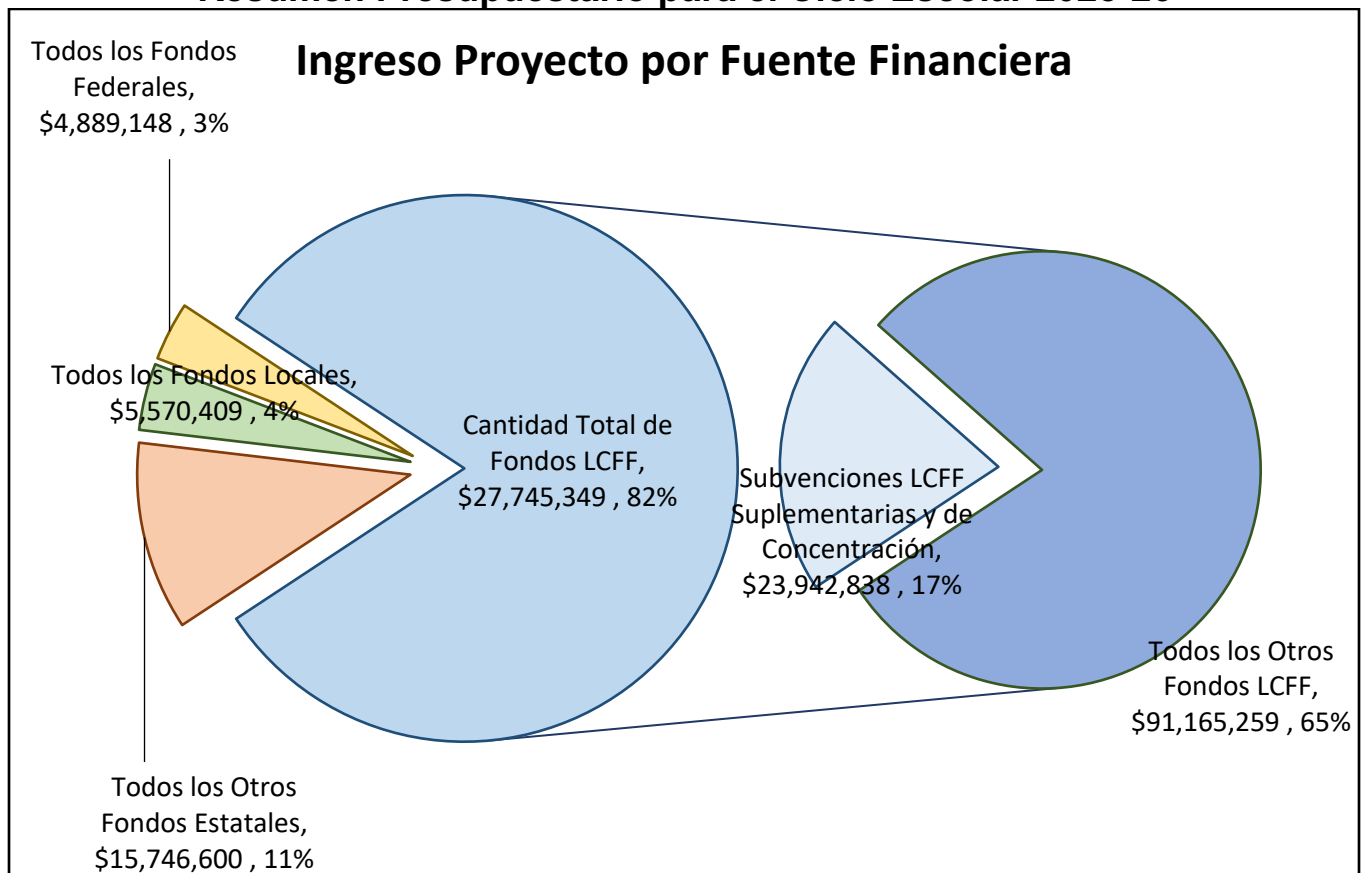


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Código CDS: 39 68569 0000000
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Kelly Dextraze
Superintendente
kdextraze@lUSD.net
209-953-8716

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

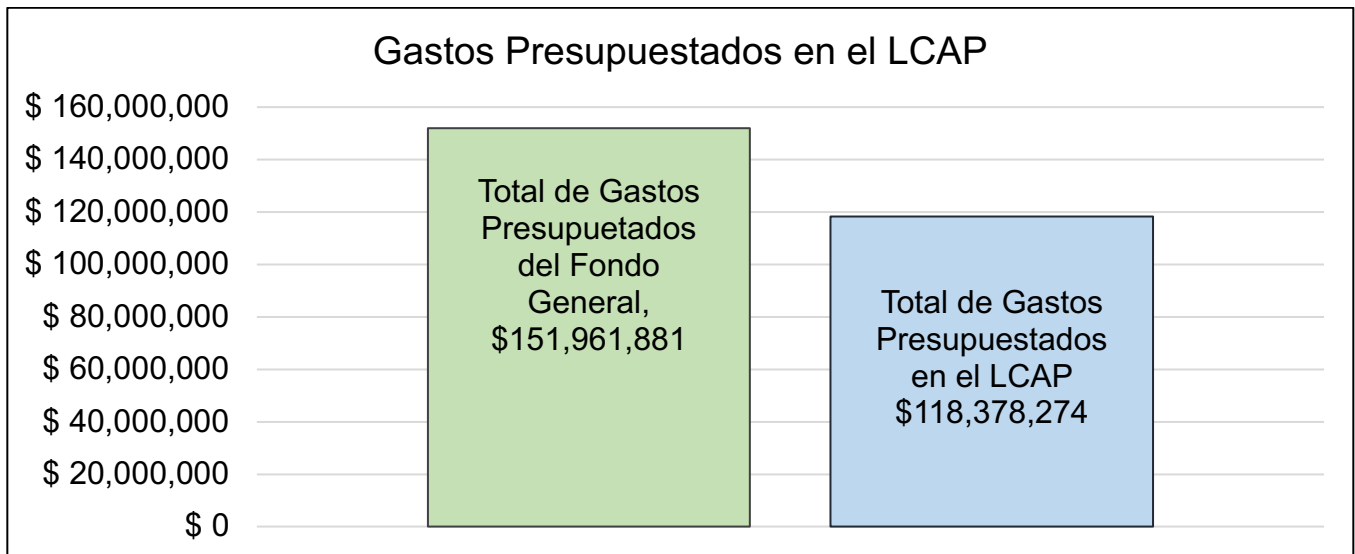


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Lincoln espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Lincoln es \$141,314,254, del cual \$115,108,097 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$15,746,600 son otros fondos estatales, \$5,570,409 son fondos locales y \$4,889,148 son fondos federales. De los \$115,108,097 en Fondos LCFF, \$23,942,838 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Lincoln para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Lincoln planea gastar \$151,961,881 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$118,378,274 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$33,583,607 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

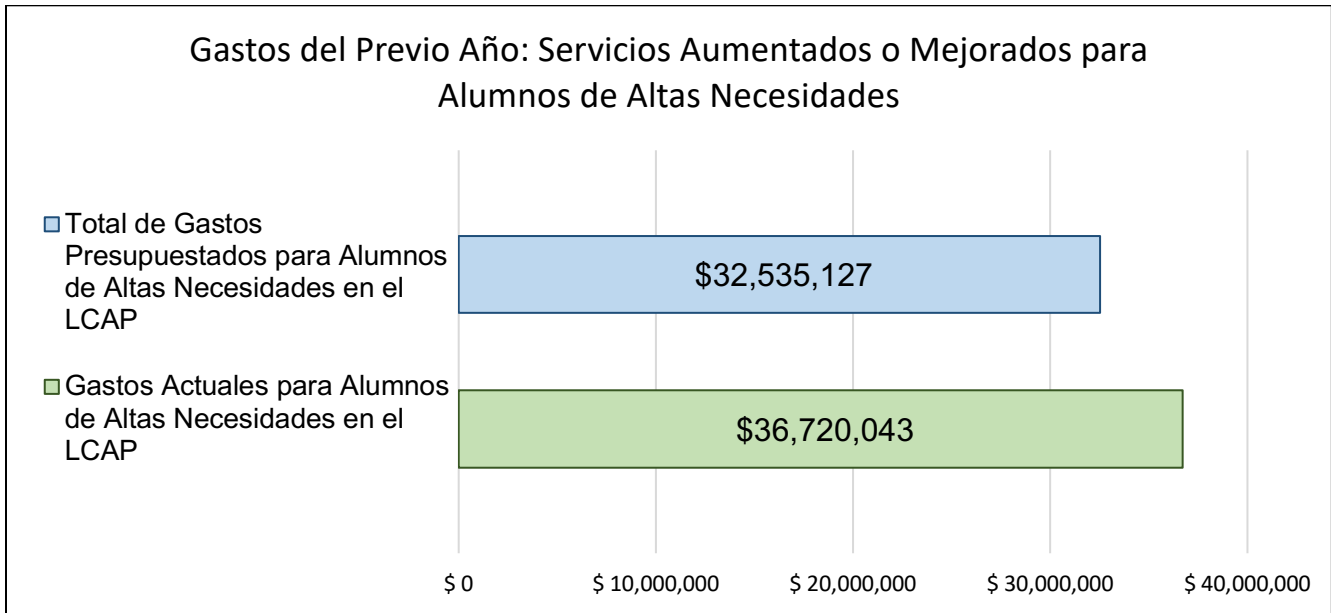
Gastos restringidos para programas financiados con fondos federales y estatales.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln está proyectando que recibirá \$23,942,838 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln planea gastar \$35,661,1857 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Lincoln presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Lincoln estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln presupuestó en su LCAP \$32,535,127 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln en verdad gastó \$36,720,043 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$4,184,916 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Lincoln por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Lincoln	Kelly Dextraze Superintendente	kdextraze@lusd.net 209-953-8716

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD) se enorgullece de su larga tradición de excelencia educativa. Situado en el noroeste de Stockton, nuestro compromiso es inquebrantable en proporcionar los más altos estándares de aprendizaje dentro de un entorno seguro y acogedor. Nuestro distrito atiende a una matrícula de 8,325 alumnos en los grados de TK-12° en doce escuelas, complementadas por programas preescolares que atienden a 343 niños pequeños, y un Programa de Transición para Jóvenes Adultos especializado para aquellos con necesidades especiales. Nuestra oferta educativa abarca un espectro, incluyendo programas tradicionales de TK-6° y TK-8°, rigurosos programas de secundaria y preparatoria, una escuela enfocada en las artes (Escuela Don Riggio), y una escuela preparatoria integral (Escuela Preparatoria Lincoln). Las opciones adicionales incluyen una escuela preparatoria alternativa (Village Oaks), un programa de aprendizaje independiente (ILC), y la Escuela Semiautónoma John McCandless. Village Oaks está identificada como una escuela Multiplicadora de Equidad y es elegible para recibir Fondos Multiplicadores de Equidad.

El equipo dedicado de Lincoln Unificado está compuesto por aproximadamente 980 empleados. Nuestro cuerpo estudiantil refleja la diversidad de Stockton, con un 54.1% de hispanos, 14.7% de blancos, 11.6% de afroamericanos, 9.4% de asiáticos y varios otros componentes demográficos. Estadísticas destacables incluyen una tasa del 70.5% de desventaja socioeconómica, 12.6% de estudiantes del inglés, y 12.9% que reciben servicios de educación especial. Además, atendemos a 486 alumnos (5.8%) identificados como sin hogar.

La misión de nuestro distrito es proporcionar una educación de calidad a través de la responsabilidad compartida, fomentando un entorno seguro y de apoyo para que todos los alumnos enfrenten los desafíos de una sociedad global.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

La Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 del Distrito Escolar Unificado de Lincoln refleja los logros en varias categorías. En ausentismo crónico, el distrito celebra una disminución notable de 7.9%. Ninguna escuela de Lincoln estuvo en rojo para el indicador de ausentismo crónico en la Interfaz Escolar de California. Lincoln vio un aumento en el porcentaje de alumnos desempeñándose en o por encima de las normas, marcando una recuperación completa a índices de aprobación previos a la pandemia. En matemáticas, el distrito mostró ligero progreso, con puntuaciones aumentando para alumnos de dos o más razas y desfavorecidos socioeconómicamente. La Escuela Preparatoria Village Oaks aumentaron sus cantidades del indicador de universidad y vocacional y ya no están en rojo en la Interfaz Escolar de California.

Los índices de suspensión mostraron una disminución prometedora, con la cantidad de alumnos disminuyendo por 1%, indicando mejor participación estudiantil y sistemas de apoyo. Además, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln sobresalió en apoyar a los estudiantes de inglés, mostrado por una gran cantidad de alumnos reclasificados y un significativo 47.8% de estudiantes de inglés a largo plazo progresando hacia la fluidez del inglés. El índice de graduación para estudiantes de inglés también aumentó, reflejando el compromiso del distrito a garantizar oportunidades equitativas para que todos los alumnos prosperen académicamente y más. Estos logros destacan la dedicación del Unificado de Lincoln a fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico e inclusivo que motiva a cada alumno a lograr su máximo potencial.

Escuelas y subgrupo de menor desempeño

Las siguientes escuelas dentro del Unificado de Lincoln recibieron el nivel de desempeño más bajo en los indicadores señalados en la Interfaz del 2023 junto con las acciones desarrolladas para mejorar el desempeño:

- o Matemáticas: Don Riggio, Escuela Preparatoria Village Oaks (Abordado a través de las acciones 2.1, 2.4, 4.2, 4.5)
- o Ausentismo crónico: Colonial Heights, Don Riggio, Mable Barron (Abordado a través de la acción 3.2)
- o Suspensión: Claudia Landeen, Colonial Heights, Escuela Secundaria Sierra (Abordado a través de las acciones 3.1, 3.4)
- o Progreso de los estudiantes de inglés: Tully C. Knoles (Abordado a través de la acción 4.4)
- o Preparación universitaria/vocacional: Escuela Preparatoria Village Oaks (Abordado a través de las acciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

Los siguientes indicadores estatales tuvieron uno o más grupos estudiantiles dentro del Unificado de Lincoln reciben el nivel de desempeño más bajo en la Interfaz del 2023. Las acciones desarrolladas para mejorar el desempeño están señaladas:

- o Ausentismo crónico: Jóvenes de crianza, jóvenes indigentes, alumnos afroamericanos (Abordado a través de la acción 3.5)
- o Artes lingüísticas en inglés: Jóvenes indigentes, alumnos con discapacidades (Abordado a través de las acciones 2.1, 2.4, 4.2)
- o Matemáticas: Alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos (Abordado a través de las acciones 4.2, 4.5)
- o Preparación universitaria/vocacional: Alumnos con discapacidades (Abordado a través de la acción 1.3)
- o Suspensión: Alumnos afroamericanos, alumnos indios americanos o nativos de Alaska, alumnos nativos de Hawái o isleños del Pacífico, alumnos que identifican con dos o más razas (Abordado a través de las acciones 3.1, 3.4)

Los siguientes grupos estudiantiles dentro de las escuelas individuales del Unificado de Lincoln recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz del 2023:

- o Brookside: Estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades
- o Claudia Landeen: Afroamericanos, asiáticos, hispanos, alumnos con discapacidades, y desfavorecidos socioeconómicamente
- o Colonial Heights: Afroamericanos, asiáticos, hispanos, dos o más razas, alumnos con discapacidades, y alumnos blancos
- o Don Riggio: Afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, dos o más razas, desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades, y alumnos blancos
- o John R. Williams: Afroamericanos, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, y alumnos blancos
- o Primaria Lincoln: Afroamericanos, asiáticos, indigentes, y alumnos con discapacidades
- o Preparatoria Lincoln: Afroamericanos, estudiantes de inglés, isleños del Pacífico, alumnos con discapacidades, y alumnos de dos o más razas
- o Mable Barron: Afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, dos o más razas, desfavorecidos socioeconómicamente, y alumnos con discapacidades
- o Secundaria Sierra: Afroamericanos, asiáticos, estudiantes de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades, y alumnos blancos
- o Tully C. Knoles: Afroamericanos, asiáticos, estudiantes de inglés, dos o más razas, y alumnos con discapacidades
- o Preparatoria Village Oaks: Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente

El Unificado de Lincoln ha identificado acciones que abordarán áreas de bajo desempeño en la Interfaz Escolar de California del 2023:

Ausentismo crónico: 3.2, 3.5

Preparación universitaria/vocacional: 1.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

Progreso de los estudiantes de inglés: 4.4

Matemáticas: 2.1, 2.4, 4.2, 4.5

Suspensión: 3.1, 3.4

Subvención de recuperación de aprendizaje y bloque de emergencia:

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) tiene \$6,837,853 fondos de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) que no se han gastado para el ciclo escolar 2025-26. Las acciones financiadas por el LREBG se pueden encontrar en las siguientes metas y acciones:

Meta 1

Grupo estudiantil identificado por la evaluación de necesidades: Estudiantes de inglés (Criterio: Evaluación del logro y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés])

Acción 1.5: Proporcionar libros de texto actualizados que incluyen materiales de intervención específicamente diseñados para apoyar a los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes con dificultades

Fundamento: La investigación afirma que es esencial el acceso a materiales instructivos actualizados de alta calidad para el éxito estudiantil. Los libros de texto que incluyen recursos de intervención integrados ayudan a garantizar que todos los estudiantes – particularmente ELs y aquellos que están teniendo dificultades – reciban el apoyo escalonado y diferenciado que necesitan para dominar el contenido de nivel de año. Estos recursos también a los maestros en impartir instrucción específica que aborda diversas necesidades de aprendizaje.

Permitido debido a: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Sección 32526(c)(2)(B)(ii)

Aborda las necesidades estudiantiles: Proporcionando el apoyo escalonado y diferenciado que los alumnos necesitan para dominar el contenido del nivel de año.

Meta 2

Grupo estudiantil identificado por la evaluación de necesidades: Alumnos de primaria (Criterio: Indicadores dinámicos de destrezas básicas sobre lectoescritura temprano [DIBELS, por sus siglas en inglés])

Acción 2.5: Proporciona un maestro de intervención de lectura de 50% para apoyar a un sitio sin financiamiento del Título I impartiendo apoyo de lectura específico para alumnos de primaria con dificultades

Fundamento: La investigación muestra que lectoescritura temprana es un fundamento importante para éxito académico a largo plazo. Al asignar a un maestro de intervención de lectura dedicado, el sitio puede garantizar que los alumnos que todavía no están cumpliendo los puntos de referencia de lectura de nivel de reciban instrucción enfocada de grupo pequeño diseñada para acelerar su progreso. Este apoyo es especialmente importante en las escuelas sin acceso a recursos del Título I, ayudando a cerrar las brechas de oportunidad y fomentar la equidad en resultados de aprendizaje.

Allowable Due to: EC Section 32526(c)(2)(B)(i)

Addresses Student Needs by: Assigning a dedicated reading intervention teacher to ensure that students who are not yet meeting grade-level reading benchmarks receive focused, small-group instruction.

Meta 3

Grupo estudiantil identificado por la evaluación de necesidades: Estudiantes de inglés a largo plazo (Criterio: Ausentismo crónico)

Acción 3.7: Apoyar a maestros en crear un ambiente propicio al aprendizaje que hace que los niños se sientan bienvenidos y emocionados de venir a la escuela

Fundamento: La investigación constantemente muestra que un ambiente escolar positivo contribuye a mejor asistencia, participación, y rendimiento académico estudiantil. Al proporcionar a los maestros con formación profesional, herramientas, y recursos para desarrollar salones de clase inclusivos, acogedores, escuelas pueden fomentar un sentido de pertenencia que motiva la asistencia regular y participación. Estos apoyos ayudan a garantizar que los alumnos se sientan seguros, valorados, y motivados para aprender todos los días.

Permitido debido a: EC Sección 32526(c)(2)(C)

Aborda las necesidades estudiantiles: Proporcionando a los maestros con formación profesional, herramientas, y recursos para desarrollar salones de clase inclusivos, acogedores, escuelas para fomentar un sentido de pertenencia que motiva la asistencia regular y participación llevando a mayor rendimiento estudiantil.

Acción 3.8: Proporcionar cursos en línea para alumnos de escuela preparatoria para recuperar créditos para cursos en los cuales obtuvieron calificaciones reprobadas

Fundamento: La investigación muestra que los programas de recuperación de créditos ofrecen a los alumnos una segunda oportunidad para mantenerse en camino para la graduación permitiéndoles volver a tomar cursos que anteriormente reprobaron. Las plataformas en línea proporcionan acceso flexible a trabajo de curso alineado a las normas, permitiéndole a los alumnos trabajar a su propio ritmo y recibir el apoyo que necesitan para dominar el contenido esencial. Estas oportunidades son especialmente importantes para alumnos que pudieron haberse atrasado debido a interrupciones relacionados a la pandemia.

Permitido debido a: EC Sección 32526(c)(2)(D)

Aborda las necesidades estudiantiles: Al proporcionar acceso flexible a trabajo de curso alineado a las normas, permitiéndoles a los alumnos trabajar a su propio ritmo y recibir el apoyo que necesitan para dominar el contenido esencial.

Meta 4

Grupo estudiantil identificado por la evaluación de necesidades: Alumnos con discapacidades (Criterio: CAASPP)

Acción 4.6: Proporcionar formación profesional y capacitación de matemáticas para maestros y administradores, incluyendo apoyo para el salón de clase y curricular

Fundamento: La investigación muestra que la formación profesional de alta calidad equipa a educadores con estrategias instructivas eficaces, profundiza el conocimiento de contenido, y mejora su habilidad para cumplir las diversas necesidades estudiantiles. Al ofrecer capacitación específica de matemáticas, las escuelas pueden mejorar las prácticas instructivas, fomentar la constancia en implementación del currículo, y por último aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas. Esta inversión también apoya a los líderes del sitio y distrito en fomentar una visión coherente para instrucción de matemáticas.

Permitido debido a: EC Sección 32526(c)(2)(B)(vi)

Aborda las necesidades estudiantiles: Mejorando prácticas instructivas y fomentando constancia en implementación del currículo

Grupo estudiantil identificado por la evaluación de necesidades: Estudiantes de inglés (Criterio: CAASPP)

Acción 4.7: Proporcionar registro y viáticos para que los maestros de matemáticas asistan a formación profesional, con la meta de conectar y ampliar su entendimiento de estrategias actuales, estructuras, problemas, y desafíos en educación de matemáticas

Fundamento: La investigación muestra que la participación en conferencias profesionales les permite a los educadores mantenerse informados sobre las prácticas instructivas basadas en investigación más recientes, innovaciones del currículo, y desarrollos de política en educación de matemáticas. Estas experiencias también proporcionan oportunidades valiosas para colaboración e intercambio de ideas con compañeros de toda la región y estado, por último, mejorando la instrucción del salón de clase y apoyar mejor rendimiento estudiantil.

Permitido debido a: EC Sección 32526(c)(2)(B)(vi)

Aborda necesidades estudiantiles: Mejorando la instrucción del salón de clase

Acción 4.8: Proporcionar formación profesional y capacitación en el currículo y alineación de orientación, creación e implementación de evaluación, seguido por sesiones de repaso de datos facilitadas para informar la instrucción.

Fundamento: La investigación muestra que el aprendizaje profesional continuo enfocado en alineación del currículo y prácticas de evaluación garantiza que la instrucción permanece basada en normas, coherente, y receptiva a las necesidades estudiantiles. Al capacitar a educadores en diseñar evaluaciones significativas y usar datos para guiar la instrucción, las escuelas pueden crear un ciclo de mejora continuo. Este enfoque apoya la toma de decisiones informada, fomenta colaboración, y fortalece la eficacia instructiva en todos los niveles de año y áreas de contenido.

Permitido debido a: EC Sección 32526(c)(2)(B)(vi)

Aborda las necesidades estudiantiles: Fortaleciendo eficacia instructiva en todos los niveles de año y área de contenido

Acción 4.9: Proporcionar formación profesional para líderes del distrito

Fundamento: La investigación muestra que es esencial el desarrollo de liderazgo continuo para dirigir la mejora sistemática y fomentar una visión compartida para el éxito estudiantil. Al participar en las capacitaciones de la columna de liderazgo, los miembros del consejo y líderes del distrito obtiene ideas sobre mejores prácticas en gobierno, liderazgo instructivo, y planificación estratégica. Estas oportunidades apoyan la toma de decisiones alineada, fomentan coherencia en todas las iniciativas, y fortalecen la capacidad de liderazgo general del distrito.

Permitido debido a: EC Sección 32526(c)(2)(B)(vi) y EC Sección 32526(c)(2)(B)(vii)

Aborda las necesidades estudiantiles: Mejorando las políticas y prácticas instructivas a través de toma de decisiones alineada, coherencia en todas las iniciativas, y capacidad de liderazgo general

Acción 4.10: Proporcionar materiales y suministros para dos días completos adicionales de formación profesional cada año, con un enfoque en mejores prácticas, currículo, enseñanza, y aprendizaje.

Fundamento: La investigación muestra que tiempo extendido de formación profesional les permite a los educadores profundizar aún más en estrategias instructivas, colaborar en la implementación del currículo, y mejorar las prácticas para apoyar mejor el aprendizaje estudiantil. Estos días adicionales proporcionan oportunidades estructuradas para participar en capacitación basada en investigación, alinear la enseñanza con las metas del distrito, y desarrollar capacidad colectiva en todos los sitios escolares. La inversión fomenta una cultura de mejora continua y excelencia instructiva:

Permitido debido a: EC Sección 32526(c)(2)(B)(vi) y EC Sección 32526(c)(2)(B)(vii)

Aborda las necesidades estudiantiles: Fortaleciendo la eficacia instructiva en todos los niveles de año y áreas de contenido

Acción 4.11: Proporcionar dos días completos adicionales de formación profesional cada año con un enfoque en mejores prácticas, currículo, enseñanza, y aprendizaje.

Fundamento: La investigación muestra que el tiempo dedicado para el aprendizaje profesional fortalece calidad de instrucción dándoles a los educadores el espacio para involucrarse con prácticas basadas en investigación, colaborar con compañeros, y profundizar su entendimiento de currículo y pedagogía. Estos días agregados de formación profesional apoyan el crecimiento continuo en la enseñanza y aprendizaje, fomentan alineación en todos los salones de clase y niveles de año, y contribuyen a mejores resultados estudiantiles.

Permitido debido a: EC Sección 32526(c)(2)(B)(vi) y EC Sección 32526(c)(2)(B)(vii)

Aborda las necesidades estudiantiles: Fortaleciendo la eficacia instructiva en todos los niveles de año y áreas de contenido

Acción 4.12: Proporcionar maestros de programa especial para capacitar y apoyar al personal y enseñanza/aprendizaje en las áreas de apoyo para maestros nuevos, educación especial, alineación e implementación del currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, creación de evaluación, y reflexión de datos.

Fundamento: La investigación muestra que apoyar a los educadores con experiencia especializada en áreas como educación especial, alineación del currículo, y prácticas de evaluación garantizar que todos los alumnos reciban instrucción específica de alta calidad. Los maestros de programa especial juegan un papel importante en guiar a los maestros nuevos, facilitando la coherencia del currículo, y ayudando al personal a usar datos para reflexionar sobre y mejorar las prácticas instructivas. Este apoyo, por último, contribuye a enseñanza más eficaz y mejor rendimiento estudiantil en todas las materias.

Permitido debido a: EC Sección 32526(c)(2)(B)(vi) y EC Sección 32526(c)(2)(B)(vii)

Aborda las necesidades estudiantiles: Fortaleciendo la eficacia instructiva en todos los niveles de año y áreas de contenido

Acción 4.13: Proporcionar un instituto de matemáticas de verano con un énfasis en entender las normas y progreso del contenido, así como mejores prácticas en el salón de clase de matemáticas.

Fundamento: La investigación muestra que la formación profesional enfocada en normas de contenido y estrategias instructivas motiva a los maestros a entender mejor e impartir el currículo de matemáticas de manera eficaz. El instituto de verano de matemáticas ofrece a los maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento de normas de matemáticas, explorar mejores prácticas para la instrucción del salón

de clase, y alinear su enseñanza a las necesidades estudiantiles. Esta inversión apoya mejores resultados de matemáticas equipando a los educadores con las herramientas y entendimiento para fomentar mayor aprendizaje en alumnos.

Permitido debido a: EC Sección 32526(c)(2)(B)(vi)

Aborda las necesidades estudiantiles: Equipando a los educadores con las herramientas y entendimiento para fomentar aprendizaje más profundo en alumnos y fortaleciendo la eficacia instructiva en todos los niveles de año y áreas de contenido

La evaluación de necesidades de LUSD confirmó los hallazgos de la Interfaz del 2024 relacionada a matemáticas. Un repaso de datos estatales y locales indica bajo desempeño y poco a nada de crecimiento entre todos los grupos estudiantiles. Basado en esto, la Meta 4, Acciones 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, y 4.13 aborda directamente la necesidad de fortalecer la instrucción de matemáticas, alineación del currículo, evaluación y el uso de datos para informar las prácticas instructivas.

La evaluación de necesidades de LUSD no identificaron necesidades significantes en las áreas de seguridad o la inclusión de familias.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Basado en la Interfaz del 2024, el Unificado de Lincoln es elegible para ayuda diferenciada basado en lo siguiente:

o Desempeño académico para jóvenes de crianza y alumnos con discapacidades

o Índices de suspensión para jóvenes de crianza

o Preparación universitaria/vocacional para alumnos con discapacidades

Lo siguiente es un resumen del trabajo que el Unificado de Lincoln está desempeñando junto con el Departamento de Apoyo y Mejora Continua de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín:

o Las reuniones de estrategia del distrito se llevan a cabo regularmente para repasar los datos y desempeñar análisis de causa principal.

o Apoyo proporcionado por la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) incluye recursos, herramientas, aprendizaje profesional y ayuda técnica tal como orientación y aprobación del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), redes de roles semejantes, talleres, programas y eventos estudiantiles.

o Reuniones regulares con representantes de la SJCOE han incluido un repaso de ayuda diferenciada, un repaso de los actuales esfuerzos de mejora de Lincoln, y un diálogo de siguientes pasos. La SJCOE ayuda a nuestro distrito con cada uno de lo siguiente: Identificando fortalezas y debilidades en relación con las prioridades estatales; identificando subgrupos estudiantiles de bajo desempeño o que están experimentando desigualdades significantes de otros subgrupos estudiantiles según identificados en la Interfaz Escolar de California, trabajando en colaboración para garantizar ayuda para mejorar el desempeño en cualquier área de debilidad identificada por el distrito escolar, y obteniendo documentación oportuna del distrito escolar demostrando que ha completado las actividades.

o La Teoría de Acción (consultar anexo) desarrollada y en marcha como parte de los esfuerzos del proceso de supervisión de cumplimiento y mejora de Lincoln para mejorar resultados para alumnos de educación especial son regularmente analizados, supervisados y ajustados según sea necesario.

Mediante la Acción 2.4 el distrito proporcionará programas instructivos de nivel de año eficaces, de alta calidad para alumnos con necesidades especiales además de acceso a una continuación completa de servicios.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna escuela del Unificado de Lincoln es elegible para apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) en este momento.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Información no Correspondiente

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Información no Correspondiente

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
MAESTROS, UNIDADES DE NEGOCIACIÓN Y OTRO PERSONAL ESCOLAR	Reuniones: 4 de marzo del 2025, 3:45 p. m. 6 de marzo del 2025, 3:45 p. m. o Maestros, personal, miembros de LUTA y CSEA o 4 de marzo: Sala de conferencias de LHS o 6 de marzo: Sala de Juntas del Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés)
DIRECTORES Y ADMINISTRADORES	Reunión: 11 de marzo del 2025, 9:00 a. m. o Directores/administradores, subdirectores y Servicios Educativos o Gabinete, Servicios Educativos o Sala de juntas del Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés)
PADRES, FAMILIAS Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD:	Consejo Asesor de Padres: Un consejo de al menos un padre de cada sitio en cada una de las siguientes categorías: Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), padre de un alumno con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y padre de un estudiante del inglés

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Reuniones: o 25 de febrero y 8 de abril del 2025, 6:00 PM o Sala de juntas, 6225 N. Harrisburg PI, Suite C</p> <p>Consejo Asesor de Estudiantes del inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) o Reuniones Informativas y Consultas con Socios Educativos o 15 de enero del 2025, 5:30 p. m. o Escuela para adultos del Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés), 1700 Porter Way</p> <p>Padres/Comunidad o 4 de marzo del 2025, 11:30 a.m. y 4 de marzo, 5:30 p.m. o Sala de juntas, 6225 N. Harrisburg PI, Suite C</p> <p>Consejo Asesor de Padres o 22 de mayo, 6:00 p. m. o Sala de juntas, 6225 N. Harrisburg PI, Suite C</p>
ALUMNOS	<p>Reuniones: Consejo Interescolar a nivel Distrital (ISC): o 19 de marzo del 2025, 12:45 pm o Sala de Conferencias de la Oficina Distrital</p> <p>Liderazgo Estudiantil de Preparatoria Lincoln o 21 de marzo del 2025, 10:30 am o Escuela Preparatoria Lincoln</p> <p>Liderazgo Estudiantil de Escuela Preparatoria Village Oaks o 20 de marzo del 2025, 12:45 pm o Escuela Preparatoria Village Oaks</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
SELPA	Reunión con el área del plan local para educación especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) o 18 de febrero del 2025, 8:30 am o Sala de conferencias de servicios educativos o Completar el 1er borrador de las revisiones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
REUNIONES PÚBLICAS DE LA JUNTA DE GOBIERNO DE LUSD	Reuniones: 15 de enero de 2025, 7:00 p. m. o Informe de mitad de año de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a la Junta de Gobierno del Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) 7 de mayo del 2025, 7:00 p. m. o 1º Borrador completado, Presentación a la Junta Directiva para su revisión o Durante la reunión del consejo administrativo o Sala de juntas, 6225 N. Harrisburg Pl, Suite C 23 de junio de 2025, 6:00 p. m. o Audiencia Pública del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 25 de junio del 2025, 7:00 p. m. o Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Adopción de Presupuesto o Presentación para aprobación y presentación de los indicadores locales o Sala de juntas, 6225 N. Harrisburg Pl, Suite C
ALUMNOS, PERSONAL Y PADRES	ENCUESTAS: Enero del 2025 o Encuesta YouthTruth

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
ESCUELA PREPARATORIA VILLAGE OAKS, CALIFICADOR DE MULTIPLICADOR DE EQUIDAD REUNIONES DE SOCIOS EDUCATIVOS	PADRES (INCLUIDOS LOS PADRES DEL CONSEJO ASESOR DEL IDIOMA INGLÉS (ELAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)) o 25 de febrero y 8 de abril, 6:00 PM o 17 de marzo del 2025 PERSONAL o 19 de marzo del 2025, 2:30 p. m. ALUMNOS <ul style="list-style-type: none"> • 20 de marzo de 2025, 1:30 p. m.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El proceso de aportación del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) consistió en una serie de reuniones donde los participantes profundizaron en el actual plan de contabilidad y control local. El proceso fue significativo e inclusivo, proporcionando intérpretes en español para que las personas que no hablan inglés puedan participar en el proceso. Cada una de las reuniones incluyeron un examen integral de datos estatales y locales. Un repaso de las actuales metas y acciones del LCAP permitieron para análisis reflexivo del progreso que se está haciendo y áreas para mejora. Siguiendo esto, se llevó a cabo una sesión de preguntas y respuestas. Posteriormente, una sesión de aportación proporcionó a participantes con la oportunidad de contribuir activamente sus ideas en acciones y metas.

Las reuniones de socio educativo recibieron asistencia positiva y cada reunión resultó en sugerencias escritas y diálogo sobre nuestro LCAP. Se recopiló, documentó, y resumió aportación de socio educativo como sigue:

Meta 1: Proporcionar a todos los alumnos con acceso a un currículo amplio y desafiante para garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad/profesión.

- Currículo ampliado y preparación profesional: Proporcionar ofertas de materia optativa, inscripción bilingüe, clases enfocadas en la profesión (como ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas [STEM, por sus siglas en inglés], medicina, leyes), y preparación universitaria temprana (empieza en la escuela secundaria) para garantizar que los alumnos están preparados para la universidad y profesión.
- Apoyo y personalización académica: Proporciona instrucción adicional, intervenciones académicas personalizadas, y adaptaciones para alumnos con necesidades específicas. enfatizar preparación universitaria temprana, habilidades de escritura, y sugerencias individuales.
- Uso de tecnología equilibrada y acceso a recursos: Limitar el uso excesivo de Chromebooks para alumnos jóvenes, proporcionar libros de texto para aquellos sin internet, y garantizar que estén disponibles recursos esenciales como impresoras y estaciones de carga.

Meta 2: Acelerar el aprendizaje estudiantil con altas expectativas para todos para aumentar el rendimiento estudiantil para todos los grupos estudiantiles.

- Apoyo académico más sólido: Proporcionar instrucción clara de lectura y matemáticas, instrucción adicional ampliada, e intervenciones específicas para alumnos con dificultades.
- Mayor participación: Implementar aprendizaje basado en proyecto, trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y oportunidades de inscripción bilingüe.
- Estructuras escolares más sólidas: Mejorar las políticas de disciplina, aumentar la responsabilidad académica, y agregar una opción adicional de escuela secundaria.
- Apoyo y equidad académica – Ampliar servicios de intervención, capacitación de instrucción de matemáticas para maestros, y expectativas de aprendizaje constantes en todas las escuelas.

Meta 3: Cultivar salones de clase, escuelas y distrito seguros, interactivos, e inclusivos para apoyar al niño entero.

- Ambientes seguros y de apoyo – Proporcionar seguridad (más policías, cruces peatonales más seguros), políticas de disciplina más fuertes, apoyo de conducta para maestros, y verificaciones estudiantiles para prevenir el hostigamiento.
- Participación y bienestar estudiantil – Implementar actividades prácticas, disminuir el tiempo de pantalla, ampliar programas deportivos, y bocadillos en el salón de clase para mejorar el enfoque.
- Salud mental y asesoría – Proporcionar asesores, verificaciones estudiantiles más frecuentes, y capacitación de salud mental para maestros.
- Participación familiar y comunitaria – Proporcionar oportunidades de participación para padres, esfuerzos de acercamiento, y más eventos de “noches de película” para fortalecer las conexiones entre la escuela y familia.

Meta 4: Proporcionar liderazgo, enseñanza, y aprendizaje de calidad para garantizar una educación superior para todos los alumnos para optimizar el logro académico de los alumnos.

- Mejor enseñanza y aprendizaje – Darle prioridad a la capacitación de intervención de matemáticas y lectura para maestros, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) que incluye apoyo de seguimiento, y libertad para que los maestros seleccionen PD que cumple sus necesidades.
- Oportunidades académicas y extracurriculares ampliadas – Proporcionar materias optativas, clubs, deportes, y asesores profesionales. Una nueva escuela secundaria y más personal en SMS para disminuir los tamaños de clase.
- Cambios estructurales para el éxito académico – Considerar horarios de bloque o un día de 7 periodos para permitir para mejor aprendizaje y más tiempo de instrucción, y mejor supervisión de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Opinión y participación estudiantil – Oportunidades para que los alumnos evalúen a maestros, mejor promoción de inscripción bilingüe, y mayor interacción entre alumno y maestro.

Meta 5: Incluir a las familias y comunidad y crear ambientes de aprendizaje dignos de nuestros alumnos para garantizar que los alumnos quieran asistir y se sientan seguros en la escuela.

- Mejor comunicación y participación de los padres – Proporcionar transparencia sobre lo que están aprendiendo los alumnos, expectativas de maestros más claras, más talleres para padres sobre el currículo y asistencia, y más oportunidades para participación de los padres (por ejemplo, Cafés con los padres, reuniones bilingües de asesoría).
- Escuelas seguras y bien mantenidas – Utilizar recursos de seguridad para abordar la conducta estudiantil, trabajadores adicionales para el cruce peatonal, y mayor presencia de policía en los planteles.
- Apoyo para la conducta y salud mental – Implementar consecuencias estructuradas para mala conducta, terapeutas reales en el plantel, programas de asesoría de compañeros, y más oportunidades de asesoría.
- Equidad en todos los sitios escolares – Garantizar prácticas de disciplina consistentes, financiamiento equitativo del sitio, y apoyo adicional para familias de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante la inscripción.

Todas las sugerencias que están vinculadas a gastos están cubiertas por metas y acciones actuales. Las sugerencias tal como explorar la posibilidad para una segunda escuela secundaria y disminuir el tiempo que el alumno están en las Chromebooks será abordado, pero no incluido en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) como metas o acciones específicas.

Después de consultar con los socios educativos y repasar los datos y criterios, el Unificado de Lincoln ha determinado que el mejor curso de acción es mantener las metas y acciones para el LCAP del 2025-26. De igual manera, un resumen de las sugerencias de la Escuela Preparatoria Village Oaks apoyó mantenerse en el curso con un énfasis mantenido en proporcionar oportunidades de inscripción bilingüe (Acción 6.1) y mantener al actual personal de asesoría (Acción 6.2).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Proporcionar a todos los alumnos acceso a un plan de estudios amplio y desafiante para garantizar que todos los alumnos se gradúen listos para la universidad / carrera.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito ha colaborado con consultores y socios educativos con el fin de identificar un perfil de éxito para los graduados. Los alumnos y los padres han expresado la necesidad de un currículo coherente y alineado, así como de comentarios y comunicaciones adicionales con respecto al progreso de los alumnos hacia el dominio de las normas que se abordarán a través de nuestro enfoque en el desarrollo de una implementación de currículo garantizado, viable y alineado con el distrito. Para lograr este objetivo, el Distrito desarrollará e implementará un sistema de instrucción altamente coherente informado por las mejores prácticas. Este sistema proporcionará a los alumnos con:

- Conocimientos y habilidades para estar preparado para la universidad, la carrera y la vida cívica que están claramente definidos en un Perfil de Estudiante que incluye etapas en coyunturas críticas.
- Acceso a un currículo garantizado y viable para cada curso y nivel de grado que se basa en estándares y utiliza un amplio rango de recursos didácticos, incluidos materiales en línea e impresos.
- Información que utiliza un sistema coherente que incluye evaluaciones en todas las áreas de contenido que brinda a los maestros múltiples oportunidades para medir, monitorear, y proporcionar retroalimentación sobre el dominio del aprendizaje de los alumnos.

Nuestro distrito escolar reconoció la importancia de garantizar el éxito de los alumnos en la universidad, la carrera y la vida cívica. En respuesta a los comentarios de los alumnos y los padres, reconocimos la necesidad de un currículo coherente, alineado y una mejor comunicación sobre el progreso de los alumnos hacia el dominio de las normas. Para abordar estas necesidades, estamos priorizando el desarrollo y la implementación de un currículo alineado con el distrito, garantizado y viable. Al integrar las mejores prácticas, nuestro objetivo es establecer un sistema de instrucción altamente coherente. Este sistema proporcionará a los alumnos con un perfil de estudiante claramente definido, asegurando su preparación para futuros esfuerzos. Además, ofrecerá acceso a un currículo basado en estándares para cada curso y nivel de grado, que abarca una amplia gama de recursos educativos. A través de un sistema de evaluación coherente en todas las áreas de contenido, los maestros tendrán amplias oportunidades para medir, monitorear, y proporcionar retroalimentación sobre el aprendizaje de los alumnos, fomentando el crecimiento y el logro continuos. Todas las acciones están diseñadas para promover y mejorar el rendimiento académico.

Los criterios y acciones que se describen a continuación se implementarán para proporcionar acceso y promover el rendimiento de los alumnos con altas expectativas para todos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.B (Estado)	Acceso a materiales didácticos: Porcentaje de alumnos que no tienen acceso a sus propias copias de los programas de instrucción alineados con las normas.	0% SARC Informes Williams	0% Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) Informes de Williams		0%	0
2A (Local)	Implementación de las normas de contenido académico y rendimiento adoptados por la Junta Estatal para todos los alumnos: Tasa de implementación de estándares para todos los alumnos en la Herramienta de Reflexión de Indicadores Locales 1 Exploración e investigación 2 Inicio del desarrollo 3 Implementación inicial 4 Implementación completa	5 Herramienta de autorreflexión de indicadores locales	5 Herramienta de autorreflexión de indicador local		5	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	5 Implementación completa y sostenibilidad					
2B (Local)	<p>Acceso de los estudiantes de inglés al contenido académico de Normas Básicas del Estado:</p> <p>Tasa de implementación de normas para todos los alumnos en la Herramienta de Reflexión de Indicadores Locales</p> <p>1 Exploración e investigación 2 Inicio del desarrollo 3 Implementación inicial 4 Implementación completa 5 Implementación completa y sostenibilidad</p>	5 Herramienta de autorreflexión del indicador local	5 Herramienta de autorreflexión de indicador local		5	0
4.A (Estado)	CAASPP ELA: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de CAASPP en Artes Lingüísticas en inglés por sus siglas	<p>ELA:</p> <p>En general: 44.71%</p> <p>3º año: 37.14%</p> <p>4º año: 35.98%</p> <p>5º año: 37.58%</p> <p>6º año: 40.85%</p> <p>7º año: 47.92%</p> <p>8º año: 45.38%</p> <p>11º año: 63.42%</p>	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):</p> <p>En general: 40.88%</p> <p>3º año: 37.74%</p> <p>4º año: 36.41%</p> <p>5º año: 31.29%</p>		<p>ELA:</p> <p>En general: 52%</p> <p>3º año: 44%</p> <p>4º año: 42%</p> <p>5º año: 44%</p> <p>6º año: 47%</p> <p>7º año: 52%</p> <p>8º año: 50%</p> <p>11º año: 60%</p>	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):</p> <p>En general: -3.83</p> <p>3º año: +.6</p> <p>4º año: +.43</p> <p>5º año: -6.29</p> <p>6º año: +1.39</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
en inglés)		<p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 37.44%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.97%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7.62%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.9%</p> <p>2023 Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest</p>	<p>6° año: 42.24%</p> <p>7° año: 44.99%</p> <p>8° año: 43.59%</p> <p>11° año: 47.43%</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 34.57%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.08%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 9.57%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.82%</p> <p>2024 Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus</p>		<p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 40%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 24%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21%</p>	<p>7° año: -2.93</p> <p>8° año: --1.79</p> <p>11° año: -15.99</p> <p>Alumnos con discapacidades (SED, por sus siglas en inglés): -2.87</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -6.89</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +1.95</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): ---</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -2.08</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			siglas en inglés)/DataQuest			
4.A (Estado) Matemáticas	CAASPP Matemáticas: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de CAASPP en Matemáticas	<p>Matemática</p> <p>En general: 27.64%</p> <p>3º año: 38.19%</p> <p>4º año: 29.35%</p> <p>5º año: 25.73%</p> <p>6º año: 25.94%</p> <p>7º año: 28.43%</p> <p>8º año: 21%</p> <p>11º año: 26.14%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SED, por sus siglas en inglés): 20.89%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.83%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 5.88%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 13.33%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7%</p> <p>2023 CAASPP/DataQuest</p>	<p>MATEMÁTICAS:</p> <p>En general: 26.92%</p> <p>3º año: 38.91%</p> <p>4º año: 31.60%</p> <p>5º año: 22.99%</p> <p>6º año: 26.08%</p> <p>7º año: 26.20%</p> <p>8º año: 23.51%</p> <p>11º año: 22.03%</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 21.03%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.13%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3.19%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus</p>		<p>Matemáticas:</p> <p>En general: 40%</p> <p>3º año: 45%</p> <p>4º año: 35%</p> <p>5º año: 32%</p> <p>6º año: 33%</p> <p>7º año: 33%</p> <p>8º año: 227%</p> <p>11º año: 32%</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 28%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 15%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17%</p>	<p>MATEMÁTICAS:</p> <p>En general: -.07</p> <p>3º año: +.72</p> <p>4º año: +2.25</p> <p>5º año: -2.74</p> <p>6º año: +.14</p> <p>7º año: -2.23</p> <p>8º año: +2.51</p> <p>11º año: -4.11</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +.14</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -2.70</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -2.69</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): ---</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +1.44</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			siglas en inglés): 8.44%			
	2024 Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest					
4.B (Estado)	Finalización de cursos A-G: Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de cursos A-G	39.7% interfaz de datos escolares 2023	36% Interfaz de datos escolares 2024		45%	-3.7
4.C (Estado)	Finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que completan con éxito una carrera de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	7.6% interfaz de datos escolares 2023	6.9% Interfaz de datos escolares 2024		12%	-.7
4 D (Estado)	A-G y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés):	Todos: 3.1%	Todos: 1.5%		5%	-1.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de alumnos que se gradúan cumpliendo el trabajo de curso de A-G y finalización de CTE					
4.G (Estado)	Colocación avanzada (índice de aprobación de examen): Porcentaje de alumnos que aprobaron el examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o mayor	68.3% Informe de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del 2023	79.9% Informe de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del 2024		70%	+11.6
4.H (Estado)	Preparación para la universidad: Porcentaje de alumnos que demuestran preparación para la universidad al cumplir/superar las normas en el examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 11° año en Artes Lingüísticas y Matemáticas	26.14% 2023 11° año Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Matemáticas)	22.03% 2024 11° año Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Matemáticas)		40%	-4.11

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.H (Estado)	Preparación universitaria: Porcentaje de alumnos que demuestran preparación universitaria cumpliendo/superando la norma en el examen del programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 11° año en artes lingüísticas en inglés	63.42% Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 11° año (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) del 2023	47.43% Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 11° año (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) del 2024		70%	-15.99
8 (Estado)	Universidad y profesión: Porcentaje de egresados preparados para la universidad/profesión	En general: 39.3% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 31.8% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.5% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Ningún nivel de desempeño Alumnos con discapacidades (SWD,	En general: 41.2% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 32.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.4% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Ningún		En general: 39.3% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 35% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 10%	En general: +1.9 Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +.7 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +.9 Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): ---

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		por sus siglas en inglés): 6.3% Interfaz de datos del indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) del 2023	nivel de desempeño Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.6% Interfaz de datos del indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) del 2024		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10%	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +1.3
8 (Local)	Inscripción bilingüe: Porcentaje de alumnos que aprobaron por lo menos un curso de inscripción bilingüe	15.9% Sistema de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) del 2023	16% Sistema de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) del 2024		20%	+1

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones planeadas bajo la Meta 1 se implementaron según descritas en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado. Estas acciones estuvieron dirigidas a garantizar acceso equitativo a materiales instructivos de alta calidad, tecnología, y un curso de estudio amplio para todos los alumnos.

A pesar de los desafíos, implementamos exitosamente todas las acciones relacionadas con la Meta 1. Los ajustes hechos en respuesta a la falta de personal garantizaron que el acceso de los alumnos a servicios esenciales y un amplio currículo permanecieran sin interrupciones. Estos esfuerzos reflejan el compromiso contino de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos son apoyados graduándose preparados para la universidad y carrera.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales se identificaron donde la diferencia entre el gasto planeado y el actual sin ser sometido a auditoría fue \$50,000 o más. Usando ese criterio, las diferencias materiales para la Meta 1 fueron como sigue:

Acción 1.1 – Materiales instructivos: La adopción de matemáticas de kínder-8º vino a un costo mayor de lo proyectado. Además, las adopciones de secundaria que originalmente no se planearon se consideraron necesarias debido a texto anterior ya estando impreso. (Salud, biología, español, física de colocación avanzada [AP, por sus siglas en inglés], y gobierno de AP)

Acción 1.2 – Tecnología: Aumentos en la cantidad de alumnos nuevos de educación especial y costos de tecnología resultaron en gastos mayores a lo proyectado.

Acción 1.3 – Recuperación de créditos: La recuperación de créditos se implementó según planeado, pero se financió con el financiamiento de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).

Acción 1.4 – Servicios suplementarios adicionales: El personal específico para alumnos en riesgo académico se incluyó (originalmente mencionado en 4.1). También, aumentos para empleados resultaron en gastos mayores a lo anticipado.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Eficacia:

Materiales instructivos (Acción 1.1): La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) exitosamente proporcionó a todos los alumnos con los materiales instructivos necesarios en formatos digitales e impresos, alineados a las normas estatales. Esto facilitó instrucción de alta calidad en todos los niveles de año y áreas de contenido. Los criterios (Criterios: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), Williams, herramienta de reflexión local) mostraron que mantuvimos nuestras calificaciones altas.

Acceso de tecnología (Acción 1.2): Se garantizó acceso regular a dispositivos tal como tabletas o Chromebooks, así como puntos de acceso móviles de Wi-Fi, para alumnos que les falta acceso a internet en casa. Esto contribuyó significativamente a disminuir la división digital y apoyar el aprendizaje estudiantil dentro y fuera de la escuela. Los criterios (Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y matemáticas) mostraron una ligera disminución, pero esperamos ver crecimiento en el 2025-26 siguiendo este año completo de implementación.

Ofertas de curso digital e inscripción bilingüe (Acción 1.3): Los alumnos de escuela preparatoria fueron apoyados a través de acceso a cursos digitales mediante Subject.com y oportunidades de inscripción bilingüe a través del Instituto de Educación Superior San Joaquín Delta. Estas ofertas jugaron un papel importante en ayudar a los alumnos a mantenerse en camino para graduarse a tiempo y preparación universitaria/profesional. El criterio (indicador universitario y profesional [CCI, por sus siglas en inglés]) mostró un ligero aumento y esperamos ver mayor crecimiento en el 2025-26 siguiendo este año completo de implementación.

Personal para apoyar un curso de estudio amplio (Acción 1.4): Se llenaron exitosamente los puestos de enseñanza certificada, manteniendo la capacidad de impartir un curso de estudio amplio y riguroso. Los criterios (CAASPP ELA y matemáticas) mostraron una ligera disminución, pero esperamos ver crecimiento en el 2025-26 siguiendo este año completo de implementación.

Desafíos:

Aunque la implementación en general fue exitosa, la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) enfrentó desafíos específicos en contratar personal para roles de apoyo especializado:

Proveedores de servicio especializado:

La LEA experimentó escasez persistente en contratar a terapeutas del habla y analistas de conducta certificados por el consejo (BCBAs, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, la LEA contrató con proveedores de servicio en línea para garantizar que los alumnos continuaran recibiendo servicios de apoyo requeridos. Aunque esto fue diferente en modalidad del plan inicial (en persona a diferencia de en línea), no alteró fundamentalmente la naturaleza del apoyo siendo proporcionado.

Personal de auxiliar instructivo: Otro desafío significativo fue la falta de auxiliares instructivos. Aunque la LEA intentó llenar estos puestos internamente, la escasez requirió contratar con proveedores externos. Aunque se mantuvieron los servicios, el cambio a auxiliares instructivos contratados alteró el método de implementación del plan original, que contempló dotación de personal interna completa.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.5 se ha agregado para incluir el financiamiento de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).

Se ha agregado el Criterio 4D.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Materiales de instrucción	Los maestros y alumnos recibirán materiales y recursos didácticos, tanto en formato digital como impreso, necesarios para la entrega de instrucción de alta calidad alineada con las normas. (Métricas: SARC, Williams, Herramienta de Reflexión Local)	\$500,000.00	No
1.2	Tecnología	Todos los alumnos tendrán acceso regular a tabletas o Chromebooks y se proporcionarán dispositivos wifi móviles para los alumnos que no tengan	\$1,700,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		acceso a Internet en casa. (Métricas: CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas)		
1.3	Recuperación de créditos	Ofertas de cursos digitales para ayudar a los alumnos de preparatoria a mantenerse en el camino para graduarse a tiempo y listos para la universidad / carrera. (Métricas: CCI)	\$600,000.00	Sí
1.4	Servicios Complementarios Adicionales	El Distrito mantendrá los niveles actuales de personal y servicios contratados para proporcionar acceso a un amplio curso de estudio y para apoyar los servicios de aprendizaje estudiantil proporcionados sobre la base de LCFF y financiados con fondos suplementarios. (Sistema métrico: CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas)	\$14,391,454.00	Sí
1.5	Libros de texto	<p>Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Proporcionar libros de texto actualizados que incluyen materiales de intervención específicamente diseñados para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes con dificultades.</p> <p>Es esencial para el éxito estudiantil el acceso a materiales instructivos actualizados de alta calidad. Los libros de texto que incluyen recursos de intervención integrados ayudan a garantizar que todos los estudiantes – particularmente ELs y aquellos que están teniendo dificultades – reciban el apoyo escalonado y diferenciado que necesitan para dominar el contenido de nivel de año. Estos recursos también ayudan a los maestros a impartir instrucción específica que aborda las diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>Investigación basada: Jackson, C. K., & Makarin, A. (2018). "Can online off-the-shelf lessons improve student outcomes? Evidence from a field experiment." American Economic Journal: Economic Policy, 10(3), 226–254. https://doi.org/10.1257/pol.20170230 Permitido bajo: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés)</p>	\$250,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Sección 32526(c)(2)(B)(ii) Criterios usados para supervisar la acción: Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas Fondos de LREBG apoyando esta acción: \$250,000 por año hasta el 2027–28		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Acelerar el aprendizaje de los alumnos con altas expectativas para todos para aumentar el rendimiento estudiantil para todos los grupos de alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito ha identificado apoyo específico para todos los alumnos que necesitan aceleración, especialmente los jóvenes de crianza temporal, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Los comentarios de los socios educativos reflejaron tendencias comunes con respecto a los apoyos diferenciados para los alumnos. Los socios educativos compartieron que los alumnos se beneficiarían de apoyo adicional, en su punto de necesidad, para acelerar el aprendizaje de los alumnos. El Distrito también escuchó de grupos asesores la importancia de proporcionar apoyo a los educadores para garantizar que los alumnos progresen en su crecimiento y desarrollo de la lectura. Otra tendencia que surgió fue la amplitud de oportunidades dentro y fuera de la jornada educativa para:

- Oportunidades para practicar habilidades de lectoescritura y aritmética con el apoyo de educadores
- Oportunidades de enriquecimiento para los alumnos que más lo necesitan
- Apoyos socioemocionales
- Instrucción personalizada y diferenciada basada en las necesidades de nuestros alumnos

Nuestro distrito ha reconocido la importancia de proporcionar apoyo específico a los alumnos que requieren aceleración, particularmente enfocándose en aquellos con discapacidades y alumnos indigentes. Esta decisión se deriva de los comentarios obtenidos de los socios educativos, que destacaron la necesidad de un apoyo diferenciado y adaptado a las necesidades individuales de los alumnos para mejorar su trayectoria de aprendizaje. Los grupos asesores enfatizaron la importancia de equipar a los educadores con los recursos y el apoyo necesarios para facilitar el progreso de los alumnos en el crecimiento y desarrollo de la lectura. Las tendencias identificadas subrayaron la importancia de ofrecer amplias oportunidades dentro y fuera del día de instrucción para practicar habilidades de lectoescritura y aritmética, brindando oportunidades de enriquecimiento, brindando apoyo socioemocional y brindando instrucción personalizada y diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Al abordar estas áreas específicas de apoyo, nuestro distrito tiene como objetivo garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad y promover el éxito de todos los alumnos.

Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para acelerar el aprendizaje de los alumnos con altas expectativas para todos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.A (Estado) Artes lingüísticas en inglés por sus siglas en inglés)	CAASPP ELA: Porcentaje de alumnos de 3°-8° y 11° año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés	ELA: En general: 44.71% 3° año: 37.14% 4° año: 35.98% 5° año: 37.58% 6° año: 40.85% 7° año: 47.92% 8° año: 45.38% 11° año: 63.42% Alumnos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 37.44% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.97% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7.62% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 10.9% 2023 Evaluación de Desempeño y Progreso	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general: 40.88% 3° año: 37.74% 4° año: 36.41% 5° año: 31.29% 6° año: 42.24% 7° año: 44.99% 8° año: 43.59% 11° año: 47.43% Alumnos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 34.57% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.08% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 9.57% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en		ELA: En general: 52% 3° año: 44% 4° año: 42% 5° año: 44% 6° año: 47% 7° año: 52% 8° año: 50% 11° año: 60% Alumnos con discapacidades (SED, por sus siglas en inglés) 40% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 10% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 24% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general: -3.83 3° año: +.6 4° año: +.43 5° año: -6.29 6° año: +1.39 7° año: -2.93 8° año: -1.79 11° año: -15.99 Alumnos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -2.87 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -6.89 Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +1.95 Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): ---

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest	inglés): menos de 11 alumnos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.82%		siglas en inglés): 21%	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -2.08
			2024 Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest			
4.A (Estado) Matemáticas	CAASPP Matemáticas: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés	Matemáticas En general: 27.64% 3º año: 38.19% 4º año: 29.35% 5º año: 25.73% 6º año: 25.94% 7º año: 28.43% 8º año: 21% 11º año: 26.14% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 20.89% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.83% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por	MATEMÁTICAS: En general: 26.92% 3º año: 38.91% 4º año: 31.60% 5º año: 22.99% 6º año: 26.08% 7º año: 26.20% 8º año: 23.51% 11º año: 22.03% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 21.03% Estudiantes de inglés (EL, por sus		Matemáticas: En general: 40% 3º año: 45% 4º año: 35% 5º año: 32% 6º año: 33% 7º año: 33% 8º año: 227% 11º año: 32% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 28% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15%	MATEMÁTICAS: En general: -.07 3º año: +.72 4º año: +2.25 5º año: -2.74 6º año: +.14 7º año: -2.23 8º año: +2.51 11º año: -4.11 Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +.14 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -2.70

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>sus siglas en inglés): 5.88%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 13.33%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 7%</p> <p>2023 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest</p>	<p>siglas en inglés): 8.13%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3.19%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.44%</p> <p>2024 Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest</p>		<p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) 7%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) 15%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17%</p>	<p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -2.69</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): ---</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +1.44</p>
4.A (Estado) Ciencia	CAST: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 12º año que cumplen o superan las normas en el Examen de Ciencias de California	<p>CAST</p> <p>En general: 24.9%</p> <p>5º año: 23.44%</p> <p>8º año: 22.51%</p> <p>Escuela preparatoria: 28.51%</p> <p>2023 Evaluación de Desempeño y Progreso</p>	<p>Prueba de ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés):</p> <p>En general: 25.81%</p> <p>5º año: 19.57%</p> <p>8º año: 20.04%</p>		<p>CAST:</p> <p>En general: 30%</p> <p>5º año: 30%</p> <p>8º año: 30%</p> <p>Escuela preparatoria: 30%</p>	<p>Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)</p> <p>En general: +.91</p> <p>5º año: -3.87</p> <p>8º año: - 2.47</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest	Escuela Preparatoria: 30.90% 2024 Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest			Escuela Preparatoria: + 2.39
4.A (Local) Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)	DIBELS (AMPLIFICAR): Porcentaje de alumnos que leen a nivel de año	ELA Kínder: 39% 1º año: 44% 2º año: 54% 3º año: 60% Invierno 2024 DIBELS (AMPLIFY)	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Kínder: 61% 1º año: 61% 2º año: 51% 3º año: 51% Indicadores dinámicos de destrezas básicas sobre lectoescritura temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de invierno del 2025 (AMPLIFY)		ELA Kínder: 44% 1º año: 49% 2º año: 58% 3º año: 60%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Kínder: +22 1º año: +17 2º año: -3 3º año: -9
4.A (Local)	i-Ready ELA :	ELA Kinder: 48% 1º año: 26%	i-Ready de artes lingüísticas en inglés (ELA, por		ELA Kinder: 50% 1º año: 30%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
i-Ready de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de alumnos a nivel de año en Artes Lingüísticas en inglés	2º año: 43% 3º año: 53% 4º año: 33% 5º año: 33% 6º año: 34% 7º año: 34% 8º año: 38% Invierno 2024 i-Ready	sus siglas en inglés) Kínder: 42% 1º año: 26% 2º año: 37% 3º año: 54 % 4º año: 33% 5º año: 32% 6º año: 30% 7º año: 40 % 8º año: 38 % i-Ready de invierno del 2025		2º año: 45% 4º año: 55% 5º año: 40% 6º año: 40% 7º año: 40% 8º año: 42%	sus siglas en inglés) Kínder: - 6 1º año: 0 2º año: - 6 3º año: +1 4º año: + 1 5º año: 0 6º año: - 4 7º año: +6 8º año: 0
4.A (Local) i-Ready de matemáticas	i-Ready Math: Porcentaje de alumnos a nivel de año en Matemáticas	Matemáticas Kinder: 30% 1º año: 14% 2º año: 23% 3º año: 23% 4º año: 26% 5º año: 29% 6º año: 32% 7º año: 23% 8º año: 18% Invierno 2024 i-Ready	i-Ready de matemáticas Kínder: 29% 1º año: 18% 2º año: 13% 3º año: 25% 4º año: 26% 5º año: 31% 6º año: 32 % 7º año: 26% 8º año: 24% i-Ready de invierno del 2025		MATEMÁTICAS Kinder: 35% 1º año: 17% 2º año: 26% 4º año: 29% 5º año: 32% 6º año: 26% 7º año: 26% 8º año: 21%	MATEMÁTICAS Kínder: -1 1º año: +4 2º año: -10 3º año: +2 4º año: 0 5º año: +2 6º año: 0 7º año: +3 8º año: +6
4.E (Estado)	Dominio del inglés: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés según lo medido	48.3% interfaz de datos escolares 2023	42% Interfaz de datos del 2024		53%	- 6.3

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	por el Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés de ELPAC - Interfaz de Datos Escolares de California					
4.E (Local) Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés)	LTELs: Porcentaje de alumnos identificados como Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) DataQuest	13.7% 2022-23 DataQuest	13.1% 2023-24 DataQuest		15%	- .6
4.F (Estado)	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés: Porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen con las normas de LUSD para ser redesignados como competentes en inglés fluido.	8.2% SIS Distrital	10.8% Sistema de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) del distrito del 2023-24		12%	+ 2.6

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Se implementaron todas las acciones planeadas bajo la Meta 2 con fidelidad, enfocándose en estrategias que apoyan expectativas altas y aprendizaje acelerado para todos los grupos estudiantiles. Los esfuerzos se enfocaron en instrucción informada por datos, oportunidades de aprendizaje extendido, alineación del currículo, y apoyos especializados para alumnos con discapacidades.

Se implementó completamente la Meta 2 con un enfoque claro en acelerar el aprendizaje estudiantil y aumentar el rendimiento para todos los grupos estudiantiles. La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó exitosamente Amplify (indicadores dinámicos de destrezas básicas sobre lectoescritura temprano [DIBELS, por sus siglas en inglés]) y plataformas de i-Ready para supervisar el progreso estudiantil. Los datos de evaluación se recopilaron regularmente y usaron por educadores para informar y ajustar la instrucción en tiempo real. Este enfoque dirigido por datos contribuyó a mejor receptividad instructiva e intervención específica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se identificaron diferencias materiales donde la diferencia entre el gasto planeado y el real sin haber sido sometido a auditoría fue \$50,000 o más. Usando ese criterio, las diferencias materiales para la Meta 2 fueron como sigue:

Acción 2.2 – Programas de verano: Se implementaron programas de verano según planeados, pero fueron financiados con financiamiento del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés).

Acción 2.4 – Programas de educación especial: Debido a cambios en el nivel del condado, recuperamos varios programas de educación especial que fueron servidos anteriormente por la Oficina de Educación del condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés). Desafíos de contratación llevaron a usar agencias de contratación más costosas para proporcionar apoyos para alumnos con discapacidades. También, ha habido un fuerte aumento en la cantidad de nuestros alumnos que tienen planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés). Como resultado, nuestros programas de educación especial fueron mucho más costosos que lo que se presupuestó originalmente.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Eficacia:

Evaluaciones comparativas (Acción 2.1): La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó exitosamente Amplify (indicadores dinámicos de destrezas básicas sobre lectoescritura temprano [DIBELS, por sus siglas en inglés]) y plataformas de i-Ready para supervisar el progreso estudiantil. Los datos de evaluación se recopilaron regularmente y usaron por educadores para informar y ajusta la instrucción en tiempo real. Este enfoque dirigido por datos contribuyó a mejor receptividad instructiva e intervenciones específicas. Los criterios (Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA,

por sus siglas en inglés) y CAASPP de matemáticas) mostraron una ligera disminución, pero esperamos ver crecimiento en el 2025-26 después de este año completo de implementación.

Programas de verano (Acción 2.2): La intervención académica se proporcionó a través de un programa de escuela de verano completamente implementado para alumnos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º durante el verano del 2025. El programa estuvo bien acudido y apoyó crecimiento académico continuo, particularmente para alumnos necesitando tiempo y apoyo adicional para dominar las normas de nivel de año. Los criterios (CAASPP de ELA y CAASPP de matemáticas) mostraron una ligera disminución, pero esperamos ver crecimiento en el 2025-26 después de este año completo de implementación.

Alineación del currículo (Acción 2.3): Se hizo progreso significativo en alinear el currículo de ELA en todo el distrito para kínder-8º año y currículo de matemáticas para 7º-8º año. Estos esfuerzos fueron principalmente apoyados a través de la iniciativa del Proyecto de Alineación a la Educación de Lincoln (LEAP, por sus siglas en inglés), con un fuerte énfasis en garantizar que todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés, recibieron instrucción de nivel de año rigurosa. Además, se desarrollaron las evaluaciones del distrito para supervisar el progreso en el ciclo escolar 2025-26, creando un fundamento sólido para alineación y evaluación instructiva continua. Los criterios (CAASPP de ELA y CAASPP de matemáticas) mostraron una ligera disminución, pero esperamos ver crecimiento en el 2025-26 después de este año completa de implementación.

Programación de educación especial (Acción 2.4): Los alumnos con necesidades especiales fueron proporcionados acceso a instrucción de nivel de año de alta calidad y una continuación de servicios completo. El personal recibió apoyo adicional y formación profesional para mejorar la eficacia de programación instructiva. Se hicieron análisis y ajustes continuos para garantizar que las prácticas instructivas permanecieron alineadas con las necesidades estudiantiles y mejor rendimiento académico. Los criterios (CAASPP de ELA y CAASPP de matemáticas) permanecen excepcionalmente bajos.

Desafíos:

Aunque se implementaron todas las acciones según planeadas, hubo algunos desafíos relacionados con la implementación:

Supervisión de la alineación del currículo (Acción 2.3): Aunque los esfuerzos de alineación instructiva fueron sólidos, las herramientas para evaluar el impacto de este trabajo – particularmente nuevas evaluaciones del distrito – todavía estaban en desarrollo y no completamente implementadas durante el año actual. Como tal, aunque la instrucción estuvo alineada, la supervisión integral de su impacto en los resultados de aprendizaje estudiantil empezará en el ciclo escolar 2025-26.

Ajustes del programa de educación especial (Acción 2.4): Los ajustes continuos a los programas de educación especial fueron necesarios a lo largo del año para garantizar colocación apropiada y rigor instructivo. Aunque se mantuvo el compromiso al acceso de nivel de año, los cambios continuos de dotación de personal y necesidades estudiantiles cambiantes requirieron modificaciones regulares a modelos de impartición de servicio.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se ha agregado la Acción 2.5 para incluir financiamiento de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Evaluación	Los maestros serán proporcionados acceso a evaluaciones comparativas para supervisar el progreso estudiantil y ajustar la instrucción de manera correspondiente para mejorar el desempeño académico. (Criterios: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), CAASPP de matemáticas)	\$1,060,000.00	Sí
2.2	Programas de verano	Se implementarán programas de verano para brindar intervención académica y mejorar el rendimiento académico. (Métricas: CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas)	\$1,000,000.00	No
2.3	alineación del currículo	La alineación del currículo en todo el distrito se llevará a cabo tanto en ELA como en Matemáticas para garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciban una instrucción alineada, de alto rigor y nivel de año. (Métricas: CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas)	\$200,000.00	Sí
2.4	Programa de Educación Especial	El distrito proporcionará un programa de instrucción eficaz, de alta calidad, de nivel de año para alumnos con necesidades especiales además de acceso a una gama completa de servicios. La exposición a las normas del nivel de año da como resultado un mayor rendimiento académico. (Criterios: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y CAASPP de Matemáticas, Amplify, i-Ready de ELA, i-Ready de Matemáticas)	\$19,086,936.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.5	Intervención de lectura	<p>Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Proporcionar un maestro de intervención de lectura de 50% para apoyar a un sitio sin financiamiento del Título I proporcionando apoyo de lectura específico a alumnos de primaria con dificultades.</p> <p>La lectoescritura temprana es un fundamento importante para el éxito académico a largo plazo. Al asignar a un maestro de intervención de lectura dedicado, el sitio puede garantizar que los alumnos que todavía no están cumpliendo los puntos de referencia de lectura de nivel de año reciban instrucción de grupo pequeño enfocada diseñada para acelerar su progreso. Este apoyo es especialmente importante en escuelas sin acceso a recursos del Título I, ayudando a cerrar las brechas de oportunidad y fomentar equidad en resultados de aprendizaje.</p> <p>Investigación basada: Lonigan, C. J., & Shanahan, T. (2009). "Developing Early Literacy: Report of the National Early Literacy Panel." Instituto Nacional para Lectoescritura. Este informe enfatiza que las habilidades de lectoescritura temprana, tal como conciencia fonémica y vocabulario, son indicadores importantes de éxito académico después.</p> <p>Permitido bajo: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Sección 32526(c)(2)(B)(i)</p> <p>Criterios siendo usados para supervisar la acción: Indicadores dinámicos de destrezas básicas sobre lectoescritura temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)/Amplify, i-Ready</p> <p>Fondos de LREBG apoyando esta acción: \$140,000 por año hasta el 2027-28</p>	\$140,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Cultivar salones de clases, escuelas y distritos seguros, atractivos e inclusivos para apoyar al niño en su totalidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo de cultivar salones de clases, escuelas y distritos seguros, inclusivos y restaurativos, al mismo tiempo que apoyamos al niño en su totalidad, se deriva de nuestro compromiso de proporcionar un entorno educativo donde todos los alumnos puedan prosperar. Creemos que al fomentar la seguridad y la inclusión, creamos una base para experiencias de aprendizaje óptimas. Las prácticas restaurativas no solo abordan los conflictos, sino que también promueven un sentido de comunidad y responsabilidad. Además, apoyar al niño en su totalidad significa reconocer y nutrir su bienestar académico, social, emocional y físico, asegurando que cada alumno pueda alcanzar su máximo potencial en un entorno educativo holístico y empoderador.

Las acciones descritas apoyan el objetivo de cultivar salones de clases, escuelas y distritos seguros, atractivos e inclusivos, al tiempo que apoyan al niño en su totalidad de varias maneras. El apoyo del personal del distrito en la creación de entornos seguros y acogedores, la administración de encuestas para obtener comentarios, la provisión de oportunidades de participación de los padres y la implementación del plan de estudios SEL y los servicios de salud mental contribuyen a fomentar un ambiente positivo para los alumnos. Los alumnos en ambientes positivos son menos propensos a exhibir comportamientos que resulten en suspensión y/o expulsiones. Además, mantener consejeros, mejorar la asistencia y la participación, y ofrecer desarrollo profesional sobre prácticas inclusivas garantiza que todos los alumnos reciban el apoyo que necesitan para el desarrollo integral y el éxito académico.

Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para promover aulas, escuelas y el Distrito seguros, atractivos e inclusivos para apoyar al niño en su totalidad.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.A (Estado)	Tasa de asistencia de alumnos: El porcentaje de alumnos en los años Kínder-8° y 9°-12° que asisten a la escuela en promedio diariamente	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°: 81% 9°-12°: 92% Asistencia P2 2023-24	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°: 92.85% 9°-12°: 95.35% Asistencia P2 2024-25		K-8: 85% 9-12: 95%	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°: +11.85 9°-12°: +3.35
5.B (Estado)	Tasa de ausentismo crónico: Porcentaje de alumnos de kínder a 12° año identificados como ausentes de la escuela durante el 10% o más del número total de días	En general: 34.3% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.9% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 47.4% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 39% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 62.6% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 43.8% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 33% Interfaz de datos escolares 2023	En general: 26.4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 23.5% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 34.3% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 29.8% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 43.7% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 35.3% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 22%		En general: 20% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 38% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 30% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 50% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 38%	En general: -7.9 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -10.4 Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -13.1 Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -9.2 Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): -18.9 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -8.5

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Interfaz de datos del 2024			
5.C (Estado)	Tasa de abandono escolar de secundaria: Porcentaje de alumnos de 7° y 8° año que dejan de asistir a la escuela y no se inscriben en otra escuela	0.0 % CALPADS 2023	0.0 % Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2024		0%	0
5.D (Estado)	Tasa de abandono escolar: Porcentaje de alumnos que (1) no se gradúan con un diploma regular de escuela preparatoria, (2) no completan la escuela preparatoria o (3) todavía no están inscritos como "alumnos de quinto año"	1.14 % CALPADS	1.4 % Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2024		< 1%	+ .26
5.E (Estado)	Tasa de graduación de la escuela preparatoria: Porcentaje de alumnos que completan los requisitos de graduación adoptados por la junta de LUSD	91.6% interfaz de datos escolares de 2023	95.1% Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2024		95%	+3.5

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.A (Estado)	Tasa de suspensión: Porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez durante el curso académico	En general: 6.8% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.4% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 11.5% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 7.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 13.5% Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): 13.3% Isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 9.2% 2 o más razas: 8.7% Interfaz de datos escolares de 2023	En general: 5.8% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.2% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 16.7% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 6.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 11.4% Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): 7.4% Isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 5.0% 2 o más razas: 5.4% Interfaz de datos del 2024		En general: 5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 7% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 11% Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): 11% Isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 7% 2 o más razas - 7%	En general: -1 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -.2 Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): +5.2 Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -1.2 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -1.7 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -2.1 Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): -5.9 Isleños del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): -4.2 2 o más razas: -3.3

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.B (Estado)	Tasa de expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados del distrito durante el año académico	En general: 0.6% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.5% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 1.6% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 0.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.1% 2022-23 DataQuest	En general: 0.8% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.6% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 3.6% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 1.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.3% 2023-24 DataQuest		En general: 0.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.5% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 1% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 0.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1%	En general: +.2 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +.1 Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): +2 Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +.3 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +.2
6.C (Local)	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto a la INVOLUCRACIÓN	Primaria: 80% Escuela Secundaria: 36% Escuela Preparatoria: 48% Invierno 2024 YouthTruth	Primaria: 85% Escuela Secundaria: 37% Escuela Preparatoria: 52% Invierno 2025 YouthTruth		Primaria - 80% Escuela Secundaria - 50% Escuela preparatoria - 50%	Primaria: +5 Escuela Secundaria: +1 Escuela Preparatoria: +4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.C (Local)	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto a las RELACIONES DE CUIDADO	Primaria: 65% Escuela Secundaria: 33% Escuela Preparatoria: 29% Invierno 2024 YouthTruth	Primaria: 71% Escuela Secundaria: 34% Escuela Preparatoria: 32% Invierno 2025 YouthTruth		Primaria - 70% Escuela Secundaria - 38% Escuela preparatoria - 34%	Primaria: +6 Escuela Secundaria: +1 Escuela Preparatoria: +3
6.C (Local)	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto al RETO ACADÉMICO	Primaria: 31% Escuela Secundaria: 52% Escuela Preparatoria: 49% Invierno 2024 YouthTruth	Primaria: 35% Escuela Secundaria: 55% Escuela Preparatoria: 49% Invierno 2025 YouthTruth		Primaria - 36% Escuela Secundaria - 57% Escuela preparatoria - 56%	Primaria: +4 Escuela Secundaria: +3 Escuela Preparatoria: 0
6.C (Local)	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto a CULTURA	Primaria: 11% Escuela Secundaria: 19% Escuela Preparatoria: 20% Invierno 2024 YouthTruth	Primaria: 12% Escuela Secundaria: 20% Escuela Preparatoria: 23% Invierno 2025 YouthTruth		Primaria - 16% Escuela Secundaria - 24% Escuela preparatoria - 24%	Primaria: +1 Escuela Secundaria: +1 Escuela Preparatoria: +3
6.C (Local)	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto a PERTENENCIA	Primaria: 22% Escuela Secundaria: 41% Escuela Preparatoria: 40% Invierno 2024 YouthTruth	Primaria: 22% Escuela Secundaria: 41% Escuela Preparatoria: 42% Invierno 2025 YouthTruth		Primaria - 27% Escuela Secundaria - 46% Escuela preparatoria - 45%	Primaria: 0 Escuela Secundaria: 0 Escuela Preparatoria: +2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Invierno 2024 YouthTruth	Invierno 2025 YouthTruth			

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación general de acciones:

Se implementaron todas las acciones planeadas bajo la Meta 3 según descritas en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado. Estas acciones estuvieron diseñadas para fomentar la seguridad escolar, fomentar ambientes inclusivos e interactivos, apoyar el bienestar social-emocional, y garantizar que todos los alumnos y familias se sientan conectados a sus comunidades escolares.

La agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) implementaron exitosamente todas las acciones relacionadas con la Meta 3, reforzando su compromiso al niño entero creando ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos, e interactivos. A través de dotación de personal estratégica, planificación informada de datos, apoyos de salud mental ampliados, y esfuerzos para desarrollar asociaciones sólidas con las familias, el distrito hizo progreso significativo. Se abordaron desafíos pequeños a través de soluciones adaptativas, garantizando que la implementación permaneció alineada con la meta de apoyar el éxito académico y socioemocional de cada alumno.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales se identificaron donde la diferencia entre el gasto planeado y el gasto real sin ser sometido a auditoría fue \$50,000 o más. Usando ese criterio, las diferencias materiales para la Meta 3 fueron como sigue:

Acción 3.1 – Entorno escolar: Aumentos para empleados resultaron en gastos mayores a lo anticipado.

Acción 3.4 – Servicios de asesoría y salud mental: Un aumento en necesidad para apoyos de asesoría y salud mental junto con aumentos para empleados resultaron en gastos mayores a lo anticipado.

Eficacia:

Dotación de personal de seguridad escolar (Acción 3.1): Los oficiales de seguridad de Lincoln tuvieron personal completo, con un oficial asignado a cada sitio escolar. Su presencia jugó un papel clave en mantener un ambiente seguro y acogedor para los alumnos y personal. Los criterios (índice de suspensión, índice de expulsión) mostraron mejora significativa hacia la meta.

Sondeos anuales y sugerencias (Acción 3.2): Se administró el sondeo YouthTruth en febrero del 2025 a alumnos, familias, y personal. Los resultados se repasaron con profundidad e influenciaron directamente el desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y metas individuales del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Este sistema de retroalimentación ayudó a garantizar que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) fue receptiva a las necesidades de sus comunidades escolares. Los criterios (ausentismo crónico, índice de suspensión, índice de expulsión) mostraron mejora significativa hacia la meta.

Oportunidades de participación de los padres (Acción 3.3): El distrito siguió invirtiendo en la participación de los padres a través del apoyo de un educador para padres dedicado. Esta persona trabajó estrechamente con el personal escolar para proporcionar oportunidades significativas y recursos para las familias, garantizando accesibilidad e inclusión en todos los sitios. Los criterios (resultados de YouthTruth) mostraron crecimiento en todos los grados con la excepción de la escuela secundaria.

Servicios de asesoría y salud mental (Acción 3.4): Cada escuela mantuvo por lo menos un asesor de tiempo completo. Además, los alumnos tuvieron acceso a terapeutas contratados y analistas de conducta certificados por el consejo (BCBAs, por sus siglas en inglés), garantizando un amplio espectro de servicios de apoyo de salud mental y socioemocional. También se implementó el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo del niño entero en todos los niveles de año. El criterio (ausentismo crónico) mostró mejora significativa hacia la meta.

Apoyo de asistencia y participación (Acción 3.5): Se hicieron esfuerzos específicos para mejorar la asistencia en el distrito y sitio. Las estrategias incluyeron educación para padres, programas de incentivo positivo para alumnos, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), y visitas a domicilio por el personal del distrito. Estos enfoques proactivos contribuyeron a mayor participación estudiantil y mejores patrones de asistencia en varias escuelas. El criterio (ausentismo crónico) mostró mejora significativa hacia el meta.

Formación profesional para equidad y acceso (Acción 3.6): Se proporcionó constantemente formación profesional para maestros, líderes escolares, y asesores a lo largo del año. Estas capacitaciones se enfocaron en alineación del currículo y prácticas de asesoría de orientación, ayudando a garantizar que los alumnos recibieran acceso equitativo a apoyos académicos y socioemocionales. El primer criterio (índices de graduación) mostró que mantuvimos nuestras altas calificaciones. El segundo criterio (resultados de YouthTruth) mostró crecimiento en todos los grados con la excepción de escuela secundaria.

Desafíos:

Se implementaron todas las acciones bajo la Meta 3 según planeadas; sin embargo, se enfrentaron algunos desafíos durante el proceso:

Equilibrando la demanda de servicio de salud mental (Acción 3.4): Aunque el acceso a servicios de asesoría y salud mental estuvo en marcha en cada sitio, la demanda para servicios ocasionalmente superó la disponibilidad del personal. Esto resultó en algunos atrasos en acceder al apoyo para alumnos con altas necesidades. La supervisión y ampliación continua de servicios contratados ayudó a disminuir este desafío.

Participación de familias difíciles de contactar (Acción 3.3): Aunque se establecieron fuertes sistemas para la participación de los padres, involucrar a ciertas familias – particularmente aquellas que hablan otros idiomas que no son inglés o que enfrentan otras barreras de acceso – permaneció un desafío. El educador para padres del distrito trabajó estrechamente con las escuelas para mejorar el acercamiento y garantizar que todas las familias estuvieran conscientes de y pudieran acceder a recursos disponibles.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se han agregado las Acciones 3.7 y 3.8 para incluir financiamiento de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Entorno Escolar	El distrito LUSD proporcionará personal para apoyar la creación de entornos escolares seguros y acogedores. (métricas: tasa de suspensión, tasa de expulsión)	\$4,889,664.00	Sí
3.2	Sondeo	El Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) administrará anualmente la encuesta Youth Truth a los alumnos, las familias y el personal además de la encuesta "Healthy Kids" de California cada dos años para obtener comentarios sobre la participación, las relaciones, los estudios, y la conexión. Los esfuerzos para mejorar y ajustar se harán en base a los comentarios de la encuesta para permitir que los alumnos se sientan seguros y bienvenidos. Los entornos seguros y acogedores resultarán menor ausentismo crónico, suspensiones, y expulsiones. (Criterios: Índice de ausentismo crónico, índice de suspensión, índice de expulsión)	\$35,000.00	No
3.3	Involucración de Padres	Las escuelas proporcionarán oportunidades de participación de los padres en el sitio para garantizar la participación de todas las familias. El distrito	\$20,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		brindará apoyo para la participación de los padres para garantizar que todas las familias tengan acceso a los recursos y oportunidades que se brindan. (Métrica: Resultados de YouthTruth)		
3.4	Consejería y Servicios de Salud Mental	Mantener consejeros en todas las escuelas y proporcionar servicios adicionales de salud mental y apoyo social y emocional para los alumnos, y proporcionar/implementar el currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL). (Métricas: Tasa de ausentismo crónico)	\$5,181,924.00	Sí
3.5	Re-involucración escalonado	Implementar un sistema de apoyo para mejorar la asistencia y participación de los alumnos en todos los años. (Métricas: Tasa de ausentismo crónico)	\$958,800.00	Sí
3.6	Formación Profesional - Enseñanza, Ocio y Consejería	LUSD proporcionará a los maestros, líderes y consejeros un desarrollo profesional centrado en la alineación del currículo y la orientación para garantizar el acceso y la equidad para todos los alumnos. (Métricas: Tasas de graduación, resultados de YouthTruth)	\$43,000.00	No
3.7	Ambientes del salón de clase	<p>Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Apoyar a los maestros en crear un ambiente propicio para el aprendizaje que hace que los niños se sientan bienvenidos y emocionados de venir a la escuela.</p> <p>La investigación constantemente muestra que un entorno escolar positivo contribuye a mejor asistencia, participación, y rendimiento académico estudiantil. Al proporcionar a los maestros con formación profesional, herramientas, y recursos para desarrollar salones de clase inclusivos, acogedores, las escuelas pueden fomentar un sentido de pertenencia que motiva la asistencia regular y participación. Estos apoyos ayudan a garantizar que los alumnos se sientan seguros, valorados, y motivados a aprender cada día.</p>	\$50,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Investigación basada: Daily, S. M., Mann, M. J., Lilly, C. L., Dyer, A. M., & Smith, M. L. (2020). "School climate, student engagement, and academic achievement: A latent variable multilevel multi-informant examination." AERA Open, 6(3), 2332858420945254. https://doi.org/10.1177/2332858420945254</p> <p>Permitido bajo: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Sección 32526(c)(2)(C)</p> <p>Criterios siendo usados para supervisar la acción: Ausentismo crónico</p> <p>Fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$50,000 únicamente para el 2025-26</p>		
3.8	Recuperación de créditos	<p>Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Proporcionar cursos en línea para que los alumnos de escuela preparatoria recuperen créditos para cursos en los cuales obtuvieron calificaciones reprobadas.</p> <p>Los programas de recuperación de créditos ofrecen a los alumnos una segunda oportunidad para mantenerse en el camino para graduación permitiéndoles volver a tomar cursos que reprobaron anteriormente. Las plataformas en línea proporcionan acceso flexible a trabajo de curso alineado a las normas, permitiéndoles a los alumnos trabajar a su propio ritmo y recibir el apoyo que necesitan para dominar contenido esencial. Estas oportunidades son especialmente importantes para alumnos que se pudieron haber atrasado debido a interrupciones relacionadas a la pandemia.</p> <p>Investigación basada: EdResearch for Action. (2023). "Design Principles for Effective Online Credit Recovery." Retrieved from https://edresearchforaction.org/wp-content/uploads/EdResearch-DP-Online-Credit-Recovery-Brief_24-.pdf</p> <p>Permitido bajo: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Sección 32526(c)(2)(D)</p> <p>Criterios siendo usados para supervisar la acción: Índices de graduación</p>	\$100,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$100,000 para el 2025-26 y \$75,000 para el 2026-27		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Proporcionar liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad para garantizar una educación de primera calidad para todos los alumnos a fin de maximizar el rendimiento académico de los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El liderazgo de calidad fomenta un entorno inclusivo y de apoyo, empoderando tanto a los educadores como a los alumnos para prosperar. Las prácticas docentes efectivas no solo imparten conocimientos, sino que también cultivan el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas esenciales para el aprendizaje permanente. Priorizar las experiencias de aprendizaje de alta calidad garantiza que los alumnos reciban las herramientas y los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial académico, social y emocional, preparándolos para convertirse en miembros comprometidos y productivos de la sociedad. Por lo tanto, este objetivo refleja el compromiso del distrito con la excelencia y la equidad en la educación, con el objetivo de formar personas integrales capaces de contribuir positivamente a sus comunidades y más allá. Las investigaciones muestran que los maestros debidamente acreditados que reflejan las poblaciones estudiantiles a las que sirven son un componente crítico del rendimiento estudiantil. Además, el aprendizaje profesional de calidad es fundamental para mantener la enseñanza, el liderazgo y el asesoramiento de alto nivel.

Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para proporcionar liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad para maximizar el rendimiento de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.A (Estado)	Maestros debidamente acreditados:	Asignados: 92.2% Credenciales: 96.7%	Asignados: 92.5% Certificados: 97.4%		Asignados: 95% Credenciales: 97%	Asignados: +.3 Certificados: +.7

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
Certificaciones	Porcentaje de Maestros Asignados Apropriadamente y Completamente Credenciales	DataQuest 2023	DataQuest 2024			
1.A (Local) Demografía del personal	Datos demográficos del personal certificado: Porcentaje de personal certificado en todo el distrito por etnia especificada	Indio Americano: 0.5% asiáticos: 7% afroamericano: 3.2% filipino: 1.1% hispanos: 21.7% blanco: 64.9% CalPads 2022-23	Indios americanos: 0.6% Asiáticos: 6.4% Negros/afroamericanos: 3.7% Filipinos: 3.1% Hispanos: 20.6% Blancos: 64.7% Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2023-24		Indio Americano: 1% asiáticos: 9% afroamericano: 10% filipino: 5% hispanos: 25% blanco: 50%	Indios americanos: -.1 Asiáticos: -.6 Negros/afroamericanos: +.5 Filipinos: +2 Hispanos: -1.1 Blancos: -.2
4.A (Estado) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	CAASPP ELA: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés	ELA: En general: 44.71% 3º año: 37.14% 4º año: 35.98% 5º año: 37.58% 6º año: 40.85% 7º año: 47.92% 8º año: 45.38% 11º año: 63.42% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) En general: 40.88% 3º año: 37.74% 4º año: 36.41% 5º año: 31.29% 6º año: 42.24% 7º año: 44.99% 8º año: 43.59%		ELA: En general: 52% 3º año: 44% 4º año: 42% 5º año: 44% 6º año: 47% 7º año: 52% 8º año: 50% 11º año: 60% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) En general: -3.83 3º año: +.6 4º año: +.43 5º año: -6.29 6º año: +1.39 7º año: -2.93 8º año: -1.79 11º año: -15.99

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>(SED, por sus siglas en inglés): 37.44%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.97%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7.62%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.9%</p> <p>2023 Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest</p>	<p>11° año: 47.43%</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 34.57%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.08%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 9.57%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.82%</p> <p>2024 Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest</p>		<p>ente (SED, por sus siglas en inglés): 40%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 4%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21%</p>	<p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -2.87</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -6.89</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +1.95</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): ---</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -2.08</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.A (Estado) Matemáticas	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de MATEMÁTICAS: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés	Matemáticas En general: 27.64% 3º año: 38.19% 4º año: 29.35% 5º año: 25.73% 6º año: 25.94% 7º año: 28.43% 8º año: 21% 11º año: 26.14% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 20.89% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.83% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 5.88% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 13.33% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7% Afroamericanos: 15.78% 2023 Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus	MATEMÁTICAS En general: 26.92% 3º año: 38.91% 4º año: 31.06% 5º año: 22.99% 6º año: 26.08% 7º año: 26.20% 8º año: 23.51% 11º año: 22.03% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 21.03% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.13% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3.19% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): menos de 11 alumnos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.44%		Matemáticas: En general: 40% 3º año: 45% 4º año: 35% 5º año: 32% 6º año: 33% 7º año: 33% 8º año: 27% 11º año: 32% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 28% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17%	MATEMÁTICAS: En general: -.07 3º año: +.72 4º año: +2.25 5º año: -2.74 6º año: +.14 7º año: -2.23 8º año: +2.51 11º año: -4.11 Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +.14 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -2.70 Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -2.69 Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): --- Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +1.44

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		siglas en inglés)/DataQuest	2024 Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest			
7.B (Estado)	Amplio Curso de Estudio- Artes Visuales y Escénicas: Porcentaje de alumnos en los años 1º-6º y 7º-12º inscritos en un programa/curso de Artes Visuales y Escénicas.	<p>Niveles de año 1º-6º: En general: 80% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 83% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 68%</p> <p>Niveles de año 7º-12º: En general: 34% SED: 8% EL: 23% FY: 7%</p> <p>Octubre 2023 SIS</p>	<p>Niveles de año 1º-6º: En general: 100% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 89% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 82% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 63%</p> <p>Niveles de año 7º-12º: En general: 37% SED: 36% EL: 24% FY: 6%</p> <p>Sistema de información</p>		<p>Niveles de año 1º-6º: En general: 80% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 85% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 70%</p> <p>Niveles de año 7º-12º: En general: 35% SED: 40% EL: 25% FY: 10%</p>	<p>Niveles de año 1º-6º: En general: +20 Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +6 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +10 Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -5</p> <p>Niveles de año 7º-12º: En general: +3 SED: +28 EL: +1 FY: +1</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) de octubre del 2024			
7.C (Estado)	Amplio Curso de Estudio- Artes Visuales y Escénicas: Porcentaje de alumnos con discapacidades en los años 1º-6º y 7º-12º inscritos en un programa/curso de Artes Visuales y Escénicas.	Niveles de año 1º-6º: 80% Niveles de año 7º-12º: 12% Octubre 2023 SIS	Niveles de año 1º-6º: 82% Niveles de año 7º-12º: 13% Sistema de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) de octubre del 2023		Niveles de año 1º-6º: 80% Niveles de año 7º-12º: 15%	Niveles de año 1º-6º: +2 Niveles de año 7º-12º: +1
7 (Local) Administradores	Porcentaje de administradores de sitios que participan en el desarrollo profesional en todo el distrito	50% Hojas de Asistencia en Formación Profesional de administración 2023-24	100% Hojas de asistencia para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la administración del 2024-25		100%	+50
7 (Local) Maestros	Porcentaje de maestros certificados que participan en el desarrollo profesional en todo el distrito	85% Hojas de asistencia del PD 2023-24	96% Hojas de asistencia para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del 2024-25		90%	+11

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7 (Local) Asesor es	Porcentaje de consejeros escolares certificados que participan en el desarrollo profesional en todo el distrito con respecto a la equidad y la provisión de una educación premium para todos.	20% Hojas de asistencia del PD 2023-24	100% Hojas de asistencia para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del 2024-25		100%	+80

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Hicimos un progreso sólido hacia lograr la Meta 4 garantizando que los alumnos tuvieran acceso a instrucción de alta calidad impartida por educadores bien calificados. Se implementaron todas las acciones planeadas, con la excepción de un desafío observado en apoyar completamente la formación profesional de matemáticas de escuela preparatoria, que será un área de enfoque para mejora en el próximo ciclo escolar.

El distrito implementó eficazmente la mayoría de las acciones planeadas bajo la Meta 4, resultando en dotación de personal sólida, mayor tiempo instructivo, y aprendizaje profesional integral en varias materias. Estos esfuerzos contribuyeron a mejoras sostenidas en enseñanza y aprendizaje en todo el distrito. La única área identificada para enfoque futuro es la ampliación de oportunidades de formación profesional para maestros de matemáticas de escuela secundaria y preparatoria. Al abordar esta brecha, la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) continuará su impulso hacia adelante en impartir una experiencia educativa superior para todos los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales se identificaron donde la diferencia entre los gastos planeados y el gasto real sin haber ser sometido a auditoría fue \$50,000 o más. Usando el criterio, las diferencias materiales para la Meta 4 fueron como sigue:

Acción 4.1 – Servicios básicos: Originalmente se incluyó personal dirigido a alumnos en riesgo académico, pero se cambió a la Acción 1.4.

Acción 4.5 – Formación profesional (Matemáticas): Las oportunidades para formación profesional de matemáticas estuvieron por debajo de las cantidades presupuestadas ya que se incluyó formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de matemáticas con la adquisición de la nueva adopción de kínder-8º. También, las oportunidades para PD de matemáticas de secundaria fueron mínimas resultando en costos debajo del presupuesto.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Eficacia:

Personal altamente calificado (Acción 4.1): El distrito permaneció comprometido a contratar y retener educadores calificados. Los datos del personal mostraron que 97% del personal instructivo estuvieron apropiadamente certificados, demostrando un esfuerzo continuo para garantizar que los alumnos son enseñados por educadores que cumplen la certificación estatal y normas de competencia de materia. El primer criterio (maestros apropiadamente certificados) aumentó, mostrando progreso. El segundo criterio (demografía del personal certificado) permaneció relativamente constante.

Tiempo instructivo (Acción 4.2): Todas las escuelas cumplieron o superaron los minutos instructivos requeridos por el estado. El distrito también apoyó días instructivos adicionales y minutos extendidos para aumentar las oportunidades académicas para alumnos, reforzando el compromiso para optimizar el tiempo de aprendizaje. Los criterios (Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y CAASPP de matemáticas) mostraron una ligera disminución, pero esperamos ver crecimiento en el 2025-26 después de este año completo de implementación.

Aprendizaje profesional para el currículo recién adoptado (Acción 4.3): Se proporcionó formación profesional en todo el distrito para apoyar la implementación del currículo recién adoptado. Esto incluyó capacitación extensiva en el nuevo currículo de matemáticas de kínder-8º, español de escuela preparatoria, y estudios sociales de kínder-8º. Estas oportunidades equiparon a los maestros con herramientas para dirigir la instrucción rigurosa alineada a las normas. Los criterios (índices de participación del maestro, administrador, y asesor) fueron altos en todos los grupos.

Formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Acción 4.4): Los maestros y administradores recibieron formación profesional y capacitación específica para apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado. Este trabajo fue facilitado a través de la iniciativa de LEAP del distrito y la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. Estos esfuerzos se enfocaron en garantizar que los estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) tuvieran acceso a instrucción del idioma de alta calidad integrada dentro del currículo básico. Los criterios (CAASPP de ELA y CAASPP de matemáticas) mostraron una ligera disminución, pero esperamos ver crecimiento en el 2025-26 después de este año completo de implementación.

Apoyo instructivo de matemáticas (Acción 4.5): El distrito proporcionó formación profesional extensiva para maestros de kínder-8º en estrategias instructivas de matemáticas alineadas con el currículo recién adoptado. La capacitación se llevó a cabo en colaboración con el editor del currículo, enfocándose en acceso equitativo y mejores prácticas en instrucción de matemáticas. Los criterios (CAASPP de ELA y CAASPP de matemáticas) mostraron una ligera disminución, pero esperamos ver crecimiento en el 2025-26 después de este año completo de implementación.

Desafíos:

Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de matemáticas limitada de escuela preparatoria (Acción 4.5): Aunque la formación profesional de matemáticas de kínder-8º fue sólida, las oportunidades de aprendizaje profesional para maestros de matemáticas de escuela preparatoria fueron limitadas. Esto fue principalmente debido a conflictos de horario y prioridades de capacitación compitiendo. Como resultado, apoyo para la instrucción de matemáticas de escuela preparatoria no logró la escala planeada, representando una brecha sustantiva en la implementación de esta acción. Abordar esto será una prioridad clave en el 2025-26 para garantizar continuidad de apoyo instructivo en todos los niveles de año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se han agregado las Acciones 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, y 4.13 para incluir financiamiento de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Servicios Básicos	El Distrito proveerá personal altamente calificado. (métrica: Maestros debidamente acreditados, datos demográficos del personal certificado)	\$58,063,362.00	No
4.2	Tiempo de instrucción	El distrito apoyará los costos continuos de minutos y los días superando el mínimo y se financiarán para aumentar el rendimiento académico. (Criterio: CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas)	\$4,975,904.00	Sí
4.3	Implementación del currículo	Se proporcionará aprendizaje profesional para apoyar la implementación de las normas y del plan de estudios Kínder-12º año recientemente adoptado. (Métricas: Tasas de participación de maestros, administradores y consejeros)	\$30,000.00	No
4.4	Formación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés	Los maestros y administradores recibirán formación profesional y entrenamiento para mejorar y apoyar la implementación continua de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado para aumentar el rendimiento para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés a largo plazo	\$45,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		(LTELS, por sus siglas en inglés). (Criterios: Índices de participación del maestro, administrador, y asesor)		
4.5	Formación profesional-Matemáticas	Proporcionar formación profesional a los maestros de matemáticas de Kínder-8º y de una sola materia para apoyar las estrategias de instrucción alineadas con las normas estatales y el plan de estudios adoptado para garantizar el acceso equitativo a los cursos de matemáticas y un mayor rendimiento de los alumnos en matemáticas. (Métricas: Tasas de participación en PD, CAASPP Matemáticas)	\$60,000.00	No
4.6	Concentración de matemáticas	<p>Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Proporcionar formación profesional y capacitación para maestros y administradores, incluyendo salón de clase y apoyo curricular.</p> <p>La formación profesional de alta calidad equipa a los educadores con estrategias instructivas eficaces, profundiza el conocimiento de contenido, y mejora su habilidad para cumplir las diversas necesidades estudiantiles. Al ofrecer formación y capacitación de matemáticas específica, las escuelas pueden mejorar las prácticas instructivas, fomentar la constancia en la implementación del currículo, y por último aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas. Esta inversión también apoya a los líderes del sitio y del distrito en fomentar una visión coherente para instrucción de matemáticas.</p> <p>Investigación basada: Kraft, M. A., Blazar, D., & Hogan, D. (2018). The Effect of Teacher Coaching on Instruction and Achievement: A Meta-Analysis of the Causal Evidence. <i>Review of Educational Research</i>, 88(4), 547–588.</p> <p>Permitido bajo: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Sección 32526(c)(2)(B)(vi) Criterios siendo usados para supervisar la acción: Criterio 4.4 Fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$299,900 únicamente para el 2025-26</p>	\$299,900.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.7	Conferencias de matemáticas	<p>Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Proporcionar registro y viáticos para que los maestros de matemáticas asistan a conferencias regionales y estatales, con la meta de conectar y ampliar su entendimiento de estrategias actuales, estructuras, problemas, y desafíos en educación de matemáticas.</p> <p>La participación en conferencias profesionales les permite a los educadores mantenerse informados sobre las más recientes prácticas instructivas basadas en investigación, innovaciones del currículo, y desarrollo de política en educación de matemáticas. Estas experiencias también proporcionan oportunidades valiosas para colaboración e intercambio de ideas con compañeros de toda la región y estado, por último, mejorando la instrucción del salón de clase y apoyando mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>Investigación basada: Wei, R. C., Darling-Hammond, L., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). Professional Learning in the Learning Profession: A Status Report on Teacher Development in the United States and Abroad. Consejo Nacional de Formación del Personal. Permitido bajo: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Sección 32526(c)(2)(B)(vi) Criterio siendo usados para supervisar la acción: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas Fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$25,000 para el 2025-26 después \$10,000 por año hasta el 2027-28</p>	\$25,000.00	No
4.8	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la alineación	<p>Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Proporcionar formación profesional y capacitación en la alineación del currículo y orientación, creación e implementación de la evaluación, seguido por sesiones de repaso de datos para informar la instrucción.</p>	\$966,239.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	del currículo y orientación	<p>El aprendizaje profesional continuo enfocado en la alineación del currículo y prácticas de evaluación garantizan que la instrucción permanece basada en normas, coherente, y receptiva a las necesidades estudiantiles. Al capacitar y formar a los educadores en diseñar evaluaciones significativas y usando datos para guiar la instrucción, las escuelas pueden crear un ciclo de mejora continuo. Este enfoque apoya la toma de decisiones informada, fomenta la colaboración, y fortalece la eficacia instructiva en todos los niveles de año y áreas de contenido.</p> <p>Investigación basada: Learning Forward. (2023). Aligning Instructional Practices with Education Quality Standards. Extraído de https://www.paradigmpress.org/rae/article/download/703/602</p> <p>Permitido bajo: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Sección 32526(c)(2)(B)(vi)</p> <p>Criterios siendo usados para supervisar la acción: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y CAASPP de matemáticas</p> <p>Fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$966,239 para el 2025-26, \$200,000 para el 2026-27 y \$183,714 para el 2027-28</p>		
4.9	Orinda Travel	<p>Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Proporcionar registro y viáticos para que miembros del consejo y el equipo de liderazgo del distrito asistan a capacitaciones de columna de liderazgo.</p> <p>El desarrollo de liderazgo continuo es esencial para dirigir la mejora sistemática y fomentar una visión compartida para el éxito estudiantil. Al participar en capacitaciones de columna de liderazgo, los miembros del consejo y líderes del distrito obtienen conocimiento sobre mejores prácticas sobre gobierno, liderazgo instructivo, y planificación estratégica. Estas oportunidades apoyan la toma de decisiones alineada, fomentan coherencia en todas las iniciativas, y fortalecen la capacidad de liderazgo general del distrito.</p>	\$4,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Investigación basada: Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). How leadership influences student learning. The Wallace Foundation.</p> <p>Permitido bajo: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Sección 32526(c)(2)(B)(vi) y EC Sección 32526(c)(2)(B)(vii)</p> <p>Criterios siendo usados para supervisar la acción: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y CAASPP de matemáticas</p> <p>Fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$4,000 por año hasta el 2026-27</p>		
4.10	Formación profesional en todo el distrito: Materiales y suministros	<p>Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Proporcionar materiales y suministros por dos días completos adicionales de formación profesional cada año, con un enfoque en mejores prácticas, currículo, enseñanza, y aprendizaje.</p> <p>El tiempo extendido de formación profesional les permite a los educadores profundizar aún más en estrategias instructivas, colaborar sobre la implementación del currículo, y mejorar prácticas para apoyar mejor el aprendizaje estudiantil. Estos días adicionales proporcionan oportunidades estructuradas para participar en capacitación basada en investigación, alinear la enseñanza con metas del distrito, y desarrollar capacidad colectiva en todos los sitios escolares. La inversión fomenta una cultura de mejora continua y excelencia instructiva.</p> <p>Investigación basada: Darling-Hammond, L., Hylar, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Learning Policy Institute.</p> <p>Permitido bajo: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Sección 32526(c)(2)(B)(vi) y EC Sección 32526(c)(2)(B)(vii)</p> <p>Criterios siendo usados para supervisar la acción: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y CAASPP de matemáticas</p>	\$10,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Fondos de LREBG apoyando esta acción: \$10,000 por año hasta el 2026-27		
4.11	Formación profesional	<p>Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) Proporcionar dos días completos adicionales de formación profesional cada año con un enfoque en mejores prácticas, currículo, enseñanza, y aprendizaje.</p> <p>El tiempo dedicado para aprendizaje profesional fortalece la calidad instructiva dándoles a los educadores el espacio para participar con prácticas basadas en investigación, colaborar con compañeros, y profundizar su entendimiento del currículo y pedagogía. Estos días agregados de formación profesional apoyan el crecimiento continuo en la enseñanza y aprendizaje, fomentan la alineación en todos los salones de clase y niveles de año, y contribuyen a mejores resultados estudiantiles.</p> <p>Investigación basada: Nelson, T.H., Slavit, D., Perkins, M., & Hathorn, T. (2008). A culture of collaborative inquiry: Learning to develop and support professional learning communities. Teachers College Record, 110(6), 1269-1303.</p> <p>Permitido bajo: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Sección 32526(c)(2)(B)(vi) y EC Sección 32526(c)(2)(B)(vii) Criterios siendo usados para supervisar la acción: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y CAASPP de matemáticas</p> <p>Fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$625,000 por año hasta el 2026-27 y \$70,000 en el 2027-28</p>	\$625,000.00	No
4.12	Maestros del programa especial	Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)	\$780,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Proporcionar maestros del programa especial para apoyar al personal y enseñanza/aprendizaje en las áreas de apoyo para maestro nuevo, educación especial, alineación e implementación del currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, creación de la evaluación, y reflexión de datos.</p> <p>Apoyar a los educadores con experiencia especializada en las áreas como educación especial, alineación del currículo, y prácticas de evaluación garantiza que todos los alumnos reciban instrucción específica de alta calidad. Los maestros del programa especial juegan un papel importante en guiar a los maestros nuevos, facilitando coherencia del currículo, y ayudando al personal a usar datos para reflexionar sobre y mejorar las prácticas instructivas. Este apoyo finalmente contribuye a enseñanza más eficaz y mejor rendimiento estudiantil en todas las materias.</p> <p>Investigación basada: Kraft, M. A., Blazar, D., & Hogan, D. (2018). The Effect of Teacher Coaching on Instruction and Achievement: A Meta-Analysis of the Causal Evidence. <i>Review of Educational Research</i>, 88(4), 547–588.</p> <p>Permitido bajo: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Sección 32526(c)(2)(B)(vi) y EC Sección 32526(c)(2)(B)(vii)</p> <p>Criterios siendo usados para supervisar la acción: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y CAASPP de matemáticas</p> <p>Fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$780,000 por año hasta el 2027-28</p>		
4.13	Instituto de Matemáticas de Verano	<p>Acción de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p> <p>Proporcionar un instituto de matemáticas de verano con un énfasis en entender las normas y progresos de contenido, así como mejores prácticas en el salón de clase de matemáticas.</p> <p>La formación profesional enfocada en normas de contenido y estrategias instructivas motivan a los maestros a entender mejor e impartir el currículo</p>	\$60,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>de matemáticas de manera eficaz. El instituto de matemáticas de verano ofrece a los maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento de normas de matemáticas, explorar mejores prácticas para la instrucción del salón de clase, y alinear su enseñanza a las necesidades estudiantiles. Esta inversión apoya mejores resultados de matemáticas equipando a los educadores con las herramientas y entendimiento para fomentar el aprendizaje más profundo en alumnos.</p> <p>Investigación basada: Darling-Hammond, L., Hylar, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Learning Policy Institute.</p> <p>Permitido bajo: Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) Sección 32526(c)(2)(B)(vi)</p> <p>Criterios siendo usados para supervisar la acción: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>Fondos de la LREBG apoyando esta acción: \$60,000 únicamente para el 2025-26</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Incluir a las familias y la comunidad y crear entornos de aprendizaje dignos de nuestros alumnos para garantizar que los alumnos quieran asistir y se sientan seguros en la escuela.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al involucrar activamente a las familias y a la comunidad en general en el proceso educativo, el distrito reconoce el papel crucial que desempeñan en el desarrollo general de los alumnos. Involucrar a las familias en la educación de sus hijos promueve un sentido de pertenencia y refuerza la importancia de la asociación entre el hogar y la escuela. Además, al integrar los recursos y la experiencia de la comunidad, el distrito puede enriquecer las experiencias de aprendizaje y proporcionar a los alumnos conexiones con el mundo real, haciendo que su educación sea más relevante y significativa. Al esforzarse por crear entornos de aprendizaje que sean dignos de sus alumnos, el distrito se compromete a proporcionar espacios que inspiren curiosidad, creatividad y pensamiento crítico, asegurando que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y prosperar académica, social y emocionalmente.

Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para crear entornos de aprendizaje en los que los alumnos se sientan seguros y quieran asistir a la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.C (Estado)	Porcentaje de Instalaciones Escolares de LUSD Mantenido en "Buen Mantenimiento" o "Ejemplar" Informe FIT	100% 2023-24	100% 2024-25		100%	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.A (Estado)	Porcentaje de positivos para la comunicación y retroalimentación de YouthTruth Resumen de la medida: Esta medida resumida describe el año en que los socorristas están de acuerdo en que existen líneas de comunicación abiertas y efectivas entre las familias y las escuelas.	83% YouthTruth de 2024	79% YouthTruth de 2025		90%	- 4
3.A (Estado) 3.B (Estado) 3.C (Estado)	Participación de los padres Número de respuestas de los padres a la encuesta de YouthTruth	1308 Respuestas YouthTruth de 2024	1225 respuestas YouthTruth de 2025		1500	- 83
3.B (Estado) 3.C (Estado)	Porcentaje de positivos en la encuesta YouthTruth: Construir relaciones con las familias (Escuela Secundaria) Porcentaje de positivos en la encuesta YouthTruth:	66% Yotruth 2024 83% Yotruth 2024 78% Yotruth 2024 4	61% YouthTruth del 2025 84% YouthTruth del 2025 78% YouthTruth del 2025		75% Yotruth 2024 85% Yotruth 2024 85% Yotruth 2024 5	• 5 + 1 0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Construir relaciones con las familias (Escuela Primaria)</p> <p>Porcentaje de positivos en la encuesta YouthTruth: Respetar los diferentes orígenes al buscar información para la toma de decisiones</p> <p>Indicador Local, Herramienta de Reflexión de Prioridad 3 Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - Fase de Exploración e Investigación 2 - Inicio del desarrollo 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad</p>	Herramienta de Indicadores Locales 2024	4 Herramienta del indicador local del 2025		Herramienta de Indicadores Locales 2024	0
5.A (Estado)	Tasa de asistencia de alumnos: Porcentaje de alumnos que asisten diariamente a la escuela en promedio	Kínder-8º - 81% 9º-12º - 92% Asistencia P2 2023-24	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): 92.85% 9º-12º: 95.35% Asistencia P2		Kínder-8º - 85% 9º-12º - 95%	+ 12.66 + .25

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			2024-25			
5.B (Estado)	Tasa de ausentismo crónico: Porcentaje de alumnos de kínder a 12.º año identificados como ausentes de la escuela durante el 10% o más del número total de días	En general: 34.3% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.9% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 47.4% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 39% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 62.6% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 43.8% interfaz de datos escolares 2023	En general: 26.4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 23.5% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 34.3% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 29.8% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 43.7% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 35.3% Interfaz de datos del 2024		En general: 20% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 38% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 30% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 50% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 38%	En general: -7.9 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -10.4 Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -13.1 Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -9.2 Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): -18.9 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -8.5
Local	Porcentaje de Escuelas LUSD con Planes Integrales de Seguridad	100% 2023-24	100% 2024-25		100%	0
Local	Porcentaje de Padres/Familias activos en ParentSquare	98% ParentSquare, 2024	98% ParentSquare, 2024-25		99%	0

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación general de acciones:

Hicimos progreso sólido en implementar acciones alineadas a la Meta 5, con la mayoría de las acciones llevadas a cabo según planeadas. Estos esfuerzos contribuyeron a fortalecer conexiones entre el hogar y la escuela, reforzando cultura escolar positiva, y mejorando la seguridad y mantenimiento del plantel. Un área de implementación parcial – asesoría – requerirá ampliación en el próximo año para alinearse completamente con el alcance planeado de la acción.

El distrito implementó exitosamente la mayoría de las acciones bajo la Meta 5, con fuerte participación de las familias, planteles bien mantenidos, y marcos de conducta positiva en marcha para apoyar ambientes de aprendizaje seguros y acogedores. La implementación limitada del programa de asesoría, aunque es un desafío, proporciona una oportunidad para ampliación estratégica en el próximo año. En general, el distrito permanece comprometido a fomentar comunidades escolares inclusivas, conectadas que apoyan el éxito y bienestar estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se identificaron diferencias materiales donde la diferencia entre el gasto planeado y el gasto real sin ser sometido a auditoría fue \$50,000 o más. Usando ese criterio, las diferencias materiales para la Meta 5 fueron como sigue:

Acción 5.4 – Asesores: En el 2024-25, los sitios escolares que trabajaron con asesores pagaron por los servicios a través de sus presupuestos del Título 1.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Eficacia:

Comunicación con los padres mediante ParentSquare (Acción 5.1): La inversión del distrito en ParentSquare ha demostrado ser altamente eficaz. Actualmente, 98% de las familias están participando con comunicaciones a través de la plataforma, permitiendo mensajes oportunos, claros, y constantes entre las escuelas y el hogar. Este alto nivel de participación ha ayudado a fomentar un sentido de asociación entre las familias y escuelas. El criterio (resultados de YouthTruth) mostró crecimiento en todos los grados con la excepción de la escuela secundaria. El criterio (participación de ParentSquare) permanece excepcionalmente alto.

Apoyo de educador para los padres (Acción 5.2) El distrito mantuvo un educador para los padres dedicado que proporcionó recursos, talleres, y acercamiento enfocado en preparación escolar, asistencia, y bienestar familiar. Este rol ha sido especialmente benéfico para

familias de alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, ayudando a desarrollar hábitos fundamentales sobre la asistencia y participación escolar desde una edad temprana.

Apoyos para la conducta positiva y prácticas restauradoras (Acción 5.3): Se colocó énfasis significativo en apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), así como prácticas restauradoras en todos los sitios escolares. Estos enfoques han contribuido a mejores entornos escolares y mayor constancia en fomentar ambientes inclusivos, respetuosos. La capacitación del personal y apoyo de implementación ayudaron a desarrollar capacidad en esta área.

Mantenimiento de instalaciones escolares (Acción 5.5): El informe más reciente de la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés) confirmó que todos los sitios permanecen en condición segura y en buen estado. La atención continua a la limpieza, seguridad, y mantenimiento del plantel reflejan el compromiso del distrito por proporcionar ambientes que son propicios al aprendizaje y de los cuales los alumnos se enorgullecen.

Desafíos:

Programa de asesoría (Acción 5.4): Aunque el distrito planeó proporcionar oportunidades de asesoría en todo el distrito a través de proveedores contratados, la implementación se limitó solamente a dos sitios escolares - Mable Barron y Tully C. Knoles. Los asesores de Mable Barron no empezaron a trabajar con los alumnos hasta abril del 2025. Esto representó una desviación sustantiva del plan original y limitó el alcance e impacto del programa de asesoría. En el ciclo escolar 2025-26, se explorará la posible ampliación de este esfuerzo para proporcionar acceso estudiantil más amplio a la asesoría y refuerzo académico en sitios adicionales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se ha hecho ningún cambio a la meta, criterios, resultados específicos, o acciones para el próximo año.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Comunicación de los Padres	Todas las escuelas y el personal del distrito usarán Parent Square para comunicarse regularmente con las familias para construir una fuerte conexión entre el hogar y la escuela en apoyo de los alumnos. (Métrica: datos de YouthTruth, uso de ParentSquare)	\$41,840.00	No
5.2	Educador de padres	Un educador de padres trabajará con las familias de los niños pequeños, proporcionando recursos y apoyo en torno a la preparación escolar y centrándose en la importancia de la asistencia escolar en TK y Kínder. (Métricas: Tasa de ausentismo crónico)	\$60,878.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.3	Apoyos conductuales	Dar prioridad a las prácticas restaurativas y a los apoyos de intervención conductual positiva aprovechando la capacidad del personal para promover la diversidad, la equidad y la inclusión. (Métricas: Tasa de ausentismo crónico)	\$1,837,563.00	Sí
5.4	Asesores	El personal del distrito contratará a proveedores para apoyar las oportunidades de asesoría para los alumnos. Los mentores reforzarán la importancia de venir a la escuela con regularidad y priorizando lo académico. (Criterios: Tasa de ausentismo crónico)	\$10,000.00	Sí
5.5	Planteles escolares seguros en buen estado	El distrito se asegurará de que todos los sitios permanezcan seguros y en buen estado. (Métricas: Informe FIT, Planes de Seguridad)	\$85,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Para la graduación de 2027, la Escuela Preparatoria Village Oaks aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan que cumplen con los criterios del Interfaz de Datos Escolares de California para la preparación universitaria y/o profesional a por lo menos el 15%. Para apoyar el objetivo, se hará hincapié en dirigirse a los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, afroamericanos, e hispanos en el área de matemáticas.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Cualquiera que sea la decisión de un alumno (universidad de cuatro años, instituto de educación superior, escuela de oficios, militar, o directamente en una carrera), tener una sólida formación académica definida por un programa de preparación para la universidad y la carrera y la competencia académica a nivel de año hace que el éxito sea mucho más probable. Muchos alumnos que asisten a la Escuela Preparatoria Village Oaks se gradúan a solo unos pocos cursos de cumplir con los requisitos de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). El objetivo es aumentar ese número a través del apoyo académico con cursos basados en la Escuela Preparatoria Village Oaks (VOHS, por sus siglas en inglés) y el programa de inscripción simultánea de San Joaquin Delta College. Además, se puede aumentar la oferta de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y se puede apoyar a los alumnos para que completen las trayectorias y se gradúen listos para la educación superior o para la fuerza laboral.

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln eligió priorizar el objetivo de aumentar la preparación universitaria y profesional en la Escuela Preparatoria Village Oaks (VOHS) por varias razones. Los comentarios de todos los socios educativos expresaron su preocupación de que los alumnos de VOHS se centraron principalmente en la recuperación de créditos en lugar de en la preparación para la vida después de la escuela preparatoria. Esto indicó la necesidad de cambiar el enfoque de la escuela para garantizar que los alumnos estén adecuadamente preparados para la educación postpreparatoria y las carreras.

El objetivo se enfoca específicamente en aumentar el porcentaje de alumnos que se gradúan y que cumplen con los criterios del Interfaz de Datos Escolares de California para la preparación universitaria / profesional. La decisión de priorizar las matemáticas se basa en datos que indican que el rendimiento en el examen de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas es un obstáculo principal que impide que los alumnos cumplan con los requisitos estatales. Al centrar la atención en las matemáticas, el objetivo busca abordar el área académica específica en la que los alumnos pueden estar fallando y proporcionar apoyo específico para mejorar sus resultados. Además, los alumnos de VOHS necesitan apoyo con artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y mayores oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Matrícula Simultánea. En general,

este objetivo se alinea con la misión más amplia de garantizar que todos los alumnos de VOHS estén adecuadamente preparados para el éxito más allá de la escuela preparatoria, ya sea en la universidad o en las carreras que elijan.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.B (Estado)	Tasa de finalización de cursos A-G: El porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California	En general: 0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 0% Informes adicionales del interfaz de datos escolares de 2023 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Hispanos: 0% Informes adicionales de la interfaz de datos escolares del 2024	En general: 0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 0% Informes adicionales de la interfaz de datos escolares del 2024 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) Hispanos: N/A		25%	En general: 0 Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 0 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) Hispanos: N/A
4.C (Estado)	Finalistas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): El porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para	En general: 0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 0%	En general: 0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 0%		15%	En general: 0 Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio que se alinean con las normas y marcos de educación técnica profesional aprobados por SBE.	Informes adicionales del interfaz de datos escolares de 2023 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Hispanos: 0% Informes adicionales del interfaz de datos escolares del 2024	Informes adicionales del interfaz de datos escolares de 2024 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) Hispanos: N/A			Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) Hispanos: N/A
4.B (Estado) 4.C (Estado)	El porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se colocan en el nivel "Preparado" y en el nivel Casi Preparado en el Indicador de Universidad/Carrera.	Preparados: 0% Acercándose a preparados: 6.3% interfaz de datos escolares 2023	Preparados: 6.3% Acercándose a preparados: 19% Interfaz de datos escolares del 2024		Preparados: 10% Acercándose a preparados: 15%	Preparados: +6.3 Acercándose a preparados: +12.7
4.A (Estado) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas	17.55% interfaz de datos escolares de 2023	3.03 % Interfaz de datos escolares del 2024		20%	- 14.52

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.A (Estado) Matemáticas	Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas	1.75% interfaz de datos escolares de 2023	3.03% Interfaz de datos escolares del 2024		5%	+ 1.28

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Village Oaks progresó hacia la Meta 6, implementando varias acciones para apoyar a los alumnos de la Escuela Preparatoria Village Oaks (VOHS, por sus siglas en inglés) en su búsqueda del rendimiento académico, preparación universitaria, y preparación profesional. Aunque hubo éxitos destacados, particularmente en inscripción bilingüe, asesoría, y ofertas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), todavía hay espacio para crecimiento, especialmente en el área de apoyo de matemáticas, donde se necesitarán estrategias adicionales en el futuro.

Se implementaron todas las acciones según planeadas. Las acciones de implementación para la Meta 6 han mostrado resultados prometedores, particularmente en la inscripción bilingüe, asesoría, y oportunidades de CTE. Sin embargo, se debe poner atención adicional a mejorar el apoyo de matemáticas para garantizar que todos los alumnos, especialmente aquellos de orígenes desfavorecidos socioeconómicamente, tienen las herramientas necesarias para tener éxito académicamente. Los siguientes pasos incluirán explorar estrategias de intervención de matemáticas más integrales para garantizar progreso sostenido hacia aumentar el porcentaje de alumnos de VOHS cumpliendo el criterio de preparación universitaria y profesional para el 2027.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se identificaron diferencias materiales donde la diferencia entre el gasto planeado y el gasto real sin ser sometido a auditoría fue \$50,000 o más. Usando ese criterio, las diferencias materiales para la Meta 6 fueron como sigue:

Acción 6.4 – Apoyo de matemáticas: El apoyo adicional de matemáticas para la Escuela Preparatoria Village Oaks se financió a través de la subvención de finalización de A-G.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Éxitos:

Apoyo para la inscripción bilingüe (Acción 6.1): Se implementó exitosamente la clase de apoyo diseñada para ayudar a los alumnos de la Escuela Preparatoria Village Oaks (VOHS, por sus siglas en inglés) a navegar el registro y finalización de curso a través del programa de inscripción bilingüe en el Instituto de Educación Superior San Joaquín Delta. Los datos estudiantiles iniciales indican altos índices de éxito en estos cursos, con muchos alumnos obteniendo créditos universitarios mientras que siguen en la escuela preparatoria. Esto ha proporcionado una trayectoria importante para la preparación universitaria y ofrece experiencias universitarias valiosas para alumnos. El criterio (indicador universitario y profesional [CCI, por sus siglas en inglés] de VOHS) aumentó de 0% a 6.3% el cual es significativo.

Orientación y asesoría (Acción 6.2): La contratación de un segundo asesor en VOHS ha tenido un impacto positivo en los resultados estudiantiles. El asesor ha ayudado a disminuir los problemas de conducta y mejorar la asistencia, desempeño académico, y preparación universitaria/profesional. Con apoyo más personalizado, los alumnos están navegando sus años de escuela preparatoria de manera más exitosa, que se está alineando con la meta de prepararlos para el éxito después de la graduación. El primer criterio (Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] de VOHS) mostró disminución significativa. El otro criterio (CAASPP de matemáticas) mostró un pequeño aumento. Esperamos ver crecimiento en el 2025-26 después de este año completo de implementación.

Oportunidades de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Acción 6.3): Se contrató un maestro de desarrollo infantil, y sus cursos han sido muy populares, con inscripción completa. Muchos alumnos están participando en prácticas profesionales de cuidado infantil, obteniendo experiencia práctica que se alinea con trayectorias profesionales en los campos de la educación y cuidado infantil. Esto ha sido una incorporación exitosa a las ofertas de educación de carrera técnica (CTE) de la escuela y está ayudando a crear un vínculo a futuras oportunidades de empleo y carrera. El criterio (índices de finalización de CTE de VOHS) permanecieron en 0%, pero esperamos ver crecimiento en el 2025-26 debido a la implementación de cursos de CTE y clases de inscripción bilingüe de este año.

Desafíos:

Apoyo de matemáticas (Acción 6.4): Aunque el distrito hizo esfuerzos por proporcionar apoyo adicional de matemáticas para los alumnos de VOHS, fue mínimo el nivel de intervención fuera del día escolar. La necesidad para apoyo de matemáticas más sólido, constante sigue siendo un desafío, particularmente para alumnos que están teniendo dificultades en esta área. En el futuro, el distrito necesitará explorar métodos alternativos de impartir apoyo de matemáticas durante el tiempo de clase o a través de programas ampliados de instrucción adicional. Esto será importante en ayudar a los alumnos a cumplir los puntos de referencia de dominio de matemáticas necesarios para mayor preparación universitaria/profesional. El criterio (CAASPP de matemáticas) mostró un pequeño aumento. Esperamos ver crecimiento en el 2025-26 después de este año completo de implementación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se agregaron los grupos estudiantiles afroamericanos e hispanos a la meta y criterios para el próximo año.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Matriculación Simultanea	Se implementarán apoyos para permitir que los alumnos de Village Oaks naveguen por la inscripción y la finalización del curso a través del programa de Inscripción Simultanea en el Instituto de educación superior San Joaquin Delta. (Métrica: VOHS CCI)	\$20,574.00	No
6.2	Consejería y Mentoría	VOHS proporcionará a los alumnos recursos de asesoramiento e instrucción individual para apoyar a los alumnos con sus logros académicos. (Métricas: VOHS ELA CAASPP, VOHS CAASPP Matemáticas).	\$117,980.00	No
6.3	CTE	VOHS desarrollará e implementará oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). (métrica: Tasas de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de VOHS)	\$50,256.00	No
6.4	apoyo de matemáticas	Se proporcionará apoyo adicional en matemáticas para los alumnos de VOHS. (Métricas: VOHS CAASPP Matemáticas, tasa de VOHS A-G)	\$3,000.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$23,942,838	\$2,460,291

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
26.179%	0.000%	\$0.00	26.179%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Tecnología</p> <p>Necesidades Identificadas: Los grupos de alumnos sin duplicar necesitan tecnología para aprender y lograr académicamente.</p>	Proporcionar acceso a la tecnología a grupos de alumnos sin duplicar, que a menudo necesitan servicios tecnológicos, es crucial para garantizar la equidad educativa para participar plenamente en los entornos de aprendizaje digital. Este acceso ayuda a cerrar la brecha de rendimiento, apoya a los estudiantes del inglés y a los alumnos indigentes para mantener el ritmo de sus	CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A): Monitorearemos el progreso en las evaluaciones CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas y la evaluación de lectura del

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 40.88%. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) (34.57%), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (12.08%) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) (medida de la Interfaz no está disponible debido a muy pocos alumnos) todos se están desempeñando por debajo de la población general.</p> <p>Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de matemáticas de (26.92%). Los alumnos de SED (21.03%), los ELs (8.13%) y los alumnos de FY (medida de la Interfaz no está disponible debido a muy pocos alumnos) todos se están desempeñando por debajo de la población general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>compañeros y prepara a todos los alumnos para un mundo impulsado por la tecnología.</p> <p>Esta acción se está proporcionando en toda LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento general en ELA y matemáticas para todos los alumnos.</p>	<p>distrito para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.</p>
<p>1.3</p>	<p>Acción: Recuperación de créditos</p> <p>Necesidades Identificadas: En general, el 41.2% de los alumnos del Unificado de Lincoln se están graduando listos para la universidad y la carrera. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) (32.5%) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en</p>	<p>Ofrecer cursos de recuperación de créditos en línea para alumnos en nuestras dos escuelas preparatorias y en el Centro de Aprendizaje Independiente es esencial para permitir que los alumnos que han reprobado cursos se pongan al día y se gradúen a tiempo, lo que ayuda a prevenir la deserción y apoya sus perspectivas educativas y profesionales a largo plazo. Los datos muestran que los grupos de alumnos sin duplicar están menos preparados para graduarse</p>	<p>Indicador de Universidad y Carrera (8): Monitorearemos la tasa de alumnos que se gradúan a tiempo y están listos para la universidad y la carrera con el objetivo de aumentar la tasa con el tiempo. Los alumnos de preparatoria tendrán sus</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés) (16.4%) están actualmente menos preparados.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>de la universidad y están menos preparados en comparación con todos los alumnos. Los cursos de recuperación de créditos proporcionan una forma flexible y accesible para que los alumnos dominen material importante con el que anteriormente tuvieron dificultades, asegurando que cumplan con las normas académicos y estén preparados para el éxito futuro.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en el aumento de la preparación universitaria y profesional general para todos los alumnos.</p>	<p>expedientes académicos monitoreados regularmente y se les proporcionarán opciones de recuperación de créditos lo antes posible.</p>
<p>1.4</p>	<p>Acción: Servicios Complementarios Adicionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar necesitan acceso a materiales didácticos complementarios, apoyos académicos, y acceso a Internet tanto en la escuela como en casa. Los alumnos que tienen un rendimiento inferior al de la población general pueden necesitar complementarios.</p> <p>Los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 40.88%. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) (34.57%), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (12.08%) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) (medida de la Interfaz no está</p>	<p>Mantener los niveles actuales de personal y servicios contratados es crucial para garantizar que los grupos de alumnos sin duplicar tengan acceso a apoyos adicionales y servicios integrales, que son esenciales para una educación integral. La utilización de fondos suplementarios a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local permite que el distrito brinde estas oportunidades de aprendizaje mejoradas y sistemas de apoyo, abordando así las diversas necesidades de los alumnos y promoviendo resultados educativos equitativos.</p> <p>Esta acción se está proporcionando en toda LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento general en ELA y matemáticas para todos los alumnos.</p>	<p>CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A): Monitorearemos el progreso en las evaluaciones de CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas y la evaluación de lectura del distrito para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>disponible debido a muy pocos alumnos) todos se están desempeñando por debajo de la población general.</p> <p>Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de matemáticas de (26.92%). Los alumnos de SED (21.03%), los EL (8.13%) y FY (medida de la Interfaz no está disponible debido a muy pocos alumnos) todos se están desempeñando por debajo de la población general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.1	<p>Acción: Evaluación</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar necesitan una evaluación regular para monitorear el rendimiento académico y determinar qué apoyos sirven mejor a los alumnos</p> <p>Los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 40.88%. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) (34.57%), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (12.08%) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) (medida de la Interfaz no disponible</p>	<p>La obtención de herramientas de evaluación para monitorear y analizar el rendimiento de los alumnos en ELA y Matemáticas permitirá a los maestros identificar las fortalezas de los alumnos y las áreas que necesitan mejorar. La información ayudará a los educadores a ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos. Este enfoque específico ayudará a garantizar que todos los alumnos de LEA reciban el apoyo que necesitan para lograr el éxito académico, promoviendo la eficacia y la equidad educativa en general. S</p>	<p>CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A): Monitorearemos el progreso en las evaluaciones de matemáticas de CAASPP ELA y CAASPP y la evaluación de lectura del distrito para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>debido a muy pocos alumnos) todos se están desempeñando por debajo de la población general.</p> <p>Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de matemáticas de (26.92%). Los SED (21.03%), los EL (8.13%) y FY (medida de la Interfaz no disponible debido a muy pocos alumnos) todos se están desempeñando por debajo de la población general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.3	<p>Acción: alineación del currículo</p> <p>Necesidades Identificadas: Los grupos de alumnos sin duplicar necesitan un plan de estudios con un piso común para que se les enseñe a las normas del nivel de año, aprendan y logren académicamente.</p> <p>Los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 40.88%. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) (34.57%), los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (12.08%) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) (medida de la Interfaz no disponible debido a muy pocos alumnos) todos se están</p>	<p>La alineación del currículo en todo el distrito en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas garantiza que los alumnos sin duplicar reciban instrucción rigurosa y de alta calidad en todas las escuelas. Esta alineación promueve la equidad al estandarizar las expectativas y los recursos educativos, ayudando a todos los alumnos a alcanzar las normas de nivel de año y tener éxito académico, independientemente de su origen o escuela.</p> <p>Esta acción se está proporcionando en toda LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento general en ELA y matemáticas para todos los alumnos.</p>	<p>CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A): Monitorearemos el progreso en las CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas y la evaluación de lectura del distrito para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>desempeñando por debajo de la población general.</p> <p>Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de matemáticas de (26.92%). Los SED (21.03%), los ELs (8.13%) y los FY (medida de la Interfaz no disponible debido a muy pocos alumnos) todos se están desempeñando por debajo de la población general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.1</p>	<p>Acción: Entorno Escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar necesitan apoyo adicional para proporcionar entornos seguros y de apoyo que resulten en menos acciones disciplinarias.</p> <p>El porcentaje general de alumnos suspendidos al menos una vez durante el año académico fue del 5.8%. Los alumnos jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) (16.7%) y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) (6.7%) fueron suspendidos en un mayor índice que la población general.</p> <p>El porcentaje general de alumnos expulsados al menos una vez durante el año académico</p>	<p>Los alumnos sin duplicar necesitan apoyo adicional para proporcionar entornos seguros y de apoyo que resulten en menos acciones disciplinarias. Proporcionar personal como oficiales de seguridad, supervisores del plantel escolar y otro personal de apoyo es esencial para crear entornos escolares seguros y acogedores, que son fundamentales para un aprendizaje efectivo. Estos miembros del personal ayudan a prevenir y abordar problemas de seguridad, apoyan el comportamiento positivo y fomentan un sentido de seguridad y pertenencia entre los alumnos, lo que contribuye a un clima escolar positivo en general.</p> <p>Esta acción se está proporcionando en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de suspensión y expulsión para todos los alumnos.</p>	<p>Tasas de Suspensión (6A) y Expulsión (6B): Monitorearemos las tasas de suspensión y expulsión trimestralmente para informar nuestros esfuerzos con respecto a la seguridad de los alumnos y el apoyo al comportamiento positivo.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>fue del 0.8%. Los alumnos FY (3.6%) y SED (1.0%) fueron expulsados en un mayor índice que la población general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.4</p>	<p>Acción: Consejería y Servicios de Salud Mental</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad.</p> <p>El índice general de ausentismo crónico (el porcentaje de alumnos de kínder a 12º año identificados como ausentes de la escuela por 10% o más de la cantidad total de días) para el Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) fue del 26.4%. Tanto los alumnos jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) (34.3%) como los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) (29.8%) estuvieron crónicamente ausentes en mayores índices que el general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad. Mantener consejeros y proporcionar servicios adicionales de salud mental y apoyo socioemocional son cruciales para abordar las necesidades holísticas de los alumnos, fomentar su bienestar y mejorar sus resultados académicos y personales. La implementación del currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) mejora aún más esto al enseñar a los alumnos habilidades esenciales para manejar las emociones, construir relaciones positivas y tomar decisiones responsables, todo lo cual contribuye a crear entornos escolares seguros, acogedores y atractivos donde los alumnos se sienten motivados y apoyados.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.</p>	<p>Tasa de absentismo crónico (5B): Monitorearemos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.5</p>	<p>Acción: Re-involucración escalonado</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad.</p> <p>El índice general de ausentismo crónico (el porcentaje de alumnos de kínder a 12º año identificados como ausentes de la escuela por 10% o más de la cantidad total de días) para el Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) fue del 26.4%. Tanto los alumnos jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) (29.8%) como los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) (29.8%) estuvieron crónicamente ausentes en mayores índices que el general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad. La implementación de un sistema de apoyo para mejorar la asistencia y el compromiso de los alumnos es crucial para garantizar una participación constante en el aprendizaje, lo que impacta directamente en el rendimiento académico y el éxito a largo plazo. Un sistema de este tipo ayuda a identificar y abordar las barreras a la asistencia, proporciona intervenciones específicas y fomenta un entorno escolar de apoyo, lo que en última instancia promueve mejores resultados educativos y reduce el ausentismo crónico.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.</p>	<p>Tasa de absentismo crónico (5B): Monitorearemos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los alumnos.</p>
<p>4.2</p>	<p>Acción: Tiempo de instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar necesitan acceso a tiempo de instrucción suplementario.</p> <p>Los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito muestran un dominio general de ELA</p>	<p>Los alumnos sin duplicar necesitan acceso a tiempo de instrucción suplementario. Apoyar los costos continuos para extender el tiempo de instrucción más allá de los requisitos mínimos es importante para proporcionar a los alumnos oportunidades de aprendizaje adicionales que pueden mejorar su rendimiento académico. Los minutos y días adicionales permiten una exploración más profunda de los temas, una instrucción más personalizada y un mayor tiempo</p>	<p>CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A): Monitorearemos el progreso en las CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas y la evaluación de lectura del distrito para nuestros alumnos de bajos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>del 40.88%. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) (34.57%), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (12.08%), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) (medida de la Interfaz no disponible debido a muy pocos alumnos) todos se están desempeñando por debajo de la población general.</p> <p>Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de matemáticas de (26.92%). Los SED (21.03%), los ELs (8.13%), y los FY (medida de la Interfaz no disponible debido a muy pocos alumnos) todos se están desempeñando por debajo de la población general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>para las actividades de recuperación y enriquecimiento, todo lo cual contribuye a mejores resultados educativos y a la preparación para los desafíos futuros.</p> <p>Esta acción se está proporcionando en toda LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento general en ELA y matemáticas para todos los alumnos.</p>	<p>ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.</p>
5.2	<p>Acción: Educador de padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Las familias y los tutores de los alumnos sin duplicar necesitan apoyos adicionales para comprender la importancia de venir a la escuela y apoyos para que sus alumnos asistan a la escuela.</p> <p>La tasa general de ausentismo crónico (el porcentaje de alumnos de kínder a 12.º año identificados como ausentes de la escuela</p>	<p>Las familias y los tutores de los alumnos sin duplicar necesitan apoyos adicionales para comprender la importancia de venir a la escuela y apoyos para que alumnos asistan a la escuela. Apoyar a un padre educador es crucial para involucrar a las familias de niños pequeños en su educación temprana, asegurando que estén equipados con los recursos y el conocimiento necesarios para la preparación escolar. Al enfatizar la importancia de la asistencia regular en TK y Kínder, el Educador de Padres ayuda a establecer fuertes hábitos de asistencia y</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico (5B): Monitorearemos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>durante el 10% o más del número total de días) para LUSD fue del 26.4%. Tanto los FY (34.3%) como los de SED (29.8%) estuvieron ausentes crónicamente en tasas más altas que el general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>habilidades fundamentales, preparando el escenario para el éxito académico a largo plazo.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.</p>	
5.3	<p>Acción: Apoyos conductuales</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos no duplicados necesitan apoyos adicionales para motivarlos a venir a la escuela con regularidad y mantenerse interesados a lo largo de todos los días escolares.</p> <p>El índice general de ausentismo crónico (el porcentaje de alumnos de kínder-12º identificados como ausentes de la escuela por 10% o más de la cantidad total de días) para el Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) fue 26.4%. Los jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) (34.3%) y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) (29.8%) estuvieron crónicamente ausentes en mayores índices que el general.</p> <p>Rango:</p>	<p>Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad. Mantener consejeros y proporcionar servicios adicionales de salud mental y apoyo socioemocional son cruciales para abordar las necesidades holísticas de los alumnos, fomentar su bienestar y mejorar sus resultados académicos y personales. La implementación del currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) mejora aún más esto al enseñar a los alumnos habilidades esenciales para manejar las emociones, construir relaciones positivas y tomar decisiones responsables, todo lo cual contribuye a crear entornos escolares seguros, acogedores y atractivos donde los alumnos se sienten motivados y apoyados.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico (5B): Monitorearemos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
5.4	<p>Acción: Asesores</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar necesitan mentores que los animen a venir a la escuela con regularidad y mantenerse comprometidos durante cada día escolar.</p> <p>La tasa general de ausentismo crónico (el porcentaje de alumnos de kínder a 12.º año identificados como ausentes de la escuela durante el 10% o más del número total de días) para LUSD fue del 26.4%. Tanto los alumnos de FY (34.3%) como los de SED (29.8%) estuvieron ausentes crónicamente en tasas más altas que el general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos sin duplicar necesitan mentores que los animen a venir a la escuela con regularidad y mantenerse comprometidos durante cada día escolar. Contratar a proveedores para apoyar las oportunidades de instrucción individual para los alumnos es vital para ofrecer orientación y apoyo adicionales fuera del salón de clases. Los mentores pueden servir como modelos positivos a seguir que refuerzan la importancia de la asistencia regular a la escuela y los logros académicos, ofreciendo aliento y orientación personalizados para ayudar a los alumnos a superar los desafíos y mantenerse motivados en su viaje educativo.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico (5B): Monitorearemos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los alumnos.</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>4.4</p>	<p>Acción: Formación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 40.88%. Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) están calificando muy por debajo de eso, con un índice de dominio del 12.08%.</p> <p>Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de matemáticas del 26.92%. Los ELs están calificando muy por debajo de eso, con un índice de dominio del 8.13%.</p> <p>El porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés (42%) está por debajo de la meta del distrito del 53%.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Proporcionar a los maestros y administradores escolares desarrollo profesional y entrenamiento para la implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado es crucial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del inglés. Esta capacitación específica garantiza que los educadores estén equipados con estrategias efectivas para apoyar la adquisición del lenguaje e integrar las prácticas de ELD en todas las materias, mejorando así la experiencia y los resultados generales de aprendizaje para los estudiantes del inglés.</p>	<p>Dominio del inglés: Supervisaremos el progreso en aumentar los puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a través de los comentarios de los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Consejeros adicionales en todos los sitios escolares con una concentración mayor al 55%. La Acción 3.4 aborda esta adición.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:26	1:25
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:32	1:21

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	91,459,718	23,942,838	26.179%	0.000%	26.179%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$113,126,325.00	\$5,251,949.00	\$0.00	\$0.00	\$118,378,274.00	\$94,298,364.00	\$24,079,910.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Materiales de instrucción	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$500,000.00		\$500,000.00			\$500,000.00	
1	1.2	Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$1,700,000.00	\$1,700,000.00				\$1,700,000.00	
1	1.3	Recuperación de créditos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lincoln y Escuela Preparatoria Village Oaks 9°-12° año	En curso	\$100,000.00	\$500,000.00	\$350,000.00	\$250,000.00			\$600,000.00	
1	1.4	Servicios Complementarios Adicionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$14,391,454.00	\$0.00	\$14,391,454.00				\$14,391,454.00	
1	1.5	Libros de texto	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$250,000.00		\$250,000.00			\$250,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Evaluación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$960,000.00	\$100,000.00	\$1,060,000.00				\$1,060,000.00	
2	2.2	Programas de verano	Todos	No				En curso	\$500,000.00	\$500,000.00		\$1,000,000.00			\$1,000,000.00	
2	2.3	alineación del currículo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$200,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
2	2.4	Programa de Educación Especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$19,086,936.00	\$19,086,936.00				\$19,086,936.00	
2	2.5	Intervención de lectura	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$140,000.00	\$0.00		\$140,000.00			\$140,000.00	
3	3.1	Entorno Escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$4,689,664.00	\$200,000.00	\$4,889,664.00				\$4,889,664.00	
3	3.2	Sondeo	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00				\$35,000.00	
3	3.3	Involucración de Padres	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
3	3.4	Consejería y Servicios de Salud Mental	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$5,081,924.00	\$100,000.00	\$5,181,924.00				\$5,181,924.00	
3	3.5	Re-involucración escalonado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	En curso	\$938,800.00	\$20,000.00	\$958,800.00				\$958,800.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
3	3.6	Formación Profesional - Enseñanza, Ocio y Consejería	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$43,000.00	\$43,000.00				\$43,000.00	
3	3.7	Ambientes del salón de clase	Todos	No			Todas las Escuelas	Únicamente 2025-26	\$0.00	\$50,000.00		\$50,000.00			\$50,000.00	
3	3.8	Recuperación de créditos	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo	\$0.00	\$100,000.00		\$100,000.00			\$100,000.00	
4	4.1	Servicios Básicos	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$58,063,362.00	\$0.00	\$58,063,362.00				\$58,063,362.00	
4	4.2	Tiempo de instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$4,975,904.00	\$0.00	\$4,975,904.00				\$4,975,904.00	
4	4.3	Implementación del currículo	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00				\$30,000.00	
4	4.4	Formación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$45,000.00	\$0.00	\$45,000.00				\$45,000.00	
4	4.5	Formación profesional-Matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$60,000.00	\$0.00	\$60,000.00				\$60,000.00	
4	4.6	Concentración de matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas	Únicamente 2025-26	\$299,900.00	\$0.00		\$299,900.00			\$299,900.00	
4	4.7	Conferencias de matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo hasta el 2027-28	\$0.00	\$25,000.00		\$25,000.00			\$25,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.8	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la alineación del currículo y orientación	Todos	No			Todas las Escuelas	Continuo hasta el 2027-28	\$966,239.00	\$0.00		\$966,239.00			\$966,239.00	
4	4.9	Orinda Travel	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$4,000.00		\$4,000.00			\$4,000.00	
4	4.10	Formación profesional en todo el distrito: Materiales y suministros	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$10,000.00		\$10,000.00			\$10,000.00	
4	4.11	Formación profesional	Todos	No			Todas las Escuelas		\$625,000.00	\$0.00		\$625,000.00			\$625,000.00	
4	4.12	Maestros del programa especial	Todos	No			Todas las Escuelas		\$780,000.00	\$0.00		\$780,000.00			\$780,000.00	
4	4.13	Instituto de Matemáticas de Verano	Todos	No			Todas las Escuelas		\$60,000.00	\$0.00		\$60,000.00			\$60,000.00	
5	5.1	Comunicación de los Padres	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$41,840.00	\$41,840.00				\$41,840.00	
5	5.2	Educador de padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$60,878.00	\$60,878.00				\$60,878.00	
5	5.3	Apoyos conductuales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,367,563.00	\$470,000.00	\$1,837,563.00				\$1,837,563.00	
5	5.4	Asesores	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
5	5.5	Planteles escolares seguros en buen estado	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$85,000.00	\$0.00	\$85,000.00				\$85,000.00	
6	6.1	Matriculación Simultanea	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Especificas: Preparatoria Village Oaks	3 años	\$20,574.00	\$0.00		\$20,574.00			\$20,574.00	
6	6.2	Consejería y Mentoría	Todos	No			Escuelas Especificas: Preparatoria Village Oaks	3 años	\$117,980.00	\$0.00		\$117,980.00			\$117,980.00	
6	6.3	CTE	Todos	No			Escuelas Especificas: Preparatoria Village Oaks	3 años	\$0.00	\$50,256.00		\$50,256.00			\$50,256.00	
6	6.4	apoyo de matemáticas	Todos	No			Escuelas Especificas: Preparatoria Village Oaks	3 años	\$0.00	\$3,000.00		\$3,000.00			\$3,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
91,459,718	23,942,838	26.179%	0.000%	26.179%	\$35,661,187.00	0.000%	38.991 %	Total:	\$35,661,187.00
								A nivel del LEA Total:	\$35,266,187.00
								Total limitado:	\$45,000.00
								A nivel escolar Total:	\$350,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,700,000.00	
1	1.3	Recuperación de créditos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lincoln y Escuela Preparatoria Village Oaks 9°-12° año	\$350,000.00	
1	1.4	Servicios Complementarios Adicionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$14,391,454.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Evaluación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,060,000.00	
2	2.3	alineación del currículo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$200,000.00	
3	3.1	Entorno Escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,889,664.00	
3	3.4	Consejería y Servicios de Salud Mental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,181,924.00	
3	3.5	Re-involucración escalonado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$958,800.00	
4	4.2	Tiempo de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,975,904.00	
4	4.4	Formación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$45,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
5	5.2	Educador de padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,878.00	
5	5.3	Apoyos conductuales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,837,563.00	
5	5.4	Asesores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$114,704,018.00	\$117,772,467.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Materiales de instrucción	No	\$1,500,000.00	2,820,949
1	1.2	Tecnología	Sí	\$1,700,000.00	1,785,000
1	1.3	Recuperación de créditos	Sí	\$1,750,000.00	500,000
1	1.4	Servicios Complementarios Adicionales	Sí	\$9,260,000.00	13,507,654
2	2.1	Evaluación	Sí	\$1,060,000.00	1,024,000
2	2.2	Programas de verano	Sí	\$1,000,000.00	485,000
2	2.3	alineación del currículo	Sí	\$1,800,000.00	1,790,000
2	2.4	Programa de Educación Especial	No	\$16,872,972.00	19,086,936
2					
3	3.1	Entorno Escolar	Sí	\$4,198,019.00	4,681,979
3	3.2	Sondeo	No	\$35,000.00	34,500

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.3	Involucración de Padres	No	\$20,000.00	17,380
3	3.4	Consejería y Servicios de Salud Mental	Sí	\$4,966,104.00	5,065,426
3	3.5	Re-involucración escalonado	Sí	\$940,000.00	958,000
3	3.6	Formación Profesional - Enseñanza, Guía y Consejería	No	\$43,000.00	43,000
4	4.1	Servicios Básicos	No	\$61,504,239.00	58,671,869
4	4.2	Tiempo de instrucción	Sí	\$4,975,904.00	4,975,904
4	4.3	Implementación del currículo	No	\$30,000.00	31,200
4	4.4	Formación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	\$45,000.00	45,000
4	4.5	Formación profesional- Matemáticas	No	\$500,000.00	30,000
5	5.1	Comunicación de los Padres	No	\$50,000.00	41,840
5	5.2	Educador de padres	Sí	\$60,000.00	60,878
5	5.3	Apoyos conductuales	Sí	\$1,805,100.00	1,841,202
5	5.4	Asesores	Sí	\$300,000.00	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.5	Planteles escolares seguros en buen estado	No	\$75,000.00	83,000
6	6.1	Matriculación Simultanea	No	\$20,171.00	20,514
6	6.2	Consejería y Mentoría	No	\$115,667.00	117,980
6	6.3	CTE	No	\$32,231.00	53,256
6	6.4	apoyo de matemáticas	No	\$45,611.00	0

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
22,520,852	\$32,535,127.00	\$36,720,043.00	(\$4,184,916.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Tecnología	Sí	\$1,700,000.00	1,785,000		
1	1.3	Recuperación de créditos	Sí	\$925,000.00	500,000		
1	1.4	Servicios Complementarios Adicionales	Sí	\$9,260,000.00	13,507,654		
2	2.1	Evaluación	Sí	\$1,060,000.00	1,024,000		
2	2.2	Programas de verano	Sí	\$500,000.00	485,000		
2	2.3	alineación del currículo	Sí	\$1,800,000.00	1,790,000		
3	3.1	Entorno Escolar	Sí	\$4,198,019.00	4,681,979		
3	3.4	Consejería y Servicios de Salud Mental	Sí	\$4,966,104.00	5,065,426		
3	3.5	Re-involucración escalonado	Sí	\$940,000.00	958,000		
4	4.2	Tiempo de instrucción	Sí	\$4,975,904.00	4,975,904		
4	4.4	Formación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	\$45,000.00	45,000		
5	5.2	Educador de padres	Sí	\$60,000.00	60,878		
5	5.3	Apoyos conductuales	Sí	\$1,805,100.00	1,841,202		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.4	Asesores	Sí	\$300,000.00	0		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
90,125,467	22,520,852	8.787	33.775%	\$36,720,043.00	0.000%	40.743%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportadas mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC Sección 42238.02*, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024