%
1	11	Maestros de clases de apoyo en las escuelas secundarias	Jóvenes en un hogar de crianza y de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Jóvenes en un hogar de crianza y de bajos ingresos	Escuelas secundarias	en curso	$ 2,188,706.91	$ -	$ 2,188,706.91	$ -	$ -	$ -	$ 2,188,707	0.000%
1	12	Capacitación profesional	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 11,562,986.24	$ 6,581,414.40	$ 18,144,400.64	$ -	$ -	$ -	$ 18,144,401	0.000%
1	13	Acceso y oportunidades	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 22,461,650.32	$ 9,453,169.68	$ 31,914,820.00	$ -	$ -	$ -	$ 31,914,820	0.000%
1	14	Tecnología	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 3,747,513.18	$ 5,632,798.70	$ 9,380,311.88	$ -	$ -	$ -	$ 9,380,312	0.000%
1	15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 4,584,999.91	$ 703,680.65	$ 5,288,680.56	$ -	$ -	$ -	$ 5,288,681	0.000%
1	16	Cal-SAFE	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En toda la escuela	Todos no duplicados	Escuelas secundarias	en curso	$ 1,626,451.71	$ 20,450.00	$ 1,646,901.71	$ -	$ -	$ -	$ 1,646,902	0.000%
1	17	Maestros en asignación especial (TOSA) del sistema multinivel de apoyo (MTSS)	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 11,850,553.00	$ -	$ 11,850,553.00	$ -	$ -	$ -	$ 11,850,553	0.000%
1	18	Personal de la biblioteca	Jóvenes en un hogar de crianza y de bajos ingresos	Sí	En todo el LEA	Jóvenes en un hogar de crianza y de bajos ingresos	Todas las escuelas	en curso	$ 4,404,920.19	$ -	$ 4,404,920.19	$ -	$ -	$ -	$ 4,404,920	0.000%
1	19	Apoyo académico directo al estudiante	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ -	$ 1,084,031.03	$ 1,084,031.03	$ -	$ -	$ -	$ 1,084,031	0.000%
1	20	Contratación y retención de personal con experiencia	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 316,183.93	$ 798,140.00	$ 1,114,323.93	$ -	$ -	$ -	$ 1,114,324	0.000%
~~1~~	~~21~~	~~Excursiones educativas~~	~~Todos no duplicados sin duplicar~~	~~Sí~~	~~En todo el LEA~~	~~Todos no duplicados~~	~~Todas las escuelas~~	~~en curso~~	~~$ —~~	~~$ —~~	~~$ —~~	~~$ —~~	~~$ —~~	~~$ —~~	~~$ —~~	~~0.000%~~
1	22	Materiales didácticos complementarios	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ -	$ 2,796,600.00	$ 2,796,600.00	$ -	$ -	$ -	$ 2,796,600	0.000%
1	23	Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 2,361,506.91	$ 2,257,800.00	$ 4,619,306.91	$ -	$ -	$ -	$ 4,619,307	0.000%
2	1	Asistentes de salud	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Sí	En todo el LEA	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	en curso	$ 3,937,288.93	$ -	$ 3,937,288.93	$ -	$ -	$ -	$ 3,937,289	0.000%
2	2	Coordinación de consejería en todo el distrito	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 1,086,771.07	$ -	$ 1,086,771.07	$ -	$ -	$ -	$ 1,086,771	0.000%
2	3	Coordinación de bienestar en todo el distrito	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 657,557.00	$ -	$ 657,557.00	$ -	$ -	$ -	$ 657,557	0.000%
2	4	Servicios de terapia de salud mental	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 1,204,881.00	$ -	$ 1,204,881.00	$ -	$ -	$ -	$ 1,204,881	0.000%
2	5	Coordinación de clima y cultura en todo el distrito	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 1,173,817.05	$ -	$ 1,173,817.05	$ -	$ -	$ -	$ 1,173,817	0.000%
2	6	Servicios ampliados de enfermería registrada	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Sí	En todo el LEA	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	en curso	$ 1,838,427.55	$ -	$ 1,838,427.55	$ -	$ -	$ -	$ 1,838,428	0.000%
2	7	Consejeros	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En toda la escuela	Todos no duplicados	Escuelas primarias y secundarias	en curso	$ 12,655,049.49	$ -	$ 12,655,049.49	$ -	$ -	$ -	$ 12,655,049	0.000%
2	8	Cadet Corps	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En toda la escuela	Todos no duplicados	Escuelas secundarias y preparatorias	en curso	$ -	$ 52,850.00	$ 52,850.00	$ -	$ -	$ -	$ 52,850	0.000%
2	9	Guardias de cruce	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Sí	En todo el LEA	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	en curso	$ -	$ 1,807,201.20	$ 1,807,201.20	$ -	$ -	$ -	$ 1,807,201	0.000%
2	10	Tribunal de menores	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 816,376.57	$ 91,125.00	$ 907,501.57	$ -	$ -	$ -	$ 907,502	0.000%
2	11	Materiales de los Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantil (SWSS)	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ -	$ 1,410,100.00	$ 1,410,100.00	$ -	$ -	$ -	$ 1,410,100	0.000%
2	12	Monitoreo y apoyo de asistencia	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Sí	En todo el LEA	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	en curso	$ 6,032,481.14	$ 12,625.00	$ 6,045,106.14	$ -	$ -	$ -	$ 6,045,106	0.000%
~~2~~	~~13~~	~~Trayendo la esperanza a los sabádos~~	~~Todod sin duplicar~~	~~Sí~~	~~En todo el LEA~~	~~Todos no duplicados~~	~~Todas las escuelas~~	~~en curso~~	~~$ —~~	~~$ —~~	~~$ —~~	~~$ —~~	~~$ —~~	~~$ —~~	~~$ —~~	~~0.000%~~
2	14	Consejo asesor de liderazgo estudiantil	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En toda la escuela	Todos no duplicados	Escuelas secundarias y preparatorias	en curso	$ -	$ 51,750.00	$ 51,750.00	$ -	$ -	$ -	$ 51,750	0.000%
2	15	Subdirectores de primarias	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En toda la escuela	Todos no duplicados	Escuelas primarias	en curso	$ 3,733,233.53	$ 12,500.00	$ 3,745,733.53	$ -	$ -	$ -	$ 3,745,734	0.000%
3	1	Compromiso familiar	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 1,993,752.89	$ 2,256,180.00	$ 4,249,932.89	$ -	$ -	$ -	$ 4,249,933	0.000%

3	2	Servicios de interpretación y traducción	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ -	$ 900,000.00	$ 900,000.00	$ -	$ -	$ -	$ 900,000	0.000%
3	3	Apoyo dirigido para la matriculación	Todos no duplicados sin duplicar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	en curso	$ 69,027.00	$ 61,850.00	$ 130,877.00	$ -	$ -	$ -	$ 130,877	0.000%
4	1	Capacitación instructiva (0.5 FTE)	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Andreas	3 años	$ 47,637.98	$ -	$ -	$ 47,637.98	$ -	$ -	$ 47,638	0.000%
4	2	Clases de apoyo de matemáticas (0.5 FTE)	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Andreas	3 años	$ 245,686.94	$ -	$ -	$ 245,686.94	$ -	$ -	$ 245,687	0.000%
4	3	Intervenciones de escuela de sábado y verano	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Andreas	3 años	$ -	$ 87,900.00	$ -	$ 87,900.00	$ -	$ -	$ 87,900	0.000%
4	4	Aprendizaje extendido- Instrucción de intervención	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Andreas	3 años	$ -	$ 47,099.00	$ -	$ 47,099.00	$ -	$ -	$ 47,099	0.000%
4	5	Coordinación y planificación de intervenciones	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Andreas	3 años	$ -	$ 50,240.00	$ -	$ 50,240.00	$ -	$ -	$ 50,240	0.000%
4	6	Desarrollo profesional- Maestros invitados residentes y maestros invitados	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Andreas	3 años	$ -	$ 410,963.00	$ -	$ 410,963.00	$ -	$ -	$ 410,963	0.000%
4	7	Intervención en grupos pequeños- Asistentes de instrucción y EAIII	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Andreas	3 años	$ -	$ 33,282.16	$ -	$ 33,282.16	$ -	$ -	$ 33,282	0.000%
4	8	Instrucción en grupos pequeños- Estudiantes universitarios en prácticas	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Andreas	3 años	$ -	$ 90,000.00	$ -	$ 90,000.00	$ -	$ -	$ 90,000	0.000%
4	9	Desarrollo profesional- Conferencias	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Andreas	3 años	$ -	$ 77,642.17	$ -	$ 77,642.17	$ -	$ -	$ 77,642	0.000%
4	10	Desarrollo profesional- Consultores de matemáticas y ELA	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Andreas	3 años	$ -	$ 143,279.45	$ -	$ 143,279.45	$ -	$ -	$ 143,279	0.000%
4	11	Tecnología adicional y apoyo administrativo para la implementación del programa	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Andreas	3 años	$ -	$ 36,441.00	$ -	$ 36,441.00	$ -	$ -	$ 36,441	0.000%
4	12	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Andreas	3 años	$ -	$ 33,069.30	$ -	$ 33,069.30	$ -	$ -	$ 33,069	0.000%
5	1	Desarrollo profesional- Consultores de ELA y matemáticas	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	$ -	$ 61,550.26	$ -	$ 61,550.26	$ -	$ -	$ 61,550	0.000%
5	2	Desarrollo profesional- Conferencias	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	$ -	$ 165,124.00	$ -	$ 165,124.00	$ -	$ -	$ 165,124	0.000%
5	3	Colaboración entre el plan de estudios y la instrucción	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	$ -	$ 65,000.00	$ -	$ 65,000.00	$ -	$ -	$ 65,000	0.000%
5	4	Desarrollo profesional e intervención- Maestros invitados residentes	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	$ -	$ 350,892.00	$ -	$ 350,892.00	$ -	$ -	$ 350,892	0.000%
5	5	Apoyo escalonado para la graduación- Maestro invitado residente	AA, SWD	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	$ -	$ 162,247.00	$ -	$ 162,247.00	$ -	$ -	$ 162,247	0.000%
5	6	Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	$ -	$ 88,230.33	$ -	$ 88,230.33	$ -	$ -	$ 88,230	0.000%
5	7	Instrucción de intervención de aprendizaje extendido	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	$ -	$ 159,213.00	$ -	$ 159,213.00	$ -	$ -	$ 159,213	0.000%
5	8	Coordinación y planificación de intervenciones	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	$ -	$ 116,066.00	$ -	$ 116,066.00	$ -	$ -	$ 116,066	0.000%
5	9	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	$ -	$ 32,125.41	$ -	$ 32,125.41	$ -	$ -	$ 32,125	0.000%
5	10	Asistentes de instrucción para intervención	Todos no duplicados, LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	$ -	$ 13,000.00	$ -	$ 13,000.00	$ -	$ -	$ 13,000	0.000%
5	11	Servicios contratados/Consultor de desarrollo profesional	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	$ -	$ 20,000.00	$ -	$ 20,000.00	$ -	$ -	$ 20,000	0.000%
5	12	Consultor de mentoría, tutoría y apoyo de recursos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Sierra	3 años	$ -	$ 165,000.00	$ -	$ 165,000.00	$ -	$ -	$ 165,000	0.000%
6	1	Programa de apoyo escalonado- Maestro invitado	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Centro de aprendizaje alternativo	3 años	$ -	$ 117,350.26	$ -	$ 117,350.26	$ -	$ -	$ 117,350	0.000%
6	2	Mentoría, tutoría y apoyo de recursos - Consultor	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Centro de aprendizaje alternativo	3 años	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%
6	3	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Centro de aprendizaje alternativo	3 años	$ -	$ 3,861.74	$ -	$ 3,861.74	$ -	$ -	$ 3,862	0.000%
6	4	Desarrollo profesional	Todos no duplicados, LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Centro de aprendizaje alternativo	3 años	$ -	$ 44,777.00	$ -	$ 44,777.00	$ -	$ -	$ 44,777	
7	1	Programa de apoyo escalonado- Maestro invitado	EL, LI, SWD, AA, HOM, WH	No	En toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	$ -	$ 212,077.18	$ -	$ 212,077.18	$ -	$ -	$ 212,077	0.000%
7	2	Coordinación de desarrollo profesional e intervención- Facilitador del programa	EL, LI, SWD, AA, HOM, WH	No	En toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	$ 596,533.94	$ -	$ -	$ 596,533.94	$ -	$ -	$ 596,534	0.000%
7	3	Clases de apoyo adicionales - Maestro de apoyo de secundaria	EL, HOM, SWD, AA, WH	No	En toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	$ 320,000.00	$ -	$ -	$ 320,000.00	$ -	$ -	$ 320,000	0.000%
7	4	Consultor de mentoría, tutoría y apoyo de recursos	EL, LI, SWD, AA, HOM, WH	No	En toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	$ -	$ 469,703.00	$ -	$ 469,703.00	$ -	$ -	$ 469,703	0.000%
7	5	Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas	EL, LI, SWD, AA, HOM, WH	No	En toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	$ -	$ 44,391.35	$ -	$ 44,391.35	$ -	$ -	$ 44,391	0.000%
7	6	Apoyo para padres y estudiantes- Trabajador de recursos comunitarios (asignación por tiempo limitado)	SWD, AA	No	En toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	$ -	$ 99,000.00	$ -	$ 99,000.00	$ -	$ -	$ 99,000	0.000%
7	7	Materiales complementarios para la intervención	EL, LI, SWD, AA, HOM, WH	No	En toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	$ -	$ 12,711.00	$ -	$ 12,711.00	$ -	$ -	$ 12,711	0.000%
7	8	Visitas domiciliarias y mayores conexiones con los padres/tutores	EL, LI, SWD, AA, HOM, WH	No	En toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%
7	9	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	EL, LI, SWD, AA, HOM, WH	No	En toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	$ -	$ 5,000.00	$ -	$ 5,000.00	$ -	$ -	$ 5,000	0.000%
7	10	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Academia Virtual	3 años	$ -	$ 28,955.76	$ -	$ 28,955.76	$ -	$ -	$ 28,956	0.000%
8	1	Intervención en grupos pequeños	EL	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Río Vista	3 años	$ -	$ 171,952.00	$ -	$ 171,952.00	$ -	$ -	$ 171,952	0.000%
8	2	Tutoría- Consultor	EL	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Río Vista	3 años	$ -	$ 165,000.00	$ -	$ 165,000.00	$ -	$ -	$ 165,000	0.000%
8	3	Consultor de apoyo en recursos y mentoría	AA	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Río Vista	3 años	$ -	$ 45,000.00	$ -	$ 45,000.00	$ -	$ -	$ 45,000	0.000%
8	4	Desarrollo profesional - Conferencias	EL, AA	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Río Vista	3 años	$ -	$ 90,000.00	$ -	$ 90,000.00	$ -	$ -	$ 90,000	0.000%
8	5	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Río Vista	3 años	$ -	$ 6,025.00	$ -	$ 6,025.00	$ -	$ -	$ 6,025	0.000%
9	1	Tutoría fuera del horario de instrucción	EL, LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Arrowhead	3 años	$ -	$ 216,000.00	$ -	$ 216,000	$ -	$ -	$ 216,000	0.000%
9	2	Práctica basada en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias	EL, LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Arrowhead	3 años	$ -	$ 70,000.00	$ -	$ 70,000	$ -	$ -	$ 70,000	0.000%
9	3	Desarrollo profesional- Consultores de ELA y Matemáticas	EL, LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Arrowhead	3 años	$ -	$ 10,000.00	$ -	$ 10,000	$ -	$ -	$ 10,000	0.000%
9	4	Desarrollo profesional e intervención - Maestros invitados residentes	EL, LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Arrowhead	3 años	$ -	$ 288,586.06	$ -	$ 288,586	$ -	$ -	$ 288,586	0.000%
9	5	Materiales de intervención	EL, LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Arrowhead	3 años	$ -	$ 30,179.00	$ -	$ 30,179	$ -	$ -	$ 30,179	0.000%
9	6	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Arrowhead	3 años	$ -	$ 10,071.52	$ -	$ 10,072	$ -	$ -	$ 10,072	0.000%
9	7	Desarrollo profesional - Conferencias	AA	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Arrowhead	3 años	$ -	$ 29,594.00	$ -	$ 29,594	$ -	$ -	$ 29,594	0.000%
10	1	Coaching académico para ELA	EL, SWD, LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	$ 235,778.86	$ -	$ -	$ 235,779	$ -	$ -	$ 235,779	0.000%
10	2	Coaching académico para matemáticas	EL, SWD, LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	$ 313,655.97	$ -	$ -	$ 313,656	$ -	$ -	$ 313,656	0.000%
10	3	Servicios contratados	SWD	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	$ -	$ 100,000.00	$ -	$ 100,000	$ -	$ -	$ 100,000	0.000%
10	4	Coordinación de intervenciones de aprendizaje - deber adicional	EL, SWD, LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	$ -	$ 34,288.50	$ -	$ 34,289	$ -	$ -	$ 34,289	0.000%
10	5	Secciones de apoyo de ELA y matemáticas	EL, SWD, LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	$ -	$ 1,039,358.48	$ -	$ 1,039,358	$ -	$ -	$ 1,039,358	0.000%
10	6	Desarrollo profesional - conferencias	EL, SWD, LI, HI, HOM	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	$ -	$ 232,170.49	$ -	$ 232,170	$ -	$ -	$ 232,170	0.000%
10	7	Aprendizaje profesional - colaboración	EL, SWD, LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	$ -	$ 200,792.99	$ -	$ 200,793	$ -	$ -	$ 200,793	0.000%

10	8	Aprendizaje extendido y planificación adicional para la instrucción de intervención	SWD	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	$ -	$ 206,991.27	$ -	$ 206,991	$ -	$ -	$ 206,991	0.000%
10	9	Servicios contratados de coaching, análisis de datos y desarrollo profesional	EL, SWD, LI, HI, HOM	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	$ -	$ 185,002.07	$ -	$ 185,002	$ -	$ -	$ 185,002	0.000%
10	10	Supervisión activa	EL, HOM, LI, SWD, HI, TM	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	$ -	$ 263,619.43	$ -	$ 263,619	$ -	$ -	$ 263,619	0.000%
10	11	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	$ -	$ 78,354.88	$ -	$ 78,355	$ -	$ -	$ 78,355	0.000%
10	12	Estudiantes universitarios en prácticas	SWD	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	$ -	$ 120,000.00	$ -	$ 120,000	$ -	$ -	$ 120,000	0.000%
10	13	Personal para apoyar la inscripción dual	SWD	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	$ 306,466.00	$ -	$ -	$ 306,466	$ -	$ -	$ 306,466	0.000%
10	14	Gestión de la carga de trabajo	SWD	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria San Bernardino	3 años	$ -	$ 330,000.00	$ 165,000.00	$ 165,000	$ -	$ -	$ 330,000	0.000%
11	1	Sala de bienestar	EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Barton	3 años	$ -	$ 18,780.00	$ -	$ 18,780	$ -	$ -	$ 18,780	0.000%
11	2	Apoyo en la sala de bienestar - Maestros invitados residentes	EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Barton	3 años	$ -	$ 80,803.00	$ -	$ 80,803	$ -	$ -	$ 80,803	0.000%
11	3	Desarrollo profesional e intervención - Maestros invitados residentes	EL, LI, SWD, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Barton	3 años	$ -	$ 239,413.00	$ -	$ 239,413	$ -	$ -	$ 239,413	0.000%
11	4	Materiales de intervención	EL, LI, SWD, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Barton	3 años	$ -	$ 40,000.00	$ -	$ 40,000	$ -	$ -	$ 40,000	0.000%
11	5	Desarrollo profesional para ELA y matemáticas	EL, LI, SWD, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Barton	3 años	$ -	$ 79,714.00	$ -	$ 79,714	$ -	$ -	$ 79,714	0.000%
11	6	Desarrollo profesional- consultores de ELA y matemáticas	EL, LI, SWD, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Barton	3 años	$ -	$ 82,500.00	$ -	$ 82,500	$ -	$ -	$ 82,500	0.000%
11	7	Deportes organizados	EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Barton	3 años	$ -	$ 96,365.00	$ -	$ 96,365	$ -	$ -	$ 96,365	0.000%
11	8	Intervención y mentoría- Estudiantes universitarios en prácticas	EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Barton	3 años	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%
11	9	Equipo deportivo organizado	EL, HOM, LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Barton	3 años	$ -	$ 6,000.00	$ -	$ 6,000	$ -	$ -	$ 6,000	0.000%
11	10	Intervención- Asistentes de instrucción	EL, LI, SWD, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Barton	3 años	$ -	$ 14,618.00	$ -	$ 14,618	$ -	$ -	$ 14,618	0.000%
11	11	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Barton	3 años	$ -	$ 14,424.00	$ -	$ 14,424	$ -	$ -	$ 14,424	0.000%
12	1	Entrenamiento de alfabetización en ELA	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Secundaria Del Vallejo	3 años	$ 822,932	$ -	$ -	$ 822,932	$ -	$ -	$ 822,932	0.000%
12	2	Gestión de casos de ausentismo crónico	EL, HOM, LI, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Secundaria Del Vallejo	3 años	$ -	$ 81,682.00	$ -	$ 81,682	$ -	$ -	$ 81,682	0.000%
12	3	Intervención- Instrucción en grupos pequeños	EL, HOM, LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Secundaria Del Vallejo	3 años	$ -	$ 508,910.00	$ -	$ 508,910	$ -	$ -	$ 508,910	0.000%
12	4	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Secundaria Del Vallejo	3 años	$ -	$ 34,108.00	$ -	$ 34,108	$ -	$ -	$ 34,108	0.000%
12	5	Materiales de intervención	EL, HOM, LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Secundaria Del Vallejo	3 años	$ -	$ 19,572.00	$ -	$ 19,572	$ -	$ -	$ 19,572	0.000%
13	1	Desarrollo profesional- ELD y escritura	EL	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Captain Leland Norton	3 años	$ -	$ 75,000.00	$ -	$ 75,000	$ -	$ -	$ 75,000	0.000%
13	2	Materiales de intervención	EL	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Captain Leland Norton	3 años	$ -	$ 60,497.00	$ -	$ 60,497	$ -	$ -	$ 60,497	0.000%
13	3	Intervención- Maestros invitados residentes	EL	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Captain Leland Norton	3 años	$ -	$ 399,872.00	$ -	$ 399,872	$ -	$ -	$ 399,872	0.000%
13	4	Práctica basada en estándares adicionales- Suscripciones suplementarias	EL	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Captain Leland Norton	3 años	$ -	$ 44,500.00	$ -	$ 44,500	$ -	$ -	$ 44,500	0.000%
13	5	Planificación de la intervención	EL	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Captain Leland Norton	3 años	$ -	$ 209,937.00	$ -	$ 209,937	$ -	$ -	$ 209,937	0.000%
13	6	Desarrollo profesional docente y colaboración	EL	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Captain Leland Norton	3 años	$ -	$ 142,065.00	$ -	$ 142,065	$ -	$ -	$ 142,065	0.000%
13	7	Costos indirectos	EL	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Captain Leland Norton	3 años	$ -	$ 20,222.00	$ -	$ 20,222	$ -	$ -	$ 20,222	0.000%
13	8	Año laboral extendido para Trabajador Voluntario de padres para apoyar visitas domiciliarias	AA, HOM, SWD	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Captain Leland Norton	3 años	$ -	$ 10,000.00	$ -	$ 10,000	$ -	$ -	$ 10,000	0.000%
13	9	Conferencias de desarrollo profesional	EL	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Captain Leland Norton	3 años	$ -	$ 40,000.00	$ -	$ 40,000	$ -	$ -	$ 40,000	0.000%
13	10	Año laboral extendido para el personal	AA, HOM, SWD	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Captain Leland Norton	3 años	$ -	$ 23,711.00	$ -	$ 23,711	$ -	$ -	$ 23,711	0.000%
13	11	Tutoría	EL	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Captain Leland Norton	3 años	$ -	$ 140,000.00	$ -	$ 140,000	$ -	$ -	$ 140,000	0.000%
14	1	Desarrollo profesional e intervención - Maestros invitados residentes	EL, SWD	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Juanita Blakely Jones	3 años	$ -	$ 444,830.00	$ -	$ 444,830	$ -	$ -	$ 444,830	0.000%
14	2	Desarrollo profesional de ELA ymatemáticas- Servicios contratados/Consultor	EL, SWD	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Juanita Blakely Jones	3 años	$ -	$ 181,621.00	$ -	$ 181,621	$ -	$ -	$ 181,621	0.000%
14	3	Práctica adicional basada en estándares- suscripciones complementarias	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Juanita Blakely Jones	3 años	$ -	$ 6,440.00	$ -	$ 6,440	$ -	$ -	$ 6,440	0.000%
14	4	Materiales complementarios	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Juanita Blakely Jones	3 años	$ -	$ 2,195.00	$ -	$ 2,195	$ -	$ -	$ 2,195	0.000%
14	5	Desarrollo profesional - Consultor para PLC	EL, SWD	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Juanita Blakely Jones	3 años	$ -	$ 80,000.00	$ -	$ 80,000	$ -	$ -	$ 80,000	0.000%
14	6	Mayor apoyo a la alfabetización temprana	EL, SWD	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Juanita Blakely Jones	3 años	$ -	$ 16,204.00	$ -	$ 16,204	$ -	$ -	$ 16,204	0.000%
14	7	Mayor supervisión estudiantil	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Juanita Blakely Jones	3 años	$ -	$ 35,000.00	$ -	$ 35,000	$ -	$ -	$ 35,000	0.000%
14	8	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Juanita Blakely Jones	3 años	$ -	$ 20,961.00	$ -	$ 20,961	$ -	$ -	$ 20,961	0.000%
14	9	Deportes organizados	Todos no duplicados, HOM	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Juanita Blakely Jones	3 años	$ -	$ 100,000.00	$ -	$ 100,000	$ -	$ -	$ 100,000	0.000%
14	10	Equipo deportivo organizado	Todos no duplicados, HOM	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Juanita Blakely Jones	3 años	$ -	$ 19,272.00	$ -	$ 19,272	$ -	$ -	$ 19,272	0.000%
14	11	Visitas domiciliarias y mayores conexiones con los padres/tutores	HOM	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Juanita Blakely Jones	3 años	$ -	$ 7,000.00	$ -	$ 7,000	$ -	$ -	$ 7,000	0.000%
14	12	Desarrollo profesional - Conferencias	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Juanita Blakely Jones	3 años	$ -	$ 73,355.00	$ -	$ 73,355	$ -	$ -	$ 73,355	0.000%
14	13	Materiales complementarios - Desarrollo profesional	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Juanita Blakely Jones	3 años	$ -	$ 20,903.00	$ -	$ 20,903	$ -	$ -	$ 20,903	0.000%
15	1	Desarrollo profesional - Servicios contratados/consultor de desarrollo profesional en ELA y Matemáticas	EL, LI, SWD, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Pacific	3 años	$ -	$ 190,200.00	$ -	$ 190,200	$ -	$ -	$ 190,200	0.000%
15	2	Desarrollo profesional e intervención- maestros invitados residentes y estudiantes universitarios en prácticas	EL, LI, SWD, HI	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Pacific	3 años	$ -	$ 511,045.00	$ -	$ 511,045	$ -	$ -	$ 511,045	0.000%
15	3	Desarrollo profesional de intervención para suscripciones en línea	EL, LI, SWD, HI, WH	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Pacific	3 años	$ -	$ 7,104.00	$ -	$ 7,104	$ -	$ -	$ 7,104	0.000%
15	4	Gestión de casos y entrenamiento de estudiantes con discapacidades	SWD	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Pacific	3 años	$ 437,527	$ -	$ -	$ 437,527	$ -	$ -	$ 437,527	0.000%
15	5	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Pacific	3 años	$ -	$ 37,014.00	$ -	$ 37,014	$ -	$ -	$ 37,014	0.000%
15	6	FTE Adicional	EL, LI, SWD	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Pacific	3 años	$ 284,449	$ -	$ -	$ 284,449	$ -	$ -	$ 284,449	0.000%
16	1	Intervención en ELA y Escritura - Maestro invitado residente	LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Hunt	3 años	$ -	$ 848,093.00	$ -	$ 848,093	$ -	$ -	$ 848,093	0.000%
16	2	Desarrollo profesional para alfabetización y Escritura- servicios contratados/consultor	LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Hunt	3 años	$ -	$ 100,000.00	$ -	$ 100,000	$ -	$ -	$ 100,000	0.000%
16	3	Intervención en ELA y escritura - Estudiante universitario en prácticas	LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Hunt	3 años	$ -	$ 54,998.00	$ -	$ 54,998	$ -	$ -	$ 54,998	0.000%
16	4	Coordinación y planificación de intervenciones	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Hunt	3 años	$ -	$ 39,045.00	$ -	$ 39,045	$ -	$ -	$ 39,045	0.000%

16	5	Desarrollo profesional para ELA	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Hunt	3 años	$ -	$ 20,000.00	$ -	$ 20,000	$ -	$ -	$ 20,000	0.000%
16	6	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Hunt	3 años	$ -	$ 25,536.00	$ -	$ 25,536	$ -	$ -	$ 25,536	0.000%
16	7	Servicios contratados	AA, HOM	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Hunt	3 años	$ -	$ 85,000.00	$ -	$ 85,000	$ -	$ -	$ 85,000	0.000%
16	8	Deportes organizados	AA, HOM	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Hunt	3 años	$ -	$ 120,000.00	$ -	$ 120,000	$ -	$ -	$ 120,000	0.000%
17	1	FTE de apoyo en matemáticas	EL	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Indian Springs	3 años	$ -	$ 988,268.00	$ -	$ 988,268	$ -	$ -	$ 988,268	0.000%
17	2	Maestros invitados residentes	Todos no duplicados, HOM, SWD	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Indian Springs	3 años	$ -	$ 554,005.58	$ -	$ 554,006	$ -	$ -	$ 554,006	0.000%
17	3	Capacitación en Artes idiomáticas en inglés	EL	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Indian Springs	3 años	$ -	$ 391,118.00	$ -	$ 391,118	$ -	$ -	$ 391,118	0.000%
17	4	Desarrollo profesional- consultores de ELA y Matemáticas	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Indian Springs	3 años	$ -	$ 115,000.00	$ -	$ 115,000	$ -	$ -	$ 115,000	0.000%
17	5	Desarrollo profesional para ELA y Matemáticas - conferencias	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Indian Springs	3 años	$ -	$ 115,656.43	$ -	$ 115,656	$ -	$ -	$ 115,656	0.000%
17	6	Desarrollo profesional para el comportamiento	HOM, SWD	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Indian Springs	3 años	$ -	$ 60,000.00	$ -	$ 60,000	$ -	$ -	$ 60,000	0.000%
17	7	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Indian Springs	3 años	$ -	$ 59,062.57	$ -	$ 59,063	$ -	$ -	$ 59,063	0.000%
17	8	Mentoría	HOM, SWD	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Indian Springs	3 años	$ -	$ 40,000.00	$ -	$ 40,000	$ -	$ -	$ 40,000	0.000%
18	1	Desarrollo profesional en ELA, Escritura y Matemáticas	EL, LI, SWD, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Del Rosa	3 años	$ -	$ 284,392.00	$ -	$ 284,392	$ -	$ -	$ 284,392	0.000%
18	2	Desarrollo profesional en gestión del aula y aprendizaje socioemocional	HOM	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Del Rosa	3 años	$ -	$ 20,000.00	$ -	$ 20,000	$ -	$ -	$ 20,000	0.000%
18	3	Conferencias de desarrollo profesional	EL, LI, SWD, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Del Rosa	3 años	$ -	$ 105,000.00	$ -	$ 105,000	$ -	$ -	$ 105,000	0.000%
18	4	Desarrollo profesional y colaboración- Maestros invitados residentes	EL, LI, SWD, HI, HOM, AA	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Del Rosa	3 años	$ -	$ 508,047.84	$ -	$ 508,048	$ -	$ -	$ 508,048	0.000%
18	5	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	EL, LI, SWD, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Del Rosa	3 años	$ -	$ 30,000.00	$ -	$ 30,000	$ -	$ -	$ 30,000	0.000%
18	6	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Del Rosa	3 años	$ -	$ 22,882.61	$ -	$ 22,883	$ -	$ -	$ 22,883	0.000%
18	7	Servicios contratados	SWD	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Del Rosa	3 años	$ -	$ 170,000.00	$ -	$ 170,000	$ -	$ -	$ 170,000	0.000%
18	8	Deportes organizados	Todos no duplicados, AA, LI, SWD, HOM	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Del Rosa	3 años	$ -	$ 191,894.55	$ -	$ 191,895	$ -	$ -	$ 191,895	0.000%
18	9	Equipo deportivo organizado	AA, LI, SWD, HOM	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Del Rosa	3 años	$ -	$ 20,000.00	$ -	$ 20,000	$ -	$ -	$ 20,000	0.000%
18	10	Mayor supervisión estudiantil	AA, LI, SWD, HOM	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Del Rosa	3 años	$ -	$ 25,000.00	$ -	$ 25,000	$ -	$ -	$ 25,000	0.000%
19	1	Desarrollo profesional e intervención - Maestros invitados residentes	EL, LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Highland Pacific	3 años	$ -	$ 177,792.00	$ -	$ 177,792	$ -	$ -	$ 177,792	0.000%
19	2	Impresión y matericales instructivos	EL, LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Highland Pacific	3 años	$ -	$ 56,644.00	$ -	$ 56,644	$ -	$ -	$ 56,644	0.000%
19	3	Libros complementarios	EL, LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Highland Pacific	3 años	$ -	$ 66,505.06	$ -	$ 66,505	$ -	$ -	$ 66,505	0.000%
19	4	Supervisión activa	EL, LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Highland Pacific	3 años	$ -	$ 58,000.00	$ -	$ 58,000	$ -	$ -	$ 58,000	0.000%
19	5	Colaboración e intervención profesional - horas adicionales	EL, LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Highland Pacific	3 años	$ -	$ 20,500.00	$ -	$ 20,500	$ -	$ -	$ 20,500	0.000%
19	6	Desarrollar la capacidad de los padres	EL	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Highland Pacific	3 años	$ -	$ 5,082.00	$ -	$ 5,082	$ -	$ -	$ 5,082	0.000%
19	7	Suscripciones suplementarias	EL, LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Highland Pacific	3 años	$ -	$ 27,000.00	$ -	$ 27,000	$ -	$ -	$ 27,000	0.000%
19	8	Coordinación y planificación de intervenciones	EL, LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Highland Pacific	3 años	$ -	$ 49,800.00	$ -	$ 49,800	$ -	$ -	$ 49,800	0.000%
19	9	Asistente de biblioteca para apoyar la alfabetización	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Highland Pacific	3 años	$ -	$ 20,000.00	$ -	$ 20,000	$ -	$ -	$ 20,000	0.000%
19	10	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	LI, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Highland Pacific	3 años	$ -	$ 5,304.29	$ -	$ 5,304	$ -	$ -	$ 5,304	0.000%
19	11	Desarrollo profesional y consultores de Matemáticas y ELA	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Highland Pacific	3 años	$ -	$ 70,000.00	$ -	$ 70,000	$ -	$ -	$ 70,000	0.000%
19	12	Costos indirectos	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Highland Pacific	3 años	$ -	$ 14,341.58	$ -	$ 14,342	$ -	$ -	$ 14,342	0.000%
19	13	Deportes organizados	Todos no duplicados, EI, LI, SWD, AA, HI	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Highland Pacific	3 años	$ -	$ 50,000.00	$ -	$ 50,000	$ -	$ -	$ 50,000	0.000%
19	14	Desarrollo profesional - Conferencias	Todos no duplicados	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Highland Pacific	3 años	$ -	$ 35,000.00	$ -	$ 35,000	$ -	$ -	$ 35,000	0.000%
20	1	Maestros invitados residentes	Todos no duplicados	No	En todo el LEA	N / A	Todas las escuelas	3 años	$ -	$ 19,500,000.00	$ -	$ 19,500,000	$ -	$ -	$ 19,500,000	0.000%
20	2	Tutoría	Todos no duplicados	No	En todo el LEA	N / A	Todas las escuelas	3 años	$ -	$ 9,457,500.00	$ -	$ 9,457,500	$ -	$ -	$ 9,457,500	0.000%
20	3	Asistentes de Kinder	Todos no duplicados	No	En todo el LEA	N / A	Todas las escuelas	3 años	$ -	$ 8,307,298.00	$ -	$ 8,307,298	$ -	$ -	$ 8,307,298	0.000%
20	4	Costo indirecto	Todos no duplicados	No	En todo el LEA	N / A	Todas las escuelas	3 años	$ -	$ 625,188.00	$ -	$ 625,188	$ -	$ -	$ 625,188	0.000%
21	1	Personal de intervención	AA	No	En toda la escuela	N / A	Escuelas específicas	en curso	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%
21	2	Tutoría en clase para la escuela preparatoria	AA	No	En toda la escuela	N / A	Preparatoria Pacific, Preparatoria San Bernardino, Preparatoria Indian Springs	en curso	$ -	$ 600,000.00	$ -	$ -	$ -	$ 600,000	$ 600,000	0.000%
21	3	Servicios de consejería sobre equidad	AA	No	En toda la escuela	N / A	Prerparatorias: Pacific, San Bernardin, Indian Springs, Cajon y San Gorgonio	en curso	$ 696,997.00	$ -	$ 696,997	$ -	$ -	$ -	$ 696,997	0.000%
21	4	Coaching y desarrollo profesional para docentes	AA	No	En todo el LEA	N / A	Todas las escuelas	en curso	$ 1,927,064.00	$ -	$ 1,445,298.00	$ -	$ -	$ 481,766	$ 1,927,064	0.000%
21	5	Desarrollo profesional - conferencias	AA	No	En todo el LEA	N / A	Todas las escuelas	en curso	$ -	$ 97,000.00	$ -	$ 97,000	$ -	$ -	$ 97,000	0.000%
21	6	Cierre de Brechas- Desarrollo profesional para personal	AA	No	En todo el LEA	N / A	Todas las escuelas	en curso	$ -	$ 235,000.00	$ 35,000.00		$ -	$ 200,000	$ 235,000	0.000%
~~21~~	~~7~~	~~Tiempo de aprendizaje extendido- programas de sábado y verano~~	~~AA~~	~~No~~	~~En todo el LEA~~	~~N / A~~	~~Todas las escuelas~~	~~en curso~~	~~$ -~~	~~$ -~~	~~$ -~~	~~$ -~~	~~$ -~~	~~$ -~~	~~$ -~~	~~0.000%~~
21	8	Programa imán instruccional SANKOFA	AA	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Hunt	en curso	$ 1,354,719.00	$ -	$ 1,354,719.00	$ -	$ -	$ -	$ 1,354,719	0.000%
21	9	Cuadro de honor afroamericano	AA	No	En todo el LEA	N / A	Todas las escuelas	en curso	$ -	$ 20,000.00	$ 20,000.00	$ -	$ -	$ -	$ 20,000	0.000%
21	10	Consejo Asesor de Padres: Consejo Asesor Distrital de Padres afroamericanos (DAAAC) y Consejo Asesor de Padres afroamericanos (AAPAC)	AA	No	En todo el LEA	N / A	Todas las escuelas	en curso	$ -	$ 12,000.00	$ 12,000.00	$ -	$ -	$ -	$ 12,000	0.000%
~~21~~	~~11~~	~~Grupo de trabajo afroamericano~~	~~AA~~	~~No~~	~~En todo el LEA~~	~~N / A~~	~~Todas las escuelas~~	~~en curso~~	~~$ -~~	~~$ -~~	~~$ -~~	~~$ -~~	~~$ -~~	~~$ -~~	~~$ -~~	~~0.000%~~
21	12	Participación familiar y empoderamiento comunitario	AA	No	En todo el LEA	N / A	Todas las escuelas	en curso	$ -	$ 20,000.00	$ 20,000.00	$ -	$ -	$ -	$ 20,000	0.000%
21	13	Excursiones académicas	AA	No	En toda la escuela	N / A	Primaria Hunt	en curso	$ -	$ 5,084.00	$ 5,084.00	$ -	$ -	$ -	$ 5,084	0.000%
21	14	Tour de colegios y universidades históricamente afroamericanos (HBCU)	AA	No	En toda la escuela	N / A	Escuelas preparatorias	en curso	$ -	$ 150,000.00	$ 150,000.00	$ -	$ -	$ -	$ 150,000	0.000%
21	15	Tour Pasos hacia la Libertad	AA	No	En todo el LEA	N / A	Todas las escuelas	1 año	$ -	$ 500,000.00	$ -	$ 500,000	$ -	$ -	$ 500,000	0.000%
21	16	Graduación de afroamericanos del Inland Empire (IE)	AA	No	En toda la escuela	N / A	Escuelas preparatorias	en curso	$ -	$ 22,000.00	$ 22,000.00	$ -	$ -	$ -	$ 22,000	0.000%

2025-2026 Tabla de acciones contributivas

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de transferencia)	4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de LCFF
$ 471,388,901	$ 201,712,168	42.791%	0.000%	42.791%	$ 201,712,168	0.000%	42.791%	**Total:**	$ 201,712,168
								Total de toda la LEA:	$ 160,208,105
								Total limitado:	$ 11,966,635
								Total de toda la escuela:	$ 29,537,429

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Programas para alumnos avanzados	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 825,250	0.000%
1	2	Bachillerato Internacional (IB)	Sí	En toda la escuela	Todos no duplicados	Holcomb, Chávez, Cajón, Arroyo Valley	$ 1,081,254	0.000%
1	3	Programas imán	Sí	En toda la escuela	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Sitios seleccionados	$ 1,273,507	0.000%
1	4	Preparación profesional y universitaria	Sí	En toda la escuela	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Escuelas preparatorias	$ 6,841,676	0.000%
1	5	Avance Vía Determinación Individual (AVID)	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 230,000	0.000%
1	6	Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés	Sí	Limitado	Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	$ 10,564,799	0.000%
1	7	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza	Sí	Limitado	Jóvenes en un hogar de crianza	Todas las escuelas	$ 1,401,836	0.000%
1	8	Transporte	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 19,080,000	0.000%
1	9	Maestros de idiomas distintos del inglés (LOTE)	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 1,208,317	0.000%
1	10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clase	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 22,917,129	0.000%
1	11	Maestros de clases de apoyo en las escuelas secundarias	Sí	En toda la escuela	Jóvenes en un hogar de crianza y de bajos ingresos	Escuelas secundarias	$ 2,188,707	0.000%
1	12	Capacitación profesional	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 18,144,401	0.000%
1	13	Acceso y oportunidades	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 31,914,820	0.000%
1	14	Tecnología	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 9,380,312	0.000%
1	15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 5,288,681	0.000%
1	16	Cal-SAFE	Sí	En toda la escuela	Todos no duplicados	Escuelas secundarias	$ 1,646,902	0.000%
1	17	Maestros en asignación especial (TOSA) del sistema multinivel de apoyo (MTSS)	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 11,850,553	0.000%
1	18	Personal de la biblioteca	Sí	En todo el LEA	Jóvenes en un hogar de crianza y de bajos ingresos	Todas las escuelas	$ 4,404,920	0.000%
1	19	Apoyo académico directo al estudiante	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 1,084,031	0.000%
1	20	Contratación y retención de personal con experiencia	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 1,114,324	0.000%
~~1~~	~~21~~	~~Excursiones educativas~~	~~Sí~~	~~En todo el LEA~~	~~Todos no duplicados~~	~~Todas las escuelas~~	~~$ —~~	~~0.000%~~
1	22	Materiales didácticos complementarios	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 2,796,600	0.000%
1	23	Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 4,619,307	0.000%
2	1	Asistentes de salud	Sí	En todo el LEA	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	$ 3,937,289	0.000%
2	2	Coordinación de consejería en todo el distrito	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 1,086,771	0.000%
2	3	Coordinación de bienestar en todo el distrito	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 657,557	0.000%
2	4	Servicios de terapia de salud mental	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 1,204,881	0.000%

2	5	Coordinación de clima y cultura en todo el distrito	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 1,173,817	0.000%
2	6	Servicios ampliados de enfermería registrada	Sí	En todo el LEA	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	$ 1,838,428	0.000%
2	7	Consejeros	Sí	En toda la escuela	Todos no duplicados	Escuelas primarias y secundarias	$ 12,655,049	0.000%
2	8	Cadet Corps	Sí	En toda la escuela	Todos no duplicados	Escuelas secundarias y preparatorias	$ 52,850	0.000%
2	9	Guardias de cruce	Sí	En todo el LEA	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	$ 1,807,201	0.000%
2	10	Tribunal de menores	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 907,502	0.000%
2	11	Materiales de los Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantil (SWSS)	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 1,410,100	0.000%
2	12	Monitoreo y apoyo de asistencia	Sí	En todo el LEA	Estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	$ 6,045,106	0.000%
~~2~~	~~13~~	~~Trayendo la esperanza a los sabádos~~	~~Sí~~	~~En todo el LEA~~	~~Todos no duplicados~~	~~Todas las escuelas~~	~~$ —~~	~~0.000%~~
2	14	Consejo asesor de liderazgo estudiantil	Sí	En toda la escuela	Todos no duplicados	Escuelas secundarias y preparatorias	$ 51,750	0.000%
2	15	Subdirectores de primarias	Sí	En toda la escuela	Todos no duplicados	Escuelas primarias	$ 3,745,734	0.000%
3	1	Compromiso familiar	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 4,249,933	0.000%
3	2	Servicios de interpretación y traducción	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 900,000	0.000%
3	3	Apoyo dirigido para la matriculación	Sí	En todo el LEA	Todos no duplicados	Todas las escuelas	$ 130,877	0.000%

2024-2025 Tabla de actualización anual

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales totales estimados (fondos totales)
Totales:	$ 223,851,741.89	$ 213,443,190.36

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorarados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (ingrese fondos totales)
1	1	Programas para alumnos avanzados	Sí	$ 841,917	$846,544.35
1	2	Bachillerato Internacional (IB)	Sí	$ 1,852,558	$1,253,972.00
1	3	Programas imán	Sí	$ 1,986,276	$1,664,013.70
1	4	Preparación profesional y universitaria	Sí	$ 6,545,894	$6,425,377.91
1	5	Avance Vía Determinación Individual (AVID)	Sí	$ 1,451,700	$1,173,761.00
1	6	Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés	Sí	$ 10,995,982	$11,038,000.97
1	7	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza	Sí	$ 1,232,166	$1,350,366.75
1	8	Transporte	Sí	$ 20,408,000	$18,732,327.58
1	9	Maestros de idiomas distintos del inglés (LOTE)	Sí	$ 1,159,927	$1,072,520.73
1	10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clase	Sí	$ 21,200,402	$31,321,895.18
1	11	Maestros de clases de apoyo en las escuelas secundarias	Sí	$ 1,050,000	$983,177.41
1	12	Capacitación profesional	Sí	$ 15,382,934	$18,401,963.46
1	13	Acceso y oportunidades	Sí	$ 31,331,109	$26,139,754.48
1	14	Tecnología	Sí	$ 8,150,254	$8,970,897.75
1	15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	Sí	$ 4,424,147	$4,584,293.55
1	16	Cal-SAFE	Sí	$ 1,859,691	$1,616,040.83
1	17	Maestros en asignación especial (TOSA) del sistema multinivel de apoyo (MTSS)	Sí	$ 11,546,339	$11,466,226.86
1	18	Personal de la biblioteca	Sí	$ 869,101	$913,938.08
1	19	Apoyo académico directo al estudiante	Sí	$ 3,206,000	$2,791,946.73
1	20	Contratación y retención de personal con experiencia	Sí	$ 2,328,096	$1,175,496.25
1	21	Excursiones educativas	Sí	$ 4,500,000	$2,169,010.40
1	22	Materiales didácticos complementarios	Sí	$ 5,119,773	$4,574,911.88
1	23	Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Sí	$ 3,091,685	$3,122,305.54
2	1	Asistentes de salud	Sí	$ 3,708,021	$3,748,626.00

2	2	Coordinación de consejería en todo el distrito	Sí	$	1,030,562	$1,036,114.89
2	3	Coordinación de bienestar en todo el distrito	Sí	$	634,821	$688,071.81
2	4	Servicios de terapia de salud mental	Sí	$	1,143,003	$950,429.46
2	5	Coordinación de clima y cultura en todo el distrito	Sí	$	1,144,328	$1,169,722.57
2	6	Servicios ampliados de enfermería registrada	Sí	$	1,809,627	$1,700,203.34
2	7	Consejeros	Sí	$	12,367,506	$12,317,863.48
2	8	Cadet Corps	Sí	$	83,825	$57,944.36
2	9	Guardias de cruce	Sí	$	1,700,000	$1,560,423.59
2	10	Tribunal de menores	Sí	$	1,211,721	$661,786.42
2	11	Materiales de los Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantil (SWSS)	Sí	$	1,500,000	$1,433,132.17
2	12	Monitoreo y apoyo de asistencia	Sí	$	5,952,699	$5,673,372.59
2	13	Trayendo la esperanza a los sabádos	Sí	$	476,703	$264,315.80
2	14	Consejo asesor de liderazgo estudiantil	Sí	$	125,500	$60,006.40
2	15	Subdirectores de primarias	Sí	$	3,312,259	$3,389,283.63
3	1	Compromiso familiar	Sí	$	4,196,101	$4,166,660.20
3	2	Servicios de interpretación y traducción	Sí	$	540,000	$849,552.58
3	3	Apoyo dirigido para matriculación	Sí	$	208,516	$162,891.07
4	1	Entrenamiento de instrucción (0.5 ETP)	No	$	71,462	$47,637.98
4	2	Proporcionar clases de apoyo en matemáticas (0.5 ETP)	No	$	67,451	$44,648.94
4	3	Intervenciones de escuela de sábado y verano	No	$	63,900	$12,425.00
4	4	Aprendizaje extendido- Instrucción de intervención	No	$	21,600	$18,709.00
4	5	Coordinación y planificación de intervenciones	No	$	30,240	$22,159.00
4	6	Desarrollo profesional- Maestros invitados residentes y maestros invitados	No	$	220,000	$161,986.16
4	7	Intervención en grupos pequeños- Asistentes de instrucción y EAIII	No	$	31,680	$18,282.16
4	8	Instrucción en grupos pequeños- Estudiantes universitarios en prácticas	No	$	70,000	$34,121.22
4	9	Desarrollo Profesional- Conferencias	No	$	71,285	$7,642.17
4	10	Desarrollo profesional- Consultores de Matemáticas y ELA	No	$	56,000	$56,287.00
4	11	Apoyo adicional de tecnología y apoyo administrativo para la implementación del programa	No	$	16,441	$6,667.46
4	12	Costos indirectos	No	$	35,715	$13,758.00
5	1	Desarrollo profesional- consultores de ELA y Matemáticas	No	$	117,000	$0.00
5	2	Desarrollo profesional- ELA y Matemáticas	No	$	90,000	$2,436.90

5	3	Colaboración entre el plan de estudios y la instrucción	No	$ 40,000	$0.00
5	4	Desarrollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes	No	$ 250,892	$139,979.77
5	5	Maestros invitados residentes de apoyo por niveles de graduación	No	$ 142,247	$18,472.00
5	6	Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas	No	$ 43,000	$43,230.33
5	7	Instrucción de intervención de aprendizaje extendido	No	$ 40,000	$89,213.00
5	8	Coordinación y planificación de intervenciones	No	$ 25,000	$26,066.00
5	9	Costos indirectos	No	$ 37,108	$11,841.00
6	1	Programa de apoyo multiniveles - maestros invitado	No	$ 55,000	$11,979.40
6	2	Mentoría, tutoría y apoyo de recursos - Consultor	No	$ 34,255	$0.00
6	3	Costos indirectos	No	$ 4,427	$408.00
7	1	Programa de apoyo multiniveles - Maestros invitado	No	$ 165,000	$26,652.00
7	2	Desarrollo profesional y coordinación de intervenciones- Facilitador de programas	No	$ 330,000	$36,534.00
7	3	Clases de apoyo adicionales - Maestro de apoyo de secundaria	No	$ 390,000	$0.00
7	4	Mentoría, tutoría y apoyo de recursos - Consultor	No	$ 164,262	$138,209.00
7	5	Intervención- Estudiantes universitarios en prácticas	No	$ 43,500	$10,243.11
7	6	Apoyo para padres y estudiantes- asignación de plazo limitado para trabajador de recursos comunitarios	No	$ 99,000	$0.00
7	7	Materiales complementarios para la intervención	No	$ 12,711	$0.00
7	8	Visitas domiciliarias y mayores conexiones con los padres/tutores	No	$ 5,000	$0.00
7	9	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	No	$ 5,000	$0.00
7	10	Costos indirectos	No	$ 60,238	$981.00
8	1	Desarrollo e intervención profesional- maestros invitados residentes	No	$ 47,637	$47,637.00
8	2	Costos indirectos	No	$ 2,363	$2,363.00
9	1	Tutoría fuera del horario de instrucción	No	$ 108,000	$106,560.00
9	2	Práctica adicional basada en estándares- Suscripciones complementarias	No	$ 35,000	$7,032.50

9	3	Desarrollo profesional: consultores de ELA y Matemáticas	No	$	10,000	$0.00
9	4	Desarrollo profesional e intervención - Maestros invitados residentes	No	$	138,160	$65,288.08
9	5	Materiales de intervención	No	$	39,786	$9,074.00
9	6	Costos indirectos	No	$	16,415	$2,091.00
10	1	Entrenamiento académico para ELA	No	$	286,238	$34,527.44
10	2	Entrenamiento académico para Matemáticas	No	$	257,285	$52,086.67
10	3	Especialista en intervención para conducta y prácticas restaurativas	No	$	460,000	$0.00
10	4	Coordinación de intervenciones de aprendizaje - deber adicional	No	$	22,859	$0.00
10	5	Clases de apoyo de ELA	No	$	175,000	$78,571.50
10	6	Desarrollo profesional - conferencias	No	$	127,576	$78,828.71
10	7	Aprendizaje profesional - colaboración	No	$	75,000	$34,326.99
10	8	Instrucción de intervención de aprendizaje extendido	No	$	75,000	$0.00
10	9	Desarrollo profesional de Claridad Docente y de Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLC)	No	$	70,000	$0.00
10	10	Supervisión activa	No	$	221,105	$53,658.00
10	11	Costos indirectos	No	$	87,795	$10,019.00
11	1	Sala sensorial	No	$	50,000	$18,780.30
11	2	Apoyo en la sala sensorial - maestros invitados residentes	No	$	72,000	$25,803.00
11	3	Desarrollo profesional e intervención - maestros invitados residentes	No	$	239,215	$71,543.35
11	4	Materiales de intervención	No	$	40,000	$1,107.62
11	5	Desarrollo profesional para ELA y Matemáticas	No	$	60,000	$16,833.37
11	6	Desarrollo profesional: consultores de ELA y Matemáticas	No	$	80,000	$37,500.00
11	7	Deportes organizados	No	$	50,000	$48,365.00
11	8	Intervención y mentoría- Estudiantes universitarios en prácticas	No	$	29,000	$0.00
11	9	Equipo deportivo organizado	No	$	6,000	$2,978.17
11	10	Intervención- Asistentes de instrucción	No	$	14,618	$4,264.02
11	11	Costos indirectos	No	$	31,785	$5,817.00
12	1	Entrenamiento de alfabetización en ELA	No	$	420,000	$128,396.11
12	2	Gestión de casos de ausentismo crónico	No	$	55,109	$26,682.00
12	3	Instrucción de intervención en grupos pequeños	No	$	249,964	$74,344.80
12	4	Costos indirectos	No	$	35,964	$6,423.00
13	1	Desarrollo profesional- ELD y Escritura	No	$	75,093	$0.00

13	2	Materiales de intervención	No	$	50,000	$25,334.45
13	3	Intervención- Maestros invitados residentes	No	$	300,602	$2,096.39
13	4	Práctica adicional basada en estándares- Suscripciones complementarias	No	$	23,000	$4,500.20
13	5	Planificación de la intervención	No	$	50,000	$109,937.00
13	6	Desarrollo profesional docente y colaboración	No	$	94,000	$8,064.87
13	7	Costos indirectos	No	$	29,398	$542.00
14	1	Desarrollo profesional e intervención - Maestros invitados residentes	No	$	244,830	$109,829.79
14	2	Desarrollo profesional de ELA y Matemáticas: servicios contratados/consultor	No	$	106,621	$0.00
14	3	Práctica adicional basada en estándares- suscripciones complementarias	No	$	5,000	$1,610.00
14	4	Materiales suplementarios	No	$	1,000	$694.98
14	5	Desarrollo profesional - Consultor para PLC	No	$	80,000	$0.00
14	6	Mayor apoyo a la alfabetización temprana	No	$	35,000	$1,204.00
14	7	Mayor supervisión estudiantil	No	$	35,000	$6,500.00
14	8	Costos indirectos	No	$	25,170	$3,320.00
15	1	Desarrollo profesional - Servicios contratados/consultor de desarrollo profesional en ELA y Matemáticas	No	$	300,000	$90,199.99
15	2	Desarrollo e intervención profesional- Maestros invitados residentes	No	$	794,659	$100,039.15
15	3	Desarrollo profesional de intervención para suscripciones en línea	No	$	7,104	$0.00
15	4	Gestión de casos y entrenamiento de estudiantes con discapacidades	No	$	296,235	$127,678.33
15	5	Costos indirectos	No	$	69,341	$11,429.00
16	1	Intervención en ELA y Escritura - Maestro invitado residente	No	$	534,888	$292,976.85
16	2	Desarrollo profesional para alfabetización y Escritura- servicios contratados/consultor	No	$	65,000	$65,000.00
16	3	Intervención en ELA y escritura - Estudiante universitario en prácticas	No	$	29,000	$24,998.02
16	4	Coordinación y planificación de intervenciones	No	$	11,000	$6,045.05
16	5	Desarrollo profesional para ELA	No	$	20,000	$0.00
16	6	Costos indirectos	No	$	32,730	$10,054.00
17	1	Apoyo en Matemáticas (FTEs)	No	$	988,268	$285,352.00
17	2	Supervisión activa	No	$	432,226	$80,502.15
17	3	Entrenamiento de ELA	No	$	391,118	$31,165.00
17	4	Desarrollo profesional- consultores de ELA y Matemáticas	No	$	133,906	$0.00

17	5	Desarrollo profesional para ELA y Matemáticas - conferencias	No	$	133,906	$656.43
17	6	Desarrollo profesional para el comportamiento	No	$	133,906	$0.00
17	7	Costos indirectos	No	$	109,781	$17,056.00
18	1	Desarrollo profesional en ELA, Escritura y Matemáticas	No	$	99,197	$0.00
18	2	Desarrollo profesional en gestión del aula y aprendizaje socioemocional	No	$	20,000	$0.00
18	3	Conferencias de desarrollo profesional en ELA, Escritura y Matemáticas	No	$	105,000	$9,450.00
18	4	Desarrollo profesional y colaboración- Maestros invitados residentes	No	$	407,668	$52,116.21
18	5	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	No	$	20,000	$0.00
18	6	Costos indirectos	No	$	32,332	$1,932.00
19	1	Desarrollo profesional e intervención - Maestros invitados residentes	No	$	145,734	$67,529.07
19	2	Materiales de impresión y de instrucción	No	$	28,322	$12,903.55
19	3	Libros complementarios	No	$	28,000	$27,992.03
19	4	Supervisión activa	No	$	29,000	$6,107.47
19	5	Colaboración e intervención profesional - horas adicionales	No	$	8,500	$1,431.00
19	6	Desarrollar la capacidad de los padres	No	$	3,582	$0.00
19	7	Suscripciones suplementarias	No	$	5,000	$4,699.23
19	8	Coordinación y planificación de intervenciones	No	$	19,800	$1,603.00
19	9	Asistente de biblioteca para apoyar la alfabetización	No	$	10,000	$7,963.29
19	10	Personal de apoyo adicional para la implementación del programa	No	$	15,000	$304.29
19	11	Desarrollo profesional y consultores de Matemáticas y ELA	No	$	35,000	$450.00
19	12	Costos indirectos	No	$	16,266	$3,747.00
20	1	Desarrollo profesional - Maestros invitados residentes	No	$	91,261	$91,261.00
20	2	Costos indirectos	No	$	4,527	$4,527.00
21	1	Personal de intervención	No	$	1,941,000	$1,327,056.91
21	2	Tutoría en clase para la escuela secundaria	No	$	590,000	$591,500.00
21	3	Servicios de consejería sobre equidad	No	$	421,561	$514,208.52
21	4	Entrenamiento y desarrollo profesional para personal	No	$	2,544,618	$1,934,496.35
21	5	Desarrollo profesional - conferencias	No	$	116,700	$97,248.40
21	6	Cierre de Brechas- Desarrollo profesional para personal	No	$	307,000	$240,568.83

21	7	Tiempo de aprendizaje extendido- programas de sábado y verano	No	$	82,000	$0.00
21	8	Programa instruccional de iman SANKOFA	No	$	1,913,361	$2,275,615.06
21	9	Cuadro de honor afroamericano	No	$	74,000	$28,193.88
21	10	Aviso para padres: DAAAC y AAPAC	No	$	7,200	$550.00
21	11	Grupo de trabajo afroamericano	No	$	5,000	$512.28
21	12	Participación familiar y empoderamiento comunitario	No	$	28,000	$27,998.59
21	13	Excursiones académicas	No	$	26,000	$294,739.00
21	14	Tour de colegios y universidades históricamente afroamericanos (HBCU)	No	$	107,500	$154,534.71
21	15	Tour Pasos hacia la Libertad	No	$	625,000	$492,100.00
21	16	Graduación de afroamericanos del Inland Empire (IE)	No	$	23,400	$22,451.06

2024-2025 Tabla de actualización anual de acciones contributivas

6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF (cantidad ingresada en dólares)	4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para las acciones contributivas (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
$ 200,821,344	$ 201,679,143	$ 201,679,143	$ (0)	0.000%	0.000%	0.000% - Sin diferencia

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (ingreso de fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1	Programas para alumnos avanzados	Sí	$ 841,917	$ 846,544	0.000%	0.000%
1	2	Bachillerato Internacional (IB)	Sí	$ 1,852,558	$ 1,253,972	0.000%	0.000%
1	3	Programas imán	Sí	$ 1,986,276	$ 1,664,014	0.000%	0.000%
1	4	Preparación profesional y universitaria	Sí	$ 6,545,894	$ 6,425,378	0.000%	0.000%
1	5	Avance Vía Determinación Individual (AVID)	Sí	$ 1,451,700	$ 1,173,761	0.000%	0.000%
1	6	Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés	Sí	$ 10,995,982	$ 11,038,001	0.000%	0.000%
1	7	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza	Sí	$ 1,232,166	$ 1,350,367	0.000%	0.000%
1	8	Transporte	Sí	$ 20,408,000	$ 18,732,328	0.000%	0.000%
1	9	Maestros de idiomas distintos del inglés (LOTE)	Sí	$ 1,159,927	$ 1,072,521	0.000%	0.000%
1	10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clase	Sí	$ 21,200,402	$ 31,321,895	0.000%	0.000%
1	11	Maestros de clases de apoyo en las escuelas secundarias	Sí	$ 1,050,000	$ 983,177	0.000%	0.000%
1	12	Capacitación profesional	Sí	$ 15,382,934	$ 18,401,963	0.000%	0.000%
1	13	Acceso y oportunidades	Sí	$ 31,331,109	$ 26,139,754	0.000%	0.000%
1	14	Tecnología	Sí	$ 8,150,254	$ 8,970,898	0.000%	0.000%
1	15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	Sí	$ 4,424,147	$ 4,584,294	0.000%	0.000%
1	16	Cal-SAFE	Sí	$ 1,859,691	$ 1,616,041	0.000%	0.000%
1	17	Maestros en asignación especial (TOSA) del sistema multinivel de apoyo (MTSS)	Sí	$ 11,546,339	$ 11,466,227	0.000%	0.000%
1	18	Personal de la biblioteca	Sí	$ 869,101	$ 913,938	0.000%	0.000%
1	19	Apoyo académico directo al estudiante	Sí	$ 3,206,000	$ 2,791,947	0.000%	0.000%
1	20	Contratación y retención de personal con experiencia	Sí	$ 2,328,096	$ 1,175,496	0.000%	0.000%
1	21	Excursiones educativas	Sí	$ 4,500,000	$ 2,169,010	0.000%	0.000%
1	22	Materiales didácticos complementarios	Sí	$ 5,119,773	$ 4,574,912	0.000%	0.000%
1	23	Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Sí	$ 3,091,685	$ 3,122,306	0.000%	0.000%
2	1	Asistentes de salud	Sí	$ 3,708,021	$ 3,748,626	0.000%	0.000%
2	2	Coordinación de consejería en todo el distrito	Sí	$ 1,030,562	$ 1,036,115	0.000%	0.000%
2	3	Coordinación de bienestar en todo el distrito	Sí	$ 634,821	$ 688,072	0.000%	0.000%
2	4	Servicios de terapia de salud mental	Sí	$ 1,143,003	$ 950,429	0.000%	0.000%
2	5	Coordinación de clima y cultura en todo el distrito	Sí	$ 1,144,328	$ 1,169,723	0.000%	0.000%
2	6	Servicios ampliados de enfermería registrada	Sí	$ 1,809,627	$ 1,700,203	0.000%	0.000%
2	7	Consejeros	Sí	$ 12,367,506	$ 12,317,863	0.000%	0.000%
2	8	Cadet Corps	Sí	$ 83,825	$ 57,944	0.000%	0.000%
2	9	Guardias de cruce	Sí	$ 1,700,000	$ 1,560,424	0.000%	0.000%
2	10	Tribunal de menores	Sí	$ 1,211,721	$ 661,786	0.000%	0.000%
2	11	Materiales de los Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantil (SWSS)	Sí	$ 1,500,000	$ 1,433,132	0.000%	0.000%
2	12	Monitoreo y apoyo de asistencia	Sí	$ 5,952,699	$ 5,673,373	0.000%	0.000%
2	13	Trayendo la esperanza a los sabádos	Sí	$ 476,703	$ 264,316	0.000%	0.000%
2	14	Consejo asesor de liderazgo estudiantil	Sí	$ 125,500	$ 60,006	0.000%	0.000%
2	15	Subdirectores de primarias	Sí	$ 3,312,259	$ 3,389,284	0.000%	0.000%
3	1	Compromiso familiar	Sí	$ 4,196,101	$ 4,166,660	0.000%	0.000%
3	2	Servicios de interpretación y traducción	Sí	$ 540,000	$ 849,553	0.000%	0.000%
3	3	Apoyo dirigido para matriculación	Sí	$ 208,516	$ 162,891	0.000%	0.000%

2024-2025 Tabla de transferencia de LCFF

9. Subvención base LCFF real estimada (monto en dólares ingresado)	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF — Monto en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido entre 9)
$ 473,913,731	$ 200,821,344	0.000%	42.375%	$ 201,679,143	0.000%	42.556%	$0.00 - Sin transferencia	0.00 % - Sin transferencia

Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

[Resumen del plan]

[Involucrar a los socios educativos]

[Metas y acciones]

[Servicios mejorados o aumentados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos]

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica para completar la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov .

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) exige que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso en ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral , en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles, según lo indicado por el Tablero Escolar de California (*Código de Educación de California* [*EC*], Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento docente y de aprendizaje. Las autoridades educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas mediante una participación significativa (Sección 52064[e][1] *del EC*). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, en particular:

    - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (Sección 52064[b][4-6] *del EC*).

- Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (secciones 52064[b][1] y [2] *del CE).*

    - **NOTA:** Según lo especificado en la Sección 62064(b)(1) *del Código de Educación (EC*), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales que deben alcanzarse para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la Sección 52052 *del EC , en cada una de las prioridades estatales. A partir del ciclo escolar 2023-24, la Sección 52052 del EC* identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos independiente y distinto, con una significancia numérica de 15 alumnos.

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] *del EC).*

- *o* Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de las subvenciones de concentración y/o el arrastre del LCFF, se reflejen en el LCAP (secciones 52064[b][6], [8] y [11] *del EC).*

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para documentar los resultados de su proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral , en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Tablero de Control Escolar de California (Tablero de Control), (b) mediante una colaboración significativa con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla del LCAP en sí no está concebida como una herramienta para la colaboración con los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 *del EC* . El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de ley 114 del Senado (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y el Proyecto de ley 153 del Senado, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En esencia, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde kínder de transición hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están generando mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para sus diversos socios educativos y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Considerando el desempeño actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, en base a la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes desde TK hasta 12.º grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces para desarrollarlo y completar el documento. Además, al inicio de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca el propósito de cada sección.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de la LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento estudiantil. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente relacionado con el contenido de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado, según corresponda. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, la cantidad y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA pueda desear incluir puede permitir que un lector comprenda más completamente el LCAP de la LEA.
- Las autoridades locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Actuación anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual de la LEA en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023.

del EC exige que las LEA que tengan fondos no utilizados de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) incluyan una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC* , todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identifique si el LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año LCAP correspondiente.
    - Si el LEA tiene fondos LREBG no utilizados, el LEA debe proporcionar lo siguiente:
        - El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con fondos LREBG; y
        - Una explicación de la justificación para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
            - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en la Sección 32526(c)(2) *del EC* ; y
            - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) *del EC* .
                - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la página web de Información del programa LREBG .
            - Las acciones se pueden agrupar para los fines de estas explicaciones.

- El LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Desempeño anual.

- Si el LEA no tiene fondos LREBG no utilizados, no está obligado a realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) *del EC* , a proporcionar la información identificada anteriormente ni a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente el motivo por el cual la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica, de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 *del CE* , y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada; sin embargo, también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si el LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, puede responder a esta solicitud como “No aplicable”.

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una o más escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a los socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluyendo a aquellos que representan a los grupos estudiantiles identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral , en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Panel de Control, la rendición de cuentas y la mejora de las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local (Sección 52064[e][1] *del Código de Educación*). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones del LCAP adoptado. El objetivo es que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de dicha participación. Se anima a las LEA a tener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: Las secciones 52060(g) y 52066(g) *del Código Educativo CE* especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se indica más adelante en la sección "Requisitos e Instrucciones". El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con el/los administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas charter: La Sección 47606.5(d) *del EC* requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,

- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores escolares, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores para estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos escolares y distritales. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y establecen los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la página 11. Página web LCAP del CDE .

Antes de que la junta/organismo rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte la Sección 52062 *del Código de Educación* ;
    - **Nota:** Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) *del Código Educativo* .
- Para los COE, consulte la Sección 52068 *del Código de Educación* ; y
- Para las escuelas autónomas, consulte la Sección 47606.5 *del Código de Educación* .
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités pertinentes identificados en las secciones *del Código de Educación* mencionadas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres, y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta solicitud debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de interacción con los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la autoridad educativa local (LEA) para la interacción con sus socios educativos.

- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta adecuada a esta solicitud proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.

- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

- A los efectos de este aviso, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:

    - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
    - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
    - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
    - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados

- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados
- Análisis de la efectividad de las acciones específicas para alcanzar el objetivo
- Análisis de las diferencias materiales en los gastos
- Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP con base en el proceso de actualización anual
- Análisis de retos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Objetivo

Unas metas bien definidas comunicarán claramente a los socios educativos qué planea lograr la LEA, qué planea hacer para lograr la meta y cómo sabrá cuándo la ha logrado. La declaración de la meta, las métricas asociadas, los resultados esperados y las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta brinda a las LEA la oportunidad de comunicar claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño, las estrategias y acciones posibles, la LEA decidió perseguir esta meta, así como las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien definida puede centrarse en el desempeño con respecto a una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de desempeño o la implementación de programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las autoridades educativas locales (LEA) deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar las metas y las acciones necesarias para alcanzarlas.

Requisitos e instrucciones

Las autoridades educativas locales (LEA) deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo, las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales incluidos en el Panel. Como se mencionó anteriormente, una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- Objetivo de Enfoque: Un Objetivo de Enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de Objetivo de Enfoque tendrá un plazo definido y aclarará cómo se medirá.

    - Todas las metas del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para más información, consulte las Metas de Enfoque Requeridas para las Autoridades Locales de Educación (LEA) que Reciben Fondos del Multiplicador de Equidad a continuación.

- Objetivo amplio: un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.

- Meta de mantenimiento del progreso: una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite que un LEA realice un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en los artículos 52060(d) y 52066(d) *del Código Educativo , según corresponda a la LEA. El Resumen de Prioridades Estatales de la LCFF* proporciona un resumen de los artículos 52060(d) y 52066(d) *del Código Educativo* para facilitar el desarrollo del LCAP .

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.

- El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro del objetivo y al marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para recibir atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.

Objetivo(s) de enfoque requerido(s) para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad

Descripción

Las autoridades educativas locales (LEA) que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que los genere. Además de cumplir con los requisitos de los objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares de Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y

(B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Los objetivos de enfoque para cada una de las escuelas multiplicadoras de equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas Equity Multiplier si esas escuelas tienen los mismos grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de las materias y la retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta única para múltiples escuelas de Equity Multiplier, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Tablero que la Meta de Enfoque está abordando; o,
    - Los problemas comunes que están experimentando los sitios escolares en materia de credenciales, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para recibir atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
    - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se alienta a las LEA a abordar un objetivo de multiplicador de equidad desde un punto de vista holístico, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos de multiplicador de equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad se deben utilizar para complementar, no suplantar, el financiamiento proporcionado a los sitios escolares del Multiplicador de Equidad para los fines del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no se deben usar para reemplazar el financiamiento que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar acciones de todo el LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: La Sección 42238.024(b)(1) *del Código Educativo* exige que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en la evidencia para los estudiantes. Estos servicios y apoyos se fundamentan en evidencia objetiva que ha fundamentado el diseño del servicio o apoyo y/o guía su modificación. Los apoyos y estrategias basados en la evidencia se basan generalmente en la investigación educativa y/o en métricas del rendimiento de la agencia educativa local (LEA), la escuela y/o el estudiante.

Objetivo amplio

Descripción

Describa lo que el LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para el objetivo.

- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible tanto en términos cuantitativos como cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focal. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen diversas métricas para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo amplio.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales del LCFF que no se abordan en los otros objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales el LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición y reporte de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique las métricas que el LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados.

- Las autoridades educativas locales deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.

- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponda al tipo de LEA.

- Si una prioridad estatal no especifica una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido académico y rendimiento), la autoridad educativa local (LEA) debe identificar una métrica para usar en el LCAP. Para estas prioridades estatales, se recomienda a las LEA que utilicen métricas basadas en las herramientas de autorreflexión de indicadores locales pertinentes del Panel de Control, o reportadas a través de ellas.

- **Métricas requeridas para acciones a nivel de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad** : Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.

- **Métricas requeridas para las acciones apoyadas por los fondos LREBG** : Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC* , las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en la meta.

    - No es necesario que las métricas que se utilicen para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG sean métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia los objetivos y acciones incluidos en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica

- Introduzca el número métrico.

Métrica

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con el objetivo.

Base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
    - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las autoridades educativas locales (LEA) pueden usar los datos reportados en el Panel de 2023 como base de una métrica solo si estos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
    - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que el LEA está preparando para enviar al Sistema de Datos Longitudinales de Logros de Alumnos de California (CALPADS) o los datos que el LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
    - Indique el año escolar al que corresponden los datos de referencia.
    - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años.
        - Este requisito no pretende impedir que las autoridades educativas locales (LEA) revisen los datos de referencia si es necesario. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica específica generan datos inexactos y revisa sus prácticas para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informara sus resultados utilizando los datos precisos.
        - Si una autoridad educativa local (LEA) decide revisar sus datos de referencia, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios solicitada en el Análisis de Metas. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no la base de datos y que les comuniquen el cambio propuesto.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultados del año 1

- Al completar el LCAP para el año escolar 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025-26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Resultados del año 2

- Al completar el LCAP para el año escolar 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que el LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto a la base de referencia

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte “ **Medición e informe de resultados** ” del Objetivo.

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la base de referencia
Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para **2024-25** o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para **2024-25** o al agregar una nueva métrica.	Ingrese la información en este recuadro al completar el LCAP para el **año fiscal 2025-26** . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este recuadro al completar el LCAP para el **año fiscal 2026-27** . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para **2024-25** o al agregar una nueva métrica.	Ingrese la información en esta casilla al completar el LCAP para **2025-26** y **2026-27** . Déjela en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Ingrese al año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Panel de Control, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para alcanzar el objetivo. "Efectivas" se refiere al grado en que las acciones planificadas lograron el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización anual del Plan de control y rendición de cuentas local 2023-24 para completar el Análisis de objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de objetivos en el LCAP 2024-25 como “No aplicable”.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
    - Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que el LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados, y entre los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. «Eficacia» se refiere al grado de éxito de las acciones para lograr el resultado previsto, mientras que «ineficacia» se refiere a que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
    - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
    - Al responder a esta solicitud, las autoridades educativas locales (AEL) pueden evaluar la eficacia de una acción o un grupo de acciones dentro del objetivo, en el contexto del desempeño de una métrica o un grupo de métricas específicas dentro del objetivo, aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre la eficacia de la estrategia que la AEL utiliza para impactar un conjunto específico de métricas y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las AEL a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente relacionadas.
    - *A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, el LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.*

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado a este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
    - *Como se indicó anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe modificar las medidas que no hayan demostrado ser eficaces durante un período de tres años. En el caso de las medidas identificadas como ineficaces, la LEA debe identificarlas e incluir una descripción de lo siguiente:*
        - Las razones de la ineficacia y
        - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

Comportamiento:

Complete la tabla de la siguiente manera. Añada filas adicionales según sea necesario.

Acción #

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
    - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, el LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con los objetivos del LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
    - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos totales

- Ingrese el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se mostrarán en las tablas de acciones.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una “Y” para Sí o una “N” para No.
    - **Nota:** para cada una de estas acciones contribuyentes, el LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California* , Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

***Acciones para jóvenes de crianza* :** Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza.

Acciones requeridas

Para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con:
    - Programas de adquisición de idiomas, tal como se define en la Sección 306 *del Código Educativo* , proporcionados a los estudiantes, y
    - Desarrollo profesional para docentes.
    - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés a largo plazo.

Para asistencia técnica

- Las autoridades locales (LEA) que cumplen los requisitos para recibir asistencia técnica, de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 *del Código de Educación (CE*), deben incluir acciones específicas en el Plan de Acción Local (LCAP) relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada.

Para los indicadores del tablero de menor rendimiento

- Las LEA que tienen indicadores del Panel Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023. Cada grupo de estudiantes o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023 debe ser abordado mediante una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas durante el ciclo LCAP de tres años.

Para las LEA con fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC* , las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG en los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, después de lo cual podrán ser eliminadas del LCAP.
    - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades, de conformidad con la Sección 32526(d) *del EC* . Para obtener información sobre la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña

"Información del Programa" en la página web "Información del Programa LREBG" . Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en la evidencia para el LREBG en la página web " Recursos LREBG del Sistema Estatal de Apoyo de California ". La evaluación de necesidades requerida por el LREBG puede formar parte de la evaluación regular de necesidades de la LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del *EC* .

- Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
- Como recordatorio, los fondos de LREBG deben usarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en la Sección 32526(c)(2) *del EC* .
- Las autoridades locales con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos LREBG dentro del Plan de Acción Local (LCAP). Para cada acción respaldada por fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
  - Identificar la acción como una acción LREBG;
  - Incluya una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
  - Identificar las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
  - Identifique la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Servicios mejorados o aumentados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de Servicios Incrementados o Mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, en una sola sección dedicada, de cómo la LEA planea aumentar o mejorar los servicios para su alumnado no duplicado, según se define en la Sección 42238.02 *del Código Educativo* (EC), en comparación con el total de alumnos de dichos grados, según corresponda, y cómo las acciones de la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones deben ser lo suficientemente detalladas y concisas como para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su participación. La descripción de la LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes.

Tenga en cuenta: A los efectos de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 *del Código Educativo* , los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Una LEA debe demostrar en su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de fondos que recibe según el número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (*Sección* 42238.07[a][1] *del EC ,* Sección 52064[b][8][B] del EC; Sección 15496[a] *del CCR 5*). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contributivas, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad, y aumentarlos significa aumentar su cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante las acciones del LCAP que, en la sección de Metas y Acciones, contribuyen al requisito de aumento o mejora de servicios, ya sea que se presten a toda la LEA (acción a nivel de LEA), a toda la escuela (acción a nivel de escuela) o únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo la acción pretende mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.

- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Solo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas a nivel **de toda la LEA** en **los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento** también deben incluir una descripción de cómo se llevaron a cabo las acciones. Son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias estatales y locales . La descripción debe fundamentar esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación, la experiencia o la teoría educativa que la respalden.

Las acciones implementadas a nivel **escolar** para **escuelas con menos del 40% de matrícula de alumnos no duplicados** deben incluir una descripción de cómo estas acciones representan el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias estatales y locales . La descripción debe fundamentar esta decisión, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia o teoría educativa que la respalde.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Subvenciones totales proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF

- Indique la cantidad de fondos suplementarios y de concentración de la LCFF que la LEA estima recibir el próximo año, según el número y la concentración de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 % adicional de la subvención de concentración de la LCFF.

Subvención proyectada adicional del 15 por ciento para la concentración de LCFF

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 *del EC* , que el LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Título 5 *del CCR* .

Transferencia de LCFF — Porcentaje

- Especifique el porcentaje de arrastre de LCFF: el porcentaje indicado en la tabla de arrastre de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la tabla de arrastre de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

Remanente de LCFF — Dólar

- Especifique el remanente de LCFF: importe en dólares identificado en la tabla de remanente de LCFF. Si no se identifica un remanente en la tabla de remanente de LCFF, especifique un importe de cero ($0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Sume el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje de Transferencia Requerido de la LCFF Proporcional, y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, calculado de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones de *California (CCR)* , Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela en su totalidad, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados para quienes está dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo así en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de la necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados del LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra que una acción se dirige principalmente a un grupo de estudiantes no duplicados cuando explica las necesidades, condiciones o circunstancias de dichos grupos identificadas mediante una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela

Brindar una explicación de cómo la acción tal como está diseñada abordará las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados del LEA para quienes está dirigida principalmente la acción y la razón por la cual la acción se proporciona a nivel de todo el LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.

- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para los COE y las escuelas charter : en el caso de los COE y las escuelas charter, los términos escuela y comunidad educativa local se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se sirve, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si el LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de Acciones, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de la Necesidades únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados atendidos, identificadas mediante la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado identificado de servicios mejorados, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.

- Al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que invertiría para implementar la acción si se financiara.

- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, según su escala salarial actual, estima que costaría $165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 entre la cantidad de

fondos LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba la subvención adicional de concentración descrita en la Sección 42238.02 *del Código Educativo (EC)* debe demostrar cómo utiliza estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%, en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55%. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda al LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta solicitud no es aplicable.

- Identifique los números de objetivos y acciones de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento.

- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

- En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.

    - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (ETC) y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda al LEA.

    - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.

    - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la Tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción del LCAP. La información ingresada en esta tabla se incluirá automáticamente en las demás Tablas de Acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas y la Tabla de Transferencia de LCFF. Se ha añadido la palabra "input" a los encabezados de columna para facilitar la identificación de las columnas donde se ingresará la información. No se ingresa información en las demás Tablas de Acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta o el órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de transferencia de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año de planificación, mientras que el año actual del LCAP es el año de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año del LCAP y 2023-24 será el año actual del LCAP.

Tabla de gastos totales planificados

En la Tabla de Gastos Totales Planificados, ingrese la siguiente información para cada acción del LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP** : Identifique el año LCAP aplicable.

- **1. Subvención Base LCFF Proyectada** : Indique el monto total estimado de la subvención LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración, y los complementos del programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con el Título 5 *del Código de Regulaciones de California (CCR)* , Sección 15496(a)(8). Cabe destacar que, para el Plan de Acción de la Ciudad de California (LCAP), la Subvención Base LCFF también incluye las asignaciones para Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención para Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) *del EC , según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.*

- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF proyectadas:** proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF estimadas sobre la base de la cantidad y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.

- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se registrará; se calcula con base en la Subvención Base Proyectada de la LCFF y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Proyectadas de la LCFF, de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones *de California (CCR)* , Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- **Porcentaje de Transferencia de LCFF:** Especifique el porcentaje de transferencia de LCFF identificado en la Tabla de Transferencia de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de Transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se registrará; se calcula con base en el Porcentaje Proyectado para el Aumento o la Mejora de los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje de Transferencia de la LCFF. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.***

- **Objetivo n.°** : Ingrese el número de objetivo LCAP para la acción.

- **Acción #** : Ingrese el número de la acción como se indica en el objetivo LCAP.

- **Título de la acción** : proporcione un título de la acción.

- **Grupo(s) de estudiantes** : Indique el grupo o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos” o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba “Sí” si la acción **está** incluida como contribución para satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios; O escriba “No” si la acción **no está** incluida como contribución para satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios.

- Si ingresa “Sí” en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:
    - **Alcance** : El alcance de una acción puede ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel de distrito, condado o escuela autónoma), a nivel escolar o limitado. Una acción con alcance a nivel de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción con alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción con alcance limitado es aquella que beneficia solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
    - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados** : Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes benefician a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
    - **Ubicación** : Identifique la ubicación donde se implementará la acción. Si la acción se implementa en todas las escuelas de la LEA, esta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se implementa en escuelas específicas de la LEA o solo en grados específicos, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Grados específicos". Identifique la escuela en particular o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de kínder de transición a quinto grado), según corresponda.
- **Periodo de tiempo** : Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período indeterminado. De lo contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se implementará. Por ejemplo, una autoridad local de educación (LEA) podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal total** : Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal** : este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.
- **Fondos LCFF** : Ingrese el monto total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Específica y Transporte del Hogar a la Escuela).
    - **Nota:** Para que una acción contribuya a satisfacer la necesidad de servicios adicionales o mejorados, debe incluir algún tipo de financiación del LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, su contribución al cumplimiento de la necesidad de servicios adicionales o mejorados depende de la financiación del LCFF utilizada para implementarla.
- **Otros fondos estatales** : Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
    - **Nota:** Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría "Otros Fondos Estatales", no en la categoría "Fondos de la LCFF". Cabe recordar que los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS

o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para sustituir la financiación que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría para implementar las medidas a nivel de la LEA identificadas en el LCAP de la LEA, ni para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

- **Fondos locales** : Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Federales** : Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales** : este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios** : Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada, indique la mejora de calidad planificada prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma o estudiantes de bajos ingresos.
    - Como se indica en las instrucciones de la sección "Servicios Aumentados o Mejorados", al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que invertiría para implementar la acción si se financiara.

      Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, según su escala salarial actual, estima que costaría $165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 entre la cantidad de fondos LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de acciones contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, deberá verificar la columna "¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados** : Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas, revise la columna "¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran las acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año correspondiente:

- **6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas:** proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas en función de la cantidad y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **Gastos reales estimados para acciones contributivas** : Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de manera limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real total estimada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0,00 %).

    - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los jóvenes en hogares de acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que, de haber contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de $169,500 entre el monto de los fondos LCFF identificados en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de transferencia de LCFF

- **9. Subvención Base Real Estimada de la LCFF** : Indique el monto total estimado de la Subvención Objetivo de la LCFF para el año escolar en curso, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración, y los complementos del programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones *de California (CCR)* , Sección 15496(a)(8). Cabe destacar que, a efectos del LCAP, la Subvención Base de la LCFF también incluye las asignaciones para Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención para Operaciones del Condado para las Escuelas Comunitarias (COE). Consulte las secciones 2574 del Código de Educación (*CE*) (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para el cálculo de la subvención de la LCFF.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar en curso:** Este porcentaje no se registrará. Se calcula con base en los montos de la Subvención Base Estimada Real de la LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración

Estimadas Reales de la LCFF (6), de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones *de California (CCR)* , Sección 15496(a)(8), más el porcentaje remanente de la LCFF del año anterior. Este porcentaje representa el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP en curso.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las autoridades educativas locales, las Tablas de Acciones incluyen funciones como el rellenado previo de campos y celdas según la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se detallan a continuación.

Tabla de acciones contributivas

- **4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje se calcula dividiendo los gastos contributivos planificados totales (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) *del Código Educativo (EC)* , si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es inferior al Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la LCFF (6), el LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es igual o superior al Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la LCFF (6), la Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Estimado Real de Servicios Mejorados se mostrará como "No Requerido".

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas de la LCFF**
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF).
- **7. Gastos reales totales estimados para acciones contributivas**

- Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF).

- **Diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para las acciones contributivas (restar 7 de 4)**
  - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) menos el total de gastos contributivos planificados (4).

- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

- **8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.

- **Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) menos el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).

Tabla de transferencia de LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de transferencia)**
  - Este porcentaje es la Subvención Suplementaria y/o de Concentración LCFF Real Estimada (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el Transferencia de LCFF – Porcentaje del año anterior.

- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).

- **12. Transferencia de LCFF: monto en dólares de la transferencia de LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
  - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), el LEA debe transferir los fondos LCFF.

    El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para el Aumento o la Mejora de los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Aumento o Mejora de los Servicios (10) y luego multiplicando por la Subvención Base Real Estimada del LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se debe transferir al año siguiente.

- **13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido entre 9)**

- Este porcentaje representa la parte no satisfecha del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al siguiente año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Transferencia de la LCFF (12) entre el Financiamiento de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2024