

VASD

Primaria* Principios (Foundations)

1°-8° GRADO

PRINCIPIOS *FOUNDATIONS*

1°-8° GRADO

¿Qué es Principios (Foundations)?

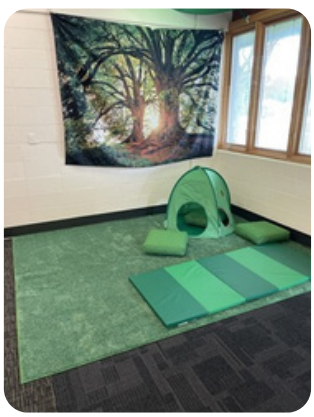
Principios (Foundations) es un programa diseñado para estudiantes de 1º a 8º grado que tienen Programas de Educación Individualizados (IEPs). El programa se encuentra en un sitio independiente dentro de los límites del distrito. Los/las estudiantes de las escuelas primarias, secundarias y chárter del distrito de VASD pueden beneficiarse de este programa. El propósito de Foundations es brindar a los/las estudiantes la oportunidad de acceder a estándares académicos y socioemocionales del nivel de grado dentro de rutinas de aprendizaje estructuradas. El aprendizaje ocurre en un entorno escolar modificado con un horario escolar adaptado. El enfoque principal es proporcionar instrucción explícita en Aprendizaje Socioemocional para fomentar la autorregulación y la resistencia en un entorno estructurado y de apoyo.

Foundations se considera cuando se han intentado todos los demás apoyos en la escuela del vecindario y el/la estudiante aún no logra el éxito. Antes de considerar Foundations, el equipo del IEP lleva a cabo un ciclo de coaching de apoyo conductual que dura entre 6 y 8 semanas. Esto incluye reuniones semanales del equipo, revisiones del IEP y la incorporación de estrategias extensivas de autorregulación en el día del/de la estudiante. Este proceso permite al personal realizar ajustes en la programación del estudiante en su escuela del vecindario o chárter con el apoyo de un/a experto/a en Evaluaciones Funcionales de Conducta/Planes de Intervención Conductual (FBA/BIP) y estrategias de aprendizaje socioemocional antes de recomendar la colocación en un entorno diferente.
Si, después del ciclo de coaching conductual, el/la estudiante demuestra lo siguiente, el equipo del IEP puede considerar su participación en Foundations:

- Necesidad de numerosas intervenciones de aislamiento y/o restricciones debido a conductas externalizantes, agresión física o fuga.
- Necesidad de personal exclusivo.
- Necesidad de un espacio propio.
- Permanencia del 90-100% del día a solas en el entorno de educación especial debido a desregulación.

Además, también se puede considerar a los/las estudiantes que están en transición desde entornos más restrictivos, como programas de tratamiento residencial o aquellos que reciben días escolares reducidos.





Acceso a Principios *(Foundations)*

Foundations es un programa de medio día donde los/las estudiantes reciben instrucción explícita en el aprendizaje socioemocional y en la participación en las rutinas escolares. Los/las estudiantes dividen su día escolar entre Foundations y su escuela vecinal o charter. Se proporcionará orientación del personal de Foundations en la escuela vecinal o charter para garantizar la coherencia y el apoyo en los diferentes entornos de aprendizaje. Aunque Foundations no forma parte de la escuela vecinal o charter, puede considerarse el entorno menos restrictivo para algunos/as estudiantes. Según el Boletín de Información 00.04 del Departamento de Instrucción Pública, el entorno menos restrictivo es tanto un principio legal como un conjunto de requisitos legales encontrados en la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). No requiere que cada niño/a con una discapacidad participe en el salón de educación regular. La regla principal para determinar el Entorno Menos Restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) de un/a niño/a es que debe ser determinado individualmente según sus habilidades y necesidades únicas. Reconociendo que el entorno de educación regular y/o el currículo de educación general pueden no ser apropiados para cada niño/a con una discapacidad, los distritos están obligados a ofrecer una gama de opciones de servicio, ubicación e instalaciones (un "continuo de opciones alternativas de ubicación") para satisfacer las necesidades educativas únicas de los estudiantes con discapacidades.

El VASD cree que es importante tener un entorno escolar modificado para algunos/as estudiantes. Este tipo de entorno no está disponible en la escuela vecinal o charter. Proporcionar un entorno pequeño y controlado brinda la oportunidad de que los/las estudiantes accedan a las rutinas de aprendizaje en un entorno que apoya la regulación y las necesidades de seguridad, mientras limita la facilidad de fuga y la interrupción a otros/as estudiantes. Cuando modificamos en gran medida el entorno físico, creemos que los estudiantes estarán mejor capacitados para acceder a su aprendizaje. Con mayor participación en las rutinas de aprendizaje y regulación, hipotetizamos una reducción en la necesidad de derivaciones disciplinarias a la oficina, aislamiento y restricción.

Al determinar si Foundations es la mejor opción para un/a estudiante, el equipo del IEP colabora con el/la Director/a Asistente de Educación Especial, el/la Director/a de Educación Especial y el/la Director/a de la escuela. El equipo del IEP también invita al/la Líder de Foundations a visitar al estudiante en su escuela vecinal o charter y a participar en la reunión del equipo del IEP, donde se discutirán las opciones de ubicación. El/la Líder de Foundations participará en la reunión para discutir y determinar la decisión de ubicación. Además, el/la Líder de Foundations proporcionará a la familia y al equipo información escrita sobre Foundations y organizará un recorrido para la familia y el/la estudiante.



Una vez que el/la estudiante comienza a asistir a Foundations, el equipo de IEP se reúne mensualmente para asegurarse de que el equipo esté evaluando consistentemente el progreso hacia los objetivos del IEP y la posible disposición para regresar a la escuela vecinal del/la estudiante a tiempo completo. Las reuniones semanales del equipo escolar se enfocan en garantizar la comunicación y colaboración entre Foundations y la escuela vecinal o charter. Además, el personal de Foundations proporcionará apoyo, observaciones y visitas a la escuela vecinal o charter del/la estudiante. También nos comprometemos a ofrecer capacitación adicional para los/las Asistentes de Educación Especial (SEAs) y los/las Gerentes de Casos (CMs) en temas específicos del programa Foundations para mejorar el apoyo que los/las estudiantes reciben. Las responsabilidades de gestión de casos permanecen en la escuela vecinal del/la estudiante para que el/la estudiante siga siendo considerado/a un/a alumno/a de esa escuela.

Estructura de *Foundations*

Para asegurar un inicio fluido para el/la estudiante, se siguen los siguientes pasos:

1. **Determinar el horario del/la estudiante:** Identificar si el/la estudiante asistirá en la mañana (AM) o en la tarde (PM) y establecer la fecha de inicio.
2. **Notificar al personal clave:** Informar al secretario/a de PowerSchool en la escuela vecinal o charter para registrar al/la estudiante en Foundations durante los horarios de asistencia designados.
3. **Arreglos de transporte:** El/la líder de Foundations completa el formulario de solicitud de transporte para organizar el transporte necesario, incluyendo el transporte a mediodía para el/la estudiante.
4. **Coordinación de servicios de comida:** Contactar al/la líder de servicios de comida para asegurar que el/la estudiante esté incluido/a en el conteo de desayuno y almuerzo.
5. **Horario visual diario:** Desarrollar un horario visual diario para el tiempo del/la estudiante en Foundations para ayudar en la comprensión de la rutina diaria.
6. **Monitoreo del progreso:** Crear un formulario de monitoreo del progreso diario alineado con los objetivos del IEP del/la estudiante para seguir su desarrollo de manera efectiva.

Al seguir estos pasos, podemos proporcionar el apoyo y los recursos necesarios para ayudar al/la estudiante a tener éxito.
Para los/as estudiantes que asisten por la mañana, comienzan su día en Foundations. El horario consistirá en 120 minutos los lunes y 150 minutos por día de martes a viernes. Los/as estudiantes de la tarde terminarán su día en Foundations. Los/as estudiantes de la tarde tendrán un horario de 150 minutos cada día. El transporte será incluido como un servicio relacionado para las rutas de mediodía de ida y vuelta entre la escuela vecinal o charter y Foundations.

El programa Foundations está ubicado en un sitio independiente dentro de los límites del distrito. El espacio incluye dos salones: una sala de regulación sensorial y una sala de instrucción. Hay un baño independiente cerca, lo que asegura mínimas o ninguna transición para los/as estudiantes. Además, la instalación ofrece acceso a las comidas escolares y espacio para actividades al aire libre de motricidad gruesa.

El equipo del IEP revisa la colocación en Foundations en ciclos de intervención de 8 semanas. Los/as estudiantes pueden ingresar a Foundations en cualquier momento durante el ciclo escolar. Si, después de 8 semanas, el/la estudiante está progresando hacia sus metas del IEP y desarrollando las habilidades necesarias para participar en la comunidad educativa, el equipo del IEP comenzará una transición planificada de regreso a su escuela vecinal o charter.
Durante esta transición, se espera una reducción en la necesidad de intervenciones de seguridad en Foundations, con el objetivo de menos de un incidente por mes. El personal de Foundations continuará formando parte del equipo de apoyo mientras el/la estudiante hace la transición de regreso a su escuela vecinal o charter, lo cual ocurrirá de manera gradual a lo largo de un periodo de hasta dos semanas.

Después del primer mes de regreso a tiempo completo a la escuela vecinal o charter, nuestro equipo brindará apoyo a través de encuentros con el/la Coach de Apoyo Conductual (BSC, por sus siglas en inglés). Si un/a estudiante requiere niveles más altos de apoyo después de este primer mes, se completará un ciclo de coaching más corto con el BSC para determinar los próximos pasos necesarios para el apoyo continuo.
Si, después de 8 semanas, un/a estudiante está progresando hacia sus metas de seguridad pero muestra una mejora limitada en su participación en las rutinas académicas, el equipo del IEP puede decidir continuar con la colocación del/la estudiante en Foundations.

Si un/a estudiante ha estado en Foundations durante al menos un ciclo de intervención y continúa mostrando comportamientos que hacen que sea inseguro para el personal de Foundations brindarle apoyo, el equipo del IEP puede explorar la opción de una colocación fuera del distrito. Esta consideración surge en situaciones en las que el/la estudiante requiere con frecuencia contención o aislamiento para garantizar la seguridad (al menos una vez a la semana), cuando las lesiones al personal provocan ausencias o daños significativos, cuando hay incidentes repetidos de destrucción extensiva de propiedades en el sitio de Foundations, o cuando el/la estudiante intenta autolesionarse y necesita intervención médica.



Curriculo de *Foundations*

En Foundations, nos enfocamos en crear un entorno único que apoye las necesidades de aprendizaje neurodiverso de los/las estudiantes. Utilizamos un currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Character Strong, que es diferente del SEL universal en VASD. Además, los/las estudiantes reciben lecciones del currículo de Interocepción de Kelly Mahler, y las prácticas de interocepción se incorporan en nuestra rutina diaria. Esto ayuda a los/las estudiantes a ser más conscientes de sus sentimientos y señales corporales, y cómo estos afectan su autorregulación y comportamiento. Académicamente, los/las estudiantes participan en actividades orientadas a avanzar hacia los estándares de nivel de grado utilizando partes del currículo de lectoescritura Savaas y el currículo de matemáticas Bridges. Los materiales se diferencian para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante.

En cuanto a la capacitación, nuestro personal está preparado para comprender y apoyar a los/las estudiantes con comportamientos consistentes con la Evasión Patológica de Demandas (Pathological Demand Avoidance, PDA), un perfil específico del autismo, a través de colaboraciones con proveedores comunitarios. También capacitamos al personal en Intervención en Crisis No Violenta y Habilidades Físicas Avanzadas (NVCI-APS, por sus siglas en inglés), para garantizar un entorno seguro para todos los/las estudiantes.

Personal de *Foundations*

El/la Líder de Foundations estará presente en el sitio de Foundations y cuenta con amplia experiencia trabajando con estudiantes que tienen perfiles de aprendizaje complejos. Esta persona coordina la comunicación y el apoyo con el personal escolar, liderando la investigación, el aprendizaje y la implementación de prácticas educativas efectivas enfocadas tanto en lo académico como en el aprendizaje socioemocional. Además, brinda asesoramiento al personal para garantizar la transferencia exitosa de estrategias a la escuela del vecindario.

El/la Maestro/a de Educación Especial trabaja directamente con los/las estudiantes en Foundations, centrándose principalmente en aquellos/as con perfiles de aprendizaje complejos relacionados con el aprendizaje socioemocional. Este/a maestro/a también brinda orientación y capacitación a otros miembros del personal presentes. Sin embargo, es importante destacar que esta persona no asumirá el rol de gestor/a del caso de educación especial de los/las estudiantes; esa responsabilidad permanecerá con la escuela del vecindario o charter.

Cada estudiante en Foundations tiene asignado/a un/a SEA (Asistente de Educación Especial) basado/a en la escuela como parte de su IEP. El/la SEA apoya al/a la estudiante en Foundations y aprenderá estrategias y técnicas del/de la Maestro/a de Educación Especial para aplicarlas al trabajar con el/la estudiante en su escuela. Además, el personal de servicios relacionados evalúa los mejores lugares para proporcionar los servicios necesarios y puede ofrecer minutos de servicio en Foundations y/o en la escuela del vecindario. Como parte del equipo del/de la estudiante, colaboramos con socios comunitarios y proveedores de servicios existentes, como Especialistas en Apoyo como Enlaces Comunitarios (CLSS), servicios de salud mental y terapia de Análisis Conductual Aplicado (ABA).

Datos de *Foundations*

Se revisa una variedad de datos de manera regular. Los datos de reclusión y sujeción se analizan mensualmente y son un factor utilizado para determinar si un/a estudiante es candidato/a para Foundations. Trimestralmente, los datos de encuestas al personal y a las familias se utilizan para evaluar la eficacia del programa.
Los gráficos 1 y 2 comparan la cantidad de veces que se utilizaron sujeciones y reclusiones en 2023-24 y 2024-25. Específicamente, compara:

- Todos/as los/las estudiantes de K-12 en 2023-24 con 2024-25
- Datos de grupos
- Estudiantes en Kindergarten (K) en 2023-24 que están en primer grado en 2024-25
- Estudiantes en primer grado en 2023-24 que están en segundo grado en 2024-25
- Estudiantes en Kindergarten en 2023-24 con estudiantes en Kindergarten en 2024-25
- Datos de reclusión de 2023-24 y 2024-25 para estudiantes que actualmente están en Foundations.

Gráfico 1: Número de Sujeciones

			Grupos		Grupos					
	Todos los estudiantes		K	1er grado	1er grado	2° grado	K		Foundations	
Mes/Año	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Septiembre	18	4	7	0	2	2	7	0	12	3*
Octubre	13	15	7	3	3	1	7	8	3	2
Total	31	19	14	3	5	3	14	8	15	5

***incluyea1estudiantequenoestáenelconjunto de datos del año pasado porque se transfirió a VASD este año**

Gráfico 2: Número de Aislamientos

			Grupos		Grupos					
	Todos los estudiantes		K	1er grado	1er grado	2° grado	K		Foundations	
Mes/Año	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Septiembre	8	2	2	0	1	0	2	0	3	1*
Octubre	7	11	7	2	0	0	7	6	0	1
Total	15	13	9	2	1	0	9	6	3	2

***Incluye1estudiantequenoestáenelconjuntodedatosdelañopasadoporquesetransfirióaVASDeste año.**

Resumen

Hubo una reducción en las restricciones y aislamientos para los siguientes grupos:

- Todos los estudiantes
- Estudiantes que estaban en K en 2023-24 y están en 1er grado en 2024-25
- Estudiantes que estaban en 1er grado en 2023-24 y están en 2° grado en 2024-25
- Estudiantes en K este año en comparación con los estudiantes en K del año pasado. En octubre, 1 estudiante fue responsable de las 8 restricciones.
- Estudiantes en Foundations

Comentarios de las Familias al Comienzo del Año

En una encuesta a familias, el 100% de los encuestados (tamaño de la muestra: 2) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:

- Mi estudiante ha expresado que se siente feliz al ir a la escuela, o se percibe que se siente feliz a través de sus acciones (sonriendo, subiendo al transporte con ganas de ir a la escuela, etc.)
- Mi estudiante ha expresado que se siente seguro/a en la escuela, o se percibe que se siente seguro/a en la escuela a través de sus acciones
- Mi estudiante ha tenido una reducción en el número de restricciones, aislamientos y/o suspensiones en comparación con el mismo período del año pasado.

El 50% de los/las encuestados/as estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con lo siguiente:

- Tengo confianza en el programa educativo que mi estudiante está recibiendo
- La comunicación del personal me permite entender en qué está participando mi estudiante

Las familias compartieron los siguientes comentarios anecdóticos:

*"Él/Ella está comenzando a **sentirse seguro/a en la escuela**. Está comunicándose mejor y siendo más indulgente consigo mismo en sus momentos difíciles."*

"El ambiente de ir a la escuela, quedarse y sentirse seguro/a con él/ella mismo/a y con los demás."

*"Ahora tiene un mejor vocabulario para hacerle saber a los demás cómo se siente física y mentalmente. **Está comenzando a creer que no es una mala persona y que puede volver a confiar en los adultos**. Está siguiendo los horarios mejor, haciendo más autorregulación y pidiendo ayuda más de lo que solía hacerlo en la escuela."*

Comentarios de los Empleados al Comienzo del Año

Una encuesta al personal (tamaño de la muestra: 10) arrojó los siguientes resultados:

	% AgreeorStronglyAgree (4 of 5 students represented)
Mi estudiante ha tenido una reducción en el número de restricciones, aislamiento y/o suspensiones en comparación con el año pasado en aproximadamente la misma época del año.	83%*
Me siento apoyado/a en mi rol en relación con este/a estudiante.	80%
Me contactan con menos frecuencia para apoyar a este estudiante en crisis.	50%
Tengo confianza en el programa educativo que mi estudiante está recibiendo.	100%
He aprendido nuevas técnicas o enfoques para apoyar a los/las estudiantes.	70%
El desarrollo profesional adicional ha sido valioso para apoyar a los/las estudiantes.	70%
La comunicación entre Foundations y las escuelas vecinales ha ayudado a promover la consistencia entre los entornos.	60%

***Solo el personal que trabajó con los estudiantes tanto en septiembre de 2023 como en septiembre de 2024 respondió a este ítem.**

El personal compartió los siguientes comentarios anecdóticos:

"Parece que varios de mis estudiantes están progresando muy bien en Foundations en un ambiente menos caótico, con el uso de varios elementos visuales, y con un sistema de trabajo/descanso/trabajo/descanso. Algunos/as de ellos/ellas también parecen disfrutar que otros/as estudiantes estén presentes, lo que les hace sentir menos aislados/as, lo cual es excelente."

"Nuestros administradores de casos, SEAs, miembros del servicio estudiantil y el personal administrativo pueden fortalecer nuestra relación positiva con el/la estudiante y su familia, ¡y estamos encantados/as de ver a el/la estudiante llegar a la escuela feliz y listo/a para aprender!"

"El apoyo que está recibiendo es increíble."

"[El/la estudiante] puede hacer la transición a [la escuela del vecindario] de manera tranquila y dirigirse a su entorno. [El/la estudiante] también ha podido unirse a sus compañeros con éxito. Hay mucha menos agresión física y huídas."

"Menos llamadas de crisis en este momento."

"Mi única sugerencia sería tener tiempos programados frecuentes para reunir a todos los miembros del equipo en [ambos sitios] juntos, para poder colaborar y conectarnos sobre horarios, planificación y cómo mantener la consistencia en ambas ubicaciones."

Estudios de Caso de Estudiantes

Ejemplo 1: El/la estudiante no ha recibido servicios en persona en el distrito desde 2022. Después de asegurar una colocación fuera del distrito, esta no continuó debido a preocupaciones de seguridad. El/la estudiante estaba accediendo al aprendizaje a través de opciones de aprendizaje virtual proporcionadas por el distrito y reuniones diarias con un/a supervisor/a de casos.
El equipo comunitario describió al estudiante como estando en un "agotamiento autista". Desde que regresó al tiempo presencial por una hora al día, el estudiante ha restablecido relaciones con los adultos y ha comenzado a ver la escuela como un lugar deseable para estar.
El/la estudiante parece disfrutar de la rutina diaria de ingresar al espacio y acceder inmediatamente al columpio terapéutico para la regulación, luego de lo cual transita al trabajo en la mesa. Estamos buscando añadir más tiempo en la parte del día dedicada a actividades de alto interés en la escuela vecinal en el segundo trimestre.

Ejemplo 2: El/la estudiante terminó las últimas dos semanas del ciclo escolar anterior sin asistir, según la decisión de los padres para abordar las necesidades de seguridad relacionadas con la autolesión. El/la estudiante comenzó este ciclo escolar con un día completo, por la mañana en Foundations y por la tarde en la escuela vecinal. Las primeras dos semanas de escuela fueron altamente exitosas, con participación y dominio de todas las rutinas, tanto de regulación como académicas. El equipo discutió la posibilidad de trasladar más tiempo a la escuela vecinal. A mediados de septiembre, el/la estudiante experimentó un cambio significativo tanto en su afecto como en la demostración de comportamientos inseguros. El equipo médico del estudiante informó que el/la estudiante ya no tomaba medicación debido a retrasos en la programación de citas presenciales. El/la estudiante demostró comportamientos que resultaron en contacto con la policía. El equipo del IEP se reunió para determinar una colocación que satisfaga las necesidades actuales del/la estudiante. Desde entonces, el/la estudiante ha podido acceder a atención médica y recientemente ha regresado a la instrucción presencial por una parte de su jornada escolar, con el plan de regresar a un día completo de programación tan pronto como sea posible.





Ejemplo 3: El/la estudiante se transfirió de fuera del distrito hacia VASD en septiembre. El/la estudiante tiene necesidades significativas de comunicación y sensoriales debido al autismo. El/la estudiante estaba anteriormente en un día reducido en su distrito anterior.
El/la estudiante se transfirió a VASD con un día completo de programación en una escuela vecinal. Durante la primera semana de escuela, el/la estudiante experimentó restricciones, aislamiento y suspensión escolar para mantener la seguridad tanto del/la estudiante como del personal.
El equipo del IEP se reunió y determinó que la colocación en Foundations era apropiada, dado el día reducido previo. La programación en Foundations se lleva a cabo durante el tiempo del horario escolar que anteriormente era reducido. Después de una dificultad inicial para hacer la transición entre los sitios, el/la estudiante ha participado en actividades de regulación, secuencias de trabajo en la mesa y ha utilizado modalidades de Comunicación Aumentativa y Alternativa tanto de baja como de alta tecnología.
Este/a estudiante ha dominado rápidamente las rutinas de Foundations y el rigor académico sigue aumentando a diario.

