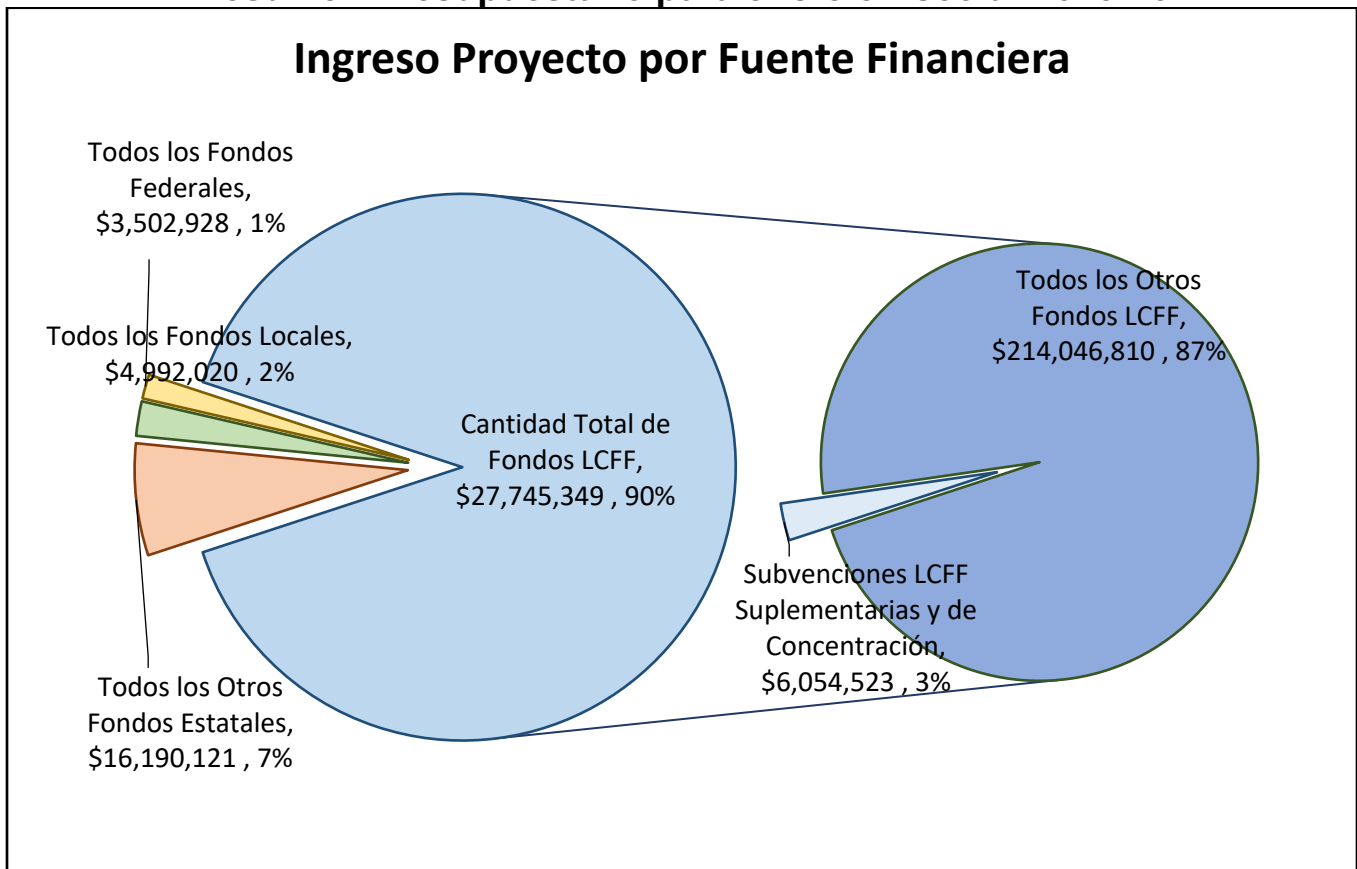


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD)
Código CDS: 41690470000000
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Randall Booker
Superintendente
rbooker@smuhd.org
650-558-2200

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

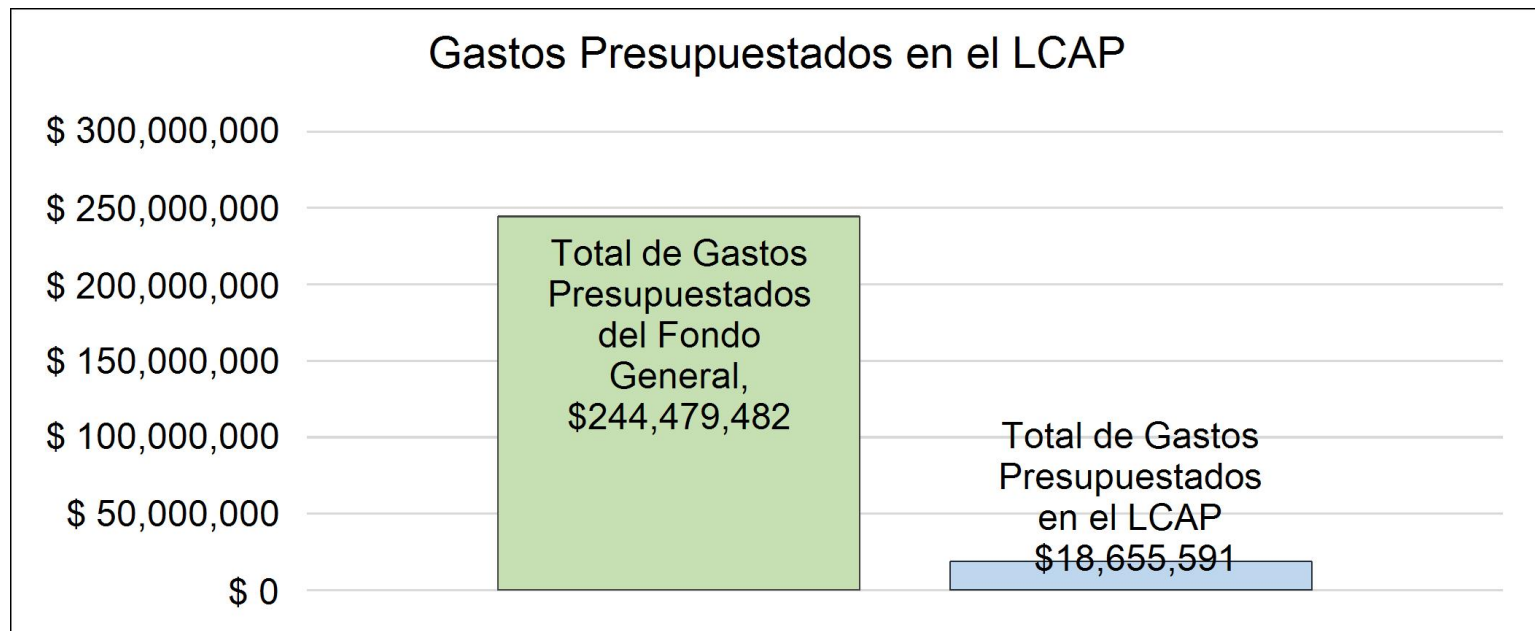


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD) es \$244,786,402, del cual \$220101333 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$16190121 son otros fondos estatales, \$4992020 son fondos locales y \$3502928 son fondos federales. De los \$220101333 en Fondos LCFF, \$6054523 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD) para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

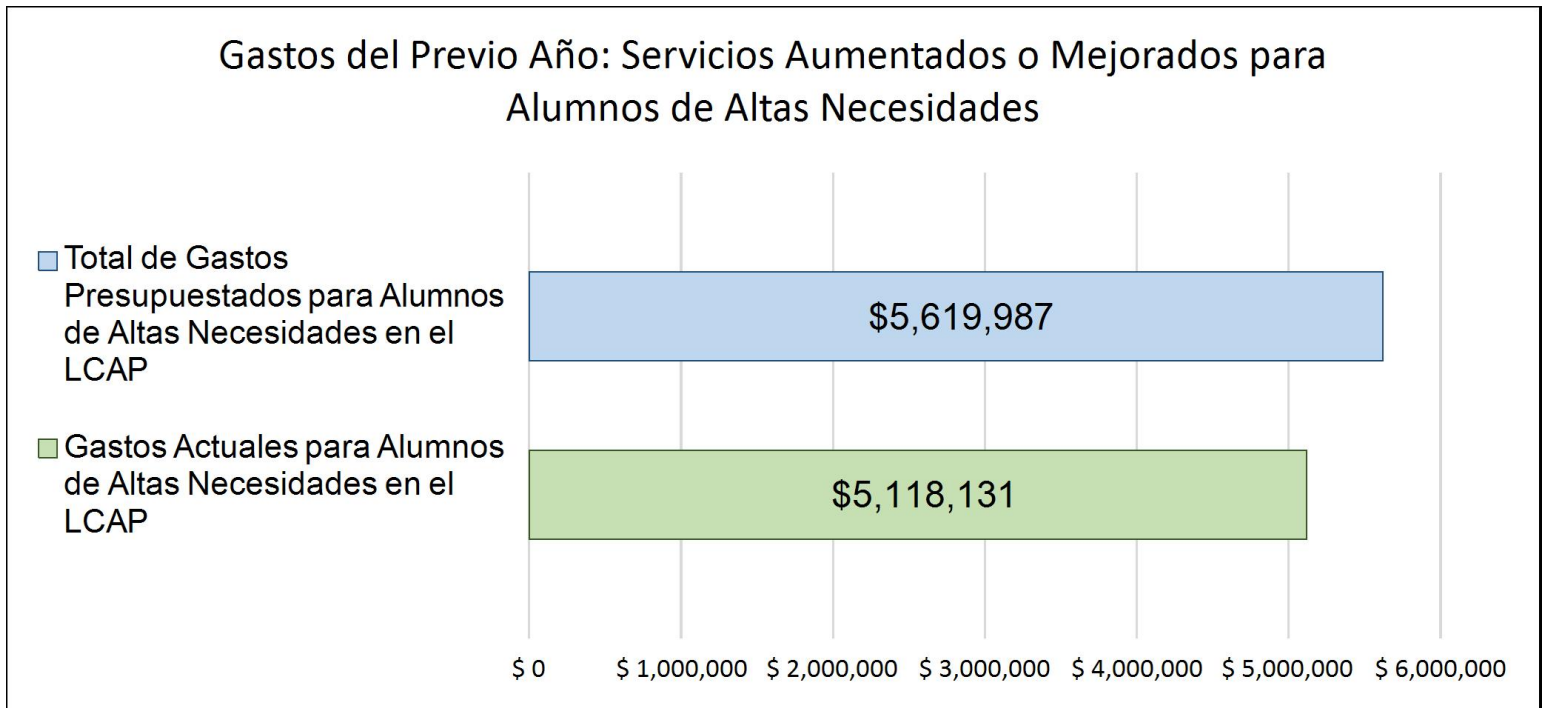
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD) planea gastar \$244479482 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$18655591 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$225,823,891 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD) está proyectando que recibirá \$6054523 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD) planea gastar \$6750591 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD) presupuestó en su LCAP \$5619987 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD) en verdad gastó \$5118131 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$501,856 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD) por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD)	Randall Booker Superintendente	rbooker@smuhsd.org 650-558-2200

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMUHSD) presta servicios a las comunidades de San Mateo, Burlingame, Foster City, Hillsborough, Millbrae y San Bruno, en la península del Área de la Bahía de San Francisco. El Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union reconoce que la tierra en la que vivimos y brindamos nuestros servicios es el territorio ancestral no cedido del pueblo Ramaytush Ohlone. Expresamos nuestro respeto y agradecimiento por la labor del pueblo Ramaytush Ohlone para educar a los residentes sobre su historia y las contribuciones continuas del pueblo Ohlone. Esperamos colaborar con el pueblo Ramaytush Ohlone para apoyar a las escuelas en la difusión de este conocimiento entre los estudiantes y las comunidades de nuestro condado. A través de seis escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación, un programa Middle College (CSM y Skyline), así como nuestra escuela más reciente, Bridge Academy, que es una escuela alternativa opcional para recién llegados de 10.º, 11.º o 12.º grado que son estudiantes multilingües recién llegados, y una escuela para adultos. El SMUHSD presta servicios a aproximadamente 9,342 estudiantes de escuela preparatoria. Atendemos a un estudiantado diverso que representa una hermosa combinación de orígenes, etnias, identidades raciales, idiomas, religiones, creencias y herencias culturales. Esto incluye una composición racial de 33.8% latinos/hispanos, 25.4% blancos, 24% asiáticos, 9.6% de estudiantes que se identifican con más de una raza o etnia, 4.8% filipinos, 1.7% isleños del Pacífico y 0.7% afroamericanos. Más del 30% de nuestro estudiantado y sus familias hablan al menos un segundo idioma, y el 10.6% son actualmente estudiantes multilingües. Aproximadamente el 29% de nuestros estudiantes se consideran en desventaja socioeconómica. Como muchas instituciones públicas, el distrito ha enfrentado dificultades para atender a todos los estudiantes de manera equitativa, lidiando con un pasado y un presente marcados por resultados predecibles racializados. Por ello, ha iniciado un proceso de transformación para garantizar que todos los estudiantes tengan una experiencia dentro del distrito que les asegure el éxito en el futuro, tanto en lo personal como en sus

vocaciones. El objetivo continuo de todos los miembros de la comunidad del SMUHSD es garantizar que cada estudiante reciba la mejor educación posible. Logramos esto al brindar apoyo integral al estudiante —desde el bienestar emocional hasta el rendimiento académico— y al asegurarnos de que cada estudiante cuente con las opciones, clases, orientación y apoyo general necesarios para tener una experiencia enriquecedora durante sus cuatro años de escuela preparatoria. El trabajo de todo nuestro sistema está fundamentado en nuestra visión y misión de equidad. Nuestra visión es que todos los estudiantes aprendan en un entorno seguro, inclusivo y equitativo que valide, respete y honre sus orígenes, intereses e identidades únicos. Nuestra misión es identificar, interrumpir y eliminar continuamente los prejuicios y las barreras institucionales para garantizar que todos los estudiantes cuenten con las habilidades y el conocimiento necesarios para prosperar física, emocional y académicamente. A medida que trabajamos para hacer realidad nuestra misión y visión, nuestro objetivo es apoyar a cada estudiante para que logre su propia definición de éxito y bienestar, ya sea ingresando a una institución de educación superior de 2 o 4 años, iniciando una carrera en oficios especializados o encontrando un trabajo que les brinde satisfacción, entre los muchos otros caminos posibles después de la escuela preparatoria. Como organización, estamos comprometidos con nuestro personal en todos los departamentos, y trabajamos junto con nuestras familias y la comunidad en general para apoyar el bienestar integral de cada estudiante a quien brindamos nuestros servicios.

Fuente: Dataquest

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Descripción general

Este resumen presenta una reflexión sobre el desempeño del SMUHSD utilizando datos de la interfaz de datos escolares de California. Informa las actualizaciones de nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) de tres años y evalúa qué tan bien estamos cumpliendo con los objetivos en áreas clave: rendimiento académico, participación estudiantil, clima escolar y preparación para la universidad y la carrera. También se enfoca en los grupos que necesitan mayor apoyo, especialmente los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes isleños del Pacífico (PI) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED).

Aspectos destacados del progreso del distrito: Hay algunas mejoras en varias áreas. La tasa de graduación en cuatro años del distrito aumentó a 92.4% (un incremento de 1.1 puntos porcentuales), y más estudiantes se consideran “preparados” para la universidad o una carrera después de graduarse: 65.9%, un aumento del 4% con respecto al año anterior. A pesar de la alta tasa general de preparación, existen disparidades significativas entre los grupos estudiantiles en cuanto a la preparación para la universidad y la carrera. Varios subgrupos están subrepresentados entre los estudiantes “preparados”, lo que corresponde a un rendimiento más bajo (Naranja o Rojo) en

la interfaz de datos en el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) para esos grupos. Por ejemplo, solo el 16.9% de los estudiantes de inglés, el 22.5% de los estudiantes isleños del Pacífico, el 22% de los estudiantes con discapacidades y el 40.9% de los estudiantes en desventaja socioeconómica fueron considerados preparados. Estos porcentajes están muy por detrás de las tasas de preparación de los estudiantes asiáticos (88%) y los estudiantes blancos (78.3%). En términos prácticos, los estudiantes de inglés (EL), isleños del Pacífico (PI) y en desventaja socioeconómica (SED) tienen menos probabilidades de completar los cursos A-G requeridos por UC/CSU o de obtener el “Sello de Alfabetización Bilingüe” del estado o certificaciones de finalización en CTE, lo cual afecta sus opciones postsecundarias. La tasa de graduación del 78.1% para los estudiantes con discapacidades disminuyó en 2.5 puntos porcentuales. Esta sigue siendo un área de enfoque para el distrito, y más adelante detallaremos cómo una nueva vía de graduación para estudiantes con discapacidades buscará apoyar un aumento en el porcentaje de estudiantes que se gradúan. Además, el porcentaje de estudiantes con discapacidades que cumplen o superan los estándares en la prueba CAASPP también está por detrás del promedio del distrito, con un 25.91% que cumple o supera los estándares de ELA y solo un 7.6% que cumple o supera los estándares de Matemáticas en la prueba CAASPP. El esfuerzo continuo del distrito se centra en crear entornos más inclusivos y en brindar a los estudiantes con IEP acceso al aula y al plan de estudios de educación general.

En el año académico 2023-2024, el Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMUHSD) observó resultados variados en el rendimiento estudiantil en diferentes materias y grupos de estudiantes, según lo reflejado en los resultados de la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP). Los resultados de las pruebas estatales (CAASPP) de 11.º grado presentan un panorama mixto. Mientras que los estudiantes obtuvieron un promedio de 29.2 puntos por encima del estándar estatal en Artes Lingüísticas en Inglés, con un 70.29% del total de estudiantes demostrando dominio, los puntajes en Matemáticas disminuyeron, con un promedio de 16.8 puntos por debajo del estándar y solo un 46% de todos los estudiantes demostrando dominio en la prueba de Matemáticas. Las brechas de rendimiento son más amplias para los estudiantes isleños del Pacífico (PI), los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), especialmente en Matemáticas. Para abordar esta situación, el distrito continuará supervisando algunas de las intervenciones recientes que se han implementado. Además, las nuevas evaluaciones comunes proporcionarán a los maestros datos en tiempo real para apoyar intervenciones adaptadas a las áreas de necesidad de los estudiantes.

Estudiantes isleños del Pacífico (PI): El distrito continúa enfocándose en las necesidades de los estudiantes isleños del Pacífico. Aunque los estudiantes isleños del Pacífico se gradúan a una tasa más alta (97.5%) que la mayoría de los otros grupos estudiantiles del distrito, hay otras métricas que muestran que el distrito no está satisfaciendo adecuadamente las necesidades de este grupo. Específicamente, el 0% de los estudiantes isleños del Pacífico cumplió o superó los estándares en la prueba de Matemáticas CAASPP, y solo el 29.63% cumplió o superó los estándares en la prueba de ELA.

Estudiantes de inglés (EL): Los estudiantes de inglés (EL) mostraron un aumento de 4.4 puntos porcentuales en la tasa de graduación, alcanzando un 74.5%. Sin embargo, su progreso en el dominio del idioma inglés disminuyó ligeramente, con solo un 36.7% que mantuvo el dominio, lo que representa una disminución de 0.9 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) experimentaron una disminución más significativa de 5.8 puntos porcentuales, con un 35.5% que mantuvo el dominio. Además, los estudiantes de inglés aún enfrentan una gran brecha en cuanto al dominio de nivel de grado, como lo demuestra el porcentaje de estudiantes EL que cumplen o superan los estándares en la prueba CAASPP de Matemáticas y ELA. Aunque los estudiantes de inglés a

largo plazo muestran resultados ligeramente mejores, aún están significativamente rezagados en comparación con sus compañeros.

Los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) en el Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union también aparecen en rojo en la interfaz de datos de California (2024), con una disminución de 12.6 puntos y un rendimiento promedio que se encuentra 61.8 puntos por debajo del estándar en la prueba CAASPP de ELA. En la prueba CAASPP de Matemáticas, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) se ubicaron 147.7 puntos por debajo del estándar y mostraron una disminución de 8.5 puntos. Además, la tasa de graduación de los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) está por debajo del resto del estudiantado, con una tasa de graduación del 83.9%. La tasa de suspensión ha mejorado para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), con una disminución de 0.7%, alcanzando una tasa total de suspensión del 6%.

Persisten disparidades entre los grupos estudiantiles, con los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes isleños del Pacífico (PI) obteniendo resultados por debajo del promedio del distrito. Es fundamental seguir poniendo énfasis en los programas de alfabetización y en la enseñanza diferenciada para cerrar estas brechas. El distrito planea implementar intervenciones específicas en matemáticas, incluyendo tutorías después del horario escolar y ajustes curriculares, para abordar estos desafíos.

Este año se añadió un nuevo indicador de Ciencias. El puntaje promedio del distrito fue 4.2 puntos por debajo del estándar estatal. Aunque no se asignaron calificaciones por color para Ciencias, esta línea base indica la necesidad de fortalecer el aprendizaje basado en laboratorios y brindar apoyo lingüístico en las clases de Ciencias, especialmente para los estudiantes de inglés.

Las tasas de suspensión en todo el distrito bajaron a 3.3%, una señal prometedora de un entorno más seguro y de mayor apoyo. Se observaron disminuciones significativas en las tasas de suspensión para los estudiantes de crianza temporal y los estudiantes indigentes. Sin embargo, los estudiantes de inglés a largo plazo (11.9%), los estudiantes isleños del Pacífico (12.5%) y los estudiantes con discapacidades (7.5%) continúan siendo suspendidos a tasas más altas. El SMUHSD continuará invirtiendo en prácticas restaurativas, servicios de salud mental y capacitación del personal para reducir aún más estas tasas.

Además de estos grupos estudiantiles específicos, debemos atender a los siguientes subgrupos de estudiantes en escuelas individuales que presentan el indicador rojo más bajo en la interfaz de datos de California 2024.

Escuela Preparatoria Aragon:

Tasa de suspensión de estudiantes con discapacidades

Burlingame

Rendimiento en Matemáticas en el CAASPP para estudiantes en desventaja socioeconómica y latinos (Hispanos)

Capuchino

Progreso de los estudiantes de inglés para estudiantes EL y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)

Rendimiento en ELA en el CAASPP para estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica

Rendimiento en Matemáticas en el CAASPP para estudiantes de inglés, latinos (hispanos) y estudiantes en desventaja socioeconómica

Hillsdale:

Progreso de los estudiantes de inglés para estudiantes EL y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)

Rendimiento en ELA en el CAASPP para estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica

Rendimiento en Matemáticas en el CAASPP para estudiantes de inglés, latinos (hispanos), estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica

Escuela Preparatoria Mills:

Tasa de suspensión para estudiantes latinos (hispanos) y estudiantes con discapacidades

Escuela Preparatoria Peninsula

Progreso de los estudiantes de inglés para estudiantes EL y estudiantes de inglés a largo plazo

Tasa de suspensión para todos los estudiantes, estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes en desventaja socioeconómica

Tasa de graduación para todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes latinos (hispanos)

Rendimiento en ELA en el CAASPP para todos los estudiantes

Rendimiento en Matemáticas en el CAASPP para todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes latinos (hispanos)

Escuela Preparatoria San Mateo

Rendimiento en ELA en el CAASPP para estudiantes latinos (hispanos) y estudiantes con discapacidades

Rendimiento en Matemáticas en el CAASPP para estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes latinos (hispanos)

Además, el distrito sigue teniendo la necesidad de atender a los siguientes subgrupos de estudiantes con el indicador rojo más bajo en la interfaz de datos de California de 2023.

Estudiantes de inglés que estuvieron 117.7 puntos por debajo del estándar en la prueba de ELA del CAASPP.

Además, en la prueba de Matemáticas del CAASPP, varios grupos de estudiantes estuvieron por debajo del estándar y presentaron una disminución o se mantuvieron sin mejora, y obtuvieron el indicador rojo más bajo: estudiantes de inglés (-185.5 puntos), estudiantes hispanos (-135.4), estudiantes isleños del Pacífico (-182.2) y estudiantes en desventaja socioeconómica (-139.2)

Escuela Preparatoria Aragon:

El indicador de progreso de los estudiantes de inglés estuvo en rojo para los estudiantes de inglés.

Hillsdale:

Hispanos

- CAASPP para Matemáticas

En desventaja socioeconómica:

- CAASPP para Matemáticas

Escuela Preparatoria Mills:

Estudiante de inglés

- Tasas de suspensión

Estudiantes con discapacidades

- Indicador de preparación para la universidad y la carrera

Escuela Preparatoria Peninsula

Todos los estudiantes

- Universidad y carrera profesional

- Tasas de graduación

Estudiante de inglés

- Universidad y carrera profesional

- Tasas de graduación

Hispanos

- Indicadores de universidad y carrera y tasas de graduación

Estudiantes en desventaja socioeconómica

- Indicadores de universidad y carrera y tasas de graduación

- CAASPP para ELA

Escuela Preparatoria San Mateo:

Los estudiantes de inglés recibieron servicios insuficientes en las siguientes áreas:

- CAASPP para ELA

- CAASPP para Matemáticas

- Indicador de progreso de los estudiantes de inglés

- Tasas de graduación

- Tasas de suspensión

Hispanos

- CAASPP para Matemáticas

Isleños del Pacífico

- Tasas de suspensión

En desventaja socioeconómica:

- CAASPP para ELA
- CAASPP para Matemáticas

- Tasas de suspensión

Estudiantes con discapacidades

- CAASPP para Matemáticas
- Tasas de suspensión

Como recordatorio, los grupos con los indicadores de desempeño más bajo en la interfaz de datos de 2023 (informados en el LCAP 2024-27) fueron los siguientes:

El grupo de estudiantes de inglés (EL) se destaca como el subgrupo con el desempeño más persistentemente bajo en múltiples indicadores:

- Indicador de progreso de EL: Solo el 37.7% de los estudiantes de inglés (EL) avanzó hacia el dominio del idioma inglés, lo que representa una disminución del 12.1% con respecto al año anterior. Esto se categorizó como Rojo, el nivel de desempeño más bajo.
- Rendimiento en ELA: Los estudiantes de inglés estuvieron 117.7 puntos por debajo del estándar, con una disminución en el rendimiento de 6.9 puntos.
- Rendimiento en matemáticas: Aún más alarmante, los estudiantes de inglés estuvieron 185.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas, con una disminución continua de 6.9 puntos.
- Preparación universitaria y profesional: Solo el 21.9% de los estudiantes de inglés (EL) fueron clasificados como “Preparados”, lo que los ubica en la categoría Baja.
- Tasa de graduación: La tasa de graduación en cuatro años para los estudiantes de inglés (EL) fue del 65.4%, y la tasa en cinco años alcanzó el 70.1%, siendo la más baja entre todos los subgrupos reportados.

Además de los estudiantes de inglés (EL), varios grupos están marcados en rojo en Matemáticas, lo que indica necesidades urgentes de apoyo académico:

- Estudiantes hispanos: Obtuvieron un puntaje de 135.4 puntos por debajo del estándar en matemáticas y fueron categorizados en rojo, aunque su rendimiento se mantuvo estable en comparación con el año pasado.
- Estudiantes isleños del Pacífico: 182.2 puntos por debajo del estándar, con una disminución de 28.9 puntos, lo que representa un marcado deterioro en un solo año.
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: 139.2 puntos por debajo del estándar, también en la zona roja, sin una mejora significativa

El indicador de universidad y carrera revela que, aunque el distrito en su conjunto se desempeña a un nivel “Alto” (61.9% clasificados como preparados), persisten disparidades:

- Estudiantes con discapacidades: Solo el 16.4% fue clasificado como preparado, lo que los ubica en la categoría Baja.

- Estudiantes de inglés: 21.9% clasificados como preparados, también en la categoría Baja.
- Los estudiantes isleños del Pacífico (32%), estudiantes indigentes (25%) y estudiantes en desventaja socioeconómica (38.4%) se ubican en las categorías de Baja a Media

Si bien el distrito experimentó una disminución notable en las tasas generales de suspensión (del 5.8% en 2022 al 3.3% en 2023), ciertos grupos enfrentaron tasas de suspensión desproporcionadamente altas:

- Jóvenes de crianza temporal: Tasa de suspensión del 15.8% (Rojo) y un aumento con respecto al año anterior.
- Estudiantes indigentes: 9.1% (Rojo), también con un aumento.
- Los estudiantes isleños del Pacífico, afroamericanos, estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades se ubicaron en las categorías Amarilla o Naranja, lo que indica tasas elevadas de medidas disciplinarias en comparación con sus compañeros.

La tasa general de graduación es alta (91.2%), pero algunos subgrupos se quedan atrás:

- Estudiantes de inglés: Solo el 70.1% se graduó en un período de cinco años, a pesar de una leve mejora.
- Estudiantes con discapacidades: Tasa de graduación del 80.6%, con una ligera disminución.
- Jóvenes indigentes: Tasa de graduación del 79.2%, con una disminución del 4.2%

Muchos de los grupos de estudiantes con bajo desempeño en una categoría suelen tener un rendimiento insuficiente en múltiples indicadores:

- Los estudiantes de inglés enfrentan dificultades en ELA, Matemáticas, Graduación, Suspensión y Universidad/Carrera.
- Los estudiantes en desventaja socioeconómica se ubican constantemente entre los niveles más bajos en Matemáticas, ELA, Graduación y Universidad/Carrera.
- Los estudiantes isleños del Pacífico y los estudiantes indigentes muestran señales de alerta tanto en los datos académicos como en los de comportamiento.

Esto señala un desafío de equidad interseccional, donde el nivel socioeconómico, las barreras lingüísticas, la discapacidad y la inseguridad habitacional amplifican los factores de riesgo que afectan negativamente los resultados educativos.

El distrito habrá agotado todos los fondos de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje antes del 30 de junio de 2025. El distrito elegirá la opción 2, lo que significa que, una vez que se conozcan los fondos reales asignados, el distrito podrá añadir cualquier fondo de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) asignado durante 2025-26 como parte del proceso de actualización a mitad de año o actualización anual, siempre y cuando nuestros socios educativos estén de acuerdo con la incorporación de dichos fondos. Cualquier cambio realizado en la financiación deberá documentarse en el análisis de objetivos correspondiente del LCAP 2026-27.

Fuente: Interfaz de datos de California

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El distrito está enfocado en las necesidades de los estudiantes isleños del Pacífico. Aunque el 97.5% de los estudiantes isleños del Pacífico se gradúan, el distrito continúa brindando servicios insuficientes a este grupo estudiantil, ya que siguen siendo suspendidos a tasas mucho más altas y no logran el éxito académico, como lo demuestran los resultados del CAASPP en Matemáticas y ELA. El distrito continuará desarrollando sus prácticas restaurativas y considerará formas de abordar las necesidades de este grupo estudiantil mediante enfoques disciplinarios más culturalmente receptivos. Además, el distrito trabajará con las escuelas para asegurarse de que los estudiantes isleños del Pacífico reciban una explicación sobre la importancia de las pruebas CAASPP. El distrito recibió apoyo técnico de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Peninsula

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Para acelerar la mejora en la Escuela Preparatoria Peninsula—actualmente identificada para Apoyo Integral y Mejora (CSI)—el distrito mantendrá y ampliará los apoyos específicos implementados el año pasado, y además añadirá un componente de fortalecimiento de la capacidad instruccional.

- Trabajador social escolar temporal de tiempo completo en el sitio escolar (fondos CSI, continuación). El trabajador social temporal sigue siendo una pieza clave para abordar el ausentismo crónico—el principal obstáculo para la graduación a tiempo—guiado por la evaluación integral de necesidades realizada a través del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. El puesto brinda consejería de salud mental, intervención en crisis y gestión intensiva de casos, trabajando con estudiantes, familias y personal para desarrollar planes individualizados de asistencia y bienestar.
- Equipo escolar del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) en el sitio (fondos CSI, continuación). El equipo MTSS coordina intervenciones académicas y conductuales universales, específicas e intensivas, supervisa el progreso mediante revisiones frecuentes de datos y garantiza que los estudiantes reciban el apoyo adecuado en el momento oportuno. Este marco integra estrategias socioemocionales, de asistencia y de instrucción en un sistema escolar coherente a nivel institucional.
- Entrenador instruccional para maestros nuevos (Fondo General del Distrito, nuevo en 2024-25). Reconociendo que la mayoría de los maestros de Peninsula se encuentran en sus primeros tres años de servicio, el distrito asignará fondos del Fondo General para financiar un entrenador docente de tiempo completo en el sitio escolar. El entrenador:

- Proporcionará ciclos de asesoramiento integrados en el trabajo —planificación conjunta, coenseñanza, observación y comentarios— centrados en prácticas de instrucción de alto impacto y evaluación equitativa.
- Apoyará (y ocasionalmente facilitará) las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales, donde los maestros analizan el trabajo estudiantil y los datos de evaluación para ajustar la instrucción.
- Brindará mentoría a maestros principiantes en el manejo del aula, pedagogía culturalmente receptiva e integración de herramientas de evaluación formativa impulsadas por inteligencia artificial.
- Coordinará con el equipo MTSS y el trabajador social para que los ajustes instruccionales y los planes de apoyo estudiantil se refuercen mutuamente.

Este paquete integral—servicios socioemocionales, infraestructura de intervenciones por niveles y ahora asesoramiento instruccional dedicado—garantiza que los maestros de Península cuenten con el apoyo necesario para brindar experiencias de aprendizaje de alta calidad, mientras que los estudiantes reciben apoyos académicos, conductuales y de bienestar integrales que eliminan las barreras para la graduación.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El distrito supervisará el plan de Apoyo Integral y Mejora de la Escuela Preparatoria Península a través de un ciclo de mejora continua integrado y centrado en la graduación, que combina el desarrollo profesional, el uso de datos en tiempo real y la rendición de cuentas transparente.

En primer lugar, el distrito continuará brindando desarrollo profesional intensivo para el trabajador social escolar temporal, el equipo MTSS y el nuevo entrenador instruccional en el sitio escolar. Cada mes, estos miembros del personal participan en sesiones de aprendizaje conjunto—basadas en intervenciones de asistencia fundamentadas en evidencia, atención informada en el trauma y prácticas instruccionales de alto impacto—que se alinean directamente con el objetivo de acelerar la acumulación de créditos y la graduación a tiempo. Los ciclos de asesoramiento son observados y analizados por el Director de Desarrollo Profesional para garantizar que los maestros nuevos reciban comentarios prácticos que se traduzcan en mayores tasas de aprobación de cursos.

En segundo lugar, el personal de Península y del Distrito recurrirá a una interfaz compartida de alertas tempranas que se actualiza cada seis semanas. La interfaz señala a los estudiantes que están en riesgo según cualquiera de tres indicadores clave que predicen la graduación: ritmo de obtención de créditos, tasa de aprobación de cursos y ausentismo crónico. Las reuniones de MTSS utilizan estos datos para revisar los planes de apoyo estudiantil; luego, el trabajador social y el maestro coach colaboran en intervenciones específicas como contratos de asistencia, planes de graduación individualizados o módulos de recuperación de créditos con enseñanza compartida.

Las evaluaciones formales del progreso se realizan al final de cada trimestre. Durante estas evaluaciones, el director, el líder de MTSS, el trabajador social y el maestro coach presentan una historia de datos concisa—trayectoria de la tasa de graduación, verificación de la fidelidad de las intervenciones y comentarios de los estudiantes—al equipo directivo del Distrito. Cuando las tendencias indican que la tasa

de graduación ajustada de la cohorte de cuatro años no alcanzará las metas anuales, el equipo debe presentar un apéndice de medidas correctivas que identifique reasignaciones de fondos a mitad de año, ajustes de personal o cambios en las estrategias de enseñanza.

Los padres, los estudiantes y los socios comunitarios siguen siendo participantes activos en el proceso de seguimiento. La escuela organiza reuniones mensuales del Consejo Escolar, donde el personal comparte datos relacionados con la graduación en un lenguaje sencillo y solicita comentarios sobre las intervenciones propuestas. Las asociaciones con agencias de salud mental del condado y organizaciones sin fines de lucro locales se evalúan dos veces al año con base en acuerdos de nivel de servicio vinculados a la participación estudiantil y los resultados de recuperación de créditos.

Por último, el Distrito informa los resultados clave de todas las escuelas, incluida Península, al Consejo en las reuniones programadas regularmente, lo que garantiza total transparencia. Mediante este enfoque integral—capacitación profesional, resolución de problemas basada en datos, participación de las partes interesadas y supervisión fiscal—el Distrito evaluará rigurosamente si las estrategias de Península están logrando el aumento previsto en las tasas de graduación y hará los ajustes necesarios de manera oportuna cuando la evidencia indique que son necesarios.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Asociación de Maestros del Distrito	El distrito compartió la diapositiva general con los objetivos, métricas y acciones del LCAP del distrito. El presidente de la DTA compartió esta presentación con el Consejo Legislativo de la asociación. La asociación enfatizó la importancia de apoyar a los maestros especialistas en educación mediante la continuidad de una dotación de personal reducida. Esta reunión tuvo lugar en mayo de 2025. No se recibió ningún comentario específico por escrito ni verbal como resultado de esta participación.
Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito	El Consejo Escolar llevó a cabo una sesión de estudio con miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito el 17 de abril de 2025. Proporcionaron una lista extensa de recomendaciones y reconocimientos. Esto incluyó datos de una encuesta estudiantil diseñada específicamente para los estudiantes multilingües.
Comité de estudiantes miembros del Consejo Escolar	El Superintendente Adjunto asistió a las reuniones de los estudiantes miembros del Consejo Escolar el 16 de abril de 2025 y recopiló opiniones de los representantes estudiantiles de cada sitio escolar del distrito (incluidos Bridge, Peninsula y Middle College). No se proporcionaron comentarios por escrito a través de esta reunión y no se requirió una respuesta.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo de Directores	A lo largo del año, los administradores del distrito consultaron con los directores escolares sobre los aspectos del LCAP que debían priorizarse. Esto incluyó trasladar algunos puestos financiados temporalmente con fondos por COVID al fondo general o al LCFF.
Comité Asesor de Equidad	Este comité de partes interesadas se reunió dos veces durante la primavera de 2025 y funciona como grupo asesor para el LCAP del distrito. Los padres o tutores de estudiantes con discapacidades participaron a través del Comité Asesor de Equidad, y estos representantes contribuyeron a nuestro plan y a su seguimiento mediante su participación en este organismo. El Comité Asesor de Equidad es una reunión abierta y a estas reuniones asisten tanto maestros como miembros del personal clasificado.
Reunión comunitaria sobre el LCAP	La reunión del Comité Asesor de Equidad se abrió al público como una forma adicional de recopilar aportes sobre el LCAP a través de una participación más amplia de la comunidad, el 15 de mayo de 2025.
Consulta con SELPA	El distrito consultó al SELPA para el desarrollo de este LCAP tanto a través de aportes específicos el 15 de mayo de 2025 como mediante el apoyo brindado en las reuniones de liderazgo del SELPA en marzo, abril y mayo.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Con base en los aportes del grupo DELAC, el distrito continuará mejorando el proceso de inscripción para las familias. Esto incluye considerar ampliar el horario de atención para que las familias puedan acceder a la oficina de inscripción, proporcionar tabletas adicionales para el proceso de inscripción y ofrecer sesiones remotas en las escuelas asociadas.

Acceso a Educación Técnica y Profesional (CTE): En respuesta tanto a los datos de la encuesta estudiantil como a las recomendaciones de DELAC, el LCAP amplía la oferta de CTE, realiza un alcance específico para estudiantes multilingües e incorpora el aprendizaje del mundo real en el currículo. Esto seguirá siendo una prioridad para el distrito. Ver Acción

Además, en respuesta, el distrito creó y contrató a dos maestros en asignación especial para brindar apoyo directo a los docentes y mejorar su capacidad para atender a estudiantes multilingües en sus clases. Estas dos posiciones de entrenadores docentes multilingües estarán enfocadas en las áreas de ciencias sociales y ELA. Ver Acción

Además, basándose en los aportes del Comité Asesor de Equidad y de los estudiantes miembros del Consejo Escolar, el distrito continuará trabajando para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, asegurando que el ambiente escolar sea acogedor, que se fomente un

sentido de pertenencia y que los educadores utilicen estrategias instruccionales que ofrezcan a los estudiantes múltiples formas de acceder al currículo. Se añadieron acciones para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL), eventos de fortalecimiento comunitario y el desarrollo de relaciones entre el personal y los estudiantes, para asegurar que todos los estudiantes se sientan conectados con su entorno escolar. Esto incluye múltiples eventos creados con base en los aportes del Consejo de Equidad Estudiantil.

Con base en los aportes de los directores escolares, el distrito también continúa ofreciendo cursos específicos de intervención en lectura para estudiantes multilingües, así como para estudiantes de educación especial que están leyendo muy por debajo del nivel de grado. El programa continuará en la Escuela Preparatoria San Mateo, Hillsdale y Capuchino, con un total de 6 secciones del curso en funcionamiento.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Comunidad segura y conectada: Como distrito, estamos comprometidos con crear una cultura y comunidad en nuestras escuelas y en todo el distrito que sea acogedora, culturalmente sensible y de apoyo. Se crean ambientes de aprendizaje efectivos cuando estudiantes, educadores y familias se sienten seguros emocional, física y socialmente.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Crear una comunidad segura y conectada dentro de un distrito escolar es fundamental para fomentar un ambiente donde el aprendizaje efectivo pueda prosperar. Cuando estudiantes, educadores y familias se sienten seguros emocional, física y socialmente, se allana el camino para experiencias educativas óptimas. Un ambiente acogedor y culturalmente sensible garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su origen, se sientan valorados y comprendidos. Esta inclusión no solo mejora la autoestima y el bienestar individual, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y comunidad. Cuando los estudiantes se sienten seguros y respetados, es más probable que participen activamente en su educación, tomen parte en las discusiones en clase y colaboren con sus compañeros, lo que conduce a mejores resultados académicos y al éxito general en la escuela.</p> <p>Además, una comunidad de apoyo que prioriza la seguridad y la conexión puede tener un impacto significativo en la salud mental y el bienestar emocional de estudiantes y personal. En el mundo actual, donde los desafíos de salud mental son cada vez más frecuentes, contar con un entorno escolar de apoyo puede brindar una red de seguridad crucial. Cuando los estudiantes saben que cuentan con adultos y compañeros atentos que se preocupan por su bienestar, es más probable que busquen ayuda cuando la necesitan y desarrollen mecanismos saludables para enfrentar dificultades. Esto no solo reduce los casos de acoso, intimidación y otros comportamientos negativos, sino que también promueve la resiliencia y las relaciones interpersonales positivas. Para los educadores, trabajar en una comunidad de apoyo y conexión mejora la satisfacción laboral y reduce el agotamiento, lo que les permite ser educadores y modelos a seguir más efectivos.</p> <p>Por último, involucrar a las familias en la creación de una comunidad escolar segura y conectada fortalece la colaboración entre el hogar y la escuela, la cual es vital para el éxito estudiantil. Cuando las familias se sienten bienvenidas y valoradas, es más probable que se involucren con la escuela, participen en eventos y apoyen la educación de sus hijos. Este enfoque colaborativo asegura que los estudiantes reciban</p>
--

mensajes consistentes de apoyo y motivación tanto en el hogar como en la escuela, reforzando comportamientos positivos y aspiraciones académicas. Además, una conexión sólida entre el hogar y la escuela permite una mejor comunicación y comprensión de las necesidades de los estudiantes, lo que posibilita que el distrito brinde apoyo y recursos personalizados. Al lograr este objetivo general, el distrito no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también construye una comunidad sólida e inclusiva que apoya el desarrollo integral de cada persona.

Las acciones en esta área de objetivos están destinadas a abordar los siguientes indicadores con el peor desempeño en la interfaz de datos de 2023 y 2024:

Aunque el distrito continúa observando una disminución notable en las tasas generales de suspensión, ciertos grupos siguen enfrentando tasas de suspensión desproporcionadamente altas:

- Jóvenes de crianza temporal: Tasa de suspensión del 15.8% (Rojo) y un aumento con respecto al año anterior.
- Estudiantes indigentes: 9.1% (Rojo), también con un aumento.
- Los estudiantes isleños del Pacífico, afroamericanos, estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades se ubicaron en las categorías Amarilla o Naranja, lo que indica tasas elevadas de medidas disciplinarias en comparación con sus compañeros.

Muchos de los grupos de estudiantes con bajo desempeño en una categoría suelen tener un rendimiento insuficiente en múltiples indicadores:

- Los estudiantes isleños del Pacífico y los estudiantes indigentes muestran señales de alerta tanto en los datos académicos como en los de comportamiento.

Esto señala un desafío de equidad interseccional, donde el nivel socioeconómico, las barreras lingüísticas, la discapacidad y la inseguridad habitacional amplifican los factores de riesgo que afectan negativamente los resultados educativos. Las acciones y servicios en el Objetivo 1, la capacitación en prácticas restaurativas, la participación familiar, los trabajadores sociales y las estrategias destinadas a apoyar a los estudiantes con acceso a puntos de conexión wifi y otras formas de apoyo, están todos orientados a respaldar a estos grupos estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	1.1 Establecer estrategias adicionales de reclutamiento y retención para aumentar el número de solicitantes	% de nuevas contrataciones de maestros en 2023-24: Asiáticos: 25.58%	% de nuevas contrataciones de maestros en 2024-25: Asiáticos: 8.97%		El Distrito aumentará el número de personal certificado no	Diferencias en puntos porcentuales: Asiáticos: -6.61%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	certificados de personal no blanco/de múltiples razas, de modo que el cuerpo docente refleje más fielmente la diversidad de nuestras comunidades.	Negros/afroamericanos: 2.33% Filipinos: 0% Latinos: 32.56% Isleños del Pacífico: 2.33% Dos o más razas: 0% Blancos: 30.23%	Negros/afroamericanos: 1.72% Filipinos: 5.17% Hispanos: 25.86% Isleños del Pacífico: 0.00% Blancos: 43.10% Dos o más razas: 5.17%		blanco y de múltiples razas para lograr una mayor diversidad y representación acorde con su población estudiantil. Resultados anticipados para el año escolar 2025-26, % de nuevas contrataciones: Asiáticos: 25% Negros/afroamericanos: 8% Filipinos: 5% Latinos: 40% Isleños del Pacífico: 2.5% Dos o más razas: Blancos: 25%	Negros/Afroamericanos: -0.61% Filipinos: +5.17% Hispanos/Latinos: -6.7% Isleños del Pacífico: -2.33% Blancos: +12.87% Dos o más razas: +5.17%
1.2	Aumento en el porcentaje de estudiantes que respondieron “favorablemente” a la encuesta Panorama relacionada con “Relaciones entre maestros y estudiantes”.	Porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente que tienen una relación positiva con un adulto en el campus. Respuesta favorable en la encuesta de primavera 2024: General: 54% Asiáticos: 56%	Porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente que tienen una relación positiva con un adulto en el campus. Respuesta favorable en la		Resultados anticipados para el año escolar 2025-26 - Porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente que tienen una relación positiva con un adulto en el campus.	Diferencia entre las respuestas favorables de 2024 y 2025: En general: +3% Asiáticos: +3% Negros/afroamericanos: 0% Filipinos: +6% Latinos: +3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Filipinos: 51%</p> <p>Latinos: 50%</p> <p>Isleños del Pacífico: 48%</p> <p>Dos o más razas: 56%</p> <p>Blancos: 58%</p> <p>*Confidencialidad protegida (negros/afroamericanos e indígenas americanos o nativos de Alaska): 50%</p> <p>Estudiantes de inglés: 54%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 50%</p> <p>Estudiantes con IEP: 54%</p> <p>*El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, especialmente para los grupos con menor número de participantes.</p>	<p>encuesta de primavera 2025:</p> <p>General: 57%</p> <p>Asiáticos: 59%</p> <p>Negros/afroamericanos: 50%</p> <p>Filipinos: 57%</p> <p>Latinos: 53%</p> <p>Isleños del Pacífico: 49%</p> <p>Dos o más razas: 58%</p> <p>Blancos: 62%</p> <p>Estudiantes multilingües: 55%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 55%</p> <p>Estudiantes con IEP: 56%</p>		<p>General: 90%</p> <p>Asiáticos: 90%</p> <p>Negros/afroamericanos: 90%</p> <p>Filipinos: 90%</p> <p>Latinos: 90%</p> <p>Isleños del Pacífico: 90%</p> <p>Dos o más razas: 90%</p> <p>Blancos: 90%</p> <p>Estudiantes de inglés: 90%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 90%</p> <p>Estudiantes con IEP: 90%</p>	<p>Isleños del Pacífico: +49%</p> <p>Dos o más razas: +2%</p> <p>Blancos: +4%</p> <p>Estudiantes multilingües: +1%</p> <p>En desventaja socioeconómica: +5%</p> <p>Estudiantes con IEP: +2%</p>
1.3	Aumento en el porcentaje de padres/tutores que respondieron “favorablemente” en la encuesta Panorama para familias/tutores	Porcentaje de familias que reportaron calificaciones “favorables” relacionadas con oportunidades de	Porcentaje de familias que reportaron calificaciones “favorables” relacionadas con oportunidades de		Nuestro objetivo es que al menos el 85% de las familias en cada subgrupo respondan “favorablemente”,	<p>Diferencia entre las respuestas favorables de 2024 y 2025:</p> <p>En general: -8%</p> <p>Asiáticos: -12%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	relacionada con “oportunidades de participación y comunicación efectiva”.	participación y comunicación efectiva. Respuesta favorable en la encuesta de otoño 2023: General: 79% Asiáticos: 82% Negros/afroamericanos: 79% Filipinos: referencia próximamente Latinos: 79% Blancos: 78% *Otros: 69% *Confidencialidad protegida, isleños del Pacífico o nativos americanos: 84% *El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, especialmente para los grupos con menor número de participantes.	participación y comunicación efectiva. Respuesta favorable en la encuesta de otoño 2024: General: 71% Asiáticos: 70% Negros/afroamericanos: 68% Latinos: 78% Isleños del Pacífico: 76% Dos o más razas: 67% Blancos: 70%		según se mide en sus comentarios en encuestas relacionadas con “oportunidades de participación y comunicación efectiva”. Resultados anticipados para el año escolar 2025-26: General: 85% Asiáticos: 85% Negros/afroamericanos: 85% Filipinos: 85% Latinos: 85% Otros: 85% Isleños del Pacífico: 85% Dos o más razas: 85% Blancos: 85%	Negros/afroamericanos: -11% Latinos: -1% Isleños del Pacífico: -8% Dos o más razas: NA - no identificado en el '24 Blancos: -8%
1.4	Todas las escuelas continuarán cumpliendo al 100% con los requisitos de Williams, medidos como “buenos o excelentes” en la Herramienta de	Año escolar 2023-24: Aragon: Bueno Bridge (escuela para adultos): Próximamente en el año escolar 2024-25	Año escolar 2024-25: Aragon: Bueno Bridge (escuela para adultos): Bueno		El Distrito mantendrá el cumplimiento del 100% de los requisitos para instalaciones y materiales	Diferencia entre 2024 y 2025: Aragon: IGUAL Bridge (escuela para adultos): NA - escuela nueva

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Inspección de Instalaciones (FIT) y el inventario de materiales instruccionales. Las inspecciones se realizan anualmente y se supervisan mediante informes trimestrales al Consejo de Educación.	Burlingame: Excelente Capuchino: Excelente Hillsdale: Excelente Mills: Bueno Peninsula: Excelente San Mateo: Excelente	Burlingame: Excelente Capuchino: Bueno Hillsdale: Excelente Mills: Bueno Peninsula: Excelente San Mateo: Excelente		instruccionales con estos resultados anticipados para el año escolar 2025-26: Aragon: Excelente Bridge: Excelente Burlingame: Excelente Capuchino: Excelente Hillsdale: Excelente Mills: Excelente Peninsula: Excelente San Mateo: Excelente	Burlingame: IGUAL Capuchino: De excelente a bueno Hillsdale: IGUAL Mills: IGUAL Peninsula: IGUAL San Mateo: IGUAL
1.5	Reducción en el número de suspensiones (de uno o más incidentes por los cuales el estudiante fue suspendido) tanto en general como en subgrupos clave.	Número de suspensiones en el año escolar 2022-23: *Total de estudiantes: 292 *Total de suspensiones: 403 - Asiáticos: Total de estudiantes: 2065; Total de suspensiones: 21 - Negros/afroamericanos: Total de estudiantes: 6; Total de suspensiones: 10	Número de suspensiones en el año escolar 2023-24: *Total de estudiantes: 298 *Total de suspensiones: 413 - Asiáticos: Total de estudiantes: 1947; Total de suspensiones: 21 - Negros/afroamericanos: Total de estudiantes: 59;		El Distrito reducirá el número total de suspensiones con estos resultados anticipados para el año escolar 2025-26, número de suspensiones: <ul style="list-style-type: none">Total de estudiantes suspendidos: 175	Diferencia entre 2022-23 y 2023-24: *Total de suspensiones: +6 - Asiáticos: Total de suspensiones: IGUAL - Negros/afroamericanos: Total de suspensiones: +1 - Filipinos: Total de suspensiones: +14 - Latinos: Total de suspensiones: +75

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> - Filipinos: Total de estudiantes: 458; Total de suspensiones: 5 - Latinos: Total de estudiantes: 183; Total de suspensiones: 261 - Isleños del Pacífico: Total de estudiantes: 17; Total de suspensiones: 22 - Dos o más razas: Total de estudiantes: 849; Total de suspensiones: 17 - Blancos: Total de estudiantes: 2253; Total de suspensiones: 43 **Estudiante de inglés (no RFEP): Total de estudiantes: 32; Total de suspensiones: 38 - SED: Total de estudiantes: 143; Total de suspensiones: 200 - Educación Especial: Total de estudiantes: 77; Total de suspensiones: 117 - Jóvenes de crianza temporal: Total de estudiantes: 2; Total de suspensiones: 5 	<ul style="list-style-type: none"> Total de suspensiones: 7 - Filipinos: Total de estudiantes: 427; Total de suspensiones: 19 - Latinos: Total de estudiantes: 3016; Total de suspensiones: 258 - Isleños del Pacífico: Total de estudiantes: 151; Total de suspensiones: 29 - Dos o más razas: Total de estudiantes: 735; Total de suspensiones: 31 - Blancos: Total de estudiantes: 1964; Total de suspensiones: 48 Estudiantes de inglés: Total de estudiantes: 1032; Total de suspensiones: 127 - SED: Total de estudiantes: 1917; Total de suspensiones: 202 		<ul style="list-style-type: none"> • Total de suspensiones: 200 - Asiáticos: 10 - Negros/afroamericanos: 5 - Filipinos: 0 - Latinos: Estudiantes: 130 - Isleños del Pacífico: 10 - Dos o más razas: 8 - Estudiantes de inglés (no RFEP): 19 - SED: 100 - Educación Especial: 58 - Jóvenes de crianza temporal: 2 - Indigentes: 5 	<ul style="list-style-type: none"> - Isleños del Pacífico: Total de suspensiones: +12 - Dos o más razas: Total de suspensiones: +14 - Blancos: Total de suspensiones: +5 Estudiantes de inglés: Total de suspensiones: +89 - SED: Total de suspensiones: +59 - Educación Especial: Total de suspensiones: +9 - Jóvenes de crianza temporal: Total de suspensiones: -1 - Indigentes: Total de suspensiones: -2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>- Indigentes: Total de estudiantes: 7; Total de suspensiones: 10</p> <p>*Recuento total de estudiantes del distrito = no duplicados</p> <p>**EL: Estudiantes EL 1-3 y EL en educación regular</p>	<p>- Educación Especial: Total de estudiantes: 979; Total de suspensiones: 128</p> <p>- Jóvenes de crianza temporal: Total de estudiantes: 11; Total de suspensiones: 4</p> <p>- Indigentes: Total de estudiantes: 23; Total de suspensiones: 8</p> <p>*Recuento total de estudiantes del distrito = no duplicados</p> <p>Fuente: Tasas de suspensión de Dataquest</p> <p>Inscripción según la interfaz de datos del Departamento de Educación de California</p>			
1.6	Reducción en el número total de días de instrucción perdidos debido a suspensiones, tanto en general como entre los distintos	Días de instrucción perdidos en el año escolar 2022-23:	<p>Días de instrucción perdidos en el año escolar 2023-24:</p> <p>- Días de instrucción</p>		El distrito reducirá la cantidad total de días de instrucción perdidos debido a suspensiones.	<p>Diferencia entre 2022-23 y 2023-24:</p> <p>- Días de instrucción</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	subgrupos de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Días de instrucción perdidos en todo el distrito: 961.07 - Días de instrucción perdidos por estudiantes asiáticos: 55.5 - Días de instrucción perdidos por estudiantes negros/afroamericanos: 31 - Días de instrucción perdidos por estudiantes filipinos: 17 - Días de instrucción perdidos por estudiantes latinos: 634.97 - Días de instrucción perdidos por estudiantes isleños del Pacífico: 52.5 - Días de instrucción perdidos por estudiantes de dos o más razas: 42.5 - Días de instrucción perdidos por estudiantes blancos: 127.6 - Días de instrucción perdidos por estudiantes de inglés (no RFEP): 93.79 	<ul style="list-style-type: none"> perdidos en todo el distrito: 919.5 - Días de instrucción perdidos por estudiantes asiáticos: 49.5 - Días de instrucción perdidos por estudiantes negros/afroamericanos: 17 - Días de instrucción perdidos por estudiantes filipinos: 41 - Días de instrucción perdidos por estudiantes latinos: 572 - Días de instrucción perdidos por estudiantes isleños del Pacífico: 68 - Días de instrucción perdidos por estudiantes de dos o más razas: 61.5 - Días de instrucción perdidos por 		<ul style="list-style-type: none"> Resultados anticipados para el año escolar 2025-26, cantidad de días de instrucción perdidos: Distrito: 644 Asiáticos: 37 Negros/afroamericanos: 21 Filipinos: 11 Latinos: 425 Islaños del Pacífico: 35 Dos o más razas: 28 Blancos: 85 Estudiantes de inglés: 63 SED: 328 Estudiantes con IEP: 208 Jóvenes de crianza temporal: 13 Indigentes: 13 	<ul style="list-style-type: none"> perdidos en todo el distrito: -42 - Días de instrucción perdidos por estudiantes asiáticos: -6 - Días de instrucción perdidos por estudiantes negros/afroamericanos: -14 - Días de instrucción perdidos por estudiantes filipinos: 24 - Días de instrucción perdidos por estudiantes latinos: -63 - Días de instrucción perdidos por estudiantes isleños del Pacífico: 16 - Días de instrucción perdidos por estudiantes de dos o más razas: 19 - Días de instrucción perdidos por

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> - Días de instrucción perdidos por estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 489.22 - Estudiantes con IEP: Días de instrucción perdidos: 310.05 - Días de instrucción perdidos por jóvenes de crianza temporal: 19 - Días de instrucción perdidos por estudiantes indigentes: 19 <p>*Cabe señalar que los estudiantes pueden estar duplicados en los datos anteriores debido a que pertenecen a múltiples subgrupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> estudiantes blancos: 110.5 - Días de instrucción perdidos por estudiantes de inglés (no RFEP): 81 - Días de instrucción perdidos por estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 507 - Estudiantes con IEP: Días de instrucción perdidos: 289 - Días de instrucción perdidos por jóvenes de crianza temporal: 8.5 - Días de instrucción perdidos por estudiantes indigentes: 28 <p>*Cabe señalar que los estudiantes pueden estar duplicados en los datos anteriores</p>			<ul style="list-style-type: none"> estudiantes blancos: -17 - Días de instrucción perdidos por estudiantes de inglés (no RFEP): -13 - Días de instrucción perdidos por estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 18 - Estudiantes con IEP: -21 - Días de instrucción perdidos por jóvenes de crianza temporal: -11 - Días de instrucción perdidos por estudiantes indigentes: 9

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			debido a que pertenecen a múltiples subgrupos. Fuente: Aeries			
1.7	<p>Disminuir las tasas de ausentismo crónico en general y dentro de los subgrupos de estudiantes.</p> <p>* Definición de “ausentismo crónico”: un estudiante se considera crónicamente ausente si falta al menos al 10% de los días en que estuvo inscrito en el distrito.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes con “ausentismo crónico” en el año escolar 2022-23:</p> <p>Todos los estudiantes: 16.13% (9254) Asiáticos: 6.18% (2070) Negros/afroamericanos: 28.17% (71) Filipinos: 8.46% (461) Latinos: 26.17% (3343) Isleños del Pacífico: 36.70% (188) Dos o más razas: 13.04% (851) Blancos: 10.99% (2265) Estudiantes de inglés (no RFEP): 38.91% (658) SED: 26.78% (2278) Estudiantes con IEP: 32.39% (1065) Jóvenes de crianza temporal: 73.68% (19) Indigentes: 48.00% (75)</p>	<p>Porcentaje de estudiantes con “ausentismo crónico” en el año escolar 2023-24:</p> <p>Todos los estudiantes: 13.4% (9011) Asiáticos: 4.1% (2089) Negros/afroamericanos: 33.3% (63) Filipinos: 7.9% (453) Latinos: 22.6% (3235) Isleños del Pacífico: 31.6% (158) Dos o más razas: 10.2% (830) Blancos: 8.8% (2179) Estudiantes de inglés: 32% (1238) SED: 24.7% (2277)</p>		<p>El distrito reducirá el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en todos los grupos.</p> <p>Resultados anticipados para el año escolar 2025-26:</p> <p>Todos los estudiantes: 8% Negros/afroamericanos: 13% Latinos: 13% Isleños del Pacífico: 15% Estudiantes de inglés (no RFEP): 15% Jóvenes de crianza temporal: 40% Indigentes: 25% SED: 15% Estudiantes con IEP: 15%</p>	<p>Diferencia entre 2022-23 y 2023-24:</p> <p>Todos los estudiantes: -2.7% Asiáticos: -2.1% Negros/afroamericanos: 5.1% Filipinos: -0.6% Latinos: -3.6% Isleños del Pacífico: -5.1% Dos o más razas: -2.8% Blancos: -2.2% Estudiantes de inglés (no RFEP): -6.9% SED: -2.1% Estudiantes con IEP: -8.2% Jóvenes de crianza temporal: -23.7% Indigentes: 9.5%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Estudiantes con IEP: 24.2% (1084) Jóvenes de crianza temporal: 50% (20) Indigentes: 57.5% (73)</p> <p>Subgrupo: % de ausentismo crónico (% del total de estudiantes) Fuente: Ausentismo crónico según Dataquest</p>			
1.8	Porcentaje de estudiantes que responden positivamente a la siguiente pregunta de la encuesta Panorama: "Cuando hay casos de discursos de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro".	<p>Respuestas del año escolar 2023-24: porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente a la pregunta: "Cuando hay casos de discursos de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro".</p> <p>Respuestas favorables en el año escolar 2023-24:</p>	<p>"Cuando hay casos de discursos de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro".</p> <p>Respuestas favorables en el año escolar 2024-25:</p> <p>General: 53% Asiáticos: 49%</p>		<p>El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes que respondan favorablemente a la pregunta: "Cuando hay casos de discursos de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro".</p>	<p>Diferencia entre las respuestas favorables de 2024 y 2025:</p> <p>General: 4.0% Asiáticos: 0.0% Negros/afroamericanos: 14.0% Filipinos: 3.0% Latinos: 7.0% Isleños del Pacífico: 11.0% Dos o más razas: 4.0% Blancos: 2.0%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Distrito 49% Asiáticos 49% Negros/afroamericanos 25% Filipinos 49% Latinos 48% Isleños del Pacífico 40% Dos o más razas 48% Blancos 52% Estudiantes de inglés 57% En desventaja socioeconómica 48% Estudiantes con IEP 47%	Negros/afroamericanos: 39% Filipinos: 52% Latinos: 55% Isleños del Pacífico: 51% Dos o más razas: 52% Blancos: 54% Estudiantes multilingües: 55% En desventaja socioeconómica: 54% Estudiantes con IEP: 48%		Resultados anticipados para el año escolar 2025-26: Distrito 90% Asiáticos 90% Negros/afroamericanos 90% Filipinos 90% Latinos 90% Isleños del Pacífico 90% Dos o más razas 90% Blancos 90% Estudiantes de inglés 90% En desventaja socioeconómica 90% Estudiantes con IEP 90%	Estudiantes multilingües: -2.0% En desventaja socioeconómica: 6.0% Estudiantes con IEP: 1.0%
1.9	Mantener o aumentar la participación de estudiantes inscritos en el Consejo de Equidad Estudiantil, asegurando que los participantes reciban capacitación sobre liderazgo estudiantil enfocado en la equidad cada año escolar.	Cantidad de miembros del Consejo de Equidad Estudiantil capacitados en Liderazgo para la Equidad durante el año escolar 2023-24: Aragon: 43 Bridge: Línea de base para el año escolar 2024-25	Cantidad de miembros del Consejo de Equidad Estudiantil capacitados en Liderazgo para la Equidad durante el año escolar 2024-25:		El distrito mantendrá o aumentará la participación de estudiantes inscritos en el Consejo de Equidad Estudiantil, asegurando que los participantes	Aragon: -1 Bridge: +2 Burlingame: -1 Capuchino: +2 Hillsdale: +15 Mills: +7 Península: -6 San Mateo: +5 Middle College: +3

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Burlingame: 36 Capuchino: 18 Hillsdale: 20 Mills: 23 Peninsula: 21 San Mateo: 25 Middle College: 12	Aragon: 42 Bridge: 2 Burlingame: 35 Capuchino: 20 Hillsdale: 35 Mills: 30 Peninsula: 15 San Mateo: 30 Middle College: 15		reciban capacitación sobre liderazgo estudiantil enfocado en la equidad cada año escolar. Resultados anticipados para el año escolar 2025-26: Aragon: 43 Bridge: 2 Burlingame: 36 Capuchino: 25 Hillsdale: 25 Mills: 25 Peninsula: 25 San Mateo: 25 Middle College: 20	
1.10	Porcentaje de padres/tutores que responden “favorablemente” a la siguiente pregunta de la encuesta Panorama: “El distrito/la escuela de mi estudiante brinda a mi familia múltiples oportunidades de participación y/o de	Porcentaje de padres/tutores que responden “favorablemente” a la siguiente pregunta de la encuesta Panorama: “El distrito/la escuela de mi estudiante brinda a mi familia múltiples oportunidades de participación y/o de	Porcentaje de padres/tutores que responden “favorablemente” a la siguiente pregunta de la encuesta Panorama: “El distrito/la escuela de mi estudiante brinda a mi familia múltiples		El distrito aumentará el porcentaje de padres/tutores que respondan “favorablemente” a la siguiente pregunta de la encuesta Panorama: “El distrito/la escuela de mi estudiante	Diferencia entre las respuestas favorables de 2024 y 2025: General: 2.0% Asiáticos: -1.0% Latinos: -1.0% Isleños del Pacífico: -9.0% Blancos: 8.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	formar parte de la gobernanza escolar”.	<p>formar parte de la gobernanza escolar”.</p> <p>Porcentaje de resultados favorables en el otoño de 2023:</p> <p>General: 83% Favorable Asiáticos: 82% Latinos: 91% Blancos: 78% Otros: 69% Confidencialidad protegida: Nativos americanos o isleños del Pacífico: 100%</p>	<p>oportunidades de participación y/o de formar parte de la gobernanza escolar”.</p> <p>Porcentaje de resultados favorables en el otoño de 2024:</p> <p>General: 85% Asiáticos: 81% Negros/afroamericanos: 100% Latinos: 90% Isleños del Pacífico: 91% Dos o más razas: 83% Blancos: 86%</p>		<p>brinda a mi familia múltiples oportunidades de participación y/o de formar parte de la gobernanza escolar”.</p> <p>Resultados anticipados para el año escolar 2025-26:</p> <p>General: 90% Favorable Asiáticos: 90% Negros/afroamericanos: 90% Filipinos: 90% Latinos: 90% Otros: 90% Isleños del Pacífico: 90% Blancos: 90%</p>	
1.11	<p>Reducir la tasa de suspensión para estos grupos de estudiantes en la Escuela Preparatoria San Mateo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Negros/afroamericanos - Isleños del Pacífico - En desventaja socioeconómica (SED) - Latinos 	<p>Tasas de suspensión en la Escuela Preparatoria San Mateo durante el año escolar 2022-23:</p> <p>Negros/afroamericanos: 31.3%(16) Isleños del Pacífico: 16.7%(30)</p>	<p>Tasas de suspensión en la Escuela Preparatoria San Mateo durante el año escolar 2023-24:</p> <p>Negros/afroamericanos: 10.5%(19)</p>		<p>El distrito reducirá las tasas de suspensión de ciertos grupos de estudiantes (isleños del Pacífico, estudiantes en desventaja socioeconómica</p>	<p>Diferencia entre 2022-23 y 2023-24:</p> <p>Negros/afroamericanos: -20.8% (disminución) Isleños del Pacífico: -9% (disminución)</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	- Estudiantes con IEP	Estudiantes de inglés 11.2%(472) SED: 10.1%(725) Estudiantes con IEP 11.5% (200)	Isleños del Pacífico: 7.1%(28) Estudiantes de inglés 7.3% (441) SED: 6.1% (636) Estudiantes con IEP 8.8%(205) Grupo: tasa de suspensión (matrícula acumulada) Fuente: Tasas de suspensión de Dataquest		[SED], latinos y estudiantes con IEP). Resultados anticipados para el año escolar 2025-26: Negros/afroamericanos: 15.5% Isleños del Pacífico: 8% Estudiantes de inglés: 6.2% En desventaja socioeconómica 5% Estudiantes con IEP 6.5%	Estudiantes de inglés: -3.9% (disminución) SED: -4% (disminución) Estudiantes con IEP: -2.7% (disminución)
1.12	Mejora en las tasas de asistencia escolar.	Mejora en las tasas de asistencia escolar. Resultados del año escolar 2022-23: Aragon: 95.74% Bridge: Línea de base para el año escolar 2024-25 Burlingame: 96.14% Capuchino: 93.12% Hillsdale: 93.85% Mills: 96.16% San Mateo: 92.58%	Tasas de asistencia escolar Resultados del año escolar 2023-24: Aragon: 96.10% Bridge: Línea de base para el año escolar 2024-25 Burlingame: 97.22% Capuchino: 93.36% Hillsdale: 94.50% Mills: 96.51%		El distrito aumentará o mantendrá las tasas de asistencia escolar por encima del 90% (escuelas integrales que no son DASS). Resultados anticipados por escuela para el año escolar 2025-26:	Diferencia entre 2022-23 y 2023-24: Aragon: 0.4% #VALUE! Burlingame: 1.1% Capuchino: 0.2% Hillsdale: 0.6% Mills: 0.3% San Mateo: 0.4% Peninsula (Continuación): 2.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Peninsula (Continuación): 79.17%	San Mateo: 93.00% Peninsula (Continuación): 81.89% Fuente: Aeries		Aragon: mantener = 95% Bridge: 83% Burlingame: mantener = 95% Capuchino: mantener = 93% Hillsdale: mantener = 93% Mills: mantener = 95% San Mateo: mantener = 92% Peninsula (Continuación): 83%	
1.13	Mejora en las tasas de expulsión de estudiantes.	Mejora en la cantidad de expulsiones de estudiantes. Resultados del año escolar 2022-23: Todos los estudiantes: 3 (9166) Asiáticos: 0 (2065) Negros/afroamericanos: 0 (70) Filipinos: 0 (458) Latinos: 3 (3282) Isleños del Pacífico: 0 (184) Dos o más razas: 0 (849) Blancos: 0 (2253)	Expulsión de estudiantes. Resultados del año escolar 2023-24: Todos los estudiantes: 5 (8302) Asiáticos: 0 (1947) Negros/afroamericanos: 1 (59) Filipinos: 0 (427) Latinos: 0 (3016) Isleños del Pacífico: 2 (151) Dos o más razas: 1 (735)		El distrito tendrá como objetivo no registrar expulsiones para el año escolar 2026-27. Resultados anticipados para el año escolar 2026-27: Todos los estudiantes: 0 Asiáticos: 0 Negros/afroamericanos: 0 Filipinos: 0 Latinos: 0	Diferencia entre 2022-23 y 2023-24: Todos los estudiantes: +2 Asiáticos: IGUAL (0) Negros/afroamericanos: +1 Filipinos: IGUAL (0) Latinos: -3 Isleños del Pacífico: +2 Dos o más razas: +1 Blancos: +1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de inglés: 0 (643) SED: 0 (2232) Estudiantes con IEP: 2 (1052)	Blancos: 1 (1964) Estudiantes de inglés: 0 (1032) SED: 2 (1917) Estudiantes con IEP: 1 (979) Grupo: Expulsiones (matrícula total) *Recuento total de estudiantes del distrito = no duplicados Fuente: Expulsiones según Dataquest Inscripción según la interfaz de datos del Departamento de Educación de California		Isleños del Pacífico: 0 Dos o más razas: 0 Blancos: 0 Estudiantes de inglés: 0 SED: 0 Estudiantes con IEP: 0	Estudiantes de inglés: IGUAL (0) SED: +2 Estudiantes con IEP: -1

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Objetivo 1: Análisis de comunidad segura y conectada

En 2024-25, el distrito avanzó en casi todas las acciones delineadas para el Objetivo 1, profundizando nuestro compromiso con campus donde los estudiantes, las familias y el personal se sientan seguros emocional, física y socialmente. La implementación reflejó en gran medida el plan adoptado, con solo una desviación sustancial.

1. Prácticas restaurativas (pospuestas). Habíamos planeado ampliar la capacitación en prácticas restaurativas en los sitios escolares; sin

embargo, el socio externo que seleccionamos perdió su propio financiamiento a finales del verano y no pudo brindar el servicio. En lugar de lanzar un reemplazo reducido, pausamos la estrategia, publicamos una nueva solicitud de propuestas en abril y presentaremos un plan y cronograma actualizados el próximo año.

2. Trabajadores sociales escolares (implementado según lo planeado). Cada escuela conservó a un trabajador social de tiempo completo y se asignaron dos profesionales clínicos adicionales para atender a los estudiantes multilingües (ML). Su presencia permitió que los sitios escolares ofrecieran evaluaciones de salud mental y gestión de casos con mayor anticipación; los informes anecdóticos indican una reducción en los tiempos de espera para recibir servicios y una reincorporación más rápida de los estudiantes con ausentismo crónico.

3. Consejos de Equidad Estudiantil (implementado según lo planeado). Los estipendios para maestros y los fondos de capacitación respaldaron consejos sólidos en cada campus. Los consejos se reunieron dos veces al mes, organizaron conversaciones sobre el clima escolar dirigidas por estudiantes y elaboraron propuestas de acción que servirán para informar los planes de cada sitio para el año escolar 2025-26.

4. Coordinadores de Participación Familiar (implementado según lo planeado). Los coordinadores en todas las escuelas organizaron talleres multilingües, clínicas de FAFSA y orientaciones para familias recién llegadas. La asistencia a los eventos familiares organizados por el distrito aumentó notablemente, especialmente en las escuelas que atienden a grandes poblaciones de estudiantes multilingües.

5. Aprendizaje en línea de ParentConnected (implementado según lo planeado). Los padres continuaron accediendo a módulos sobre seguridad digital, concientización sobre la salud mental y preparación universitaria. Incorporar los enlaces de inscripción en los boletines semanales aumentó las tasas de finalización, especialmente en el segundo semestre.

6. Especialista en comunicación para estudiantes multilingües (implementado según lo planeado). El especialista optimizó los flujos de trabajo de traducción, asegurando que los documentos exigidos por ley llegaran a las familias en sus idiomas maternos con mayor rapidez. Esta eficiencia resultó fundamental durante los periodos de exámenes de primavera y de inscripción a la escuela de verano.

7. Puntos de acceso wifi para estudiantes en desventaja socioeconómica (implementado según lo planeado). Se distribuyeron más de 230 puntos de acceso a estudiantes sin acceso confiable a internet en el hogar. El Departamento de Servicios de Tecnología ahora está haciendo un seguimiento de los patrones de uso de datos para ajustar las cantidades de renovación para 2025-26.

8. Terapeutas de bienestar (implementado según lo planeado). Treinta y cuatro terapeutas —uno en cada sitio escolar— continuaron brindando terapia en pequeños grupos de Nivel 2 y respuesta a crisis. Los consejeros informan una reducción en las listas de derivación y una colaboración más sólida con los trabajadores sociales en el sitio escolar.

9. Programa piloto del currículo SEL de Wayfinder (implementación nueva). El programa piloto se lanzó con éxito en el Programa de Empoderamiento Personal y Social, Bridge Academy y Middle College. Las primeras encuestas al personal mencionan una mayor participación estudiantil en los círculos de asesoría y un lenguaje de SEL más cohesionado en las aulas.

Desafíos encontrados

- La inestabilidad del proveedor retrasó la implementación de las prácticas restaurativas, lo que resalta la necesidad de establecer acuerdos plurianuales con proveedores que cuenten con fuentes de financiamiento sostenibles.
- Los pedidos pendientes de puntos de acceso a nivel nacional retrasaron las entregas del primer semestre; un consorcio regional de compras resolvió el problema en enero.
- La contratación de coordinadores bilingües de participación familiar siguió siendo difícil, lo que provocó vacantes temporales en dos sitios escolares.

Éxitos destacados

- La integración del personal de salud mental (trabajadores sociales y terapeutas de bienestar) fortaleció los apoyos de Nivel 2, y varios sitios escolares reportaron una disminución en las derivaciones repetidas por crisis.
- Los Consejos de Equidad Estudiantil ofrecieron una voz auténtica del alumnado en el trabajo sobre el clima escolar; la propuesta de uno de los consejos para adoptar señalización de baños inclusiva con respecto al género fue aprobada en todo el distrito.
- Los eventos de participación familiar registraron un aumento en la asistencia, lo cual se atribuye a una mejor comunicación en los idiomas del hogar de las familias y a opciones de horarios flexibles.
- El programa piloto de Wayfinder mostró potencial como eje central de SEL, y los programas participantes solicitaron su expansión para el próximo año.

Excepto por el componente de prácticas restaurativas, que fue pausado, todas las demás estrategias de la iniciativa Comunidad Segura y Conectada se implementaron según lo previsto y están comenzando a generar los resultados previstos en el LCAP para mejorar la cultura y el clima escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acciones 1.1 y 1.2 - Capacitación en justicia restaurativa: El distrito había anticipado utilizar fondos de LCFF (\$60,000 en total) para apoyar la capacitación en prácticas de justicia restaurativa para todo el personal. Lamentablemente, la organización con la que se había planeado contratar no pudo ofrecer la capacitación debido a la finalización de su propio financiamiento, por lo que esta estrategia se ha pausado para el próximo año mientras se evalúan nuevos proveedores y se identifica una nueva forma de avanzar.

Acción 1.4 - Coordinadores de participación familiar: Presupuestamos \$230,000 para cubrir el costo de nuestros coordinadores de participación familiar, pero esa fue una subestimación del número total de puestos de coordinador de participación familiar; el costo real fue de \$642,590, según se informó en nuestras cifras estimadas reales. Hemos ajustado este costo en nuestro LCAP 2025-27.

Acción 1.8 - Provisión de puntos de acceso wifi para estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): Observamos una disminución significativa en las solicitudes de puntos de acceso wifi, así como un costo ligeramente menor en las tarifas mensuales del servicio. Presupuestamos \$30,000 y el gasto real fue de \$7,842.

Acción 1.9 - Trabajadores sociales enfocados en estudiantes multilingües (ML): Dado que no se contrató a todos los trabajadores sociales al comienzo del año, no pudimos gastar el monto total presupuestado para los trabajadores sociales enfocados en estudiantes multilingües (\$350,000) y, en su lugar, solo se gastaron \$151,769. Prevemos que este será el monto real en los próximos años del LCAP.

Acción 1.10 - Provisión del programa de salud mental y bienestar: Si bien presupuestamos \$7,525,000 para nuestro programa de salud mental y bienestar, tuvimos una rotación significativa de personal, además de varios puestos que no se ocuparon durante el año. Como consecuencia, prevemos un gasto total de \$4,743,657 para el ciclo escolar 2024-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones bajo el Objetivo 1 —Comunidad segura y conectada— han comenzado a transformar la experiencia cotidiana en nuestras escuelas, aunque los resultados son desiguales y señalan varias prioridades que deberán ajustarse el próximo año.

Mayor conexión estudiantil y mejor asistencia.

Contar con trabajadores sociales y terapeutas de bienestar de tiempo completo en cada campus, además de dos trabajadores sociales enfocados en estudiantes multilingües, brindó a los sitios escolares la capacidad de intervenir más temprano cuando los estudiantes se desconectaban. La tasa de ausentismo crónico disminuyó de 16.1% a 13.4% en todo el distrito, con reducciones especialmente marcadas entre los estudiantes latinos (-3.6 puntos porcentuales) y los estudiantes isleños del Pacífico (-5.1 puntos porcentuales). Los estudiantes también reportaron sentirse más cercanos a los adultos: las calificaciones favorables en el indicador de “Relaciones entre maestros y estudiantes” de Panorama aumentaron tres puntos, del 54% al 57% en general.

Un clima escolar más saludable.

Los Consejos de Equidad Estudiantil funcionaron en todos los sitios escolares (la cantidad de miembros aumentó o se mantuvo estable en los nueve sitios) y ayudaron a dar forma a mensajes contra los prejuicios que parecen estar teniendo un impacto. El porcentaje de estudiantes que dijeron que los adultos responden a los discursos de odio “de una manera que me hace sentir seguro” aumentó del 49% al 53% en todo el distrito, con un incremento de catorce puntos porcentuales entre los estudiantes negros o afroamericanos (del 25% al 39%).

Asociaciones con las familias: más actividad, pero disminuyó la satisfacción.

Los Coordinadores de Participación Familiar, los cursos de ParentConnected y un Especialista en Comunicación Multilingüe generaron una cantidad récord de eventos y mensajes traducidos. Sin embargo, la encuesta familiar de Panorama mostró una disminución en las “oportunidades de participación y comunicación eficaz” (del 79% al 71% en general, y una baja de doce puntos entre las familias asiáticas). El volumen está presente; ahora es necesario ajustar el contenido, el momento y el seguimiento.

Apoyos para el acceso y la inclusión.

Se entregaron más de 230 puntos de acceso a estudiantes sin conexión confiable a internet en el hogar, y un programa piloto de Wayfinder SEL en Bridge, Middle College y el programa de Empoderamiento Personal y Social recibió comentarios positivos del personal sobre la participación en las sesiones de asesoría. Aunque es temprano, ambas acciones abordan las brechas de equidad que dejó al descubierto la pandemia.

El trabajo disciplinario y restaurativo está rezagado.

Debido a que un contratista previsto se retiró, la capacitación en prácticas restaurativas se pospuso; las suspensiones aumentaron de 403 a 413 incidentes, con incrementos notables entre los estudiantes latinos e isleños del Pacífico. Los días de instrucción perdidos por suspensión disminuyeron solo de forma marginal. Volver a contratar a un proveedor es fundamental si queremos cambiar estas cifras.

Se mantuvo la seguridad física.

Todos los sitios escolares cumplieron nuevamente con los estándares de Williams, y cada sitio recibió una calificación de “Buena” o “Excelente” en la Herramienta de Inspección de Instalaciones.

Resumen:

Ocho de las nueve estrategias planificadas avanzaron y generaron mejoras claras en el sentido de pertenencia, las relaciones entre adultos y estudiantes, y la asistencia. Sin embargo, la percepción sobre la participación familiar y la desproporcionalidad en la disciplina indican que simplemente ofrecer servicios no es suficiente; la calidad y la sensibilidad cultural de esos servicios son fundamentales. En 2025-26, vamos a (1) relanzar la capacitación en prácticas restaurativas, (2) recalibrar el contenido y la programación de la participación familiar, y (3) considerar la ampliación de los programas piloto de SEL que han sido exitosos, mientras continuamos con el trabajo en salud mental y los consejos de equidad, que han demostrado mejorar la sensación de seguridad y conexión de los estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

1. Búsqueda de proveedor de prácticas restaurativas

La cancelación de la capacitación en prácticas restaurativas que habíamos planeado puso de manifiesto la importancia de contratar a un proveedor con financiamiento estable y la capacidad de atender a todos los sitios escolares. Por lo tanto, el año escolar 2025-26 se designará como un año de adquisición y planificación. El Distrito emitirá una solicitud formal de propuestas, evaluará a los posibles socios en función de entregables claros (módulos de capacitación multinivel, asesoría en el sitio, contenido con sensibilidad cultural) y presentará al Consejo un proveedor recomendado y un cronograma a más tardar en marzo de 2026. La implementación a gran escala sigue siendo una prioridad y está programada para comenzar el siguiente año escolar, una vez que se haya formalizado el contrato.

2. Comunicación mejorada para la participación familiar

Si bien aumentó la cantidad de oportunidades de participación, los comentarios de las encuestas indicaron que muchas familias—especialmente aquellas cuyo idioma principal no es el inglés—consideraron que los canales existentes eran difíciles de acceder. En respuesta, la Oficina de Comunicaciones y los Coordinadores de Participación Familiar pondrán a prueba herramientas más accesibles:

- Plataformas multilingües de mensajes SMS y notificaciones emergentes que traducen los mensajes automáticamente.
- Creación de materiales de capacitación más accesibles para las familias, con un enfoque en las familias de estudiantes multilingües.
- Microcampañas específicas codiseñadas con líderes estudiantiles de equidad para garantizar que el contenido sea culturalmente relevante y oportuno.

La efectividad se supervisará mediante evaluaciones trimestrales rápidas de Panorama y análisis de participación; se harán ajustes a mitad de año según sea necesario.

No se proponen otros cambios al objetivo, las métricas o las acciones. Estos ajustes específicos tienen como objetivo proteger los avances ya logrados mientras se abordan las dos brechas de implementación más significativas identificadas durante el proceso de reflexión anual.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Ofrecer capacitación en prácticas restaurativas para el personal certificado en SMHS.	Capacitación en prácticas de justicia restaurativa para el personal	\$10,000.00	No
1.2	Ofrecer capacitación en prácticas restaurativas para el personal clasificado en todos los sitios escolares.	Continuar capacitando al personal en prácticas restaurativas	\$15,000.00	Sí
1.3	Continuar implementando los Consejos de Equidad Estudiantil	Continuar capacitando y apoyando a un “Consejo de Equidad Estudiantil” en cada sitio escolar, que aborde temas relacionados con la cultura y el clima escolar. Algunos ejemplos de iniciativas son campañas para promover una mejor inclusión de los estudiantes en las comunidades escolares, así como iniciativas para enfrentar el lenguaje deshumanizante en los campus. Los estudiantes aprenderán las cualidades clave de los líderes: desarrollarán habilidades relacionadas con la escucha, el aprendizaje, la construcción de relaciones y el servicio. Se capacitará a los estudiantes en coraje y consecuencias, desmantelamiento del odio y participación cívica.	\$75,000.00	No
1.4	Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.	Fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar.	\$645,000.00	Sí
1.5	Continuar ofreciendo eventos familiares en todo el distrito en español.	Garantizar que la comunidad de estudiantes de inglés tenga acceso a información y experiencias similares en todo el distrito.	\$10,000.00	Sí
1.6	Continuar implementando el	Parent Connect: Los programas Parent Connect son programas educativos familiares/cuidadores de alta calidad y basados en la	\$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	plan de estudios de Parent Connect y brindando apoyo a las familias.	investigación, que brindan información sobre salud mental y bienestar a las familias de todo el distrito en idiomas (español e inglés) que puedan entender.		
1.7	Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (español)	Este puesto ofrecerá transcreación, que se define como una traducción creativa mediante la cual se crean herramientas de comunicación con la intención explícita de lograr una mayor comprensión por parte de audiencias multilingües, especialmente hablantes de español.	\$125,000.00	Sí
1.8	Seguir proporcionando puntos de acceso wifi o el programa Internet Essentials de Comcast a grupos específicos de estudiantes.	Proporcionar acceso a internet a todos los estudiantes que califican para el almuerzo gratuito o a precio reducido para apoyar sus necesidades de conectividad.	\$20,000.00	Sí
1.9	Seguir brindando apoyo a los estudiantes multilingües con altas necesidades y a sus familias mediante la asignación de 2 trabajadores sociales enfocados en estudiantes multilingües.	Los trabajadores sociales ofrecen enfoques basados en la investigación para conectar a estudiantes y familias con recursos comunitarios, enfocándose principalmente en abordar los problemas que contribuyen al ausentismo crónico.	\$300,000.00	Sí
1.10	Continuar ofreciendo un programa sólido de salud mental y bienestar para estudiantes en todos los sitios escolares.	Proporcionar terapeutas de salud mental en todos los sitios escolares.	\$4,750,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.11	Continuar proporcionando un trabajador social escolar en la Escuela Preparatoria Península.	Los trabajadores sociales ofrecen enfoques basados en la investigación para conectar a estudiantes y familias con recursos comunitarios, enfocándose principalmente en abordar los problemas que contribuyen al ausentismo crónico.	\$150,000.00	No
1.12	Implementar un programa piloto del currículo Wayfinder en los cursos de empoderamiento personal y social, Bridge Academy y Middle College	El plan de estudios de aprendizaje socioemocional se implementará de manera piloto en varios espacios para evaluar si podría utilizarse como recurso de Nivel I en todos los sitios en años futuros.	\$20,000.00	No
1.13	Aumento del personal para estudiantes multilingües a largo plazo (4.8 FTE)	Proporcionar personal adicional (4.8 FTE) en los sitios escolares para apoyar a los estudiantes multilingües a largo plazo.	\$840,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Humanizar la educación: Todos los estudiantes participarán en experiencias de aprendizaje que sean alegres, motivadoras, empoderadoras y que validen sus identidades.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Adoptar el objetivo de humanizar la educación garantiza que todos los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje que sean alegres, motivadoras, empoderadoras y que validen sus identidades, lo cual es fundamental para fomentar un ambiente educativo positivo e inclusivo. Cuando las identidades de los estudiantes son reconocidas y celebradas dentro del plan de estudios y las actividades escolares, ellos se sienten vistos y valorados, lo que mejora su autoestima y confianza. Esta validación es especialmente importante para los estudiantes de entornos marginados o subrepresentados, ya que ayuda a cerrar la brecha entre sus culturas de origen y las experiencias escolares. Al incorporar perspectivas diversas y prácticas de enseñanza culturalmente sensibles, el distrito puede crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes se sientan empoderados para expresarse y comprometerse profundamente con el material. Esto también aborda específicamente a los estudiantes que SMUHSD está atendiendo de manera insuficiente, según los datos de la interfaz de datos de California, donde se observa una diferencia en el acceso al indicador de Universidad y Carrera para nuestros estudiantes latinos, estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües.

Las experiencias de aprendizaje alegres y motivadoras son esenciales para fomentar el amor por el aprendizaje y la motivación intrínseca entre los estudiantes. Cuando los estudiantes encuentran alegría en su educación, es más probable que sean curiosos, tomen riesgos y persigan sus pasiones. Esta conexión emocional positiva con el aprendizaje no solo mejora la participación académica, sino que también fomenta hábitos de aprendizaje para toda la vida. Empoderar a los estudiantes a través de la educación implica brindarles las habilidades, conocimientos y confianza para desenvolverse en el mundo y defenderse a sí mismos y a los demás. Al crear un ambiente donde los estudiantes se sientan alegres y motivados, el distrito ayuda a cultivar una generación de aprendices que no solo son competentes académicamente, sino también emocionalmente inteligentes y socialmente conscientes.

Además, enfocarse en humanizar la educación está alineado con el objetivo más amplio de desarrollar individuos integrales que estén

preparados para prosperar en un mundo diverso e interconectado. Cuando la educación es empoderadora y validante, ayuda a los estudiantes a desarrollar un fuerte sentido de identidad y propósito. Este sentido de sí mismos es fundamental para construir resiliencia y enfrentar los desafíos de la vida. Los estudiantes empoderados tienen más probabilidades de tomar la iniciativa, liderar cambios positivos en sus comunidades y contribuir a una sociedad más justa y equitativa. Al priorizar la humanización de la educación, el distrito se compromete a fomentar no solo el crecimiento intelectual de los estudiantes, sino también su desarrollo emocional y social, asegurando que egresen de la escuela como individuos seguros, capaces y compasivos.

Las acciones del Objetivo 2 también tienen la intención de abordar explícitamente las necesidades de los subgrupos de estudiantes que obtuvieron las puntuaciones más bajas en la interfaz de datos de CA en 2023 o 2024:

El grupo de estudiantes de inglés (EL) se destaca como el subgrupo con el desempeño más persistentemente bajo en múltiples indicadores:

- Indicador de progreso de EL: Solo el 37.7% de los estudiantes de inglés (EL) avanzó hacia el dominio del idioma inglés, lo que representa una disminución del 12.1% con respecto al año anterior. Esto se categorizó como Rojo, el nivel de desempeño más bajo.
- Rendimiento en ELA: Los estudiantes de inglés estuvieron 117.7 puntos por debajo del estándar, con una disminución en el rendimiento de 6.9 puntos.
- Rendimiento en matemáticas: Aún más alarmante, los estudiantes de inglés estuvieron 185.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas, con una disminución continua de 6.9 puntos.
- Preparación universitaria y profesional: Solo el 21.9% de los estudiantes de inglés (EL) fueron clasificados como “Preparados”, lo que los ubica en la categoría Baja.
- Tasa de graduación: La tasa de graduación en cuatro años para los estudiantes de inglés (EL) fue del 65.4%, y la tasa en cinco años alcanzó el 70.1%, siendo la más baja entre todos los subgrupos reportados.

Además de los estudiantes de inglés (EL), varios grupos están marcados en rojo en Matemáticas, lo que indica necesidades urgentes de apoyo académico:

- Estudiantes hispanos: Obtuvieron un puntaje de 135.4 puntos por debajo del estándar en matemáticas y fueron categorizados en rojo, aunque su rendimiento se mantuvo estable en comparación con el año pasado.
- Estudiantes isleños del Pacífico: 182.2 puntos por debajo del estándar, con una disminución de 28.9 puntos, lo que representa un marcado deterioro en un solo año.
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: 139.2 puntos por debajo del estándar, también en la zona roja, sin una mejora significativa

El indicador de universidad y carrera revela que, aunque el distrito en su conjunto se desempeña a un nivel “Alto” (61.9% clasificados como preparados), persisten disparidades:

- Estudiantes con discapacidades: Solo el 16.4% fue clasificado como preparado, lo que los ubica en la categoría Baja.
- Estudiantes de inglés: 21.9% clasificados como preparados, también en la categoría Baja.

- Los estudiantes isleños del Pacífico (32%), estudiantes indigentes (25%) y estudiantes en desventaja socioeconómica (38.4%) se ubican en las categorías de Baja a Media

La tasa general de graduación es alta (91.2%), pero algunos subgrupos se quedan atrás:

- Estudiantes de inglés: Solo el 70.1% se graduó en un período de cinco años, a pesar de una leve mejora.
- Estudiantes con discapacidades: Tasa de graduación del 80.6%, con una ligera disminución.
- Jóvenes indigentes: Tasa de graduación del 79.2%, con una disminución del 4.2%

Muchos de los grupos de estudiantes con bajo desempeño en una categoría suelen tener un rendimiento insuficiente en múltiples indicadores:

- Los estudiantes de inglés enfrentan dificultades en ELA, Matemáticas, Graduación, Suspensión y Universidad/Carrera.
- Los estudiantes en desventaja socioeconómica se ubican constantemente entre los niveles más bajos en Matemáticas, ELA, Graduación y Universidad/Carrera.
- Los estudiantes isleños del Pacífico y los estudiantes indigentes muestran señales de alerta tanto en los datos académicos como en los de comportamiento.

Las acciones y servicios delineados en el Objetivo 2, desde la implementación de un nuevo Marco Instruccional hasta la provisión de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y las intervenciones dirigidas, están todos diseñados para abordar estos problemas de rendimiento académico entre los grupos de estudiantes con menor desempeño.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Incrementar o mantener el porcentaje de estudiantes que reciben un diploma de escuela preparatoria, según lo reportado por la interfaz de datos escolares de California, sin disminuciones en la tasa para el tercer año.	Tasas de graduación para la promoción de 2023: Todos los estudiantes: 91.2% (2,368) Asiáticos: 96.9% (516) Negros/afroamericanos: 95% (20) Filipinos: 96.6% (117) Latinos: 82.6% (858)	Tasas de graduación de la promoción de 2024: Todos: 94.4% (2359) Asiáticos: 97.3% (523) Negros/afroamericanos: 93.8% (16)		Tasas de graduación anticipadas para la promoción de 2026: Todos los estudiantes: >= 93% Asiáticos: mantener >= 95%	Todos los estudiantes: 3.2% Asiáticos: 0.4% Negros/afroamericanos: -1.2% Filipinos: 1.3% Latinos: 0.9% Isleños del Pacífico: 3.5% Dos o más razas: 2.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Isleños del Pacífico: 94% (49) Dos o más razas: 95.9% (217) Blancos: 95.9% (591) Estudiantes de inglés: 70.1% (451) En desventaja socioeconómica: 83.3% (845) Estudiantes con IEP: 80.6% (283) Estudiantes indigentes: 79.2% (24) Jóvenes de crianza temporal: No reportado, cohorte demasiado pequeña	Filipinos: 97.9% (141) Latinos: 83.5% (869) Isleños del Pacífico: 97.5% (40) Dos o más razas: 98.2% (228) Blancos: 96.7% (552) Estudiantes multilingües: 72.0% (429) En desventaja socioeconómica: 83.3% (842) Estudiantes con discapacidades: 77.5% (231) Indigentes: 57.6% (33)		Negros/afroamericanos: mantener >= 95% Filipinos: mantener >= 95% Latinos: 88% Isleños del Pacífico: mantener >= 95% Estudiantes de inglés: 75% En desventaja socioeconómica: 88.5% Estudiantes con IEP: 85% Estudiantes indigentes: 84%	Blancos: 0.8% Estudiantes de inglés: 1.9% En desventaja socioeconómica: 0.0% Estudiantes con IEP: -3.1% Estudiantes indigentes -21.6%
2.2	Incrementar o mantener el porcentaje de estudiantes considerados “preparados” para la universidad o carrera al cumplir uno o más elementos del Indicador de Universidad y Carrera (CCI) de California, sin disminuciones en la tasa para el tercer año.	Porcentaje de estudiantes “preparados” para la universidad o carrera, según lo reportado por el CCI, promoción de 2023: Todos los estudiantes: 61.9% (2371) Asiáticos: 84.9% (516)	Porcentaje de estudiantes “preparados” para la universidad o carrera, según lo reportado por el CCI, promoción de 2024: Todos: 65.9% (1564)		Porcentaje anticipado de estudiantes “preparados” para la universidad o carrera, según lo reportado por el CCI, promoción de 2023: Todos los estudiantes: 70%	Todos los estudiantes: 4.0% Asiáticos: 3.1% Negros/afroamericanos: 28.8% Filipinos: 7.5% Latinos: 1.3% Isleños del Pacífico: -9.5% Dos o más razas: 7.0% Blancos: 6.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Negros/afroamericanos: 40.0% (20) Filipinos: 70.7% (116) Latinos: 39.8% (859) Isleños del Pacífico: 32.0% (50) Dos o más razas: 72.8% (217) Blancos: 71.4% (590) Estudiantes de inglés: 21.9% (430) En desventaja socioeconómica: 38.4% (826) Estudiantes con IEP: 16.4% (280) Estudiantes indigentes: 25.0% (24) Jóvenes de crianza temporal no reportados	Asiáticos: 88.0% (460) Negros/afroamericanos: 68.8% (11) Filipinos: 78.2% (111) Latinos: 41.1% (358) Isleños del Pacífico: 22.5% (9) Dos o más razas: 79.8% (182) Blancos: 78.3% (433) Estudiantes de inglés: 16.9% (73) Estudiantes multilingües a largo plazo: 21.4% (40) En desventaja socioeconómica: 40.9% (345) Estudiantes con IEP: 22.0% (51)		Asiáticos: mantener >= 85% Negros/afroamericanos: 70% Filipinos: 75% Latinos: 55% Isleños del Pacífico: 55% Dos o más razas: >= 73% Blancos: >= 71% Estudiantes de inglés: 35% En desventaja socioeconómica: 55% Estudiantes con IEP: 35%	Estudiantes de inglés: -5.0% En desventaja socioeconómica: -17.0% Estudiantes con IEP: 24.5% Estudiantes indigentes: -3.0%
2.3	Incrementar el porcentaje (desagregado) de estudiantes de 10.º grado “en camino” hacia la graduación.	Resultado del año escolar 2022-23, aumento del porcentaje de estudiantes de 10.º grado en camino hacia la graduación: Todos los estudiantes: 90% (2082/2321)	Resultado del año escolar 2023-24, aumento del porcentaje de estudiantes de 10.º grado en camino hacia la graduación:		Resultado anticipado para el año escolar 2025-26, aumento del porcentaje de estudiantes de 10.º grado en camino hacia la graduación:	Todos los estudiantes: -0.9% Asiáticos: 0.7% Negros/afroamericanos: -28.0% Filipinos: 1.2% Latinos: -2.1% Isleños del Pacífico: -3.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Asiáticos: 97% (505/523) Filipinos: 93% (96/103) Negros/afroamericanos: 88% (15/17) Latinos: 80% (656/824) Isleños del Pacífico: 79% (31/39) Dos o más razas: 95% (189/198) Blancos: 95% (527/556) Estudiantes de inglés: 61% (184/302) SED: 81% (523/648) Estudiantes con IEP: 76% (165/218)	Todos los estudiantes: 89.1% (1938/2174) Asiáticos: 97.7% (506/518) Negros/afroamericanos: 60.0% (9/15) Filipinos: 94.2% (97/103) Latinos: 77.9% (583/748) Isleños del Pacífico: 76.0% (38/50) Dos o más razas: 94.3% (182/193) Blancos: 95.6% (523/547) Estudiantes multilingües: 56.9% (164/288) Estudiantes multilingües a largo plazo: 56.4% (53/94) En desventaja socioeconómica: 76.7% (455/593) Estudiantes con IEP: 81.3% (182/224)		Todos los estudiantes: 95% Asiáticos: mantener => 97% Negros/afroamericanos: 90% Filipinos: 95% Latinos: 85% Isleños del Pacífico: 84% Dos o más razas: mantener => 97% Blancos: mantener => 95% Estudiantes de inglés: 70% SED: 86% Estudiantes con IEP: 80%	Blancos: 0.6% Dos o más razas: -0.7% Estudiantes de inglés: -4.1% A largo plazo: no aplica, año base En desventaja socioeconómica: -4.3% Estudiantes con IEP: 5.3%
2.4	Incrementar el porcentaje de estudiantes de 11.º	Año escolar 2022-23, estándar cumplido o superado en ELA:	Año escolar 2023-24, estándar		Resultado anticipado para el ciclo escolar 2025-	Todos los estudiantes: 1.7% Asiáticos: 3.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	grado que cumplen o superan el estándar en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) en la evaluación CAASPP año tras año.	<p>Todos los estudiantes: 72% (2042)</p> <p>Asiáticos: 86% (482)</p> <p>Negros/afroamericanos: 69% (14)</p> <p>Filipinos: 80.3% (128)</p> <p>Latinos: 48.4% (686)</p> <p>Isleños del Pacífico: 45.5% (33)</p> <p>Dos o más razas: Blancos: 84.5% (492)</p> <p>Estudiantes de inglés: 8.93% (168)</p> <p>SED: 46.1% (499)</p> <p>Estudiantes con IEP: 29.2% (145)</p> <p>Fuente: https://caaspp-elpac.ets.org/caaspp</p>	<p>cumplido o superado en ELA:</p> <p>Todos: 70.3% (1930)</p> <p>Asiáticos: 89.4% (499)</p> <p>Negros/afroamericanos: 54.5% (11)</p> <p>Filipinos: 85.7% (99)</p> <p>Latinos: 45.8% (628)</p> <p>Isleños del Pacífico: 29.6% (27)</p> <p>Dos o más razas: 81.2% (181)</p> <p>Blancos: 77.5% (484)</p> <p>Estudiantes multilingües: 5.3% (154)</p> <p>En desventaja socioeconómica: 46.4% (402)</p> <p>Estudiantes con IEP: 25.9% (195)</p>		<p>26, porcentaje de estudiantes de 11.º grado que cumplen o superan el estándar en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) en la evaluación CAASPP:</p> <p>Todos los estudiantes: mantener el nivel de desempeño y aumentar a $\geq 75\%$</p> <p>Asiáticos: mantener el nivel de desempeño y aumentar a $\geq 87\%$</p> <p>Filipinos: mantener el nivel de desempeño y aumentar a 82%</p> <p>Negros/afroamericanos: aumentar el nivel de desempeño y la tasa a $\geq 70\%$</p> <p>Latinos: aumentar el nivel de desempeño y la tasa a $\geq 70\%$</p> <p>Isleños del Pacífico: aumentar el nivel de</p>	<p>Negros/afroamericanos: 14.5%</p> <p>Filipinos: 5.4%</p> <p>Latinos: 2.6%</p> <p>Isleños del Pacífico: 15.9%</p> <p>Dos o más razas: 81.2%</p> <p>Blancos: 7.0%</p> <p>Estudiantes de inglés: 3.6%</p> <p>SED: 0.3%</p> <p>Estudiantes con IEP: 3.3%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>desempeño y la tasa a $\geq 70\%$ Blancos: mantener el nivel de desempeño y aumentar la tasa a $\geq 87\%$ Estudiantes de inglés: aumentar el nivel de desempeño y la tasa a $\geq 29\%$ SED: aumentar el nivel de desempeño y la tasa a $\geq 65\%$ Estudiantes con IEP: aumentar el nivel de desempeño y la tasa a $\geq 50\%$</p> <p>Nivel de desempeño = estado y cambios de colores en la interfaz de datos de California (de menor a mayor: rojo, naranja, amarillo, verde, azul)</p>	
2.5	Aumentar, año tras año, el porcentaje de	Año escolar 2022-23: Estándar	Año escolar 2023-24: Estándar		Resultado anticipado para el	Todos los estudiantes: 2.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	estudiantes de 11.º grado que cumplen o superan el estándar en Matemáticas en la evaluación CAASPP.	<p>cumplido/superado en Matemáticas:</p> <p>Todos los estudiantes: 48.2% (2085) Asiáticos: 76.2% (492) Negros/afroamericanos: 46.2% (13) Filipinos: 48.4% (128) Latinos: 17.4% (709) Isleños del Pacífico: 9.1% (33) Dos o más razas: 66.4% (208) Blancos: 59.2% (502) Estudiantes de inglés: 4% (202) SED: 19% (519) Estudiantes con IEP: 12% (143)</p>	<p>cumplido/superado en Matemáticas:</p> <p>Todos los estudiantes: 45.9% (877/1910) Asiáticos: 79.6% (398/500) Negros/afroamericanos: *(/*) Filipinos: 47.9% (45/94) Latinos: 14.1% (88/627) Isleños del Pacífico: 0.0% (0/25) Dos o más razas: 56.9% (103/181) Blancos: 51.1% (241/472) Estudiantes de inglés: 4.2% (7/166) SED: 18.4% (73/397) Estudiantes con IEP: 7.6% (14/185)</p>		<p>año escolar 2025-26: porcentaje de estudiantes de 11.º grado que cumplen o superan el estándar en Matemáticas en la evaluación CAASPP:</p> <p>Todos los estudiantes: mantener o aumentar el nivel de desempeño, >= 70% Asiáticos: mantener y aumentar el nivel de desempeño, >= 80% Negros/afroamericanos: aumentar el nivel de desempeño, >= 60% Filipinos: mantener y aumentar el nivel de desempeño a >= 60% Latinos: aumentar el nivel de desempeño a >= 37%</p>	<p>Asiáticos: 3.4% Negros/afroamericanos: * Filipinos: 0.5% Latinos: 3.3% Isleños del Pacífico: 9.1% Dos o más razas: 9.5% Blancos: 8.1% Estudiantes de inglés: 0.2% SED: 0.6% Estudiantes con IEP: 4.4</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>Isleños del Pacífico: nivel de desempeño a $\geq$ 30%</p> <p>Dos o más razas: mantener y aumentar el nivel de desempeño a $\geq$ 70%</p> <p>Blancos: mantener y aumentar el nivel de desempeño a $\geq$ 65%</p> <p>EL: aumentar el nivel de desempeño a $\geq$ 25%</p> <p>SED: aumentar el nivel de desempeño a $\geq$ 40%</p> <p>SPED: aumentar el nivel de desempeño a 25%</p> <p>Nivel de desempeño = estado y cambios de colores en la interfaz de datos de California (de menor a mayor: rojo, naranja, amarillo, verde, azul)</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.6	<p>*Mejorar los resultados de la clase graduada en cuanto a las tasas de acceso a cursos AP/IB/inscripción simultánea.</p> <p>*Esta métrica anteriormente incluía a los estudiantes de 11.º grado dentro del grupo de estudiantes. La métrica se ha ajustado para informar únicamente sobre los estudiantes de 12.º grado.</p>	<p>*Tasas de acceso a cursos AP/IB/inscripción simultánea, Promoción 2023:</p> <p>Todos/Distrito: 58.3% (2183)</p> <p>Asiáticos: 86.0% (501)</p> <p>Negros o afroamericanos: 33.3% (18)</p> <p>Filipinos: 55.8% (113)</p> <p>Latinos: 34.8% (729)</p> <p>Isleños del Pacífico: 20.8% (48)</p> <p>Dos o más razas: 66.8% (208)</p> <p>Blancos: 65.4% (566)</p> <p>Estudiantes multilingües: 12.8% (203)</p> <p>SED: 35.8% (503)</p> <p>Educación Especial: 9.9% (202)</p> <p>*Esta métrica anteriormente incluía a los estudiantes de 11.º grado dentro del grupo de estudiantes. La métrica se ha ajustado para informar únicamente sobre los estudiantes de 12.º grado.</p>	<p>*Tasas de acceso a cursos AP/IB/inscripción simultánea, Promoción de 2024</p> <p>Todos: 63.4% (2235)</p> <p>Asiáticos: 85.8% (559)</p> <p>Negros/afroamericanos: 62.5% (16)</p> <p>Filipinos: 69.3% (137)</p> <p>Latinos: 38.3% (766)</p> <p>Isleños del Pacífico: 17.9% (39)</p> <p>Dos o más razas: 74.9% (227)</p> <p>Blancos: 75.2% (536)</p> <p>Estudiantes multilingües: 8.8% (228)</p> <p>SED: 36.6% (487)</p> <p>Estudiantes con IEP: 18.4% (158)</p>		<p>Tasas de acceso anticipadas a cursos AP/IB/inscripción simultánea, Promoción 2026:</p> <p>Todos/Distrito: 65%</p> <p>Asiáticos: mantener => 86%</p> <p>Negros o afroamericanos: 66%</p> <p>Filipinos: 65%</p> <p>Latinos: 65%</p> <p>Isleños del Pacífico: 65%</p> <p>Dos o más razas: 70%</p> <p>Blancos: 68%</p> <p>Estudiantes multilingües: 20%</p> <p>SED: 60%</p> <p>Educación Especial: 20%</p>	<p>Todos/Distrito: 5.1%</p> <p>Asiáticos: 0.2%</p> <p>Negros/afroamericanos: 29.2%</p> <p>Filipinos: 13.5%</p> <p>Latinos: 3.5%</p> <p>Isleños del Pacífico: 2.9%</p> <p>Dos o más razas: 8.1%</p> <p>Blancos: 9.8%</p> <p>Estudiantes multilingües: 4.0%</p> <p>SED: 0.8%</p> <p>Educación Especial: 8.5%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.7	Aumentar el porcentaje de estudiantes que acceden al horario de 7 períodos: mejora entre los estudiantes HUGS.	Resultados del otoño de 2023, % de estudiantes con horario de 7 períodos: Todos los estudiantes: 49% (4213/8620) Negros/afroamericanos: 34% (19/56) Latinos: 45% (1353/3004) Isleños del Pacífico: 50% (76/151) Estudiantes de inglés: 43% (383/897) En desventaja socioeconómica: 44% SED: 44%(1106/2491) Estudiantes con IEP: 46% (418/918)	Resultados del otoño de 2024, % de estudiantes con horario de 7 o más períodos: Sitios escolares integrales: Todos los estudiantes: 61.0% (5090/8348) Negros/afroamericanos: 50.0% (26/52) Latinos: 64.7% (1806/2793) Isleños del Pacífico: 58.0% (76/131) Estudiantes de inglés: 76.3% (571/748) En desventaja socioeconómica: 64.1% (1481/2312) Estudiantes con IEP: 54.8% (504/919) Resultados del otoño de 2024, % de estudiantes con horario de 4 o más períodos:		Resultados anticipados para el otoño de 2025, % de estudiantes con horario de 7 períodos: Todos los estudiantes: 65% Negros/afroamericanos: 65% Latinos: 50% Isleños del Pacífico: 65% Estudiantes de inglés: 60% SED: 65% Estudiantes con IEP: 50%	Todos los estudiantes: 12.0% Negros/afroamericanos: 16.0% Latinos: 19.7% Isleños del Pacífico: 8.0% Estudiantes de inglés: 33.3% SED: 20.1% Estudiantes con IEP: 8.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Bridge Academy: 92.9% (53/57) - línea de base</p> <p>Resultados del otoño de 2024, % de estudiantes con horario de 5 o más períodos: Península: 84.1% (95/113) - línea de base sin incluir a los estudiantes de Bridge Academy</p>			
2.8	Medida n.º 1 para estudiantes de inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran un año de crecimiento en el ELPAC (ELPI)	<p>Tasas de ELPI del año escolar 2022-23 (interfaz de datos de CA):</p> <p>Todos los estudiantes: 38.70%</p> <p>Aragon: 42.20%</p> <p>Bridge: línea de base para el año escolar 2024-25</p> <p>Burlingame: 38.50%</p> <p>Capuchino: 49.60%</p> <p>Hillsdale: 40.40%</p> <p>Mills: 46.70%</p> <p>Península (Continuación): 12.50%</p> <p>San Mateo: 36.80%</p>	<p>Tasas de ELPI del año escolar 2023-24 (interfaz de datos escolares de California):</p> <p>Todos los estudiantes: 36.7%</p> <p>Escuela Preparatoria Aragon: 51.9%</p> <p>Bridge: línea de base para el año escolar 2024-25</p> <p>Escuela Preparatoria Burlingame: 50.0%</p> <p>Escuela Preparatoria Capuchino: 38.1%</p>		El 65% de todos los estudiantes de inglés logrará al menos un año de progreso para el final del año escolar 2025-26. (ELPI)	<p>Todos los estudiantes: 2.0%</p> <p>Aragon: 9.7%</p> <p>Bridge: línea de base para el año escolar 2024-25</p> <p>Burlingame: 11.5%</p> <p>Capuchino: 11.5%</p> <p>Hillsdale : 11.2%</p> <p>Mills: 24.4%</p> <p>Península: -1.1%</p> <p>San Mateo: 0.9%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Escuela Preparatoria Hillsdale: 29.2% Escuela Preparatoria Mills: 71.1% Escuela Preparatoria Peninsula: 11.4% Escuela Preparatoria San Mateo: 37.7%			
2.9	Medida n.º 2 para estudiantes de inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que han estado en nuestras escuelas durante un año académico completo y que avanzan al siguiente nivel del programa de ELD (recién llegados) o son transferidos a cursos del programa general.	Tasa de avance en ELD, año escolar 2023-24: 48.6%	Tasa de avance en ELD, año escolar 2023-24: Distrito: 49.7% (183)		El 65% de todos los estudiantes de inglés que hayan estado en nuestras escuelas durante un año académico completo avanzará al siguiente nivel del programa de ELD (recién llegados) o será transferido a cursos del programa general para el final del año escolar 2025-26.	+1.1%
2.10	*Medida n.º 3 para estudiantes de inglés: Aumentar la cantidad y la tasa de estudiantes de inglés que son	*Línea de base del LCAP para la tasa de RFEP: Tasa de RFEP del año escolar 2021-22: 12.9% (159/1237)	Estado de adquisición del idioma inglés = RFEP, año escolar 2023-24:		Al menos el 20 % de los estudiantes de inglés será reclasificado como competente en	-6.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	reclasificados durante cada año escolar.	<p>*La disminución en la tasa de RFEP durante el año escolar 2021-22, seguida de un aumento en 2022-23, estuvo directamente relacionada con la pandemia. Uno de los criterios de reclasificación son los resultados del CAASPP de 8.º o 11.º grado. El CAASPP no se administró en la primavera de 2020 ni en la primavera de 2021. Esto significa que los estudiantes no contaban con puntajes previos de 8.º o 11.º grado para poder ser reclasificados hasta el año escolar 2022-23. Debido al aumento, se utilizará la línea de base del año escolar 2021-22.</p> <p>Estado de adquisición del idioma inglés = RFEP, año escolar 2022-23: 22.1% (289/1305)</p>	15.8% (200/1268)		inglés para el final del año escolar 2025-26.	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.11	Progreso de los estudiantes de inglés según el indicador de la interfaz de datos de CA para Aragon, Mills y San Mateo (ELPI, interfaz de datos escolares de California)	Tasa de ELPI para el año escolar 2022-23: Todos los estudiantes: 37.7% Escuela Preparatoria Aragon: 42.9% Escuela Preparatoria Mills: 45.2% Escuela Preparatoria San Mateo: 36.8%	Tasa de ELPI para el año escolar 2023-24: Todos los estudiantes: 36.7% Escuela Preparatoria Aragon: 51.9% Escuela Preparatoria Mills: 71.1% Escuela Preparatoria San Mateo: 37.7%		Tasas de ELPI anticipadas para el año escolar 2025-26: En todo el distrito: 55% Escuela Preparatoria Aragon: 53% Escuela Preparatoria Mills: 53% Escuela Preparatoria San Mateo: 45%	Todos los estudiantes: 1.0% Escuela Preparatoria Aragon: 9.0% Escuela Preparatoria Mills: 25.9% Escuela Preparatoria San Mateo: 0.9%
2.12	Tasa de graduación por grupos específicos de estudiantes y escuelas PHS - Peninsula SMHS - Escuela Preparatoria San Mateo	Tasas de graduación de la clase de 2023: PHS (Todos los estudiantes) 60.7% PHS (Estudiantes de inglés) 49.5% PHS (Hispanos/Latinos) 56.8% PHS (SED) 58.1% San Mateo (Estudiantes de inglés) 66.1%	Tasas de graduación de la clase de 2024: PHS(Todos los estudiantes) 64.4% PHS (Estudiantes de inglés) 54.8% PHS (Hispanos/Latinos) 60.5% PHS (SED) 61.8% San Mateo (Estudiantes de inglés) 77.8%		Tasas de graduación anticipadas para la promoción de 2026: PHS (Todos los estudiantes): 72% PHS (Estudiantes de inglés): 68% PHS (Hispanos/Latinos) : 70% PHS (SED): 70% San Mateo (Estudiantes de inglés): 75%	PHS (Todos los estudiantes): 3.7% PHS (Estudiantes de inglés): 5.3% PHS (Hispanos/Latinos) : 3.7% PHS (SED): 3.7% San Mateo (Estudiantes de inglés): 11.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.13	Aumentar los niveles de desempeño (PL) del Indicador de Universidad y Carrera (CCI): Los niveles de desempeño del Indicador de Universidad y Carrera (CCI) aumentarán al menos un nivel cada año escolar, más allá de “mantenido”, para escuelas específicas y grupos seleccionados de estudiantes, hasta alcanzar al menos un desempeño “medio”. PHS - Península MHS - Mills	Niveles de desempeño del Indicador de Universidad y Carrera (CCI) para la promoción de 2023: PHS (Todos los estudiantes): Muy bajo PHS (Estudiantes de inglés): Muy bajo PHS (Hispanos/Latinos): Muy bajo PHS (SED): Muy bajo MHS (Estudiantes con discapacidades): Muy bajo	Niveles de desempeño del Indicador de Universidad y Carrera (CCI) para la promoción de 2024: PHS (Todos los estudiantes): Muy bajo PHS (Estudiantes de inglés): Muy bajo PHS (Hispanos/Latinos): Muy bajo PHS (SED): Muy bajo MHS (Estudiantes con discapacidades): Muy bajo		Niveles de desempeño anticipados del Indicador de Universidad y Carrera (CCI) para la promoción de 2026: PHS (Todos los estudiantes): Medio PHS (Estudiantes de inglés): Medio PHS (Hispanos/Latinos): Medio PHS (SED): Medio MHS (Estudiantes con discapacidades): Medio	PHS(Todos los estudiantes): Sin cambios PHS (Estudiantes de inglés): Sin cambios PHS (Hispanos/Latinos): Sin cambios PHS (SED): Sin cambios MHS (Estudiantes con discapacidades): Sin cambios
2.14	Implementación continua de los estándares estatales en todas las áreas de contenido.	A través del análisis realizado con la herramienta de reflexión estatal en la primavera de 2024 a nivel distrital, se determinó que: <ul style="list-style-type: none"> El Distrito ofrece importantes oportunidades de aprendizaje 	A través del análisis realizado con la herramienta de reflexión estatal a nivel distrital, se determinó que: <ul style="list-style-type: none"> El Distrito continúa ofreciendo importantes 		El objetivo es que el Distrito logre una implementación significativa (85% o más) de su nuevo marco instruccional para el año 2027. <ul style="list-style-type: none"> El Distrito continuar 	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de aprendizaje profesional: Misma puntuación que en 2024

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>profesional sobre los estándares de California mediante la implementación de su nuevo marco instruccional y con el apoyo del aprendizaje profesional y del programa de asesoría pedagógica (según corresponda o sea necesario), con una puntuación de 4 de 5 en la herramienta de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito continúa adquiriendo y poniendo a disposición materiales instruccionales alineados con los estándares. Puntuación de 	<p>es oportunidad de aprendizaje profesional sobre los estándares de California mediante la implementación de su nuevo marco instruccional y con el apoyo del aprendizaje profesional y del programa de asesoría pedagógica (según corresponda o sea necesario), con una puntuación de</p>		<p>á adquiriendo y poniendo a disposición materiales instruccionales alineados con los estándares.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estándares estatales se seguirán implementando en todas las áreas temáticas con un nivel aún más alto de fidelidad (90% o más) para el año 2027. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales instruccionales: misma puntuación que en 2024 Implementación de estándares: +1 nivel en 2025

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>4 de 5 en la herramienta de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estándares estatales se están implementando en todas las áreas temáticas con un grado relativamente alto de fidelidad. Puntuación de 3 de 5 en la herramienta de evaluación. 	<p>n de 4 de 5 en la herramienta de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito continúa adquiriendo y poniendo a disposición materiales instruccionales alineados con los estándares. Puntuación de 4 de 5 en la herramienta de evaluación. Los estándares estatales se están implemen 			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			tando en todas las áreas temáticas con un grado relativamente alto de fidelidad. Puntuación de 4 de 5 en la herramienta de evaluación.			
2.15	Garantizar el acceso a los estándares de California, incluidos los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD).	<p>A través del análisis realizado con la herramienta de reflexión estatal a nivel distrital, se determinó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de los cursos de ELD y de Comunidad, Alfabetización y Acción están implementando los estándares estatales de ELD con un 	<p>A través del análisis realizado con la herramienta de reflexión estatal a nivel distrital, se determinó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de los cursos de ELD y de Comunidad, Alfabetización y Acción 		El objetivo es que, para el año 2027, los maestros de ELD/CLA estén enseñando los estándares de ELD con un alto grado de fidelidad (90% o más).	Sin cambio en la puntuación: 3 de 5 en 2025

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		grado razonable de fidelidad. Puntuación de 3 de 5 en la herramienta de evaluación.	están implementando los estándares estatales de ELD con un grado razonable de fidelidad. Puntuación de 3 de 5 en la herramienta de evaluación.			
2.16	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de elegibilidad "A-G" de la Universidad de California (UC/CSU).	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplieron con los requisitos (Promoción de 2023, cohorte de 4 años):</p> <p>Total: 67.4% (2159)</p> <p>Asiáticos: 84.8% (501)</p> <p>Negros/afroamericanos: 36.8% (19)</p> <p>Filipinos: 81.3% (112)</p> <p>Latinos: 44.5% (705)</p> <p>Isleños del Pacífico: 27.7% (47)</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplieron con los requisitos (Promoción de 2024, cohorte de 4 años):</p> <p>Todos: 71.9% (2185)</p> <p>Asiáticos: 89.6% (509)</p> <p>Negros/afroamericanos: 66.7% (15)</p> <p>Filipinos: 83.3% (138)</p>		<p>Aumentos en el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de elegibilidad "A-G" de la Universidad de California (UC/CSU).</p> <p>Resultados anticipados para la promoción de 2026:</p>	<p>Todos: 4.5%</p> <p>Asiáticos: 4.8%</p> <p>Negros/afroamericanos: 29.9%</p> <p>Filipinos: 2.0%</p> <p>Latinos: 2.1%</p> <p>Isleños del Pacífico: -4.6%</p> <p>Dos o más razas: 8.0%</p> <p>Blancos: 6.3%</p> <p>Estudiantes multilingües: -4.1%</p> <p>Indigentes: 9.4%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Dos o más razas: 75.0% (208)</p> <p>Blancos: 79.1% (565)</p> <p>Estudiantes de inglés: 29.3% (294)</p> <p>Indigentes: 22.2% (18)</p> <p>En desventaja socioeconómica: 42.3% (683)</p> <p>Estudiantes con IEP: 29.1% (223)</p>	<p>Latinos: 46.6% (726)</p> <p>Isleños del Pacífico: 23.1% (39)</p> <p>Dos o más razas: 83.0% (224)</p> <p>Blancos: 85.4% (534)</p> <p>Estudiantes de inglés: 25.20% (309)</p> <p>Indigentes: 31.60% (19)</p> <p>En desventaja socioeconómica: 47.50% (701)</p> <p>Estudiantes con IEP: 27.40% (179)</p>		<p>Todos los estudiantes: 90%</p> <p>Asiáticos: mantener = 92%</p> <p>Negros/afroamericanos: 85%</p> <p>Filipinos: mantener = 93.9%</p> <p>Latinos: 85%</p> <p>Isleños del Pacífico: 85%</p> <p>Blancos: 92%</p> <p>Dos o más razas: 92%</p> <p>Estudiantes de inglés: 82%</p> <p>SED: 85%</p> <p>Estudiantes con IEP: 76%</p>	<p>En desventaja socioeconómica: 5.2%</p> <p>Estudiantes con discapacidades - 1.7%</p>
2.17	Aumentos en el porcentaje de estudiantes que completan un programa de estudio de CTE ("trayectoria").	<p>Actualización: Estos datos ahora reflejan a los estudiantes que completaron tanto el curso de concentración como el curso culminante dentro de una trayectoria de CTE, y no solo el curso culminante.</p> <p>Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de estudio de</p>	<p>Actualización: Estos datos ahora reflejan a los estudiantes que completaron tanto el curso de concentración como el curso culminante dentro de una trayectoria de CTE, y no solo el curso culminante.</p> <p>Porcentaje de estudiantes que</p>		<p>Aumentos en el porcentaje de estudiantes que completan un programa de estudio de CTE ("trayectoria").</p> <p>Resultados anticipados para la promoción de 2026:</p> <p>Todos los estudiantes: 55%</p>	<p>Todos: -0.8%</p> <p>Asiáticos: -6.0%</p> <p>Negros/afroamericanos: -10.0%</p> <p>Filipinos: 5.1%</p> <p>Latinos: 2.5%</p> <p>Isleños del Pacífico: -8.0%</p> <p>Dos o más razas: 5.6%</p> <p>Blancos: 1.0%</p> <p>Estudiantes de inglés: -0.4%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		CTE (Promoción de 2023): Todos: 15.7% (340/2159) Asiáticos: 22.7% (117/516) Negros/afroamericanos: 10.0% (2/20) Filipinos: 17.2% (20/116) Latinos: 7.1% (61/859) Isleños del Pacífico: 8.0% (4/50) Dos o más razas: 13.8% (30/217) Blancos: 18.0% (106/590) Estudiantes de inglés: 1.6% (7/430) En desventaja socioeconómica: 5.4% (45/826) Estudiantes con IEP: 5.4% (15/280)	completaron un programa de estudio de CTE (Promoción de 2024): Todos: 14.9% (331/2216) Asiáticos: 16.7% (84/504) Negros/afroamericanos: 0.0% (0/19) Filipinos: 22.3% (25/112) Latinos: 9.6% (72/748) Isleños del Pacífico: 0.0% (0/47) Dos o más razas: 19.4% (41/211) Blancos: 19.0% (109/573) Estudiantes de inglés: 1.2% (4/335) En desventaja socioeconómica: 6.2% (45/725) Estudiantes con IEP: 6.0% (14/233)		Asiáticos: 60% Negros/afroamericanos: 50% Filipinos: 50% Latinos: 50% Isleños del Pacífico: 50% Dos o más razas: 60% Blancos: 60% Estudiantes de inglés: 33% SED: 50% Estudiantes con IEP: 33%	En desventaja socioeconómica: 0.8% Estudiantes: 0.6%
2.18	Aumentos en el porcentaje de	Actualización: Estos datos ahora reflejan a	Actualización: Estos datos ahora		Porcentaje de estudiantes que	Todos: 0.2% Asiáticos: -5.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	estudiantes que cumplen con los requisitos A-G y completan una trayectoria de CTE.	<p>los estudiantes que completaron tanto el curso de concentración como el curso culminante dentro de una trayectoria de CTE, y no solo el curso culminante.</p> <p>Porcentaje de estudiantes que completaron el curso culminante de CTE y que también cumplen con los requisitos A-G (UC/CSU).</p> <p>Promoción 2023:</p> <p>Todos: 12.1% (288/2371) Asiáticos: 20.5% (106/516) Negros/afroamericanos: 5.0% (1/20) Filipinos: 17.2% (20/116) Latinos: 4.4% (38/859) Isleños del Pacífico: 4.0% (2/50) Dos o más razas: 13.4% (29/217) Blancos: 15.6% (92/590) Estudiantes de inglés: 0.5% (2/430)</p>	<p>reflejan a los estudiantes que completaron tanto el curso de concentración como el curso culminante dentro de una trayectoria de CTE, y no solo el curso culminante.</p> <p>Porcentaje de estudiantes que completaron el curso culminante de CTE y que también cumplen con los requisitos A-G (UC/CSU).</p> <p>Promoción 2024:</p> <p>Todos: 12.3% (272/2216) Asiáticos: 15.1% (76/504) Negros/afroamericanos: 0.0% (0/19) Filipinos: 20.5% (23/112) Latinos: 5.3% (40/748) Isleños del Pacífico: 0.0% (0/47)</p>		<p>completaron el curso culminante de CTE y que también cumplen con los requisitos A-G (UC/CSU).</p> <p>Resultados anticipados para la promoción de 2026:</p> <p>Todos los estudiantes: 30% Asiáticos: 50.1% Negros/afroamericanos: 50.1% Filipinos: 50.1% Latinos: 30% Isleños del Pacífico: 50.1% Dos o más razas: 50.1% Blancos: 50.1% Estudiantes de inglés: 33% SED: 50.1% Estudiantes con IEP: 33%</p>	<p>Negros/afroamericanos: 5.0% Filipinos: 3.3% Latinos: 0.9% Isleños del Pacífico: -4.0% Dos o más razas: 3.2% Blancos: 1.5% Estudiantes de inglés: -0.2% En desventaja socioeconómica: -0.6% Estudiantes con IEP: 0.1%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		En desventaja socioeconómica: 3.9% (32/826) Estudiantes con IEP: 2.5% (7/280)	Dos o más razas: 16.6% (35/211) Blancos: 17.1% (98/573) Estudiantes de inglés: 0.3% (1/335) En desventaja socioeconómica: 3.3% (24/725) Estudiantes con IEP: 2.6% (6/233)			
2.19	Aumentar el porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más.	Porcentaje de estudiantes que alguna vez aprobaron un examen de AP (o más). Promoción 2023: Todos los examinados: 83.5% (867/1038) Asiáticos: 89.8%(334/372) Negros/afroamericanos: 50.0% (1/2) Filipinos: 69.6% (32/46) Latinos: 76.0% (136/179) Isleños del Pacífico: 60.0% (3/5) Dos o más razas: 87.5% (105/120) Blancos: 81.5% (255/313)	Porcentaje de estudiantes que alguna vez aprobaron un examen de AP (o más). Promoción 2024: Todos: 86.0% (1031/1199) Asiáticos: 90.5% (382/422) Negros/afroamericanos: 85.7% (6/7) Filipinos: 75.8% (50/66) Latinos: 80.9% (169/209) Isleños del Pacífico: 100.0% (1/1)		Porcentaje de estudiantes que aprobaron un examen de AP (o más). Resultados anticipados para la promoción de 2026: Todos los estudiantes: 60% Asiáticos: 80% Negros/afroamericanos: 50.1% Filipinos: 50.1% Latinos: 50.1% Isleños del Pacífico: 100% Blancos: 70%	Todos: 2.5% Asiáticos: 0.7% Negros/afroamericanos: 35.7% Filipinos: 6.2% Latinos: 4.9% Isleños del Pacífico: 40.0% Dos o más razas: 0.4% Blancos: 3.2% Estudiantes de inglés: 17.7% En desventaja socioeconómica: 6.7% Estudiantes con IEP: 3.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de inglés: 68.0% (17/25) En desventaja socioeconómica: 76.6% (118/154) Estudiantes con IEP: 55.6% (10/18) Revisado para reflejar los datos actualizados del SIS.	Dos o más razas: 87.9% (124/141) Blancos: 84.7% (299/353) Estudiantes de inglés: 85.7% (18/21) En desventaja socioeconómica: 83.3% (115/138) Estudiantes con IEP: 59.1% (13/22)		Dos o más razas: 70% Estudiantes de inglés: 33% SED: 50.1% Estudiantes con IEP: 33%	
2.20	Reducción en las tasas de abandono escolar y de no graduación.	Reducción en las tasas de abandono escolar y de no graduación. Tasas de abandono escolar de la promoción de 2023: Todos los estudiantes: 8.8% (211/2395) Asiáticos: 3.1% (16/516) Negros/afroamericanos: 5.0% (1/20) Filipinos: 3.4% (4/117) Latinos: 17.4% (153/881) Isleños del Pacífico: 6.0% (3/50) Dos o más razas: 4.1% (9/217) Blancos: 4.1% (24/591)	Reducción en las tasas de abandono escolar y de no graduación. Tasas de abandono escolar de la promoción de 2024: Todos: 5.6% (2359) Asiáticos: 2.7% (523) Negros/afroamericanos: 6.2% (16) Filipinos: 2.1% (141) Latinos: 16.5% (869) Isleños del Pacífico: 2.5% (40)		Reducción en las tasas de abandono escolar. Resultados anticipados para la promoción de 2026: Todos los estudiantes: Asiáticos: 0 Negros/afroamericanos: 0 Filipinos: 0 Latinos: 9% Isleños del Pacífico: 0 Blancos: 0 Dos o más razas: 0	Todos los estudiantes: -3.2% Asiáticos: -0.4% Negros/afroamericanos: 1.2% Filipinos: -1.3% Latinos: -0.9% Isleños del Pacífico: -3.5% Dos o más razas: -2.3% Blancos: -0.8% Estudiantes de inglés: -1.9% SED: 0.0% Estudiantes con IEP: 3.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de inglés: 29.9% (135/451) SED: 16.7% (141/845) Estudiantes con IEP: 19.4% (55/283)	Dos o más razas: 1.8% (228) Blancos: 3.3% (552) Estudiantes de inglés: 28.0% (429) En desventaja socioeconómica: 16.7% (842) Estudiantes con IEP: 22.5% (231)		Estudiantes de inglés: 9% SED: 9% Estudiantes con IEP: 9%	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito continúa mejorando la experiencia educativa de todos los estudiantes mediante las diferentes estrategias descritas en el Objetivo 2. Las intervenciones planificadas estuvieron alineadas con las estrategias implementadas. San Mateo UHSD llevó a cabo casi todas sus iniciativas planificadas bajo el Objetivo 2.

Las acciones implementadas en su totalidad incluyeron el horario maestro de 7 períodos para los estudiantes multilingües (ML), el aprendizaje profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en todo el distrito, un curso de recuperación de créditos diseñado para ML, el lanzamiento del marco instruccional en enero, la expansión a 20.4 secciones de intervención, AVID en cuatro sitios, coordinadores permanentes de éxito estudiantil, especialistas en ML en los sitios escolares, un coordinador de ML a nivel distrital y tutoría después del horario escolar.

Los programas piloto que superaron el alcance previsto - El plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL) Wayfinder, introducido en los programas de Nivel 2, generó una fuerte reactivación del compromiso estudiantil y ha sido solicitado como un recurso de Nivel 1 para los consejeros escolares el próximo año.

Acciones implementadas parcialmente o postergadas: el aprendizaje profesional sobre calificación equitativa fue pospuesto (no se registraron gastos) y la partida destinada al desarrollo del plan de estudios de SEL tuvo un gasto inferior al previsto mientras se realizaban pruebas piloto de los materiales.

Desafíos: las vacantes de personal generaron ahorros, pero ralentizaron el impacto en varios apoyos (por ejemplo, FTE para intervenciones y tutores). Los retrasos por parte de los proveedores afectaron algunos recursos de SEL.

Logros: la tasa de graduación de los estudiantes multilingües (ML) aumentó de 70.1% a 72.0% (+1.9 puntos), y la tasa de graduación general subió a 94.4%.

A continuación se presenta una descripción general del nivel de implementación de cada una de las diferentes estrategias.

Garantizar un horario de 7 períodos para los estudiantes multilingües (ML): El distrito implementó una nueva proporción de personal para aumentar la cantidad de cursos disponibles para los estudiantes multilingües (ML) y garantizar que tengan acceso a una amplia variedad de cursos electivos, así como acceso al contenido correspondiente a su grado.

Aprendizaje profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL): El distrito contrató a la Oficina de Educación del Condado de San Mateo para ofrecer capacitación en UDL específicamente para los maestros de matemáticas, así como capacitación general en UDL accesible para todos los maestros.

Recuperación de créditos para estudiantes multilingües: el distrito implementó un curso específico para apoyar a los estudiantes multilingües que necesitan recuperar créditos. Esta estrategia fue adaptada a las necesidades de nuestros estudiantes multilingües y se implementó de manera diferenciada para ofrecer recuperación de créditos presencial específicamente diseñada para responder a sus necesidades.

Implementación del marco instruccional: El distrito utilizó el marco instruccional durante los días de desarrollo profesional en enero y ofreció aprendizaje profesional alineado con dicho marco. Además, el aprendizaje profesional en los sitios escolares, facilitado por los coordinadores docentes de cada escuela, también aprovechó el marco instruccional como base para su capacitación. Los comentarios fueron extremadamente positivos por parte de los participantes tanto en los eventos de desarrollo profesional a nivel distrital como en las sesiones de desarrollo profesional a nivel escolar.

Prácticas de calificación equitativa: los maestros de todo el distrito continúan implementando estrategias para garantizar que las calificaciones reflejen el crecimiento de los estudiantes y el dominio de las habilidades y estándares del contenido correspondiente a su grado.

Plan de estudios de Wayfinder: El plan de estudios de Wayfinder se implementó a través de los programas de Nivel 2. El plan de estudios ha funcionado bien para volver a involucrar y apoyar a los estudiantes con dificultades.

20.4 secciones de intervención: El distrito continúa asignando específicamente secciones para brindar apoyo estratégico a través del apoyo de Nivel 3. Esto incluye clases de matemáticas para recién llegados, el curso de empoderamiento personal y social, un curso de recuperación de créditos y un curso de alfabetización para recién llegados.

Advancement Via Individual Determination (AVID) en BHS, CHS, SMHS y AHS: Las tasas de graduación, así como las tasas de cumplimiento de los requisitos A-G de los estudiantes inscritos en el programa AVID, se encuentran entre las más altas del distrito y reflejan el impacto significativo que tiene el programa en nuestros estudiantes, especialmente en aquellos que son los primeros en sus familias en asistir a la universidad.

Continuar con los Coordinadores de Éxito Estudiantil: los coordinadores de éxito estudiantil pasaron a ser puestos permanentes de tiempo completo, ya que originalmente eran una intervención implementada durante la pandemia. Los coordinadores de éxito estudiantil demostraron tener un impacto importante en el seguimiento y el trabajo con estudiantes que necesitan intervenciones de Nivel 2.

Especialistas en ML: los especialistas en ML brindan un apoyo integral a los estudiantes multilingües mediante un seguimiento continuo y el acompañamiento de un adulto de confianza en el campus.

Coordinadores de Éxito Estudiantil: continuar

Secciones de CTE: 10 créditos para todos

Coordinador de ML: el distrito contrató a un maestro en asignación especial que ha brindado capacitación profesional directa a todos los maestros de estudiantes multilingües del distrito, además de apoyar la implementación del plan de estudios para los cursos de inglés para estudiantes multilingües.

Tutores para tutorías después del horario escolar

Hatching Results: Este fue el último año de la colaboración con Hatching Results; se ofrecieron cinco oportunidades de desarrollo profesional a los consejeros a lo largo del año.

Tareas de desempeño: este año, el distrito implementó MAP para Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés con el fin de proporcionar a los maestros datos más actualizados sobre el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los estándares.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo algunas diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

2.4 - Equipo de maestros líderes en instrucción: Habíamos anticipado un presupuesto de \$308,000 para el equipo, pero el aumento salarial del distrito, así como los incrementos significativos en los costos de salud y beneficios de jubilación, resultaron en un costo total de \$464,303.

2.5 - El distrito no ofreció capacitación específica sobre prácticas de calificación equitativa, ya que no hubo suficiente interés por parte de los maestros como para justificar la inversión en un contrato; por lo tanto, no se utilizó el monto inicial asignado de \$25,000 para este trabajo. Además, el monto presupuestado inicialmente para el trabajo del equipo de Maestros Líderes en Instrucción no se reflejó en el salario total del personal asignado a la tarea, lo que resultó en una diferencia de \$250,000 entre el monto presupuestado y el monto real.

2.6 - Plan de estudios de SEL: En el momento de redactar el LCAP, pensábamos pagarles a los maestros para que redactaran y recibieran capacitación sobre nuestro nuevo plan de estudios de SEL (\$50,000), pero encontramos un proveedor (Wayfinder) del cual pudimos comprar un buen plan de estudios y finalmente pudimos usarlo a un precio mucho más bajo (\$15,450).

2.7 - Aunque asignamos 20.4 secciones a nuestros sitios escolares para nuestros cursos de intervención, el costo total presupuestado fue de \$3,271,987 (\$160,000 por 1.0 FTE) y el costo real fue de solo \$2,737,097. Dado que este es un costo significativamente menor,

reduciremos nuestro presupuesto a \$3,000,000 para el año escolar 2025-26. Variará un poco según los maestros específicos asignados a este trabajo, así como cualquier aumento o disminución en los beneficios de salud y bienestar.

2.10 - Aumentamos nuestro personal de especialistas en estudiantes multilingües de medio tiempo para asegurarnos de que hubiera cobertura completa en todos los sitios escolares. Como consecuencia, gastamos más (\$328,516) que el monto presupuestado (\$250,000). Ajustaremos el presupuesto para el año escolar 2025-26 para reflejar este aumento.

2.14 - Tutorías. Aunque presupuestamos \$100,000 para tutorías y hasta ahora solo hemos gastado \$54,000, anticipamos que con los gastos reales auditados, incluyendo todo el semestre de primavera, el gasto se acercará mucho más a los \$100,000.

2.16 - Al momento de redactar el LCAP, pensábamos que solo haríamos una prueba piloto de la evaluación NWEA MAP (\$40,000), pero luego agregamos la evaluación de Matemáticas, lo que casi duplicó el costo (\$73,310).

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Horario de 7 períodos para ML: las auditorías de acceso a cursos muestran que cada estudiante multilingüe está inscrito en al menos una materia optativa; los maestros reportan una mayor flexibilidad para impartir clases protegidas de matemáticas y ciencias.

Capacitación profesional en UDL: 87 maestros de matemáticas completaron la serie ofrecida por la Oficina de Educación del Condado de San Mateo; los datos de observaciones en el aula indican un aumento del 22% en el uso de estructuras de lecciones con múltiples medios de representación.

Curso de recuperación de créditos para estudiantes ML: el 61% de los estudiantes multilingües inscritos recuperaron al menos 5 créditos en un trimestre; los primeros datos sugieren una mayor perseverancia en comparación con el modelo en línea anterior.

Implementación del marco instruccional: el 96% de los encuestados en las sesiones de desarrollo profesional calificaron las sesiones como “muy útiles”, y todos los coordinadores en los sitios escolares incorporaron el marco en el aprendizaje del personal.

Programa piloto de SEL con Wayfinder: la participación en los círculos de asesoría y la disminución en las remisiones disciplinarias indican un impacto positivo en el clima escolar.

Calificación equitativa: no se midió la efectividad este año debido al aplazamiento.

En general, las acciones relacionadas con la instrucción directa y el apoyo estudiantil específico (horario de 7 períodos, recuperación de créditos, FTE para intervenciones) muestran el vínculo más sólido con la mejora en las tasas de graduación de estudiantes multilingües y

los avances en el ELPI, mientras que las iniciativas de cambio sistémico (como la calificación equitativa) requieren más tiempo para su implementación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con la finalización del marco instruccional, el equipo de Maestros Líderes en Instrucción se ha descontinuado y esta partida presupuestaria ya no continuará. El trabajo continuo de apoyar a los maestros en la creación de un entorno humanizante se reflejará en el Objetivo 3 con la creación e implementación de entrenadores docentes multilingües en las áreas de Humanidades y Ciencias/Matemáticas.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Garantizar un horario de 7 períodos para los estudiantes multilingües	Mejorar la programación para estudiantes multilingües, con personal adicional y apoyo	\$168,000.00	Sí
2.2	Abordar el dominio de Matemáticas para grupos específicos de estudiantes mediante el aprendizaje profesional	Capacitación sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje	\$20,000.00	No Sí
2.3	Apoyo específico para la recuperación de créditos de estudiantes multilingües	Aumentar el acceso de los estudiantes multilingües a la recuperación de créditos	\$25,000.00	Sí
2.4	Implementar el nuevo marco instruccional de “Pedagogía humanizante” del SMUHSD	Se elaboró el marco instruccional, el cual ahora servirá para apoyar la alineación del aprendizaje profesional, la asesoría instruccional y los ciclos de investigación en todo el distrito. Estos fondos permitirán continuar el trabajo con los coordinadores de desarrollo profesional y MTSS, así como con otros maestros líderes, en la implementación continua.	\$25,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.5	Implementar el aprendizaje profesional y la adopción de prácticas de evaluación equitativas.	Las prácticas de evaluación equitativas siguen siendo un área de crecimiento e interés entre los maestros. Implementaremos aprendizaje profesional en esta área, alineado con los elementos pertinentes del marco instruccional.	\$10,000.00	No
2.6	Implementar el currículo de aprendizaje socioemocional	Aprovechando el aprendizaje del programa piloto de Wayfinder (Objetivo 1, Acción 11) y los compromisos comunes en curso del Nivel I, desarrollaremos un currículo común de aprendizaje socioemocional para el Nivel I.	\$50,000.00	No
2.7	Continuar implementando 20.4 FTE de personal en cada sitio escolar para apoyar la intervención con estudiantes no duplicados.	El distrito continuará asignando secciones con personal certificado a los sitios escolares (utilizando una fórmula basada en el porcentaje de la población total de estudiantes HUGS en cada sitio escolar) para apoyar las necesidades de intervención de Nivel III de los estudiantes. Esto incluye cursos como recuperación de créditos en el sitio escolar, estudios guiados y clases de apoyo en matemáticas. En algunos casos, los sitios escolares utilizan estas secciones para reducir el tamaño de las clases en 9.º grado y así proporcionar apoyo específico.	\$2,725,000.00	Sí
2.8	Seguir implementando el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).	AVID es una iniciativa basada en investigaciones que ha demostrado ayudar a los estudiantes de primera generación a acceder con éxito a universidades de cuatro años.	\$315,000.00	Sí
2.9	Seguir proporcionando coordinadores de éxito estudiantil en	Los coordinadores de éxito estudiantil apoyan los programas de Nivel II del distrito en cada uno de los sitios escolares.	\$255,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	todos los sitios escolares.			
2.10	Seguir proporcionando especialistas en estudiantes multilingües en los sitios escolares.	El distrito seguirá proporcionando especialistas en estudiantes multilingües en todos los sitios escolares para apoyar y monitorear las necesidades académicas y el progreso de los estudiantes de inglés. Esto también incluye la implementación de la evaluación ELPAC para estudiantes multilingües.	\$240,000.00	Sí
2.11	Seguir implementando el rol de coordinador de éxito estudiantil (SSC)	Este rol supervisa y gestiona a los estudiantes que han sido identificados para intervención de Nivel II en cada sitio escolar.	\$341,523.00	Sí
2.12	Seguir proporcionando un programa sólido de Educación Técnica y Profesional	Todos los estudiantes deben tomar al menos un programa de Educación Técnica y Profesional de 10 créditos. Al completar estos cursos, se les recomienda enfáticamente tomar un segundo (o tercer curso final) para completar una trayectoria de CTE y volverse elegibles para cumplir con esta medida del Indicador de Universidad y Carrera.	\$2,675,000.00	No
2.13	Implementación del segundo año del puesto de coordinador de estudiantes multilingües (1.0 FTE)	Este rol apoyará la implementación de programas instruccionales y mejores prácticas que respalden de manera efectiva a los estudiantes de inglés, especialmente a los estudiantes de inglés a largo plazo.	\$175,000.00	Sí
2.14	Proporcionar tutores para la intervención académica de Nivel II.	La tutoría durante y después del horario escolar son mejores prácticas basadas en investigaciones.	\$100,000.00	Sí
2.15	Desarrollar e implementar pruebas piloto de tareas de	Desarrollo e implementación de un conjunto de tareas de desempeño comunes (y currículo alineado) en áreas clave del conocimiento, que se determinarán durante el año escolar 2024-25.	\$40,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	desempeño en materias seleccionadas.			
2.16	Ofrecer escuela de verano para recuperación de créditos	El distrito implementará un sólido programa de recuperación de créditos durante la escuela de verano para ayudar a los estudiantes históricamente desatendidos a recuperar los créditos que hayan perdido o adelantar cursos que aún no han podido tomar debido a que han tenido que reemplazar cursos troncales por clases de ELD o de intervención.	\$950,000.00	No
2.17	Planificar la implementación de nuevas trayectorias de CTE/inscripción simultánea en Negocios (CHS y SMHS) y Carreras en el área de la salud (MHS y CHS)	Aprovechar los fondos de la subvención del programa Golden State Pathway para apoyar el acceso de estudiantes históricamente desatendidos a trayectorias de alta demanda e ingresos elevados, que les permitan cumplir con el Indicador de Universidad y Carrera.	\$780,000.00	No
2.18	Proporcionar a cada escuela preparatoria integral personal para ofrecer cursos de Comunidad, Alfabetización y Acción que apoyen a los estudiantes multilingües a largo plazo.	El curso de Comunidad, Alfabetización y Acción ofrece a los estudiantes apoyo en el desarrollo del lenguaje académico.	\$696,068.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Capacitar a los educadores: Asegurar que los educadores cuenten con las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional necesarios, y que los utilicen para fomentar una cultura de bienestar y aprendizaje entre los estudiantes.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Uno de los factores más importantes para el éxito y el aprendizaje continuo de los estudiantes son los educadores que trabajan con ellos. Este objetivo se centra en garantizar que los educadores cuenten con las herramientas, los recursos y la capacitación necesarios. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo garantizan que nuestros estudiantes reciban la mejor atención posible.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Mejorar la satisfacción de los maestros con las experiencias de aprendizaje profesional (según la encuesta anual de Panorama)	Percepciones sobre la cantidad y calidad de las oportunidades de aprendizaje profesional con enfoque en la equidad disponibles para el personal docente y administrativo.	Percepciones sobre la cantidad y calidad de las oportunidades de aprendizaje profesional con enfoque en la equidad disponibles para el personal docente y administrativo.		Resultado anticipado para el otoño de 2025: 70% de calificación favorable	+10% puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Otoño de 2023: 54% de calificación favorable (345 respuestas)	Otoño de 2024: 64% de calificación favorable (337 respuestas)			
3.2	Medida de implementación relacionada con la implementación del marco instruccional de Pedagogía Humanizante (porcentaje de maestros que informan haber implementado prácticas o que se observa que las implementan): crear la medida y establecer una línea de base en 2024-25, y luego fijar una meta de mejora para los años siguientes.	Establecer la línea de base en 2024-25. Estos datos se recopilarán en 2024-25, ya que actualmente no se dispone de esta información; por lo tanto, la línea de base actual es del 0%.	Esta métrica no se completó durante el año escolar 2024-25, pero se completará durante 2025-26 y, una vez finalizada la recopilación de datos, se establecerá una línea de base para la próxima primavera.		Resultado anticipado para el otoño de 2025: 75% de los maestros reportan la implementación de elementos del marco.	NA
3.3	Mejorar la percepción de los maestros de color sobre el apoyo y la inclusión en la comunidad escolar (según la encuesta de Panorama).	Otoño de 2023: 93% de calificación favorable (45 respuestas)	Otoño de 2024: 91% de calificación favorable (42 respuestas)		Resultado anticipado para el otoño de 2025: 95% de calificación favorable	-2% puntos
3.4	Mejorar la percepción del personal clasificado de color sobre el apoyo y la inclusión en la comunidad escolar	Otoño de 2023: 91% de calificación favorable (186 respuestas)	Otoño de 2024: 88% de calificación favorable (173 respuestas)		Resultado anticipado para el otoño de 2025:	-3% puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(según la encuesta de Panorama): establecer una línea de base en 2024-25 y luego fijar una meta de mejora para los años siguientes.				95% de calificación favorable	
3.5	Mejora en la satisfacción general del personal con el lugar de trabajo.	Otoño de 2023 Personal certificado: 64% de calificación favorable Personal clasificado: 67% de calificación favorable	Otoño de 2024: Personal certificado: 65% de calificación favorable Personal clasificado: 67% de calificación favorable		Resultado anticipado para el otoño de 2025: Personal certificado: 95% de calificación favorable Personal clasificado: 95% de calificación favorable	Personal certificado: mejora del 1% Personal clasificado: IGUAL

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Dado que estamos apenas al final del año 1 de este LCAP y la implementación está en curso, solo hemos realizado un cambio significativo en las acciones del Objetivo 3. Eso es la implementación de nuevos TOSA de apoyo de contenido STEM/Humanidades enfocados en estudiantes multilingües para trabajar con todas las escuelas. Su enfoque será modelar estrategias de instrucción protegida, facilitar el diseño de lecciones basadas en datos y desarrollar la capacidad docente para acelerar el desarrollo del lenguaje y el dominio del contenido en estudiantes multilingües.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo algunas diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

3.1 - Aunque habíamos presupuestado \$175,000 para el aprendizaje profesional del personal clasificado durante nuestros días de desarrollo profesional (en agosto, octubre y enero), solo terminamos necesitando usar \$57,510 para desarrollo profesional, ya que organizamos todo con otro personal y no utilizamos muchos consultores externos.

3.3 - Aunque presupuestamos \$50,000 para el desarrollo de prácticas comunes de Nivel I, finalmente solo implementamos el piloto en tres sitios y, como consecuencia, gastamos únicamente \$13,777. Anticipamos gastar todo este monto en 2025-26.

3.4 - Presupuestamos el uso de \$50,000 provenientes de la subvención contra el sesgo para continuar nuestro trabajo de apoyo al personal afroamericano mediante actividades de grupos de afinidad. Sin embargo, los costos de sustitutos fueron significativamente menores a lo anticipado, ya que la mayoría del personal clasificado no consiguió sustitutos. En consecuencia, nuestros costos totales fueron de solo \$16,420.

3.5 - Habíamos asignado \$500,000 para nuestro programa de asesoría instruccional, pero debido al aumento en el número de maestros que necesitaban asesores, tuvimos que aumentar la cantidad de FTE para esta estrategia. En consecuencia, terminamos gastando \$1,133,119. Hemos asignado esa cantidad para 2025-26.

3.6 - Aunque presupuestamos la totalidad de nuestra subvención de \$200,000 para nuestro programa de inducción, no tuvimos tantos maestros como se anticipaba que necesitaran apoyo, por lo que solo gastamos \$88,318. Anticipamos que esta cifra aumente en 2025-26 debido al incremento en el número de maestros en inducción.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Eficacia de las acciones del Objetivo 3: Empoderar al personal

Tras el primer año del objetivo de “Empoderar al personal”, la mayoría de los recursos —tiempo dedicado al aprendizaje profesional, asesoramiento, apoyo en la inducción e iniciativas basadas en grupos de afinidad financiadas por la subvención contra los prejuicios— se entregaron según lo previsto, y los primeros datos sobre el clima laboral muestran un progreso inicial, aunque desigual.

La calidad del aprendizaje profesional muestra una tendencia ascendente. El 64% del personal certificado calificó la cantidad y calidad del aprendizaje profesional enfocado en la equidad como “favorable”, un aumento de 10 puntos en comparación con el año anterior (54% → 64%). El personal atribuye las mejores calificaciones al lanzamiento de las jornadas de implementación del marco de Pedagogía Humanizante, a los talleres distritales sobre UDL y a los ciclos de asesoramiento integrados en el trabajo. El personal clasificado recibirá una serie paralela sobre equidad el próximo año, lo cual debería ampliar el impacto más allá del salón de clases.

El sentido de pertenencia del personal continúa siendo alto, pero disminuyó entre los empleados de color. Los maestros de color encuestados aún reportaron sentimientos muy sólidos de inclusión (91%), aunque esto representa dos puntos menos que el 93% del año

anterior. El personal clasificado de color mostró una disminución ligeramente mayor (-3 puntos, de 91% a 88%). La subvención contra los prejuicios financió nuevos espacios de afinidad y estipendios de liderazgo, pero la rotación de facilitadores a mitad de año probablemente frenó el impulso. Garantizar una facilitación constante y ofrecer tiempo libre para participar son prioridades de cara al futuro.

La satisfacción general con el lugar de trabajo se mantiene prácticamente sin cambios. El indicador general de satisfacción del personal aumentó un punto entre los empleados certificados (64% → 65%) y se mantuvo estable entre el personal clasificado (67%). Los comentarios cualitativos recopilados durante las visitas de asesoramiento docente sugieren que las limitaciones de tiempo y la escasez de suplentes siguen dificultando que los maestros apliquen nuevas estrategias, lo que atenúa las mejoras en la satisfacción diaria.

Aún faltan los datos sobre la fidelidad de la implementación. El distrito pospuso la autoevaluación planificada de las prácticas en el aula relacionadas con la Pedagogía Humanizante mientras los directores finalizaban las guías de observación; por lo tanto, no se recopiló una línea de base este año. Sin esa métrica, es difícil vincular las horas de aprendizaje profesional con cambios observables en la enseñanza.

Impacto general. La evidencia inicial apunta a una efectividad moderada: las inversiones en capacitación están siendo percibidas por los maestros y parecen estar mejorando la percepción sobre el crecimiento profesional, pero las mejoras en la moral general son incrementales y el sentido de pertenencia entre los empleados de color, aunque alto, mostró una leve disminución. Cerrar esas brechas de percepción, recopilar los datos pendientes sobre la implementación del marco de instrucción y garantizar un liderazgo estable en los grupos de afinidad serán aspectos fundamentales para que el Objetivo 3 se traduzca, el próximo año, de un aprendizaje profesional más sólido a una cultura laboral notablemente más saludable.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Estamos implementando los nuevos puestos de TOSA conforme a los comentarios que hemos recibido del personal y a sus necesidades relacionadas con el aumento de estudiantes multilingües en el programa estándar.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Ofrecer un aprendizaje profesional sólido para el personal certificado, alineado con el nuevo marco de instrucción y enfocado en apoyar las necesidades de	El enfoque del aprendizaje profesional del Distrito para los próximos 2 o 3 años será apoyar al personal certificado (maestros y administradores) en el conocimiento y la implementación del nuevo marco de instrucción, así como en el apoyo efectivo a los estudiantes multilingües en todas las áreas de contenido.	\$175,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	los estudiantes multilingües.			
3.2	Ofrecer un aprendizaje profesional sólido para el personal clasificado, alineado con la política del Consejo sobre equidad racial.	El enfoque del aprendizaje profesional del Distrito para los próximos 2 o 3 años será apoyar al personal clasificado en el fortalecimiento de sus prácticas relacionadas con el antirracismo y continuar brindándoles aprendizaje profesional pertinente según funciones similares.	\$125,000.00	No
3.3	Profundizar la colaboración entre maestros en comunidades de aprendizaje profesional y en reuniones escolares generales para establecer prácticas comunes de Nivel I.	La práctica profesional se fortalece mejor dentro de equipos sólidos.	\$25,000.00	No
3.4	Implementar el apoyo de la subvención contra los prejuicios para el personal BIPOC (con enfoque en el personal afroamericano).	La subvención contra los prejuicios de tres años proporciona \$200,000 durante tres años para apoyar iniciativas basadas en grupos de afinidad dirigidas al personal BIPOC (tanto clasificado como certificado).	\$50,000.00	No
3.5	Continuar con el programa de asesoramiento docente	Continuar con la implementación del programa de asesoramiento docente y asegurarse de que esté alineado con el marco de instrucción.	\$1,200,000.00	No
3.6	Implementar y mejorar de manera continua el programa de inducción del SMUHSD	El Distrito continuará implementando su programa que le permite otorgar credenciales claras a los maestros que recién ingresan a la profesión.	\$100,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.7	Supervisar y revisar (según sea necesario) las prácticas del comité de entrevistas recientemente actualizadas (durante 2021-22) para seguir prácticas inclusivas que permitan contar con un cuerpo docente cada vez más representativo que refleje la diversidad de nuestro alumnado.	Asegurar que el comité esté compuesto por representantes diversos.	\$0.00	No
3.8	Continuar la colaboración con los programas de residencia docente de Alder y Marshall para apoyar al personal clasificado en la obtención de credenciales de enseñanza.	Desarrolla, capacita y guía al personal clasificado para que se convierta en maestro. El programa incluye un año de aprendizaje práctico.	\$25,000.00	No
3.9	Continuar proporcionando reembolsos de cursos y mentores para el personal clasificado que esté obteniendo credenciales de enseñanza.	Para aumentar la diversidad del personal certificado del SMUHSD, el distrito está ofreciendo incentivos a su personal clasificado para que acceda a credenciales de enseñanza.	\$25,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.10	Implementar entrenadores de contenido para estudiantes multilingües que trabajen con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de 9.º grado en los distintos sitios escolares.	El Distrito contratará y capacitará a dos maestros asignados a funciones especiales (TOSA): uno especializado en Humanidades (Inglés y Ciencias Sociales) y otro en STEM (Matemáticas y Ciencias), para que se desempeñen como entrenadores de contenido en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de los departamentos de 9.º y 10.º grado en todas las escuelas preparatorias del distrito. Su enfoque será modelar estrategias de instrucción protegida, facilitar el diseño de lecciones basadas en datos y desarrollar la capacidad docente para acelerar el desarrollo del lenguaje y el dominio del contenido en estudiantes multilingües.	\$370,000.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$6,054,523	\$0.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
5.408%	0.549%	\$596,068.05	5.957%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Ofrecer capacitación en prácticas restaurativas para el personal certificado en SMHS.</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango:		
1.2	<p>Acción: Ofrecer capacitación en prácticas restaurativas para el personal clasificado en todos los sitios escolares.</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de suspensión para los estudiantes de inglés a largo plazo es alta, con un 11.9%. Esta tasa supera el promedio del Distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Capacitar al personal clasificado en enfoques restaurativos para la disciplina mejorará significativamente el apoyo brindado a los estudiantes multilingües, en particular a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Estas estrategias promueven un entorno escolar más inclusivo y comprensivo, lo cual es fundamental para los estudiantes que pueden enfrentar desafíos adicionales debido a las barreras del idioma. Al enfocarse en las prácticas restaurativas, los administradores pueden ayudar a fortalecer las relaciones entre los estudiantes y el personal, fomentar un sentido de comunidad y crear un ambiente más seguro y de mayor apoyo. Este enfoque no solo aborda los problemas disciplinarios de manera más efectiva, sino que también garantiza que los estudiantes multilingües se sientan escuchados, respetados y valorados, lo que en última instancia conduce a mejores resultados académicos y sociales para estos estudiantes. Estamos implementando esto en todo el distrito (LEA) porque este grupo de estudiantes necesita apoyo en cada escuela del distrito, y todos los estudiantes se beneficiarán de las culturas restaurativas que se fomentarán mediante la implementación de estas prácticas. Invertir recursos suplementarios del LCFF en la capacitación del personal sobre enfoques restaurativos para la disciplina y alternativas a la suspensión maximizará el apoyo a los estudiantes multilingües al fomentar un entorno escolar inclusivo y de apoyo. Se espera que esta inversión conduzca a una mejora en el rendimiento académico y a resultados socioemocionales más sólidos para estos estudiantes, al abordar sus</p>	Tasa de suspensión - Métricas 1.5 y 1.6

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		necesidades específicas y garantizar que se sientan valorados y comprendidos dentro de la comunidad escolar.	
1.4	<p>Acción: Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.</p> <p>Necesidades Identificadas: Esto responde a una necesidad continua de alcance y apoyo a las familias, identificada a partir de los comentarios de los socios educativos en sesiones realizadas en todo el distrito. Además, nuestra encuesta de Panorama indicó que solo el 30% de las familias de estudiantes multilingües, el 40% de las familias de jóvenes de crianza temporal y el 75% de las familias de estudiantes de bajos ingresos estaban recibiendo un alcance adecuado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	La asignación de personal dedicado a la participación familiar responde directamente a las necesidades expresadas por las familias en todo el Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union, particularmente las de nuestros estudiantes no duplicados —estudiantes multilingües, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos— al crear canales de comunicación y apoyo constantes, personalizados y culturalmente receptivos. Los comentarios de los socios educativos recopilados a través de sesiones de participación en todo el distrito destacaron reiteradamente la necesidad de un alcance familiar más significativo, especialmente para aquellas familias que a menudo enfrentan barreras sistémicas para acceder a los recursos escolares. Esta preocupación se ve reforzada por los datos recientes de la encuesta Panorama, que revelaron que solo el 30% de las familias de estudiantes multilingües, el 40% de las familias de jóvenes de crianza temporal y el 75% de las familias de bajos ingresos consideraban que estaban recibiendo un alcance adecuado por parte de las escuelas. Estas brechas en la participación familiar afectan directamente los resultados estudiantiles, ya que las alianzas entre la familia y la escuela son esenciales para reforzar la asistencia, la motivación académica y la planificación educativa a largo plazo. Al asignar personal de participación familiar en todo el distrito (LEA), garantizamos que todos los sitios escolares tengan acceso equitativo a personal capacitado que pueda establecer relaciones con las familias, facilitar la comunicación en los idiomas del hogar,	Como se indicó anteriormente, para supervisar la eficacia de nuestros Coordinadores de Participación Familiar, planeamos hacer un seguimiento de varias métricas clave. Estas incluyen la cantidad de contactos realizados con las familias, como llamadas telefónicas, correos electrónicos y visitas domiciliarias, para garantizar un alcance integral. Además, se puede medir la frecuencia y asistencia a las reuniones convocadas por los coordinadores, incluidas las conferencias entre padres y maestros, los talleres y los eventos comunitarios, para evaluar los niveles de participación. Las encuestas o los formularios de comentarios de las familias pueden proporcionar datos cualitativos sobre su nivel de satisfacción y la percepción del valor de los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>conectar a las familias con recursos comunitarios y ofrecer talleres específicos y servicios de apoyo. Este enfoque a nivel del distrito (LEA) es particularmente necesario porque nuestros estudiantes no duplicados no se concentran en un solo sitio, sino que están distribuidos en todo el distrito. Un modelo de asignación localizado o específico por escuela correría el riesgo de generar desigualdades en el apoyo entre los sitios escolares y dejar vacíos en el alcance precisamente donde los estudiantes más necesitan establecer vínculos. Asignar personal a nivel del distrito (LEA) permite implementar estrategias coordinadas en todo el distrito, compartir mejores prácticas y asignar recursos según las necesidades reales de las familias en tiempo real, al mismo tiempo que se mantiene la flexibilidad para la implementación a nivel de cada sitio escolar. En última instancia, esta inversión garantiza una infraestructura constante para apoyar a nuestros estudiantes más vulnerables, fortalece la confianza entre las familias y las escuelas, y constituye una estrategia clave para mejorar la participación, el rendimiento académico y el bienestar de todos los estudiantes.</p>	<p>esfuerzos de participación. Además, hacer un seguimiento de las tasas de participación en las actividades escolares y del número de familias que utilizan los recursos y servicios ofrecidos puede brindar información sobre el impacto de los coordinadores. Analizar estas métricas a lo largo del tiempo ayudará al distrito a comprender las tendencias, identificar áreas de mejora y, en última instancia, fortalecer las asociaciones entre la familia y la escuela. Por último, continuaremos solicitando la opinión y los comentarios de las familias y cuidadores sobre la eficacia de nuestros enfoques. Estamos implementando esto a nivel de toda la agencia educativa local (LEA) porque este grupo de estudiantes necesita apoyo en todas las escuelas del distrito. Este es el mejor uso de los fondos para nuestros estudiantes no duplicados porque dirige el apoyo a sus familias en todo el</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			distrito. Métricas específicas que se deben monitorear: 1.3 y 1.10.
1.5	<p>Acción: Continuar ofreciendo eventos familiares en todo el distrito en español.</p> <p>Necesidades Identificadas: Esto responde a una necesidad continua de alcance y apoyo a las familias, identificada a partir de los comentarios de los socios educativos en sesiones realizadas en todo el distrito. Además, nuestra encuesta de Panorama indicó que solo el 30% de las familias de estudiantes multilingües, el 40% de las familias de jóvenes de crianza temporal y el 75% de las familias de estudiantes de bajos ingresos estaban recibiendo un alcance adecuado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La continua realización de eventos familiares en todo el distrito en español cumple una función fundamental para apoyar las necesidades de nuestras familias de estudiantes multilingües (ML), ya que crea espacios inclusivos y culturalmente afirmativos donde las familias pueden acceder a información vital, establecer relaciones con el personal escolar y participar como aliados valiosos en la educación de sus hijos. Muchas familias de estudiantes multilingües enfrentan barreras lingüísticas y culturales que pueden generar sentimientos de aislamiento o desconexión de las comunidades escolares. Ofrecer eventos en español —uno de los principales idiomas del hogar en el distrito— garantiza que las familias no solo estén incluidas, sino que reciban una invitación significativa a participar en el proceso educativo en un idioma que entienden y con el que se sienten cómodas. Estos eventos cumplen múltiples funciones: proporcionan una comunicación clara sobre las expectativas académicas, los requisitos de graduación, las trayectorias hacia la universidad y la carrera, y los servicios de apoyo disponibles para los estudiantes; además, ofrecen oportunidades para que las familias hagan preguntas, compartan inquietudes y desarrollen relaciones de confianza con los educadores y administradores. Además, reflejan el compromiso del distrito con la equidad y el acceso lingüístico, en línea con los valores de una participación culturalmente receptiva y la afirmación de las identidades de las familias hispanohablantes. Realizar estos eventos a nivel distrital garantiza</p>	<p>Para garantizar que nuestros eventos familiares a nivel distrital realizados en español estén apoyando de manera efectiva a nuestras familias de estudiantes multilingües (ML), implementaremos un enfoque integral para monitorear su impacto utilizando una combinación de métricas basadas en la participación, el compromiso y los resultados. Comenzaremos registrando datos clave de participación, incluyendo las tasas generales de asistencia, la proporción de familias que asisten por primera vez frente a las que regresan, y una comparación entre los números de confirmación de asistencia (RSVP) y la asistencia real. Esto nos ayudará a evaluar el alcance de nuestros eventos en los diferentes sitios escolares e identificar cualquier</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>coherencia en los mensajes, acceso a personal experto y recursos, y la oportunidad de que las familias de diferentes escuelas se conecten y formen redes de apoyo. Esta estructura es especialmente impactante para las familias de estudiantes multilingües, quienes de otro modo podrían recibir un alcance fragmentado o limitado a nivel del sitio escolar. Al invertir en estos eventos en español a nivel distrital, ayudamos a cerrar la brecha de comunicación, fortalecer las asociaciones entre la familia y la escuela, y, en última instancia, apoyar mejores resultados educativos para nuestros estudiantes multilingües.</p>	<p>barrera que pueda estar limitando el acceso, como conflictos de horario, dificultades de transporte o fallas en la comunicación.</p> <p>Además de registrar quiénes asisten, recopilaremos comentarios sobre la calidad de la experiencia de cada familia. Después de cada evento, distribuiremos encuestas en español para recopilar opiniones sobre la claridad, utilidad y relevancia cultural de la información presentada. Estas encuestas también preguntarán a las familias qué tan cómodas se sintieron al participar y si se atendieron sus necesidades lingüísticas. Para profundizar nuestro entendimiento, realizaremos grupos focales o sesiones de escucha periódicas con familias de estudiantes multilingües para obtener comentarios más detallados sobre cómo podemos mejorar tanto el contenido como la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>presentación. También evaluaremos la efectividad de los servicios de interpretación y nos aseguraremos de que los materiales estén traducidos de manera constante y sean accesibles.</p> <p>Para evaluar el impacto a largo plazo de estos eventos, monitorearemos las tendencias en la participación familiar a nivel escolar, incluyendo aumentos en la asistencia a conferencias, talleres académicos y servicios de apoyo estudiantil. Registraremos si un mayor número de familias de estudiantes multilingües se inscribe en programas como tutorías, asesoría psicológica o consejería universitaria después de su participación en los eventos distritales. Por último, utilizaremos los resultados de nuestra encuesta anual de familias Panorama para buscar mejoras en indicadores clave, como el porcentaje de familias de estudiantes multilingües que se</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			sienten informadas, conectadas y apoyadas por sus escuelas. En conjunto, estas métricas nos permitirán evaluar y perfeccionar continuamente nuestros eventos familiares en español para garantizar que estén fortaleciendo de manera efectiva nuestras alianzas con las familias de estudiantes multilingües y contribuyendo al éxito estudiantil. Métricas a monitorear: 1.3 y 1.10.
1.6	<p>Acción: Continuar implementando el plan de estudios de Parent Connect y brindando apoyo a las familias.</p> <p>Necesidades Identificadas: Esto responde a una necesidad continua de alcance y apoyo a las familias, identificada a partir de los comentarios de los socios educativos en sesiones realizadas en todo el distrito. Además, nuestra encuesta de Panorama indicó que solo el 30% de las familias de estudiantes multilingües, el 40% de las familias de jóvenes de crianza temporal y el 75% de las familias de estudiantes de bajos ingresos estaban recibiendo un alcance adecuado.</p>	La implementación de los programas Parent Connect servirá como un apoyo vital para nuestras familias de estudiantes multilingües (ML) al ofrecer educación consistente, culturalmente receptiva y lingüísticamente accesible sobre salud mental, bienestar y participación familiar. Estos programas de alta calidad, basados en investigación, están diseñados para brindar a los padres y cuidadores las herramientas y el conocimiento que necesitan para apoyar el bienestar emocional y el éxito académico de sus hijos. Al impartir el plan de estudios tanto en español como en inglés, Parent Connect elimina una de las barreras más significativas que enfrentan las familias de estudiantes multilingües: el acceso al idioma, garantizando que todas las familias puedan participar plenamente, comprender y aplicar la información compartida.	Para evaluar la efectividad de los programas Parent Connect en el apoyo a nuestras familias de estudiantes multilingües (ML), implementaremos un plan de evaluación integral y culturalmente sensible que capture tanto datos cuantitativos como percepciones cualitativas. Primero, registraremos métricas de participación, incluyendo el número de familias que asisten a cada sesión, desglosado por idioma, sitio escolar y grupo de estudiantes. Esto nos ayudará a evaluar el

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Parent Connect fomenta un ambiente seguro y acogedor para que las familias aprendan sobre la salud mental de manera culturalmente sensible y centrada en la comunidad. Temas como el manejo del estrés, el desarrollo adolescente, las estrategias de comunicación y cómo navegar los sistemas escolares se presentan en formatos claros y accesibles, lo que permite a los padres aumentar su confianza y capacidad para defender las necesidades de sus hijos. Para muchas familias de estudiantes multilingües, especialmente aquellas que pueden no estar familiarizadas con el sistema educativo de EE. UU. o que dudan en buscar recursos de salud mental, estos talleres brindan vías fundamentales para generar confianza y conexión con el personal escolar y otras familias.</p> <p>Además, al integrar el programa en todo el distrito, garantizamos que las familias de estudiantes multilingües en todos los sitios escolares tengan acceso constante a la educación sobre salud mental, independientemente de la escuela específica de su hijo. Este enfoque refuerza el compromiso del distrito con la equidad, el bienestar y el apoyo integral al estudiante. En última instancia, Parent Connect fortalece la asociación entre el hogar y la escuela al capacitar a las familias de estudiantes multilingües con el conocimiento, las herramientas y el apoyo culturalmente relevante que necesitan para participar plenamente en la educación y el desarrollo integral de sus hijos.</p> <p>Estos servicios se brindan a nivel de toda la agencia educativa local (LEA) para garantizar que todas las familias, sin importar su escuela o</p>	<p>alcance del programa en todo el distrito y garantizar un acceso equitativo para las familias hispanohablantes. También monitorearemos la consistencia en la asistencia, observando cuántas familias completan las series de varias sesiones, lo cual puede reflejar la relevancia y accesibilidad del programa.</p> <p>Además de registrar la participación, recopilaremos encuestas previas y posteriores al programa —administradas tanto en español como en inglés— para evaluar los cambios en el conocimiento, la confianza y la comprensión de los cuidadores sobre salud mental, bienestar y sistemas escolares. Estas encuestas solicitarán a las familias que reflexionen sobre lo que han aprendido, qué tan apoyadas se sienten por el distrito y si se sienten más preparadas para defender y apoyar a sus hijos. Para obtener información más</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>vecindario específico, tengan acceso equitativo a servicios vitales de apoyo que atienden sus necesidades emocionales, sociales y académicas. Ofrecer estos servicios a nivel distrital garantiza que todos los estudiantes, especialmente aquellos de grupos históricamente desatendidos como estudiantes multilingües, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal o indigentes, tengan acceso constante a recursos de salud mental de alta calidad y programas de participación familiar. Este enfoque uniforme ayuda a mitigar las disparidades en el apoyo que podrían existir entre diferentes escuelas o comunidades dentro del distrito. Además, ofrecer estos servicios en todo el distrito fomenta un sentido de unidad y responsabilidad compartida por el bienestar de todos los estudiantes. Permite el desarrollo de una red de apoyo cohesionada que incluye a educadores, profesionales de la salud mental y familias, trabajando juntos para crear un ambiente inclusivo donde cada estudiante se sienta apoyado y valorado. Por último, implementar estos programas a nivel distrital permite una asignación eficiente de recursos y experiencia, lo que posibilita que el distrito amplíe las iniciativas exitosas y garantice que lleguen al mayor número posible de estudiantes y familias. Este enfoque también facilita la recopilación de datos completos para evaluar la efectividad de los programas, lo que permite una mejora continua y la adaptación para satisfacer las diversas necesidades de la población estudiantil del distrito. En resumen, ofrecer los programas de Salud Mental y Parent Venture a nivel distrital permite al distrito promover la equidad, fortalecer la comunidad, garantizar la consistencia en la prestación de servicios y atender de manera eficiente las diversas</p>	<p>profunda, realizaremos grupos focales o entrevistas de seguimiento con una muestra de participantes, recopilando historias y testimonios que reflejen el impacto personal y cultural del programa.</p> <p>También colaboraremos con el personal de cada sitio escolar para monitorear resultados escolares relacionados, como el aumento en la participación de los padres en otras actividades escolares, la mejora en la comunicación entre familias y educadores, y los indicadores a nivel estudiantil como la asistencia y el compromiso, especialmente de los estudiantes multilingües. Con el tiempo, utilizaremos los resultados de la encuesta familiar Panorama para identificar tendencias al alza en el porcentaje de familias de estudiantes multilingües que reportan sentirse informadas, bienvenidas y apoyadas por sus</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		necesidades de todos los estudiantes y sus familias. Este enfoque demuestra el compromiso del distrito con el apoyo al desarrollo integral de cada estudiante, garantizando que todos puedan tener éxito tanto académica como personalmente.	escuelas. Al combinar estas estrategias de evaluación, podremos determinar no solo si las familias participan, sino también si Parent Connect está generando cambios significativos en las mentalidades, fortaleciendo las relaciones y mejorando los resultados educativos para las comunidades de estudiantes multilingües en todo nuestro distrito. Métricas 1.3 y 1.10.
1.7	<p>Acción: Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (español)</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestra encuesta Panorama de 2025 indicó que solo el 30% de las familias de estudiantes multilingües, el 40% de las familias de jóvenes de crianza temporal y el 75% de las familias de estudiantes de bajos ingresos estaban recibiendo un alcance adecuado. El distrito planea continuar invirtiendo en un especialista en comunicaciones multilingües para superar las barreras lingüísticas y mejorar la comunicación con su comunidad diversa. Este especialista se asegurará de que todas las familias, sin importar su idioma principal, reciban información y actualizaciones importantes en un idioma que comprendan. Al proporcionar traducciones de documentos</p>	La provisión de un Especialista en Comunicaciones Multilingües (español) para apoyar los esfuerzos de transcreación representa una inversión fundamental en la equidad y el acceso lingüístico para nuestras familias hispanohablantes, en especial para aquellas de estudiantes multilingües. A diferencia de la traducción directa o literal, la transcreación implica adaptar los materiales de comunicación con matices culturales, claridad e intención, asegurando que los mensajes resuenen profundamente y sean completamente comprendidos por diversas comunidades lingüísticas. Este rol es esencial en un distrito tan rico lingüísticamente como el nuestro, donde la traducción estándar a menudo no logra captar el significado, el tono o la urgencia de las comunicaciones escolares importantes.	Para evaluar la efectividad del rol del especialista en comunicaciones multilingües, implementaremos una estrategia de evaluación multifacética. Las métricas clave incluirán el volumen y la precisión de los materiales traducidos, la cantidad de comunicaciones multilingües distribuidas y la capacidad de respuesta a las solicitudes de traducción de parte del personal y las familias. Se recopilarán comentarios de las familias que no hablan inglés mediante

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>críticos, boletines y anuncios, y facilitar una comunicación efectiva entre la escuela y las familias que no hablan inglés, el distrito puede promover una mayor inclusión y participación. Esta inversión reafirma el compromiso del distrito con la equidad, ayudando a crear un ambiente acogedor donde todas las familias puedan participar activamente en la educación de sus hijos. En última instancia, un especialista en comunicaciones multilingües ayudará a fortalecer las conexiones, fomentar la confianza y garantizar que cada familia se sienta valorada e informada, contribuyendo a mejores resultados educativos para los estudiantes. Este rol es fundamental para traducir información importante, facilitar la participación y garantizar que todas las familias tengan acceso a los recursos y el apoyo que necesitan para participar plenamente en la educación de sus hijos. Al mantener este puesto, priorizamos la inclusión y la equidad, asegurando que los estudiantes hispanohablantes y sus familias se sientan conectados, informados y empoderados dentro de la comunidad escolar. Centrarse en una o dos escuelas limitaría el alcance y la efectividad del apoyo brindado a las familias hispanohablantes en todo el distrito. Las barreras lingüísticas y las necesidades de comunicación están presentes en todas las escuelas, y al contar con un Especialista en Comunicaciones Multilingües a nivel distrital, garantizamos que todas las familias, sin importar a qué escuela asista su hijo, tengan acceso igualitario a información y recursos cruciales. Este enfoque integral promueve la equidad, la coherencia y un compromiso</p>	<p>Al crear materiales —como anuncios, boletines, contenido digital y guías para familias— diseñados específicamente pensando en las audiencias hispanohablantes, el Especialista en Comunicaciones Multilingües ayudará a eliminar malentendidos y a fomentar relaciones más fuertes y de confianza entre las familias y las escuelas. Ya sea ayudando a los padres a navegar las rutas académicas, comprender los apoyos de salud mental o acceder a recursos universitarios y laborales, las comunicaciones que se transcriben en lugar de simplemente traducirse garantizan que las familias hispanohablantes estén informadas, empoderadas y comprometidas.</p> <p>Este puesto también fortalece el compromiso más amplio del distrito con la equidad, la inclusión y la comunicación auténtica bidireccional. Las familias no solo recibirán información en su idioma materno, sino en un formato y estilo que respeten y reflejen su contexto cultural. Con el tiempo, esta inversión ayudará a aumentar la participación en los eventos escolares, fortalecer la confianza de las familias para navegar los sistemas del distrito y reforzar el mensaje de que las familias hispanohablantes son socios vitales en la educación de sus hijos. El Especialista en Comunicaciones Multilingües sirve como un puente entre la intención y la comprensión, haciendo que nuestros sistemas sean más transparentes, accesibles y receptivos a las necesidades de todas las familias.</p>	<p>encuestas y grupos focales para medir la satisfacción y las mejoras percibidas en la comunicación. El distrito también monitoreará métricas de participación, como el aumento en la asistencia a eventos y actividades escolares entre las familias multilingües. Además, el impacto del especialista en reducir malentendidos relacionados con el idioma y en mejorar la participación familiar general se evaluará mediante informes cualitativos de maestros y administradores. Al analizar estos datos, el distrito podrá determinar el éxito del rol e identificar áreas de mejora, garantizando que la inversión siga satisfaciendo las necesidades de su diversa comunidad. Se monitorearán las métricas 1.3 y 1.10.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>unificado para atender las necesidades de todos los estudiantes hispanohablantes y sus familias, en lugar de dejar a algunas escuelas sin el apoyo necesario. Todos los estudiantes se benefician de contar con un Especialista en Comunicaciones Multilingües porque fomenta un entorno escolar más inclusivo y equitativo. Cuando se reducen las barreras de comunicación, se logra una mayor participación familiar en todo el distrito, lo que mejora la cultura y la comunidad escolar en general. Esta inclusión promueve la comprensión y el respeto entre estudiantes de diversos orígenes, contribuyendo a un ambiente escolar más solidario y armonioso. Además, cuando las familias están más involucradas e informadas, es más probable que los estudiantes reciban la orientación y el apoyo que necesitan en el hogar, lo que conduce a mejores resultados académicos y a un mayor sentido de pertenencia para todos los estudiantes. Invertir los fondos del LCFF en un Especialista en Comunicaciones Multilingües es el mejor uso de recursos porque aborda directamente las necesidades de los estudiantes de inglés, en particular de los estudiantes hispanohablantes, que constituyen una población significativa y frecuentemente desatendida en nuestro distrito. Al garantizar que estos estudiantes y sus familias puedan participar plenamente en el proceso educativo, estamos promoviendo la equidad y cerrando las brechas de logro académico. Esta inversión no solo apoya el éxito académico de los estudiantes de inglés, sino que también mejora la participación general de la comunidad, lo que beneficia a</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>todos los estudiantes. Al utilizar los fondos del LCFF de esta manera, estamos priorizando acciones que tienen un impacto amplio y significativo en los resultados estudiantiles y en la efectividad general de nuestras escuelas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.1	<p>Acción: Garantizar un horario de 7 períodos para los estudiantes multilingües</p> <p>Necesidades Identificadas: Garantizar el acceso a un día de 7 períodos en la escuela preparatoria beneficiará significativamente a los estudiantes de inglés (EL) y ayudará a mejorar sus tasas de graduación al brindarles más tiempo para recibir apoyo específico y oportunidades de enriquecimiento. Dado el desbalance en los resultados de nuestros estudiantes de 10.º grado en seguimiento, los estudiantes de inglés a largo plazo: 56% y SED: 80%, es necesario garantizar que esos grupos de estudiantes tengan suficiente espacio en sus horarios para obtener todos los créditos que necesitan y así estar en camino hacia la graduación y la preparación para la universidad o la carrera profesional. Con un período adicional en el día escolar, los estudiantes de inglés (EL) pueden recibir instrucción más enfocada en el desarrollo del idioma inglés, lo que les permite desarrollar habilidades lingüísticas clave mientras</p>	<p>Con un período adicional en el día escolar, los estudiantes de inglés (EL) pueden recibir instrucción más enfocada en el desarrollo del idioma inglés, lo que les permite desarrollar habilidades lingüísticas clave mientras mantienen el ritmo en las materias académicas principales. Este período adicional también permite a los estudiantes tomar cursos electivos, como educación técnica y profesional o artes, lo que puede aumentar su compromiso y conexión con la comunidad escolar. Además, un día de 7 períodos permite una programación más flexible de programas de intervención y sesiones de tutoría, garantizando que los estudiantes de inglés (EL) reciban el apoyo necesario para enfrentar desafíos académicos y mantenerse en camino hacia la graduación. En última instancia, esta estructura fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y de apoyo, promoviendo un mayor rendimiento académico y mejorando las tasas generales de graduación de los estudiantes de inglés. Proporcionar a los estudiantes de inglés un día de 7 períodos es el mejor uso de los fondos suplementarios del LCFF porque les ofrece tiempo adicional de instrucción y apoyo personalizado que atiende directamente sus necesidades de</p>	<p>Proporcionar acceso a un día de 7 períodos para todos los estudiantes mejorará significativamente métricas clave para los estudiantes de inglés (EL), como el Indicador de Progreso de EL y el porcentaje de estudiantes EL que logran un año de progreso en el desarrollo del idioma. Con un día escolar extendido, los estudiantes de inglés (EL) tienen más oportunidades de participar en clases dedicadas al desarrollo del idioma inglés (ELD), garantizando una instrucción constante y enfocada, adaptada a sus necesidades específicas. Este mayor tiempo de instrucción permite un apoyo más personalizado</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>mantienen el ritmo en las materias académicas principales. Este período adicional también permite a los estudiantes tomar cursos electivos, como educación técnica y profesional o artes, lo que puede aumentar su compromiso y conexión con la comunidad escolar. Además, un día de 7 períodos permite una programación más flexible de programas de intervención y sesiones de tutoría, garantizando que los estudiantes de inglés (EL) reciban el apoyo necesario para enfrentar desafíos académicos y mantenerse en camino hacia la graduación. En última instancia, esta estructura fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y de apoyo, promoviendo un mayor rendimiento académico y mejorando las tasas generales de graduación de los estudiantes de inglés.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>aprendizaje únicas. Este horario extendido permite un desarrollo más enfocado del idioma, acceso a intervenciones académicas y oportunidades para participar en cursos electivos que pueden enriquecer su experiencia educativa en general. Al invertir los fondos del LCFF en un día de 7 períodos, estamos priorizando el crecimiento académico y el éxito de los estudiantes de inglés, brindándoles el tiempo y los recursos que necesitan para involucrarse plenamente con el currículo y cerrar las brechas de logro. Este uso estratégico de los fondos garantiza que estos estudiantes estén mejor preparados para la graduación y las oportunidades futuras. Como resultado del día de 7 períodos, los estudiantes podrán lograr una mejor competencia lingüística, un rendimiento académico más sólido y una educación más integral. El tiempo adicional de instrucción les permitirá recibir apoyo específico en el desarrollo del idioma y en las materias académicas principales, ayudándolos a comprender mejor y participar activamente en el currículo. Además, al tener acceso a cursos electivos, los estudiantes pueden explorar intereses y desarrollar habilidades que contribuyen a su crecimiento integral y preparación para la universidad o la carrera profesional. En última instancia, este enfoque busca aumentar las tasas de graduación, mejorar la preparación para la universidad y la carrera, y asegurar que los estudiantes de inglés cuenten con el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito a largo plazo.</p>	<p>e intensivo, ayudando a los estudiantes a lograr un progreso sustancial en la adquisición del idioma. Además, la flexibilidad de un horario de 7 períodos permite la integración de programas complementarios, como tutorías y laboratorios de idiomas, que refuerzan el aprendizaje en el aula y abordan desafíos individuales. Al crear un entorno más solidario y rico en recursos, los estudiantes de inglés están mejor preparados para alcanzar los puntos de referencia de crecimiento establecidos en el Indicador de Progreso de EL, lo que finalmente conduce a mayores tasas de desarrollo del idioma y éxito académico. Ofrecemos esto a nivel escolar porque reconocemos el valor de asociarlo con todos los estudiantes. Monitorearemos esto siguiendo las métricas 2.3 (Estudiantes de 10.º grado en camino) y 2.7</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			(Estudiantes que acceden al día de 7 períodos).
2.2	<p>Acción: Abordar el dominio de Matemáticas para grupos específicos de estudiantes mediante el aprendizaje profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos del Objetivo 2 del LCAP 2025-26 de SMUHSD revelan una necesidad crítica de capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para los maestros de matemáticas, con el fin de abordar las importantes brechas de rendimiento entre los estudiantes latinos, isleños del Pacífico, estudiantes de inglés (EL) y estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Estos grupos consistentemente obtienen los niveles de desempeño más bajos en las evaluaciones de matemáticas del CAASPP; por ejemplo, solo el 0% de los estudiantes isleños del Pacífico y el 4.2% de los estudiantes de inglés (EL) cumplieron con los estándares, lo que resalta las barreras sistémicas para acceder a la instrucción en matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El UDL ofrece un marco basado en la investigación para diseñar lecciones inclusivas, flexibles y atractivas que puedan satisfacer las diversas necesidades de estos estudiantes. Incorporar el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en la instrucción central de matemáticas apoyará los objetivos de equidad del distrito al mejorar el acceso, la participación y los resultados para los estudiantes más afectados por las inequidades estructurales.</p>	<p>Planeamos utilizar la Métrica 2.5 (Evaluación de Matemáticas del CAASPP) para monitorear esta acción.</p>
2.7	<p>Acción: Continuar implementando 20.4 FTE de personal en cada sitio escolar para apoyar la intervención con estudiantes no duplicados.</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Esta acción apoya las necesidades específicas de los estudiantes no duplicados al proporcionar intervenciones dirigidas en áreas clave como la recuperación de créditos en el sitio, los estudios guiados y las clases de apoyo en matemáticas. Reconociendo que estos estudiantes están presentes en todos los sitios escolares, el distrito</p>	<p>Para evaluar y monitorear la efectividad de estas clases de intervención dirigidas, el distrito implementará una estrategia integral de evaluación. Esto incluirá el</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La decisión de continuar asignando secciones certificadas a los sitios escolares, basada en el porcentaje de estudiantes con altas necesidades, desatendidos y en crecimiento (HUGS) en cada sitio, está motivada por una variedad de necesidades estudiantiles que requieren apoyo de intervención de Nivel III. Muchos estudiantes enfrentan desafíos académicos significativos y pueden tener dificultades con las deficiencias de crédito, lo que los pone en riesgo de no graduarse a tiempo. Estos estudiantes necesitan acceso a programas de recuperación de créditos en el sitio para repetir y aprobar los cursos esenciales. Además, los estudiantes a menudo requieren una asistencia académica más personalizada y enfocada, la cual puede ser proporcionada a través de clases de estudio guiado y clases de apoyo en matemáticas. Estos cursos ofrecen instrucción y remediación específicas, ayudando a los estudiantes a comprender conceptos clave y mejorar sus habilidades académicas. Esto proviene de nuestro análisis de los resultados de la interfaz de datos, así como de las medidas locales.</p> <p>Hemos utilizado los datos del CAASPP para hacer esta determinación, donde observamos diferencias significativas en los resultados de nuestros estudiantes con altas necesidades:</p> <p>CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés: Todos los estudiantes: 70.3% (1930) Estudiantes multilingües: 5.3% (154) En desventaja socioeconómica: 46.4% (402)</p> <p>CAASPP de Matemáticas:</p>	<p>ha adoptado un enfoque a nivel de la LEA para garantizar que los recursos y el apoyo se distribuyan de manera equitativa. Al implementar estas intervenciones de manera universal, el distrito aborda los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes no duplicados, ofreciéndoles la asistencia académica necesaria para tener éxito. Esta estrategia integral asegura que todos los estudiantes, independientemente de su sitio escolar, tengan acceso al apoyo especializado que necesitan para prosperar académicamente y alcanzar sus objetivos educativos. Proporcionar clases de intervención dirigidas en matemáticas y artes del lenguaje en la escuela preparatoria, basadas en la investigación, es un uso eficaz de nuestros fondos suplementarios porque mejorará los puntajes de las pruebas de los estudiantes al abordar las brechas de aprendizaje específicas y ofrecer instrucción personalizada que satisfaga directamente las necesidades de los estudiantes. Estas clases de intervención permiten una instrucción enfocada en grupos pequeños, donde los maestros pueden adaptar las lecciones para reforzar habilidades fundamentales, aclarar conceptos difíciles y proporcionar práctica adicional. Al recibir este apoyo personalizado, los estudiantes tienen más probabilidades de comprender y retener el material crítico, lo que lleva a un mejor rendimiento en las pruebas estandarizadas y otras evaluaciones. Además, estas clases pueden aumentar la confianza de los estudiantes en sus habilidades, lo que contribuye aún más a obtener mejores resultados en las pruebas.</p>	<p>seguimiento del progreso de los estudiantes mediante datos de rendimiento regulares, como calificaciones, puntajes de exámenes y acumulación de créditos, para medir la mejora académica y las tasas de finalización de cursos. Además, se monitorearán de cerca las tasas de asistencia y participación en los programas de recuperación de créditos en el sitio, estudios guiados y clases de apoyo en matemáticas para garantizar un compromiso constante. El distrito también recopilará comentarios de estudiantes, maestros y padres a través de encuestas y grupos focales para obtener información sobre el impacto percibido y las áreas de mejora. Se realizarán revisiones y análisis regulares de estos datos para identificar tendencias, éxitos y áreas que necesiten mejora. Además, el distrito comparará los resultados de los estudiantes</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Todos los estudiantes: 45.9% (877/1910) Estudiantes de inglés: 4.2% (7/166) SED: 18.4% (73/397)</p> <p>Además, los comentarios de estudiantes y maestros muestran que los estudiantes de 9.º grado, en particular, se benefician de clases más pequeñas, lo que permite una atención y apoyo más individualizados durante este año de transición crucial. Este enfoque puede abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes de primer año de preparatoria, estableciendo una base sólida para su trayectoria académica. Al asignar secciones certificadas en función de la población de HUGS, el distrito asegura que los recursos se dirijan a donde más se necesitan, proporcionando un apoyo equitativo y mejorando la experiencia educativa en general para todos los estudiantes. Esta asignación específica ayuda a abordar las necesidades de los estudiantes que requieren las intervenciones más intensivas, promoviendo su éxito académico y logros a largo plazo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>inscritos en estas intervenciones con los que no lo están, para determinar la efectividad relativa del apoyo brindado. Al emplear estos métodos, el distrito podrá asegurar que las intervenciones estén cumpliendo con los objetivos previstos y realizar ajustes basados en datos para optimizar el apoyo a los estudiantes y el éxito académico. Se monitorearán los Métricos 2.4 (CAASPP ELA) y 2.5 (CAASPP Matemáticas).</p>
2.8	<p>Acción: Seguir implementando el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).</p>	<p>El programa Advancement Via Individual Determination (AVID) es una inversión estratégica a nivel de la LEA para apoyar la preparación para la universidad y la carrera, especialmente para los estudiantes que históricamente están subrepresentados en la educación superior,</p>	<p>Logro de uno o más indicadores de preparación del CCI por parte de los estudiantes de AVID. Métrica 2.2 en nuestro LCAP.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: La implementación del programa Advancement Via Individual Determination (AVID) en nuestro distrito escolar aborda la necesidad crítica de apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y de primera generación en la universidad, quienes son desproporcionadamente considerados no “preparados” para opciones postsecundarias según el Indicador de Universidad y Carrera (CCI). Estos estudiantes a menudo enfrentan desafíos únicos, como el acceso limitado a recursos de preparación universitaria y la falta de experiencia familiar con los caminos hacia la educación superior. El programa AVID está diseñado para proporcionar apoyo académico específico, desarrollo de habilidades y estrategias de preparación universitaria para cerrar estas brechas. Al centrarse en un currículo riguroso, habilidades organizacionales y pensamiento crítico, AVID equipa a los estudiantes con las herramientas necesarias para tener éxito en la escuela preparatoria y más allá. Además, AVID fomenta una cultura de acceso a la universidad, ofreciendo mentoría y orientación para ayudar a los estudiantes a navegar por las complejidades del proceso de solicitud universitaria. Al implementar AVID, el distrito tiene como objetivo nivelar el campo de juego, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan la oportunidad de alcanzar sus objetivos postsecundarios y prosperar en sus esfuerzos académicos y profesionales. Utilizamos las diferencias en la preparación para la universidad y la carrera,</p>	<p>incluyendo a los estudiantes de bajos ingresos, de primera generación y de rendimiento académico medio. Implementado en la mayoría de las escuelas de SMUHSD, AVID equipa a los estudiantes con habilidades académicas esenciales, como el pensamiento crítico, la organización y los hábitos de estudio, al mismo tiempo que ofrece apoyo personalizado a través de mentoría, orientación universitaria y navegación de ayuda financiera. Al fomentar una cultura sólida de acceso a la universidad y ayudar a los estudiantes a tener éxito en cursos rigurosos, AVID desempeña un papel clave en cerrar las brechas de rendimiento y promover la equidad educativa. Su implementación generalizada asegura que todos los estudiantes, independientemente del sitio escolar, tengan acceso a las herramientas y oportunidades necesarias para el éxito postsecundario.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>según lo indicado por el indicador de universidad y carrera. Aquí están nuestros resultados diferenciados actuales entre los subgrupos:</p> <p>Porcentaje de estudiantes “preparados” para la universidad/carrera según lo informado por el CCI en la interfaz de datos de California:</p> <p>Todos los estudiantes: 65.9% (1564) Asiáticos: 88.0% (460) Negros/afroamericanos: 68.8% (11) Filipinos: 78.2% (111) Latinos: 41.1% (358) Isleños del Pacífico: 22.5% (9) Dos o más razas: 79.8% (182) Blancos: 78.3% (433) Estudiantes de inglés: 16.9% (73) Estudiantes multilingües a largo plazo: 21.4% (40) En desventaja socioeconómica: 40.9% (345) Estudiantes con IEP: 22.0% (51)</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		
2.10	<p>Acción: Seguir proporcionando especialistas en estudiantes multilingües en los sitios escolares.</p> <p>Necesidades Identificadas: Una práctica clave basada en la investigación para el éxito de los estudiantes multilingües es que el personal monitoree regularmente el progreso de los estudiantes en clase y en el</p>	<p>Implementar especialistas en multilingüismo para monitorear el progreso de los estudiantes de inglés (EL) en los cursos y en el desarrollo del idioma inglés (ELD) apoyará significativamente a los estudiantes al proporcionar asistencia académica personalizada y continua. Estos especialistas seguirán el desempeño individual de los estudiantes, identificarán desafíos específicos en el lenguaje y en el ámbito académico, y ofrecerán intervenciones dirigidas para abordar</p>	<p>Para monitorear y evaluar la efectividad de los especialistas en multilingüismo, el distrito implementará un marco de evaluación sólido que incluya la revisión del ELPI. Este marco incluirá evaluaciones regulares del rendimiento basadas en</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>desarrollo de la competencia en inglés. Los especialistas en ML brindan esta función de monitoreo en nuestro distrito para nuestra creciente población de estudiantes multilingües. El indicador de progreso de EL para 2024 mostró que el 36.7% de los estudiantes de inglés (EL) cumplieron con el indicador. Este personal (junto con una enseñanza y aprendizaje sólidos, por supuesto) continúa abordando esta necesidad.</p> <p>Esta iniciativa se ofrece a nivel de la LEA para garantizar que cada estudiante del distrito, independientemente de la escuela a la que asista, tenga acceso equitativo al apoyo necesario para tener éxito. Al implementar coordinadores de éxito estudiantil en cada escuela, el distrito está comprometido a proporcionar apoyo consistente e integral para todos los estudiantes identificados para intervención de Nivel II. Este enfoque a nivel de la LEA asegura que los beneficios de las intervenciones dirigidas no se limiten a escuelas o regiones específicas, sino que estén disponibles para todos los estudiantes que los necesiten, fomentando una cultura de excelencia académica y apoyo en todo el distrito.</p> <p>Esta acción beneficia a todos los estudiantes al mejorar el entorno escolar en general y garantizar que aquellos que de otro modo podrían tener dificultades reciban las herramientas y recursos necesarios para mantenerse en el camino. Cuando los estudiantes en riesgo reciben el apoyo</p>	<p>estas necesidades. Al monitorear de cerca el progreso, los especialistas en multilingüismo pueden asegurar que los estudiantes de inglés (EL) reciban el apoyo adecuado para avanzar en su competencia en inglés, lo que finalmente conducirá a una reclasificación oportuna. Esta atención dedicada ayuda a los estudiantes a mantenerse al día con sus cursos, reduciendo el riesgo de quedarse atrás debido a las barreras lingüísticas. Además, los especialistas pueden colaborar con los maestros para integrar estrategias efectivas de desarrollo del idioma inglés (ELD) a lo largo del currículo, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo. Este enfoque integral no solo mejora el rendimiento académico y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes EL, sino que también aumenta su confianza y compromiso, asegurando que estén bien preparados para futuras oportunidades educativas y el éxito. Ofrecer especialistas en multilingüismo en todas las escuelas del distrito asegura que todos los estudiantes de inglés (EL), independientemente de la escuela a la que asistan, reciban un apoyo consistente y equitativo adaptado a sus necesidades específicas. Al implementar este servicio a nivel distrital, el distrito escolar puede estandarizar el monitoreo del progreso de los estudiantes EL tanto en los cursos como en el desarrollo del idioma inglés (ELD), asegurando que ningún estudiante quede rezagado. Este enfoque permite la identificación temprana de desafíos y la provisión de intervenciones dirigidas, lo cual es crucial para avanzar en la competencia lingüística y el éxito académico. Además, al incorporar este apoyo en cada escuela, el distrito fomenta una cultura de inclusión y mejora continua, beneficiando no solo</p>	<p>indicadores clave, como el progreso de los estudiantes de inglés (EL) tanto en los cursos como en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Se analizarán métricas como las tasas de reclasificación de estudiantes, las calificaciones académicas y los puntajes de las pruebas estandarizadas para medir el impacto del apoyo de los especialistas. Además, el distrito recopilará datos cualitativos a través de encuestas y comentarios de estudiantes, padres y maestros para evaluar la efectividad de los especialistas en abordar las necesidades de los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje de apoyo. También se revisarán los registros de desarrollo profesional para asegurar que los especialistas estén mejorando continuamente sus habilidades y se mantengan actualizados con las mejores prácticas en ELD. Las observaciones periódicas y las reuniones con los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>necesario para superar los desafíos académicos y socioemocionales, contribuye a una comunidad escolar más positiva, enfocada y comprometida. Como resultado, las aulas se vuelven más propicias para el aprendizaje, mejoran las interacciones entre compañeros y el rendimiento académico general de la escuela puede mejorar. Además, la presencia de los coordinadores de éxito estudiantil puede ayudar a identificar y abordar problemas de manera temprana, evitando que se intensifiquen y afecten al cuerpo estudiantil en general. Este enfoque proactivo crea, en última instancia, un entorno educativo más solidario y exitoso para todos los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>a los estudiantes EL, sino también mejorando la calidad general de la educación para todos los estudiantes.</p> <p>Esta iniciativa puede beneficiar a todos los estudiantes al fomentar un entorno escolar más inclusivo y culturalmente sensible, donde se valora la diversidad y todos los estudiantes están expuestos a diversas perspectivas. Cuando los especialistas en multilingüismo colaboran con los maestros para integrar estrategias efectivas de desarrollo del idioma inglés (ELD) en todo el currículo, puede llevar a la mejora de las prácticas de instrucción que benefician a todos. Además, a medida que los estudiantes EL reciben el apoyo necesario para tener éxito académico, la dinámica general del aula mejora, con más estudiantes comprometidos y participando activamente. Esto puede llevar a un entorno de aprendizaje más positivo y colaborativo que mejora la experiencia educativa para todos los estudiantes, fomentando la empatía, el entendimiento intercultural y la excelencia académica.</p> <p>Esta acción es el mejor uso de los fondos suplementarios del LCFF porque aborda directamente las necesidades de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal, grupos que los datos muestran consistentemente requieren apoyo adicional para lograr el éxito académico. Al financiar a los coordinadores de éxito estudiantil con estos recursos, el distrito asegura que estos estudiantes reciban las intervenciones personalizadas y el monitoreo continuo que necesitan para superar barreras y mantenerse al día académicamente. Esta inversión estratégica se alinea perfectamente con</p>	<p>administradores escolares brindarán más información sobre sus interacciones diarias y estrategias. Al emplear este sistema integral de monitoreo y evaluación, el distrito puede asegurar que los especialistas en multilingüismo estén contribuyendo de manera efectiva al desarrollo académico y lingüístico de los estudiantes EL, realizando los ajustes necesarios para mejorar su rendimiento e impacto. Monitorearemos los métricos 2.8, 2.9 y 2.10 para esta acción.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>el propósito de los fondos suplementarios del LCFF, que están diseñados para cerrar las brechas de rendimiento y promover la equidad al proporcionar recursos adicionales a los estudiantes que más los necesitan.</p> <p>Como resultado de esta acción, esperamos que los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal logren mejoras significativas en su rendimiento académico, lo que llevará a tasas de graduación más altas y una mayor preparación para la universidad y las carreras. También aspiramos a que estos estudiantes experimenten un mayor compromiso y participación en la escuela, mejor asistencia y un bienestar socioemocional mejorado. Al abordar sus desafíos únicos mediante un apoyo dirigido, esperamos que estos estudiantes se sientan más confiados, apoyados y empoderados para tener éxito en su trayectoria educativa.</p>	
2.11	<p>Acción: Seguir implementando el rol de coordinador de éxito estudiantil (SSC)</p> <p>Necesidades Identificadas: La necesidad del rol de coordinador de éxito estudiantil (SSC) surge de la exigencia crítica de proporcionar apoyo dirigido a los estudiantes identificados para intervenciones de Nivel II, muchos de los cuales son estudiantes no duplicados de manera desproporcionada, incluyendo a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Estos estudiantes a menudo enfrentan desafíos únicos que dificultan su progreso académico y</p>	<p>El coordinador de éxito estudiantil (SSC) es un rol clave de apoyo a nivel de la LEA diseñado para fortalecer las intervenciones de Nivel II, asegurando que los estudiantes reciban asistencia constante y dirigida en todas las escuelas de SMUHSD. Al monitorear de cerca la participación y el progreso de los estudiantes en las intervenciones, como la tutoría, el asesoramiento y el apoyo socioemocional, el SSC ayuda a determinar si estas estrategias son efectivas o necesitan ajustes. A través de seguimientos regulares, colaboración con el personal y análisis de datos, el SSC asegura que las intervenciones estén alineadas con las necesidades de los estudiantes y que los estudiantes reciban el apoyo necesario para desarrollar las habilidades</p>	<p>Para evaluar la efectividad del coordinador de éxito estudiantil (SSC), nuestro distrito escolar implementará una estrategia integral de evaluación enfocada en indicadores clave, como la mejora en las calificaciones, la asistencia y el comportamiento entre los estudiantes identificados para intervención de Nivel II. Se realizará un análisis regular de los datos de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>su bienestar socioemocional. Pueden tener dificultades con la asistencia constante, exhibir problemas de comportamiento o mostrar signos de bajo rendimiento académico. Además, estos estudiantes a menudo carecen de acceso a los recursos y sistemas de apoyo necesarios para abordar sus necesidades individuales. El rol del SSC es esencial para coordinar y monitorear la implementación de planes de intervención personalizados, asegurando que estos estudiantes reciban el apoyo académico o socioemocional adecuado. Al trabajar estrechamente con maestros, consejeros y otros miembros clave del personal, el SSC asegura que las intervenciones se administren de manera efectiva y se ajusten según sea necesario, fomentando un entorno donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito. Esta atención enfocada ayuda a cerrar las brechas de rendimiento y promueve la equidad dentro del distrito escolar, permitiendo que cada estudiante prospere académica y emocionalmente.</p> <p>Hemos utilizado los datos del CAASPP para hacer esta determinación, donde vemos diferencias significativas en los resultados de nuestros estudiantes con altas necesidades (2024): CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés: Todos los estudiantes: 70.3% (1930) Estudiantes multilingües: 5.3% (154) En desventaja socioeconómica: 46.4% (402)</p> <p>CAASPP de Matemáticas: Todos los estudiantes: 45.9% (877/1910)</p>	<p>necesarias para salir con éxito del Nivel II. Este enfoque proactivo, basado en datos, no solo ayuda a los estudiantes a superar los desafíos académicos y socioemocionales, sino que también promueve el crecimiento a largo plazo y la confianza. Implementar los SSC en todo el distrito asegura un acceso equitativo al apoyo estructurado de intervención para todos los estudiantes, independientemente del sitio escolar.</p> <p>El rol del coordinador de éxito estudiantil (SSC) es un uso efectivo de los fondos suplementarios porque está diseñado específicamente para abordar las necesidades únicas de los grupos estudiantiles de alta prioridad, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y otras poblaciones históricamente desatendidas, que están desproporcionadamente representadas en las intervenciones de Nivel II. Estos estudiantes a menudo enfrentan barreras sistémicas que requieren apoyos académicos, conductuales y socioemocionales dirigidos, más allá de lo que se proporciona típicamente en la instrucción universal de Nivel I.</p>	<p>rendimiento académico para rastrear los cambios en las calificaciones de los estudiantes, asegurando que el apoyo del SSC se traduzca en un progreso académico tangible. Se monitorearán de cerca los registros de asistencia para identificar aumentos en la participación constante en la escuela, lo que reflejará el papel del SSC en abordar y mitigar las barreras para la asistencia regular. Se revisarán los datos de comportamiento, incluyendo la frecuencia y gravedad de los incidentes disciplinarios, para evaluar las mejoras en la conducta de los estudiantes y su bienestar socioemocional. Además, se recopilarán comentarios de maestros, consejeros y estudiantes para obtener información cualitativa sobre el impacto del SSC. Al combinar estas medidas cuantitativas y cualitativas, el distrito podrá evaluar de manera integral la efectividad del SSC, realizar ajustes informados en su enfoque y garantizar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estudiantes de inglés: 4.2% (7/166) SED: 18.4% (73/397)</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>que el rol siga fomentando resultados positivos para los estudiantes que necesitan intervenciones de Nivel II. Utilizaremos las Métricas 2.3 (Estudiantes de 10.º grado en camino), 2.4 y 2.5 (Evaluaciones del CAASPP) para monitorear la efectividad de esta estrategia.</p>
2.13	<p>Acción: Implementación del segundo año del puesto de coordinador de estudiantes multilingües (1.0 FTE)</p> <p>Necesidades Identificadas: La creación de una nueva posición de coordinador de estudiantes de inglés (EL) en nuestro distrito escolar responde a la urgente necesidad de mejorar el apoyo académico y el éxito de los estudiantes de inglés (EL), especialmente los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Estos estudiantes a menudo enfrentan desafíos persistentes en la adquisición del lenguaje y tienen dificultades para cumplir con los indicadores académicos, lo que resulta en brechas en sus resultados educativos. Los datos que justifican la inversión en una posición de coordinador de estudiantes de inglés (EL) incluyen el rendimiento académico consistentemente bajo de los estudiantes de inglés (EL) en múltiples indicadores. Según la interfaz de datos escolares de California y los datos de evaluaciones locales, los estudiantes de inglés</p>	<p>Este rol apoyará la implementación de programas instruccionales y mejores prácticas que respalden de manera efectiva a los estudiantes de inglés, especialmente a los estudiantes de inglés a largo plazo. Dado que tenemos estudiantes de inglés en cada sitio escolar, este rol se implementará a nivel de toda la LEA.</p> <p>La implementación de una nueva posición de coordinador multilingüe (ML) va más allá de lo necesario para abordar las necesidades identificadas por los datos, proporcionando apoyo especializado y enfocado para los estudiantes de inglés, especialmente los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Este rol es crucial porque prioriza el desarrollo e implementación de programas de instrucción y mejores prácticas adaptadas específicamente a los desafíos únicos que enfrentan estos estudiantes. Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) a menudo enfrentan dificultades con la adquisición del lenguaje prolongada y pueden rezagarse tanto en la competencia lingüística como en el rendimiento académico si no se les brinda apoyo específico.</p>	<p>Para evaluar la efectividad del nuevo rol de coordinador de estudiantes de inglés (EL), nuestro distrito escolar implementará un marco de evaluación integral enfocado en indicadores clave de desempeño. Esto incluirá el seguimiento de las mejoras en los puntajes de competencia lingüística, el rendimiento académico y las tasas de reclasificación de los estudiantes de inglés, especialmente de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Se realizarán observaciones regulares en el aula y se recopilarán comentarios de los maestros para evaluar la implementación e impacto de los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>(EL) en SMUHSD se encuentran entre los subgrupos de menor rendimiento, con solo un 4.2% cumpliendo con los estándares en matemáticas, un 5.3% en ELA y solo un 21.9% considerados listos para la universidad y la carrera. Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) muestran un progreso especialmente limitado en la competencia lingüística, con tasas decrecientes de reclasificación y crecimiento en el ELPI. Estos resultados destacan la necesidad de un coordinador de estudiantes de inglés (EL) dedicado para liderar intervenciones específicas, apoyar a los maestros con estrategias de instrucción efectivas y garantizar un enfoque coherente a nivel distrital para mejorar el rendimiento y la equidad de los estudiantes de inglés (EL). A pesar del apoyo existente, hay una demanda significativa de programas de instrucción más especializados y enfocados, así como de mejores prácticas adaptadas a sus necesidades únicas. El coordinador de estudiantes de inglés (EL) desempeñará un papel crucial en la atención de estas brechas mediante la implementación y supervisión de programas que fomenten un desarrollo lingüístico efectivo y el logro académico. Esta posición garantizará que los maestros cuenten con las estrategias y recursos necesarios para apoyar a los estudiantes de inglés (EL), promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo. Al priorizar las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y proporcionar intervenciones específicas, el coordinador de estudiantes de inglés (EL) ayudará a cerrar la</p>	<p>El coordinador ML trabajará de cerca con los maestros y administradores para asegurar que las estrategias de instrucción sean basadas en evidencia y estén alineadas con las necesidades específicas de los estudiantes de inglés. Al hacerlo, el coordinador podrá ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje, mejorar el desarrollo del lenguaje y asegurar que estos estudiantes no solo aprendan inglés, sino también dominen el contenido en otras áreas académicas. Además, este rol incluye el desarrollo profesional continuo para los maestros, brindándoles las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar a los estudiantes de inglés de manera más efectiva.</p> <p>Esta atención enfocada en los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), que a menudo están en riesgo de desconectarse o quedarse atrás, asegura que reciban el apoyo continuo e intensivo necesario para lograr el éxito académico y la competencia lingüística. Los esfuerzos del coordinador ML resultarán en una instrucción más personalizada y efectiva que acelera el aprendizaje de los estudiantes de inglés, lo que finalmente conducirá a mejores resultados y a mayores oportunidades para que estos estudiantes tengan éxito académicamente y más allá.</p> <p>Esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA para garantizar que todos los estudiantes de inglés en el distrito, sin importar la escuela a la que asistan, tengan acceso a un apoyo instruccional de alta calidad adaptado a sus necesidades únicas. Al implementar la posición de coordinador multilingüe a nivel distrital, el distrito escolar garantiza consistencia y equidad en la entrega de</p>	<p>programas de instrucción y las mejores prácticas introducidas por el coordinador de estudiantes de inglés (EL). Además, se monitorearán los indicadores de asistencia y participación estudiantil para asegurar que los estudiantes de inglés (EL) estén participando activamente y beneficiándose del apoyo brindado. Las encuestas y los grupos focales con estudiantes, padres y maestros proporcionarán información cualitativa sobre la efectividad percibida de las iniciativas del coordinador. Al analizar esta combinación de datos cuantitativos y comentarios cualitativos, el distrito podrá determinar el éxito del coordinador de estudiantes de inglés (EL) en la mejora del apoyo instruccional, el mejoramiento de los resultados educativos y la promoción de un entorno de aprendizaje inclusivo para los estudiantes de inglés. Luego, se podrán realizar ajustes y mejoras en el rol basados en estos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>brecha de logros, asegurando que todos los estudiantes de inglés (EL) tengan la oportunidad de tener éxito y alcanzar su máximo potencial.</p> <p>Como resultado de esta acción, esperamos que los estudiantes de inglés logren avances significativos en su competencia lingüística en inglés, lo que les permitirá acceder mejor al currículo académico y participar de manera más efectiva. También buscamos que estos estudiantes, especialmente los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), cierren cualquier brecha de logros existente y mejoren su rendimiento académico general. Al proporcionar apoyo específico e implementar las mejores prácticas adaptadas a sus necesidades, esperamos que los estudiantes de inglés desarrollen habilidades más sólidas en alfabetización y comunicación, lo que llevará a un aumento en su confianza y participación en el aula.</p> <p>Además, esperamos que los estudiantes de inglés experimenten un mayor éxito al cumplir con los estándares de su grado, lo que finalmente conducirá a tasas más altas de reclasificación y a un progreso exitoso a lo largo del sistema educativo. Esta acción tiene como objetivo capacitar a los estudiantes de inglés para que alcancen su máximo potencial, asegurando que estén bien preparados para futuras oportunidades educativas y equipados con las habilidades necesarias para el éxito a largo plazo.</p>	<p>programas efectivos y mejores prácticas que apoyan a los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Este enfoque integral asegura que ningún estudiante se quede atrás y que todas las escuelas cuenten con los recursos y la experiencia necesarios para abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes de inglés.</p> <p>Esta acción beneficiará a todos los estudiantes al fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo en todo el distrito. Cuando los estudiantes de inglés reciben el apoyo que necesitan para tener éxito, se mejora la experiencia general en el aula para todos. Los maestros estarán mejor preparados con estrategias para diferenciar la instrucción, lo que puede llevar a prácticas de enseñanza más efectivas que benefician a todos los estudiantes, no solo a los estudiantes de inglés. Además, al abordar de manera más efectiva las necesidades de los estudiantes de inglés, la comunidad escolar se vuelve más culturalmente receptiva e inclusiva, promoviendo el entendimiento y el respeto intercultural entre todos los estudiantes. Este entorno de aprendizaje enriquecido contribuye a una comunidad estudiantil más comprometida, motivada y exitosa en todo el distrito.</p> <p>Esta acción es el mejor uso de los fondos suplementarios del LCFF porque aborda directamente las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, especialmente de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), que requieren un apoyo enfocado y sostenido para lograr el éxito académico. Los fondos suplementarios del LCFF están diseñados para</p>	<p>hallazgos para mejorar continuamente el apoyo a los estudiantes de inglés (EL). También buscaremos ver mejoras en los tres indicadores de estudiantes de inglés (EL): ELPI, tasas de redesignación y progreso de los estudiantes de inglés (EL) - Métricas 2.8, 2.9 y 2.10 en nuestro LCAP.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>proporcionar recursos adicionales a los grupos de estudiantes que enfrentan desafíos significativos, y la creación de la posición de coordinador multilingüe es una inversión estratégica que se alinea con este objetivo. Al utilizar estos fondos para implementar un rol dedicado a mejorar los programas de instrucción y las mejores prácticas para los estudiantes de inglés, el distrito garantiza que estos estudiantes reciban la atención especializada y los recursos necesarios para superar las barreras del lenguaje y prosperar académicamente.</p> <p>Este enfoque específico maximiza el impacto de los fondos suplementarios del LCFF al abordar un área crítica de necesidad dentro del distrito, ayudando a cerrar las brechas de logros y promover la equidad. El trabajo del coordinador multilingüe conducirá a estrategias de enseñanza más efectivas, una mejor adquisición del lenguaje y mejores resultados académicos para los estudiantes de inglés, lo que finalmente contribuirá al éxito general de los objetivos educativos del distrito. Este uso de fondos no solo apoya a los estudiantes de inglés, sino que también fortalece todo el sistema educativo, asegurando que todos los estudiantes se beneficien de un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.</p> <p>Como resultado de esta acción, esperamos que los estudiantes de inglés logren avances significativos en su competencia lingüística en inglés, lo que les permitirá acceder mejor al currículo académico y participar de manera más efectiva. También buscamos que estos estudiantes, especialmente los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), cierren cualquier</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>brecha de logros existente y mejoren su rendimiento académico general. Al proporcionar apoyo específico e implementar las mejores prácticas adaptadas a sus necesidades, esperamos que los estudiantes de inglés desarrollen habilidades más sólidas en alfabetización y comunicación, lo que llevará a un aumento en su confianza y participación en el aula.</p> <p>Además, esperamos que los estudiantes de inglés experimenten un mayor éxito al cumplir con los estándares de su grado, lo que finalmente conducirá a tasas más altas de reclasificación y a un progreso exitoso a lo largo del sistema educativo. Esta acción tiene como objetivo capacitar a los estudiantes de inglés para que alcancen su máximo potencial, asegurando que estén bien preparados para futuras oportunidades educativas y equipados con las habilidades necesarias para el éxito a largo plazo.</p>	
2.14	<p>Acción: Proporcionar tutores para la intervención académica de Nivel II.</p> <p>Necesidades Identificadas: Hemos utilizado los datos del CAASPP para hacer esta determinación, donde vemos diferencias significativas en los resultados de nuestros estudiantes con altas necesidades (2024): CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés: Todos los estudiantes: 70.3% (1930) Estudiantes multilingües: 5.3% (154) En desventaja socioeconómica: 46.4% (402)</p>	<p>Este apoyo se ofrece a todas las escuelas y está disponible para todos los estudiantes, pero está principalmente dirigido a los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. Estos estudiantes a menudo enfrentan desafíos adicionales que requieren intervenciones académicas específicas para asegurar su éxito académico. Al ofrecer este apoyo a nivel de toda la LEA, el distrito asegura que los recursos se distribuyan de manera equitativa, reconociendo que los estudiantes no duplicados están presentes en todas las escuelas. Este enfoque integral garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su escuela,</p>	<p>Para evaluar la efectividad de los tutores académicos de Nivel II en nuestro distrito escolar, utilizaremos una estrategia de evaluación multifacética. Las métricas clave incluirán el seguimiento de las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes a través de puntajes en exámenes estandarizados, calificaciones e informes</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>CAASPP de Matemáticas: Todos los estudiantes: 45.9% (877/1910) Estudiantes de inglés: 4.2% (7/166) SED: 18.4% (73/397)</p> <p>Proveer tutores académicos de Nivel II es una estrategia vital para apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades académicas y que requieren intervenciones específicas más allá de la instrucción básica en el aula. Estos tutores brindan apoyo individualizado en áreas como lectura, matemáticas y escritura, ayudando a los estudiantes a cerrar brechas de aprendizaje, reforzar conceptos clave y desarrollar habilidades académicas esenciales. Este apoyo enfocado no solo mejora los resultados académicos, sino que también fortalece la confianza y el compromiso de los estudiantes. La necesidad de este apoyo se ve reforzada por los datos de ELA y Matemáticas del CAASPP, que revelan brechas de logro significativas entre los estudiantes de inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal en comparación con sus compañeros. Invertir en tutores de Nivel II asegura que los estudiantes con altas necesidades reciban intervenciones personalizadas y oportunas, promoviendo la equidad educativa y previniendo retrocesos académicos a largo plazo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>tengan acceso a los recursos y sistemas de apoyo necesarios para prosperar académicamente y superar cualquier barrera en su educación.</p> <p>Invertir \$100,000 en proporcionar tutores académicos de Nivel II va más allá al ofrecer apoyo intensivo y específico diseñado para abordar las necesidades académicas identificadas en los datos, especialmente para los estudiantes de inglés. Las intervenciones de Nivel II son fundamentales para los estudiantes que requieren asistencia adicional más allá de lo que se ofrece en el aula general. Al centrarse en tutorías en grupos pequeños o de manera individual, estos tutores académicos pueden abordar brechas de aprendizaje específicas y ofrecer instrucción personalizada adaptada a los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes de inglés. Esto asegura que los estudiantes de inglés reciban la atención enfocada que necesitan para mejorar su competencia lingüística y su rendimiento académico, ayudando a cerrar las brechas de logros y avanzar en su progreso tanto en las materias básicas como en el desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Oferta a nivel de toda la LEA: Esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA para garantizar que cada estudiante de inglés en el distrito, sin importar la escuela a la que asista, tenga acceso equitativo a estos apoyos académicos esenciales. Proveer tutores académicos de Nivel II a nivel distrital asegura consistencia en la calidad de las intervenciones y permite un enfoque uniforme para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés. Al hacer disponible este apoyo en todas las escuelas, el</p>	<p>de progreso en asignaturas específicas como lectura, matemáticas y escritura. Se monitorearán los registros de asistencia y las tasas de participación en las sesiones de tutoría para garantizar un compromiso constante y la utilización de los recursos de tutoría. Además, recopilaremos datos cualitativos a través de encuestas de comentarios y entrevistas con estudiantes, padres y maestros para obtener información sobre el impacto percibido y la satisfacción con el programa de tutoría. Las observaciones de las sesiones de tutoría y las reuniones regulares con los tutores proporcionarán un contexto adicional sobre la implementación y efectividad de las estrategias de instrucción. Al analizar tanto los datos cuantitativos como los comentarios cualitativos, específicamente del CAASPP (como se indicó anteriormente), el distrito podrá determinar el éxito del programa de tutoría</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>distrito puede abordar de manera sistemática los desafíos de aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes de inglés, no solo aquellos en escuelas específicas, se beneficien de estos recursos.</p> <p>Beneficios para todos los estudiantes: Si bien el enfoque principal está en apoyar a los estudiantes de inglés, la presencia de tutores académicos de Nivel II beneficia a todos los estudiantes al contribuir a un entorno de aprendizaje más efectivo y receptivo. Cuando los estudiantes de inglés reciben el apoyo que necesitan, la dinámica general del aula mejora, lo que permite a los maestros enfocarse de manera más efectiva en la instrucción para todos los estudiantes. Además, las estrategias y prácticas desarrolladas a través de las intervenciones de Nivel II pueden aplicarse de manera más amplia, mejorando las prácticas de enseñanza en general. Esto puede conducir a mejores resultados académicos para todos los estudiantes, ya que aquellos que puedan necesitar apoyo ocasional o continuo tienen acceso a él, fomentando un entorno educativo más inclusivo y de apoyo en todo el distrito.</p>	<p>académica de Nivel II, tomar decisiones informadas sobre los ajustes necesarios y garantizar que los estudiantes con dificultades reciban el apoyo que necesitan para lograr el éxito académico. En última instancia, esperamos ver una mejora en las calificaciones y la acumulación de créditos entre los estudiantes. Las métricas 2.4 y 2.5 (evaluaciones del CAASPP) también se utilizarán para monitorear el impacto.</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Ofrecer capacitación en prácticas restaurativas para el personal certificado en SMHS.</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Rango:</p>		
1.8	<p>Acción: Seguir proporcionando puntos de acceso wifi o el programa Internet Essentials de Comcast a grupos específicos de estudiantes.</p> <p>Necesidades Identificadas: Estudiantes de bajos ingresos y estudiantes indigentes o de crianza temporal que necesitan acceso a internet en el hogar. Cada verano encuestamos a nuestras familias, y en el verano de 2024, el 8% indicó que no tiene acceso confiable a internet en el hogar. Cruzamos estos datos con los archivos demográficos de nuestro sistema de información estudiantil y determinamos que el 100% de estos estudiantes son estudiantes de inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SED) y jóvenes de crianza temporal o indigentes.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>La falta de acceso confiable a internet tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes: Los estudios han demostrado una correlación entre el acceso a internet y el rendimiento académico. Los estudiantes sin acceso confiable a internet tienen más probabilidades de tener dificultades para completar tareas, acceder a recursos en línea y mantenerse involucrados con su trabajo escolar, lo que puede resultar en calificaciones más bajas y un menor rendimiento académico. Por ejemplo, los datos recopilados durante la pandemia de COVID-19 revelaron que los estudiantes en hogares sin acceso adecuado a internet tenían más probabilidades de enfrentar dificultades académicas.</p> <p>Vulnerabilidad de los jóvenes de crianza temporal: Los jóvenes de crianza temporal son especialmente vulnerables en este sentido. Las investigaciones indican que los jóvenes de crianza temporal tienen más probabilidades de experimentar mudanzas frecuentes y condiciones de vida inestables, lo que dificulta aún más el</p>	<p>Datos de uso: cada verano encuestamos a nuestras familias, y en el verano de 2024, el 8% indicó que no tiene acceso confiable a internet en el hogar. Cruzamos estos datos con los archivos demográficos de nuestro sistema de información estudiantil y determinamos que el 100% de estos estudiantes son estudiantes de inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SED) y jóvenes de crianza temporal o indigentes. Buscamos atender esta necesidad. También utilizaremos la Métrica 1.12 para monitorear esta acción.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>acceso constante a internet. El National Foster Youth Institute ha señalado que muchos jóvenes de crianza temporal enfrentan dificultades con el acceso digital, lo que agrava los desafíos educativos que ya enfrentan.</p> <p>Preocupaciones en torno a la equidad: Abordar la brecha digital es una cuestión de equidad. El Departamento de Educación de California (CDE) ha destacado la importancia de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas necesarias para el aprendizaje, incluido el acceso confiable a internet. Los datos del CDE muestran que los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal se ven afectados de manera desproporcionada por la falta de recursos digitales, lo que contribuye directamente a la brecha en el rendimiento académico.</p> <p>Proporcionar puntos de acceso wifi a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal va más allá, ya que aborda directamente una barrera fundamental para el acceso educativo: la conectividad confiable a internet. Estos estudiantes a menudo carecen de acceso constante a internet de alta velocidad en el hogar, lo que limita su capacidad para completar tareas, participar en plataformas de aprendizaje en línea, acceder a recursos digitales o comunicarse con los maestros fuera del horario escolar. Al ofrecer puntos de acceso, el distrito garantiza que los estudiantes de crianza temporal y de bajos ingresos puedan participar plenamente en su educación, tanto dentro como fuera del aula. Este apoyo específico no solo nivela las condiciones, sino que también refleja un profundo compromiso</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		con la equidad, al garantizar que todos los estudiantes —independientemente de su situación de vivienda o condición económica— tengan las herramientas que necesitan para tener éxito en un entorno de aprendizaje del siglo XXI.	
1.9	<p>Acción: Seguir brindando apoyo a los estudiantes multilingües con altas necesidades y a sus familias mediante la asignación de 2 trabajadores sociales enfocados en estudiantes multilingües.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes multilingües enfrentan de manera desproporcionada el ausentismo crónico y otros problemas relacionados con sus experiencias migratorias. Estas son las tasas de ausentismo crónico entre nuestros subgrupos de alta necesidad: Datos de 2024: Todos los estudiantes: 13.4% (9011) Estudiantes de inglés: 32% (1238) SED: 24.7% (2277) Jóvenes de crianza temporal: 50% (20) Indigentes: 57.5% (73)</p> <p>Estas tasas son significativamente más altas que las de otros subgrupos. Nuestro distrito invertirá en dos trabajadores sociales enfocados en estudiantes multilingües para apoyar las necesidades sociales, emocionales y académicas únicas de los estudiantes multilingües y sus familias, quienes enfrentan niveles de necesidad significativamente más altos en comparación con otros subgrupos. Estos trabajadores sociales especializados</p>	<p>Brindar apoyo directo y conexiones con recursos a los estudiantes multilingües y a sus familias o tutores. Estos trabajadores sociales enfocados en estudiantes multilingües brindarán apoyo directo y conexiones con recursos a los estudiantes multilingües y a sus familias o tutores, actuando como enlaces entre la escuela y la comunidad. Ayudarán a las familias a navegar el sistema educativo, asegurándose de que comprendan y puedan acceder a los servicios disponibles para ellas. Esto incluye conectar a las familias con servicios de apoyo lingüístico, recursos de salud mental, tutoría académica y organizaciones comunitarias que ofrecen asistencia adicional.</p> <p>Además, estos trabajadores sociales trabajarán en estrecha colaboración con los estudiantes para abordar desafíos socioemocionales, como adaptarse a un nuevo entorno cultural, lidiar con traumas o manejar el estrés asociado con el aprendizaje del idioma y las presiones académicas. Al proporcionar intervenciones personalizadas y apoyo continuo, ayudarán a eliminar las barreras para el aprendizaje, mejorar el bienestar estudiantil y empoderar a las familias para que se conviertan en participantes activos en la educación de sus hijos. Este enfoque integral garantiza que los estudiantes multilingües reciban el apoyo completo que necesitan para tener éxito tanto académica como personalmente.</p>	<p>Análisis de gestión de casos y mejora en las tasas de ausentismo crónico a continuación (del ciclo escolar 2024-2025): Estudiantes de inglés (no RFEP): 38.91% (658) SED: 26.78% (2278) Jóvenes de crianza temporal: 73.68% (19) Indigentes: 48.00% (75) Esta es la métrica 1.7 en nuestro LCAP.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>brindarán servicios cultural y lingüísticamente apropiados, ayudando a los estudiantes a acceder a recursos esenciales, navegar los sistemas escolares y superar las barreras para su éxito. Al establecer conexiones sólidas entre el hogar y la escuela, ofrecer intervenciones específicas y abordar desafíos propios de los estudiantes que están aprendiendo el idioma, estos puestos desempeñarán un papel fundamental para garantizar que los estudiantes multilingües reciban apoyo, se empoderen y puedan participar plenamente en su educación.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
1.13	<p>Acción: Aumento del personal para estudiantes multilingües a largo plazo (4.8 FTE)</p> <p>Necesidades Identificadas: La interfaz de datos escolares de California presenta un panorama claro: después de seis años o más en aulas de EE. UU., apenas un tercio de los estudiantes multilingües a largo plazo (LTML) del SMUHSD suben un nivel en el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés, y dos tercios obtienen una puntuación inferior a “logrado” en el examen de ELA del CAASPP de 11.º grado. Esta meseta crónica en el aprendizaje del idioma tiene efectos en cadena: la tasa de graduación a tiempo de los estudiantes LTML está casi 18 puntos porcentuales por debajo del promedio del</p>	<p>Brindar desarrollo del idioma inglés designado en nuestros cursos de alfabetización y acción comunitaria apoyará a nuestros estudiantes multilingües a largo plazo para que continúen desarrollando su lenguaje académico y, en última instancia, mejoren sus resultados en el ELPAC y el CAASPP, así como también sus tasas de graduación y otras medidas académicas clave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ELPAC/ELPI • CAASPP de ELA • Calificaciones en cursos de Humanidades • Tasas de graduación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>distrito, y su progreso estancado les impide acceder a los cursos A-G que abren las puertas a la universidad. En conjunto, estos datos indican que los apoyos actuales dentro del aula, en clases protegidas y después del horario escolar no están cerrando la brecha: sin una clase dedicada, que otorgue créditos y que desarrolle de manera intensiva el vocabulario académico, las habilidades de lectura compleja y la escritura argumentativa, es probable que los estudiantes LTML sigan clasificados como estudiantes de inglés, acumulen deficiencias de créditos y enfrenten la vida después de la preparatoria con opciones limitadas, lo que resalta la urgencia de un curso especializado de aceleración del lenguaje.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
2.3	<p>Acción: Apoyo específico para la recuperación de créditos de estudiantes multilingües</p> <p>Necesidades Identificadas: En 2024, los estudiantes de inglés (EL) en el SMUHSD continuaron enfrentando desafíos académicos significativos que justifican la necesidad de una opción específica de recuperación de créditos. Solo el 4.2% de los estudiantes EL alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas y el 5.3% en Artes Lingüísticas en Inglés en el CAASPP, ubicándolos muy por debajo de las expectativas de nivel de grado y entre los</p>	<p>Para atender las necesidades específicas de los estudiantes de inglés (EL), nuestro distrito brindará apoyo directo exclusivamente a los estudiantes EL en lo relacionado con la recuperación de créditos. Esta iniciativa incluye opciones especiales durante el horario escolar y en verano, diseñadas para ayudar a los estudiantes EL a recuperar créditos perdidos o adquirir nuevos. Durante el horario escolar regular, las clases dedicadas a la recuperación de créditos ofrecerán instrucción personalizada y asistencia específica, lo que permitirá a los estudiantes concentrarse en dominar el contenido del curso y mejorar sus habilidades académicas. Además, los programas de verano ofrecerán un</p>	<p>Para evaluar la eficacia de estas estrategias específicas de recuperación de créditos para los estudiantes multilingües (ML), nuestro distrito escolar empleará un enfoque integral de evaluación. Las métricas clave incluirán el monitoreo de las tasas de graduación de los estudiantes multilingües (su tasa actual es del 72%, mientras que el</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>subgrupos con el rendimiento más bajo. Además, solo el 21.9% de los estudiantes EL fueron considerados “Preparados” según el Indicador de Universidad y Carrera, y su tasa de graduación sigue siendo baja, con un 72%, en comparación con el promedio del distrito. Estos resultados, junto con las bajas tasas de reclasificación y el progreso limitado en el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI), indican que muchos estudiantes EL se están quedando atrás en las materias académicas fundamentales y corren un mayor riesgo de no obtener los créditos suficientes para graduarse. Un programa de recuperación de créditos dedicado y adaptado a las necesidades de los estudiantes EL —con un plan de estudios accesible en cuanto al idioma, apoyo académico específico y un ritmo flexible— proporcionaría una vía fundamental para que estos estudiantes se mantengan encaminados, recuperen créditos y alcancen sus objetivos posteriores a la preparatoria.</p> <p>Tasas de graduación de la promoción de 2024: Todos: 94.4% (2359) Estudiantes multilingües: 72.0% (429)</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>entorno de aprendizaje intensivo e inmersivo donde los estudiantes multilingües (ML) podrán acelerar la acumulación de créditos sin la presión de una carga completa de cursos. Estas acciones garantizan que los estudiantes multilingües (ML) tengan múltiples oportunidades flexibles para mantenerse encaminados hacia la graduación, superando cualquier obstáculo académico que puedan enfrentar debido a barreras lingüísticas u otros desafíos. Al ofrecer estas opciones de recuperación de créditos adaptadas, buscamos mejorar el rendimiento académico y las tasas de graduación de nuestros estudiantes de inglés (EL), apoyando su éxito tanto en la escuela como en sus proyectos futuros.</p>	<p>promedio del distrito es del 94.4%), con un enfoque específico en identificar cualquier aumento atribuible a los programas de recuperación de créditos. Además, se realizará un seguimiento del progreso de los estudiantes en la adquisición del idioma inglés mediante evaluaciones estandarizadas de competencia lingüística y datos de desempeño en el aula. Las encuestas y los comentarios de estudiantes, maestros y padres proporcionarán información cualitativa sobre el impacto percibido y la efectividad de estos programas. El análisis regular de las tasas de asistencia y participación en las opciones de recuperación de créditos tanto durante el horario escolar como en verano ayudará a garantizar que el apoyo se esté utilizando de manera efectiva. Al combinar estas medidas cuantitativas y cualitativas, el distrito podrá tomar decisiones basadas en</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
			datos para perfeccionar y fortalecer el apoyo brindado, garantizando en última instancia que los estudiantes multilingües alcancen el éxito académico y logren dominio del inglés. Utilizaremos la tasa de graduación (Métrica 2.1) para monitorear esta acción.
2.18	<p>Acción: Proporcionar a cada escuela preparatoria integral personal para ofrecer cursos de Comunidad, Alfabetización y Acción que apoyen a los estudiantes multilingües a largo plazo.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) en el Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union enfrentan desafíos académicos persistentes y significativos en múltiples indicadores de desempeño. En Artes Lingüísticas en Inglés, los estudiantes LTEL obtuvieron una puntuación 135 puntos por debajo del estándar estatal y fueron clasificados en la banda de desempeño Naranja, lo que refleja un rendimiento significativamente bajo a pesar de un modesto aumento de 3.4 puntos. Su desempeño en matemáticas fue aún más preocupante, con los estudiantes LTEL obteniendo una puntuación 231.9 puntos por debajo del estándar, lo que los ubicó en la categoría Roja y destacó una de las brechas de rendimiento</p>	Ofrecer una clase de apoyo como Comunidad, Alfabetización y Acción (CLA) será una intervención transformadora para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) en el Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union, cuyos desafíos académicos persistentes — especialmente en dominio del inglés, matemáticas, preparación universitaria y autoestima— están bien documentados en la interfaz de datos de 2023 y 2024. CLA atiende directamente las necesidades de los estudiantes LTEL mediante un plan de estudios culturalmente sensible y afirmativo de la identidad, que integra el desarrollo de la alfabetización académica con la reflexión crítica, la expresión personal y el empoderamiento comunitario.	El impacto del curso de Comunidad, Alfabetización y Acción (CLA) en los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) se medirá mediante una combinación de evaluaciones estandarizadas y evaluaciones en el aula. La evaluación de alfabetización NWEA MAP puede rastrear el crecimiento en comprensión lectora, vocabulario y uso del lenguaje comparando las mejoras de puntajes de otoño a primavera de los estudiantes de CLA con sus pares similares, prestando especial atención al aumento en el nivel Lexile y al mejor desempeño en textos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>más amplias entre todos los grupos estudiantiles. Además, solo el 35.5% de los estudiantes LTEL mostraron progreso hacia el dominio del idioma inglés según el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés, una tasa que disminuyó en un 5.8% con respecto al año anterior. La preparación para la universidad y la carrera sigue siendo baja, con solo el 21.4% de los estudiantes LTEL considerados “Preparados”, lo que representa una disminución del 3.6%. Si bien su tasa de graduación a cinco años fue relativamente alta, con un 88.8%, y se mantuvo estable de un año a otro, este logro contrasta marcadamente con sus niveles de preparación académica y rendimiento. Agravando estos problemas, el 11.9% de los estudiantes LTEL fueron suspendidos al menos una vez, una cifra que, aunque muestra una leve mejora, sigue estando muy por encima de los promedios del distrito y del estado. Finalmente, los estudiantes LTEL también tuvieron un bajo desempeño en la Prueba de Ciencias de California, con una puntuación 32.1 puntos por debajo del estándar y una disminución continua de 2.9 puntos. En conjunto, estos resultados subrayan la urgente necesidad de apoyo instruccional específico, intervenciones mejoradas para el desarrollo del idioma y estrategias de compromiso culturalmente sensibles para mejorar la equidad educativa y los resultados para esta población estudiantil vulnerable.</p> <p>Rango:</p>		<p>informativos. El ELPAC ofrece información sobre el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes, y las mejoras en las áreas productivas —como hablar y escribir— indicarían que el énfasis de CLA en la expresión oral, la escritura reflexiva y la narración basada en la identidad se está traduciendo en avances medibles en el idioma. Finalmente, las calificaciones asignadas por los maestros tanto en CLA como en las clases principales de Artes Lingüísticas en Inglés pueden proporcionar evidencia cualitativa y basada en rúbricas de un mayor compromiso, mejor calidad en la escritura y una participación más activa. En conjunto, estas tres medidas — crecimiento en la alfabetización académica, avance en el dominio del idioma y desempeño en el aula— ofrecen una visión integral de cómo CLA apoya a los estudiantes LTEL en el desarrollo de las habilidades y la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		confianza necesarias para el éxito académico.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No aplicable al SMUHSD

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$111,962,329	\$6,054,523	5.408%	0.549%	5.957%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$16,540,591.00	\$2,115,000.00	\$0.00	\$0.00	\$18,655,591.00	\$14,185,591.00	\$4,470,000.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Ofrecer capacitación en prácticas restaurativas para el personal certificado en SMHS.	Estudiantes isleños del Pacífico, estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes indigentes o de crianza temporal y estudiantes con discapacidades	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria San Mateo	Agosto 2024 - Junio 2025	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.2	Ofrecer capacitación en prácticas restaurativas para el personal clasificado en todos los sitios escolares.	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$15,000.00	\$0.00	\$15,000.00				\$15,000.00	
1	1.3	Continuar implementando los Consejos de Equidad Estudiantil	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto 2024 - Junio 2025	\$75,000.00	\$0.00	\$75,000.00				\$75,000.00	
1	1.4	Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Agosto 2024 - Junio 2025	\$645,000.00	\$0.00	\$645,000.00				\$645,000.00	
1	1.5	Continuar ofreciendo eventos familiares en	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Escasos	Todas las Escuelas	Agosto 2024 - Junio 2025	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		todo el distrito en español.	Escasos Recursos		LEA	Recursos										
1	1.6	Continuar implementando el plan de estudios de Parent Connect y brindando apoyo a las familias.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Agosto 2024 - Junio 2025	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.7	Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (español)	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Agosto 2024 - Junio 2025	\$125,000.00	\$0.00	\$125,000.00				\$125,000.00	
1	1.8	Seguir proporcionando puntos de acceso wifi o el programa Internet Essentials de Comcast a grupos específicos de estudiantes.	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Agosto 2024 - Junio 2025	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
1	1.9	Seguir brindando apoyo a los estudiantes multilingües con altas necesidades y a sus familias mediante la asignación de 2 trabajadores sociales enfocados en estudiantes multilingües.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Agosto 2024 - Junio 2025	\$300,000.00	\$0.00	\$300,000.00				\$300,000.00	
1	1.10	Continuar ofreciendo un programa sólido de salud mental y bienestar para estudiantes en todos los sitios escolares.	Todos	No				Agosto 2024 - Junio 2027	\$4,750,000.00	\$0.00	\$4,750,000.00				\$4,750,000.00	
1	1.11	Continuar proporcionando un trabajador social escolar en la Escuela Preparatoria Península.	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Península 10-12	Agosto 2024 - Junio 2025	\$0.00	\$150,000.00		\$150,000.00			\$150,000.00	
1	1.12	Implementar un programa piloto del currículo Wayfinder en	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto 2024 - Junio 2025	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		los cursos de empoderamiento personal y social, Bridge Academy y Middle College														
1	1.13	Aumento del personal para estudiantes multilingües a largo plazo (4.8 FTE)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$840,000.00	\$0.00	\$840,000.00				\$840,000.00	
2	2.1	Garantizar un horario de 7 periodos para los estudiantes multilingües	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Año escolar 2025-2026	\$168,000.00	\$0.00	\$168,000.00				\$168,000.00	
2	2.2	Abordar el dominio de Matemáticas para grupos específicos de estudiantes mediante el aprendizaje profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Latinos, isleños del Pacífico, en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés	No Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2025-2026	\$10,000.00	\$10,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
2	2.3	Apoyo específico para la recuperación de créditos de estudiantes multilingües	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	2025-2026	\$10,000.00	\$15,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
2	2.4	Implementar el nuevo marco instruccional de “Pedagogía humanizante” del SMUHSD	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
2	2.5	Implementar el aprendizaje profesional y la adopción de prácticas de evaluación equitativas.	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-26	\$0.00	\$10,000.00		\$10,000.00			\$10,000.00	
2	2.6	Implementar el currículo de aprendizaje socioemocional	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2027	\$50,000.00	\$0.00	\$50,000.00				\$50,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.7	Continuar implementando 20.4 FTE de personal en cada sitio escolar para apoyar la intervención con estudiantes no duplicados.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$0.00	\$2,725,000.00	\$2,725,000.00				\$2,725,000.00	
2	2.8	Seguir implementando el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Aragon, Escuela Preparatoria Burlingame, Escuela Preparatoria Capuchino, Escuela Preparatoria San Mateo Grados 9-12	Agosto 2025 - Junio 2026	\$215,000.00	\$100,000.00	\$315,000.00				\$315,000.00	
2	2.9	Seguir proporcionando coordinadores de éxito estudiantil en todos los sitios escolares.	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$255,000.00	\$0.00	\$255,000.00				\$255,000.00	
2	2.10	Seguir proporcionando especialistas en estudiantes multilingües en los sitios escolares.	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$240,000.00	\$0.00	\$240,000.00				\$240,000.00	
2	2.11	Seguir implementando el rol de coordinador de éxito estudiantil (SSC)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$341,523.00	\$0.00	\$341,523.00				\$341,523.00	
2	2.12	Seguir proporcionando un programa sólido de Educación Técnica y Profesional	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$1,675,000.00	\$1,000,000.00	\$1,675,000.00	\$1,000,000.00			\$2,675,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.13	Implementación del segundo año del puesto de coordinador de estudiantes multilingües (1.0 FTE)	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$175,000.00	\$0.00	\$175,000.00				\$175,000.00	
2	2.14	Proporcionar tutores para la intervención académica de Nivel II.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
2	2.15	Desarrollar e implementar pruebas piloto de tareas de desempeño en materias seleccionadas.	Todos	No			Todas las Escuelas	2025-2026	\$15,000.00	\$25,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	
2	2.16	Ofrecer escuela de verano para recuperación de créditos	Todos	No			Todas las Escuelas	Verano 2025	\$900,000.00	\$50,000.00	\$950,000.00				\$950,000.00	
2	2.17	Planificar la implementación de nuevas trayectorias de CTE/inscripción simultánea en Negocios (CHS y SMHS) y Carreras en el área de la salud (MHS y CHS)	Todos	No			Escuelas Específicas: CHS, MHS, PHS y SMHS 9-12		\$650,000.00	\$130,000.00		\$780,000.00			\$780,000.00	
2	2.18	Proporcionar a cada escuela preparatoria integral personal para ofrecer cursos de Comunidad, Alfabetización y Acción que apoyen a los estudiantes multilingües a largo plazo.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$696,068.00	\$0.00	\$696,068.00				\$696,068.00	
3	3.1	Ofrecer un aprendizaje profesional sólido para el personal certificado, alineado con el nuevo marco de instrucción y enfocado en apoyar las necesidades de los estudiantes multilingües.	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$150,000.00	\$25,000.00	\$175,000.00				\$175,000.00	
3	3.2	Ofrecer un aprendizaje profesional sólido para el personal clasificado, alineado con la política del Consejo sobre equidad racial.	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$0.00	\$125,000.00	\$125,000.00				\$125,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.3	Profundizar la colaboración entre maestros en comunidades de aprendizaje profesional y en reuniones escolares generales para establecer prácticas comunes de Nivel I.	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
3	3.4	Implementar el apoyo de la subvención contra los prejuicios para el personal BIPOC (con enfoque en el personal afroamericano).	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$40,000.00	\$10,000.00		\$50,000.00			\$50,000.00	
3	3.5	Continuar con el programa de asesoramiento docente	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$1,200,000.00	\$0.00	\$1,200,000.00				\$1,200,000.00	
3	3.6	Implementar y mejorar de manera continua el programa de inducción del SMUHSD	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$100,000.00	\$0.00		\$100,000.00			\$100,000.00	
3	3.7	Supervisar y revisar (según sea necesario) las prácticas del comité de entrevistas recientemente actualizadas (durante 2021-22) para seguir prácticas inclusivas que permitan contar con un cuerpo docente cada vez más representativo que refleje la diversidad de nuestro alumnado.	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.8	Continuar la colaboración con los programas de residencia docente de Alder y Marshall para apoyar al personal clasificado en la obtención de credenciales de enseñanza.	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2026	\$25,000.00	\$0.00		\$25,000.00			\$25,000.00	
3	3.9	Continuar proporcionando reembolsos de cursos y mentores para el personal clasificado que esté obteniendo credenciales de enseñanza.	Todos Alumnos con Discapacidades	No				Agosto 2025 - Junio 2026	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00				\$25,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.10	Implementar entrenadores de contenido para estudiantes multilingües que trabajen con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de 9.º grado en los distintos sitios escolares.	Todos	No			Todas las Escuelas	Agosto 2025 - Junio 2027	\$370,000.00	\$0.00	\$370,000.00				\$370,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$111,962,329	\$6,054,523	5.408%	0.549%	5.957%	\$6,770,591.00	0.000%	6.047 %	Total:	\$6,770,591.00
								A nivel del LEA Total:	\$4,406,523.00
								Total limitado:	\$1,881,068.00
								A nivel escolar Total:	\$483,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Ofrecer capacitación en prácticas restaurativas para el personal clasificado en todos los sitios escolares.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
1	1.4	Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$645,000.00	
1	1.5	Continuar ofreciendo eventos familiares en todo el distrito en español.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
1	1.6	Continuar implementando el plan de estudios de Parent Connect y brindando apoyo a las familias.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.7	Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (español)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$125,000.00	
1	1.8	Seguir proporcionando puntos de acceso wifi o el programa Internet Essentials de Comcast a grupos específicos de estudiantes.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
1	1.9	Seguir brindando apoyo a los estudiantes multilingües con altas necesidades y a sus familias mediante la asignación de 2 trabajadores sociales enfocados en estudiantes multilingües.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$300,000.00	
1	1.13	Aumento del personal para estudiantes multilingües a largo plazo (4.8 FTE)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$840,000.00	
2	2.1	Garantizar un horario de 7 períodos para los estudiantes multilingües	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$168,000.00	
2	2.2	Abordar el dominio de Matemáticas para grupos específicos de estudiantes mediante el aprendizaje profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
2	2.3	Apoyo específico para la recuperación de créditos de estudiantes multilingües	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$25,000.00	
2	2.7	Continuar implementando 20.4 FTE de personal en cada sitio escolar para apoyar la intervención con estudiantes no duplicados.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	\$2,725,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.8	Seguir implementando el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Aragon, Escuela Preparatoria Burlingame, Escuela Preparatoria Capuchino, Escuela Preparatoria San Mateo Grados 9-12	\$315,000.00	
2	2.10	Seguir proporcionando especialistas en estudiantes multilingües en los sitios escolares.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$240,000.00	
2	2.11	Seguir implementando el rol de coordinador de éxito estudiantil (SSC)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$341,523.00	
2	2.13	Implementación del segundo año del puesto de coordinador de estudiantes multilingües (1.0 FTE)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$175,000.00	
2	2.14	Proporcionar tutores para la intervención académica de Nivel II.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,000.00	
2	2.18	Proporcionar a cada escuela preparatoria integral personal para ofrecer cursos de Comunidad, Alfabetización	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$696,068.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		y Acción que apoyen a los estudiantes multilingües a largo plazo.						

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$19,007,987.00	\$15,490,745.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Ofrecer capacitación en prácticas restaurativas para el personal certificado en SMHS.	No	\$10,000.00	0
1	1.2	Ofrecer capacitación en prácticas restaurativas al personal de todos los sitios escolares.	Sí	\$50,000.00	0
1	1.3	Continuar implementando los Consejos de Equidad Estudiantil	No	\$75,000.00	55000
1	1.4	Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.	Sí	\$230,000.00	642590
1	1.5	Continuar ofreciendo eventos familiares en todo el distrito en español.	Sí	\$10,000.00	5605
1	1.6	Continuar implementando el plan de estudios de Parent Connect y brindando apoyo a las familias.	Sí	\$10,000.00	13000
1	1.7	Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (español)	Sí	\$125,000.00	111826.14
1	1.8	Seguir proporcionando puntos de acceso wifi o el programa Internet	Sí	\$30,000.00	7842.69

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Essentials de Comcast a grupos específicos de estudiantes.			
1	1.9	Seguir brindando apoyo a los estudiantes multilingües con altas necesidades y a sus familias mediante la asignación de 2 trabajadores sociales enfocados en estudiantes multilingües.	Sí	\$350,000.00	151769.41
1	1.10	Continuar ofreciendo un programa sólido de salud mental y bienestar para estudiantes en todos los sitios escolares.	No	\$7,525,000.00	4743667.27
1	1.11	Continuar proporcionando un trabajador social escolar en la Escuela Preparatoria Península.	No	\$150,000.00	144762.51
1	1.12	Implementar un programa piloto del currículo Wayfinder en los cursos de empoderamiento personal y social, Bridge Academy y Middle College	No	\$20,000.00	15450
2	2.1	Garantizar un horario de 7 períodos para los estudiantes multilingües	Sí	\$168,000.00	174561
2	2.2	Abordar el dominio de Matemáticas para grupos específicos de estudiantes mediante el aprendizaje profesional	No	\$20,000.00	22500
2	2.3	Apoyo específico para la recuperación de créditos dirigido a estudiantes multilingües	Sí	\$25,000.00	38345
2	2.4	Implementar el nuevo marco instruccional de "Pedagogía humanizante" del SMUHSD	No	\$308,000.00	\$464,333
2	2.5	Implementar el aprendizaje profesional y la adopción de prácticas de evaluación equitativas.	No	\$25,000.00	0
2	2.6	Desarrollar un currículo de aprendizaje socioemocional	No	\$50,000.00	15450

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.7	Continuar implementando 20.4 FTE de personal en cada sitio escolar para apoyar la intervención con estudiantes no duplicados.	Sí	\$3,271,987.00	2737097.29
2	2.8	Seguir implementando el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).	Sí	\$315,000.00	258583.83
2	2.9	Seguir proporcionando coordinadores de éxito estudiantil en todos los sitios escolares.	No	\$255,000.00	182306.23
2	2.10	Seguir proporcionando especialistas en estudiantes multilingües en los sitios escolares.	Sí	\$250,000.00	328516.58
2	2.11	Seguir implementando el rol de coordinador de éxito estudiantil (SSC)	Sí	\$510,000.00	419562.39
2	2.12	Seguir proporcionando un programa sólido de Educación Técnica y Profesional	No	\$2,675,000.00	2242471.64
2	2.13	Implementación del puesto recién constituido de Coordinador de Estudiantes Multilingües (1.0 FTE)	Sí	\$175,000.00	174245.55
2	2.14	Proporcionar tutores para la intervención académica de Nivel II.	Sí	\$100,000.00	54586.07
2	2.15	Seguir colaborando con Hatching Results para apoyar a los equipos de consejería escolar.	No	\$75,000.00	60000
2	2.16	Desarrollar e implementar pruebas piloto de tareas de desempeño en materias seleccionadas.	No	\$40,000.00	73310
2	2.17	Ofrecer escuela de verano para recuperación de créditos	No	\$950,000.00	858528.17
3	3.1	Ofrecer un aprendizaje profesional sólido para el personal certificado, alineado con el nuevo marco de instrucción y enfocado en apoyar	No	\$175,000.00	57510.69

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		las necesidades de los estudiantes multilingües.			
3	3.2	Ofrecer un aprendizaje profesional sólido para el personal clasificado, alineado con la política del Consejo sobre equidad racial.	No	\$175,000.00	135919.56
3	3.3	Profundizar la colaboración entre maestros en comunidades de aprendizaje profesional y en reuniones escolares generales para establecer prácticas comunes de Nivel I.	No	\$50,000.00	13777.28
3	3.4	Implementar el apoyo de la subvención contra los prejuicios para el personal BIPOC (con enfoque en el personal afroamericano).	No	\$50,000.00	16419.96
3	3.5	Continuar con el programa de asesoramiento docente	No	\$510,000.00	1133119.71
3	3.6	Implementar y mejorar de manera continua el programa de inducción del SMUHSD	No	\$200,000.00	88318.96
3	3.7	Supervisar y revisar (según sea necesario) las prácticas del comité de entrevistas recientemente actualizadas (durante 2021-22) para seguir prácticas inclusivas que permitan contar con un cuerpo docente cada vez más representativo que refleje la diversidad de nuestro alumnado.	No	\$0.00	0
3	3.8	Continuar la colaboración con los programas de residencia docente de Alder y Marshall para apoyar al personal clasificado en la obtención de credenciales de enseñanza.	No	\$25,000.00	33000
3	3.9	Continuar proporcionando reembolsos de cursos y mentores para el personal clasificado que	No	\$25,000.00	16769.07

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		esté obteniendo credenciales de enseñanza.			

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
5714199	\$5,619,987.00	\$5,118,130.95	\$501,856.05	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Ofrecer capacitación en prácticas restaurativas al personal de todos los sitios escolares.	Sí	\$50,000.00	0.00		
1	1.4	Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.	Sí	\$230,000.00	642590		
1	1.5	Continuar ofreciendo eventos familiares en todo el distrito en español.	Sí	\$10,000.00	5605		
1	1.6	Continuar implementando el plan de estudios de Parent Connect y brindando apoyo a las familias.	Sí	\$10,000.00	13000		
1	1.7	Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (español)	Sí	\$125,000.00	111826.14		
1	1.8	Seguir proporcionando puntos de acceso wifi o el programa Internet Essentials de Comcast a grupos específicos de estudiantes.	Sí	\$30,000.00	7842.69		
1	1.9	Seguir brindando apoyo a los estudiantes multilingües con altas necesidades y a sus	Sí	\$350,000.00	151769.41		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		familias mediante la asignación de 2 trabajadores sociales enfocados en estudiantes multilingües.					
2	2.1	Garantizar un horario de 7 períodos para los estudiantes multilingües	Sí	\$168,000.00	174561		
2	2.3	Apoyo específico para la recuperación de créditos dirigido a estudiantes multilingües	Sí	\$25,000.00	38345		
2	2.7	Continuar implementando 20.4 FTE de personal en cada sitio escolar para apoyar la intervención con estudiantes no duplicados.	Sí	\$3,271,987.00	2737097.29		
2	2.8	Seguir implementando el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).	Sí	\$315,000.00	258583.83		
2	2.10	Seguir proporcionando especialistas en estudiantes multilingües en los sitios escolares.	Sí	\$250,000.00	328516.58		
2	2.11	Seguir implementando el rol de coordinador de éxito estudiantil (SSC)	Sí	\$510,000.00	419562.39		
2	2.13	Implementación del puesto recién constituido de Coordinador de Estudiantes Multilingües (1.0 FTE)	Sí	\$175,000.00	174245.55		
2	2.14	Proporcionar tutores para la intervención académica de Nivel II.	Sí	\$100,000.00	54586.07		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
108506002	5714199	0	5.266%	\$5,118,130.95	0.000%	4.717%	\$596,068.05	0.549%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz *[Dashboard]* Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz *[Dashboard]* Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz *[Dashboard]* y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [Dashboard] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para 2025-26 Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para el Distrito de Escuelas Preparatorias San Mateo Union (SMHUSD)

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024