

CROTON-HARMON UNIÓN LIBRE DISTRITO ESCOLAR

DECLARACION DE PRESUPUESTO OFICIAL

AÑO ESCOLAR 2025-2026
20 de mayo de 2025



Copias disponibles en:

Croton-Harmon UFSD
10 Gerstein Street
Croton-on-Hudson, NY 10520
(914) 271-4713

Junta de Educación

Ana Teague, Presidenta,
Omar Mayyasi, Vice-Presidente
Anamika Bhatnagar
Sarah Carrier
Joshua M. Diamond
Neal Haber
Theo Oshiro

Puede revisar el informe en el portal del distrito o solicitar una copia comunicándose con Denise Harrington-Cohen, Asistente del Superintendente de Negocios, al 914-271-4713, extensión 4211 o denise.cohen@chufsd.org

Para información sobre la boleta visite: data.nysed.gov

Tabla de Contenido

	Página
Mensaje del Presidente, Superintendente Escolar y de la Junta de Educación - sobre el Presupuesto	1
Reflexiones	2-5
Fechas Importantes	6
Elecciones Presupuestarias Estatales	8
Información sobre Registro y Votación	9-10
Calendario de Desarrollo del Presupuesto	11
Información Financiera Destacada	12-16
Contención de Costos	17
Ingresos Presupuesto Preliminar	18-19
Presupuesto de Gastos - Consolidado	20
Presupuesto de Gastos - Detalle	21-30
Componentes del presupuesto	31-35
Proyecciones de Inscripción K-12	36
Inscripción Histórica	37
Cálculo de la Recaudación Fiscal Permitida	38
Tasas de Impuesto Estimadas - Preliminares	39
Datos Comparativos sobre Impuestos	40
Tendencias de las Tasas de Impuestos	41
Reservas Restringidas	42
Propuestas Preliminares	43
Declaración Presupuestaria Oficial (Documentos Obligatorios)	44-265
Glosario	266-270
Fondos de Reserva	271-273
Comprensión de las Tasas de Compensación	274-277
Información sobre Tasas de Evaluación y Compensación	278
Gracias	279



Croton-Harmon Union Free School District
10 Gerstein Street
Croton-on-Hudson, New York 10520

Mr. Stephen Walker
Superintendent of Schools

Ms. Ana Teague
Board of Education President

Querida Comunidad de Croton-Harmon:

Mientras esperamos con ilusión el año escolar 2025-26, nos enorgullece compartir la Edición del Presupuesto 2025 del boletín informativo del distrito Reflexiones. Este boletín tiene como objetivo proporcionar información importante sobre el presupuesto propuesto y cómo nos permite seguir cumpliendo nuestra visión a largo plazo para crear escuelas que coloquen la pasión, la curiosidad y la inspiración en el centro de todo lo que hacemos.

Hace casi tres años, creamos el Mapa de la Visión para reimaginar “Lo que Puede Ser la Escuela”, promoviendo el aprendizaje interdisciplinario, priorizando la colaboración genuina del profesorado y eliminando las barreras para auténticamente crear mejores escuelas. Desde entonces, hemos pulido y comunicado esta visión, desarrollado un plan multianual y diseñado una estrategia de personal para hacerla realidad.

Ahora, a través del presupuesto 2025-26, nuestro objetivo es hacer del Mapa de la Visión una realidad duradera mientras redefinimos la excelencia en el aprendizaje. El presupuesto del distrito escolar 2025-26 impulsa esta visión mediante la adición de:

- Un (1) profesor de inglés en CHHS, lo que permite a la Escuela Secundaria ofrecer un número significativo de nuevos e innovadores cursos fundamentales interdisciplinarios.
- Un (1) Consejero Escolar en CHHS para responder a las realidades académicas y socioemocionales cada vez más complejas de nuestros estudiantes de la Escuela Secundaria.
- Un (1) miembro del Personal Clínico (Psicólogo o Consejero Escolar) en CET para fortalecer nuestro sistema de apoyo para nuestros Tigres más jóvenes.
- Un (1) puesto de Asesor de Instrucción en PVC, completando nuestro exitoso modelo de asesoramiento pedagógico en todo el distrito.

La papeleta de este año también incluirá una propuesta para mantener la seguridad de nuestra flota de transporte mediante la financiación para la compra de un nuevo autobús escolar eléctrico de 66 pasajeros, dos autobuses escolares de aproximadamente 20 a 30 pasajeros con motor de gasolina/diésel y dos vehículos híbridos SUV. Estas compras se financiarían a través de una subvención de NYSERDA, la Reserva de Capital para Vehículos de 2022 y fondos generales del año 2024-25, sin afectar los impuestos. Por favor lea la información de la propuesta en la página 4 para obtener más detalles.

En Croton-Harmon, reconocemos que nuestras escuelas son únicas gracias a su continuo apoyo y colaboración. Gracias por su colaboración y su compromiso continuo en el desarrollo de nuestro presupuesto del distrito escolar 2025-26 y por hacer de nuestras escuelas lugares tan especiales para que todos los Tigres aprendan, trabajen y crezcan.

Atentamente,

Stephen Walker, Superintendente, Escuelas de Croton-Harmon
Ana Teague, Presidenta, Junta de Educación

REFLEXIONES

MAYO 2025

EDICIÓN ESPECIAL DEL PRESUPUESTO

Publicado para los residentes del Distrito Escolar de Croton-Harmon

Estimada Comunidad de Croton-Harmon:

Mientras esperamos con ilusión el año escolar 2025-26, nos enorgullece compartir la Edición del Presupuesto 2025 del boletín informativo del distrito *Reflexiones*. Este boletín tiene como objetivo proporcionar información importante sobre el presupuesto propuesto y cómo nos permite seguir cumpliendo nuestra visión a largo plazo para crear escuelas que coloquen la pasión, la curiosidad y la inspiración en el centro de todo lo que hacemos.

Hace casi tres años, creamos el Mapa de la Visión para reimaginar “Lo que Puede Ser la Escuela”, promoviendo el aprendizaje interdisciplinario, priorizando la colaboración genuina del profesorado y eliminando las barreras para auténticamente crear mejores escuelas. Desde entonces, hemos pulido y comunicado esta visión, desarrollado un plan multianual y diseñado una estrategia de personal para hacerla realidad.



Resumen del Presupuesto

- El presupuesto propuesto está equilibrado y dentro del aumento permitido del impuesto en un 2.62%.
- Presupuesto Propuesto 2025-26: \$60,996,050
- Diseñado para seguir apoyando la visión a largo plazo del distrito de “Lo que Puede Ser la Escuela” y redefinir la excelencia en el aprendizaje.

Vaya a la [página 7](#) ver cómo estamos redefiniendo la excelencia en el aprendizaje en las tres escuelas.

Ahora, a través del presupuesto 2025-26, nuestro objetivo es hacer del Mapa de la Visión una realidad duradera mientras redefinimos la excelencia en el aprendizaje. El presupuesto del distrito escolar 2025-26 impulsa esta visión mediante la adición de:

- Un (1) profesor de inglés en CHHS, lo que permite a la Escuela Secundaria ofrecer un número significativo de nuevos e innovadores cursos fundamentales interdisciplinarios.

- Un (1) Consejero Escolar en CHHS para responder a las realidades académicas y socioemocionales cada vez más complejas de nuestros estudiantes de la Escuela Secundaria.

- Un (1) miembro del Personal Clínico (Psicólogo o Consejero Escolar) en CET para fortalecer nuestro sistema de apoyo para nuestros Tigres más jóvenes.
- Un (1) puesto de Asesor de Instrucción en PVC, completando nuestro exitoso modelo de asesoramiento pedagógico en todo el distrito.

La papeleta de este año también incluirá una propuesta para mantener la seguridad de nuestra flota de transporte mediante la financiación para la compra de un nuevo autobús escolar eléctrico de 66 pasajeros, dos autobuses escolares de aproximadamente 20 a 30 pasajeros con motor de gasolina/diésel y dos vehículos híbridos SUV. Estas compras se financiarían a través de una subvención de NYSEDA, la Reserva de Capital para Vehículos de 2022 y fondos generales del año 2024-25, sin afectar los impuestos. Por favor lea la información de la propuesta en la página 4 para obtener más detalles.

En Croton-Harmon, reconocemos que nuestras escuelas son únicas gracias a su continuo apoyo y colaboración. Gracias por su colaboración y su compromiso continuo en el desarrollo de nuestro presupuesto del distrito escolar 2025-26 y por hacer de nuestras escuelas lugares tan especiales para que todos los Tigres aprendan, trabajen y crezcan.

Atentamente,

Stephen Walker
Superintendente, Escuelas de Croton-Harmon

Ana Teague
Presidenta, Junta de Educación



Escanee este código QR con la cámara de su teléfono para revisar las Preguntas Frecuentes sobre el presupuesto propuesto de este año.

Síganos! @crotonschoools

ELECCIONES, 20 DE MAYO ★ Escuela Secundaria de Croton-Harmon • Gimnasio • 6 am to 9 pm

Para obtener más información sobre el presupuesto, visite el portal del Distrito: chufsd.org/budget

Comunicado de Presupuesto del Distrito Escolar de Croton-Harmon

Resumen del presupuesto general	Presupuesto adoptado para el año escolar 2023-2024	Presupuesto propuesto para el año escolar 2024-2026	Presupuesto de contingencia para el año escolar 2024-2026*
Monto total presupuestado, no incluye proposiciones separadas	\$58,798,307	\$60,996,050	\$59,835,847
Aumento/Disminución para el año escolar 2023-24		\$2,197,743	\$1,037,540
Porcentaje de aumento/disminución del presupuesto propuesto		3.74%	1.76%
Cambio en el Índice de Precios al Consumidor		2.95%	
A. Propuesta de impuesto para apoyar el monto total presupuestado, neto de reservas	\$44,262,369	\$45,422,572	
B. Gravamen para apoyar la deuda de la biblioteca, si corresponde	\$ -	\$ -	
C. Gravamen para propuestas no excluibles, si corresponde**	\$ -	\$ -	
D. Monto límite total de la reserva de impuestos utilizado para reducir el gravamen del año actual	\$ -	\$ -	
E. Gravamen escolar total propuesto para el año escolar (A + B + C - D)	\$44,262,369	\$45,422,572	\$44,262,369
F. Exclusiones permisibles totales	\$2,721,150	\$2,836,262	
G. Límite del gravamen escolar, excluyendo el gravamen de exclusiones permisibles	\$41,541,219	\$42,586,310	
H. Total propuesto de gravamen para el el año escolar, excluyendo impuestos para apoyo de la deuda de biblioteca y/o exclusiones permisibles (E - B - F + D)	\$41,541,219	\$42,586,310	
I. Diferencia: G – H (Un valor negativo requiere el 60.0% de aprobación de los votantes – vea la nota a continuación sobre propuestas separadas)**	\$ -	\$ -	
Componente Administrativo	\$6,588,068	\$6,904,844	\$6,624,810
Componente del Programa	\$41,400,674	\$42,153,184	\$41,628,015
Componente de Capital	\$10,809,565	\$11,938,022	\$11,583,022

* Declaración de Supuestos de acuerdo con la Sección 2023 de la Ley de Educación. Si el presupuesto propuesto es rechazado, y para lograr el nivel presupuestario contingente, el Distrito Escolar de Croton-Harmon necesitaría reducir el presupuesto y la recaudación de impuestos en \$1,440,237 para el año escolar 2025-26. Las reducciones se realizarían en todo el presupuesto, comenzando con los gastos no contingentes. Las reducciones incluirían suministros, compra de ciertos equipos, uso de instalaciones, actividades extra-curriculares, personal, etc.

** Enumerar las propuestas separadas que no están incluidas en el monto total presupuestado: (El gravamen asociado con propuestas de servicios educacionales o de transporte no son elegibles para exclusión y puede afectar los requisitos de aprobación de los votantes)

Description	Amount
Queda autorizada a comprar: (a) un autobús escolar eléctrico de aproximadamente 66 pasajeros, con un costo estimado de \$495,000; \$220,500 de dicho costo vendrá de una subvención de NYSEDA y el saldo de \$274,500 de dicho costo se pagará con la "Reserva de Capital para Vehículos CHUFSD-2022" del Distrito; este saldo es autorizado por la presente para ser gastado de dicho fondo de reserva para dicho propósito; y (b) dos autobuses escolares de aproximadamente 20 a 30 pasajeros con motor de gasolina/diésel y dos vehículos híbridos SUV, con un costo total estimado de \$385,000; dicho costo total se financiará con las asignaciones corrientes disponibles dentro del fondo general 2024-2025 para pagar dichos vehículos, dichos fondos se transferirán al fondo de capital para efectuar dichas compras.	\$659,500

Ahorros estimados de las exenciones de Basic STAR ¹	En la propuesta de presupuesto para el año escolar 2025-26
	\$1,403 Cortlandt / \$1,402 Yorktown

La votación del presupuesto anual para el año fiscal 2025-26 por parte de los votantes calificados del Distrito Escolar Croton-Harmon, Condado de Westchester, Nueva York, se llevará a cabo en la Escuela Secundaria Croton-Harmon en dicho distrito el martes 20 de mayo de 2025 entre los horario de 6:00 am y 9:00 pm, hora vigente, horario en el cual se abrirán las urnas para votar mediante papeleta o máquina. *Los distritos deben incluir información de acuerdo con las Órdenes Ejecutivas y según lo aconsejado por el asesor legal.*

1. La exención a la reducción de impuestos escolares básica (STAR) está autorizada en la sección 425 de la Ley de Impuesto a la Propiedad.

[Para obtener información sobre gastos e ingresos, consulte la página 2.](#)



Redefiniendo la Excelencia en el Aprendizaje

El compromiso inquebrantable del distrito con nuestro Mapa de la Visión es una promesa colectiva de no simplemente “mejorar la escuela”, sino de convertir nuestras escuelas en lugares en donde el aprendizaje esté impulsado por los intereses y pasiones de los estudiantes y en donde los educadores estén facultados para innovar y colaborar.

En cada escuela de nuestro distrito, los estudiantes, el profesorado y el personal son parte de:

- **Aprendizaje genuino e interdisciplinario:** Experiencias educativas que rompen las fronteras tradicionales de las asignaturas, brindando a los estudiantes la oportunidad de participar en clases y lecciones significativas e interdisciplinarias.
- **Colaboración entre el profesorado:** Maestros que trabajan juntos como un equipo creativo, intercambiando ideas y estrategias que mejoran el aprendizaje de los estudiantes y fomentan un sentido compartido de comunidad.
- **Una cultura profesional e innovadora:** El distrito ha cultivado un entorno que fomenta la toma reflexiva de riesgos, la reflexión y la búsqueda continua de la excelencia.



“Nuestras clases compañeras se pusieron manos a la obra en el huerto de CET, una iniciativa que se alinea estrechamente con el currículo de Ciencias Misteriosas de 3.er grado sobre los ciclos de la vida. Se exploran temas similares en los grados K-4 y hemos trabajado para encontrar las coincidencias en el currículo para crear una lección práctica que permita a los estudiantes experimentar estos conceptos científicos de primera mano.”
— Liz Sofroniou, maestra de 3.er grado de CET

“Es una comunidad que acoge la toma de riesgos. Me encanta tener la confianza y el apoyo del distrito para intentar cosas nuevas. Es emocionante traer algo que te apasiona al aula y trabajar juntos como equipo para mejorar continuamente.”
—Jenny Rescigno, Maestra de Matemáticas de PVC

“Civismo para la Conservación fusiona ciencias y estudios sociales en un curso práctico e interdisciplinario. Los estudiantes realizan trabajo de campo, interactúan con creadores de políticas y abordan problemas ambientales del mundo actual. En lugar de ensayos estándar, escribirán informes técnicos y recomendaciones de políticas, como lo hacen los profesionales de esta área. Es una experiencia de aprendizaje auténtica que preparará a los estudiantes para carreras que quizás ni siquiera hayan considerado.”
—Alexandra Agugliari, Profesora de Ciencias de CHHS

	¿Cómo se ve esto en nuestras escuelas hoy?	¿Qué sigue?
Escuela Secundaria Croton-Harmon	CHHS actualmente ofrece cuatro (4) cursos interdisciplinarios: Bioética, Conexiones: Mapas, Historias y Cronologías, Historia a Través de la Literatura y Patrones Cuantitativos en Sistemas Físicos. Las Concentraciones Académicas crean oportunidades para que los estudiantes escriban sus propias historias al seleccionar clases, experiencias, actividades extracurriculares, servicio comunitario e investigación en torno a un área de interés.	Un Horario Nuevo: Redefiniendo el uso del tiempo para permitir que los estudiantes puedan involucrarse en la búsqueda de su pasión y en experiencias de aprendizaje del mundo actual, a la misma vez que se priorizan las clases interdisciplinarias y tiempo para el desarrollo profesional de los maestros. Se planean cuatro (4) cursos nuevos e interdisciplinarios para el año escolar 2025-26: Novelas Gráficas, Civismo para la Conservación, Narrativa y Perspectivas sobre la Salud.
Escuela Intermedia Pierre Van Cortlandt	Período Cero, donde todos los estudiantes y el personal trabajan juntos en la búsqueda de pasión y conversaciones de asesoramiento. Pulir las Conductas que Promueven el Aprendizaje y el Bienestar, que valora la autorreflexión y la motivación intrínseca de los estudiantes.	Asesores Pedagógicos, que completarán el modelo de Asesoramiento Instruccional del distrito y proporcionarán recursos valiosos y estrategias para el profesorado en todas las áreas. Aprendizaje Interdisciplinario en Humanidades, que combinará las experiencias tradicionales de aprendizaje de Inglés y Estudios Sociales en oportunidades significativas para que los estudiantes aprendan a través de estas disciplinas.
Escuela Primaria Carrie E. Tompkins	Introducción del Día del Tigre, una innovación en el horario escolar para alentar al profesorado a colaborar entre sí en la creación de proyectos centrados en experiencias de aprendizaje profundas y atractivas Aprendizaje Multigrado, cuando las clases de diferentes niveles comparten experiencias de aprendizaje a través de un currículo que tiene temas en común.	Enseñanza en Equipo, los maestros del mismo grado trabajan juntos para crear e implementar lecciones, compartiendo estudiantes de dos clases. Mejoras del Día del Tigre, se centrarán en avanzar en el objetivo de que todos los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje que los inspiren y desafíen a pensar profundamente sobre temas interdisciplinarios.

Croton-on-Hudson, New York 10520

Mr. Stephen Walker, Superintendent of Schools

Denise Harrington-Cohen, Assistant
Superintendent for Business

John Griffiths, Assistant Superintendent

Rachel DePaul, Assistant Superintendent for
Pupil Personnel Services

Board of Education:

Ana Teague, *President*

Omar Mayyasi, *Vice President*

Anamika Bhatnagar, *Trustee*

Sarah Carrier, *Trustee*

Joshua Moses Diamond, *Trustee*

Neal Haber, *Trustee*

Theo Oshiro, *Trustee*

Non-Profit Org.

U.S. Postage

PAID

Permit No. 151

White Plains

New York, 10610

Postal Patron

Croton-on-Hudson, NY 10520

Published by Putnam/Northern Westchester BOCES: Jackie Burton, Editor; Maria Ilardi Design, Art Director

Información de Votación

20 de mayo: Votación para el Presupuesto y Elección de Administradores (CHHS, 6 AM- 9 PM)

Para obtener más información sobre el presupuesto y las propuestas de la papeleta, consulte el sitio web del distrito en chufsd.org/budget.

Elegibilidad: Para ser elegible para votar en la Votación/Elección Anual del Presupuesto del distrito el martes 20 de mayo de 2025, debe ser ciudadano de los Estados Unidos, tener 18 años o más y ser un votante registrado que haya residido en el distrito por lo menos 30 días.

Registro: Puede registrarse en persona con Denise Bisaccia, Secretaria del Distrito, Oficina del Distrito Escolar de Croton-Harmon, 10 Gerstein Street (271-4713 x4227), durante el horario de atención, hasta cinco (5) días antes de la votación.



En la Papeleta

Presupuesto 2025-26: El Distrito Escolar de Croton-Harmon presenta un presupuesto de \$60,996,050 a partir del 1 de julio de 2025.

Propuesta de Vehículos: La Junta de Educación del Distrito Escolar de Croton-Harmon, en el Condado de Westchester, Nueva York (el "Distrito"), está autorizada a comprar: (a) un autobús escolar eléctrico de aproximadamente 66 pasajeros, con un costo estimado de \$495,000; \$220,500 de dicho costo vendrá de una subvención de

NYSERDA y el saldo de \$274,500 de dicho costo se pagará con la "Reserva de Capital para Vehículos CHUFSD-2022" del Distrito; este saldo es autorizado por la presente para ser gastado de dicho fondo de reserva para dicho propósito; y (b) dos autobuses escolares de aproximadamente 20 a 30 pasajeros con motor de gasolina/diésel y dos vehículos híbridos SUV, con un costo total estimado de \$385,000; dicho costo total se financiará con las asignaciones corrientes disponibles dentro del fondo general 2024-2025 para pagar dichos

vehículos, dichos fondos se transferirán al fondo de capital para efectuar dichas compras.

Biblioteca Gratuita de Croton: La propuesta de la Biblioteca Gratuita de Croton solicita al público que apruebe un gravamen por la cantidad de \$985,392 en apoyo de la Biblioteca Gratuita de Croton.

Fideicomisarios: Se elegirán dos (2) miembros de la Junta de Educación por un periodo de tres años que comenzará el 1 de julio de 2025 y finalizará el 30 de junio de 2028.

2025-26 Budget Events



January 9th - Budget Preview



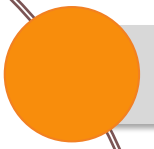
February 13th - Budget Revenue Update



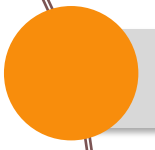
February 27th - General Support,
Operations & Propositions



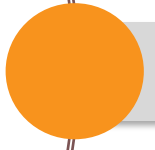
March 13th - Vision Map, Technology
& Athletics



March 27th - Building-Level and Pupil
Personnel Budgets, and Propositions



April 10th - Superintendent's
2025-2026 Budget Adoption



April 22nd - BOCES Budget Vote



May 8th - Public Budget Hearing



May 20th - ANNUAL VOTE - Budget &
Trustee Elections CHHS (6 am - 9 pm)



**CROTON
HARMON**
S C H O O L S

CROTON-HARMON UNIÓN LIBRE DISTRITO ESCOLAR

ELECCIÓN PRESUPUESTO ESTATAL MARTES, 20 DE MAYO DE 2025

JUNTA DE EDUCACIÓN

Ana Teague, Presidenta
Omar Mayyasi, Vice Presidente
Anamika Bhatnagar
Sarah Carrier
Joshua M.Diamond
Neal Haber
Theo Oshiro
Ana Teague

ADMINISTRADORES

MR. STEPHEN WALKER, SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS
MS. DENISE HARRINGTON-COHEN, SUPERINTENDENTE ASISTENTE DE NEGOCIOS
MR. JOHN GRIFFITHS, SUPERINTENDENTE ASISTENTE
MS. KERRI BIANCHI, PRINCIPAL, CARRIE E. TOMPKINS ESCUELA ELEMENTAL
MR. MICHAEL PLOTKIN, PRINCIPAL, PIERRE VAN CORTLANDT ESCUELA
INTERMEDIA
DR. LAURA DUBAK, PRINCIPAL, CROTON-HARMON ESCUELA SECUNDARIA
MR. BRAD KENNEDY, DIRECTOR DE INSTALACIONES
MR. JOSEPH BERNARDI, SUPERVISORA DE TRANSPORTE
MS. CHRISTINE DRAGO, DIRECTOR OF ATLETISMO, EDUCACIÓN FÍSICA
MS. RACHEL DEPAUL, SUPERINTENDENTE ASISTENTE DE PERSONAL
ESTUDIALTIL
DR. ELLEN MOSKOWITZ, DIRECTORA DE TECNOLOGIA Y INNOVACION



Para poder votar en la votación/elección anual del presupuesto del distrito escolar de Croton-Harmon el martes 20 de mayo de 2025, debe ser un votante registrado.

Para ser elegible para votar usted debe:

- ser ciudadano de los Estados Unidos
- tener al menos 18 años antes del 20 de mayo de 2025 (la fecha de la elección)
- ser residente del distrito escolar durante al menos 30 días antes del 20 de mayo de 2025
- estar registrado en la junta de registro del distrito escolar o en la junta electoral del condado. Si se ha registrado previamente para votar, pero no ha votado ni en un distrito escolar ni en una elección general en los últimos cuatro (4) años, debe volver a registrarse para votar.
- no tener prohibido votar según las disposiciones de la sección 5-106 de la Ley Electoral

Registro: Cualquier residente del distrito que esté registrado para votar en las elecciones generales puede votar en la Elección Anual sin registrarse en el distrito escolar. Puede descargar e imprimir un formulario de registro de votantes desde el sitio web de la Junta Electoral. El último día para registrarse para votar ante la Junta Electoral a fin de ser elegible para votar en la Elección Anual es el jueves 15 de mayo de 2025. Puede registrarse en persona con Denise Bisaccia, Secretaria del Distrito, Oficina del Distrito Escolar Croton-Harmon, 10 Gerstein Street, NY 10520 (914-271-4713 x4227, denise.bisaccia@chufsd.org) durante el horario laboral habitual (de lunes a viernes, de 8 a. m. a 4 p. m.), hasta cinco (5) días antes de la votación. También se llevará a cabo una sesión especial de inscripción con la Secretaria de Distrito en la Oficina del Distrito el martes 22 de abril de 2025 de 4:00 p.m. – 19:00 h.

Votantes militares: Los votantes militares que no estén registrados actualmente pueden solicitar registrarse como votantes calificados del Distrito Escolar. Los votantes militares pueden solicitar registrarse para votar enviando un correo electrónico al Secretario de Distrito a Denise.Bisaccia@chufsd.org y solicitar que se envíe una solicitud por correo postal, fax o correo electrónico. La solicitud de inscripción deberá recibirse en la oficina de la Secretaria de Distrito a más tardar a las 5:00 p.m. el 24 de abril de 2025. Cualquier votante militar tendrá derecho a que su nombre se incluya en dicho Registro, siempre que se sepa o se demuestre que es, a satisfacción del Secretario de Distrito, que en ese momento o en adelante tendrá derecho a la condición de votante militar en la reunión y elección anual para las cuales se prepara dicho Registro.

Votos en ausencia: Las solicitudes de voto en ausencia están disponibles para los votantes registrados que no podrán votar en persona el 20 de mayo de 2025.

Boletas de votación anticipada: Las solicitudes para boletas de votación anticipada están disponibles para los votantes registrados.

Las solicitudes de votación en ausencia y anticipada deben presentarse en su formato original

con la firma original. Debe presentarse al menos siete (7) días antes de la votación/elección (13 de mayo de 2025) si la boleta se enviará por correo al votante y antes del día anterior a la votación/elección (19 de mayo de 2025) si el votante recogerá personalmente la boleta.

El Secretario del Distrito debe recibir las boletas de votación en ausencia y anticipada antes de las 5:00 p. m. el día de la votación/elección (20 de mayo de 2025) para ser contado.

CROTON - HARMON UNION FREE SCHOOL DISTRICT
2025 - 2026 BUDGET DEVELOPMENT CALENDAR

The development, evaluation and analysis of our school budget is an endeavor that spans the entire fiscal year.

Board of Education	Administration	Clerk of Board	New York State	Description
	October-November			Review and Develop Budget Assumptions, Debt Service & Facilities Needs
			October	Employees' Retirement System (ERS) contribution rate is released (tentative)
November 7, 2024				Board of Education Meeting:
	November			Budget Initiative Meetings with Principals and Directors & budget forms are distributed
	November			Current year budget data and subsequent year programs are reviewed to assess staffing needs
	December			Initial budget requests are submitted to the Superintendent
December 5, 2024	December 5, 2024			Board of Education Meeting: Preliminary Budget Discussion
			January	<i>Executive</i> State Aid proposal is released (tentative)
	January			Year-end Fund Balance projection is prepared and analyzed as of 12/31
January 9, 2025	January 9, 2025			Board of Education Meeting: 2025-26 Budget Preview
			February	Teachers' Retirement System (TRS) contribution rate is released (tentative)
	February			Mid-year purchasing moratorium is applied to current year budget
February 13, 2025	February 13, 2025			Board of Education Meeting: Revenue Budget (Initial Budget Presentation)
February 27, 2025	February 27, 2025			Board of Education Meeting: General Support & Operations, and Proposition Resolutions
	March			Year-end Fund Balance projection is prepared and analyzed as of 2/28
			March	<i>Legislative</i> State Aid proposal is released (tentative)
	March 1, 2025			Tax Levy Limit is calculated and submitted to NYS Comptroller's Office
March 13, 2025		March 13, 2025		Board of Education: Budget: Budget Work Session (Vision Map, Technology, Athletics)
	March 21, 2025	March 21, 2025		Deadline for submission of propositions requiring legal notice disclosure
March 27, 2025				Board of Education Meeting: Building-level & Pupil Personnel Services Budgets
			April	<i>Adopted</i> State Aid budget is released (tentative)
	April			Year-end Fund Balance projection is prepared and analyzed as of 3/31
		April 4, 2025		First legal notice with budget vote information is published in local newspapers of general circulation
April 10, 2025				Board of Education Meeting: Superintendent's Proposed Budget Presentation
		April 21, 2025		Deadline for submission of nominating petitions for Board of Education Trustee Election
April 22, 2025		April 22, 2025		Board of Education Meeting: BUDGET ADOPTION, Property Tax Report Card Adoption & BOCES Administrative Budget Vote
	April 23, 2025	April 23, 2025		Property Tax Report Card is submitted to NYS Education Department & transmitted to local newspapers of general circulation
		April 23, 2025		Second legal notice with budget vote information is published in local newspapers of general circulation
	May 1, 2025			Budget Statement is made available and published on CHUFSD website
		May 1, 2025		Third legal notice with budget vote information is published in local newspapers of general circulation
	May			Year-end Fund Balance projection is prepared and analyzed as of 4/30
May 8, 2025	May 8, 2025			Board of Education Meeting: Public Budget Hearing
	May 14, 2025			Budget Notice & Newsletter is mailed to residents
		May 15, 2025		Fourth legal notice with budget vote information is published in local newspapers of general circulation
May 20, 2025		May 20, 2025		Annual Budget Vote & Trustee Election: 6AM - 9PM
June 5, 2025				Board of Education Work Session: Acceptance of Budget Vote & Trustee Election Results

All dates related to budget notifications and other statutory requirements are subject to revision based on forthcoming State guidance and Executive Orders



**Distrito escolar libre de Croton-Harmon
Union
Calle Gerstein 10
Croton-on-Hudson, Nueva York 10520**

ASPECTOS DESTACADOS DEL PRESUPUESTO ESCOLAR ADOPTADO PARA 2025-2026

Introducción:

El presupuesto escolar es el oficial. documento, expresado en términos financieros, que refleja los programas educativos administrados en el Distrito. Es la base legal para estableciendo la Gravamen Tributario. El proceso del presupuesto escolar anual es esencial para las operaciones del distrito escolar.. sirve como un medio para mejorar las comunicaciones dentro de la organización escolar y con los residentes de nuestra comunidad escolar. Debido a la continua complejidad y costo de operar un distrito escolar, se debe hacer un uso cuidadoso de recursos estatales, federales y locales limitados para poder servir mejor a nuestros estudiantes. Una planificación cuidadosa ayuda a garantizar que estos fondos están dirigidos a los fines para los que están destinados. Requiere tiempo y estudio para comprender adecuadamente el programa educativo de alta calidad y expresarlo en términos de sus beneficios financieros. requisitos e intención. Para desarrollar y administrar el presupuesto de manera efectiva, es importante definir lo que será lograrse, cómo y cuándo se logrará, y la responsabilidad de cada nivel de autoridad en cumpliendo estos objetivos.

El compromiso inquebrantable del distrito con nuestro Mapa de Visión es una promesa colectiva no simplemente de “hacer mejor la escuela”, sino también de hacer de nuestras escuelas lugares donde el aprendizaje sea impulsado por los intereses y pasiones de los estudiantes y donde los educadores estén capacitados para innovar y colaborar. En cada escuela de nuestro distrito, los estudiantes, profesores y personal experimentan:

- Aprendizaje interdisciplinario genuino: experiencias educativas que rompen los límites tradicionales de las materias, brindando a los estudiantes la oportunidad de participar en clases y lecciones significativas e interdisciplinarias.
- Colaboración estimulante entre profesores: los profesores se unen como socios creativos, intercambian ideas y estrategias que mejoran el aprendizaje de los estudiantes y fomentan un sentido compartido de comunidad.
- Una cultura profesional innovadora: el distrito ha cultivado un entorno que fomenta la toma de riesgos, la reflexión y la búsqueda continua de la excelencia.

Resumen del presupuesto:

El presupuesto propuesto para 2025-2026 está diseñado para continuar el trabajo del Mapa de Visión de nuestro distrito y las ideas de "Qué puede ser la escuela": lugares que inspiran curiosidad genuina, priorizan el bienestar de cada estudiante y desmantelan las barreras para reinventar la educación.

Mientras esperamos el año escolar 2025-26, estamos orgullosos de brindar información importante sobre el presupuesto propuesto y cómo nos permite continuar cumpliendo nuestra visión a largo plazo de crear escuelas que coloquen la pasión, la curiosidad y la inspiración en el centro de lo que hacemos.

Hace casi tres años, creamos el Mapa de Visión para reimaginar “Lo que puede ser la escuela”, promoviendo el aprendizaje interdisciplinario, priorizando la colaboración genuina del profesorado y eliminando barreras para escuelas auténticamente mejores. Desde entonces, hemos perfeccionado y comunicado esta visión, desarrollado un plan plurianual y diseñado una estrategia de dotación de personal para hacerla realidad.

Ahora, a través del presupuesto 2025-26, nuestro objetivo es hacer del Mapa de Visión una realidad duradera mientras redefinimos la excelencia en el aprendizaje. El presupuesto del distrito escolar 2025-26 promueve esta visión mediante la adición de:

- Un (1) maestro de inglés en CHHS, lo que permite a la escuela secundaria ofrecer una cantidad significativa de nuevos e innovadores cursos básicos interdisciplinarios.
- Un (1) consejero escolar en CHHS para responder a las realidades académicas y socioemocionales cada vez más complejas de nuestros estudiantes de secundaria
- Un (1) miembro del personal clínico (psicólogo o consejero escolar) en CET para fortalecer nuestro sistema de apoyo para nuestros Tigres más jóvenes.
- Un (1) puesto de entrenador de instrucción en PVC, completando nuestro exitoso modelo de entrenamiento pedagógico en todo el distrito.

Condición financiera:

La condición de la salud financiera del Distrito comienza con la decisión de la Administración. desarrollo de estimaciones presupuestarias razonables basadas en gastos históricos conocidos y futuros predecibles. A lo largo del año, la Administración monitorea continuamente los gastos en el corto plazo determinando su necesidad, pero también a largo plazo, contemplando el potencial de necesidades financieras imprevistas. Por lo tanto, el objetivo del Distrito y la Administración es desarrollar presupuestos razonables, administrar el saldo de fondos para sostener operaciones, satisfacer obligaciones a largo plazo y abordar aumentos de gastos y/o ingresos imprevistos. déficits.

Desarrollo presupuestario:

La Junta de Educación juega un papel vital en el desarrollo del presupuesto anual. A través de una revisión cuidadosa, una discusión reflexiva y un compromiso con la visión de nuestro distrito, los miembros de la Junta garantizan que las decisiones presupuestarias se alineen con las prioridades educativas y las necesidades de nuestros estudiantes, personal y comunidad. Su liderazgo y administración ayudan a crear un plan fiscalmente responsable que respalde la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje en todas nuestras escuelas.

El desarrollo del presupuesto del Distrito comienza en Septiembre cuando el distrito desarrolla preliminar Suposiciones y previsiones. En noviembre, solicitudes programáticas y sus gastos asociados se proponen y discuten con Principales y directores. Cada una de estas solicitudes es considerado en relación con nuestra Mapa de visión, preguntas orientadoras y Junta de Educación objetivos, teniendo en cuenta financiación y recursos disponibles. A menudo se toman decisiones difíciles requerido Desarrollar un presupuesto equilibrado que sea aceptable para los residentes. de la comunidad escolar mientras aún satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes. Creemos que este presupuesto representa la mejor propuesta de gasto 13

continuar el trabajo de implementación del Mapa de visión y mejorar la educación resultados para todos nuestros estudiantes.

Asignaciones de ayuda estatal:

Las ayudas estatales representan más de 16% de nuestro presupuesto. Este año, esperamos recibir un aumento del 2% en la Ayuda para la Fundación y un aumento adicional en la Ayuda para la Construcción, que cubrirá los costos relacionados con el Proyecto de Instalaciones Futuras (FFP). Es de destacar que se proyecta una modesta reducción en otras áreas de ayuda.

Presupuesto escolar propuesto para 2025-2026:

El presupuesto escolar propuesto, por un monto de \$60,996,050, es un aumento de \$2,197,743 o 3.74% del presupuesto escolar 2024-2025 de \$58,798,307.

Cálculo del límite máximo de recaudación impositiva:

Este año, la recaudación impositiva para 2025-2026 está dentro de la recaudación impositiva permitida y se propone un 2,62% o \$1,160,203. El factor de crecimiento del gravamen permitido es del 2,0 % y el factor de crecimiento basado en impuestos es del 0,40 %. Utilizando este impuesto, el aumento estimado de la tasa impositiva en la ciudad de Cortlandt sería del 2,09% y la disminución para la ciudad de Yorktown sería del 4,04%.

Historia de las tasas impositivas:

	% Inc. / (Dic.) <u>Ciudad de Cortlandt</u>	% Inc. / (Dic.) <u>ciudad de yorktown</u>
2021-2022	1,43%	(0,08%)
2022-2023	1,62%	4,66%
2023-2024	1,76%	0,02%
2024-2025	1,30%	3,46%
2025-2026	<u>2,09%</u>	<u>(4,04%)</u>
Promedio de 5 años	1,64%	0,80%

Compras de autobuses:

El Distrito Escolar Croton-Harmon tendrá una propuesta adicional para la compra de cinco (5) vehículos para el Departamento de Transporte: un (1) autobús escolar eléctrico de 66 pasajeros, dos (2) autobuses ICE de 20-30 pasajeros y dos (2) SUV híbridos.

Los vehículos propuestos se comprarán de la “Reserva de capital de vehículos del CHUFSD 2022” y de las asignaciones actuales, eliminando así la necesidad de pedir prestado al Distrito. Esto nos permitirá comprar vehículos sin impacto adicional en impuestos.

Cada uno de los Directores de Transporte y Operaciones y Mantenimiento mantiene cronogramas de reemplazo para todos los vehículos y equipos pesados del Distrito. Los cronogramas de reemplazo son vitales para garantizar que el Distrito mantenga la cantidad adecuada de vehículos necesarios para cubrir los recorridos de los autobuses cuando los autobuses sean retirados de la carretera para inspecciones obligatorias por parte del Departamento de Transporte del Estado de Nueva York o cuando lleguen al final de su vida útil. Los cronogramas de reemplazo también son importantes para que el Distrito no necesite comprar vehículos o equipos adicionales en un año determinado, lo que podría aumentar los gastos y afectar aún más a los contribuyentes.

Nuestra propuesta de vehículos permite flexibilidad en la compra de vehículos en caso de que esté disponible un modelo más adecuado o menos costoso o si nuestros requisitos de transporte cambian. Con base en una evaluación exhaustiva realizada por el equipo de mecánicos del Distrito y el Supervisor de Transporte, y según lo determinado por nuestro Plan de Reemplazo de Vehículos, se han identificado los siguientes vehículos para reemplazo para 2025-2026:

- #122 – Autobús GMC de 28 pasajeros 2007: 133.000 (pronóstico)
- #130 – Autobús Bird Bus de 66 pasajeros 2011 –82,000 millas (pronosticado)
- #134 – Autobús Thomas de 20 pasajeros 2012, 130 000 millas (pronóstico)
- #154 – Autobús Dodge de 7 pasajeros 2017: 105,000 millas (pronóstico)
- #155 – Autobús Dodge de 7 pasajeros 2017: 115,000 millas (pronóstico)

Estos vehículos tendrán entre 8 y 18 años y, por lo tanto, ya no será rentable cumplir y mantener los estándares de seguridad. Los autobuses nuevos tienen menos necesidades de mantenimiento y cumplen estándares de eficiencia de combustible mucho más altos. La compra propuesta respalda el plan de reemplazo de vehículos fiscalmente responsable del Distrito basado en los estándares de la industria y de acuerdo con las recomendaciones de la Oficina del Contralor Estatal.

Proposiciones:

Habrán cuatro (4) propuestas en la boleta electoral del 20 de mayo de 2025.

1. Presupuesto del Distrito Escolar para 2025-2026 por un monto de \$60,996,050
2. Propuesta de vehículos: Que la Junta de Educación del Distrito Escolar Libre Croton-Harmon Union, en el Condado de Westchester, Nueva York (el "Distrito"), queda por la presente autorizada a comprar: (a) un autobús escolar eléctrico para aproximadamente 66 pasajeros, a un costo estimado de \$495,000; \$220,500 de dicho costo se cubrirán con una subvención de NYSERDA y el saldo de \$274,500 de dicho costo se pagará con la "Reserva de capital para vehículos CHUFSD-2022" del Distrito; por la presente se autoriza que dicho monto del saldo se gaste de dicho fondo de reserva para tal fin; y (b) dos autobuses escolares propulsados por gasolina/diésel de aproximadamente 20 a 30 pasajeros y dos vehículos híbridos SUV, a un costo total estimado de \$385,000; dicho costo agregado se financiará con las asignaciones actuales disponibles dentro del fondo general 2024-2025 para pagar dichos vehículos, y dichos fondos se transferirán al fondo de capital para efectuar dichas compras.
3. El impuesto a la biblioteca gratuita de Croton por un monto de \$985,392.
4. La Elección de dos (2) miembros de la Junta de Educación

Presupuesto de Contingencia:

¿Qué pasa si los votantes derrotan el presupuesto? La Junta de Educación puede decidir someter a votación un segundo presupuesto en junio. Si la comunidad no apoya el segundo presupuesto, la ley prohíbe cualquier aumento del impuesto del año escolar anterior. Para cumplir con las leyes de contingencia, el distrito escolar tendría que recortar **\$1,440,237** (impuesto fiscal 2024-254 de \$44,262,369 menos impuesto impositivo 2025-2026 de \$45,422,572 menos \$280,034 en gastos administrativos adicionales) comenzando con los siguientes gastos no contingentes:

- Todas las compras de equipos., incluidas las compras de ordenadores en hardware tecnológico subvencionado por el estado
- Suministros para estudiantes, como agendas e instrumentos de escritura, etc.
- Sin restricciones y gratis uso de las instalaciones escolares, incluyendo edificios y campos de todos los grupos
- Aumentos salariales no contractuales

Ejemplos de **gastos no contingentes** incluyen (pero no se limitan a): proyectos de construcción de capital (transferencia al fondo de capital), la mayoría de los equipos, ciertos útiles estudiantiles, compras de autobuses escolares, nuevos arrendamientos de edificios y autobuses escolares de varios años, otros nuevos acuerdos contractuales de varios años, alquiler de equipos de oficina, aumentos salariales para empleados confidenciales de la administración y cualquier empleado de la administración pública que no esté cubierto por un acuerdo de negociación colectiva con una unidad de negociación reconocida: maestros, administradores, superintendentes y otros puestos que requieran certificación SED, secretario de distrito, tesorero de distrito y auditor de reclamos internos pueden recibir aumentos salariales.

El saldo de los recortes tendría que provenir del componente de Programa del presupuesto.

CROTON-HARMON ES UN DISTRITO ESCOLAR PEQUEÑO, ¿CÓMO CONTIENE LOS COSTOS?

- A través de servicios compartidos con otros distritos escolares:

- Consorcio de Seguros de Salud (autoaseguradas)
- Compensación de Trabajadores Cooperativa Trust (autoaseguradas) *
- Junta de Educación Cooperativa de servicios compartidos y correspondientes a la ayuda Servicios (BOCES)
- Compañía de seguros establecida del Distrito de Cobertura de propiedad y responsabilidad civil Seguro recíproco de las escuelas de Nueva York (NYSIR)
- Rutas de transporte compartido para programas de educación especial fuera del distrito y colocaciones en escuelas privadas
- Equipos deportivos compartidos

* Por ejemplo, nuestro Fondo Cooperativo de Compensación para Trabajadores le ha ahorrado al Croton Harmon UFSD más de \$950,000 sobre el plan estatal de compensación para trabajadores desde 1984.

- Las compras de suministros de oficina, combustible, combustible para calefacción y suministros de operación y mantenimiento se realizan a precios con descuento a través de la Oficina de Servicios Generales del Estado de Nueva York (OGS), BOCES y/o acuerdo de compra cooperativa.

- El Distrito Escolar de Croton-Harmon tiene la suerte de tener PTA a nivel de edificio, SEPTA Croton-Harmon Education Foundation (CHEF) y Croton-Harmon Tigers Booster Club, así como muchos miembros de la comunidad y organizaciones que brindan generosas donaciones financieras y de servicios. Así como oportunidades de subvenciones para los miembros de nuestro personal.

- Muchos miembros del personal tienen la opción de recibir un pago en efectivo en lugar de participar en la cobertura del seguro médico del distrito. A cambio, el distrito obtiene ahorros significativos mediante la eliminación de sus contribuciones al seguro médico.

- Para compensar el mayor uso de las instalaciones del distrito, nuestra política de la Junta establece que el uso de las instalaciones del distrito requiere una tarifa de uso del edificio y que cualquier costo adicional de mantenimiento incurrido se transferirá a las personas que usen el espacio.

- El Distrito utiliza varios bancos diferentes y Fondos de Inversión Cooperativa diseñados específicamente para el sector público. Brindan la oportunidad de invertir, en forma cooperativa, en inversiones a corto plazo que producen rendimientos favorables. Estas cooperativas garantizan la seguridad y brindan liquidez para maximizar las ganancias por intereses de los ingresos disponibles a corto plazo y de alta liquidez.

- El uso constante de la tecnología ha aumentado la eficiencia en las oficinas del distrito y de la escuela.

Croton-Harmon Union Free School District

2025-26 Proposed Revenue Budget

Account Group	2025-26	2024-25	Budget-to-Budget	
	Proposed Budget	Adopted Budget	Increase / (Decrease)	%
			\$	
<u>REAL PROPERTY TAXES, INC. STAR</u> Allowable Tax Levy as permitted by formula established by the New York State Comptroller	45,422,572	44,262,369	1,160,203	2.62%
<u>OTHER TAX ITEMS</u> Payments in Lieu of Taxes	44,702	70,000	(25,298)	100.00%
<u>NON PROPERTY TAXES</u> County Sales Tax	975,000	925,000	50,000	5.41%
<u>CHARGES FOR SERVICES</u> Tuition for school district-placed students	130,000	130,000	0	0.00%
<u>USE OF MONEY & PROPERTY</u> Interest earnings on cash investments and fees for use of district facilities	342,000	275,000	67,000	24.36%
<u>SALE OF PROPERTY/COMPENSATION FOR LOSS</u> Insurance recoveries from property damages and proceeds from obsolete equipment disposals	14,500	0	14,500	#DIV/0!
<u>MISCELLANEOUS REVENUES</u> Donations, refunds, and other non-recurring miscellaneous revenues	150,000	47,000	103,000	219.15%
<u>STATE/FEDERAL AID</u> Allocations based on wealth, enrollment, and need, as determined by state-wide formulas	10,251,661	9,371,812	879,849	9.39%
<u>APPROPRIATED FUND BALANCE</u> The unrestricted portion of "savings" accumulated over time being applied for use in future years; judicious use of fund balance maintains break-even operations and a stable overall fund balance	2,465,615	2,917,126	(451,511)	-15.48%
<u>APPROPRIATED RESERVES</u> The <i>restricted</i> portion of "savings" accumulated over time being applied for use in future years; reserves are established in accordance with applicable laws and limitations. The following reserves were allocated as:				
Workers' Compensation Reserve	0	200,000	(200,000)	100.00%
Employees' Retirement Reserve	200,000	400,000	(200,000)	-50.00%
Teachers' Retirement Reserve	200,000	200,000	0	100.00%
Tax Certiori Reserve	800,000		800,000	100.00%
GRAND TOTAL REVENUES	60,996,050	58,798,307	2,197,743	3.74%

2025-26 Projected Revenue Budget

Description	2024-25 Budgeted	2025-26 Projected	\$Δ in Revenue
Pymts in Lieu of Taxes	\$70,000	\$44,702	-\$25,298
County Sales Tax	\$925,000	\$975,000	\$50,000
Interest & Earnings	\$250,000	\$300,000	\$50,000
Other Revenue	\$212,000	\$356,500	\$144,500
Total Non-State/Federal Aid	\$1,457,000	\$1,676,202	\$219,202
State Aid	\$9,361,812	\$10,231,661	\$869,849
Total State Aid	\$9,361,812	\$10,231,661	\$869,849
Appropriated Fund Balance	\$2,917,126	\$2,465,615	-\$451,511
Appropriated Reserves:			
<i>Employees' Retirement Reserve</i>	\$400,000	\$200,000	-\$200,000
<i>Teachers' Retirement Reserve</i>	\$200,000	\$200,000	\$0
<i>Tax Certiorari Reserve</i>	\$0	\$800,000	\$800,000
<i>Workers' Compensation Reserve</i>	\$200,000	\$0	-\$200,000
Designated FB & Reserves	\$3,717,126	\$3,665,615	-\$51,511
Allowable Tax Levy	\$44,262,369	\$45,422,572	\$1,160,203
Total Revenue Budget	\$58,798,307	\$60,996,050	\$2,197,743

Croton-Harmon Union Free School District

2025-26 Proposed Expenditure Budget

Budget Group	SBM-1 Budget Code	2025-26	2024-25	Budget-to-Budget	
		Proposed Budget	Adopted Budget	Increase / (Decrease) \$	%
BOARD OF EDUCATION		40,175	42,532	(2,357)	-5.5%
DISTRICT CLERK		49,000	48,000	1,000	2.1%
CHIEF SCHOOL ADMINISTRATION		374,153	374,194	(41)	0.0%
BUSINESS ADMINISTRATION		685,894	673,990	11,904	1.8%
AUDITING		74,780	72,750	2,030	2.8%
TREASURER		126,400	123,390	3,010	2.4%
FISCAL AGENT		27,935	21,835	6,100	27.9%
LEGAL		251,425	241,425	10,000	4.1%
PERSONNEL		168,636	178,985	(10,349)	-5.8%
RECORDS MANAGEMENT		6,544	9,391	(2,847)	-30.3%
PUBLIC INFORMATION SERVICES		259,484	265,062	(5,578)	-2.1%
OPERATIONS & MAINTENANCE		5,450,409	5,300,640	149,769	2.8%
CENTRAL PRINTING & MAILING		124,975	110,500	14,475	13.1%
CENTRAL DATA PROCESSING		74,177	61,631	12,546	20.4%
UNALLOCATED INSURANCE		372,300	280,842	91,458	32.6%
SCHOOL ASSOCIATION DUES		21,000	21,000	-	0.0%
ASSESSMENTS, JUDGMENTS & CLAIMS		65,000	65,000	-	0.0%
REFUNDS OF PROPERTY TAXES		-	5,075	(5,075)	-100.0%
BOCES ADMIN & CAPITAL CHARGE		377,946	365,247	12,699	3.5%
Total - General Support		8,550,233	8,261,489	288,744	3.5%
CURRICULUM DEVELOPMENT & SUPERVISION		622,692	700,832	(78,140)	-11.1%
SUPERVISION - GENERAL EDUCATION		1,627,293	1,452,541	174,752	12.0%
TEACHING - GENERAL EDUCATION		16,325,297	16,529,143	(203,846)	-1.2%
TEACHING - SPECIAL EDUCATION		6,281,945	6,229,594	52,351	0.8%
OCCUPATIONAL EDUCATION		371,328	369,056	2,272	0.6%
SCHOOL LIBRARY & AUDIO VISUAL		556,883	552,315	4,568	0.8%
EDUCATIONAL TELEVISION		13,982	25,377	(11,395)	-44.9%
COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION		1,771,480	1,562,714	208,766	13.4%
COUNSELING		1,063,015	960,720	102,295	10.6%
HEALTH SERVICES		400,016	391,286	8,730	2.2%
PSYCHOLOGICAL SERVICES		561,716	519,163	42,553	0.0%
SOCIAL WORK SERVICES		119,804	101,106	18,698	0.0%
CO-CURRICULAR ACTIVITIES		301,292	310,737	(9,445)	-3.0%
INTERSCHOLASTIC ATHLETICS		1,268,315	1,180,989	87,326	7.4%
Total - Instruction		31,285,058	30,885,573	399,485	1.3%
Total - Pupil Transportation		3,272,266	3,137,902	134,364	4.3%
Total - Employee Benefits		12,205,141	11,780,217	424,924	3.6%
Total - Debt Service		5,573,352	4,623,126	950,226	20.6%
Total - Interfund Transfer (Special Aid)		80,000	80,000	-	0.0%
Total - Interfund Transfer (School Lunch)		30,000	30,000	-	0.0%
GRAND TOTAL EXPENDITURES		60,996,050	58,798,307	2,197,743	3.74%

CROTON-HARMON UNIÓN LIBRE DISTRITO ESCOLAR

2025-26 Preliminar Gastos Presupuesto

Grupo de Presupuesto	SBM-1 Código	2025-26 Presupuesto Preliminar	2024-25 Presupuesto Aprobado	Presupuesto-a-Presupuesto Aumento / (Descenso)	
	Presupuesto			\$	%

JUNTA DE EDUCACIÓN

Reuniones de la Junta, implementación de políticas, membresías, y avisos legales

Contractual y Otros	A1010.4	15,600	14,600		
Suministros	A1010.45	3,000	3,000		
BOCES Servicios	A1010.49	21,575	24,932		
		40,175	42,532	(2,357)	-5.5%

Contractual: conferencias profesionales y servicios desarrollo de la Junta

Suministros: NYSED libros legales y material general de oficina

BOCES: aprendizaje profesional y revisión/actualización políticas

SECRETARIO DEL DISTRITO

El Secretario del Distrito es responsable de asistir a todas las reuniones públicas, mantener registros, mantener correspondencia y llevar a cabo negocios en nombre de la Junta de Educación, administrar el voto presupuestario y la elección

Salarios No-Certificados	A1040.16	32,000	32,000		
Contractual y Otros	A1060.4	17,000	16,000		
Suministros	A1060.45	0	0		
		49,000	48,000	1,000	2.1%

Salarios: estipendio para el Secretario del Distrito que es responsable de asistir a todas las reuniones públicas, mantener registros, corresponder y realizar negocios en nombre de la Junta de Educación

Contractual: costos asociados con el voto del presupuesto anual y la elección del administrador, como avisos públicos, franqueo, alquiler de máquinas de votación y capacitación

Suministros: presupuesto y papeletas electorales, y suministros de oficina en general

JEFE DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Liderazgo, gestión y supervisión de todo el sistema escolar, incluida la implementación del Plan Estratégico de Coherencia del Distrito

Salarios Certificados	A1240.15	263,120	264,400		
Salarios No-Certificados	A1240.16	91,190	89,171		
Contractual y Otros	A1240.4	13,943	13,973		
Suministros	A1240.45	5,900	6,650		
		374,153	374,194	(41)	0.0%

Salarios Certificados: 1.0 Superintendente, responsable del liderazgo, administración y supervisión de todo el sistema escolar.

Salarios No-Certificados: 1.0 Secretaria Confidencial para Superintendente

Contractual: aprendizaje profesional, suscripciones y membresías.

Suministros: suministros de oficina en general

BOCES: Servicios para Planificación de Ayuda Estatal y análisis, nVision & Servicios de Soporte Mag, estudio demográfico y talleres

ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS

Gestión y supervisión de los recursos financieros del Distrito, incluyendo nómina, compras, coordinación de seguros, etc.

Salarios Certificados	A1310.15	248,229	240,488		
Salarios No-Certificados	A1310.16	386,244	371,027		
Contractual y Otros	A1310.4	22,620	21,335		
Suministros	A1310.45	8,000	8,000		
BOCES Servicios	A1310.49	20,801	33,140		
		685,894	673,990	11,904	1.8%

Salarios certificados: 1.0 Superintendente Auxiliar de Negocios responsable de la gestión y supervisión de los recursos financieros del Distrito (incluyendo nómina, compras y coordinación de seguros) y supervisando los departamentos de Transporte, Edificios y Terrenos.

Salarios No-Certificados: 4.0 posiciones del personal de la oficina de negocios

Contractual: aprendizaje profesional para el personal de la oficina de negocios, suscripciones y membresías

Suministros: suministros de oficina en general

BOCES: servicios para planificación y análisis de ayuda estatal, servicios de apoyo nVision & Mag, planificación fiscal F5 y talleres

AUDITORÍA

Auditoría semanal de pagos (Auditoría de reclamaciones), auditoría anual de eficiencia / control de calidad (Auditoría interna) y auditoría anual de estados financieros (Auditoría externa)

Contractual y Otros	A1320.4	74,780	72,750	2,030	2.8%
---------------------	---------	--------	--------	-------	------

Contractual: Acuerdos anuales con 1) el Auditor de Reclamaciones del Distrito que realiza revisiones semanales de los desembolsos de cheques para verificar la precisión y el cumplimiento de los procedimientos de compra, 2) Auditoría Interna (eficiencia / control de calidad) y 3) Auditoría Externa (auditoría de estados financieros); ambas funciones son realizadas por firmas independientes de Contadores Públicos Autorizados

TESORERO

Mantiene los registros contables del distrito, invierte fondos y realiza otras funciones financieras relacionadas

Salarios No-Certificados	A1325.16	124,900	121,890		
Contractual y Otros	A1325.4	1,500	1,500		
		126,400	123,390	3,010	2.4%

Salarios: 1.0 Tesorero del distrito que mantiene los registros contables del distrito, la administración del almuerzo escolar, invierte fondos y realiza otras funciones financieras relacionada

Contractual: aprendizaje profesional, suscripciones y membresías

AGENTE FISCAL

Honorarios asociados con la emisión de Bonos de Anticipación de Bonos (BAN), bonos y otros instrumentos de deuda

Contractual y Otros	A1380.4	27,935	21,835	6,100	27.9%
---------------------	---------	--------	--------	-------	-------

Contractual: costos asociados con la emisión de Bonos de Anticipados, bonos y otros instrumentos de deuda; análisis con respecto a los requisitos y alternativas de financiación, mercadeo, método de venta, características de seguridad, disposiciones de llamadas, calificaciones y mejoras crediticias, plazo, implicaciones de impuestos federales y otros asuntos relacionados

LEGAL

Honorarios de abogados por asesoría general, litigios, asuntos de personal, opiniones legales, asesoría de fianzas, audiencias imp

Contractual y Otros	A1420.4	251,425	241,425		
---------------------	---------	---------	---------	--	--

Contractual: asesor general para el desarrollo de políticas, educación especial, disciplina estudiantil, negociaciones de contratos, determinaciones de precedencia y rango, litigios y otros asuntos legales relacionados; asesor de bonos para Notas Anticipadas de Bonos, bonos y otros instrumentos de deuda; oficiales de audiencia imparcial para audiencias disciplinarias estudiantiles, impuesto por reclamos de apelaciones.

PERSONAL

Reclutamiento, huellas digitales, verificación de certificación, administración de beneficios para empleados y asistencia laboral

Salarios No-Certificados	A1430.16	64,260	77,250	
Contractual y Otros	A1430.4	10,882	12,882	
Suministros	A1430.45	500	500	
BOCES Servicios	A1430.49	92,994	88,353	
		168,636	178,985	(10,349) -5.8%

Salarios No-Certificados: 1.0 puesto de personal de la oficina de recursos humanos que es responsable de la coordinación del avance del carril salarial, informes de GASB, seguro de salud, compensación de trabajadores y seguro de accidentes estudiantiles

Contractual: aprendizaje profesional para personal de oficina de recursos humanos, suscripciones y membresías

Suministros: suministros de oficina en general

BOCES: servicios de asistencia para empleados, coordinación de beneficios para empleados, negociaciones laborales, reclutamiento (OLAS), AESOP, SuperEval, negociaciones y revisiones de certificación, cumplimiento de la Ley de Atención y Central de contratación y reclutamiento de personal de primera línea.

GESTIÓN DE REGISTROS

Retención y eliminación de registros de acuerdo con la Ley General Municipal

Salarios No-Certificados	A1460.16	0	0	
Contractual y Otros	A1460.4	0	0	
Suministros	A1460.45	500	500	
BOCES Servicios	A1460.49	6,044	8,891	
		6,544	9,391	(2,847) -30.3%

Contractual: costos asociados con la retención, privacidad y eliminación de registros de acuerdo con la Ley General Municipal

BOCES Servicios: e-Doc archivo electrónico para la preservación y protección de registros permanentes

SERVICIOS INFORMACIÓN PÚBLICA

Sistemas de comunicación electrónica y desarrollo de portales

Salarios No-Certificados	A1480.16	107,687	106,090	
Contractual y Otros	A1480.4	0	0	
Suministros	A1480.4	800	800	
BOCES Servicios	A1480.49	150,997	158,172	
		259,484	265,062	(5,578) -2.1%

Salarios No-Certificados: 1.0 Especialista en tecnología para ayudar con la coordinación del portal, el desarrollo del portal de eLearning y otros asuntos técnicos

BOCES: ParentSquare Alertas, Finalsité, Blackboard, publicidad en redes sociales, desarrollo de portales y gráficos, servicios de subtitulado y proveedor

OPERACIONES & MANTENIMIENTO

Operaciones diarias y mantenimiento de más de 343,000 pies cuadrados de espacio de construcción y 5 campos deportivos

Salarios No-Certificados	A162X.16	2,151,450	2,109,772	
Equipo	A162X.2	170,000	130,000	
Contractual y Otros	A162X.4	2,587,473	2,512,081	
Suministros	A162X.45	409,645	409,645	
BOCES Servicios	A162X.49	131,841	139,142	
		5,450,409	5,300,640	149,769 2.8%

Salarios: todos los salarios de los empleados de O&M, incluido 1.0 Director de Instalaciones, 1.0 Secretario, 2.0 Trabajadores de Mantenimiento, 17 Custodios; sustitutos y horas extras

Equipo: equipos de limpieza y mantenimiento, como limpiadores de pisos y equipos para césped

Contractual: contratos de servicio para alarmas, bomberos, electricidad, plomería, HVAC, reemplazos de cámaras de seguridad y dispositivos de control de acceso, así como servicios de electricidad y gas natural.

Suministros: artículos de limpieza, materiales de mantenimiento, sal, arena, semillas de hierba, mantillo, plantaciones, etc.

BOCES: servicios de gestión de riesgos / coordinación de seguridad, monitoreo de asbestos, instalaciones de software y monitoreo de energía, eliminación de químicos, Intelpath (interconexión telefónica) y Oficial de Seguridad en el lugar (Altaris)

COPIAS & CORREO CENTRAL*Suministros y franqueo para comunicaciones escritas requeridas y avisos públicos*

Contractual y Otros	A1670.4	123,475	109,000		
Suministros	A1670.45	1,500	1,500		
		124,975	110,500	14,475	13.1%

Contractual: arrendamiento equipo de oficina

Suministros: franqueo para correo regular

PROCESAMIENTO DE DATOS CENTRAL*Mantenimiento de redes de área local (LAN), internet, telecomunicaciones, almacenamiento de datos y sistemas de respaldo de*

BOCES Servicios	A1680.49	74,177	61,631	12,546	20.4%
-----------------	----------	--------	--------	--------	-------

BOCES: servicios de soporte financiero y de recursos humanos y mantenimiento de software

SEGURO NO ASIGNADO

A1910.4

372,300	280,842	91,458	32.6%
---------	---------	--------	-------

*Primas por seguro de propiedad y accidentes***CUOTAS DE ASOCIACIÓN ESCOLAR**

A1920.4

21,000	21,000	0	0.0%
--------	--------	---	------

*Membresías en organizaciones educativas Regionales, Estatales y Federales***ASESORÍAS, JUICIOS Y RECLAMACIONES**

A1950.4

65,000	65,000	0	0.0%
--------	--------	---	------

*Evaluación Anual de Alcantarillado***REEMBOLSOS DE IMPUESTOS A LA PROPIEDAD**

A1964.4

0	5,075	(5,075)	-100.0%
---	-------	---------	---------

*Reembolsos por sentencias de certiorari de impuesto a la propiedad***BOCES ADMIN & CARGOS DE CAPITAL**

A1981.49

377,946	365,247	12,699	3.5%
---------	---------	--------	------

*Obligación administrativa y de capital de Croton-Harmon para participar en Putnam / Northern Westchester BOCES***TOTAL - RESPALDO GENERAL**

8,550,233	8,261,489	288,744	3.5%
-----------	-----------	---------	------

DESARROLLO CURRICULAR & SUPERVISIÓN*Planificación e implementación del plan de estudios, evaluación y aprendizaje profesional en todo el distrito.*

Salarios Certificados	A2010.15	410,017	386,688		
Salarios No-Certificados	A2010.16	70,000	77,550		
Contractual y Otros	A2010.4	50,900	108,800		
Suministros	A2010.45	12,900	10,500		
BOCES Servicios	A2010.49	78,875	117,294		
		622,692	700,832	(78,140)	-11.1%

Salarios Certificados: 1.0 Asistente del Superintendente responsable de la planificación e implementación del plan de estudios, evaluación, aprendizaje profesional, recursos humanos y estipendios de los coordinadores del plan de estudios en todo el Distrito

Salarios No-Certificados: 1.0 puesto de Asistente de Oficina para apoyar al Superintendente Asistente con la programación, personal certificado y administración de recursos humanos

Contractual: oportunidades de aprendizaje profesional para maestros en todo el distrito, tales como Lifetrack, Precision and Placement, Culturally Responsive Framework, Restorative Justice, Wilson, Idiomas, TriStates, NYSCOSS y viajes.

Suministros: publicaciones profesionales, materiales de referencia y suministros de oficina en general

Boces Servicios: Coordinación Sustituta, Renaissance Learning (Star/Early Lit/Math), Model Schools (reembolso estipendio del maestro), School Meter, Frontline Prof Growth, Curriculum Center, Rubicon Atlas, Tech Leadership Inst.

SUPERVISIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

Supervisión de actividades educativas y no educativas en los edificios escolares

Salarios Certificados	A2020.15	1,303,547	1,125,896	
Salarios No-Certificados	A2020.16	175,785	178,484	
Contractual y Otros	A2020.4	106,805	101,805	
Suministros	A2020.45	17,156	25,356	
Boces Servicios	A2020.49	24,000	21,000	
		1,627,293	1,452,541	174,752 12.0%

Salarios Certificados: 3.0 Directores & 4.0 Asistentes de Directores (cubren las tres escuelas)

Salarios No-Certificados: 3.0 posiciones de asistente en oficina principal (cubre las tres escuelas)

Contractual: aprendizaje profesional, suscripciones y membresías

Suministros: suministros de oficina en general

Boces Servicios: Talleres Administrativos

ENSEÑANZA - EDUCACIÓN GENERAL

Personal instructivo y materiales didácticos como libros de texto, libros de trabajo y suministros.

Salarios Certificados, K-3	A2110.12a	4,008,246	4,002,087	
Salarios Certificados, 4-6	A2110.12b	2,361,210	2,265,617	
Salarios Certificados, 7-12	A2110.13	8,313,381	8,485,426	
Salarios de Sustitutos	A2110.14	246,570	301,460	
Salarios No-Certificados	A2110.16	693,852	651,685	
Contractual y Otros	A2110.4	55,660	77,570	
Suministros	A2110.45	365,450	455,430	
Libros de Texto	A2110.48	92,300	98,645	
BOCES Servicios	A2110.49b	188,628	191,223	
		16,325,297	16,529,143	(203,846) -1.2%

Salarios Certificados: incluye 1.0 Asistente Superintendente para Personal de Servicio a los Alumnos y 25 Maestros de Educación Especial.

Salarios No-Certificados: Incluye 4.0 miembros del personal administrativo, ayudantes de maestros y monitores, quienes apoyan la instrucción del aula y proveen supervisión del estudiante fuera del aula

Equipo: equipo de instrucción general en el aula

Contractual: oportunidades de aprendizaje constructivo profesional para maestros, como Talleres de Lectura /Escritura de Teachers College, Project Lead the Way, y otros programas STEM/STEAM

Suministros: suministros educativos generales para el aula

Matrícula: servicios de tutoría obligatorios para estudiantes en suspensión o de ausencias médicas a corto plazo

Libros de texto: libros de texto en papel y digitales

BOCES: servicios de recuperación de crédito, e-Learning (Mandarín), artes en la educación, currículo, evaluaciones y calificación de

ENSEÑANZA - EDUCACIÓN ESPECIAL

Salarios Certificados	A2250.15	2,876,147	2,799,805	
Salarios No-Certificados	A2250.16	1,210,614	1,186,869	
Contractual y Otros	A2250.4	125,157	125,157	
Suministros	A2250.45	78,894	91,894	
Matrícula: Escuelas Públicas	A2250.471	140,000	210,000	
Matrícula: Escuelas Privadas	A2250.472	1,187,841	1,050,864	
BOCES Servicios	A2250.49	663,292	765,005	
		6,281,945	6,229,594	52,351 0.8%

Salarios Certificatdos: incluye 1.0 Director de Servicios de Personal Estudiantil y aproximadamente 25 Maestros de Educación Especial.

Salarios No-Certificados: Incluye 1.0 personal de apoyo administrativo y ayudantes/monitores de maestros que apoyan la instrucción en el aula y la supervisión de los alumnos fuera del aula

Equipo: equipo de instrucción general en el aula

Contractual: evaluaciones independientes, proveedores de servicios terapéuticos y presentación de datos para reembolso de ayuda

Suministros: materiales de instrucción general, materiales de evaluación, copiadora / tóner de impresora, papel de copiadora,

Matrícula (Escuelas Públicas): costos de matrícula para los estudiantes que asisten a escuelas públicas fuera del distrito según los P

Matrícula (Escuelas Privadas): costos de matrícula para los estudiantes que asisten a escuelas privadas fuera del distrito según los I

BOCES: costos de matrícula para estudiantes que asisten a BOCES, así como servicios terapéuticos para ocupaciones, física, habla,

EDUCACIÓN OCUPACIONAL

Contrato de servicio con BOCES para proporcionar educación profesional y técnica a los estudiantes

BOCES Servicios	A2280.49	371,328	369,056	2,272	0.6%
-----------------	----------	---------	---------	-------	------

BOCES: Se brinda educación profesional y técnica a los estudiantes en programas de medio día y día completo ubicados en el campus BOCES de Putnam / Northern Westchester en Yorktown

BIBLIOTECA ESCOLAR & AUDIO VISUAL

Costos asociados con la operación de centros bibliotecarios dentro de los edificios escolares

Salarios Certificados	A2610.15	391,333	380,333		
Salarios No-Certificados	A2610.16	74,912	71,443		
Contractual y Otros	A2610.4	1,000	1,000		
Suministros	A2610.45	4,050	4,050		
Asistencia-Estatal Software Informático	A2610.46	37,550	37,550		
BOCES Servicios	A2610.49	48,038	57,939		
		556,883	552,315	4,568	0.8%

Salarios Certificados: 3.0 Especialista Medios de Comunicación-Biblioteca (cubre todas las escuelas)

Salarios No-Certificados: 3.0 ayudantes de biblioteca

Equipo: equipo central de medios de comunicación general

Contractual: suscripciones, publicaciones periódicas y bases de datos

Suministros: centro general de medios de comunicación

Software: libros electrónicos y materiales de referencia, que son reembolsables a través de Asistencia-Estatal

TELEVISIÓN EDUCATIVA

Costos asociados con la operación de centros bibliotecarios dentro de los edificios escolares

Salarios No-Certificados	A2620.16	10,182	17,577		
Contractual y Otros	A2620.40	1,500	4,000		
Suministros	A2620.45	2,300	3,800		
		13,982	25,377	(11,395)	-44.9%

Salarios No-Certificados: Camarógrafos

Contractual: suscripciones, publicaciones periódicas y bases de datos

Suministros: suministros tecnológicos generales y equipo no pesado

INSTRUCCIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA

Soporte tecnológico, hardware / software instructivo, servicios de internet, etc.

Salarios Certificados	A2630.15	194,740	199,700		
Salarios No-Certificados	A2630.16	25,390	24,584		
Asistencia-Estatal Hardware Informático	A2630.22	36,000	36,000		
Reparaciones Hardware Informático	A2630.4	308,970	839,119		
Suministros	A2630.45	90,947	168,914		
Asistencia-Estatal Software Informático	A2630.46	208,406	79,641		
BOCES Servicios	A2630.49	907,027	214,756		
		1,771,480	1,562,714	208,766	13.4%

Salarios Certificados: 1.0 Director de Tecnología e Innovación

Salarios No-Certificados: 3.0 ayudantes de tecnología

Asistencia-Estatal Hardware Informático: equipo de infraestructura de tecnología educativa, como servidores y dispositivos de resp

Reparaciones Hardware Informático: equipos de hardware de instrucción, como chromebooks, iPads, computadoras portátiles y pantallas interactivas; servicios de atención al cliente, como alojamiento web, seguridad de datos y arrendamientos de equipos,

Suministros: cableado de computadoras, interruptores, etc.

Software: aplicaciones de software de instrucción, que son reembolsables a través de Asistencia Estatal

BOCES: servicios para la gestión de proyectos de mantenimiento / actualización, así como arrendamientos de tecnología educativa para el plan de reemplazo de equipos de tecnología educativa, que son reembolsables a través de BOCES Aid

ORIENTADORES

Brinda apoyo directo a estudiantes que desean alcanzar grado universitario o carreras profesionales

Salarios Certificados	A2810.15	907,212	800,309	
Salarios No-Certificados	A2810.16	128,187	122,851	
Contractual y Otros	A2810.4	11,800	21,600	
Suministros	A2810.45	8,200	9,000	
BOCES Servicios	A2810.49	7,616	6,960	
		1,063,015	960,720	102,295 10.6%

Salarios Certificados: 4.0 Orientadores (CHHS), 2.0 Orientadores (PVC), y 1.0 Orientador (CET)

Salarios No-Certificados: 1.0 Secretaria de Consejería (CHHS) and 1.0 Secretaria de Consejería (PVC)

Contractual: membresías y servicios preparatorios para universidad y/o carrera

Suministros: suministros para premios a estudiantes y ceremonias de graduación

SERVICIOS DE SALUD

Servicios médicos directos a estudiantes del distrito y reembolsos para estudiantes que asisten a escuelas privadas / parroquiales

Salarios No-Certificados	A2815.16	287,236	275,006	
Contractual y Otros	A2815.4	25,380	27,380	
Suministros	A2815.45	87,400	88,900	
		400,016	391,286	8,730 2.2%

Salarios No-Certificados: 3.0 Enfermeras (cubren las tres escuelas), 1.0 ayudante de salud (CET), 1.0 ayudante de salud (PVC)

Contractual: honorarios médicos del distrito y reembolsos obligatorios a otras escuelas públicas que brindan servicios de salud a niños de Croton-Harmon que asisten a escuelas privadas dentro de sus límites (es decir: reembolso a Ossining UFSD por servicios de salud prestados a niños de Croton-Harmon que asisten a San Agustín)

Suministros: suministros médicos generales

SERVICIOS PSICOLOGICOS

Evaluación de estudiantes en el desarrollo de intervenciones educativas y conductuales

Salarios Certificados	A2820.15	559,716	517,163	
Contractual y Otros	A2820.4	700	700	
Suministros	A2820.45	1,300	1,300	
		561,716	519,163	42,553 8.2%

Salarios Certificados: 2.0 Psicólogo Escolar en CHHS, 1.6 Psicólogo Escolar e PVC and 1.0 Psicólogo Escolar en CET

Suministros: suministros generales

SERVICIOS TRABAJADOR SOCIAL

Apoyo terapéutico a estudiantes y familias para establecer relaciones positivas y mejores comportamientos

Salarios Certificados	A2825.15	119,804	0	
Contractual y Otros	A2825.4	0	101,106	
		119,804	101,106	18,698 18.5%

Contractual y Otros: 1.0 Consejeros (cubre las tres escuelas)

ACTIVIDADES CO-CURRICULARES

Costos asociados con la operación de clubes estudiantiles en todo el distrito

Salarios Certificados	A2850.15	254,778	245,073	
Equipo	A2850.2	0	0	
Contractual y Otros	A2850.4	29,873	50,823	
Suministros	A2850.45	16,641	14,841	
		301,292	310,737	(9,445) -3.0%

Salarios Certificados: estipendios para asesores de clubes estipulados en el contrato de la Asociación de Maestros de Croton-Harmon

Equipo: equipo general

Contractual: regalías por producciones e inscripciones en la competencia estudiantil

Suministros: suministros generales

ATLETISMO ESCOLAR

Costos asociados con la operación del programa de educación física, salud y atletismo

Salarios Certificados	A2855.15	813,053	760,467	
Salarios No-Certificados	A2855.16	58,783	55,023	
Equipo	A2855.2	30,000	0	
Contractual y Otros	A2855.4	101,950	115,050	
Suministros	A2855.45	130,450	121,450	
BOCES Servicios	A2855.49	134,079	128,999	
		1,268,315	1,180,989	87,326 7.4%

Salarios Certificados: 1.0 Director de Educ. Física, Salud & Atletismo; estipendio para entrenadores (Otoño, Invierno, y Primavera) según estipulado en el contrato de la Asociación de Maestros de Croton-Harmon

Salarios No-Certificados: 1.0 Educ. Fis., Salud & puesto de personal en la oficina de Atletismo; chaperones y horas extras de instalación

Equipo: equipo deportivo para fuerza y acondicionamiento, y equipos deportivos

Contractual: contrato de entrenador de atletismo, contratos de servicios médicos, alquileres de piscinas, alquileres de arena de hielo, contratos de servicio de marcador y tarifas de inscripción a torneos

Suministros: suministros deportivos generales

BOCES: Sección 1 membresía y honorarios del árbitro

TOTAL - INSTRUCCIÓN

31,285,058	30,885,573	399,485	1.3%
-------------------	-------------------	---------	------

TRANSPORTE

Costos asociados con el transporte de más de 3,200 estudiantes a escuelas dentro y fuera del distrito

Salarios No-Certificados	A55XX.16	2,633,972	2,522,971	
Contractual y Otros	A55XX.4	338,644	315,281	
Suministros	A55XX.45	299,650	299,650	
TOTAL - TRANSPORTE ALUMNOS		3,272,266	3,137,902	134,364 4.3%

Salarios: 1.0 Supervisor, 2.0 Despachadores, .5 Secretarios (PT), 4.0 Mecánicos, 33 Choferes, 14.0 Monitores, sustitutos, turnos adicionales para viajes de campo / eventos deportivos y horas extras

Contractual: seguro de vehículos, capacitación de conductores, alquiler de radios, reparaciones especiales, software de enrutamiento

Suministros: piezas de autobús, combustible diesel, gasolina

BENEFICIOS DEL EMPLEADO

Obligaciones mandatorias y contractuales del estado relacionadas con los contratos de trabajo de todo el distrito

Jubilación del Empleado (ERS)	A9010.8	1,149,869	1,005,931	
Jubilación del Maestro (TRS)	A9020.8	2,398,374	2,420,272	
Seguro Social & Medicare	A9030.8	2,556,000	2,554,494	
Seguro por Compensación del Trabajador	A9040.8	224,522	244,522	
Seguro de Vida	A9045.8	15,000	15,000	
Seguro por Desempleo	A9050.8	10,000	41,000	

Seguro por Discapacidad	A9055.8	5,125	5,125		
Seguro de Hospital, Médico & Dental	A9060.8	5,216,640	4,841,747		
Otros Beneficios del Bienestar de la Unión	A9070.8	303,245	291,610		
Pagos de Jubilación	A9089.8	326,366	360,516		
TOTAL - BENEFICIOS DEL EMPLEADO		12,205,141	11,780,217	424,924	3.6%

SERVICIOS DE DEUDA

Obligaciones de pago principal e interés, préstamos de años anteriores

Bonos por Construcción Principal & Interés	A9711	1,927,900	2,264,400		
Nota Bono Anticipado Principal & Interés	A9731	3,049,017	1,762,291		
Contrato Energía Perf Principal & Int	A9789	596,435	596,435		
TOTAL - SERVICIO DE DEUDA		5,573,352	4,623,126	950,226	20.6%

TRANSFERENCIA ENTRE FONDOS- FONDO AYUDA ESPECIAL

Costos de proporcionar escuela de verano para estudiantes de educación especial de acuerdo con los Planes Educativos Individualizados (IEP); requiere una transferencia al Fondo de Ayuda Especial

TOTAL - TRANS ENTRE FONDOS (SA)	A9901.95	80,000	80,000	0	0.0%
--	----------	---------------	---------------	---	------

TRANSFERENCIA ENTRE FONDOS-FONDO CAPITAL

Capital improvements authorized by voter proposition or emergency declaration by Board of Education resolution

TOTAL - TRANS ENTRE FONDOS TRANS (CAP)	A9950.9	30,000	30,000	0	0.0%
---	---------	---------------	---------------	---	------

GRAND TOTAL GASTOS		60,996,050	58,798,307	2,197,743	3.7%
---------------------------	--	-------------------	-------------------	-----------	------

Nota: este documento utiliza la nomenclatura de acuerdo con el Plan de Cuentas Universal del Estado de Nueva York, presentado en el formato SBM-1 prescrito por el Estado, que instruye específicamente a los distritos escolares a no crear ni consolidar códigos de cuenta. Las cifras representan todos los costos asociados con cada departamento o centro de costos, incluidos salarios, equipos, gastos contractuales, suministros, servicios BOCES, etc. Los beneficios de los empleados se presentan por separado de acuerdo con el Plan de Cuentas Universal del Estado de Nueva York. Para obtener información más detallada, consulte los Programas complementarios adjuntos a la Declaración de presupuesto.

CROTON-HARMON UNIÓN LIBRE DISTRITO ESCOLAR

2025-26 Preliminar Gastos Presupuesto

Grupo presupuesto RESUMEN	2025-26 propuesto Presupuesto	2024-25 aprobado Presupuesto	Presupuesto-a- Presupuesto Aumento/(Disminución)	
JUNTA DE EDUCACIÓN	40,175	42,532	-2,357	-5.50%
SECRETARIO DEL DISTRITO	49,000	48,000	1,000	2.1%
JEFE DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	374,153	374,194	-41	0.0%
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	685,894	673,990	11,904	1.8%
AUDITORÍA	74,780	72,750	2,030	2.8%
TESORERO	126,400	123,390	3,010	2.4%
AGENTE FISCAL	27,935	21,835	6,100	27.9%
LEGAL	251,425	241,425	10,000	4.1%
PERSONAL	168,636	178,985	-10,349	-5.80%
GESTIÓN DE REGISTROS	6,544	9,391	-2,847	-30.30%
SERVICIOS INFORMACIÓN PÚBLICA	259,484	265,062	-5,578	-2.10%
OPERACIONES & MANTENIMIENTO	5,450,409	5,300,640	149,769	2.8%
COPIAS & CORREO CENTRAL	124,975	110,500	14,475	13.1%
PROCESAMIENTO DE DATOS CENTRAL	74,177	61,631	12,546	20.4%
SEGURO NO ASIGNADO	372,300	280,842	91,458	32.6%
CUOTAS DE ASOCIACIÓN ESCOLAR	21,000	21,000	0	0.0%
ASESORÍAS, JUICIOS Y RECLAMACIONES	65,000	65,000	0	0.0%
REEMBOLSOS DE IMPUESTOS A LA PROPIEDAD	0	5,075	-5,075	-100.00%
BOCES ADMIN & CARGOS DE CAPITAL	377,946	365,247	12,699	0
Total - Ayuda General	8,550,233	8,261,489	288,744	3.5%
DESARROLLO CURRICULAR & SUPERVISIÓN	622,692	700,832	-78,140	-11.10%
SUPERVISIÓN - EDUCACIÓN GENERAL	1,627,293	1,452,541	174,752	12.0%
ENSEÑANZA - EDUCACIÓN GENERAL	16,325,297	16,529,143	-203,846	-1.20%
ENSEÑANZA - EDUCACIÓN ESPECIAL	6,281,945	6,229,594	52,351	0.8%
EDUCACIÓN OCUPACIONAL	371,328	369,056	2,272	0.6%
BIBLIOTECA ESCOLAR & AUDIO VISUAL	556,883	552,315	4,568	0.8%
TELEVISIÓN EDUCATIVA	13,982	25,377	-11,395	-44.90%
INSTRUCCIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA	1,771,480	1,562,714	208,766	13.4%
ORIENTADORES	1,063,015	960,720	102,295	10.6%
SERVICIOS DE SALUD	400,016	391,286	8,730	2.2%
SERVICIOS PSICOLOGICOS	561,716	519,163	42,553	8.2%
SERVICIOS TRABAJADOR SOCIAL	119,804	101,106	18,698	18.5%
ACTIVIDADES CO-CURRICULARES	301,292	310,737	-9,445	-3.00%
ATLETISMO ESCOLAR	1,268,315	1,180,989	87,326	7.4%
Total - Instrucción	31,285,058	30,885,573	399,485	1.3%
Total - Transporte Alumno	3,272,266	3,137,902	134,364	4.3%
Total - Beneficios Empleado	12,205,141	11,780,217	424,924	3.6%
Total - Servicio de Deuda	5,573,352	4,623,126	950,226	20.6%
Total - Transferencia Entre fondos (Asistencia Especial)	80,000	80,000	0	0.0%
Total - Transferencia Entre Fondos (Capital)	30,000	30,000	0	0.0%
GRAND TOTAL GASTOS	60,996,050	58,798,307	2,197,743	3.7%

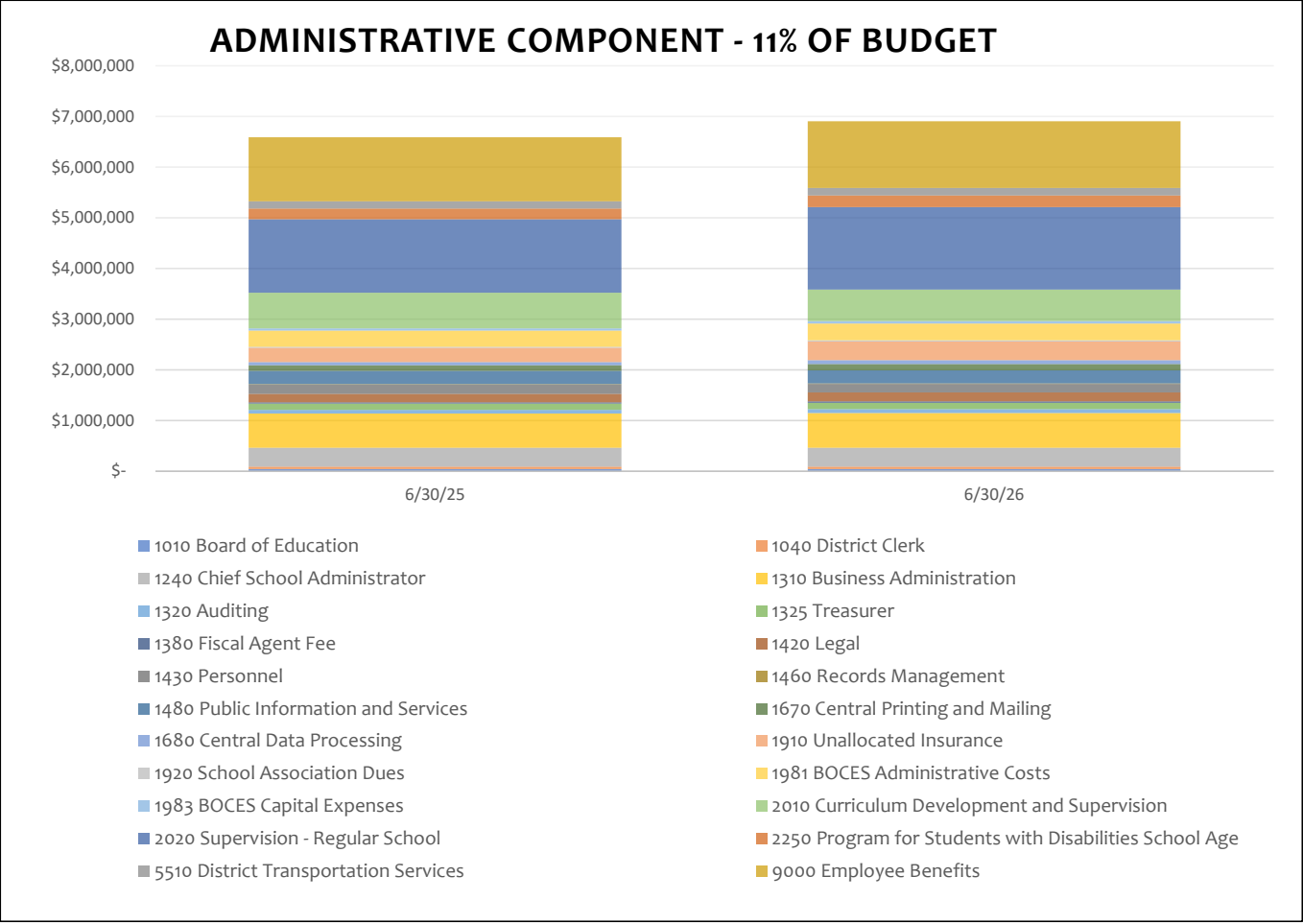
2025-2026 Expenditures by Function

Description	2025-26 Proposed Budget	2024-25 Adopted Budget	Dollar Change	Percent Change
Board of Education	89,175	90,532		
Central Administration	374,153	374,194		
Finance (Auditing, Fiscal Agent, Treasurer)	915,009	891,965		
Legal, Personnel, Public Information Services	686,089	694,863		
Operations & Maintenance	5,649,561	5,472,771		
Property Assessments, Insurance. BOCES Admin	836,246	737,164		
Total General Support	8,550,233	8,261,489	288,744	3.50%
Instruction, Administration and Improvement	2,249,985	2,153,373		
Teaching - Regular School	16,325,297	16,529,143		
Programs for Students w/Disabilities & Career & Tech	6,620,223	6,560,600		
Instructional Media, Instruction & Special Schools	2,375,395	2,178,456		
School Counseling, Health, Psych. & Social Work Services	2,144,551	1,972,275		
Co-Curricular Activities - Regular School	301,292	310,737		
Interscholastic Athletics - Regular School	1,268,315	1,180,989		
Total Instruction	31,285,058	30,885,573	399,485	1.29%
Pupil Transportation	3,272,266	3,137,902		
Total Pupil Transportation	3,272,266	3,137,902	134,364	4.28%
Employee Benefits	12,205,141	11,780,217		
Debt Service	5,573,352	4,623,126		
Other Financing Uses	110,000	110,000		
Benefits, Debt Service & Interfund Transfers	17,888,493	16,513,343	1,375,150	8.33%
Total Budget	60,996,050	58,798,307	2,197,743	3.74%

Administrative Component

The Administrative Component includes Expenses from the Functions listed below. Several Functions maybe prorated, and appear in other Component cost areas.

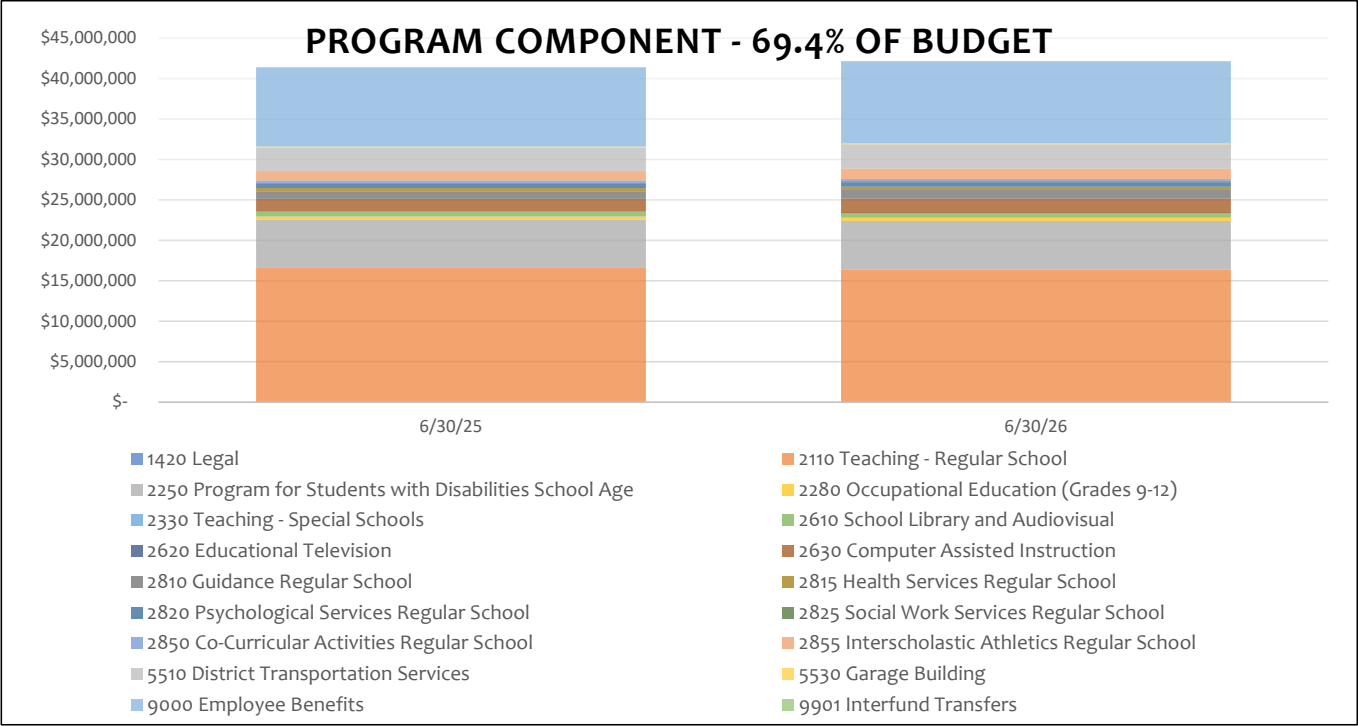
Function	6/30/25	6/30/26
1010 Board of Education	\$ 42,532	\$ 40,175
1040 District Clerk	\$ 48,000	\$ 49,000
1240 Chief School Administrator	\$ 374,194	\$ 374,153
1310 Business Administration	\$ 673,990	\$ 685,894
1320 Auditing	\$ 72,750	\$ 74,780
1325 Treasurer	\$ 123,390	\$ 126,400
1380 Fiscal Agent Fee	\$ 21,835	\$ 27,935
1420 Legal	\$ 170,277	\$ 177,330
1430 Personnel	\$ 178,985	\$ 168,636
1460 Records Management	\$ 9,391	\$ 6,544
1480 Public Information and Services	\$ 265,062	\$ 259,484
1670 Central Printing and Mailing	\$ 110,500	\$ 124,975
1680 Central Data Processing	\$ 61,631	\$ 74,177
1910 Unallocated Insurance	\$ 280,842	\$ 372,300
1920 School Association Dues	\$ 21,000	\$ 21,000
1981 BOCES Administrative Costs	\$ 320,338	\$ 329,316
1983 BOCES Capital Expenses	\$ 44,909	\$ 48,630
2010 Curriculum Development and Supervision	\$ 700,832	\$ 622,692
2020 Supervision - Regular School	\$ 1,452,541	\$ 1,627,293
2250 Program for Students with Disabilities School Age	\$ 209,555	\$ 228,400
5510 District Transportation Services	\$ 141,471	\$ 147,782
9000 Employee Benefits	\$ 1,264,043	\$ 1,317,948
Total:	\$ 6,588,068	\$ 6,904,844
Administrative Percent:	11.20%	11.32%



Program Component

The Program Component includes Expenses from the Functions listed below. Several Functions maybe prorated, and appear in other Component cost areas.

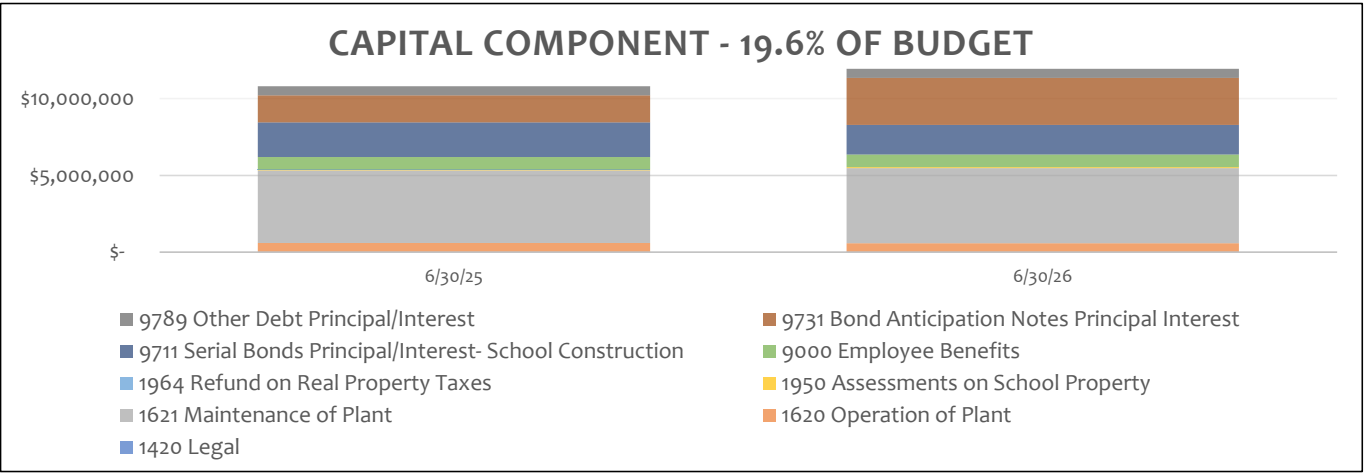
Function	6/30/25	6/30/26
1420 Legal	\$ 53,645	\$ 55,867
2110 Teaching - Regular School	\$ 16,529,143	\$ 16,325,297
2250 Program for Students with Disabilities School Age	\$ 5,981,989	\$ 6,020,495
2280 Occupational Education (Grades 9-12)	\$ 369,056	\$ 371,328
2330 Teaching - Special Schools	\$ 38,050	\$ 33,050
2610 School Library and Audiovisual	\$ 552,315	\$ 556,883
2620 Educational Television	\$ 25,377	\$ 13,982
2630 Computer Assisted Instruction	\$ 1,562,714	\$ 1,771,480
2810 Guidance Regular School	\$ 960,720	\$ 1,063,015
2815 Health Services Regular School	\$ 391,286	\$ 400,016
2820 Psychological Services Regular School	\$ 519,163	\$ 561,716
2825 Social Work Services Regular School	\$ 101,106	\$ 119,804
2850 Co-Curricular Activities Regular School	\$ 310,737	\$ 301,292
2855 Interscholastic Athletics Regular School	\$ 1,180,989	\$ 1,268,315
5510 District Transportation Services	\$ 2,892,255	\$ 3,020,308
5530 Garage Building	\$ 104,176	\$ 104,176
9000 Employee Benefits	\$ 9,717,953	\$ 10,056,160
9901 Interfund Transfers	\$ 110,000	\$ 110,000
Total:	\$ 41,400,674	\$ 42,153,184
Program Percent:	70.4%	69.1%



Capital Component

The Capital Component includes Expenses from the Functions listed below. Several Functions maybe prorated, and appear in other Component cost areas.

Function	6/30/25	6/30/26
1420 Legal	\$ 17,503	\$ 18,228
1620 Operation of Plant	\$ 582,354	\$ 559,648
1621 Maintenance of Plant	\$ 4,718,286	\$ 4,890,761
1950 Assessments on School Property	\$ 65,000	\$ 65,000
1964 Refund on Real Property Taxes	\$ 5,075	\$ -
9000 Employee Benefits	\$ 798,221	\$ 831,032
9711 Serial Bonds Principal/Interest- School Construction	\$ 2,264,400	\$ 1,927,900
9731 Bond Anticipation Notes Principal Interest	\$ 1,762,291	\$ 3,049,017
9789 Other Debt Principal/Interest	\$ 596,435	\$ 596,435
Total:	\$ 10,809,565	\$ 11,938,022
Capital Percentage:	18.4%	19.6%



Croton-Harmon School District

3-Part Component and Expense Budget

Admin Component	Admin %	Program Component	Program %	Capital Component	Capital %	Function Name	2025 Budget	2026 Budget
x	100.00%		0.00%		0.00%	1010 Board of Education	42,532	40,175
x	100.00%		0.00%		0.00%	1040 District Clerk	48,000	49,000
x	100.00%		0.00%		0.00%	1240 Chief School Administrator	374,194	374,153
x	100.00%		0.00%		0.00%	1310 Business Administration	673,990	685,894
x	100.00%		0.00%		0.00%	1320 Auditing	72,750	74,780
x	100.00%		0.00%		0.00%	1325 Treasurer	123,390	126,400
x	100.00%		0.00%		0.00%	1380 Fiscal Agent Fee	21,835	27,935
x	70.53%	x	22.22%	x	7.25%	1420 Legal	241,425	251,425
x	100.00%		0.00%		0.00%	1430 Personnel	178,985	168,636
x	100.00%		0.00%		0.00%	1460 Records Management	9,391	6,544
x	100.00%		0.00%		0.00%	1480 Public Information and Services	265,062	259,484
	0.00%		0.00%	x	100.00%	1620 Operation of Plant	582,354	559,648
	0.00%		0.00%	x	100.00%	1621 Maintenance of Plant	4,718,286	4,890,761
x	100.00%		0.00%			1670 Central Printing and Mailing	110,500	124,975
x	100.00%		0.00%			1680 Central Data Processing	61,631	74,177
x	100.00%		0.00%			1910 Unallocated Insurance	280,842	372,300
x	100.00%		0.00%			1920 School Association Dues	21,000	21,000
	0.00%		0.00%	x	100.00%	1950 Assessments on School Property	65,000	65,000
	0.00%		0.00%	x	100.00%	1964 Refund on Real Property Taxes	5,075	-
x	100.00%		0.00%			1981 BOCES Administrative Costs	320,338	329,316
x	100.00%		0.00%			1983 BOCES Capital Expenses	44,909	48,630
x	100.00%		0.00%			2010 Curriculum Development and Supervision	700,832	622,692
x	100.00%		0.00%			2020 Supervision - Regular School	1,452,541	1,627,293
	0.00%	x	100.00%			2110 Teaching - Regular School	16,529,143	16,325,297
x	3.66%	x	96.34%			2250 Program for Students with Disabilities School Age - School Year	6,191,544	6,248,895
	0.00%	x	100.00%			2280 Occupational Education (Grades 9-12)	369,056	371,328
	0.00%	x	100.00%			2330 Teaching - Special Schools	38,050	33,050
	0.00%	x	100.00%			2610 School Library and Audiovisual	552,315	556,883
	0.00%	x	100.00%			2620 Educational Television	25,377	13,982
	0.00%	x	100.00%			2630 Computer Assisted Instruction	1,562,714	1,771,480
	0.00%	x	100.00%			2810 Guidance Regular School	960,720	1,063,015
	0.00%	x	100.00%			2815 Health Services Regular School	391,286	400,016
	0.00%	x	100.00%			2820 Psychological Services Regular School	519,163	561,716
	0.00%	x	100.00%			2825 Social Work Services Regular School	101,106	119,804
	0.00%	x	100.00%			2850 Co-Curricular Activities Regular School	310,737	301,292
	0.00%	x	100.00%			2855 Interscholastic Athletics Regular School	1,180,989	1,268,315
x	4.66%	x	95.34%			5510 District Transportation Services	3,033,726	3,168,090
	0.00%	x	100.00%			5530 Garage Building	104,176	104,176
x	10.80%	x	82.39%	x	6.81%	9000 Employee Benefits	11,780,217	12,205,141
	0.00%		0.00%	x	100.00%	9711 Serial Bonds Principal/Interest- School Construction	2,264,400	1,927,900
	0.00%		0.00%	x	100.00%	9731 Bond Anticipation Notes PrincipalInterest- School Construction	1,762,291	2,858,148
	0.00%		0.00%	x	100.00%	9732 Bond Anticipation Notes PrincipalInterest- Bus Purchases	-	190,869
	0.00%		0.00%	x	100.00%	9789 Other Debt Principal/Interest	596,435	596,435
	0.00%	x	100.00%			9901 Interfund Transfers	110,000	110,000
Total							58,798,307	60,996,050

2025-2026 Projected Enrollment

Projected Enrollment (1.3.2025)				# of Sections			Class Size	# of Sections	
Gr.	9/25	Special Class	Total	4	5	6	Guidelines	24/25	25/26
K	111	2	111	27.8	22.2	18.5	Up to 22	6	5
1	110	2	110	27.5	22.0	18.3	Up to 22	6	5
2	123	5	123	30.8	24.6	20.5	Up to 22	6	6
3	124		124	31.0	24.8	20.7	Up to 24	5	6
4	114	2	114	28.5	22.8	19.0	Up to 26	5	5
	582	11	593					28	27
5	107		107	26.8	21.4	17.8	Up to 26	5	5
6	117		117	29.3	23.4	19.5		5	5
7	108		108						
8	120		120						
	452		452						
9	119		119						
10	121		121						
11	121		121						
12	132		132						
	493	CHHS Total	493						
<i>OD</i>									
Total			1538						

Croton-Harmon Historical Enrollment Data

<u>School Year</u>	<u>Building Enrollment</u>	<u>Change</u>	<u>%Change</u>
00/01	1,394	40	2.95%
01/02	1,444	50	3.59%
02/03	1,520	76	5.26%
03/04	1,564	44	2.89%
04/05	1,623	59	3.77%
05/06	1,690	67	4.13%
06/07	1,702	12	0.71%
07/08	1,734	32	1.88%
08/09	1,750	16	0.92%
09/10	1,752	2	0.11%
10/11	1,750	-2	-0.11%
11/12	1,721	-29	-1.66%
12/13	1,703	-18	-1.05%
13/14	1,723	20	1.17%
14/15	1,681	-42	-2.44%
15/16	1,635	-46	-2.74%
16/17	1,636	1	0.06%
17/18	1,600	-36	-2.20%
18/19	1,575	-25	-1.56%
19/20	1,582	7	0.44%
20/21	1,519	-63	-3.98%
21/22	1,523	4	0.26%
22/23	1,526	3	0.20%
23/24	1,553	27	1.77%
24/25	1,592	39	2.51%

Change since 2010/2011	-160	-9.14%
------------------------	------	--------

* Does **not** include "out of district" special education students.

Croton-Harmon UFSD 2025-26 Property Tax Cap Calculation

A	PRIOR YEAR Approved Actual Tax Levy (24-25)	\$44,262,369
B	Tax Base Growth Factor (TBD by ORPS-min of 1.0)	1.0040
C	Product of A * B	\$44,439,418
D	Base Year PILOTS	\$70,000
E	Total of C + D	\$44,509,418
F	Base Year Capital Exclusion	(\$2,714,309)
G	Difference of E - F	\$41,795,110
H	Allowable Levy Growth Factor (lesser of 2% or 4.12% CPI)	1.02
I	Product of G * H	\$42,631,012
J	Current Year PILOTS	(\$44,702)
K	BASE LEVY (prior year adjusted--difference of I & J)	\$42,586,310
L	Current Year Capital Exclusion	\$2,836,262
M	Current Year Pension Expense over 2% rate increase	-
N	Eligible Prior Year Carryover	-
O	Tax Levy Limit Adjusted for Exclusions (Sum of K, L, M & N)	\$45,422,572
P	Total Tax Levy Revenue Increase	\$1,160,203
Q	Total Tax Levy Allowable Percentage Increase	2.62%

2025-2026
Allowable
Tax Levy

EQUALIZATION OF TAXES

CROTON-HARMON UNION FREE SCHOOL DISTRICT

Preliminary ESTIMATED LEVY FOR 2024-2025 SCHOOL TAXES

Proposed Revenue/Expenditure Budget 2024-2025		Prior Year Levy	\$43,336,181			
		Levy to Levy %	2.14%			
Proposed Budget 2024-2025	\$58,798,307	Levy to Levy \$	\$926,188			
less: Est. State/Federal Aid	\$9,371,812	Impact on Taxpayers				
less: Est. Other Revenue	\$1,447,000	24-25 Est.	23-24			
less: Reserves	\$800,000	Town	Rate per K	Rate per K	\$ Δ	% Δ
less: Designated Fund Bal.	\$2,917,126	Cortlandt	\$1,311.04	\$1,294.75	\$16.28	1.26%
Estimated 2023-24 Tax Levy	\$44,262,369	Yorktown	\$929.92	\$898.95	\$30.97	3.45%
						5 Year Avg
						1.56%
						1.80%

School Purposes Only

TOWN	County Equalization Rate 2023	Taxable Assessed Property Value	Equalized Value of Property	Percent of Tax	Preliminary Tax Amount	Amount of Tax	Full value Rate Per \$1,000
Cortlandt	0.0122	32,529,602	2,666,360,820	96.35%	42,647,504	42,647,504	15.99
Yorktown	0.0172	1,736,561	100,962,849	3.65%	1,614,865	1,614,865	15.99
TOTALS		34,266,163	2,767,323,669	100%	44,262,369	44,262,369	

Note - This scenario uses the assessments received March 2024 as per assessors with 2023 Equalization rates.

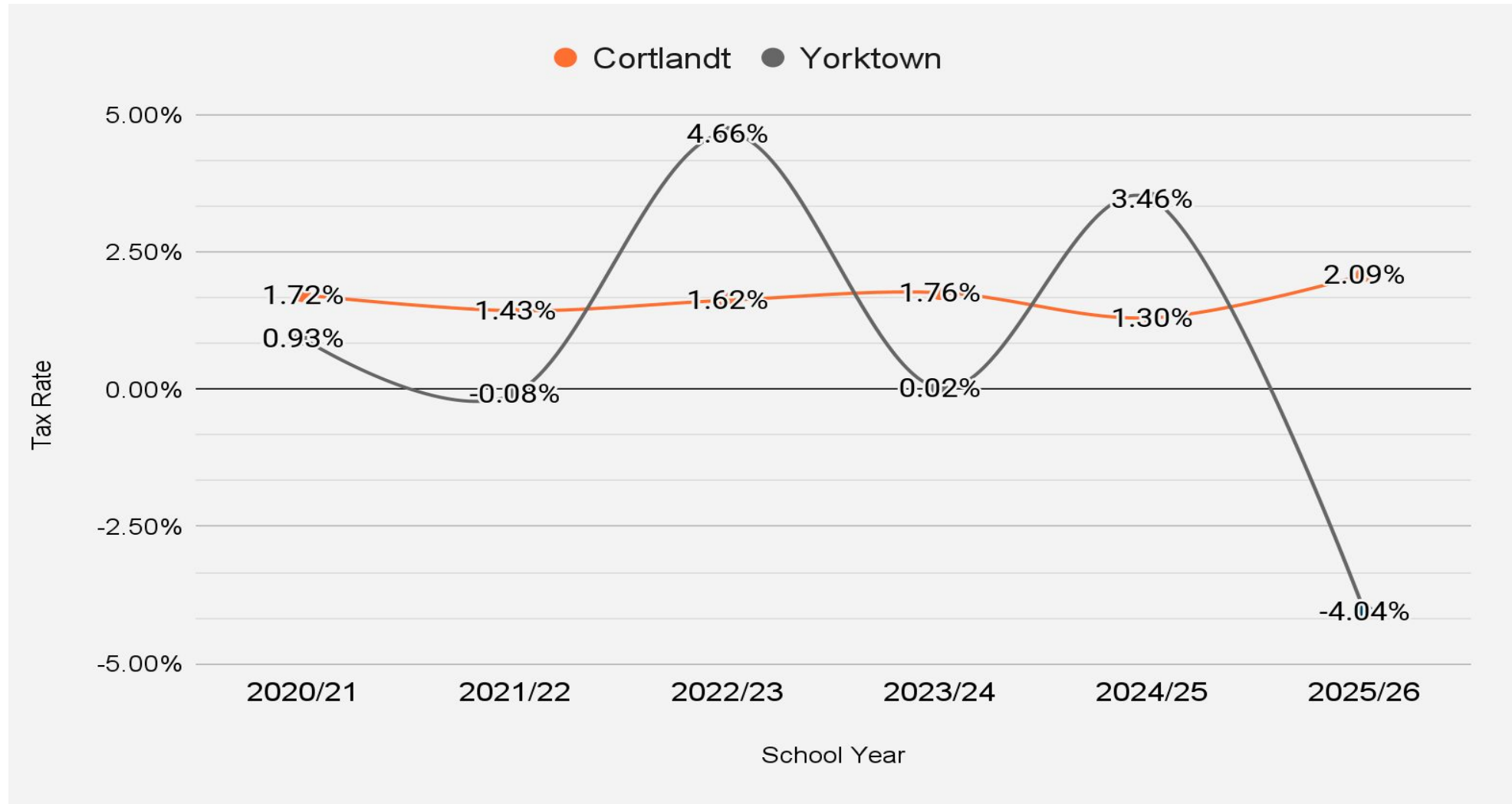
Croton - Harmon Statistics

COMPARATIVE DATA RELATED TO THE BUDGET

Year	Total Budget	Bud.Inc. \$'s	Bud.Inc. %	Tax Rate Per M. Cortlandt	Tax Rate Per M. Yorktown	Tax Rate % Δ Cortlandt	Tax Rate % Δ Yorktown	Total Assess. Cortlandt	Total Assess. Yorktown	Assess. % Δ Cortlandt	Assess. % Δ Yorktown
2001/02	\$23,664,000	\$1,766,100	8.07%	629.67	555.41	6.14%	14.78%	\$31,068,103	\$1,573,432	2.46%	1.02%
2002/03	\$25,497,000	\$1,833,000	8.37%	678.17	532.60	7.70%	-4.11%	\$31,288,829	\$1,632,235	0.71%	3.74%
2003/04	\$27,891,000	\$2,394,000	9.39%	742.77	583.60	9.53%	9.58%	\$31,588,223	\$1,679,112	0.96%	2.87%
2004/05	\$32,070,000	\$4,179,000	14.98%	816.55	614.77	9.93%	5.34%	\$31,773,062	\$1,713,921	0.59%	2.07%
2005/06	\$34,601,300	\$2,531,300	9.08%	898.16	653.54	9.99%	6.31%	\$31,897,419	\$1,728,138	0.39%	0.83%
2006/07	\$38,079,200	\$3,477,900	10.05%	978.57	714.78	8.95%	9.37%	\$31,201,405	\$1,701,956	-1.80%	-0.70%
2007/08	\$39,685,250	\$1,606,050	4.22%	1045.51	832.43	6.84%	16.46%	\$31,497,146	\$1,701,956	0.95%	0.00%
2008/09	\$41,848,800	\$2,163,550	5.45%	1089.21	840.40	4.18%	0.96%	\$31,576,521	\$1,676,580	0.25%	-1.49%
2009/10	\$42,888,020	\$1,039,220	2.48%	1089.18	835.04	0.00%	-0.64%	\$31,762,889	\$1,686,422	0.59%	0.59%
2010/11	\$43,860,828	\$972,808	2.27%	1076.39	792.62	-1.17%	-5.08%	\$31,886,558	\$1,672,554	0.39%	-0.82%
2011/12	\$43,860,828	\$0	0.00%	1090.70	797.22	1.33%	0.58%	\$32,002,979	\$1,685,829	0.37%	0.79%
2012/13	\$43,386,393	(\$474,435)	-1.08%	1098.02	795.68	0.67%	-0.19%	\$31,858,750	\$1,628,109	-0.45%	-3.42%
2013/14	\$44,592,809	\$1,206,416	2.75%	1122.49	785.15	2.23%	-1.32%	\$32,042,337	\$1,622,938	0.58%	-0.32%
2014/15	\$45,400,867	\$808,058	1.81%	1145.60	835.42	2.06%	6.40%	\$31,839,113	\$1,686,312	-0.63%	3.90%
2015/16	\$46,076,000	\$675,133	1.49%	1162.67	870.93	1.49%	4.25%	\$31,926,561	\$1,642,484	0.27%	-2.60%
2016/17	\$45,905,975	(\$170,025)	-0.37%	1168.45	840.28	0.50%	-3.52%	\$31,917,275	\$1,673,852	-0.03%	1.91%
2017/18	\$46,499,826	\$593,851	1.29%	1168.22	812.06	-0.02%	-3.36%	\$31,948,010	\$1,681,617	0.10%	0.46%
2018/19	\$47,172,204	\$672,378	1.45%	1182.77	845.33	1.25%	4.10%	\$31,926,063	\$1,673,087	-0.07%	-0.05%
2019/20	\$48,513,218	\$1,341,014	2.84%	1213.14	851.50	2.57%	0.73%	\$31,936,063	\$1,675,099	0.03%	-0.39%
2020/21	\$49,424,525	\$911,307	1.88%	1233.98	859.38	1.72%	0.93%	\$31,924,235	\$1,687,781	-0.04%	0.88%
2021/22	\$50,775,098	\$1,350,573	2.73%	1251.62	858.73	1.43%	-0.08%	\$31,952,966	\$1,699,356	0.09%	0.69%
2022/23	\$52,672,111	\$1,897,013	3.74%	1271.94	898.77	1.62%	4.66%	\$32,022,541	\$1,718,158	0.22%	1.11%
2023/24	\$56,174,983	\$3,502,872	6.65%	1294.75	898.95	1.79%	0.02%	\$32,264,586	\$1,737,012	0.76%	1.10%
EST 2024/25	\$58,798,307	\$2,623,324	4.98%	1311.04	929.92	1.26%	3.45%	\$32,529,602	\$1,736,561	0.82%	-0.03%

1.56% 1.80% 5-yr Tax Rate Average Change

Tax Rate History and Projection



Reserves

Reserves	Anticipated 6/30/2024	% of Reserve	Balance 6/30/2023
Capital Reserves (2013, 2016, & 2022)	9,434,609	53.2%	9,779,325
Employee Benefit Accrued Liability Reserve	533,807	3.0%	508,091
Repair Reserve	109,155	0.6%	103,642
Reserve For Accrued Liability	1,000,670	5.6%	953,479
Reserve for Retirement Contribution	1,580,566	8.9%	1,500,733
Reserve for Tax Certiorari	2,615,940	14.7%	2,484,154
Reserve for TRS Contribution	1,860,635	10.5%	1,575,600
Unemployment Insurance Reserve	215,381	1.2%	204,502
Workers' Compensation Reserve	387,196	2.2%	557,537
Total Reserves	\$17,737,959	100.0%	\$17,667,063

Croton-Harmon 2025-26 Budget Propositions

2025-26 School Budget for \$60,996,050

**Vehicle/Equipment
Proposition**

**Library Levy
\$985,392**

Two (2) Board of Education Trustee seats

CROTON-HARMON UNIÓN LIBRE
DISTRITO ESCOLAR
DECLARACION PRESUPUESTO OFICIAL
2025-2026



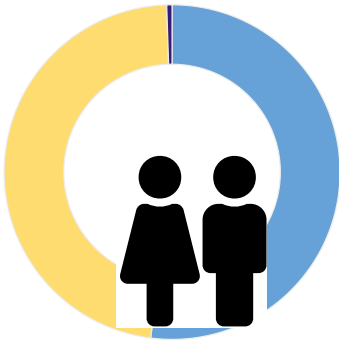
This report provides enrollment counts for schools and districts by various demographic groups for the 2023 - 24 school year. These enrollment data are collected as part of NYSED's Student Information Repository System (SIRS). These counts are as of "BEDS Day" which is typically the first Wednesday in October. For nonpublic school enrollment data please see the Non-Public School Enrollment and Staff information on our Information and Reporting Services webpage.

CROTON-HARMON UFSD ENROLLMENT (2023 - 24)

K-12 Enrollment: 1,570

ENROLLMENT BY GENDER

MALE	
▼	
817	52%
FEMALE	
▼	
745	47%
NON-BINARY	
▼	
8	1%



ENROLLMENT BY ETHNICITY



BLACK OR AFRICAN AMERICAN	
▼	
23	1%
HISPANIC OR LATINO	
▼	
293	19%
ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER	
▼	
88	6%

WHITE



1,076	69%
-------	-----

MULTIRACIAL



90	6%
----	----

OTHER GROUPS

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS		STUDENTS WITH DISABILITIES		ECONOMICALLY DISADVANTAGED	
▼		▼		▼	
51	3%	251	16%	240	15%
MIGRANT		HOMELESS		FOSTER CARE	
▼		▼		▼	
—	—	—	—	—	—
				PARENT IN ARMED FORCES	
				▼	
				—	—

ENROLLMENT BY GRADE



K (FULL DAY)	1ST GRADE	2ND GRADE	3RD GRADE
1278%	1258%	1177%	1056%
4TH GRADE	5TH GRADE	6TH GRADE	7TH GRADE
1147%	1107%	1187%	1248%
8TH GRADE	9TH GRADE	10TH GRADE	11TH GRADE
1217%	1228%	1338%	1308%
12TH GRADE			

124	8%
-----	----

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: APRIL 9, 2025, 9:48 AM EST

CROTON-HARMON UFSD - NEW YORK STATE REPORT CARD [2023 - 24]

The New York State Report Card is an important part of the Board of Regents’ effort to create educational equity and raise learning standards for all students. Knowledge gained from the report card on a school’s or district’s strengths and weaknesses can be used to improve instruction and services to students. The report card provides information to the public on school/district staff, students, and measures of school and district performance as required by the Every Student Succeeds Act (ESSA). Fundamentally, ESSA is about creating a set of interlocking strategies to promote educational equity by providing support to districts and schools as they work to ensure that every student succeeds. New York State is committed to ensuring that all students succeed and thrive in school no matter who they are, where they live, where they go to school, or where they come from.

2024-25 ACCOUNTABILITY STATUS AND SUPPORT MODEL BASED ON 2023-24 DATA

For information about how 2024-25 accountability statuses and support models were determined, see Understanding the New York State Accountability System under the Every Student Succeeds Act (ESSA) for 2024-25 Accountability Statuses Based on 2023-24 Results.

LOCAL SUPPORT AND IMPROVEMENT

SECTION 1003 SCHOOL IMPROVEMENT FUNDS (2023-24)

The link below provides a list of all Local Education Agencies and public schools that received Section 1003 school improvement funds, including the amount of funds each school received and the types of strategies implemented in each school with such funds.

Section 1003 School Improvement Funds Data (74.01 kilobytes)

For information on the use of Title I School Improvement funds, see:

- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 (Basic)
- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 Coaching for Excellence Grant
- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 High School Redesign (HSR) Continuation Grant
- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 Targeted Support for Long-term Identified Schools Grant
- 2024 Title I School Improvement Grant 1003 (Planning)
- 2024 Title I School Improvement Grant 1003 Supplemental Support
- 2024 Title I School Improvement Grant 1003 Resource Allocation Review (RAR) Pilot
- 2020-24 NYSIP-PLC Phase III

ELEMENTARY/MIDDLE STATUSES AND SUPPORT MODELS BY SUBGROUP

Subgroup	Status And Support Model	Made Progress
All Students	Local Support and Improvement	NA
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	Local Support and Improvement	NA
Hispanic or Latino	Local Support and Improvement	NA
Multiracial	Local Support and Improvement	NA
White	Local Support and Improvement	NA
English Language Learner	Local Support and Improvement	NA
Students with Disabilities	Local Support and Improvement	NA
Economically Disadvantaged	Local Support and Improvement	NA

ELEMENTARY/MIDDLE INDICATOR LEVELS

Subgroup	Core Subject Performance	Weighted Average Performance	English Language Proficiency (ELP)	Chronic Absenteeism
All Students	4	4	—	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	4	—	3
Hispanic or Latino	2	3	—	3
Multiracial	4	4	—	4
White	4	4	—	4
English Language Learner	2	2	—	4
Students with Disabilities	3	4	—	4
Economically Disadvantaged	2	2	—	4

ELEMENTARY/MIDDLE CORE SUBJECT PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	654	170.7	4
	Math	652	175.8	
	Combined	1,306	173.3	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	36	202.8	4
	Math	36	223.6	
	Combined	72	213.2	
Black or African American	ELA	10	130	—
	Math	10	150	
	Combined	20	—	
Hispanic or Latino	ELA	113	116.8	2
	Math	117	118.8	
	Combined	230	117.8	
Multiracial	ELA	31	198.4	4
	Math	31	214.5	
	Combined	62	206.5	
White	ELA	464	180.4	4
	Math	458	184.6	
	Combined	922	182.5	
English Language Learner	ELA	28	50	2
	Math	31	79	
	Combined	59	65.3	
Students with Disabilities	ELA	87	79.9	3
	Math	85	82.4	
	Combined	172	81.1	
Economically Disadvantaged	ELA	90	87.8	2
	Math	92	92.9	
	Combined	182	90.4	

ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	656	170.2	4
	Math	655	175	
	Combined	1,311	172.6	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	36	202.8	4
	Math	36	223.6	
	Combined	72	213.2	
Black or African American	ELA	11	118.2	—
	Math	11	136.4	
	Combined	22	—	
Hispanic or Latino	ELA	114	115.8	3
	Math	117	118.8	
	Combined	231	117.3	
Multiracial	ELA	31	198.4	4
	Math	31	214.5	
	Combined	62	206.5	
White	ELA	464	180.4	4
	Math	463	182.6	
	Combined	927	181.5	
English Language Learner	ELA	30	46.7	2
	Math	31	79	
	Combined	61	63.1	
Students with Disabilities	ELA	98	70.9	4
	Math	98	71.4	
	Combined	196	71.2	
Economically Disadvantaged	ELA	94	84	2
	Math	95	90	
	Combined	189	87	

ELEMENTARY/MIDDLE ELP

Subgroup	Number Of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Level
All Students	29	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	1	—	—	—	—
Hispanic or Latino	28	—	—	—	—
English Language Learner	29	—	—	—	—
Students with Disabilities	6	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	25	—	—	—	—

ELEMENTARY/MIDDLE CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate	Level
All Students	938	92	9.8%	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	46	6	13%	3
Black or African American	14	—	—	—
Hispanic or Latino	167	21	12.6%	3
Multiracial	50	2	4%	4
White	661	60	9.1%	4
English Language Learner	47	7	14.9%	4
Students with Disabilities	146	17	11.6%	4
Economically Disadvantaged	132	23	17.4%	4

ELEMENTARY/MIDDLE ELA PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✓	695	94.8%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	37	—
Black or African American	—	12	—
Hispanic or Latino	✗	121	94.2%
Multiracial	—	33	—
White	✓	492	95.1%
English Language Learner	—	26	—
Students with Disabilities	✗	102	84.3%
Economically Disadvantaged	✗	100	91%

ELEMENTARY/MIDDLE MATHEMATICS PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✓	694	94.7%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	37	—
Black or African American	—	12	—
Hispanic or Latino	✓	121	97.5%
Multiracial	—	33	—
White	✗	491	94.1%
English Language Learner	—	26	—
Students with Disabilities	✗	102	82.4%
Economically Disadvantaged	✗	101	92.1%

SECONDARY STATUSES AND SUPPORT MODELS BY SUBGROUP

Subgroup	Status And Support Model	Made Progress
All Students	Local Support and Improvement	NA
Hispanic or Latino	Local Support and Improvement	NA
White	Local Support and Improvement	NA
Students with Disabilities	Local Support and Improvement	NA
Economically Disadvantaged	Local Support and Improvement	NA

SECONDARY INDICATOR LEVELS

Subgroup	Core Subject Performance	Weighted Average Performance	Graduation Rate	English Language Proficiency (ELP)	Chronic Absenteeism
All Students	4	2	4	—	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	—	—	—	4
Hispanic or Latino	2	2	3	—	4
Multiracial	—	—	—	—	4
White	4	3	4	—	4
Students with Disabilities	4	3	3	—	4
Economically Disadvantaged	3	2	4	—	4

SECONDARY CORE SUBJECT PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index	Level
All Students	ELA	122	208.2	173.7	4
	Math	70	145		
	Science	77	164.9		
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	8	206.3	—	—
	Math	4	—		
	Science	4	—		
Black or African American	ELA	2	—	—	—
	Math	1	—		
	Science	2	—		
Hispanic or Latino	ELA	25	150	126.2	2
	Math	22	104.5		
	Science	13	123.1		
Multiracial	ELA	9	211.1	—	—
	Math	8	168.8		
	Science	6	183.3		
White	ELA	78	227.6	188.5	4
	Math	35	162.9		
	Science	52	168.3		
English Language Learner	ELA	1	—	—	—
	Math	2	—		
	Science	1	—		
Students with Disabilities	ELA	12	116.7	116.7	4
	Math	8	100		
	Science	6	141.7		
Economically Disadvantaged	ELA	24	166.7	137.3	3
	Math	17	97.1		
	Science	14	153.6		

SECONDARY WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index	Level
All Students	ELA	124	204.8	135.1	2
	Math	122	83.2		
	Science	117	108.5		
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	8	206.3	—	—
	Math	8	87.5		
	Science	7	121.4		
Black or African American	ELA	2	—	—	—
	Math	2	—		
	Science	2	—		
Hispanic or Latino	ELA	26	144.2	106.3	2
	Math	26	88.5		
	Science	21	76.2		
Multiracial	ELA	9	211.1	—	—
	Math	9	150		
	Science	9	122.2		
White	ELA	79	224.7	140.1	3
	Math	77	74		
	Science	78	112.2		
English Language Learner	ELA	2	—	—	—
	Math	2	—		
	Science	2	—		
Students with Disabilities	ELA	13	107.7	81.2	3
	Math	13	61.5		
	Science	12	70.8		
Economically Disadvantaged	ELA	24	166.7	115.2	2
	Math	24	68.8		
	Science	20	107.5		

SECONDARY GRADUATION RATE

Subgroup	Cohort	Number In Cohort	Number Graduated	Grad Rate	Average Grad Rate	Level
All Students	4-year	103	94	91.3%	95.3%	4
	5-year	130	125	96.2%		
	6-year	126	124	98.4%		
American Indian or Alaska Native	4-year	0	—	—	—	—
	5-year	1	—	—		
	6-year	0	—	—		
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4-year	4	—	—	—	—
	5-year	8	—	—		
	6-year	7	—	—		
Black or African American	4-year	1	—	—	—	—
	5-year	12	—	—		
	6-year	5	—	—		
Hispanic or Latino	4-year	28	24	85.7%	92.3%	3
	5-year	23	21	91.3%		
	6-year	25	25	100%		
Multiracial	4-year	7	—	—	—	—
	5-year	2	—	—		
	6-year	1	—	—		
White	4-year	63	59	93.7%	97.1%	4
	5-year	84	83	98.8%		
	6-year	88	87	98.9%		
English Language Learner	4-year	2	—	—	—	—
	5-year	3	—	—		
	6-year	5	—	—		
Students with Disabilities	4-year	21	16	76.2%	81.9%	3
	5-year	16	14	87.5%		
	6-year	14	—	—		
Economically Disadvantaged	4-year	12	—	—	96.3%	4
	5-year	27	25	92.6%		
	6-year	22	22	100%		

SECONDARY ELP

Subgroup	Number Of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Level
All Students	8	—	—	—	—
Hispanic or Latino	7	—	—	—	—
White	1	—	—	—	—
English Language Learner	8	—	—	—	—
Students with Disabilities	2	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	5	—	—	—	—

SECONDARY CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate	Level
All Students	511	20	3.9%	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	35	0	—	4
Black or African American	8	—	—	—
Hispanic or Latino	99	8	8.1%	4
Multiracial	30	0	—	4
White	339	11	3.2%	4
English Language Learner	18	—	—	—
Students with Disabilities	84	6	7.1%	4
Economically Disadvantaged	88	6	6.8%	4

SECONDARY ELA PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year 12th Grade Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✓	127	99.2%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	8	—
Black or African American	—	3	—
Hispanic or Latino	—	27	—
Multiracial	—	9	—
White	✓	80	98.8%
English Language Learner	—	2	—
Students with Disabilities	—	16	—
Economically Disadvantaged	—	26	—

SECONDARY MATHEMATICS PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year 12th Grade Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	X	125	56.8%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	8	—
Black or African American	—	3	—
Hispanic or Latino	—	27	—
Multiracial	—	9	—
White	X	78	44.9%
English Language Learner	—	2	—
Students with Disabilities	—	16	—
Economically Disadvantaged	—	26	—

GRADES 3-8 ENGLISH LANGUAGE ARTS RESULTS (2023-24)

SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3	105	5	5%	100	95%	18	18%	24	24%	42	42%	16	16%	58	58%
Grade 4	116	8	7%	108	93%	17	16%	24	22%	32	30%	35	32%	67	62%
Grade 5	112	5	4%	107	96%	23	21%	23	21%	42	39%	19	18%	61	57%
Grade 6	119	6	5%	113	95%	7	6%	17	15%	42	37%	47	42%	89	79%
Grade 7	124	8	6%	116	94%	14	12%	16	14%	45	39%	41	35%	86	74%
Grade 8	120	5	4%	115	96%	7	6%	18	16%	46	40%	44	38%	90	78%
Grades 3-8	696	37	5%	659	95%	86	13%	122	19%	249	38%	202	31%	451	68%

GRADE 3 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	105	5	5%	100	95%	18	18%	24	24%	42	42%	16	16%	58	58%
Female	61	3	5%	58	95%	9	16%	15	26%	24	41%	10	17%	34	59%
Male	44	2	5%	42	95%	9	21%	9	21%	18	43%	6	14%	24	57%
General Education Students	93	2	2%	91	98%	10	11%	23	25%	42	46%	16	18%	58	64%
Students with Disabilities	12	3	25%	9	75%	8	89%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	22	2	9%	20	91%	9	45%	4	20%	4	20%	3	15%	7	35%
White	76	3	4%	73	96%	9	12%	19	26%	33	45%	12	16%	45	62%
Multiracial	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	0	0%	1	14%	5	71%	1	14%	6	86%
Economically Disadvantaged	16	2	13%	14	88%	8	57%	2	14%	3	21%	1	7%	4	29%
Not Economically Disadvantaged	89	3	3%	86	97%	10	12%	22	26%	39	45%	15	17%	54	63%
English Language Learner	4	1	25%	3	75%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	101	4	4%	97	96%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	105	5	5%	100	95%	18	18%	24	24%	42	42%	16	16%	58	58%
Not Homeless	105	5	5%	100	95%	18	18%	24	24%	42	42%	16	16%	58	58%
Not Migrant	105	5	5%	100	95%	18	18%	24	24%	42	42%	16	16%	58	58%
Parent Not in Armed Forces	105	5	5%	100	95%	18	18%	24	24%	42	42%	16	16%	58	58%

GRADE 4 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	116	8	7%	108	93%	17	16%	24	22%	32	30%	35	32%	67	62%
Female	52	4	8%	48	92%	4	8%	9	19%	16	33%	19	40%	35	73%
Male	64	4	6%	60	94%	13	22%	15	25%	16	27%	16	27%	32	53%
General Education Students	101	6	6%	95	94%	10	11%	18	19%	32	34%	35	37%	67	71%
Students with Disabilities	15	2	13%	13	87%	7	54%	6	46%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	12	0	0%	12	100%	4	33%	3	25%	3	25%	2	17%	5	42%
White	86	7	8%	79	92%	10	13%	18	23%	22	28%	29	37%	51	65%
Multiracial	9	0	0%	9	100%	1	11%	0	0%	5	56%	3	33%	8	89%
Small Group Total: Race & Ethnicity	9	1	11%	8	89%	2	25%	3	38%	2	25%	1	13%	3	38%
Economically Disadvantaged	14	0	0%	14	100%	9	64%	3	21%	1	7%	1	7%	2	14%
Not Economically Disadvantaged	102	8	8%	94	92%	8	9%	21	22%	31	33%	34	36%	65	69%
English Language Learner	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	114	8	7%	106	93%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	116	8	7%	108	93%	17	16%	24	22%	32	30%	35	32%	67	62%
Not Homeless	116	8	7%	108	93%	17	16%	24	22%	32	30%	35	32%	67	62%
Not Migrant	116	8	7%	108	93%	17	16%	24	22%	32	30%	35	32%	67	62%
Parent Not in Armed Forces	116	8	7%	108	93%	17	16%	24	22%	32	30%	35	32%	67	62%

GRADE 5 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	112	5	4%	107	96%	23	21%	23	21%	42	39%	19	18%	61	57%
Female	52	1	2%	51	98%	12	24%	10	20%	21	41%	8	16%	29	57%
Male	60	4	7%	56	93%	11	20%	13	23%	21	38%	11	20%	32	57%
General Education Students	94	1	1%	93	99%	15	16%	18	19%	42	45%	18	19%	60	65%
Students with Disabilities	18	4	22%	14	78%	8	57%	5	36%	0	0%	1	7%	1	7%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	1	20%	0	0%	3	60%	1	20%	4	80%
Black or African American	3	2	67%	1	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	25	0	0%	25	100%	14	56%	3	12%	5	20%	3	12%	8	32%
White	74	3	4%	71	96%	8	11%	18	25%	33	46%	12	17%	45	63%
Multiracial	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	2	25%	6	75%	0	0%	2	33%	1	17%	3	50%	4	67%
Economically Disadvantaged	19	2	11%	17	89%	13	76%	2	12%	2	12%	0	0%	2	12%
Not Economically Disadvantaged	93	3	3%	90	97%	10	11%	21	23%	40	44%	19	21%	59	66%
English Language Learner	6	0	0%	6	100%	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	106	5	5%	101	95%	17	17%	23	23%	42	42%	19	19%	61	60%
Not in Foster Care	112	5	4%	107	96%	23	21%	23	21%	42	39%	19	18%	61	57%
Not Homeless	112	5	4%	107	96%	23	21%	23	21%	42	39%	19	18%	61	57%
Not Migrant	112	5	4%	107	96%	23	21%	23	21%	42	39%	19	18%	61	57%
Parent Not in Armed Forces	112	5	4%	107	96%	23	21%	23	21%	42	39%	19	18%	61	57%

GRADE 6 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	119	6	5%	113	95%	7	6%	17	15%	42	37%	47	42%	89	79%
Female	62	4	6%	58	94%	3	5%	7	12%	25	43%	23	40%	48	83%
Male	57	2	4%	55	96%	4	7%	10	18%	17	31%	24	44%	41	75%
General Education Students	100	1	1%	99	99%	4	4%	13	13%	37	37%	45	45%	82	83%
Students with Disabilities	19	5	26%	14	74%	3	21%	4	29%	5	36%	2	14%	7	50%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	18	2	11%	16	89%	5	31%	3	19%	6	38%	2	13%	8	50%
White	91	3	3%	88	97%	2	2%	13	15%	35	40%	38	43%	73	83%
Multiracial	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	10	1	10%	9	90%	0	0%	1	11%	1	11%	7	78%	8	89%
Economically Disadvantaged	11	2	18%	9	82%	5	56%	1	11%	3	33%	0	0%	3	33%
Not Economically Disadvantaged	108	4	4%	104	96%	2	2%	16	15%	39	38%	47	45%	86	83%
English Language Learner	6	1	17%	5	83%	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%
Non-English Language Learner	113	5	4%	108	96%	3	3%	17	16%	41	38%	47	44%	88	81%
Not in Foster Care	119	6	5%	113	95%	7	6%	17	15%	42	37%	47	42%	89	79%
Not Homeless	119	6	5%	113	95%	7	6%	17	15%	42	37%	47	42%	89	79%
Not Migrant	119	6	5%	113	95%	7	6%	17	15%	42	37%	47	42%	89	79%
Parent Not in Armed Forces	119	6	5%	113	95%	7	6%	17	15%	42	37%	47	42%	89	79%

GRADE 7 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	124	8	6%	116	94%	14	12%	16	14%	45	39%	41	35%	86	74%
Female	45	3	7%	42	93%	5	12%	3	7%	18	43%	16	38%	34	81%
Male	79	5	6%	74	94%	9	12%	13	18%	27	36%	25	34%	52	70%
General Education Students	103	6	6%	97	94%	5	5%	10	10%	42	43%	40	41%	82	85%
Students with Disabilities	21	2	10%	19	90%	9	47%	6	32%	3	16%	1	5%	4	21%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	23	0	0%	23	100%	6	26%	3	13%	10	43%	4	17%	14	61%
White	87	7	8%	80	92%	7	9%	11	14%	31	39%	31	39%	62	78%
Multiracial	8	1	13%	7	88%	1	14%	2	29%	2	29%	2	29%	4	57%
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%	2	33%	4	67%	6	100%
Economically Disadvantaged	24	1	4%	23	96%	8	35%	2	9%	8	35%	5	22%	13	57%
Not Economically Disadvantaged	100	7	7%	93	93%	6	6%	14	15%	37	40%	36	39%	73	78%
English Language Learner	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	120	8	7%	112	93%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	124	8	6%	116	94%	14	12%	16	14%	45	39%	41	35%	86	74%
Not Homeless	124	8	6%	116	94%	14	12%	16	14%	45	39%	41	35%	86	74%
Not Migrant	124	8	6%	116	94%	14	12%	16	14%	45	39%	41	35%	86	74%
Parent Not in Armed Forces	124	8	6%	116	94%	14	12%	16	14%	45	39%	41	35%	86	74%

GRADE 8 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	120	5	4%	115	96%	7	6%	18	16%	46	40%	44	38%	90	78%
Female	53	3	6%	50	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	66	2	3%	64	97%	6	9%	10	16%	30	47%	18	28%	48	75%
Non-Binary	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	54	3	6%	51	94%	1	2%	8	16%	16	31%	26	51%	42	82%
General Education Students	102	4	4%	98	96%	3	3%	11	11%	41	42%	43	44%	84	86%
Students with Disabilities	18	1	6%	17	94%	4	24%	7	41%	5	29%	1	6%	6	35%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	13	0	0%	13	100%	1	8%	0	0%	5	38%	7	54%	12	92%
Black or African American	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	21	3	14%	18	86%	4	22%	4	22%	8	44%	2	11%	10	56%
White	79	2	3%	77	97%	1	1%	14	18%	31	40%	31	40%	62	81%
Multiracial	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	1	14%	0	0%	2	29%	4	57%	6	86%
Economically Disadvantaged	17	3	18%	14	82%	3	21%	5	36%	5	36%	1	7%	6	43%
Not Economically Disadvantaged	103	2	2%	101	98%	4	4%	13	13%	41	41%	43	43%	84	83%
English Language Learner	4	2	50%	2	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	116	3	3%	113	97%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	120	5	4%	115	96%	7	6%	18	16%	46	40%	44	38%	90	78%
Not Homeless	120	5	4%	115	96%	7	6%	18	16%	46	40%	44	38%	90	78%
Not Migrant	120	5	4%	115	96%	7	6%	18	16%	46	40%	44	38%	90	78%
Parent Not in Armed Forces	120	5	4%	115	96%	7	6%	18	16%	46	40%	44	38%	90	78%

GRADES 3-8 MATHEMATICS RESULTS (2023-24)

SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3	105	6	6%	99	94%	9	9%	24	24%	49	49%	17	17%	66	67%
Grade 4	116	8	7%	108	93%	9	8%	25	23%	45	42%	29	27%	74	69%
Grade 5	112	5	4%	107	96%	18	17%	24	22%	38	36%	27	25%	65	61%
Grade 6	119	6	5%	113	95%	9	8%	17	15%	55	49%	32	28%	87	77%
Combined 6	119	6	5%	113	95%	9	8%	17	15%	55	49%	32	28%	87	77%
Grade 7	124	9	7%	115	93%	10	9%	19	17%	32	28%	54	47%	86	75%
Combined 7	124	9	7%	115	93%	10	9%	19	17%	32	28%	54	47%	86	75%
Grade 8	120	7	6%	113	94%	14	12%	13	12%	43	38%	43	38%	86	76%
Regents 8	—	—	—	2	2%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Combined 8	120	5	4%	115	96%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grades 3-8	696	39	6%	657	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

GRADE 3 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	105	6	6%	99	94%	9	9%	24	24%	49	49%	17	17%	66	67%
Female	61	4	7%	57	93%	7	12%	11	19%	29	51%	10	18%	39	68%
Male	44	2	5%	42	95%	2	5%	13	31%	20	48%	7	17%	27	64%
General Education Students	93	3	3%	90	97%	4	4%	20	22%	49	54%	17	19%	66	73%
Students with Disabilities	12	3	25%	9	75%	5	56%	4	44%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	22	2	9%	20	91%	5	25%	4	20%	11	55%	0	0%	11	55%
White	76	4	5%	72	95%	4	6%	20	28%	35	49%	13	18%	48	67%
Multiracial	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	0	0%	0	0%	3	43%	4	57%	7	100%
Economically Disadvantaged	16	2	13%	14	88%	4	29%	3	21%	6	43%	1	7%	7	50%
Not Economically Disadvantaged	89	4	4%	85	96%	5	6%	21	25%	43	51%	16	19%	59	69%
English Language Learner	4	1	25%	3	75%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	101	5	5%	96	95%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	105	6	6%	99	94%	9	9%	24	24%	49	49%	17	17%	66	67%
Not Homeless	105	6	6%	99	94%	9	9%	24	24%	49	49%	17	17%	66	67%
Not Migrant	105	6	6%	99	94%	9	9%	24	24%	49	49%	17	17%	66	67%
Parent Not in Armed Forces	105	6	6%	99	94%	9	9%	24	24%	49	49%	17	17%	66	67%

GRADE 4 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	116	8	7%	108	93%	9	8%	25	23%	45	42%	29	27%	74	69%
Female	52	3	6%	49	94%	3	6%	10	20%	27	55%	9	18%	36	73%
Male	64	5	8%	59	92%	6	10%	15	25%	18	31%	20	34%	38	64%
General Education Students	101	7	7%	94	93%	4	4%	18	19%	43	46%	29	31%	72	77%
Students with Disabilities	15	1	7%	14	93%	5	36%	7	50%	2	14%	0	0%	2	14%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	12	0	0%	12	100%	3	25%	5	42%	3	25%	1	8%	4	33%
White	86	7	8%	79	92%	5	6%	17	22%	37	47%	20	25%	57	72%
Multiracial	9	0	0%	9	100%	0	0%	1	11%	4	44%	4	44%	8	89%
Small Group Total: Race & Ethnicity	9	1	11%	8	89%	1	13%	2	25%	1	13%	4	50%	5	63%
Economically Disadvantaged	14	0	0%	14	100%	6	43%	7	50%	0	0%	1	7%	1	7%
Not Economically Disadvantaged	102	8	8%	94	92%	3	3%	18	19%	45	48%	28	30%	73	78%
English Language Learner	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	114	8	7%	106	93%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	116	8	7%	108	93%	9	8%	25	23%	45	42%	29	27%	74	69%
Not Homeless	116	8	7%	108	93%	9	8%	25	23%	45	42%	29	27%	74	69%
Not Migrant	116	8	7%	108	93%	9	8%	25	23%	45	42%	29	27%	74	69%
Parent Not in Armed Forces	116	8	7%	108	93%	9	8%	25	23%	45	42%	29	27%	74	69%

GRADE 5 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	112	5	4%	107	96%	18	17%	24	22%	38	36%	27	25%	65	61%
Female	52	1	2%	51	98%	12	24%	11	22%	20	39%	8	16%	28	55%
Male	60	4	7%	56	93%	6	11%	13	23%	18	32%	19	34%	37	66%
General Education Students	94	1	1%	93	99%	8	9%	22	24%	36	39%	27	29%	63	68%
Students with Disabilities	18	4	22%	14	78%	10	71%	2	14%	2	14%	0	0%	2	14%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%	5	100%
Black or African American	3	2	67%	1	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	25	0	0%	25	100%	8	32%	9	36%	7	28%	1	4%	8	32%
White	74	3	4%	71	96%	9	13%	14	20%	26	37%	22	31%	48	68%
Multiracial	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	2	25%	6	75%	1	17%	1	17%	2	33%	2	33%	4	67%
Economically Disadvantaged	19	2	11%	17	89%	8	47%	7	41%	1	6%	1	6%	2	12%
Not Economically Disadvantaged	93	3	3%	90	97%	10	11%	17	19%	37	41%	26	29%	63	70%
English Language Learner	6	0	0%	6	100%	5	83%	0	0%	1	17%	0	0%	1	17%
Non-English Language Learner	106	5	5%	101	95%	13	13%	24	24%	37	37%	27	27%	64	63%
Not in Foster Care	112	5	4%	107	96%	18	17%	24	22%	38	36%	27	25%	65	61%
Not Homeless	112	5	4%	107	96%	18	17%	24	22%	38	36%	27	25%	65	61%
Not Migrant	112	5	4%	107	96%	18	17%	24	22%	38	36%	27	25%	65	61%
Parent Not in Armed Forces	112	5	4%	107	96%	18	17%	24	22%	38	36%	27	25%	65	61%

GRADE 6 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	119	6	5%	113	95%	9	8%	17	15%	55	49%	32	28%	87	77%
Female	62	5	8%	57	92%	5	9%	9	16%	29	51%	14	25%	43	75%
Male	57	1	2%	56	98%	4	7%	8	14%	26	46%	18	32%	44	79%
General Education Students	100	1	1%	99	99%	6	6%	13	13%	49	49%	31	31%	80	81%
Students with Disabilities	19	5	26%	14	74%	3	21%	4	29%	6	43%	1	7%	7	50%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	18	1	6%	17	94%	6	35%	5	29%	4	24%	2	12%	6	35%
White	91	4	4%	87	96%	3	3%	12	14%	49	56%	23	26%	72	83%
Multiracial	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	10	1	10%	9	90%	0	0%	0	0%	2	22%	7	78%	9	100%
Economically Disadvantaged	11	1	9%	10	91%	7	70%	2	20%	1	10%	0	0%	1	10%
Not Economically Disadvantaged	108	5	5%	103	95%	2	2%	15	15%	54	52%	32	31%	86	83%
English Language Learner	6	0	0%	6	100%	4	67%	1	17%	1	17%	0	0%	1	17%
Non-English Language Learner	113	6	5%	107	95%	5	5%	16	15%	54	50%	32	30%	86	80%
Not in Foster Care	119	6	5%	113	95%	9	8%	17	15%	55	49%	32	28%	87	77%
Not Homeless	119	6	5%	113	95%	9	8%	17	15%	55	49%	32	28%	87	77%
Not Migrant	119	6	5%	113	95%	9	8%	17	15%	55	49%	32	28%	87	77%
Parent Not in Armed Forces	119	6	5%	113	95%	9	8%	17	15%	55	49%	32	28%	87	77%

GRADE 7 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	124	9	7%	115	93%	10	9%	19	17%	32	28%	54	47%	86	75%
Female	45	4	9%	41	91%	2	5%	10	24%	15	37%	14	34%	29	71%
Male	79	5	6%	74	94%	8	11%	9	12%	17	23%	40	54%	57	77%
General Education Students	103	6	6%	97	94%	4	4%	13	13%	28	29%	52	54%	80	82%
Students with Disabilities	21	3	14%	18	86%	6	33%	6	33%	4	22%	2	11%	6	33%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	23	0	0%	23	100%	4	17%	9	39%	7	30%	3	13%	10	43%
White	87	8	9%	79	91%	6	8%	8	10%	23	29%	42	53%	65	82%
Multiracial	8	1	13%	7	88%	0	0%	2	29%	1	14%	4	57%	5	71%
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%	1	17%	5	83%	6	100%
Economically Disadvantaged	24	2	8%	22	92%	4	18%	9	41%	6	27%	3	14%	9	41%
Not Economically Disadvantaged	100	7	7%	93	93%	6	6%	10	11%	26	28%	51	55%	77	83%
English Language Learner	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	120	9	8%	111	93%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	124	9	7%	115	93%	10	9%	19	17%	32	28%	54	47%	86	75%
Not Homeless	124	9	7%	115	93%	10	9%	19	17%	32	28%	54	47%	86	75%
Not Migrant	124	9	7%	115	93%	10	9%	19	17%	32	28%	54	47%	86	75%
Parent Not in Armed Forces	124	9	7%	115	93%	10	9%	19	17%	32	28%	54	47%	86	75%

GRADE 8 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	120	7	6%	113	94%	14	12%	13	12%	43	38%	43	38%	86	76%
Female	53	5	9%	48	91%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	66	2	3%	64	97%	9	14%	9	14%	23	36%	23	36%	46	72%
Non-Binary	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	54	5	9%	49	91%	5	10%	4	8%	20	41%	20	41%	40	82%
General Education Students	102	4	4%	98	96%	5	5%	10	10%	41	42%	42	43%	83	85%
Students with Disabilities	18	3	17%	15	83%	9	60%	3	20%	2	13%	1	7%	3	20%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	13	0	0%	13	100%	1	8%	0	0%	5	38%	7	54%	12	92%
Black or African American	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	21	0	0%	21	100%	5	24%	7	33%	6	29%	3	14%	9	43%
White	79	7	9%	72	91%	7	10%	6	8%	31	43%	28	39%	59	82%
Multiracial	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	1	14%	0	0%	1	14%	5	71%	6	86%
Economically Disadvantaged	17	1	6%	16	94%	5	31%	7	44%	3	19%	1	6%	4	25%
Not Economically Disadvantaged	103	6	6%	97	94%	9	9%	6	6%	40	41%	42	43%	82	85%
English Language Learner	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	116	7	6%	109	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	120	7	6%	113	94%	14	12%	13	12%	43	38%	43	38%	86	76%
Not Homeless	120	7	6%	113	94%	14	12%	13	12%	43	38%	43	38%	86	76%
Not Migrant	120	7	6%	113	94%	14	12%	13	12%	43	38%	43	38%	86	76%
Parent Not in Armed Forces	120	7	6%	113	94%	14	12%	13	12%	43	38%	43	38%	86	76%

GRADES 5 & 8 SCIENCE RESULTS (2023-24)

The results of the 2023-24 Grades 5 and 8 Science tests represent student achievement on the new NYS P-12 Science Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.

SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 5	112	6	5%	106	95%	14	13%	41	39%	43	41%	8	8%	51	48%
Grade 8	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regents 8	—	—	—	120	100%	4	3%	10	8%	50	42%	56	47%	106	88%
Combined 8	120	0	0%	120	100%	4	3%	10	8%	50	42%	56	47%	106	88%
Grades 5 & 8	232	6	3%	226	97%	18	8%	51	23%	93	41%	64	28%	157	69%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

GRADE 5 SCIENCE RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	112	6	5%	106	95%	14	13%	41	39%	43	41%	8	8%	51	48%
Female	52	1	2%	51	98%	10	20%	20	39%	17	33%	4	8%	21	41%
Male	60	5	8%	55	92%	4	7%	21	38%	26	47%	4	7%	30	55%
General Education Students	94	2	2%	92	98%	9	10%	34	37%	41	45%	8	9%	49	53%
Students with Disabilities	18	4	22%	14	78%	5	36%	7	50%	2	14%	0	0%	2	14%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	1	20%	1	20%	2	40%	1	20%	3	60%
Black or African American	3	2	67%	1	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	25	1	4%	24	96%	10	42%	10	42%	4	17%	0	0%	4	17%
White	74	3	4%	71	96%	3	4%	27	38%	35	49%	6	8%	41	58%
Multiracial	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	2	25%	6	75%	0	0%	3	50%	2	33%	1	17%	3	50%
Economically Disadvantaged	19	2	11%	17	89%	8	47%	9	53%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Economically Disadvantaged	93	4	4%	89	96%	6	7%	32	36%	43	48%	8	9%	51	57%
English Language Learner	6	0	0%	6	100%	5	83%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	106	6	6%	100	94%	9	9%	40	40%	43	43%	8	8%	51	51%
Not in Foster Care	112	6	5%	106	95%	14	13%	41	39%	43	41%	8	8%	51	48%
Not Homeless	112	6	5%	106	95%	14	13%	41	39%	43	41%	8	8%	51	48%
Not Migrant	112	6	5%	106	95%	14	13%	41	39%	43	41%	8	8%	51	48%
Parent Not in Armed Forces	112	6	5%	106	95%	14	13%	41	39%	43	41%	8	8%	51	48%

GRADE 8 SCIENCE RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Female	53	53	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Male	66	66	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-Binary	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
General Education Students	102	102	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Students with Disabilities	18	18	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	13	13	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Black or African American	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Hispanic or Latino	21	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
White	79	79	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Multiracial	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Economically Disadvantaged	17	17	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Economically Disadvantaged	103	103	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
English Language Learner	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	116	116	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not in Foster Care	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Migrant	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Parent Not in Armed Forces	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

ANNUAL REGENTS EXAMINATIONS (2023 - 24)

Annual Regents examination results are those administered in August, January, and June of the reporting year.

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ELA (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	139	2	1%	7	5%	14	10%	29	21%	87	63%	130	94%
Female	66	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	71	2	3%	2	3%	11	15%	18	25%	38	54%	67	94%
Non-Binary	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	68	0	0%	5	7%	3	4%	11	16%	49	72%	63	93%
General Education Students	114	1	1%	4	4%	6	5%	23	20%	80	70%	109	96%
Students with Disabilities	25	1	4%	3	12%	8	32%	6	24%	7	28%	21	84%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	0	0%	0	0%	4	44%	5	56%	9	100%
Black or African American	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	31	2	6%	4	13%	4	13%	9	29%	12	39%	25	81%
White	92	0	0%	1	1%	10	11%	15	16%	66	72%	91	99%
Multiracial	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	2	29%	0	0%	1	14%	4	57%	5	71%
Economically Disadvantaged	22	1	5%	5	23%	2	9%	6	27%	8	36%	16	73%
Not Economically Disadvantaged	117	1	1%	2	2%	12	10%	23	20%	79	68%	114	97%
English Language Learner	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	138	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	139	2	1%	7	5%	14	10%	29	21%	87	63%	130	94%
Not Homeless	139	2	1%	7	5%	14	10%	29	21%	87	63%	130	94%
Not Migrant	139	2	1%	7	5%	14	10%	29	21%	87	63%	130	94%
Parent Not in Armed Forces	139	2	1%	7	5%	14	10%	29	21%	87	63%	130	94%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA I (AUGUST 2023 & JANUARY 2024)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	7	1	14%	1	14%	3	43%	1	14%	1	14%	5	71%
Female	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	7	1	14%	1	14%	3	43%	1	14%	1	14%	5	71%
General Education Students	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	1	14%	1	14%	3	43%	1	14%	1	14%	5	71%
Economically Disadvantaged	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Economically Disadvantaged	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
English Language Learner	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	7	1	14%	1	14%	3	43%	1	14%	1	14%	5	71%
Not Homeless	7	1	14%	1	14%	3	43%	1	14%	1	14%	5	71%
Not Migrant	7	1	14%	1	14%	3	43%	1	14%	1	14%	5	71%
Parent Not in Armed Forces	7	1	14%	1	14%	3	43%	1	14%	1	14%	5	71%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA I (JUNE 2024)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	118	4	3%	8	7%	21	18%	54	46%	31	26%	106	90%
Female	51	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	65	2	3%	5	8%	16	25%	27	42%	15	23%	58	89%
Non-Binary	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	53	2	4%	3	6%	5	9%	27	51%	16	30%	48	91%
General Education Students	97	1	1%	4	4%	14	14%	50	52%	28	29%	92	95%
Students with Disabilities	21	3	14%	4	19%	7	33%	4	19%	3	14%	14	67%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	12	0	0%	1	8%	0	0%	7	58%	4	33%	11	92%
Black or African American	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	19	2	11%	2	11%	5	26%	8	42%	2	11%	15	79%
White	79	2	3%	4	5%	13	16%	38	48%	22	28%	73	92%
Multiracial	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	0	0%	1	13%	3	38%	1	13%	3	38%	7	88%
Economically Disadvantaged	12	2	17%	2	17%	3	25%	4	33%	1	8%	8	67%
Not Economically Disadvantaged	106	2	2%	6	6%	18	17%	50	47%	30	28%	98	92%
English Language Learner	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	116	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	118	4	3%	8	7%	21	18%	54	46%	31	26%	106	90%
Not Homeless	118	4	3%	8	7%	21	18%	54	46%	31	26%	106	90%
Not Migrant	118	4	3%	8	7%	21	18%	54	46%	31	26%	106	90%
Parent Not in Armed Forces	118	4	3%	8	7%	21	18%	54	46%	31	26%	106	90%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GEOMETRY (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	68	1	1%	3	4%	31	46%	10	15%	23	34%	64	94%
Female	33	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	34	1	3%	2	6%	14	41%	5	15%	12	35%	31	91%
Non-Binary	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	34	0	0%	1	3%	17	50%	5	15%	11	32%	33	97%
General Education Students	66	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	7	0	0%	0	0%	4	57%	0	0%	3	43%	7	100%
Black or African American	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	46	1	2%	1	2%	23	50%	9	20%	12	26%	44	96%
Multiracial	10	0	0%	0	0%	3	30%	1	10%	6	60%	10	100%
Small Group Total: Race & Ethnicity	5	0	0%	2	40%	1	20%	0	0%	2	40%	3	60%
Economically Disadvantaged	6	0	0%	1	17%	4	67%	0	0%	1	17%	5	83%
Not Economically Disadvantaged	62	1	2%	2	3%	27	44%	10	16%	22	35%	59	95%
Non-English Language Learner	68	1	1%	3	4%	31	46%	10	15%	23	34%	64	94%
Not in Foster Care	68	1	1%	3	4%	31	46%	10	15%	23	34%	64	94%
Not Homeless	68	1	1%	3	4%	31	46%	10	15%	23	34%	64	94%
Not Migrant	68	1	1%	3	4%	31	46%	10	15%	23	34%	64	94%
Parent Not in Armed Forces	68	1	1%	3	4%	31	46%	10	15%	23	34%	64	94%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN LIVING ENVIRONMENT (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	130	7	5%	12	9%	55	42%	56	43%	111	85%
Female	61	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	68	5	7%	7	10%	26	38%	30	44%	56	82%
Non-Binary	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	62	2	3%	5	8%	29	47%	26	42%	55	89%
General Education Students	107	2	2%	5	5%	45	42%	55	51%	100	93%
Students with Disabilities	23	5	22%	7	30%	10	43%	1	4%	11	48%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	14	0	0%	1	7%	4	29%	9	64%	13	93%
Black or African American	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	26	4	15%	5	19%	14	54%	3	12%	17	65%
White	82	2	2%	5	6%	34	41%	41	50%	75	91%
Multiracial	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	1	13%	1	13%	3	38%	3	38%	6	75%
Economically Disadvantaged	22	3	14%	6	27%	12	55%	1	5%	13	59%
Not Economically Disadvantaged	108	4	4%	6	6%	43	40%	55	51%	98	91%
English Language Learner	8	4	50%	1	13%	3	38%	0	0%	3	38%
Non-English Language Learner	122	3	2%	11	9%	52	43%	56	46%	108	89%
Not in Foster Care	130	7	5%	12	9%	55	42%	56	43%	111	85%
Not Homeless	130	7	5%	12	9%	55	42%	56	43%	111	85%
Not Migrant	130	7	5%	12	9%	55	42%	56	43%	111	85%
Parent Not in Armed Forces	130	7	5%	12	9%	55	42%	56	43%	111	85%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/EARTH SCIENCE (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	39	1	3%	5	13%	16	41%	17	44%	33	85%
Female	18	0	0%	1	6%	10	56%	7	39%	17	94%
Male	17	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-Binary	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	21	1	5%	4	19%	6	29%	10	48%	16	76%
General Education Students	30	0	0%	2	7%	14	47%	14	47%	28	93%
Students with Disabilities	9	1	11%	3	33%	2	22%	3	33%	5	56%
Hispanic or Latino	10	0	0%	3	30%	6	60%	1	10%	7	70%
White	24	1	4%	1	4%	10	42%	12	50%	22	92%
Multiracial	5	0	0%	1	20%	0	0%	4	80%	4	80%
Economically Disadvantaged	10	0	0%	3	30%	5	50%	2	20%	7	70%
Not Economically Disadvantaged	29	1	3%	2	7%	11	38%	15	52%	26	90%
Non-English Language Learner	39	1	3%	5	13%	16	41%	17	44%	33	85%
Not in Foster Care	39	1	3%	5	13%	16	41%	17	44%	33	85%
Not Homeless	39	1	3%	5	13%	16	41%	17	44%	33	85%
Not Migrant	39	1	3%	5	13%	16	41%	17	44%	33	85%
Parent Not in Armed Forces	39	1	3%	5	13%	16	41%	17	44%	33	85%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/CHEMISTRY (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	76	7	9%	19	25%	48	63%	2	3%	50	66%
Female	39	3	8%	9	23%	26	67%	1	3%	27	69%
Male	37	4	11%	10	27%	22	59%	1	3%	23	62%
General Education Students	75	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	55	6	11%	15	27%	32	58%	2	4%	34	62%
Multiracial	10	0	0%	0	0%	10	100%	0	0%	10	100%
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	1	9%	4	36%	6	55%	0	0%	6	55%
Economically Disadvantaged	6	1	17%	1	17%	4	67%	0	0%	4	67%
Not Economically Disadvantaged	70	6	9%	18	26%	44	63%	2	3%	46	66%
Non-English Language Learner	76	7	9%	19	25%	48	63%	2	3%	50	66%
Not in Foster Care	76	7	9%	19	25%	48	63%	2	3%	50	66%
Not Homeless	76	7	9%	19	25%	48	63%	2	3%	50	66%
Not Migrant	76	7	9%	19	25%	48	63%	2	3%	50	66%
Parent Not in Armed Forces	76	7	9%	19	25%	48	63%	2	3%	50	66%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY II (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	139	6	4%	7	5%	41	29%	40	29%	45	32%	126	91%
Female	63	1	2%	4	6%	15	24%	24	38%	19	30%	58	92%
Male	76	5	7%	3	4%	26	34%	16	21%	26	34%	68	89%
General Education Students	112	0	0%	5	4%	33	29%	33	29%	41	37%	107	96%
Students with Disabilities	27	6	22%	2	7%	8	30%	7	26%	4	15%	19	70%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	0	0%	1	11%	4	44%	4	44%	9	100%
Black or African American	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	27	2	7%	2	7%	14	52%	3	11%	6	22%	23	85%
White	91	3	3%	4	4%	23	25%	32	35%	29	32%	84	92%
Multiracial	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	12	1	8%	1	8%	3	25%	1	8%	6	50%	10	83%
Economically Disadvantaged	24	1	4%	4	17%	9	38%	4	17%	6	25%	19	79%
Not Economically Disadvantaged	115	5	4%	3	3%	32	28%	36	31%	39	34%	107	93%
English Language Learner	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	136	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	139	6	4%	7	5%	41	29%	40	29%	45	32%	126	91%
Not Homeless	139	6	4%	7	5%	41	29%	40	29%	45	32%	126	91%
Not Migrant	139	6	4%	7	5%	41	29%	40	29%	45	32%	126	91%
Parent Not in Armed Forces	139	6	4%	7	5%	41	29%	40	29%	45	32%	126	91%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT (FRAMEWORK) (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	23	2	9%	7	30%	7	30%	4	17%	3	13%	14	61%
Female	12	0	0%	3	25%	5	42%	2	17%	2	17%	9	75%
Male	11	2	18%	4	36%	2	18%	2	18%	1	9%	5	45%
General Education Students	11	0	0%	2	18%	3	27%	3	27%	3	27%	9	82%
Students with Disabilities	12	2	17%	5	42%	4	33%	1	8%	0	0%	5	42%
Black or African American	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	11	1	9%	3	27%	1	9%	3	27%	3	27%	7	64%
Multiracial	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	12	1	8%	4	33%	6	50%	1	8%	0	0%	7	58%
Economically Disadvantaged	7	0	0%	2	29%	4	57%	1	14%	0	0%	5	71%
Not Economically Disadvantaged	16	2	13%	5	31%	3	19%	3	19%	3	19%	9	56%
English Language Learner	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	22	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	23	2	9%	7	30%	7	30%	4	17%	3	13%	14	61%
Not Homeless	23	2	9%	7	30%	7	30%	4	17%	3	13%	14	61%
Not Migrant	23	2	9%	7	30%	7	30%	4	17%	3	13%	14	61%
Parent Not in Armed Forces	23	2	9%	7	30%	7	30%	4	17%	3	13%	14	61%

TOTAL COHORT REGENTS EXAMINATION RESULTS

A High School Cohort consists of all students who first enter grade 9 anywhere or, in the case of ungraded students with disabilities, reach their seventeenth birthday in a particular school year (July 1 - June 30). The "year" used to identify the cohort is the year in which the July 1 - December 31 dates fall. Results are reported four years after these students first enter grade 9.

Due to COVID-19 and changes to New York State testing requirements, Regents examinations in June 2020 through January 2022 were canceled, with the exception of the June 2021 Regents Examinations in ELA, Algebra I, Living Environment, and Physical Setting/Earth Science. The U.S. History & Government examination from June 2022 through January 2023 was also canceled.

2020 TOTAL COHORT REGENTS IN ELA



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	127	4	3%	123	97%	0	0%	6	5%	17	13%	100	79%	117	92%
Female	63	1	2%	62	98%	0	0%	4	6%	6	10%	52	83%	58	92%
Male	64	3	5%	61	95%	0	0%	2	3%	11	17%	48	75%	59	92%
General Education Students	113	2	2%	111	98%	0	0%	3	3%	12	11%	96	85%	108	96%
Students with Disabilities	14	2	14%	12	86%	0	0%	3	21%	5	36%	4	29%	9	64%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	9	100%	0	0%	1	11%	0	0%	8	89%	8	89%
Black or African American	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	27	2	7%	25	93%	0	0%	4	15%	8	30%	13	48%	21	78%
White	80	2	3%	78	98%	0	0%	1	1%	6	8%	71	89%	77	96%
Multiracial	9	0	—	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	0	0%	11	100%	0	0%	0	0%	3	27%	8	73%	11	100%
Economically Disadvantaged	24	0	0%	24	100%	0	0%	3	13%	6	25%	15	63%	21	88%
Not Economically Disadvantaged	103	4	4%	99	96%	0	0%	3	3%	11	11%	85	83%	96	93%
English Language Learner	3	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	124	2	—	122	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	127	4	3%	123	97%	0	0%	6	5%	17	13%	100	79%	117	92%
Not Homeless	127	4	3%	123	97%	0	0%	6	5%	17	13%	100	79%	117	92%
Not Migrant	127	4	3%	123	97%	0	0%	6	5%	17	13%	100	79%	117	92%
Parent Not in Armed Forces	127	4	3%	123	97%	0	0%	6	5%	17	13%	100	79%	117	92%

2020 TOTAL COHORT REGENTS IN MATH



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	127	57	45%	70	55%	3	2%	4	3%	54	43%	9	7%	63	50%
Female	63	30	48%	33	52%	0	0%	2	3%	28	44%	3	5%	31	49%
Male	64	27	42%	37	58%	3	5%	2	3%	26	41%	6	9%	32	50%
General Education Students	113	51	45%	62	55%	3	3%	3	3%	48	42%	8	7%	56	50%
Students with Disabilities	14	6	43%	8	57%	0	0%	1	7%	6	43%	1	7%	7	50%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	5	56%	4	44%	0	0%	0	0%	4	44%	0	0%	4	44%
Black or African American	2	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	27	5	19%	22	81%	3	11%	3	11%	14	52%	2	7%	16	59%
White	80	45	56%	35	44%	0	0%	1	1%	28	35%	6	8%	34	43%
Multiracial	9	1	—	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	2	18%	9	82%	0	0%	0	0%	8	73%	1	9%	9	82%
Economically Disadvantaged	24	7	29%	17	71%	2	8%	2	8%	12	50%	1	4%	13	54%
Not Economically Disadvantaged	103	50	49%	53	51%	1	1%	2	2%	42	41%	8	8%	50	49%
English Language Learner	3	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	124	56	—	68	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	127	57	45%	70	55%	3	2%	4	3%	54	43%	9	7%	63	50%
Not Homeless	127	57	45%	70	55%	3	2%	4	3%	54	43%	9	7%	63	50%
Not Migrant	127	57	45%	70	55%	3	2%	4	3%	54	43%	9	7%	63	50%
Parent Not in Armed Forces	127	57	45%	70	55%	3	2%	4	3%	54	43%	9	7%	63	50%

2020 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN MATH

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	104	55	53	49	47
Female	54	30	56	24	44
Male	50	25	50	25	50
General Education Students	98	50	51	48	49
Students with Disabilities	6	5	83	1	17
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	8	5	63	3	38
Black or African American	1	1	100	0	0
Hispanic or Latino	14	4	29	10	71
White	72	44	61	28	39
Multiracial	9	1	11	8	89
Economically Disadvantaged	13	7	54	6	46
Not Economically Disadvantaged	91	48	53	43	47
Non-English Language Learner	104	55	53	49	47
Not in Foster Care	104	55	53	49	47
Not Homeless	104	55	53	49	47
Not Migrant	104	55	53	49	47
Parent Not in Armed Forces	104	55	53	49	47

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2020 TOTAL COHORT REGENTS IN SCIENCE



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	127	59	46%	68	54%	4	3%	6	5%	45	35%	13	10%	58	46%
Female	63	27	43%	36	57%	3	5%	2	3%	24	38%	7	11%	31	49%
Male	64	32	50%	32	50%	1	2%	4	6%	21	33%	6	9%	27	42%
General Education Students	113	52	46%	61	54%	2	2%	4	4%	43	38%	12	11%	55	49%
Students with Disabilities	14	7	50%	7	50%	2	14%	2	14%	2	14%	1	7%	3	21%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	4	44%	5	56%	0	0%	0	0%	4	44%	1	11%	5	56%
Black or African American	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	27	15	56%	12	44%	2	7%	4	15%	6	22%	0	0%	6	22%
White	80	37	46%	43	54%	2	3%	1	1%	28	35%	12	15%	40	50%
Multiracial	9	3	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	3	27%	8	73%	0	0%	1	9%	7	64%	0	0%	7	64%
Economically Disadvantaged	24	11	46%	13	54%	1	4%	3	13%	8	33%	1	4%	9	38%
Not Economically Disadvantaged	103	48	47%	55	53%	3	3%	3	3%	37	36%	12	12%	49	48%
English Language Learner	3	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	124	57	—	67	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	127	59	46%	68	54%	4	3%	6	5%	45	35%	13	10%	58	46%
Not Homeless	127	59	46%	68	54%	4	3%	6	5%	45	35%	13	10%	58	46%
Not Migrant	127	59	46%	68	54%	4	3%	6	5%	45	35%	13	10%	58	46%
Parent Not in Armed Forces	127	59	46%	68	54%	4	3%	6	5%	45	35%	13	10%	58	46%

2020 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN SCIENCE

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	118	57	48	61	52
Female	60	27	45	33	55
Male	58	30	52	28	48
General Education Students	106	50	47	56	53
Students with Disabilities	12	7	58	5	42
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	4	44	5	56
Black or African American	1	0	0	1	100
Hispanic or Latino	22	13	59	9	41
White	77	37	48	40	52
Multiracial	9	3	33	6	67
Economically Disadvantaged	20	11	55	9	45
Not Economically Disadvantaged	98	46	47	52	53
Non-English Language Learner	118	57	48	61	52
Not in Foster Care	118	57	48	61	52
Not Homeless	118	57	48	61	52
Not Migrant	118	57	48	61	52
Parent Not in Armed Forces	118	57	48	61	52

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2020 TOTAL COHORT REGENTS IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	127	4	3%	123	97%	1	1%	7	6%	38	30%	77	61%	115	91%
Female	63	1	2%	62	98%	0	0%	3	5%	24	38%	35	56%	59	94%
Male	64	3	5%	61	95%	1	2%	4	6%	14	22%	42	66%	56	88%
General Education Students	113	2	2%	111	98%	0	0%	4	4%	33	29%	74	65%	107	95%
Students with Disabilities	14	2	14%	12	86%	1	7%	3	21%	5	36%	3	21%	8	57%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	9	100%	0	0%	1	11%	3	33%	5	56%	8	89%
Black or African American	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	27	2	7%	25	93%	1	4%	4	15%	13	48%	7	26%	20	74%
White	80	2	3%	78	98%	0	0%	2	3%	20	25%	56	70%	76	95%
Multiracial	9	0	—	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	0	0%	11	100%	0	0%	0	0%	2	18%	9	82%	11	100%
Economically Disadvantaged	24	0	0%	24	100%	1	4%	4	17%	10	42%	9	38%	19	79%
Not Economically Disadvantaged	103	4	4%	99	96%	0	0%	3	3%	28	27%	68	66%	96	93%
English Language Learner	3	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	124	2	—	122	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	127	4	3%	123	97%	1	1%	7	6%	38	30%	77	61%	115	91%
Not Homeless	127	4	3%	123	97%	1	1%	7	6%	38	30%	77	61%	115	91%
Not Migrant	127	4	3%	123	97%	1	1%	7	6%	38	30%	77	61%	115	91%
Parent Not in Armed Forces	127	4	3%	123	97%	1	1%	7	6%	38	30%	77	61%	115	91%

2020 TOTAL COHORT REGENTS IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	127	62	49%	65	51%	1	1%	7	6%	53	42%	4	3%	57	45%
Female	63	35	56%	28	44%	0	0%	4	6%	23	37%	1	2%	24	38%
Male	64	27	42%	37	58%	1	2%	3	5%	30	47%	3	5%	33	52%
General Education Students	113	53	47%	60	53%	1	1%	3	3%	52	46%	4	4%	56	50%
Students with Disabilities	14	9	64%	5	36%	0	0%	4	29%	1	7%	0	0%	1	7%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	4	44%	5	56%	0	0%	1	11%	4	44%	0	0%	4	44%
Black or African American	2	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	27	12	44%	15	56%	1	4%	3	11%	9	33%	2	7%	11	41%
White	80	42	53%	38	48%	0	0%	2	3%	34	43%	2	3%	36	45%
Multiracial	9	3	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	4	36%	7	64%	0	0%	1	9%	6	55%	0	0%	6	55%
Economically Disadvantaged	24	10	42%	14	58%	1	4%	4	17%	6	25%	3	13%	9	38%
Not Economically Disadvantaged	103	52	50%	51	50%	0	0%	3	3%	47	46%	1	1%	48	47%
English Language Learner	3	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	124	60	—	64	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	127	62	49%	65	51%	1	1%	7	6%	53	42%	4	3%	57	45%
Not Homeless	127	62	49%	65	51%	1	1%	7	6%	53	42%	4	3%	57	45%
Not Migrant	127	62	49%	65	51%	1	1%	7	6%	53	42%	4	3%	57	45%
Parent Not in Armed Forces	127	62	49%	65	51%	1	1%	7	6%	53	42%	4	3%	57	45%

NEW YORK STATE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE ACHIEVEMENT TEST (2023-24)

New York State English as a Second Language Achievement Tests (NYSESLAT) are administered in grades K through 12 to all English Language Learners (ELLs). ELLs are students who, by reason of foreign birth or ancestry, speak or understand a language other than English and speak or understand little or no English, and require support to become proficient in English and are identified pursuant to Section 154.3 of Commissioner's Regulations.

Grade	Total	Not Tested		Tested		Entering		Emerging		Transitioning		Expanding		Commanding (Proficient)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Kindergarten	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 1	6	0	0%	6	100%	2	33%	1	17%	2	33%	1	17%	0	0%
Grade 2	5	0	0%	5	100%	1	20%	1	20%	0	0%	2	40%	1	20%
Grade 3	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 4	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 5	6	0	0%	6	100%	0	0%	1	17%	2	33%	3	50%	0	0%
Grade 6	6	0	0%	6	100%	1	17%	1	17%	1	17%	1	17%	2	33%
Grade 7	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 8	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 9	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 10	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 11	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 12	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

NEW YORK STATE ALTERNATE ASSESSMENT (2023-24)

New York State Alternate Assessments (NYSAA) are administered to ungraded students with severe cognitive disabilities whose ages are equivalent to graded students in grades 3 through 8 and high school level.

Grade/Subject	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Secondary-Level ELA	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Secondary-Level Math	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Secondary-Level Science	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATION PROGRESS (NAEP) RESULTS (2024)

National Assessment of Education Progress (NAEP) are reported for statewide (New York State) and national results only. District- and school-level results are not reported for NAEP.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	28%	22%	9%	28%	36%	29%	8%
Students with Disabilities	73%	18%	8%	1%	63%	28%	7%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	26%	25%	30%	19%	14%	26%	40%	20%
Black	55%	29%	13%	3%	44%	39%	15%	2%
Hispanic	51%	27%	16%	6%	39%	38%	20%	3%
White	32%	31%	26%	11%	19%	35%	36%	10%
Two or more races	39%	23%	25%	14%	12%	40%	33%	14%
English Language Learners	79%	17%	3%	0%	59%	29%	12%	1%
Economically Disadvantaged	52%	28%	16%	5%	39%	37%	20%	3%

NEW YORK STATE NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	35%	34%	26%	5%	42%	31%	18%	8%
Students with Disabilities	65%	25%	10%	1%	73%	19%	6%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	17%	32%	38%	13%	19%	24%	30%	27%
Black	42%	37%	19%	2%	56%	28%	13%	2%
Hispanic	47%	32%	19%	2%	59%	29%	10%	2%
White	28%	36%	30%	7%	29%	36%	25%	10%
Two or more races	*	*	*	*	45%	32%	17%	6%
English Language Learners	85%	10%	4%	1%	83%	13%	4%	1%
Economically Disadvantaged	44%	34%	19%	3%	54%	29%	14%	4%

*Reporting standards not met.

NEW YORK STATE NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	89%	89%	79%	81%
Students with Disabilities	85%	91%	87%	93%
English Language Learners	83%	84%	78%	90%

Note: Group values may not sum to 100% due to rounding.

NATIONAL NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	29%	22%	8%	24%	36%	31%	9%
Students with Disabilities	72%	18%	8%	1%	53%	31%	13%	3%
American Indian/Alaska Native	59%	26%	13%	3%	43%	37%	18%	2%
Asian/Pacific Islander	23%	26%	31%	20%	12%	24%	39%	25%
Black	57%	27%	13%	3%	41%	40%	17%	2%
Hispanic	52%	27%	16%	4%	34%	39%	23%	4%
White	30%	31%	28%	11%	14%	35%	39%	12%
Two or more races	37%	29%	24%	10%	20%	36%	33%	11%
English Language Learners	71%	21%	7%	1%	48%	36%	14%	2%
Economically Disadvantaged	53%	28%	16%	4%	35%	40%	22%	3%

NATIONAL NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	34%	37%	25%	4%	41%	32%	19%	8%
Students with Disabilities	67%	25%	8%	1%	75%	18%	5%	2%
American Indian/Alaska Native	45%	38%	16%	1%	60%	29%	9%	3%
Asian/Pacific Islander	17%	30%	40%	13%	18%	26%	28%	29%
Black	48%	36%	15%	1%	63%	27%	8%	2%
Hispanic	45%	36%	17%	1%	55%	30%	12%	2%
White	25%	39%	32%	5%	28%	36%	27%	10%
Two or more races	30%	36%	30%	4%	38%	33%	20%	9%
English Language Learners	71%	25%	5%	0%	77%	18%	4%	1%
Economically Disadvantaged	46%	37%	16%	1%	55%	31%	12%	3%

*Reporting standards not met.

NATIONAL NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	92%	92%	88%	89%
Students with Disabilities	89%	90%	89%	90%
English Language Learners	92%	93%	91%	92%

Note: Group values may not sum to 100% due to rounding.

STAFF QUALIFICATIONS (2023-24)
INEXPERIENCED TEACHERS AND PRINCIPALS

	TEACHERS			PRINCIPALS		
	Total	# Inexperienced	% Inexperienced	Total	# Inexperienced	% Inexperienced
THIS DISTRICT	146	14	10%	3	0	0%
STATEWIDE	215,701	40,882	19%	5,023	1,789	36%
STATEWIDE HIGH-POVERTY SCHOOLS	48,060	12,707	26%	1,254	512	41%
STATEWIDE LOW-POVERTY SCHOOLS	63,145	8,190	13%	1,229	344	28%

TEACHERS TEACHING OUT OF THEIR SUBJECT OR FIELD OF CERTIFICATION

	Total	TEACHERS TEACHING OUT OF THEIR SUBJECT/FIELD OF CERTIFICATION	
		#	%
THIS DISTRICT	144	1	1%
STATEWIDE	205,583	18,704	9%
STATEWIDE HIGH-POVERTY SCHOOLS	43,665	9,053	21%
STATEWIDE LOW-POVERTY SCHOOLS	60,759	1,288	2%

TOTAL COHORT GRADUATION RATE (2023-24)

Graduation Rate data are for students who first entered grade 9, four years prior to this reporting year. Graduates are as of August following the close of the reporting year. Click on High School Graduation Rate Data report to see district and state comparisons and to filter on gender, ethnicity, and other student subgroups or by 5- and 6-year graduation rates.

Subgroup	Total Enrolled	GRAD RATE		REGENTS WITH ADVANCED DESIGNATION		REGENTS DIPLOMA		LOCAL DIPLOMA		NON DIPLOMA CRED		STILL ENROLLED		GED TRANSFER		DROPOUT	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	127	124	98%	0	0%	123	97%	1	1%	0	0%	2	2%	1	1%	0	0%
Female	63	63	100%	0	0%	62	98%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Male	64	61	95%	0	0%	61	95%	0	0%	0	0%	2	3%	1	2%	0	0%
Non-binary	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
General Education Students	113	111	98%	0	0%	111	98%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%
Students with Disabilities	14	13	93%	0	0%	12	86%	1	7%	0	0%	1	7%	0	0%	0	0%
American Indian or Alaska Native	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	9	100%	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Black or African American	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	27	25	93%	0	0%	25	93%	0	0%	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%
White	80	79	99%	0	0%	78	98%	1	1%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%
Multiracial	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	24	24	100%	0	0%	24	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Economically Disadvantaged	103	100	97%	0	0%	99	96%	1	1%	0	0%	2	2%	1	1%	0	0%
English Language Learner	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	124	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
In Foster Care	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not in Foster Care	127	124	98%	0	0%	123	97%	1	1%	0	0%	2	2%	1	1%	0	0%

Subgroup	Total Enrolled	GRAD RATE		REGENTS WITH ADVANCED DESIGNATION		REGENTS DIPLOMA		LOCAL DIPLOMA		NON DIPLOMA CRED		STILL ENROLLED		GED TRANSFER		DROPOUT	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Homeless	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	127	124	98%	0	0%	123	97%	1	1%	0	0%	2	2%	1	1%	0	0%
Migrant	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Migrant	127	124	98%	0	0%	123	97%	1	1%	0	0%	2	2%	1	1%	0	0%
Parent in Armed Forces	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Parent Not in Armed Forces	127	124	98%	0	0%	123	97%	1	1%	0	0%	2	2%	1	1%	0	0%

CIVIL RIGHTS DATA COLLECTION (CRDC) (2021-22)

Civil Right Data Collection (CRDC) data are reported to the United States Department of Education by districts and include data on measures of school quality, climate, and safety as well as enrollment in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit. For more information, visit the Civil Rights Data Collection, Office for Civil Rights.

CRDC Data (18.04 megabytes)
CRDC Glossary and Guide

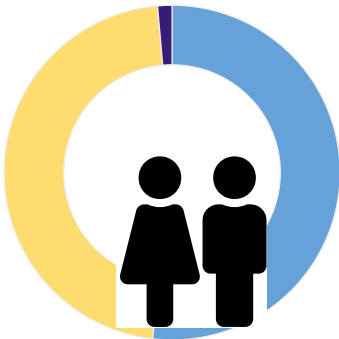
This report provides enrollment counts for schools and districts by various demographic groups for the 2023 - 24 school year. These enrollment data are collected as part of NYSED's Student Information Repository System (SIRS). These counts are as of "BEDS Day" which is typically the first Wednesday in October. For nonpublic school enrollment data please see the Non-Public School Enrollment and Staff information on our Information and Reporting Services webpage.

CROTON-HARMON HIGH SCHOOL ENROLLMENT
(2023 - 24)

K-12 Enrollment: 509

ENROLLMENT BY GENDER

MALE	
▼	
264	52%
FEMALE	
▼	
238	47%
NON-BINARY	
▼	
7	1%



ENROLLMENT BY ETHNICITY



BLACK OR AFRICAN AMERICAN	
▼	
8	2%
HISPANIC OR LATINO	
▼	
99	19%
ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER	
▼	
35	7%

WHITE



337	66%
-----	-----

MULTIRACIAL



30	6%
----	----

OTHER GROUPS

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS		STUDENTS WITH DISABILITIES		ECONOMICALLY DISADVANTAGED	
▼		▼		▼	
10	2%	80	16%	87	17%
MIGRANT		HOMELESS		FOSTER CARE	
▼		▼		▼	
—	—	—	—	—	—
				PARENT IN ARMED FORCES	
				▼	
				—	—

ENROLLMENT BY GRADE



9TH GRADE		10TH GRADE		11TH GRADE		12TH GRADE	
—		—		—		—	
122	24%	133	26%	130	26%	124	24%

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: APRIL 9, 2025, 9:47 AM EST

CROTON-HARMON HIGH SCHOOL - NEW YORK STATE REPORT CARD [2023 - 24]

The New York State Report Card is an important part of the Board of Regents’ effort to create educational equity and raise learning standards for all students. Knowledge gained from the report card on a school’s or district’s strengths and weaknesses can be used to improve instruction and services to students. The report card provides information to the public on school/district staff, students, and measures of school and district performance as required by the Every Student Succeeds Act (ESSA). Fundamentally, ESSA is about creating a set of interlocking strategies to promote educational equity by providing support to districts and schools as they work to ensure that every student succeeds. New York State is committed to ensuring that all students succeed and thrive in school no matter who they are, where they live, where they go to school, or where they come from.

2024-25 ACCOUNTABILITY STATUS AND SUPPORT MODEL BASED ON 2023-24 DATA

For information about how 2024-25 accountability statuses and support models were determined, see Understanding the New York State Accountability System under the Every Student Succeeds Act (ESSA) for 2024-25 Accountability Statuses Based on 2023-24 Results.

LOCAL SUPPORT AND IMPROVEMENT

SECTION 1003 SCHOOL IMPROVEMENT FUNDS (2023-24)

The link below provides a list of all Local Education Agencies and public schools that received Section 1003 school improvement funds, including the amount of funds each school received and the types of strategies implemented in each school with such funds.

Section 1003 School Improvement Funds Data (74.01 kilobytes)

For information on the use of Title I School Improvement funds, see:

- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 (Basic)
- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 Coaching for Excellence Grant
- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 High School Redesign (HSR) Continuation Grant
- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 Targeted Support for Long-term Identified Schools Grant
- 2024 Title I School Improvement Grant 1003 (Planning)
- 2024 Title I School Improvement Grant 1003 Supplemental Support
- 2024 Title I School Improvement Grant 1003 Resource Allocation Review (RAR) Pilot
- 2020-24 NYSIP-PLC Phase III

SECONDARY STATUSES AND SUPPORT MODELS BY SUBGROUP

Subgroup	Status And Support Model	Made Progress
All Students	Local Support and Improvement	NA
Hispanic or Latino	Local Support and Improvement	NA
White	Local Support and Improvement	NA
Economically Disadvantaged	Local Support and Improvement	NA

SECONDARY INDICATOR LEVELS

Subgroup	Core Subject Performance	Weighted Average Performance	Graduation Rate	English Language Proficiency (ELP)	Chronic Absenteeism
All Students	4	3	4	—	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	—	—	—	4
Hispanic or Latino	2	2	2	—	4
Multiracial	—	—	—	—	4
White	4	3	4	—	4
Students with Disabilities	—	—	—	—	4
Economically Disadvantaged	3	3	4	—	4

SECONDARY CORE SUBJECT PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index	Level
All Students	ELA	120	208.8	174.3	4
	Math	68	146.3		
	Science	76	164.5		
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	8	206.3	—	—
	Math	4	—		
	Science	4	—		
Black or African American	ELA	2	—	—	—
	Math	1	—		
	Science	2	—		
Hispanic or Latino	ELA	25	150	126.2	2
	Math	22	104.5		
	Science	13	123.1		
Multiracial	ELA	9	211.1	—	—
	Math	8	168.8		
	Science	6	183.3		
White	ELA	76	228.9	190.3	4
	Math	33	166.7		
	Science	51	167.6		
English Language Learner	ELA	1	—	—	—
	Math	2	—		
	Science	1	—		
Students with Disabilities	ELA	10	105	—	—
	Math	6	100		
	Science	5	130		
Economically Disadvantaged	ELA	23	169.6	137.4	3
	Math	16	96.9		
	Science	13	150		

SECONDARY WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index	Level
All Students	ELA	121	207	136.4	3
	Math	119	83.6		
	Science	114	109.6		
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	8	206.3	—	—
	Math	8	87.5		
	Science	7	121.4		
Black or African American	ELA	2	—	—	—
	Math	2	—		
	Science	2	—		
Hispanic or Latino	ELA	26	144.2	106.3	2
	Math	26	88.5		
	Science	21	76.2		
Multiracial	ELA	9	211.1	—	—
	Math	9	150		
	Science	9	122.2		
White	ELA	76	228.9	142.2	3
	Math	74	74.3		
	Science	75	114		
English Language Learner	ELA	2	—	—	—
	Math	2	—		
	Science	2	—		
Students with Disabilities	ELA	10	105	—	—
	Math	10	60		
	Science	9	72.2		
Economically Disadvantaged	ELA	23	169.6	114.5	3
	Math	23	67.4		
	Science	19	102.6		

SECONDARY GRADUATION RATE

Subgroup	Cohort	Number In Cohort	Number Graduated	Grad Rate	Average Grad Rate	Level
All Students	4-year	101	94	93.1%	96.7%	4
	5-year	128	124	96.9%		
	6-year	124	124	100%		
American Indian or Alaska Native	4-year	0	—	—	—	—
	5-year	1	—	—		
	6-year	0	—	—		
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4-year	4	—	—	—	—
	5-year	8	—	—		
	6-year	7	—	—		
Black or African American	4-year	0	—	—	—	—
	5-year	11	—	—		
	6-year	4	—	—		
Hispanic or Latino	4-year	28	24	85.7%	92.3%	2
	5-year	23	21	91.3%		
	6-year	25	25	100%		
Multiracial	4-year	7	—	—	—	—
	5-year	2	—	—		
	6-year	1	—	—		
White	4-year	62	59	95.2%	98.4%	4
	5-year	83	83	100%		
	6-year	87	87	100%		
English Language Learner	4-year	2	—	—	—	—
	5-year	3	—	—		
	6-year	5	—	—		
Students with Disabilities	4-year	19	—	—	—	—
	5-year	14	—	—		
	6-year	12	—	—		
Economically Disadvantaged	4-year	12	—	—	96.3%	4
	5-year	27	25	92.6%		
	6-year	22	22	100%		

SECONDARY ELP

Subgroup	Number Of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Level
All Students	8	—	—	—	—
Hispanic or Latino	7	—	—	—	—
White	1	—	—	—	—
English Language Learner	8	—	—	—	—
Students with Disabilities	2	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	5	—	—	—	—

SECONDARY CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate	Level
All Students	511	20	3.9%	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	35	0	—	4
Black or African American	8	—	—	—
Hispanic or Latino	99	8	8.1%	4
Multiracial	30	0	—	4
White	339	11	3.2%	4
English Language Learner	18	—	—	—
Students with Disabilities	84	6	7.1%	4
Economically Disadvantaged	88	6	6.8%	4

SECONDARY ELA PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year 12th Grade Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✓	123	100%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	8	—
Black or African American	—	2	—
Hispanic or Latino	—	27	—
Multiracial	—	9	—
White	✓	77	100%
English Language Learner	—	2	—
Students with Disabilities	—	12	—
Economically Disadvantaged	—	25	—

SECONDARY MATHEMATICS PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year 12th Grade Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	X	121	57%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	8	—
Black or African American	—	2	—
Hispanic or Latino	—	27	—
Multiracial	—	9	—
White	X	75	44%
English Language Learner	—	2	—
Students with Disabilities	—	12	—
Economically Disadvantaged	—	25	—

ANNUAL REGENTS EXAMINATIONS (2023 - 24)

Annual Regents examination results are those administered in August, January, and June of the reporting year.

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ELA (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	136	2	1%	6	4%	13	10%	29	21%	86	63%	128	94%
Female	63	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	71	2	3%	2	3%	11	15%	18	25%	38	54%	67	94%
Non-Binary	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	65	0	0%	4	6%	2	3%	11	17%	48	74%	61	94%
General Education Students	114	1	1%	4	4%	6	5%	23	20%	80	70%	109	96%
Students with Disabilities	22	1	5%	2	9%	7	32%	6	27%	6	27%	19	86%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	0	0%	0	0%	4	44%	5	56%	9	100%
Black or African American	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	30	2	7%	4	13%	3	10%	9	30%	12	40%	24	80%
White	91	0	0%	1	1%	10	11%	15	16%	65	71%	90	99%
Multiracial	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	1	17%	0	0%	1	17%	4	67%	5	83%
Economically Disadvantaged	22	1	5%	5	23%	2	9%	6	27%	8	36%	16	73%
Not Economically Disadvantaged	114	1	1%	1	1%	11	10%	23	20%	78	68%	112	98%
English Language Learner	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	135	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	136	2	1%	6	4%	13	10%	29	21%	86	63%	128	94%
Not Homeless	136	2	1%	6	4%	13	10%	29	21%	86	63%	128	94%
Not Migrant	136	2	1%	6	4%	13	10%	29	21%	86	63%	128	94%
Parent Not in Armed Forces	136	2	1%	6	4%	13	10%	29	21%	86	63%	128	94%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA I (AUGUST 2023 & JANUARY 2024)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	6	1	17%	1	17%	3	50%	1	17%	0	0%	4	67%
Female	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	6	1	17%	1	17%	3	50%	1	17%	0	0%	4	67%
General Education Students	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	1	17%	1	17%	3	50%	1	17%	0	0%	4	67%
Economically Disadvantaged	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Economically Disadvantaged	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
English Language Learner	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	6	1	17%	1	17%	3	50%	1	17%	0	0%	4	67%
Not Homeless	6	1	17%	1	17%	3	50%	1	17%	0	0%	4	67%
Not Migrant	6	1	17%	1	17%	3	50%	1	17%	0	0%	4	67%
Parent Not in Armed Forces	6	1	17%	1	17%	3	50%	1	17%	0	0%	4	67%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA I (JUNE 2024)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	50	4	8%	8	16%	12	24%	20	40%	6	12%	38	76%
Female	21	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	28	2	7%	5	18%	9	32%	9	32%	3	11%	21	75%
Non-Binary	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	22	2	9%	3	14%	3	14%	11	50%	3	14%	17	77%
General Education Students	30	1	3%	4	13%	5	17%	16	53%	4	13%	25	83%
Students with Disabilities	20	3	15%	4	20%	7	35%	4	20%	2	10%	13	65%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	33	2	6%	4	12%	5	15%	16	48%	6	18%	27	82%
Multiracial	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	17	2	12%	4	24%	7	41%	4	24%	0	0%	11	65%
Economically Disadvantaged	11	2	18%	2	18%	3	27%	3	27%	1	9%	7	64%
Not Economically Disadvantaged	39	2	5%	6	15%	9	23%	17	44%	5	13%	31	79%
English Language Learner	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	48	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	50	4	8%	8	16%	12	24%	20	40%	6	12%	38	76%
Not Homeless	50	4	8%	8	16%	12	24%	20	40%	6	12%	38	76%
Not Migrant	50	4	8%	8	16%	12	24%	20	40%	6	12%	38	76%
Parent Not in Armed Forces	50	4	8%	8	16%	12	24%	20	40%	6	12%	38	76%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GEOMETRY (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	68	1	1%	3	4%	31	46%	10	15%	23	34%	64	94%
Female	33	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	34	1	3%	2	6%	14	41%	5	15%	12	35%	31	91%
Non-Binary	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	34	0	0%	1	3%	17	50%	5	15%	11	32%	33	97%
General Education Students	66	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	7	0	0%	0	0%	4	57%	0	0%	3	43%	7	100%
Black or African American	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	46	1	2%	1	2%	23	50%	9	20%	12	26%	44	96%
Multiracial	10	0	0%	0	0%	3	30%	1	10%	6	60%	10	100%
Small Group Total: Race & Ethnicity	5	0	0%	2	40%	1	20%	0	0%	2	40%	3	60%
Economically Disadvantaged	6	0	0%	1	17%	4	67%	0	0%	1	17%	5	83%
Not Economically Disadvantaged	62	1	2%	2	3%	27	44%	10	16%	22	35%	59	95%
Non-English Language Learner	68	1	1%	3	4%	31	46%	10	15%	23	34%	64	94%
Not in Foster Care	68	1	1%	3	4%	31	46%	10	15%	23	34%	64	94%
Not Homeless	68	1	1%	3	4%	31	46%	10	15%	23	34%	64	94%
Not Migrant	68	1	1%	3	4%	31	46%	10	15%	23	34%	64	94%
Parent Not in Armed Forces	68	1	1%	3	4%	31	46%	10	15%	23	34%	64	94%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN LIVING ENVIRONMENT (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	8	2	25%	2	25%	4	50%	0	0%	4	50%
Female	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	8	2	25%	2	25%	4	50%	0	0%	4	50%
General Education Students	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	2	25%	2	25%	4	50%	0	0%	4	50%
Economically Disadvantaged	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Economically Disadvantaged	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
English Language Learner	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	8	2	25%	2	25%	4	50%	0	0%	4	50%
Not Homeless	8	2	25%	2	25%	4	50%	0	0%	4	50%
Not Migrant	8	2	25%	2	25%	4	50%	0	0%	4	50%
Parent Not in Armed Forces	8	2	25%	2	25%	4	50%	0	0%	4	50%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/EARTH SCIENCE (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	37	1	3%	5	14%	15	41%	16	43%	31	84%
Female	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	17	1	6%	4	24%	5	29%	7	41%	12	71%
Non-Binary	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	20	0	0%	1	5%	10	50%	9	45%	19	95%
General Education Students	30	0	0%	2	7%	14	47%	14	47%	28	93%
Students with Disabilities	7	1	14%	3	43%	1	14%	2	29%	3	43%
Hispanic or Latino	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	24	1	4%	1	4%	10	42%	12	50%	22	92%
Multiracial	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	13	0	0%	4	31%	5	38%	4	31%	9	69%
Economically Disadvantaged	10	0	0%	3	30%	5	50%	2	20%	7	70%
Not Economically Disadvantaged	27	1	4%	2	7%	10	37%	14	52%	24	89%
Non-English Language Learner	37	1	3%	5	14%	15	41%	16	43%	31	84%
Not in Foster Care	37	1	3%	5	14%	15	41%	16	43%	31	84%
Not Homeless	37	1	3%	5	14%	15	41%	16	43%	31	84%
Not Migrant	37	1	3%	5	14%	15	41%	16	43%	31	84%
Parent Not in Armed Forces	37	1	3%	5	14%	15	41%	16	43%	31	84%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/CHEMISTRY (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	76	7	9%	19	25%	48	63%	2	3%	50	66%
Female	39	3	8%	9	23%	26	67%	1	3%	27	69%
Male	37	4	11%	10	27%	22	59%	1	3%	23	62%
General Education Students	75	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	55	6	11%	15	27%	32	58%	2	4%	34	62%
Multiracial	10	0	0%	0	0%	10	100%	0	0%	10	100%
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	1	9%	4	36%	6	55%	0	0%	6	55%
Economically Disadvantaged	6	1	17%	1	17%	4	67%	0	0%	4	67%
Not Economically Disadvantaged	70	6	9%	18	26%	44	63%	2	3%	46	66%
Non-English Language Learner	76	7	9%	19	25%	48	63%	2	3%	50	66%
Not in Foster Care	76	7	9%	19	25%	48	63%	2	3%	50	66%
Not Homeless	76	7	9%	19	25%	48	63%	2	3%	50	66%
Not Migrant	76	7	9%	19	25%	48	63%	2	3%	50	66%
Parent Not in Armed Forces	76	7	9%	19	25%	48	63%	2	3%	50	66%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY II (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	138	6	4%	7	5%	41	30%	39	28%	45	33%	125	91%
Female	62	1	2%	4	6%	15	24%	23	37%	19	31%	57	92%
Male	76	5	7%	3	4%	26	34%	16	21%	26	34%	68	89%
General Education Students	112	0	0%	5	4%	33	29%	33	29%	41	37%	107	96%
Students with Disabilities	26	6	23%	2	8%	8	31%	6	23%	4	15%	18	69%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	0	0%	1	11%	4	44%	4	44%	9	100%
Black or African American	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	27	2	7%	2	7%	14	52%	3	11%	6	22%	23	85%
White	91	3	3%	4	4%	23	25%	32	35%	29	32%	84	92%
Multiracial	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	1	9%	1	9%	3	27%	0	0%	6	55%	9	82%
Economically Disadvantaged	24	1	4%	4	17%	9	38%	4	17%	6	25%	19	79%
Not Economically Disadvantaged	114	5	4%	3	3%	32	28%	35	31%	39	34%	106	93%
English Language Learner	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	135	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	138	6	4%	7	5%	41	30%	39	28%	45	33%	125	91%
Not Homeless	138	6	4%	7	5%	41	30%	39	28%	45	33%	125	91%
Not Migrant	138	6	4%	7	5%	41	30%	39	28%	45	33%	125	91%
Parent Not in Armed Forces	138	6	4%	7	5%	41	30%	39	28%	45	33%	125	91%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT (FRAMEWORK) (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	20	2	10%	6	30%	6	30%	3	15%	3	15%	12	60%
Female	9	0	0%	2	22%	4	44%	1	11%	2	22%	7	78%
Male	11	2	18%	4	36%	2	18%	2	18%	1	9%	5	45%
General Education Students	11	0	0%	2	18%	3	27%	3	27%	3	27%	9	82%
Students with Disabilities	9	2	22%	4	44%	3	33%	0	0%	0	0%	3	33%
Black or African American	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	10	1	10%	3	30%	1	10%	2	20%	3	30%	6	60%
Multiracial	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	10	1	10%	3	30%	5	50%	1	10%	0	0%	6	60%
Economically Disadvantaged	7	0	0%	2	29%	4	57%	1	14%	0	0%	5	71%
Not Economically Disadvantaged	13	2	15%	4	31%	2	15%	2	15%	3	23%	7	54%
English Language Learner	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	19	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	20	2	10%	6	30%	6	30%	3	15%	3	15%	12	60%
Not Homeless	20	2	10%	6	30%	6	30%	3	15%	3	15%	12	60%
Not Migrant	20	2	10%	6	30%	6	30%	3	15%	3	15%	12	60%
Parent Not in Armed Forces	20	2	10%	6	30%	6	30%	3	15%	3	15%	12	60%

TOTAL COHORT REGENTS EXAMINATION RESULTS

A High School Cohort consists of all students who first enter grade 9 anywhere or, in the case of ungraded students with disabilities, reach their seventeenth birthday in a particular school year (July 1 - June 30). The "year" used to identify the cohort is the year in which the July 1 - December 31 dates fall. Results are reported four years after these students first enter grade 9.

Due to COVID-19 and changes to New York State testing requirements, Regents examinations in June 2020 through January 2022 were canceled, with the exception of the June 2021 Regents Examinations in ELA, Algebra I, Living Environment, and Physical Setting/Earth Science. The U.S. History & Government examination from June 2022 through January 2023 was also canceled.

2020 TOTAL COHORT REGENTS IN ELA



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	123	2	2%	121	98%	0	0%	6	5%	16	13%	99	80%	115	93%
Female	61	0	0%	61	100%	0	0%	4	7%	6	10%	51	84%	57	93%
Male	62	2	3%	60	97%	0	0%	2	3%	10	16%	48	77%	58	94%
General Education Students	113	2	2%	111	98%	0	0%	3	3%	12	11%	96	85%	108	96%
Students with Disabilities	10	0	0%	10	100%	0	0%	3	30%	4	40%	3	30%	7	70%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	9	100%	0	0%	1	11%	0	0%	8	89%	8	89%
Black or African American	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	27	2	7%	25	93%	0	0%	4	15%	8	30%	13	48%	21	78%
White	76	0	0%	76	100%	0	0%	1	1%	5	7%	70	92%	75	99%
Multiracial	9	0	—	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	0	0%	11	100%	0	0%	0	0%	3	27%	8	73%	11	100%
Economically Disadvantaged	23	0	0%	23	100%	0	0%	3	13%	5	22%	15	65%	20	87%
Not Economically Disadvantaged	100	2	2%	98	98%	0	0%	3	3%	11	11%	84	84%	95	95%
English Language Learner	3	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	120	0	—	120	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	123	2	2%	121	98%	0	0%	6	5%	16	13%	99	80%	115	93%
Not Homeless	123	2	2%	121	98%	0	0%	6	5%	16	13%	99	80%	115	93%
Not Migrant	123	2	2%	121	98%	0	0%	6	5%	16	13%	99	80%	115	93%
Parent Not in Armed Forces	123	2	2%	121	98%	0	0%	6	5%	16	13%	99	80%	115	93%

2020 TOTAL COHORT REGENTS IN MATH



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	123	55	45%	68	55%	3	2%	4	3%	52	42%	9	7%	61	50%
Female	61	29	48%	32	52%	0	0%	2	3%	27	44%	3	5%	30	49%
Male	62	26	42%	36	58%	3	5%	2	3%	25	40%	6	10%	31	50%
General Education Students	113	51	45%	62	55%	3	3%	3	3%	48	42%	8	7%	56	50%
Students with Disabilities	10	4	40%	6	60%	0	0%	1	10%	4	40%	1	10%	5	50%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	5	56%	4	44%	0	0%	0	0%	4	44%	0	0%	4	44%
Black or African American	2	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	27	5	19%	22	81%	3	11%	3	11%	14	52%	2	7%	16	59%
White	76	43	57%	33	43%	0	0%	1	1%	26	34%	6	8%	32	42%
Multiracial	9	1	—	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	2	18%	9	82%	0	0%	0	0%	8	73%	1	9%	9	82%
Economically Disadvantaged	23	7	30%	16	70%	2	9%	2	9%	11	48%	1	4%	12	52%
Not Economically Disadvantaged	100	48	48%	52	52%	1	1%	2	2%	41	41%	8	8%	49	49%
English Language Learner	3	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	120	54	—	66	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	123	55	45%	68	55%	3	2%	4	3%	52	42%	9	7%	61	50%
Not Homeless	123	55	45%	68	55%	3	2%	4	3%	52	42%	9	7%	61	50%
Not Migrant	123	55	45%	68	55%	3	2%	4	3%	52	42%	9	7%	61	50%
Parent Not in Armed Forces	123	55	45%	68	55%	3	2%	4	3%	52	42%	9	7%	61	50%

2020 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN MATH

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	103	54	52	49	48
Female	53	29	55	24	45
Male	50	25	50	25	50
General Education Students	98	50	51	48	49
Students with Disabilities	5	4	80	1	20
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	8	5	63	3	38
Black or African American	1	1	100	0	0
Hispanic or Latino	14	4	29	10	71
White	71	43	61	28	39
Multiracial	9	1	11	8	89
Economically Disadvantaged	13	7	54	6	46
Not Economically Disadvantaged	90	47	52	43	48
Non-English Language Learner	103	54	52	49	48
Not in Foster Care	103	54	52	49	48
Not Homeless	103	54	52	49	48
Not Migrant	103	54	52	49	48
Parent Not in Armed Forces	103	54	52	49	48

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2020 TOTAL COHORT REGENTS IN SCIENCE



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	123	57	46%	66	54%	3	2%	6	5%	44	36%	13	11%	57	46%
Female	61	25	41%	36	59%	3	5%	2	3%	24	39%	7	11%	31	51%
Male	62	32	52%	30	48%	0	0%	4	6%	20	32%	6	10%	26	42%
General Education Students	113	52	46%	61	54%	2	2%	4	4%	43	38%	12	11%	55	49%
Students with Disabilities	10	5	50%	5	50%	1	10%	2	20%	1	10%	1	10%	2	20%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	4	44%	5	56%	0	0%	0	0%	4	44%	1	11%	5	56%
Black or African American	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	27	15	56%	12	44%	2	7%	4	15%	6	22%	0	0%	6	22%
White	76	35	46%	41	54%	1	1%	1	1%	27	36%	12	16%	39	51%
Multiracial	9	3	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	3	27%	8	73%	0	0%	1	9%	7	64%	0	0%	7	64%
Economically Disadvantaged	23	11	48%	12	52%	1	4%	3	13%	7	30%	1	4%	8	35%
Not Economically Disadvantaged	100	46	46%	54	54%	2	2%	3	3%	37	37%	12	12%	49	49%
English Language Learner	3	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	120	55	—	65	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	123	57	46%	66	54%	3	2%	6	5%	44	36%	13	11%	57	46%
Not Homeless	123	57	46%	66	54%	3	2%	6	5%	44	36%	13	11%	57	46%
Not Migrant	123	57	46%	66	54%	3	2%	6	5%	44	36%	13	11%	57	46%
Parent Not in Armed Forces	123	57	46%	66	54%	3	2%	6	5%	44	36%	13	11%	57	46%

2020 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN SCIENCE

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	116	55	47	61	53
Female	58	25	43	33	57
Male	58	30	52	28	48
General Education Students	106	50	47	56	53
Students with Disabilities	10	5	50	5	50
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	4	44	5	56
Black or African American	1	0	0	1	100
Hispanic or Latino	22	13	59	9	41
White	75	35	47	40	53
Multiracial	9	3	33	6	67
Economically Disadvantaged	20	11	55	9	45
Not Economically Disadvantaged	96	44	46	52	54
Non-English Language Learner	116	55	47	61	53
Not in Foster Care	116	55	47	61	53
Not Homeless	116	55	47	61	53
Not Migrant	116	55	47	61	53
Parent Not in Armed Forces	116	55	47	61	53

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2020 TOTAL COHORT REGENTS IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	123	2	2%	121	98%	1	1%	6	5%	37	30%	77	63%	114	93%
Female	61	0	0%	61	100%	0	0%	3	5%	23	38%	35	57%	58	95%
Male	62	2	3%	60	97%	1	2%	3	5%	14	23%	42	68%	56	90%
General Education Students	113	2	2%	111	98%	0	0%	4	4%	33	29%	74	65%	107	95%
Students with Disabilities	10	0	0%	10	100%	1	10%	2	20%	4	40%	3	30%	7	70%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	9	100%	0	0%	1	11%	3	33%	5	56%	8	89%
Black or African American	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	27	2	7%	25	93%	1	4%	4	15%	13	48%	7	26%	20	74%
White	76	0	0%	76	100%	0	0%	1	1%	19	25%	56	74%	75	99%
Multiracial	9	0	—	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	0	0%	11	100%	0	0%	0	0%	2	18%	9	82%	11	100%
Economically Disadvantaged	23	0	0%	23	100%	1	4%	3	13%	10	43%	9	39%	19	83%
Not Economically Disadvantaged	100	2	2%	98	98%	0	0%	3	3%	27	27%	68	68%	95	95%
English Language Learner	3	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	120	0	—	120	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	123	2	2%	121	98%	1	1%	6	5%	37	30%	77	63%	114	93%
Not Homeless	123	2	2%	121	98%	1	1%	6	5%	37	30%	77	63%	114	93%
Not Migrant	123	2	2%	121	98%	1	1%	6	5%	37	30%	77	63%	114	93%
Parent Not in Armed Forces	123	2	2%	121	98%	1	1%	6	5%	37	30%	77	63%	114	93%

2020 TOTAL COHORT REGENTS IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	123	60	49%	63	51%	1	1%	6	5%	52	42%	4	3%	56	46%
Female	61	34	56%	27	44%	0	0%	4	7%	22	36%	1	2%	23	38%
Male	62	26	42%	36	58%	1	2%	2	3%	30	48%	3	5%	33	53%
General Education Students	113	53	47%	60	53%	1	1%	3	3%	52	46%	4	4%	56	50%
Students with Disabilities	10	7	70%	3	30%	0	0%	3	30%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	4	44%	5	56%	0	0%	1	11%	4	44%	0	0%	4	44%
Black or African American	2	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	27	12	44%	15	56%	1	4%	3	11%	9	33%	2	7%	11	41%
White	76	40	53%	36	47%	0	0%	1	1%	33	43%	2	3%	35	46%
Multiracial	9	3	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	4	36%	7	64%	0	0%	1	9%	6	55%	0	0%	6	55%
Economically Disadvantaged	23	10	43%	13	57%	1	4%	3	13%	6	26%	3	13%	9	39%
Not Economically Disadvantaged	100	50	50%	50	50%	0	0%	3	3%	46	46%	1	1%	47	47%
English Language Learner	3	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	120	58	—	62	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	123	60	49%	63	51%	1	1%	6	5%	52	42%	4	3%	56	46%
Not Homeless	123	60	49%	63	51%	1	1%	6	5%	52	42%	4	3%	56	46%
Not Migrant	123	60	49%	63	51%	1	1%	6	5%	52	42%	4	3%	56	46%
Parent Not in Armed Forces	123	60	49%	63	51%	1	1%	6	5%	52	42%	4	3%	56	46%

NEW YORK STATE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE ACHIEVEMENT TEST (2023-24)

New York State English as a Second Language Achievement Tests (NYSESLAT) are administered in grades K through 12 to all English Language Learners (ELLs). ELLs are students who, by reason of foreign birth or ancestry, speak or understand a language other than English and speak or understand little or no English, and require support to become proficient in English and are identified pursuant to Section 154.3 of Commissioner's Regulations.

Grade	Total	Not Tested		Tested		Entering		Emerging		Transitioning		Expanding		Commanding (Proficient)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 9	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 10	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 11	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 12	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATION PROGRESS (NAEP) RESULTS (2024)

National Assessment of Education Progress (NAEP) are reported for statewide (New York State) and national results only. District- and school-level results are not reported for NAEP.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	28%	22%	9%	28%	36%	29%	8%
Students with Disabilities	73%	18%	8%	1%	63%	28%	7%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	26%	25%	30%	19%	14%	26%	40%	20%
Black	55%	29%	13%	3%	44%	39%	15%	2%
Hispanic	51%	27%	16%	6%	39%	38%	20%	3%
White	32%	31%	26%	11%	19%	35%	36%	10%
Two or more races	39%	23%	25%	14%	12%	40%	33%	14%
English Language Learners	79%	17%	3%	0%	59%	29%	12%	1%
Economically Disadvantaged	52%	28%	16%	5%	39%	37%	20%	3%

NEW YORK STATE NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	35%	34%	26%	5%	42%	31%	18%	8%
Students with Disabilities	65%	25%	10%	1%	73%	19%	6%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	17%	32%	38%	13%	19%	24%	30%	27%
Black	42%	37%	19%	2%	56%	28%	13%	2%
Hispanic	47%	32%	19%	2%	59%	29%	10%	2%
White	28%	36%	30%	7%	29%	36%	25%	10%
Two or more races	*	*	*	*	45%	32%	17%	6%
English Language Learners	85%	10%	4%	1%	83%	13%	4%	1%
Economically Disadvantaged	44%	34%	19%	3%	54%	29%	14%	4%

*Reporting standards not met.

NEW YORK STATE NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	89%	89%	79%	81%
Students with Disabilities	85%	91%	87%	93%
English Language Learners	83%	84%	78%	90%

Note: Group values may not sum to 100% due to rounding.

NATIONAL NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	29%	22%	8%	24%	36%	31%	9%
Students with Disabilities	72%	18%	8%	1%	53%	31%	13%	3%
American Indian/Alaska Native	59%	26%	13%	3%	43%	37%	18%	2%
Asian/Pacific Islander	23%	26%	31%	20%	12%	24%	39%	25%
Black	57%	27%	13%	3%	41%	40%	17%	2%
Hispanic	52%	27%	16%	4%	34%	39%	23%	4%
White	30%	31%	28%	11%	14%	35%	39%	12%
Two or more races	37%	29%	24%	10%	20%	36%	33%	11%
English Language Learners	71%	21%	7%	1%	48%	36%	14%	2%
Economically Disadvantaged	53%	28%	16%	4%	35%	40%	22%	3%

NATIONAL NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	34%	37%	25%	4%	41%	32%	19%	8%
Students with Disabilities	67%	25%	8%	1%	75%	18%	5%	2%
American Indian/Alaska Native	45%	38%	16%	1%	60%	29%	9%	3%
Asian/Pacific Islander	17%	30%	40%	13%	18%	26%	28%	29%
Black	48%	36%	15%	1%	63%	27%	8%	2%
Hispanic	45%	36%	17%	1%	55%	30%	12%	2%
White	25%	39%	32%	5%	28%	36%	27%	10%
Two or more races	30%	36%	30%	4%	38%	33%	20%	9%
English Language Learners	71%	25%	5%	0%	77%	18%	4%	1%
Economically Disadvantaged	46%	37%	16%	1%	55%	31%	12%	3%

*Reporting standards not met.

NATIONAL NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	92%	92%	88%	89%
Students with Disabilities	89%	90%	89%	90%
English Language Learners	92%	93%	91%	92%

Note: Group values may not sum to 100% due to rounding.

STAFF QUALIFICATIONS (2023-24)

INEXPERIENCED TEACHERS AND PRINCIPALS

	TEACHERS			PRINCIPALS		
	Total	# Inexperienced	% Inexperienced	Total	# Inexperienced	% Inexperienced
THIS SCHOOL	52	4	8%	1	0	0%
THIS DISTRICT	146	14	10%	3	0	0%
STATEWIDE	215,701	40,882	19%	5,023	1,789	36%
STATEWIDE HIGH-POVERTY SCHOOLS	48,060	12,707	26%	1,254	512	41%
STATEWIDE LOW-POVERTY SCHOOLS	63,145	8,190	13%	1,229	344	28%

TEACHERS TEACHING OUT OF THEIR SUBJECT OR FIELD OF CERTIFICATION

	Total	TEACHERS TEACHING OUT OF THEIR SUBJECT/FIELD OF CERTIFICATION	
		#	%
THIS SCHOOL	52	0	0%
THIS DISTRICT	144	1	1%
STATEWIDE	205,583	18,704	9%
STATEWIDE HIGH-POVERTY SCHOOLS	43,665	9,053	21%
STATEWIDE LOW-POVERTY SCHOOLS	60,759	1,288	2%

TOTAL COHORT GRADUATION RATE (2023-24)

Graduation Rate data are for students who first entered grade 9, four years prior to this reporting year. Graduates are as of August following the close of the reporting year. Click on High School Graduation Rate Data report to see district and state comparisons and to filter on gender, ethnicity, and other student subgroups or by 5- and 6-year graduation rates.

Subgroup	Total Enrolled	GRAD RATE		REGENTS WITH ADVANCED DESIGNATION		REGENTS DIPLOMA		LOCAL DIPLOMA		NON DIPLOMA CRED		STILL ENROLLED		GED TRANSFER		DROPOUT	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	123	121	98%	0	0%	121	98%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%
Female	61	61	100%	0	0%	61	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Male	62	60	97%	0	0%	60	97%	0	0%	0	0%	1	2%	1	2%	0	0%
Non-binary	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
General Education Students	113	111	98%	0	0%	111	98%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%
Students with Disabilities	10	10	100%	0	0%	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
American Indian or Alaska Native	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	9	100%	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Black or African American	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	27	25	93%	0	0%	25	93%	0	0%	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%
White	76	76	100%	0	0%	76	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Multiracial	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	23	23	100%	0	0%	23	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Economically Disadvantaged	100	98	98%	0	0%	98	98%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%
English Language Learner	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	120	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
In Foster Care	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not in Foster Care	123	121	98%	0	0%	121	98%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%

Subgroup	Total Enrolled	GRAD RATE		REGENTS WITH ADVANCED DESIGNATION		REGENTS DIPLOMA		LOCAL DIPLOMA		NON DIPLOMA CRED		STILL ENROLLED		GED TRANSFER		DROPOUT	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Homeless	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	123	121	98%	0	0%	121	98%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%
Migrant	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Migrant	123	121	98%	0	0%	121	98%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%
Parent in Armed Forces	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Parent Not in Armed Forces	123	121	98%	0	0%	121	98%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%

CIVIL RIGHTS DATA COLLECTION (CRDC) (2021-22)

Civil Right Data Collection (CRDC) data are reported to the United States Department of Education by districts and include data on measures of school quality, climate, and safety as well as enrollment in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit. For more information, visit the Civil Rights Data Collection, Office for Civil Rights.

CRDC Data (18.04 megabytes)
CRDC Glossary and Guide

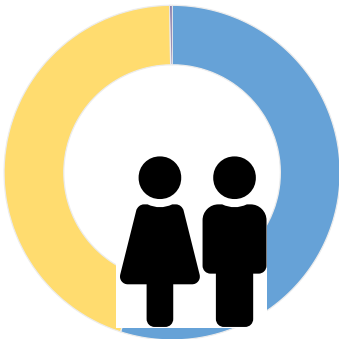
This report provides enrollment counts for schools and districts by various demographic groups for the 2023 - 24 school year. These enrollment data are collected as part of NYSED's Student Information Repository System (SIRS). These counts are as of "BEDS Day" which is typically the first Wednesday in October. For nonpublic school enrollment data please see the Non-Public School Enrollment and Staff information on our Information and Reporting Services webpage.

PIERRE VAN CORTLANDT SCHOOL ENROLLMENT
(2023 - 24)

K-12 Enrollment: 473

ENROLLMENT BY GENDER

MALE	
▼	
260	55%
FEMALE	
▼	
212	45%
NON-BINARY	
▼	
1	0%



ENROLLMENT BY ETHNICITY



BLACK OR AFRICAN AMERICAN	
▼	
7	1%
HISPANIC OR LATINO	
▼	
87	18%
ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER	
▼	
27	6%

WHITE



329	70%
-----	-----

MULTIRACIAL



23	5%
----	----

OTHER GROUPS

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS		STUDENTS WITH DISABILITIES		ECONOMICALLY DISADVANTAGED	
▼		▼		▼	
20	4%	75	16%	69	15%
MIGRANT		HOMELESS		FOSTER CARE	
▼		▼		▼	
—	—	—	—	—	—
				PARENT IN ARMED FORCES	
				▼	
				—	—

ENROLLMENT BY GRADE



5TH GRADE		6TH GRADE		7TH GRADE		8TH GRADE	
▼		▼		▼		▼	
110	23%	118	25%	124	26%	121	26%

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: APRIL 9, 2025, 9:49 AM EST

PIERRE VAN CORTLANDT SCHOOL - NEW YORK STATE REPORT CARD [2023 - 24]

The New York State Report Card is an important part of the Board of Regents’ effort to create educational equity and raise learning standards for all students. Knowledge gained from the report card on a school’s or district’s strengths and weaknesses can be used to improve instruction and services to students. The report card provides information to the public on school/district staff, students, and measures of school and district performance as required by the Every Student Succeeds Act (ESSA). Fundamentally, ESSA is about creating a set of interlocking strategies to promote educational equity by providing support to districts and schools as they work to ensure that every student succeeds. New York State is committed to ensuring that all students succeed and thrive in school no matter who they are, where they live, where they go to school, or where they come from.

2024-25 ACCOUNTABILITY STATUS AND SUPPORT MODEL BASED ON 2023-24 DATA

For information about how 2024-25 accountability statuses and support models were determined, see Understanding the New York State Accountability System under the Every Student Succeeds Act (ESSA) for 2024-25 Accountability Statuses Based on 2023-24 Results.

LOCAL SUPPORT AND IMPROVEMENT

SECTION 1003 SCHOOL IMPROVEMENT FUNDS (2023-24)

The link below provides a list of all Local Education Agencies and public schools that received Section 1003 school improvement funds, including the amount of funds each school received and the types of strategies implemented in each school with such funds.

Section 1003 School Improvement Funds Data (74.01 kilobytes)

For information on the use of Title I School Improvement funds, see:

- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 (Basic)
- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 Coaching for Excellence Grant
- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 High School Redesign (HSR) Continuation Grant
- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 Targeted Support for Long-term Identified Schools Grant
- 2024 Title I School Improvement Grant 1003 (Planning)
- 2024 Title I School Improvement Grant 1003 Supplemental Support
- 2024 Title I School Improvement Grant 1003 Resource Allocation Review (RAR) Pilot
- 2020-24 NYSIP-PLC Phase III

ELEMENTARY/MIDDLE STATUSES AND SUPPORT MODELS BY SUBGROUP

Subgroup	Status And Support Model	Made Progress
All Students	Local Support and Improvement	NA
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	Local Support and Improvement	NA
Hispanic or Latino	Local Support and Improvement	NA
Multiracial	Local Support and Improvement	NA
White	Local Support and Improvement	NA
English Language Learner	Local Support and Improvement	NA
Students with Disabilities	Local Support and Improvement	NA
Economically Disadvantaged	Local Support and Improvement	NA

ELEMENTARY/MIDDLE INDICATOR LEVELS

Subgroup	Core Subject Performance	Weighted Average Performance	English Language Proficiency (ELP)	Chronic Absenteeism
All Students	4	4	—	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	4	—	—
Hispanic or Latino	2	2	—	4
Multiracial	4	4	—	—
White	4	4	—	4
English Language Learner	2	2	—	—
Students with Disabilities	3	4	—	4
Economically Disadvantaged	2	2	—	4

ELEMENTARY/MIDDLE CORE SUBJECT PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	447	177.7	4
	Math	446	178.9	
	Combined	893	178.3	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	27	213	4
	Math	27	224.1	
	Combined	54	218.5	
Black or African American	ELA	5	160	—
	Math	5	150	
	Combined	10	—	
Hispanic or Latino	ELA	82	120.1	2
	Math	86	116.9	
	Combined	168	118.5	
Multiracial	ELA	21	197.6	4
	Math	21	214.3	
	Combined	42	206	
White	ELA	312	188.8	4
	Math	307	190.4	
	Combined	619	189.6	
English Language Learner	ELA	22	59.1	2
	Math	25	82	
	Combined	47	71.3	
Students with Disabilities	ELA	64	96.1	3
	Math	61	90.2	
	Combined	125	93.2	

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
Economically Disadvantaged	ELA	62	96.8	2
	Math	64	93	
	Combined	126	94.8	

ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	447	177.7	4
	Math	446	178.9	
	Combined	893	178.3	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	27	213	4
	Math	27	224.1	
	Combined	54	218.5	
Black or African American	ELA	7	114.3	—
	Math	7	107.1	
	Combined	14	—	
Hispanic or Latino	ELA	83	118.7	2
	Math	86	116.9	
	Combined	169	117.8	
Multiracial	ELA	22	188.6	4
	Math	22	204.5	
	Combined	44	196.6	
White	ELA	312	188.8	4
	Math	308	189.8	
	Combined	620	189.3	
English Language Learner	ELA	24	54.2	2
	Math	25	82	
	Combined	49	68.4	
Students with Disabilities	ELA	70	87.9	4
	Math	70	78.6	
	Combined	140	83.2	

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
Economically Disadvantaged	ELA	65	92.3	2
	Math	66	90.2	
	Combined	131	91.2	

ELEMENTARY/MIDDLE ELP

Subgroup	Number Of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Level
All Students	16	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	1	—	—	—	—
Hispanic or Latino	15	—	—	—	—
English Language Learner	16	—	—	—	—
Students with Disabilities	3	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	15	—	—	—	—

ELEMENTARY/MIDDLE CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate	Level
All Students	475	37	7.8%	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	27	—	—	—
Black or African American	7	—	—	—
Hispanic or Latino	87	10	11.5%	4
Multiracial	23	—	—	—
White	331	25	7.6%	4
English Language Learner	25	—	—	—
Students with Disabilities	77	7	9.1%	4
Economically Disadvantaged	69	11	15.9%	4

ELEMENTARY/MIDDLE ELA PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✓	472	95.3%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	27	—
Black or African American	—	7	—
Hispanic or Latino	✗	87	94.3%
Multiracial	—	23	—
White	✓	328	96%
English Language Learner	—	20	—
Students with Disabilities	✗	73	86.3%
Economically Disadvantaged	✗	68	91.2%

ELEMENTARY/MIDDLE MATHEMATICS PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✓	471	95.3%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	27	—
Black or African American	—	7	—
Hispanic or Latino	✓	87	98.9%
Multiracial	—	23	—
White	✓	327	94.8%
English Language Learner	—	20	—
Students with Disabilities	✗	73	82.2%
Economically Disadvantaged	✗	69	92.8%

GRADES 3-8 ENGLISH LANGUAGE ARTS RESULTS (2023-24)

SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 5	111	4	4%	107	96%	23	21%	23	21%	42	39%	19	18%	61	57%
Grade 6	118	6	5%	112	95%	7	6%	16	14%	42	38%	47	42%	89	79%
Grade 7	124	8	6%	116	94%	14	12%	16	14%	45	39%	41	35%	86	74%
Grade 8	120	5	4%	115	96%	7	6%	18	16%	46	40%	44	38%	90	78%
Grades 3-8	473	23	5%	450	95%	51	11%	73	16%	175	39%	151	34%	326	72%

GRADE 5 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	111	4	4%	107	96%	23	21%	23	21%	42	39%	19	18%	61	57%
Female	52	1	2%	51	98%	12	24%	10	20%	21	41%	8	16%	29	57%
Male	59	3	5%	56	95%	11	20%	13	23%	21	38%	11	20%	32	57%
General Education Students	94	1	1%	93	99%	15	16%	18	19%	42	45%	18	19%	60	65%
Students with Disabilities	17	3	18%	14	82%	8	57%	5	36%	0	0%	1	7%	1	7%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	1	20%	0	0%	3	60%	1	20%	4	80%
Black or African American	3	2	67%	1	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	25	0	0%	25	100%	14	56%	3	12%	5	20%	3	12%	8	32%
White	73	2	3%	71	97%	8	11%	18	25%	33	46%	12	17%	45	63%
Multiracial	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	2	25%	6	75%	0	0%	2	33%	1	17%	3	50%	4	67%
Economically Disadvantaged	18	1	6%	17	94%	13	76%	2	12%	2	12%	0	0%	2	12%
Not Economically Disadvantaged	93	3	3%	90	97%	10	11%	21	23%	40	44%	19	21%	59	66%
English Language Learner	6	0	0%	6	100%	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	105	4	4%	101	96%	17	17%	23	23%	42	42%	19	19%	61	60%
Not in Foster Care	111	4	4%	107	96%	23	21%	23	21%	42	39%	19	18%	61	57%
Not Homeless	111	4	4%	107	96%	23	21%	23	21%	42	39%	19	18%	61	57%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	111	4	4%	107	96%	23	21%	23	21%	42	39%	19	18%	61	57%
Parent Not in Armed Forces	111	4	4%	107	96%	23	21%	23	21%	42	39%	19	18%	61	57%

GRADE 6 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	118	6	5%	112	95%	7	6%	16	14%	42	38%	47	42%	89	79%
Female	62	4	6%	58	94%	3	5%	7	12%	25	43%	23	40%	48	83%
Male	56	2	4%	54	96%	4	7%	9	17%	17	31%	24	44%	41	76%
General Education Students	100	1	1%	99	99%	4	4%	13	13%	37	37%	45	45%	82	83%
Students with Disabilities	18	5	28%	13	72%	3	23%	3	23%	5	38%	2	15%	7	54%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	18	2	11%	16	89%	5	31%	3	19%	6	38%	2	13%	8	50%
White	90	3	3%	87	97%	2	2%	12	14%	35	40%	38	44%	73	84%
Multiracial	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	10	1	10%	9	90%	0	0%	1	11%	1	11%	7	78%	8	89%
Economically Disadvantaged	10	2	20%	8	80%	5	63%	0	0%	3	38%	0	0%	3	38%
Not Economically Disadvantaged	108	4	4%	104	96%	2	2%	16	15%	39	38%	47	45%	86	83%
English Language Learner	6	1	17%	5	83%	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%
Non-English Language Learner	112	5	4%	107	96%	3	3%	16	15%	41	38%	47	44%	88	82%
Not in Foster Care	118	6	5%	112	95%	7	6%	16	14%	42	38%	47	42%	89	79%
Not Homeless	118	6	5%	112	95%	7	6%	16	14%	42	38%	47	42%	89	79%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	118	6	5%	112	95%	7	6%	16	14%	42	38%	47	42%	89	79%
Parent Not in Armed Forces	118	6	5%	112	95%	7	6%	16	14%	42	38%	47	42%	89	79%

GRADE 7 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	124	8	6%	116	94%	14	12%	16	14%	45	39%	41	35%	86	74%
Female	45	3	7%	42	93%	5	12%	3	7%	18	43%	16	38%	34	81%
Male	79	5	6%	74	94%	9	12%	13	18%	27	36%	25	34%	52	70%
General Education Students	103	6	6%	97	94%	5	5%	10	10%	42	43%	40	41%	82	85%
Students with Disabilities	21	2	10%	19	90%	9	47%	6	32%	3	16%	1	5%	4	21%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	23	0	0%	23	100%	6	26%	3	13%	10	43%	4	17%	14	61%
White	87	7	8%	80	92%	7	9%	11	14%	31	39%	31	39%	62	78%
Multiracial	8	1	13%	7	88%	1	14%	2	29%	2	29%	2	29%	4	57%
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%	2	33%	4	67%	6	100%
Economically Disadvantaged	24	1	4%	23	96%	8	35%	2	9%	8	35%	5	22%	13	57%
Not Economically Disadvantaged	100	7	7%	93	93%	6	6%	14	15%	37	40%	36	39%	73	78%
English Language Learner	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	120	8	7%	112	93%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	124	8	6%	116	94%	14	12%	16	14%	45	39%	41	35%	86	74%
Not Homeless	124	8	6%	116	94%	14	12%	16	14%	45	39%	41	35%	86	74%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	124	8	6%	116	94%	14	12%	16	14%	45	39%	41	35%	86	74%
Parent Not in Armed Forces	124	8	6%	116	94%	14	12%	16	14%	45	39%	41	35%	86	74%

GRADE 8 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	120	5	4%	115	96%	7	6%	18	16%	46	40%	44	38%	90	78%
Female	53	3	6%	50	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	66	2	3%	64	97%	6	9%	10	16%	30	47%	18	28%	48	75%
Non-Binary	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	54	3	6%	51	94%	1	2%	8	16%	16	31%	26	51%	42	82%
General Education Students	102	4	4%	98	96%	3	3%	11	11%	41	42%	43	44%	84	86%
Students with Disabilities	18	1	6%	17	94%	4	24%	7	41%	5	29%	1	6%	6	35%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	13	0	0%	13	100%	1	8%	0	0%	5	38%	7	54%	12	92%
Black or African American	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	21	3	14%	18	86%	4	22%	4	22%	8	44%	2	11%	10	56%
White	79	2	3%	77	97%	1	1%	14	18%	31	40%	31	40%	62	81%
Multiracial	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	1	14%	0	0%	2	29%	4	57%	6	86%
Economically Disadvantaged	17	3	18%	14	82%	3	21%	5	36%	5	36%	1	7%	6	43%
Not Economically Disadvantaged	103	2	2%	101	98%	4	4%	13	13%	41	41%	43	43%	84	83%
English Language Learner	4	2	50%	2	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	116	3	3%	113	97%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not in Foster Care	120	5	4%	115	96%	7	6%	18	16%	46	40%	44	38%	90	78%
Not Homeless	120	5	4%	115	96%	7	6%	18	16%	46	40%	44	38%	90	78%
Not Migrant	120	5	4%	115	96%	7	6%	18	16%	46	40%	44	38%	90	78%
Parent Not in Armed Forces	120	5	4%	115	96%	7	6%	18	16%	46	40%	44	38%	90	78%

GRADES 3-8 MATHEMATICS RESULTS (2023-24)

SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 5	111	4	4%	107	96%	18	17%	24	22%	38	36%	27	25%	65	61%
Grade 6	118	6	5%	112	95%	8	7%	17	15%	55	49%	32	29%	87	78%
Combined 6	118	6	5%	112	95%	8	7%	17	15%	55	49%	32	29%	87	78%
Grade 7	124	9	7%	115	93%	10	9%	19	17%	32	28%	54	47%	86	75%
Combined 7	124	9	7%	115	93%	10	9%	19	17%	32	28%	54	47%	86	75%
Grade 8	120	7	6%	113	94%	14	12%	13	12%	43	38%	43	38%	86	76%
Regents 8	—	—	—	2	2%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Combined 8	120	5	4%	115	96%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grades 3-8	473	24	5%	449	95%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

GRADE 5 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	111	4	4%	107	96%	18	17%	24	22%	38	36%	27	25%	65	61%
Female	52	1	2%	51	98%	12	24%	11	22%	20	39%	8	16%	28	55%
Male	59	3	5%	56	95%	6	11%	13	23%	18	32%	19	34%	37	66%
General Education Students	94	1	1%	93	99%	8	9%	22	24%	36	39%	27	29%	63	68%
Students with Disabilities	17	3	18%	14	82%	10	71%	2	14%	2	14%	0	0%	2	14%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%	5	100%
Black or African American	3	2	67%	1	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	25	0	0%	25	100%	8	32%	9	36%	7	28%	1	4%	8	32%
White	73	2	3%	71	97%	9	13%	14	20%	26	37%	22	31%	48	68%
Multiracial	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	2	25%	6	75%	1	17%	1	17%	2	33%	2	33%	4	67%
Economically Disadvantaged	18	1	6%	17	94%	8	47%	7	41%	1	6%	1	6%	2	12%
Not Economically Disadvantaged	93	3	3%	90	97%	10	11%	17	19%	37	41%	26	29%	63	70%
English Language Learner	6	0	0%	6	100%	5	83%	0	0%	1	17%	0	0%	1	17%
Non-English Language Learner	105	4	4%	101	96%	13	13%	24	24%	37	37%	27	27%	64	63%
Not in Foster Care	111	4	4%	107	96%	18	17%	24	22%	38	36%	27	25%	65	61%
Not Homeless	111	4	4%	107	96%	18	17%	24	22%	38	36%	27	25%	65	61%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	111	4	4%	107	96%	18	17%	24	22%	38	36%	27	25%	65	61%
Parent Not in Armed Forces	111	4	4%	107	96%	18	17%	24	22%	38	36%	27	25%	65	61%

GRADE 6 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	118	6	5%	112	95%	8	7%	17	15%	55	49%	32	29%	87	78%
Female	62	5	8%	57	92%	5	9%	9	16%	29	51%	14	25%	43	75%
Male	56	1	2%	55	98%	3	5%	8	15%	26	47%	18	33%	44	80%
General Education Students	100	1	1%	99	99%	6	6%	13	13%	49	49%	31	31%	80	81%
Students with Disabilities	18	5	28%	13	72%	2	15%	4	31%	6	46%	1	8%	7	54%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	18	1	6%	17	94%	6	35%	5	29%	4	24%	2	12%	6	35%
White	90	4	4%	86	96%	2	2%	12	14%	49	57%	23	27%	72	84%
Multiracial	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	10	1	10%	9	90%	0	0%	0	0%	2	22%	7	78%	9	100%
Economically Disadvantaged	10	1	10%	9	90%	6	67%	2	22%	1	11%	0	0%	1	11%
Not Economically Disadvantaged	108	5	5%	103	95%	2	2%	15	15%	54	52%	32	31%	86	83%
English Language Learner	6	0	0%	6	100%	4	67%	1	17%	1	17%	0	0%	1	17%
Non-English Language Learner	112	6	5%	106	95%	4	4%	16	15%	54	51%	32	30%	86	81%
Not in Foster Care	118	6	5%	112	95%	8	7%	17	15%	55	49%	32	29%	87	78%
Not Homeless	118	6	5%	112	95%	8	7%	17	15%	55	49%	32	29%	87	78%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	118	6	5%	112	95%	8	7%	17	15%	55	49%	32	29%	87	78%
Parent Not in Armed Forces	118	6	5%	112	95%	8	7%	17	15%	55	49%	32	29%	87	78%

GRADE 7 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	124	9	7%	115	93%	10	9%	19	17%	32	28%	54	47%	86	75%
Female	45	4	9%	41	91%	2	5%	10	24%	15	37%	14	34%	29	71%
Male	79	5	6%	74	94%	8	11%	9	12%	17	23%	40	54%	57	77%
General Education Students	103	6	6%	97	94%	4	4%	13	13%	28	29%	52	54%	80	82%
Students with Disabilities	21	3	14%	18	86%	6	33%	6	33%	4	22%	2	11%	6	33%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	23	0	0%	23	100%	4	17%	9	39%	7	30%	3	13%	10	43%
White	87	8	9%	79	91%	6	8%	8	10%	23	29%	42	53%	65	82%
Multiracial	8	1	13%	7	88%	0	0%	2	29%	1	14%	4	57%	5	71%
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%	1	17%	5	83%	6	100%
Economically Disadvantaged	24	2	8%	22	92%	4	18%	9	41%	6	27%	3	14%	9	41%
Not Economically Disadvantaged	100	7	7%	93	93%	6	6%	10	11%	26	28%	51	55%	77	83%
English Language Learner	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	120	9	8%	111	93%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	124	9	7%	115	93%	10	9%	19	17%	32	28%	54	47%	86	75%
Not Homeless	124	9	7%	115	93%	10	9%	19	17%	32	28%	54	47%	86	75%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	124	9	7%	115	93%	10	9%	19	17%	32	28%	54	47%	86	75%
Parent Not in Armed Forces	124	9	7%	115	93%	10	9%	19	17%	32	28%	54	47%	86	75%

GRADE 8 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	120	7	6%	113	94%	14	12%	13	12%	43	38%	43	38%	86	76%
Female	53	5	9%	48	91%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	66	2	3%	64	97%	9	14%	9	14%	23	36%	23	36%	46	72%
Non-Binary	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	54	5	9%	49	91%	5	10%	4	8%	20	41%	20	41%	40	82%
General Education Students	102	4	4%	98	96%	5	5%	10	10%	41	42%	42	43%	83	85%
Students with Disabilities	18	3	17%	15	83%	9	60%	3	20%	2	13%	1	7%	3	20%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	13	0	0%	13	100%	1	8%	0	0%	5	38%	7	54%	12	92%
Black or African American	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	21	0	0%	21	100%	5	24%	7	33%	6	29%	3	14%	9	43%
White	79	7	9%	72	91%	7	10%	6	8%	31	43%	28	39%	59	82%
Multiracial	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	1	14%	0	0%	1	14%	5	71%	6	86%
Economically Disadvantaged	17	1	6%	16	94%	5	31%	7	44%	3	19%	1	6%	4	25%
Not Economically Disadvantaged	103	6	6%	97	94%	9	9%	6	6%	40	41%	42	43%	82	85%
English Language Learner	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	116	7	6%	109	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not in Foster Care	120	7	6%	113	94%	14	12%	13	12%	43	38%	43	38%	86	76%
Not Homeless	120	7	6%	113	94%	14	12%	13	12%	43	38%	43	38%	86	76%
Not Migrant	120	7	6%	113	94%	14	12%	13	12%	43	38%	43	38%	86	76%
Parent Not in Armed Forces	120	7	6%	113	94%	14	12%	13	12%	43	38%	43	38%	86	76%

GRADES 5 & 8 SCIENCE RESULTS (2023-24)

The results of the 2023-24 Grades 5 and 8 Science tests represent student achievement on the new NYS P-12 Science Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.

SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 5	111	5	5%	106	95%	14	13%	41	39%	43	41%	8	8%	51	48%
Grade 8	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regents 8	—	—	—	120	100%	4	3%	10	8%	50	42%	56	47%	106	88%
Combined 8	120	0	0%	120	100%	4	3%	10	8%	50	42%	56	47%	106	88%
Grades 5 & 8	231	5	2%	226	98%	18	8%	51	23%	93	41%	64	28%	157	69%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

GRADE 5 SCIENCE RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	111	5	5%	106	95%	14	13%	41	39%	43	41%	8	8%	51	48%
Female	52	1	2%	51	98%	10	20%	20	39%	17	33%	4	8%	21	41%
Male	59	4	7%	55	93%	4	7%	21	38%	26	47%	4	7%	30	55%
General Education Students	94	2	2%	92	98%	9	10%	34	37%	41	45%	8	9%	49	53%
Students with Disabilities	17	3	18%	14	82%	5	36%	7	50%	2	14%	0	0%	2	14%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	1	20%	1	20%	2	40%	1	20%	3	60%
Black or African American	3	2	67%	1	33%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	25	1	4%	24	96%	10	42%	10	42%	4	17%	0	0%	4	17%
White	73	2	3%	71	97%	3	4%	27	38%	35	49%	6	8%	41	58%
Multiracial	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	2	25%	6	75%	0	0%	3	50%	2	33%	1	17%	3	50%
Economically Disadvantaged	18	1	6%	17	94%	8	47%	9	53%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Economically Disadvantaged	93	4	4%	89	96%	6	7%	32	36%	43	48%	8	9%	51	57%
English Language Learner	6	0	0%	6	100%	5	83%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	105	5	5%	100	95%	9	9%	40	40%	43	43%	8	8%	51	51%
Not in Foster Care	111	5	5%	106	95%	14	13%	41	39%	43	41%	8	8%	51	48%
Not Homeless	111	5	5%	106	95%	14	13%	41	39%	43	41%	8	8%	51	48%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	111	5	5%	106	95%	14	13%	41	39%	43	41%	8	8%	51	48%
Parent Not in Armed Forces	111	5	5%	106	95%	14	13%	41	39%	43	41%	8	8%	51	48%

GRADE 8 SCIENCE RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Female	53	53	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Male	66	66	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-Binary	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
General Education Students	102	102	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Students with Disabilities	18	18	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	13	13	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Black or African American	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Hispanic or Latino	21	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
White	79	79	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Multiracial	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Economically Disadvantaged	17	17	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Economically Disadvantaged	103	103	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
English Language Learner	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	116	116	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not in Foster Care	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Migrant	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Parent Not in Armed Forces	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

ANNUAL REGENTS EXAMINATIONS (2023 - 24)

Annual Regents examination results are those administered in August, January, and June of the reporting year.

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA I (JUNE 2024)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	68	0	0%	0	0%	9	13%	34	50%	25	37%	68	100%
Female	30	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	37	0	0%	0	0%	7	19%	18	49%	12	32%	37	100%
Non-Binary	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	31	0	0%	0	0%	2	6%	16	52%	13	42%	31	100%
General Education Students	67	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	11	0	0%	0	0%	0	0%	7	64%	4	36%	11	100%
Hispanic or Latino	6	0	0%	0	0%	0	0%	4	67%	2	33%	6	100%
White	46	0	0%	0	0%	8	17%	22	48%	16	35%	46	100%
Multiracial	5	0	0%	0	0%	1	20%	1	20%	3	60%	5	100%
Economically Disadvantaged	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Economically Disadvantaged	67	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	68	0	0%	0	0%	9	13%	34	50%	25	37%	68	100%
Not in Foster Care	68	0	0%	0	0%	9	13%	34	50%	25	37%	68	100%
Not Homeless	68	0	0%	0	0%	9	13%	34	50%	25	37%	68	100%
Not Migrant	68	0	0%	0	0%	9	13%	34	50%	25	37%	68	100%
Parent Not in Armed Forces	68	0	0%	0	0%	9	13%	34	50%	25	37%	68	100%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN LIVING ENVIRONMENT (2023-24)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	120	4	3%	10	8%	50	42%	56	47%	106	88%
Female	53	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	66	4	6%	7	11%	25	38%	30	45%	55	83%
Non-Binary	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	54	0	0%	3	6%	25	46%	26	48%	51	94%
General Education Students	102	2	2%	4	4%	41	40%	55	54%	96	94%
Students with Disabilities	18	2	11%	6	33%	9	50%	1	6%	10	56%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	13	0	0%	0	0%	4	31%	9	69%	13	100%
Black or African American	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	21	3	14%	4	19%	11	52%	3	14%	14	67%
White	79	1	1%	5	6%	32	41%	41	52%	73	92%
Multiracial	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	1	14%	3	43%	3	43%	6	86%
Economically Disadvantaged	17	2	12%	5	29%	9	53%	1	6%	10	59%
Not Economically Disadvantaged	103	2	2%	5	5%	41	40%	55	53%	96	93%
English Language Learner	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	116	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	120	4	3%	10	8%	50	42%	56	47%	106	88%
Not Homeless	120	4	3%	10	8%	50	42%	56	47%	106	88%
Not Migrant	120	4	3%	10	8%	50	42%	56	47%	106	88%
Parent Not in Armed Forces	120	4	3%	10	8%	50	42%	56	47%	106	88%

NEW YORK STATE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE ACHIEVEMENT TEST (2023-24)

New York State English as a Second Language Achievement Tests (NYSESLAT) are administered in grades K through 12 to all English Language Learners (ELLs). ELLs are students who, by reason of foreign birth or ancestry, speak or understand a language other than English and speak or understand little or no English, and require support to become proficient in English and are identified pursuant to Section 154.3 of Commissioner's Regulations.

Grade	Total	Not Tested		Tested		Entering		Emerging		Transitioning		Expanding		Commanding (Proficient)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 5	6	0	0%	6	100%	0	0%	1	17%	2	33%	3	50%	0	0%
Grade 6	6	0	0%	6	100%	1	17%	1	17%	1	17%	1	17%	2	33%
Grade 7	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 8	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATION PROGRESS (NAEP) RESULTS (2024)

National Assessment of Education Progress (NAEP) are reported for statewide (New York State) and national results only. District- and school-level results are not reported for NAEP.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	28%	22%	9%	28%	36%	29%	8%
Students with Disabilities	73%	18%	8%	1%	63%	28%	7%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	26%	25%	30%	19%	14%	26%	40%	20%
Black	55%	29%	13%	3%	44%	39%	15%	2%
Hispanic	51%	27%	16%	6%	39%	38%	20%	3%
White	32%	31%	26%	11%	19%	35%	36%	10%
Two or more races	39%	23%	25%	14%	12%	40%	33%	14%
English Language Learners	79%	17%	3%	0%	59%	29%	12%	1%
Economically Disadvantaged	52%	28%	16%	5%	39%	37%	20%	3%

NEW YORK STATE NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	35%	34%	26%	5%	42%	31%	18%	8%
Students with Disabilities	65%	25%	10%	1%	73%	19%	6%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	17%	32%	38%	13%	19%	24%	30%	27%
Black	42%	37%	19%	2%	56%	28%	13%	2%
Hispanic	47%	32%	19%	2%	59%	29%	10%	2%
White	28%	36%	30%	7%	29%	36%	25%	10%
Two or more races	*	*	*	*	45%	32%	17%	6%
English Language Learners	85%	10%	4%	1%	83%	13%	4%	1%
Economically Disadvantaged	44%	34%	19%	3%	54%	29%	14%	4%

*Reporting standards not met.

NEW YORK STATE NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	89%	89%	79%	81%
Students with Disabilities	85%	91%	87%	93%
English Language Learners	83%	84%	78%	90%

Note: Group values may not sum to 100% due to rounding.

NATIONAL NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	29%	22%	8%	24%	36%	31%	9%
Students with Disabilities	72%	18%	8%	1%	53%	31%	13%	3%
American Indian/Alaska Native	59%	26%	13%	3%	43%	37%	18%	2%
Asian/Pacific Islander	23%	26%	31%	20%	12%	24%	39%	25%
Black	57%	27%	13%	3%	41%	40%	17%	2%
Hispanic	52%	27%	16%	4%	34%	39%	23%	4%
White	30%	31%	28%	11%	14%	35%	39%	12%
Two or more races	37%	29%	24%	10%	20%	36%	33%	11%
English Language Learners	71%	21%	7%	1%	48%	36%	14%	2%
Economically Disadvantaged	53%	28%	16%	4%	35%	40%	22%	3%

NATIONAL NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	34%	37%	25%	4%	41%	32%	19%	8%
Students with Disabilities	67%	25%	8%	1%	75%	18%	5%	2%
American Indian/Alaska Native	45%	38%	16%	1%	60%	29%	9%	3%
Asian/Pacific Islander	17%	30%	40%	13%	18%	26%	28%	29%
Black	48%	36%	15%	1%	63%	27%	8%	2%
Hispanic	45%	36%	17%	1%	55%	30%	12%	2%
White	25%	39%	32%	5%	28%	36%	27%	10%
Two or more races	30%	36%	30%	4%	38%	33%	20%	9%
English Language Learners	71%	25%	5%	0%	77%	18%	4%	1%
Economically Disadvantaged	46%	37%	16%	1%	55%	31%	12%	3%

*Reporting standards not met.

NATIONAL NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	92%	92%	88%	89%
Students with Disabilities	89%	90%	89%	90%
English Language Learners	92%	93%	91%	92%

Note: Group values may not sum to 100% due to rounding.

STAFF QUALIFICATIONS (2023-24)

INEXPERIENCED TEACHERS AND PRINCIPALS

	TEACHERS			PRINCIPALS		
	Total	# Inexperienced	% Inexperienced	Total	# Inexperienced	% Inexperienced
THIS SCHOOL	50	4	8%	1	0	0%
THIS DISTRICT	146	14	10%	3	0	0%
STATEWIDE	215,701	40,882	19%	5,023	1,789	36%
STATEWIDE HIGH-POVERTY SCHOOLS	48,060	12,707	26%	1,254	512	41%
STATEWIDE LOW- POVERTY SCHOOLS	63,145	8,190	13%	1,229	344	28%

TEACHERS TEACHING OUT OF THEIR SUBJECT OR FIELD OF CERTIFICATION

	Total	TEACHERS TEACHING OUT OF THEIR SUBJECT/FIELD OF CERTIFICATION	
		#	%
THIS SCHOOL	49	0	0%
THIS DISTRICT	144	1	1%
STATEWIDE	205,583	18,704	9%
STATEWIDE HIGH-POVERTY SCHOOLS	43,665	9,053	21%
STATEWIDE LOW-POVERTY SCHOOLS	60,759	1,288	2%

CIVIL RIGHTS DATA COLLECTION (CRDC) (2021-22)

Civil Right Data Collection (CRDC) data are reported to the United States Department of Education by districts and include data on measures of school quality, climate, and safety as well as enrollment in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit. For more information, visit the Civil Rights Data Collection, Office for Civil Rights.

CRDC Data (18.04 megabytes)

CRDC Glossary and Guide

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

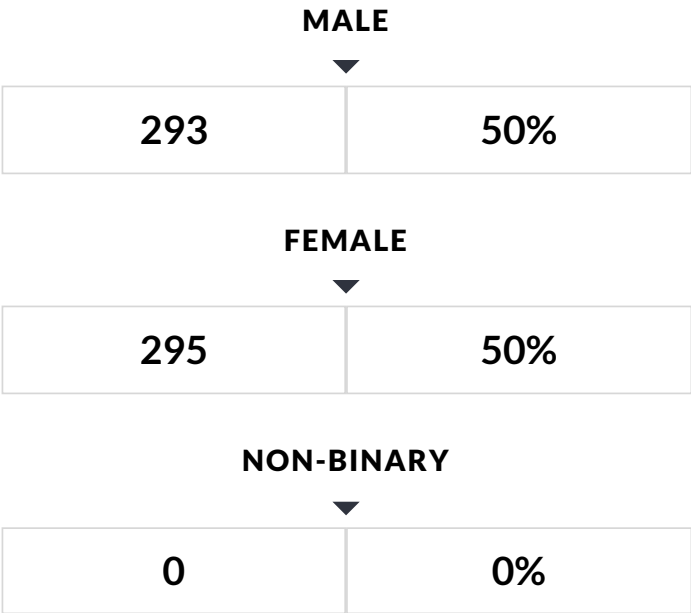
THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: APRIL 9, 2025, 9:50 AM EST

This report provides enrollment counts for schools and districts by various demographic groups for the 2023 - 24 school year. These enrollment data are collected as part of NYSED's Student Information Repository System (SIRS). These counts are as of "BEDS Day" which is typically the first Wednesday in October. For nonpublic school enrollment data please see the Non-Public School Enrollment and Staff information on our Information and Reporting Services webpage.

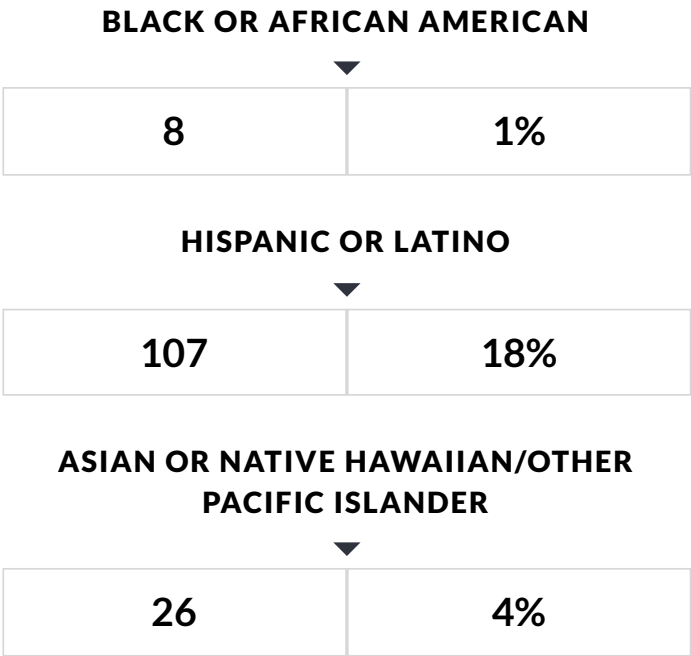
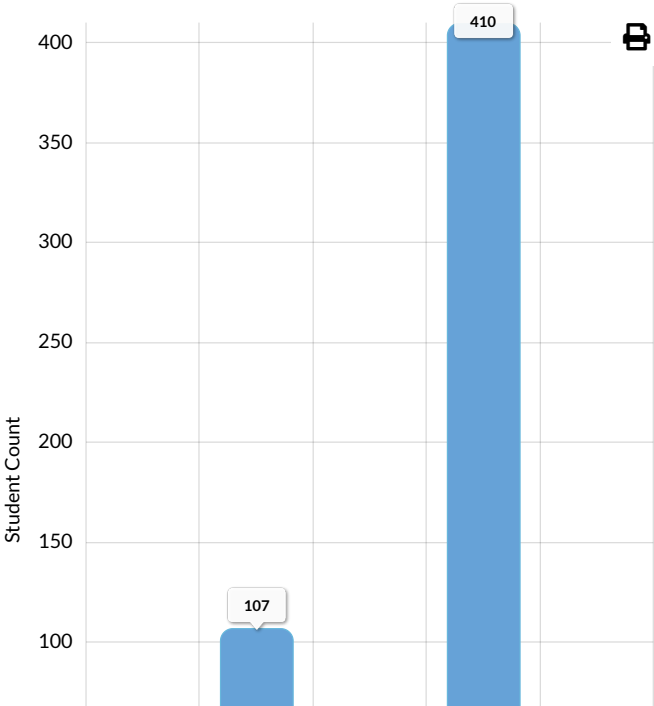
CARRIE E TOMPKINS SCHOOL ENROLLMENT (2023 - 24)

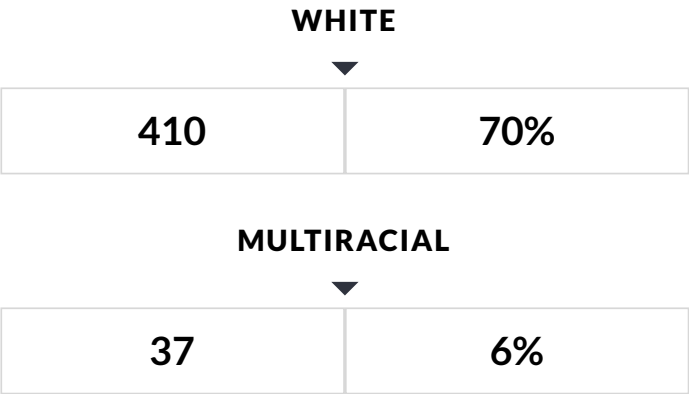
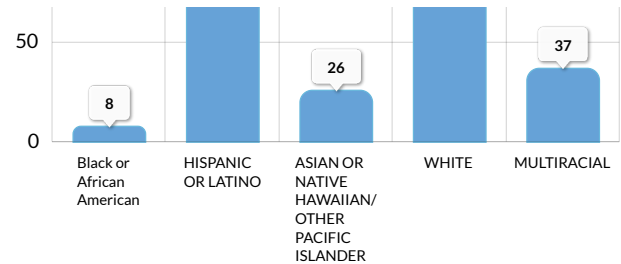
K-12 Enrollment: 588

ENROLLMENT BY GENDER



ENROLLMENT BY ETHNICITY

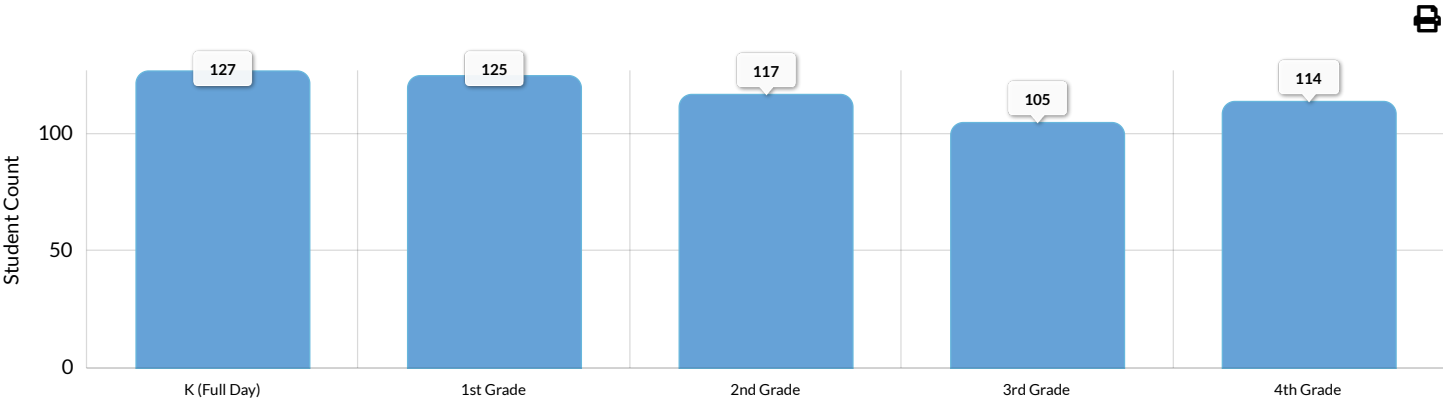




OTHER GROUPS

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS		STUDENTS WITH DISABILITIES		ECONOMICALLY DISADVANTAGED	
▼		▼		▼	
21	4%	96	16%	84	14%
MIGRANT		HOMELESS		FOSTER CARE	
▼		▼		▼	
—	—	—	—	—	—
PARENT IN ARMED FORCES					
▼					
—	—				

ENROLLMENT BY GRADE



K (FULL DAY)		1ST GRADE		2ND GRADE		3RD GRADE	
127	22%	125	21%	117	20%	105	18%
4TH GRADE							
114	19%						

CARRIE E TOMPKINS SCHOOL - NEW YORK STATE REPORT CARD [2023 - 24]

The New York State Report Card is an important part of the Board of Regents' effort to create educational equity and raise learning standards for all students. Knowledge gained from the report card on a school's or district's strengths and weaknesses can be used to improve instruction and services to students. The report card provides information to the public on school/district staff, students, and measures of school and district performance as required by the Every Student Succeeds Act (ESSA). Fundamentally, ESSA is about creating a set of interlocking strategies to promote educational equity by providing support to districts and schools as they work to ensure that every student succeeds. New York State is committed to ensuring that all students succeed and thrive in school no matter who they are, where they live, where they go to school, or where they come from.

2024-25 ACCOUNTABILITY STATUS AND SUPPORT MODEL BASED ON 2023-24 DATA

For information about how 2024-25 accountability statuses and support models were determined, see Understanding the New York State Accountability System under the Every Student Succeeds Act (ESSA) for 2024-25 Accountability Statuses Based on 2023-24 Results.

LOCAL SUPPORT AND IMPROVEMENT

SECTION 1003 SCHOOL IMPROVEMENT FUNDS (2023-24)

The link below provides a list of all Local Education Agencies and public schools that received Section 1003 school improvement funds, including the amount of funds each school received and the types of strategies implemented in each school with such funds.

Section 1003 School Improvement Funds Data (74.01 kilobytes)

For information on the use of Title I School Improvement funds, see:

- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 (Basic)
- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 Coaching for Excellence Grant
- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 High School Redesign (HSR) Continuation Grant
- 2023-24 Title I School Improvement Grant 1003 Targeted Support for Long-term Identified Schools Grant
- 2024 Title I School Improvement Grant 1003 (Planning)
- 2024 Title I School Improvement Grant 1003 Supplemental Support
- 2024 Title I School Improvement Grant 1003 Resource Allocation Review (RAR) Pilot
- 2020-24 NYSIP-PLC Phase III

ELEMENTARY/MIDDLE STATUSES AND SUPPORT MODELS BY SUBGROUP

Subgroup	Status And Support Model	Made Progress
All Students	Local Support and Improvement	NA
Hispanic or Latino	Local Support and Improvement	NA
White	Local Support and Improvement	NA
Students with Disabilities	Local Support and Improvement	NA
Economically Disadvantaged	Local Support and Improvement	NA

ELEMENTARY/MIDDLE INDICATOR LEVELS

Subgroup	Core Subject Performance	Weighted Average Performance	English Language Proficiency (ELP)	Chronic Absenteeism
All Students	4	4	—	4
Hispanic or Latino	2	2	—	3
White	4	4	—	4
Students with Disabilities	2	2	—	4
Economically Disadvantaged	2	2	—	4

ELEMENTARY/MIDDLE CORE SUBJECT PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	205	156.1	4
	Math	204	170.3	
	Combined	409	163.2	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	9	172.2	—
	Math	9	222.2	
	Combined	18	—	
Black or African American	ELA	5	100	—
	Math	5	150	
	Combined	10	—	
Hispanic or Latino	ELA	30	108.3	2
	Math	30	125	
	Combined	60	116.7	
Multiracial	ELA	10	200	—
	Math	10	215	
	Combined	20	—	
White	ELA	151	163.6	4
	Math	150	174	
	Combined	301	168.8	
English Language Learner	ELA	6	16.7	—
	Math	6	66.7	
	Combined	12	—	
Students with Disabilities	ELA	21	28.6	2
	Math	22	63.6	
	Combined	43	46.5	

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
Economically Disadvantaged	ELA	27	66.7	2
	Math	27	96.3	
	Combined	54	81.5	

ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
All Students	ELA	207	154.6	4
	Math	207	167.9	
	Combined	414	161.2	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	10	155	—
	Math	10	200	
	Combined	20	—	
Black or African American	ELA	5	100	—
	Math	5	150	
	Combined	10	—	
Hispanic or Latino	ELA	30	108.3	2
	Math	30	125	
	Combined	60	116.7	
Multiracial	ELA	10	200	—
	Math	10	215	
	Combined	20	—	
White	ELA	153	161.4	4
	Math	153	170.6	
	Combined	306	166	
English Language Learner	ELA	7	14.3	—
	Math	7	57.1	
	Combined	14	—	
Students with Disabilities	ELA	25	24	2
	Math	25	56	
	Combined	50	40	

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Level
Economically Disadvantaged	ELA	28	64.3	2
	Math	28	92.9	
	Combined	56	78.6	

ELEMENTARY/MIDDLE ELP

Subgroup	Number Of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Level
All Students	13	—	—	—	—
Hispanic or Latino	13	—	—	—	—
English Language Learner	13	—	—	—	—
Students with Disabilities	3	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	10	—	—	—	—

ELEMENTARY/MIDDLE CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate	Level
All Students	463	55	11.9%	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	19	—	—	—
Black or African American	7	—	—	—
Hispanic or Latino	80	11	13.8%	3
Multiracial	27	—	—	—
White	330	35	10.6%	4
English Language Learner	22	—	—	—
Students with Disabilities	69	10	14.5%	4
Economically Disadvantaged	63	12	19%	4

ELEMENTARY/MIDDLE ELA PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	X	220	94.1%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	10	—
Black or African American	—	5	—
Hispanic or Latino	—	33	—
Multiracial	—	10	—
White	X	162	93.8%
English Language Learner	—	6	—
Students with Disabilities	—	26	—
Economically Disadvantaged	—	30	—

ELEMENTARY/MIDDLE MATHEMATICS PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	X	220	93.6%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	10	—
Black or African American	—	5	—
Hispanic or Latino	—	33	—
Multiracial	—	10	—
White	X	162	93.2%
English Language Learner	—	6	—
Students with Disabilities	—	26	—
Economically Disadvantaged	—	30	—

GRADES 3-8 ENGLISH LANGUAGE ARTS RESULTS (2023-24)

SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3	104	5	5%	99	95%	18	18%	23	23%	42	42%	16	16%	58	59%
Grade 4	116	8	7%	108	93%	17	16%	24	22%	32	30%	35	32%	67	62%
Grades 3-8	220	13	6%	207	94%	35	17%	47	23%	74	36%	51	25%	125	60%

GRADE 3 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	104	5	5%	99	95%	18	18%	23	23%	42	42%	16	16%	58	59%
Female	61	3	5%	58	95%	9	16%	15	26%	24	41%	10	17%	34	59%
Male	43	2	5%	41	95%	9	22%	8	20%	18	44%	6	15%	24	59%
General Education Students	93	2	2%	91	98%	10	11%	23	25%	42	46%	16	18%	58	64%
Students with Disabilities	11	3	27%	8	73%	8	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	21	2	10%	19	90%	9	47%	3	16%	4	21%	3	16%	7	37%
White	76	3	4%	73	96%	9	12%	19	26%	33	45%	12	16%	45	62%
Multiracial	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	0	0%	1	14%	5	71%	1	14%	6	86%
Economically Disadvantaged	16	2	13%	14	88%	8	57%	2	14%	3	21%	1	7%	4	29%
Not Economically Disadvantaged	88	3	3%	85	97%	10	12%	21	25%	39	46%	15	18%	54	64%
English Language Learner	4	1	25%	3	75%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	100	4	4%	96	96%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	104	5	5%	99	95%	18	18%	23	23%	42	42%	16	16%	58	59%
Not Homeless	104	5	5%	99	95%	18	18%	23	23%	42	42%	16	16%	58	59%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	104	5	5%	99	95%	18	18%	23	23%	42	42%	16	16%	58	59%
Parent Not in Armed Forces	104	5	5%	99	95%	18	18%	23	23%	42	42%	16	16%	58	59%

GRADE 4 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	116	8	7%	108	93%	17	16%	24	22%	32	30%	35	32%	67	62%
Female	52	4	8%	48	92%	4	8%	9	19%	16	33%	19	40%	35	73%
Male	64	4	6%	60	94%	13	22%	15	25%	16	27%	16	27%	32	53%
General Education Students	101	6	6%	95	94%	10	11%	18	19%	32	34%	35	37%	67	71%
Students with Disabilities	15	2	13%	13	87%	7	54%	6	46%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	12	0	0%	12	100%	4	33%	3	25%	3	25%	2	17%	5	42%
White	86	7	8%	79	92%	10	13%	18	23%	22	28%	29	37%	51	65%
Multiracial	9	0	0%	9	100%	1	11%	0	0%	5	56%	3	33%	8	89%
Small Group Total: Race & Ethnicity	9	1	11%	8	89%	2	25%	3	38%	2	25%	1	13%	3	38%
Economically Disadvantaged	14	0	0%	14	100%	9	64%	3	21%	1	7%	1	7%	2	14%
Not Economically Disadvantaged	102	8	8%	94	92%	8	9%	21	22%	31	33%	34	36%	65	69%
English Language Learner	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	114	8	7%	106	93%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	116	8	7%	108	93%	17	16%	24	22%	32	30%	35	32%	67	62%
Not Homeless	116	8	7%	108	93%	17	16%	24	22%	32	30%	35	32%	67	62%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	116	8	7%	108	93%	17	16%	24	22%	32	30%	35	32%	67	62%
Parent Not in Armed Forces	116	8	7%	108	93%	17	16%	24	22%	32	30%	35	32%	67	62%

GRADES 3-8 MATHEMATICS RESULTS (2023-24)

SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3	104	6	6%	98	94%	9	9%	23	23%	49	50%	17	17%	66	67%
Grade 4	116	8	7%	108	93%	9	8%	25	23%	45	42%	29	27%	74	69%
Grades 3-8	220	14	6%	206	94%	18	9%	48	23%	94	46%	46	22%	140	68%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

GRADE 3 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	104	6	6%	98	94%	9	9%	23	23%	49	50%	17	17%	66	67%
Female	61	4	7%	57	93%	7	12%	11	19%	29	51%	10	18%	39	68%
Male	43	2	5%	41	95%	2	5%	12	29%	20	49%	7	17%	27	66%
General Education Students	93	3	3%	90	97%	4	4%	20	22%	49	54%	17	19%	66	73%
Students with Disabilities	11	3	27%	8	73%	5	63%	3	38%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	21	2	10%	19	90%	5	26%	3	16%	11	58%	0	0%	11	58%
White	76	4	5%	72	95%	4	6%	20	28%	35	49%	13	18%	48	67%
Multiracial	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	0	0%	0	0%	3	43%	4	57%	7	100%
Economically Disadvantaged	16	2	13%	14	88%	4	29%	3	21%	6	43%	1	7%	7	50%
Not Economically Disadvantaged	88	4	5%	84	95%	5	6%	20	24%	43	51%	16	19%	59	70%
English Language Learner	4	1	25%	3	75%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	100	5	5%	95	95%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	104	6	6%	98	94%	9	9%	23	23%	49	50%	17	17%	66	67%
Not Homeless	104	6	6%	98	94%	9	9%	23	23%	49	50%	17	17%	66	67%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	104	6	6%	98	94%	9	9%	23	23%	49	50%	17	17%	66	67%
Parent Not in Armed Forces	104	6	6%	98	94%	9	9%	23	23%	49	50%	17	17%	66	67%

GRADE 4 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	116	8	7%	108	93%	9	8%	25	23%	45	42%	29	27%	74	69%
Female	52	3	6%	49	94%	3	6%	10	20%	27	55%	9	18%	36	73%
Male	64	5	8%	59	92%	6	10%	15	25%	18	31%	20	34%	38	64%
General Education Students	101	7	7%	94	93%	4	4%	18	19%	43	46%	29	31%	72	77%
Students with Disabilities	15	1	7%	14	93%	5	36%	7	50%	2	14%	0	0%	2	14%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	12	0	0%	12	100%	3	25%	5	42%	3	25%	1	8%	4	33%
White	86	7	8%	79	92%	5	6%	17	22%	37	47%	20	25%	57	72%
Multiracial	9	0	0%	9	100%	0	0%	1	11%	4	44%	4	44%	8	89%
Small Group Total: Race & Ethnicity	9	1	11%	8	89%	1	13%	2	25%	1	13%	4	50%	5	63%
Economically Disadvantaged	14	0	0%	14	100%	6	43%	7	50%	0	0%	1	7%	1	7%
Not Economically Disadvantaged	102	8	8%	94	92%	3	3%	18	19%	45	48%	28	30%	73	78%
English Language Learner	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	114	8	7%	106	93%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	116	8	7%	108	93%	9	8%	25	23%	45	42%	29	27%	74	69%
Not Homeless	116	8	7%	108	93%	9	8%	25	23%	45	42%	29	27%	74	69%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	116	8	7%	108	93%	9	8%	25	23%	45	42%	29	27%	74	69%
Parent Not in Armed Forces	116	8	7%	108	93%	9	8%	25	23%	45	42%	29	27%	74	69%

NEW YORK STATE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE ACHIEVEMENT TEST (2023-24)

New York State English as a Second Language Achievement Tests (NYSESLAT) are administered in grades K through 12 to all English Language Learners (ELLs). ELLs are students who, by reason of foreign birth or ancestry, speak or understand a language other than English and speak or understand little or no English, and require support to become proficient in English and are identified pursuant to Section 154.3 of Commissioner's Regulations.

Grade	Total	Not Tested		Tested		Entering		Emerging		Transitioning		Expanding		Commanding (Proficient)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Kindergarten	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 1	6	0	0%	6	100%	2	33%	1	17%	2	33%	1	17%	0	0%
Grade 2	5	0	0%	5	100%	1	20%	1	20%	0	0%	2	40%	1	20%
Grade 3	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 4	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATION PROGRESS (NAEP) RESULTS (2024)

National Assessment of Education Progress (NAEP) are reported for statewide (New York State) and national results only. District- and school-level results are not reported for NAEP.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	28%	22%	9%	28%	36%	29%	8%
Students with Disabilities	73%	18%	8%	1%	63%	28%	7%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	26%	25%	30%	19%	14%	26%	40%	20%
Black	55%	29%	13%	3%	44%	39%	15%	2%
Hispanic	51%	27%	16%	6%	39%	38%	20%	3%
White	32%	31%	26%	11%	19%	35%	36%	10%
Two or more races	39%	23%	25%	14%	12%	40%	33%	14%
English Language Learners	79%	17%	3%	0%	59%	29%	12%	1%
Economically Disadvantaged	52%	28%	16%	5%	39%	37%	20%	3%

NEW YORK STATE NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	35%	34%	26%	5%	42%	31%	18%	8%
Students with Disabilities	65%	25%	10%	1%	73%	19%	6%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	17%	32%	38%	13%	19%	24%	30%	27%
Black	42%	37%	19%	2%	56%	28%	13%	2%
Hispanic	47%	32%	19%	2%	59%	29%	10%	2%
White	28%	36%	30%	7%	29%	36%	25%	10%
Two or more races	*	*	*	*	45%	32%	17%	6%
English Language Learners	85%	10%	4%	1%	83%	13%	4%	1%
Economically Disadvantaged	44%	34%	19%	3%	54%	29%	14%	4%

*Reporting standards not met.

NEW YORK STATE NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	89%	89%	79%	81%
Students with Disabilities	85%	91%	87%	93%
English Language Learners	83%	84%	78%	90%

Note: Group values may not sum to 100% due to rounding.

NATIONAL NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	29%	22%	8%	24%	36%	31%	9%
Students with Disabilities	72%	18%	8%	1%	53%	31%	13%	3%
American Indian/Alaska Native	59%	26%	13%	3%	43%	37%	18%	2%
Asian/Pacific Islander	23%	26%	31%	20%	12%	24%	39%	25%
Black	57%	27%	13%	3%	41%	40%	17%	2%
Hispanic	52%	27%	16%	4%	34%	39%	23%	4%
White	30%	31%	28%	11%	14%	35%	39%	12%
Two or more races	37%	29%	24%	10%	20%	36%	33%	11%
English Language Learners	71%	21%	7%	1%	48%	36%	14%	2%
Economically Disadvantaged	53%	28%	16%	4%	35%	40%	22%	3%

NATIONAL NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	34%	37%	25%	4%	41%	32%	19%	8%
Students with Disabilities	67%	25%	8%	1%	75%	18%	5%	2%
American Indian/Alaska Native	45%	38%	16%	1%	60%	29%	9%	3%
Asian/Pacific Islander	17%	30%	40%	13%	18%	26%	28%	29%
Black	48%	36%	15%	1%	63%	27%	8%	2%
Hispanic	45%	36%	17%	1%	55%	30%	12%	2%
White	25%	39%	32%	5%	28%	36%	27%	10%
Two or more races	30%	36%	30%	4%	38%	33%	20%	9%
English Language Learners	71%	25%	5%	0%	77%	18%	4%	1%
Economically Disadvantaged	46%	37%	16%	1%	55%	31%	12%	3%

*Reporting standards not met.

NATIONAL NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	92%	92%	88%	89%
Students with Disabilities	89%	90%	89%	90%
English Language Learners	92%	93%	91%	92%

Note: Group values may not sum to 100% due to rounding.

STAFF QUALIFICATIONS (2023-24)

INEXPERIENCED TEACHERS AND PRINCIPALS

	TEACHERS			PRINCIPALS		
	Total	# Inexperienced	% Inexperienced	Total	# Inexperienced	% Inexperienced
THIS SCHOOL	50	7	14%	1	0	0%
THIS DISTRICT	146	14	10%	3	0	0%
STATEWIDE	215,701	40,882	19%	5,023	1,789	36%
STATEWIDE HIGH-POVERTY SCHOOLS	48,060	12,707	26%	1,254	512	41%
STATEWIDE LOW- POVERTY SCHOOLS	63,145	8,190	13%	1,229	344	28%

TEACHERS TEACHING OUT OF THEIR SUBJECT OR FIELD OF CERTIFICATION

	Total	TEACHERS TEACHING OUT OF THEIR SUBJECT/FIELD OF CERTIFICATION	
		#	%
THIS SCHOOL	48	1	2%
THIS DISTRICT	144	1	1%
STATEWIDE	205,583	18,704	9%
STATEWIDE HIGH-POVERTY SCHOOLS	43,665	9,053	21%
STATEWIDE LOW-POVERTY SCHOOLS	60,759	1,288	2%

CIVIL RIGHTS DATA COLLECTION (CRDC) (2021-22)

Civil Right Data Collection (CRDC) data are reported to the United States Department of Education by districts and include data on measures of school quality, climate, and safety as well as enrollment in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit. For more information, visit the Civil Rights Data Collection, Office for Civil Rights.

CRDC Data (18.04 megabytes)

CRDC Glossary and Guide

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: APRIL 9, 2025, 9:46 AM EST

Part A - District-Level Information

School District Name	Croton-Harmon
BEDS Code	660202
School Year	2022-23

I) Contact Information

		Mailing Address	
Contact First & Last Name	Denise Harrington-Cohen	Street Address Line 1	10 Gerstein Street®
Title of Contact	Assistant Superintendent for Business	Street Address Line 2	
Email Address	denise.cohen@chufsd.org	City	Croton-on-Hudson®
Phone Number	9142714713	Zip Code	10520

II) Total Amount of District Spending Allocated to Individual Schools

A) Total Major Operating Funds Spending	Funding Source				
	Total Spending	State/Local	Federal		
	\$52,672,111	\$52,656,111	\$16,000		
	\$1,536,499	\$309,639	\$1,226,860		
	\$883,368	\$196,480	\$686,888		
	\$0	\$0	\$0		
Total Major Operating Funds Spending	\$55,091,978	\$53,162,230	\$1,929,748		
B) Exclusions for Non-Instructional Costs	Funding Source				
	Total Spending	State/Local	Federal		
	\$110,000	\$110,000	\$0		
	\$4,819,717	\$4,819,717	\$0		
	\$883,368	\$196,480	\$686,888		
	\$0	\$0	\$0		
	\$0	\$0	\$0		
	\$2,908,875	\$2,874,025	\$34,850		
	\$771,056	\$759,687	\$11,369		
	Total Non-Instructional Cost Exclusions	\$9,493,016	\$8,759,909	\$733,107	
C) Exclusions for Tuition/Payments to Non-District Schools	Funding Source			Total Pupils	Per Pupil
	Total Spending	State/Local	Federal		
	\$0	\$0	\$0	0	\$0.00
	\$0	\$0	\$0	0	\$0.00
	\$125,000	\$125,000	\$0	1	\$125,000.00
	\$291,600	\$0	\$291,600	54	\$5,400.00
	\$738,881	\$738,881	\$0	7	\$105,554.43
	\$1,075,468	\$1,075,468	\$0	14	\$76,819.14
	\$0	\$0	\$0	0	\$0.00
	\$0	\$0	\$0	0	\$0.00
	\$184,423	\$184,423	\$0	39	\$4,728.79
	\$0	\$0	\$0	0	\$0.00
	\$0	\$0	\$0	0	\$0.00
	\$0	\$0	\$0	0	\$0.00
	\$19,627	\$10,632	\$8,995		
Total Tuition/Payments to Non-District Schools Exclusions	\$2,434,999	\$2,134,404	\$300,595		
Total Exclusions	\$11,928,015	\$10,894,313	\$1,033,702		
D) Projected 2022-23 Enrollment					
	1,536				
	0				
	0				
	1,536				
Total Funding Allocated to Individual Schools	\$43,163,963	\$42,267,917	\$896,046		
Total Allocated Funding per Pupil	\$28,101.54	\$27,518.18	\$583.36		

III) Central District Costs Included in School Allocations

A) General Support Costs	Funding Source		Total Staff	Total	
	Total Spending	State/Local	Federal	(FTE Basis)	FTE Spending
	\$135,126	\$135,126	\$0	1.0	\$135,126.00
	\$1,763,699	\$1,763,699	\$0	8.8	\$200,420.34
	\$4,385,309	\$4,385,309	\$0	25.0	\$175,412.36
	\$807,754	\$807,754	\$0	0.0	\$0.00
	\$1,044,799	\$1,044,799	\$0		
Board of Education					
Central Personnel					
Operation and Maintenance of Plant					
Other Central Services					
Employee Benefits for General Support Staff (see IV below)					
Total General Support Costs	\$8,136,687	\$8,136,687	\$0	34.8	
Total General Support Costs per Pupil	\$5,297.32	\$5,297.32	\$0.00		

B) District Academic Support Costs	Funding Source		Total Staff	Total	
	Total Spending	State/Local	Federal	(FTE Basis)	FTE Spending
	\$566,375	\$566,375	\$0	4.0	\$141,593.75
	\$0	\$0	\$0	0.0	\$0.00
	\$23,328	\$0	\$23,328	0.0	\$0.00
	\$46,879	\$0	\$46,879	1.0	\$46,879.00
	\$58,050	\$58,050	\$0	0.5	\$116,100.00
\$540,400	\$540,400	\$0	3.0	\$180,133.33	
\$335,609	\$320,316	\$15,293			
Total District Academic Support Costs	\$1,570,641	\$1,485,141	\$85,500	8.5	
Total District Academic Support Costs per Pupil	\$1,022.55	\$966.89	\$55.66		

C) Other Post-Employment Benefits (OPEB)	\$1,279,422	\$1,279,422	\$0
	\$832.96	\$832.96	\$0.00

Total Central District Costs Included in School Allocations	\$10,986,750	\$10,901,250	\$85,500
Total Central District Costs per Pupil	\$7,152.83	\$7,097.17	\$55.66

Total Funding Allocated to Individual Schools excl. Central Costs	\$32,177,213	\$31,366,667	\$810,546
Total Allocated Funding per Pupil	\$20,948.71		

IV) District Average Fringe Rate for Allocation of Employee Benefits

Total Employee Benefits in General Fund & Special Aid Fund	\$10,406,218		
Other Post-Employment Benefits	\$1,279,422		
Total Employee Benefits for Active Employees	\$9,126,796		
Total Personal Service in General Fund & Special Aid Fund	\$27,976,889		
District Average Fringe Rate	32.622626482880%		

Part B - Basic School-Level Information

				Grade Span		School Status				Projected Enrollment & Demographics						Projected Staffing (FTE Basis)									
BEDS Code	School Name	Local School Code	School Type	Lowest Grade	Highest Grade	Does this	If no, is this	Is the school	If so, what	K-12	Pre-K	Preschool	K-12	K-12	K-12	Classroom	Classroom	Para-	Principals &	Pupil Support	All Remaining	Total	Total Non		
						full planned	school opening	scheduled to																Enrollment	Enrollment
						grade span?	this school	close? (Y/N)	year?	Enrollment	Enrollment	Enrollment	Count	Count	Count	Years Experience	Years Experience	Classroom Staff	Staff	Staff	Staff	Teachers	Staff		
660202030001	CARRIE E TOMPKINS SCHOOL		Elementary School	K	4	Yes		No		569	0	0	54	13	51	3.0	41.6	19.0	2.0	5.8	19.0	90.4	44.6	45.8	
660202030002	PIERRE VAN CORTLANDT SCHOOL		Middle/Junior High School	5	8	Yes		No		471	0	0	53	18	73	1.0	43.2	9.0	2.0	6.0	14.0	75.2	44.2	31.0	
660202030003	CROTON-HARMON HIGH SCHOOL		Senior High School	9	12	Yes		No		496	0	0	64	14	84	1.0	45.3	9.5	2.0	7.7	10.0	75.5	46.3	29.2	
District Total										1,536	0	0	171	45	208	5.0	130.1	37.5	6.0	19.5	43.0	241.1	135.1	106.0	

Part C - Basic School-Level Allocations

			School Allocation by Object (excl. Central Costs)						School Allocation by Purpose (excl. Central Costs)										Funding Source by School				Per Pupil Allocation		
BEDS Code	School Name	Local School Code	Personal Service			BOCES Services		Total Allocation by Object	General Education		Special Education		Instructional Support			Total Allocation by Purpose	State & Local Funding	Federal Funding	Total Funding Source by School	State & Local Funding per Pupil	Federal Funding per Pupil	Central District Costs	Total School Allocation w/ Central District Costs	Total School Funding per Pupil	
			Classroom Teachers	All Other Salaries	Employee Benefits				General Ed K-12	Pre-K	Special Ed K- 12	Preschool	School Administration	Instructional Media	Pupil Support Services										
660202030001	CARRIE E TOMPKINS SCHOOL		\$5,287,231	\$1,475,485	\$2,206,176	\$219,241	\$726,689	\$9,914,822	\$6,284,227	\$0	\$2,119,927	\$0	\$489,309	\$651,853	\$369,507	\$9,914,823	\$9,658,861	\$255,962	\$9,914,823	\$16,975	\$450	\$4,069,961	\$13,984,784	\$24,578	
660202030002	PIERRE VAN CORTLANDT SCHOOL		\$5,109,759	\$1,493,622	\$2,154,196	\$171,595	\$921,679	\$9,850,851	\$5,981,647	\$0	\$1,783,795	\$0	\$583,174	\$597,191	\$905,044	\$9,850,851	\$9,599,630	\$251,222	\$9,850,852	\$20,381	\$533	\$3,368,984	\$13,219,836	\$28,068	
660202030003	CROTON-HARMON HIGH SCHOOL		\$5,380,395	\$2,575,229	\$2,595,334	\$817,190	\$1,043,392	\$12,411,540	\$7,067,250	\$0	\$1,583,843	\$0	\$653,909	\$629,505	\$2,477,032	\$12,411,539	\$12,108,176	\$303,362	\$12,411,538	\$24,412	\$612	\$3,547,805	\$15,959,343	\$32,176	
District Total			\$15,777,385	\$5,544,336	\$6,955,705	\$1,208,026	\$2,691,760	\$32,177,212	\$19,333,124	\$0	\$5,487,565	\$0	\$1,726,392	\$1,878,549	\$3,751,583	\$32,177,213	\$31,366,667	\$810,546	\$32,177,213			\$10,986,750	\$43,163,963		

Part D - School-Level Spending on Prekindergarten and Community Schools Programming

					Prekindergarten Programs									Student, Family, and Community Schools Programs												
					Projected Pre-K Enrollment					Projected Pre-K Funding				Community Schools Site Coordinator (FTE Basis)	Spending by Purpose								Funding Source by Program			
BEDS Code	School Name	Local School Code	Does this school offer a Pre-K program? (Y/N)	Does this school offer student/family support or community schools services? (Y/N)					Total Pre-K Enrollment				Total Pre-K Spending		Enriched Academic Services		Health, Mental Health/ Counseling, Dental Care		After-School Programs/ Extended Day Programs		All Other	Total Community Schools Spending	Foundation Aid Community Schools Set-Aside	Other State & Local Funding	Federal Funding	
					4-Year-Old Full-Day	4-Year-Old Half-Day	3-Year-Old Full-Day	3-Year-Old Half-Day		State Universal Pre-K Grants (UPK)	Other State & Local Funding	Federal Funding														
660202030001	CARRIE E TOMPKINS SCHOOL		No	No					0				\$0									\$0				
660202030002	PIERRE VAN CORTLANDT SCHOOL		No	No					0				\$0									\$0				
660202030003	CROTON-HARMON HIGH SCHOOL		No	No					0				\$0									\$0				
Total in District Schools					0	0	0	0	0	\$0	\$0	\$0	\$0	0.0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	

					Projected Pre-K CBO Enrollment					Projected Pre-K CBO Funding			
# of CBO Sites					Total Pre-K Enrollment				Total Pre-K Spending				
	4-Year-Old Full-Day	4-Year-Old Half-Day	3-Year-Old Full-Day	3-Year-Old Half-Day		State Universal Pre-K Grants (UPK)	Other State & Local Funding	Federal Funding		Total Pre-K Grants (UPK)	Other State & Local Funding	Federal Funding	Total Pre-K Spending
Total in Prekindergarten Community-Based Organizations	1	54	0	0	0	54	\$0	\$0	\$291,600	\$291,600			
District Total with CBOs		54	0	0	0	54	\$0	\$0	\$291,600	\$291,600			

Part E - Locally Implemented Funding Formula

Are schools allocated a sizeable portion of their funding via a locally implemented formula?

No

BEDS Code	School Name	Local School Code	Local Formula Allocation	Allocation If Local Formula Fully Funded	Difference	% Funded	Total Funding (See Part C)	Local Formula as % of Total Funding	Other Funding
660202030001	CARRIE E TOMPKINS SCHOOL								
660202030002	PIERRE VAN CORTLANDT SCHOOL								
660202030003	CROTON-HARMON HIGH SCHOOL								
District Total			\$0	\$0	\$0		\$0		\$0

Education Law §3614 School Funding Allocation Report

Part F - Narrative Description

1. **(A) Describe the local methodology/approach used to allocate funds to each school in the district during the process of budget development and implementation. (B) Please also describe the role(s) of all relevant stakeholders in such budgetary processes and decision-making. (C) Finally, if schools are allocated a significant portion of their funds—either in part or in full—through a formula, outline the nature/mechanics of the formula and the elements impacting each school's allocation.**

Specifically, the Division of Budget and the State Education Department would consider a complete response to this question to include explicit answers to the questions included in the rubric below, including a substantive discussion on the translation of students needs into the district's budget (at least 1 sentence per question, when applicable).

The Croton-Harmon Union Free School District comprises three school buildings. There is one primary--Carrie E. Tompkins Elementary (K-4), one middle school--Pierre Van Cortlandt Middle School, and one high school--Croton-Harmon High School.

The district's budget is developed in an effort to support the mission, vision and values of the district. The budget process is an ongoing process throughout the year. The Croton-Harmon School District begins the formal budget process in late October. The Assistant Superintendent for Business (ASB) begins by compiling data related to enrollment projections, budget history, and student needs. This information is then shared with our Superintendent, Board of Education (BoE), Principals and Directors. Thereafter, a series of three budget meetings are established with the Superintendent, Assistant Superintendents and each Principal and Director to review departmental needs as far as staffing and student resources and what will be required for budget submissions in December. During these meetings we will review staffing needs relative to enrollment and thoroughly review all existing expenditure requests as well as newly proposed initiatives. The focus is centered on the student resources needed to achieve student outcomes articulated in the district's vision statement and our "Profile of a Graduate".

During the months of November and December the ASB prepares Tax Cap projections, state aid and other revenue projections to determine available funding. Additionally, expenditure categories such as employee benefits, pension system payments, contracted salary increases and debt expenses are budgeted by the ASB and shared with the Superintendent and other stakeholders. Special Education expenses are budgeted by the PPS office using individual student projected expenses. Co-curricular, Transportation, Facilities, Personnel, the BoE, and Curriculum & Instruction are all budgeted by the respective administrator in charge, based on a review of projected expenses and prior year actual expenses. These figures are reviewed and discussed routinely with the Superintendent during the budget development process. The allocation of funds to each school is

based on Principal requests in relation to our budget goals and enrollment needs. Formulas are not used to allocate funds to each school building.

During the budget development process, the Board of Education and the community, through public forums and interactive sessions

2. **If applicable, is there anything unique about certain schools which explain why per pupil spending at these locations may be significantly higher/lower than the district average?**

Nothing unique.

3. **If applicable, describe any items which the district feels are anomalous in nature and require additional description.**

Nothing.

Comunicado de Presupuesto del Distrito Escolar de Croton-Harmon			
Propuesta General del Presupuesto	Presupuesto aprobado para el año escolar 2024-2025	Presupuesto propuesto para el año escolar 2025-2026	Presupuesto de contingencia para el año escolar 2025-2026*
Monto total presupuestado, no incluye propuestas separadas	\$ 58,798,307	\$ 60,996,050	\$ 59,835,847
Aumento/disminución para el año escolar 2025-26		\$ 2,197,743	\$ 1,037,540
Porcentaje de aumento/disminución del presupuesto propuesto		3.74%	1.76%
Cambio en el índice de precios al consumidor		2.95%	
A. Propuesta de impuesto para apoyar el monto total presupuestado, neto de reservas	\$ 44,262,369	\$ 45,422,572	
B. Gravamen para apoyar la deuda de la biblioteca, si corresponde	\$ -	\$ -	
C. Gravamen para propuestas no excluibles, si corresponde**	\$ -	\$ -	
D. Monto límite total de la reserva de impuestos utilizado para reducir el gravamen del año	\$ -	\$ -	
E. Gravamen escolar total propuesto para el año escolar (A + B + C - D)	\$ 44,262,369	\$ 45,422,572	\$ 44,262,369
F. Exclusiones permisibles totales	\$ 2,721,150	\$ 2,836,262	
G. Límite del gravamen escolar, excluyendo el gravamen de exclusiones permisibles	\$ 41,541,219	\$ 42,586,310	
H. Total propuesto de gravamen para el el año escolar, excluyendo impuestos para apoyo de la deuda de biblioteca y/o exclusiones permisibles (E - B - F + D)	\$ 41,541,219	\$ 42,586,310	
I. Diferencia: G – H (Un valor negativo requiere el 60.0% de aprobación de los votantes – vea la nota a continuación sobre propuestas separadas) **	\$ -	\$ -	
Componente Administrativo	\$ 6,588,068	\$ 6,904,844	\$ 6,624,810
Componente del Programa	\$ 41,400,674	\$ 42,153,184	\$ 41,628,015
Componente de Capital	\$ 10,809,565	\$ 11,938,022	\$ 11,583,022
*Declaración de Supuestos de acuerdo con la Sección 2023 de la Ley de Educación. Si el presupuesto propuesto es rechazado, y para lograr el nivel presupuestario contingente, el Distrito Escolar de Croton-Harmon necesitaría reducir el presupuesto y la recaudación de impuestos en \$1,440,237 para el año escolar 2025-26. Las reducciones se realizarían en todo el presupuesto, comenzando con los gastos no contingentes. Las reducciones incluirían suministros, compra de ciertos equipos, uso de instalaciones, actividades extra-curriculares, personal, etc. ** Enumerar las propuestas separadas que no están incluidas en el monto total presupuestado: (El gravamen asociado con propuestas de servicios educacionales o de transporte no son elegibles para exclusión y puede afectar los requisitos de aprobación de los votantes)			
Descripción			Monto
Queda autorizada a comprar: (a) un autobús escolar eléctrico de aproximadamente 66 pasajeros, con un costo estimado de \$495,000; \$220,500 de dicho costo vendrá de una subvención de NYSERDA y el saldo de \$274,500 de dicho costo se pagará con la "Reserva de Capital para Vehículos CHUFSD-2022" del Distrito; este saldo es autorizado por la presente para ser gastado de dicho fondo de reserva para dicho propósito; y (b) dos autobuses escolares de aproximadamente 20 a 30 pasajeros con motor de gasolina/diésel y dos vehículos híbridos SUV, con un costo total estimado de \$385,000; dicho costo total se financiará con las asignaciones corrientes disponibles dentro del fondo general 2024-2025 para pagar dichos vehículos, dichos fondos se transferirán a fondo de capital para efectuar dichas compras.			\$ 659,500
En la propuesta del presupuesto para el año escolar 2025-26 \$1,403 Cortlandt \$1,404 Yorktown			
Ahorros estimados de las exenciones de Basic STAR			
La votación del presupuesto anual para el año fiscal 2025-26 por parte de los votantes calificados del Distrito Escolar Croton-Harmon, Condado de Westchester, Nueva York, se llevará a cabo en la Escuela Secundaria Croton-Harmon en dicho distrito el martes 20 de mayo de 2025 entre los horarios de 6:00 am y 9:00 pm, hora vigente, horario en el cual se abrirán las urnas para votar mediante papeleta o máquina. *Los distritos deben incluir información de acuerdo con las Órdenes Ejecutivas y según lo aconsejado por el asesor legal.*			

1 La exención a la reducción de impuestos escolares básica (STAR) está autorizada en la sección 425 de la Ley de Impuesto a la Propiedad.
 NOTA: Por favor envíe una versión electrónica (Word o PDF) de este formulario completo a: emscmgts@nysed.gov

Property Tax Report Card

660202 - CROTON-HARMON UFSD

2024-2025 - Page 1
Official - as of 04/22/2025 10:52 AM

****Please use Chrome or Firefox browsers when entering the Business Portal to complete the PTRC. Internet Explorer is NOT recommended.****

Note: Some data elements of the Property Tax Report Card have been revised or renamed to more closely follow the Property Tax Cap calculations districts complete on the Office of the State Comptroller website. Please see the Help text above for definitions. Additional guidance on the Property Tax Levy Limit is available on the Office of Educational Management Services website:
<http://www.p12.nysed.gov/mgtserv/propertytax/taxcap/>.

Please also submit an electronic version (PDF or Word) of your school district's 2025-26 Budget Notice to: emscmgt@nysed.gov. This will enable us to help correct any formula or data entry discrepancy quickly.

Notice: The Enacted Budget allows school districts to establish a reserve fund for NYS Teachers' Retirement System Contributions, effective immediately. This reserve, if applicable, should be reported in the Schedule of Reserves under 'Other Reserve' and with a description that says: "To fund employer retirement contributions to the New York State Teachers' Retirement System (TRS)."

Form Due - April 28, 2025

Form Preparer Name:

DENISE HARRINGTON-COHEN

Preparer's Telephone Number:

914-271-4713

<u>Shaded Fields Will Calculate</u>	Budgeted 2024-25 (A)	Proposed Budget 2025-26 (B)	Percent Change (C)
Total Budgeted Amount, not including Separate Propositions	58,798,307	60,996,050	3.74 %
A. Proposed Tax Levy to Support the Total Budgeted Amount ¹	44,262,369	45,422,572	
B. Tax Levy to Support Library Debt, if Applicable	0	0	
C. Tax Levy for Non-Excludable Propositions, if Applicable ²	0	0	
D. Total Tax Cap Reserve Amount Used to Reduce Current Year Levy, if Applicable	0	0	
E. Total Proposed School Year Tax Levy (A+B+C-D)	44,262,369	45,422,572	2.62 %
F. Permissible Exclusions to the School Tax Levy Limit	2,721,150	2,836,262	
G. School Tax Levy Limit, <u>Excluding</u> Levy for Permissible Exclusions ³	41,541,219	42,586,310	
H. Total Proposed Tax Levy for School Purposes, <u>Excluding</u> Permissible Exclusions and Levy for Library Debt, Plus Prior Year Tax Cap Reserve (E-B-F+D)	41,541,219	42,586,310	
I. Difference: (G-H); (negative value requires 60.0% voter approval) ²	0	0	
Public School Enrollment	1,592	1,538	-3.39 %
Consumer Price Index			2.95 %

¹ Include any prior year reserve for excess tax levy, including interest.

² Tax levy associated with educational or transportation services propositions are not eligible for exclusion under the School Tax Levy Limit and may affect voter approval requirements.

³ For 2025-26, includes any carryover from 2024-25 and excludes any tax levy for library debt or prior year reserve for

excess tax levy, including interest.

	Actual 2024-25 (D)	Estimated 2025-26 (E)
Adjusted Restricted Fund Balance	19,050,020	17,590,982
Assigned Appropriated Fund Balance	3,819,398	4,405,960
Adjusted Unrestricted Fund Balance	2,351,931	2,439,842
Adjusted Unrestricted Fund Balance as a Percent of the Total Budget	4.00 %	4.00 %

Schedule of Reserve Funds

Reserve Type	Reserve Name	Reserve Description *	3/31/25 Actual Balance	6/30/25 Estimated Ending Balance	Intended Use of the Reserve in the 2025-26 School Year (Limit 200 Characters)**
--------------	--------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------------------	--

Note: Be sure to click on the Save button at the bottom after each additional Reserve you add under Capital, Property Loss, Liability, or Other Reserve.

Capital	CAPITAL TRANSPORTATION 2022	For the cost of any Object or purpose for which bonds may be issued.	1,805,756	1,824,998	It is our intention to pay the cost of vehicles or infrastructure costs related to transportation.
Capital	CAPITAL 2013	For the cost of any object or purpose for which bonds may be issued.	3,327,397	4,337,158	It is our intention to pay the cost of any object or purpose for which bonds may be issued.
Capital	CAPITAL 2016	For the cost of any object or purpose for which bonds may be issued.	2,979,936	2,999,864	It is our intention to pay the cost of any object or purpose for which bonds may be issued.
Repair	REPAIR RESERVE 2022	For the cost of repairs to capital improvements or equipment.	250,750	262,381	It is our intention to pay Capital and Equipment Repair Costs.
Workers Compensation	WORKERS' COMPENSATION RESERVE	For self-insured Workers Compensation and benefits.	403,494	407,793	It is our intention to pay Workers' compensation Claims.
Unemployment Insurance	UNEMPLOYMENT RESERVE	For reimbursement to the State Unemployment Insurance Fund.	223,090	225,467	It is our intention to pay Unemployment Insurance Claims.
Reserve for Tax Reduction		For the gradual use of the proceeds of the sale of school district real property.			
Mandatory Reserve for		For proceeds from the sale of district			

Debt Service		capital assets or improvement, restricted to debt service.			
Insurance		For liability, casualty, and other types of uninsured losses.			
Property Loss + (add)		To cover property loss.			
Liability + (add)	LEGAL LIABILITY RESERVE	To cover incurred liability claims.	1,015,942	1,226,767	It is our intention to pay legal settlements related to special education costs or other legal liabilities.
Tax Certiorari	TAX CERTIORARI RESERVE	For tax certiorari settlements.	2,709,447	1,938,317	It is our intention to pay for our potential tax settlements.
Reserve for Insurance Recoveries		For unexpended proceeds of insurance recoveries at fiscal year end.			
Employee Benefit Accrued Liability	EBALR – EMPLOYEE BENEFIT ACCRUED LIABILITY RESERVE	For accrued 'employee benefits' due to employees upon termination of service.	536,318	542,032	It is our intention to pay contributions for sick/vacation payout to retired employees
Retirement Contribution	ERS RESERVE	For employer retirement contributions to the State and Local Employees' Retirement System.	1,637,140	1,654,585	It is our intention to pay contributions to the pension system
Reserve for Uncollected Taxes		For unpaid taxes due certain city school districts not reimbursed by their city/county until the following fiscal year.			
Single Other Reserve	TRS RESERVE		1,924,781	2,171,618	It is our intention to pay contributions to the pension system

*** NYSED Reserve Guidance:**

http://www.p12.nysed.gov/mgtserv/accounting/docs/reserve_funds.pdf

OSC Reserve Guidance: <http://osc.state.ny.us/localgov/pubs/listacctg.htm#reservefunds>

****Provide a brief, but specific, statement of the planned use and appropriation for the reserve in SY 2025-26. Mention any capital expenditures that will need to be voted upon in the upcoming Budget Vote.**

Save

Reset

Save & Ready

Equalized Total Assessed Value 3,453,492,797

School District - 552202 CROTON CENTRAL

Exemption Code	Exemption Name	Statutory Authority	Number of Exemptions	Total Equalized Value of Exemptions	Percent of Value Exempted
12100	NYS - GENERALLY	RPTL 404(1)	10	3,580,510	0.10
12360	NYS ENVIRON'L FACILITIES CORP	RPTL 412	4	9,593,220	0.28
13100	CO - GENERALLY	RPTL 406(1)	31	52,296,611	1.51
13360	AQUEDUCTS OF NYC WATER SUPPLY	RPTL 406(4)	1	423,728,814	12.27
13500	TOWN - GENERALLY	RPTL 406(1)	28	2,355,933	0.07
13650	VG - GENERALLY	RPTL 406(1)	85	35,480,082	1.03
13800	SCHOOL DISTRICT	RPTL 408	6	90,564,831	2.62
25110	NONPROF CORP - RELIG(CONST PRO	RPTL 420-a	11	17,997,882	0.52
25230	NONPROF CORP - MORAL/MENTAL IM	RPTL 420-a	2	3,900,423	0.11
25300	NONPROF CORP - SPECIFIED USES	RPTL 420-b	34	23,152,457	0.67
27200	RAILROAD - WHOLLY EXEMPT	RPTL 489-d&dd	1	4,822,034	0.14
27350	PRIVATELY OWNED CEMETERY LAND	RPTL 446	2	449,153	0.01
41120	ALT VET EX-WAR PERIOD-NON-COMB	RPTL 458-a	77	926,618	0.03
41124	ALT VET EX-WAR PERIOD-NON-COMB	RPTL 458-a	9	108,306	0.00
41130	ALT VET EX-WAR PERIOD-COMBAT	RPTL 458-a	55	1,100,000	0.03
41134	ALT VET EX-WAR PERIOD-COMBAT	RPTL 458-a	7	140,000	0.00
41140	ALT VET EX-WAR PERIOD-DISABILI	RPTL 458-a	22	857,881	0.02
41144	ALT VET EX-WAR PERIOD-DISABILI	RPTL 458-a	3	120,000	0.00
41800	PERSONS AGE 65 OR OVER	RPTL 467	15	3,492,457	0.10
41804	PERSONS AGE 65 OR OVER	RPTL 467	12	1,172,032	0.03
41805	PERSONS AGE 65 OR OVER	RPTL 467	1	254,237	0.01
41834	ENHANCED STAR	RPTL 425	246	59,085,555	1.71
41854	BASIC STAR 1999-2000	RPTL 425	659	59,720,531	1.73

Equalized Total Assessed Value 3,453,492,797

School District - 552202 CROTON CENTRAL

Exemption Code	Exemption Name	Statutory Authority	Number of Exemptions	Total Equalized Value of Exemptions	Percent of Value Exempted
49500	SOLAR OR WIND ENERGY SYSTEM	RPTL 487	2	100,508	0.00
Total Exemptions Exclusive of System Exemptions:			1,323	795,000,075	23.02
Total System Exemptions:			0	0	0.00
Totals:			1,323	795,000,075	23.02

Values have been equalized using the Uniform Percentage of Value. The Exempt amounts do not take into consideration, payments in lieu of taxes or other payments for municipal services.

Amount, if any, attributable to payments in lieu of taxes: _____

Exemption Impact Report

Assessment Year: 2024

County: Westchester
SWIS Code: 555400

Town Value Report

Municipality: Yorktown
Total Assessed Val: 1,982,705
Uniform Percentage: 1.77

Equalized Total Assessed Value = 112,017,231

Exempt Code	Description	Statutory Authority	# of Exempts	Total EX Asmnt	Total Equalized Value of EX	% of Value Exempted
13100	CNTY OWNED	RPTL 406(1)	1	38,500	2,175,141	1.94
13500	TOWN OWNED	RPTL 406(1)	1	1,050	59,322	0.05
25120	EDUCATIONL	RPTL 420-a	25	200,100	11,305,084	10.09
41121	WAR VET CT	RPTL 458-a	2	2,580	145,762	0.13
41131	COMBAT VET CT	RPTL 458-a	1	1,613	91,129	0.08
41161	COLD WAR VET	RPTL 458-b	2	1,858	104,971	0.09
41834	ENH STAR	RPTL 425	4	16,520	933,333	0.83
41854	BAS STAR	RPTL 425	8	12,080	682,485	0.61
Total Exemptions (No System EX's)			44	1,982,705	15,497,227	13.83
Total Exemptions (with System EX's)			44	1,982,705	15,497,227	13.83

Values have been equalized using the Uniform Percentage of Value.

The Exempt amounts do not take in to consideration payments in lieu of taxes or other payments for municipal services.

Amount, if any, attributable to payments in lieu of taxes: N/A

In response to legislative efforts to encourage greater cost sharing in service provision and local government administration, we now provide a section for districts that share administrative staff to highlight these efforts for the upcoming school year. Each sharing district should identify in the form the other district(s) with which they will be sharing administrative staff for school year 2025-2026.

If you will be sharing a Superintendent, list the other district (or districts) in the text box. If you will be sharing other administrative staff required to be reported, please send an email to EMSCMGTS@nysed.gov indicating the title of the staff persons(s) as well as the other district(s) involved in the cost-sharing.

*The salaries, benefits and other compensation reported in the form should reflect only the financial support or commitment that your district will be making. They should **not** reflect the total amounts budgeted to be paid by all participating districts over the school year.*

Report Estimated Salaries in the Budget for the 2025-2026 School Year

Sections 1608 and 1716 of the Education Law
(Please read the instructions and definitions before completing this form.)

Title	Salary	Employee Benefits	Other Remuneration
1. Superintendent of Schools	263,120	59,336	0

Please list the district or districts with which you will be sharing a superintendent (if applicable):

Associate, Assistant and Deputy Superintendents
(Example Titles: Associate Superintendent for Instruction, Deputy Superintendent, Assistant Superintendent for Business, etc.)

2.	ASSISTANT SUPERINTENDENT	244,229	68,360	0
3.	ASSISTANT SUPERINTENDENT FOR BUSINESS	244,229	68,360	0
4.	ASSISTANT SUPERINTENDENT FOR PPS	224,400	50,389	0
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				264
33.				
34.				

	Title	Salary	Employee Benefits	Other Remuneration
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				
70.				

Other Supervisory and Administrative Employees Scheduled to Receive \$174,000 or More in Salary

71.	MIDDLE SCHOOL PRINCIPAL	212,743
72.	HIGH SCHOOL PRINCIPAL	212,327
73.	DIRECTOR OF TECHNOLOGY	193,990
74.	HIGH SCHOOL ASSISTANT PRINCIPAL	193,183
75.	ELEMENTARY SCHOOL PRINCIPAL	192,577
76.		
77.		
78.		
79.		
80.		
81.		
82.		
83.		
84.		
85.		
86.		
87.		
88.		
89.		
90.		

Glosario de Terminos usados en la Escuela acerca de Negocios

Componente de presupuesto administrativo: una de las tres categorías que deben ser informadas por los distritos escolares en el presupuesto. Estos gastos incluyen: gastos administrativos y de oficina; salarios y beneficios para administradores escolares certificados que pasan el 50 por ciento o más de su tiempo realizando tareas de supervisión; procesamiento de datos; suministros; honorarios legales; seguro de propiedad; y gastos de la junta escolar.

Presupuesto adoptado: La propuesta de presupuesto adoptada por la Junta de Educación y presentada a los votantes en la reunión anual y la votación del presupuesto.

Recaudación de impuestos permitida (ATL, por sus siglas en inglés): la recaudación de impuestos máxima permitida en virtud de la legislación de "Tax Cap" que requiere una mayoría simple (50% +1) de aprobación de los votantes para su aprobación.

Reunión anual y votación sobre el presupuesto: El propósito de la Reunión anual es llevar a cabo la elección anual de los miembros de la junta de educación y los votos relacionados con el presupuesto, los gastos de dinero, y autorizar la recaudación de impuestos. Los distritos escolares deben llevar a cabo elecciones (Reunión Anual) el tercer martes de mayo.

Saldo de fondos asignado: Una parte del saldo total de fondos del distrito del año fiscal anterior que se aplica como ingreso al presupuesto del año siguiente. Esto equivale a una pérdida presupuestada en los ingresos que se compensa con la contingencia en el lado del gasto del presupuesto. También se puede utilizar para reducir el impuesto.

Presupuesto aprobado: un presupuesto aprobado por los votantes en la reunión anual y la votación del presupuesto. Si los votantes no aprueban el presupuesto adoptado por la Junta de Educación, un distrito puede presentar el mismo presupuesto o un presupuesto revisado para volver a votar. Después de dos propuestas derrotadas, la Junta de Educación debe adoptar un presupuesto de contingencia.

Valor Estimado: el valor de una propiedad según lo determina el asesor de la propiedad local, medido en unidades de evaluación (no en dólares). Este valor puede cambiar anualmente (o con mayor frecuencia) en función de los cambios realizados por el asesor, en relación con los cambios en el valor de mercado.

Rollo de evaluación: Una lista de todas las propiedades y su valor evaluado en el municipio. Debido a que la tirada de evaluación generalmente no se finaliza hasta agosto, no se pueden establecer las tasas de impuestos hasta que se complete la tirada de evaluación.

Junta de Servicios Educativos Cooperativos (BOCES, por sus siglas en inglés): grupo colaborativo de distritos escolares, componentes en una región que comparten servicios educativos, administrativos y de tecnología.

Ayuda BOCES: Ayuda estatal recibida como reembolso por participar en servicios cooperativos, o Coser, relacionados con gastos educativos, administrativos y de tecnología.

Bono: Un instrumento de deuda a largo plazo utilizado para financiar la construcción u otras obligaciones durante un período de tiempo específico a una tasa de interés específica. Los términos generalmente varían de 5 a 30 años, dependiendo de la naturaleza de la construcción u otra obligación.

Nota de Anticipación de Bonos (BAN): un instrumento de deuda a corto plazo que se utiliza para financiar obligaciones de construcción u otras obligaciones durante un período de tiempo específico (menos de un año de duración) a una tasa de interés específica. BAN se puede renovar anualmente por hasta 5 años antes de que la Ley General Municipal requiera la emisión de un bono.

Presupuesto: un plan de operación financiera que describe las estimaciones de los gastos propuestos para un año fiscal y los medios propuestos para financiarlos.

Calendario de presupuesto: el calendario de fechas clave que el distrito escolar, la Junta de Educación y los administradores siguen en la preparación, adopción y administración del presupuesto.

Ayuda de construcción: Ayuda estatal proporcionada para compensar las obligaciones de capital e intereses sobre la deuda contraída para construir y/o renovar edificios escolares.

Componente de presupuesto de patrimonio: una de las tres categorías que deben ser informadas por los distritos escolares en el presupuesto. Estos gastos incluyen: todo el capital de transporte, el servicio de la deuda y los gastos de arrendamiento; juicios legales y reclamos resueltos; costos de custodia y todos los costos de las instalaciones,

incluidos los contratos de servicios, suministros, servicios públicos, mantenimiento, reparaciones, construcción, renovación, deuda y costos de arrendamiento.

Fondo de capital: El fondo utilizado para dar cuenta de mejoras de capital y adquisiciones. Los proyectos de capital se presupuestan en base a un proyecto individual ya que los requisitos legales y contractuales variarán de un proyecto a otro. La iniciación y ejecución de un proyecto de capital generalmente requiere la autorización de los votantes para la financiación, que puede tomar la forma de obligaciones (deuda) o de transferencia de fondos (saldo de fondos).

Índice de Precios al Consumidor (IPC): Un índice de precios utilizado para medir el cambio en el costo de los bienes y servicios básicos en comparación con un período base fijo. Puede usarse como un factor en el cálculo del Impuesto fiscal admisible ("Tax Cap"), que estipula el 2% o el cambio en el IPC, el que sea menor.

Presupuesto contingente: según la ley del Estado de Nueva York, las juntas escolares pueden presentar un presupuesto a los votantes un máximo de dos veces. Si el presupuesto propuesto se derrota dos veces, la Junta de Educación debe adoptar un presupuesto de contingencia que ponga un límite a los nuevos gastos. Bajo un presupuesto contingente, el impuesto se limita a un aumento del 0% con respecto al año anterior. Los artículos exentos de un presupuesto contingente incluyen: liquidaciones de certificados de impuestos, servicio de la deuda (pagos de hipotecas) y costos asociados con garantizar la salud y seguridad de los estudiantes, el personal y la propiedad.

Servicios contractuales: acuerdos con organizaciones externas para proporcionar servicios educativos, administrativos, de mantenimiento, financieros y otros.

Fondo de servicio de la deuda: el fondo utilizado para registrar los pagos del capital y los intereses de la deuda de capital. El uso de este fondo por los distritos escolares es opcional, excepto cuando se requiere una reserva obligatoria para el servicio de la deuda como resultado de haber vendido la propiedad escolar en la que hay una deuda pendiente, o cuando los ingresos no obtenidos de préstamos, intereses devengados, primas de bonos o devengados los intereses se retienen para compensar los pagos futuros sobre el principal y los intereses. La mayoría de los distritos escolares pagan el servicio de la deuda sobre la deuda de capital directamente del Fondo General.

Beneficios a los empleados: montos pagados por el distrito en nombre de los empleados, sujetos a las disposiciones de los acuerdos de negociación colectiva y la Constitución del Estado de Nueva York. Estas cantidades no están incluidas en el salario bruto. Son beneficios complementarios y, aunque no se pagan directamente a un empleado, son parte del costo total del empleado. Los beneficios para empleados incluyen el costo del distrito para las primas de seguro de salud, seguro dental, seguro de vida y discapacidad, Medicare, pensiones, seguro social y reembolso de matrícula.

Beneficios del empleado Reserva de responsabilidad acumulada: El propósito de esta cuenta es reservar fondos para el pago de cualquier beneficio acumulado para el empleado (es decir, días de enfermedad y/o personales no utilizados) debidos a la terminación del servicio del empleado. Este fondo de reserva puede establecerse por mayoría de votos de la junta de educación y es financiado por asignaciones presupuestarias y otras reservas y fondos que pueden ser legalmente apropiados (Ley Municipal General, §6-p).

Sistema de jubilación de empleados (ERS): los sistemas de pensiones operados por el estado elegibles para la participación de personal no certificado (es decir, conductores de autobuses, personal de limpieza, ayudantes, personal de oficina, etc.). ERS opera en un plan anual del 1 de abril al 31 de marzo, en consonancia con el año fiscal del estado.

Reserva de gravamen: Esta reserva permite que un distrito escolar pague los artículos ordenados en el año fiscal actual, pero que aún no se han recibido hasta el año siguiente, utilizando los fondos presupuestados en el año fiscal actual sin afectar el presupuesto del año siguiente.

Tasa de compensación: una proporción determinada por el estado de Nueva York utilizada para determinar el valor de mercado de una propiedad en un municipio en comparación con la de otro cuando el valor estimado no es representativo del valor de mercado. Para los distritos escolares, la tasa de igualación ayuda a determinar cómo se asignará la recaudación de impuestos entre los municipios ubicados dentro de los límites del distrito escolar. Un municipio que tiene una tasa de igualación del 100% significa que el municipio está evaluando las propiedades a valor de mercado. Un municipio que tiene una tasa de igualación de menos del 100% significa que el municipio está evaluando propiedades por debajo del valor de mercado.

Equipo: activos con un costo inicial individual de más de \$ 10,000 y una vida útil estimada de más de un año.

La subvención de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés): programa de becas federales para complementar el aprendizaje profesional y mejorar el rendimiento de los estudiantes entre los estudiantes más necesitados.

Gastos: Pago de efectivo, transferencia, propiedad o servicios con el fin de adquirir un activo o servicio.

Ley Federal de Contribución al Seguro (FICA): la aplicación del impuesto de Seguridad Social (6.2% [sujeto a los límites máximos de ingresos]) y el impuesto de Medicare (1.45%) sobre los salarios de los empleados.

Año fiscal: El período contable en el que se basa un presupuesto. El gobierno del estado de Nueva York opera en un año fiscal del 1 de abril al 31 de marzo. Todos los distritos escolares en el estado de Nueva York operan entre el 1 de julio y el 30 de junio del año fiscal.

Ayuda de la Fundación: ayuda estatal proporcionada para compensar los gastos incurridos en la provisión de una educación pública gratuita y apropiada. Foundation Aid representa el mayor componente de la ayuda estatal total que se brinda a los distritos escolares.

Equivalente a tiempo completo (FTE): una unidad de medida que es igual a una posición anualizada a tiempo completo. Un empleado asignado a trabajar el 80% del tiempo tendría un FTE de 0,8.

Saldo del fondo: un saldo del fondo se crea cuando a un distrito escolar le sobra dinero al final de su año fiscal, ya sea por un gasto insuficiente en el presupuesto del gasto y/o por recibir ingresos adicionales por encima del presupuesto de ingresos. Parte del saldo del fondo (saldo del fondo apropiado) se puede aplicar como una pérdida presupuestada de ingresos en el presupuesto del año siguiente. También se puede reservar una parte (saldo del fondo no reservado/no asignado) para pagar emergencias u otros gastos imprevistos. Bajo la ley del Estado de Nueva York, la cantidad no reservada/no asignada no puede exceder el 4% del presupuesto del año siguiente.

Fondo general: El principal fondo operativo de un distrito escolar. Recibe todos los ingresos no especificados para un programa o actividad en particular y no especificado por la ley para ser depositados en otro fondo. El plan de gastos anual debe ser aprobado por los votantes en la reunión anual y la votación del presupuesto.

Subvención del Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA): Programa de becas federales para complementar programas para estudiantes con discapacidades.

Componente del presupuesto del programa: una de las tres categorías que deben ser informadas por los distritos escolares en el presupuesto. Estos gastos incluyen: salarios y beneficios de los maestros y supervisores que pasan la mayor parte de su tiempo enseñando; costos de instrucción tales como suministros, equipo, costos contractuales y libros de texto. También los costos operativos de transporte.

Presupuesto preliminar: El plan de gastos desarrollado por los administradores escolares antes de la adopción por la Junta de Educación. Los distritos escolares están obligados por el estado de Nueva York a mostrar sus presupuestos preliminares en tres categorías de componentes: administrativo, de programa y capital.

Reserva de contribuciones de los sistemas de jubilación: el propósito de esta cuenta es financiar las contribuciones de jubilación del empleador, es decir, cualquier parte de la cantidad (s) pagadera por un distrito escolar elegible al Sistema de Retiro de los Empleados Locales y Estatales de Nueva York (ERS), de conformidad con las Secciones 17 o 317 de la Ley de Jubilación y Seguridad Social. No se requiere un referéndum para crear o gastar dinero de la reserva. Las contribuciones del Sistema de Retiro para Maestros (TRS) no son elegibles para ser reservadas.

Ingresos: Fuentes de ingresos que financian la operación del distrito escolar.

Presupuesto de reinversión: una proyección presupuestaria que representa la misma dotación de personal y programas que el año en curso, ajustada por los aumentos contractuales requeridos en los salarios y otros gastos obligatorios.

Salarios: La cantidad total pagada a un individuo, antes de las deducciones, por los servicios prestados mientras estaba en la nómina de un distrito escolar.

Fondo de almuerzo escolar: el fondo utilizado para contabilizar los ingresos y gastos en relación con el programa de servicio de alimentos del distrito escolar. Los gastos estimados deben equilibrarse con los ingresos estimados, las transferencias entre fondos, si corresponde, y el saldo del fondo.

Programa de Alivio de Impuestos Escolares (STAR, por sus siglas en inglés): un programa estatal que proporciona una exención para los impuestos escolares pagados por todas las residencias principales ocupadas por sus propietarios, sujeto a limitaciones de ingresos. Se otorga una exención mejorada a los adultos mayores, sujeto a limitaciones de ingresos.

Fondo de ayuda especial: el fondo utilizado para contabilizar los ingresos y gastos en relación con subvenciones financiadas por el gobierno federal y estatal operadas por el distrito escolar. Los presupuestos se determinan cuando las subvenciones específicas son otorgadas por la agencia de financiamiento. La junta de educación debe aprobar cada programa/presupuesto de la subvención y debe asignar los fondos por resolución. Para subvenciones que se extiendan más allá del 30 de junio, los presupuestos se pueden restablecer en el próximo año fiscal sin la aprobación adicional de la junta de educación.

Ayuda estatal: los fondos asignados por la riqueza y la necesidad demográfica a los distritos escolares para apoyar varias funciones de operación. Hasta que se promulgue el presupuesto del Estado, la Ayuda estatal del distrito escolar no se finaliza y se deben utilizar las estimaciones. La fecha límite estatal para aprobar su presupuesto es el 1 de abril; sin embargo, no es raro que el Estado no cumpla con ese plazo. Sin embargo, los distritos escolares deben estimar la Ayuda estatal y presentar sus presupuestos a los votantes antes del tercer martes de mayo.

Departamento de Educación del Estado (SED): El departamento de administración de Nueva York que supervisa la educación pública primaria y secundaria.

Suministros: Materiales consumibles utilizados en la operación del distrito escolar, incluidos alimentos, libros de texto, papel, lápices, artículos de oficina, artículos de limpieza, material utilizado en actividades de mantenimiento y software de computadora.

Base tributaria: el valor tasado combinado de todas las propiedades dentro de los límites de un distrito escolar sujeto a la recaudación de los impuestos necesarios para financiar las operaciones anuales.

"Tasa de impuestos": consulte el Impuesto fiscal admisible (ATL).

Certiorari de impuestos: el proceso legal mediante el cual el propietario de una propiedad puede impugnar el valor asignado a una propiedad en un intento por reducir la evaluación de la propiedad y los impuestos sobre bienes raíces.

Reserva de Certiorari de Impuestos: El Capítulo 588 de las Leyes de 1988 enmendó la Sección 3651 de la Ley de Educación para permitir el establecimiento de un fondo de reserva para certiorari de impuestos y gasto del fondo sin la aprobación de los votantes calificados del distrito escolar. Esta reserva se utiliza para pagar sentencias de consentimiento sobre reembolsos de impuestos que se remontan hasta cuatro años antes.

Impuesto fiscal: la suma total de los impuestos que debe recaudar el distrito escolar después de restar todos los demás ingresos y ayudas estatales. La recaudación de impuestos se utiliza para determinar la tasa de impuestos para los propietarios de propiedades en cada uno de los municipios ubicados dentro de los límites del distrito escolar. A cada municipio dentro del distrito escolar se le asigna una parte de la recaudación impositiva total. Las tasas de compensación se aplican para tener en cuenta las diferencias en las prácticas de evaluación entre los municipios.

Tasa de impuestos: la cantidad de impuestos pagada por cada incremento (generalmente \$ 1,000) del valor tasado de la propiedad.

Sistema de Retiro para Maestros (TRS, por sus siglas en inglés): los sistemas de pensiones operados por el Estado elegibles para la participación entre personal certificado (es decir, maestros y administradores). TRS opera en el año del plan del 1 de julio al 30 de junio, de conformidad con el año fiscal del distrito escolar.

Ayuda de transporte: Ayuda estatal proporcionada para compensar los gastos incurridos en la prestación de servicios de transporte a los estudiantes. Se recibe ayuda adicional para el transporte al comprar equipo de transporte de capital, como vehículos o equipo de garaje.

Reserva de beneficios por desempleo: este fondo de reserva se utiliza para pagar el costo del reembolso al Fondo Estatal de Seguro de Desempleo por los pagos realizados a los solicitantes en los que el distrito escolar o BOCES ha elegido utilizar el método de reembolso de beneficios, en lugar de las contribuciones en virtud del Artículo 18 de la Derecho laboral. La reserva puede establecerse por acción de la junta y es financiada por asignaciones presupuestarias o fondos de otras reservas.

Saldo del fondo no reservado / no asignado: Se permite a un distrito escolar retener hasta el 4% del saldo total de su fondo sin reservas ni créditos. Estos fondos están disponibles para reparaciones de emergencia y otros imprevistos.

Fondos de Reserva

La Ley de Educación autoriza a los distritos escolares a establecer cualquiera de los siguientes fondos de reserva:

- Fondo de Reserva Capital
- Fondo de Reserva de Responsabilidad
- Fondo de Reserva Pérdida de Propiedad- sólo disponible si el distrito está autoasegurado
- Fondo de Reserva Fiscal Certiorari
- Fondo de Reserva Reducción de Impuestos- sólo disponible si se vende un edificio escolar
- Fondo de Reserva de Impuestos No Colectados - sólo disponible para distritos escolares de ciudades pequeñas

La Ley General Municipal autoriza a los distritos escolares a establecer cualquiera de los siguientes fondos de reserva:

- Fondo de Reserva de Pasivos Acumulados - Beneficios para Empleados
- Fondo de Reserva de Seguros
- Fondo de Reserva Obligatorio sobre el Servicio de la Deuda - solo está disponible si se vende un edificio escolar
- Fondo de Reserva para Reparaciones
- Fondo de Reserva, Contribuciones para la Jubilación
- Fondo de Reserva del Seguro de Desempleo
- Fondo de Reserva para la Compensación del Trabajador- solo está disponible si está autoasegurado

Características básicas de los fondos de reserva del distrito escolar:

Fondo de Reserva de Capital:

- Disponible para cubrir, todo o parte, del costo de cualquier objeto o propósito por el cual un distrito escolar puede emitir bonos de conformidad con la Ley de Finanzas Locales. Los distritos deben mantener la identidad separada de cada fondo.
- Puede establecerse sólo con la aprobación de los votantes mediante una proposición que indique el propósito del fondo, el monto final del mismo, su término probable y la fuente de la cual se obtendría el fondo.
- Los fondos se pueden gastar sólo con la aprobación de los votantes, y sólo para el propósito específico por el cual se estableció el fondo.

Fondo de Reserva de Responsabilidad:

- Pueden establecerse sin la aprobación de los votantes, pero una vez establecidos, los fondos no pueden reducirse por debajo de los montos estimados necesarios para cubrir reclamos o demandas incurridas pero no resueltas (aparte de los pagos por pérdidas por los cuales se estableció dicho monto).
- Los fondos pueden gastarse sin la aprobación de los votantes, a menos que el gasto sea para un propósito diferente al que se estableció el fondo.

Nota- Cada año, la cantidad en esta reserva se fundamenta con una carta del abogado del distrito al auditor del distrito. En la carta, el abogado detalla todos los litigios pendientes y posibles acuerdos.

Fondo de Reserva Fiscal Certiorari:

- Disponible para pagar sentencias y reclamaciones que resulten de procedimientos de certificación fiscal conforme al Artículo 7 de la Ley del Impuesto sobre Bienes Inmuebles.

- Puede establecerse sin la aprobación de los votantes, siempre que los fondos no excedan la cantidad que razonablemente podría considerarse necesaria para anticipar juicios y reclamaciones que surjan de los procedimientos de certificación fiscal.
- Los fondos pueden ser gastados sin la aprobación de los votantes.

Nota - cada año, la cantidad en esta reserva se verifica con una hoja de cálculo preparada por el Asistente del Superintendente de Negocios que detalla todos los procedimientos de certificados de impuestos recibidos por el distrito.

Fondo de Reserva de los Pasivos Acumulados de los Beneficios del Empleado:

- Disponible para el pago en efectivo de licencia por enfermedad acumulada y no utilizada, licencia personal, licencia por vacaciones, vacaciones y otros beneficios ganados por los empleados y pagaderos a la terminación, que no están cubiertos por otro fondo de reserva existente. Puede establecerse sin la aprobación de los votantes.
- Los fondos pueden ser gastados sin la aprobación de los votantes. Sin embargo, es un delito menor retirar o gastar fondos, excepto lo permitido por la ley.

Nota - Cada año, esta cantidad se verifica con una hoja de cálculo preparada por el Tesorero del Distrito que indica el tiempo acumulado de los empleados, que debería pagarse al momento de la jubilación.

Fondo de Reserva de Seguros:

- Disponible para el pago de cualquier pérdida, reclamo, acción o fallo por el cual un distrito escolar está autorizado u obligado a comprar un seguro, excepto aquellos que ya están cubiertos por otro fondo de reserva existente y excepto que se especifique lo contrario en la ley.
- Puede establecerse sin la aprobación de los votantes.
- Los fondos pueden ser gastados sin la aprobación de los votantes. Sin embargo, la aprobación judicial es necesaria para pagar reclamaciones resueltas o comprometidas que excedan los \$ 25,000.

Fondo de Reserva para Reparación:

- Disponible para pagar reparaciones a mejoras de capital o equipos de un tipo que no se repiten anualmente o en intervalos más cortos.
- Puede establecerse sin la aprobación de los votantes.
- Los fondos pueden ser gastados sin la aprobación de los votantes en casos de emergencia en conformidad con la aprobación de dos tercios de la junta escolar. De lo contrario, una audiencia pública debe llevarse a cabo de acuerdo con los procedimientos establecidos en la ley. La mitad de los fondos gastados en un caso de emergencia debe reembolsarse al fondo durante el próximo año fiscal, y el resto al final del segundo año fiscal posterior al año fiscal en el que se gastaron los fondos. Además, es un delito menor retirar o gastar fondos de un fondo de reserva para reparaciones, excepto según lo permita la ley.

Fondo de Reserva de Contribuciones por Jubilación:

- Disponible para financiar las contribuciones de jubilación pagaderas al Estado de Nueva York y al Sistema de Retiro de los Empleados Locales (ERS).
- Puede establecerse sin la aprobación de los votantes.
- Los fondos pueden ser gastados sin la aprobación de los votantes.

Nota - Cada año, esta cantidad se verifica al revisar la factura proyectada que se debe al sistema de jubilación de los empleados locales y del estado de Nueva York en el mes de diciembre siguiente.

Fondo de Reserva al Pago de Seguro por Desempleo:

- Disponible para pagar el costo de reembolsar al Fondo Estatal de Seguro de Desempleo por los pagos realizados a los reclamantes en virtud del artículo 18 de la Ley del Trabajo.
- Puede establecerse sin la aprobación de los votantes.
- Los fondos pueden gastarse sin la aprobación de los votantes, pero solo según lo exija la ley para pagar al Fondo de Seguro de Desempleo del Estado el monto de los beneficios pagados a los reclamantes y cargados al distrito.

Comprensión de la tasa de ecualización

Guía para propietarios de bienes raíces

En el estado de Nueva York, el impuesto a la propiedad es un impuesto local, recaudado y gastado localmente para financiar gobiernos locales y escuelas públicas. Si bien el Estado no cobra ni recibe ningún beneficio directo del impuesto a la propiedad, este impuesto sigue siendo de gran importancia como la fuente de ingresos única más grande para el apoyo de los servicios municipales y del distrito escolar. Más de \$ 26 mil millones se recaudan anualmente en impuestos locales a la propiedad en todo el estado. La Oficina de Servicios de Impuestos sobre Bienes Inmuebles (ORPTS, por sus siglas en inglés) del Estado de Nueva York está obligada por ley a administrar un programa de compensación para asegurar una asignación equitativa del impuesto a la propiedad entre casi 4,000 jurisdicciones fiscales en el estado de Nueva York y para asegurar la asignación adecuada de Ayuda Estatal para la Educación Fondos, entre otros fines. La compensación busca medir la relación de los valores evaluados localmente con un mercado inmobiliario en constante cambio. Cada año, ORPTS calcula las tasas de ecualización para cada una de las más de 1,200 unidades evaluadoras del estado.

¿Por qué es necesaria la ecualización?

La compensación es necesaria en el estado de Nueva York porque: (1) no hay un porcentaje fijo en el cual se debe evaluar la propiedad; (2) no todos los municipios evalúan propiedades al mismo porcentaje del valor de mercado; y (3) las jurisdicciones impositivas, como la mayoría de los distritos escolares, no comparten los mismos límites impositivos que las ciudades y pueblos que son responsables de evaluar las propiedades. La mayoría de los más de 700 distritos escolares del estado distribuyen sus impuestos entre segmentos de varios municipios, muchos de los cuales tienen diferentes niveles de evaluación. El número de segmentos municipales en un distrito escolar puede variar de uno a quince o más.

¿Qué es una tasa de ecualización?

En su forma más simple, una tasa de ecualización es la medida estatal del nivel de evaluación (LOA) de un municipio. Esta es la relación entre el valor evaluado total (AV) y el valor de mercado total (MV) del municipio. El municipio determina el AV; el MV es estimado por el estado. La fórmula de la tasa de ecualización es:

Valor total estimado (AV) = Tasa de ecualización Valor total de mercado (MV) Las tasas de ecualización no indican el grado de uniformidad entre las evaluaciones dentro de un municipio. (Puede encontrar más información sobre la uniformidad en el folleto, Evaluaciones justas: Guía para propietarios). ¿Qué significa su tasa de ecualización? • Una tasa de igualación de 100 significa que el municipio está evaluando las propiedades al 100 por ciento del valor de mercado. • Una tasa de igualación de menos de 100 significa que el valor de mercado total del municipio es mayor que su valor evaluado. • Una tasa de ecualización superior a 100 significa que el valor evaluado total para el municipio es mayor que su valor de mercado total. No habría necesidad de una igualación si todos los municipios evaluaran todas las propiedades al 100 por ciento del valor de mercado cada año.

¿Cuál es la relación entre la tasa de igualación del estado y el nivel de evaluación del municipio?

En el estado de Nueva York, cada municipio está autorizado a evaluar a valor de mercado o alguna fracción del valor de mercado. Un nivel de evaluación (LOA) del 50 por ciento significa que las evaluaciones están a la mitad del valor de mercado; un LOA del 100 por ciento significa que una comunidad está evaluando al 100 por ciento del valor de mercado. Independientemente de la LOA elegida por un municipio, todas las evaluaciones en el municipio están obligadas por ley a tener un porcentaje uniforme del valor de mercado.

Las tasas de compensación son la medida estatal de la LOA de cada municipio. Cada asesor local está obligado por ley a establecer la LOA municipal en la lista de evaluación de cada año. El estado determina la tasa de ecualización analizando la LOA declarada localmente. De acuerdo con los estándares nacionales, ORPTS revisa el trabajo del asesor y determina si la LOA declarada se encuentra dentro de las tolerancias adecuadas para ser utilizada como la tasa de ecualización. Si se cumplen ciertos criterios, la LOA se convierte en la tasa. En los municipios donde ORPTS no puede aceptar o confirmar la LOA, ORPTS utiliza su propia estimación independiente del valor de mercado total para comparar con el valor de tasación total.

¿Cuál es el beneficio de tener LOA determinada localmente aceptada como la tasa de ecualización?

Cuando los evaluadores establezcan con precisión la LOA en la lista de evaluación tentativa, indicarán la tasa de compensación en la que se distribuyen los impuestos escolares. Cuando los municipios mantengan las evaluaciones actualizadas cada año, ajustarán los valores evaluados para reflejar los cambios en el mercado, lo que resultará en una LOA constante y una tasa de ecualización de año en año.

¿Qué significa cuando la tasa de ecualización de su municipio disminuye?

Una tasa de ecualización descendente significa que los valores de mercado están aumentando más rápido que los valores evaluados. Mantener las evaluaciones actualizadas anualmente puede resultar en tasas de ecualización constantes cada año.

¿Por qué es necesario establecer las tasas de ecualización cada año?

La Ley del Impuesto sobre Bienes Inmuebles requiere que se establezcan las tasas anuales de igualación estatal para cada condado, ciudad, pueblo y aldea. Las tasas de compensación se calculan cada año para reflejar la tirada de evaluación de ese año y los valores de mercado actuales para cada unidad de evaluación.

¿Para qué se usan las tasas de ecualización?

Aparte de reparto de impuestos entre los segmentos municipales de los distritos escolares y condados, y la distribución de ayudas de Estado de Educación, algunos de los usos menos reconocidos de los tipos de equiparación incluyen:

- establecimiento de límites de impuestos y deudas;
- la asignación de costos, como los hospitales operados conjuntamente entre las localidades participantes o una lesión a un bombero voluntario, entre otros;
- determinación de evaluaciones estatales (franquicia especial) o aprobación de evaluaciones locales (tierras estatales);
- determinación de techos (ferrocarriles y valores agrícolas) y exenciones;
- determinación del nivel de exenciones STAR;
- prorrateo de los ingresos por impuestos de ventas y endeudamiento conjunto; y
- como prueba en los procedimientos judiciales sobre la cuestión de la inequidad en la evaluación y las audiencias de revisión de evaluación de reclamos menores.

¿Se puede utilizar la tasa de ecualización en una apelación de evaluación?

Sí. Los dueños de propiedades en el estado de Nueva York (excepto en el condado de Nassau y la ciudad de Nueva York) pueden usar la tasa de compensación como una pieza de evidencia en los casos de quejas de evaluación ante la Junta de Evaluación de Evaluación y en la Corte Suprema del Estado. Los propietarios de propiedades residenciales también pueden usar la tasa de compensación del estado en los casos de evaluación presentados en virtud de las disposiciones de la Revisión de evaluación de

reclamos menores. Puede encontrar más información sobre los desafíos de la evaluación en la publicación de ORPTS titulada *Cómo impugnar su evaluación en el estado de Nueva York*.

¿Cómo se relacionan las tasas de igualación con los impuestos a la propiedad escolar?

La tasa de ecualización se utiliza para estimar el valor de mercado total de una jurisdicción impositiva completa y / o segmentos de jurisdicciones. La siguiente fórmula se usa para estimar el valor de mercado total de un municipio:

$$\frac{\text{Valor Tasa Actual Evaluada}}{\text{Tasa Actual de Igualación}}$$

Estimación del valor de mercado total (también conocido como valor total ecualizado)

Para que un distrito escolar distribuya equitativamente su impuesto a la propiedad (el monto total de los impuestos escolares que se deben recaudar), el impuesto debe dividirse en proporción al valor total del mercado de cada segmento municipal. Esto permite una distribución equitativa de los impuestos en función del valor de mercado de cada municipio o segmento. Por ejemplo, el Distrito Escolar AB necesita recaudar \$ 1 millón a través de impuestos a la propiedad (por lo tanto, un impuesto de \$ 1 millón). El distrito contiene toda la Ciudad A y toda la Ciudad B. Cada ciudad tiene un valor de tasación total de \$ 10 millones. Si la recaudación de impuestos de \$ 1 millón simplemente se asignara en función de los valores evaluados, los contribuyentes en ambas ciudades dividirían el impuesto de manera uniforme, y cada ciudad pagaría \$ 500,000. Sin embargo, a través del proceso de igualación, el estado determina que las dos ciudades tienen diferentes niveles de evaluación. El pueblo A tiene una tasa de ecualización de 33.33 y el pueblo B tiene una tasa de ecualización de 50.00. Las ciudades A y B se pueden comparar para dividir la recaudación de impuestos del distrito escolar de \$ 1 millón entre ellas:

	Pueblo A	Pueblo B
Valor Estimado (AV) de cada Pueblo	\$10 millones	\$10 millones
Tasa Equitativa de cada Pueblo	33.33	50.00
Valor del Mercado de cada Pueblo	\$30 millones	\$20 millones
Valor del Mercado del Distrito Escolar AB = \$50 millones		
Porcentaje del Valor del Mercado (y, por lo tanto, porcentaje de gravamen) para cada Pueblo	60%	40%
Impuesto Fiscal a incrementarse para cada Pueblo	\$600,000	\$400,000
Tasa de Impuesto para cada Pueblo (Impuesto Fiscal+Valor Estimado) x 1000	\$60 per \$1000 AV	\$40 per \$1000 AV

Puede ver que la Ciudad A es responsable del 60 por ciento (\$ 30 millones ÷ \$ 50 millones) del valor total en el Distrito Escolar AB, y la Ciudad B es responsable del 40 por ciento (\$ 20 millones ÷ \$ 50 millones) del valor total. Esto significa que los contribuyentes en el Pueblo A deberán pagar un total de \$ 600,000 (60% del impuesto de \$ 1 millón) y aquellos en el Pueblo B deberán pagar \$ 400,000 (40% del impuesto de \$ 1 millón).

Es el cambio en el valor de mercado total de una ciudad, como se refleja en la tasa de igualación, en relación con el cambio en el valor de mercado de otros municipios en una jurisdicción impositiva, como un distrito escolar, lo que puede causar la parte del impuesto de una ciudad en particular. imponer para aumentar o disminuir. Si el valor de mercado de un municipio aumenta, pero todos los demás municipios en la jurisdicción impositiva aumentan en un grado mayor, entonces la participación del primer municipio en el impuesto se reducirá.

Para más información

Para obtener más información sobre la igualación, las evaluaciones y otros aspectos de la administración de impuestos a la propiedad, es posible que desee hablar con su asesor o director del condado de servicios de impuestos a la propiedad. Información más detallada también está disponible en el portal de ORPTS: www.tax.ny.gov

STATE OF NEW YORK Kathy Hochul, Governor



**NYS Department of Taxation and Finance Office of Real Property
Tax Services W.A. Harriman State Campus Albany, NY 12227 518-
591-5232 www.tax.ny.gov**



Office of Real Property Tax Services

Publication 1121 (11/11) November 2011



Si desea obtener más información sobre las tasas de evaluación e igualación, puede comunicarse con:

Evaluaciones:

Town of Cortlandt	734-1040
Town of Yorktown	962-5722

Tasas de Igualación:

Comisión de Impuestos del Condado de Westchester	285-4325
Servicios Inmobiliarios del Estado de New York	518-474-5666

Si desea obtener más información sobre el presupuesto, puede comunicarse con los siguientes administradores:

Mr. Stephen Walker, Superintendente de Escuelas	271-4793
Ms. Denise Harrington-Cohen, Superintendente Asistente de Negocios	271-5022
Mr. John Griffiths, Superintendente Asistente	271-6510
Ms. Kerri Bianchi, Principal, Escuela Elemental Carrie E. Tompkins	271-5184
Mr. Michael Plotkin, Principal, Escuela Intermedia Pierre Van Cortlandt	271-2191
Dr. Laura Dubak, Principal, Escuela Secundaria Croton-Harmon	271-2147

Para más información, por favor visite nuestro portal www.chufsd.org



Gracias por revisar nuestros documentos presupuestarios. Comuníquese con nuestra Oficina del Distrito al 914-271-5022 si desea más información o tiene alguna pregunta.