



د. إيرين إم. سايمون

المُشرفة العامة

خطة عمل

الـ 100 يوم الأولى

سارية من 14 يوليو 2025
وحتى 22 أكتوبر 2025





جدول المحتويات

3	القيم الأساسية
4	مجلس التعليم
5	كلمة المشرفة العامة
6	المرحلة التمهيدية
7	هدف خطة عمل الـ 100 يوم الأولى
8	التعلم: الاستماع للفهم
10	التقييم: تحليل الأنظمة
12	التواصل: تعزيز الوضوح والثقة
15	العمل: القيادة الهادفة
17	نتائج خطة عمل الـ 100 يوم الأولى





المنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلاوير القيم الأساسية



الإنصاف

يتمتع جميع الطلاب بفرص متكافئة للوصول إلى موظفين مؤهلين، ومقررات دراسية، وأنشطة، وخدمات، وموارد عالية الجودة بما يُلبّي احتياجاتهم الفردية.

الإنجاز

يمتاز المعلمون والموظفون بالمعرفة والمهارات والخبرات والموارد التي تضمن التحسن المتواصل لجميع الطلاب، ويركز الموظفون على تقييم برامجنا وتطويرها باستمرار واستخدام البيانات في إجراء التعديلات عند الحاجة.

المجتمع

يتعاون جميع أصحاب المصلحة كفريق واحد لتوفير بيئة يسودها الاحترام، تعزز التعلم بفضل تكوين العلاقات الإيجابية والمشاركة الفاعلة بين الطلاب، والبالغين، ومجتمعنا المتنوع.



مجلس التعليم



نائبة الرئيس:
مايرا جاززا



رئيسة المجلس:
إيمي ستيوارت



عضو المجلس
مورينا سينترون



عضو المجلس
رينيتا آرمسترونج



كاتب المجلس
براد كريفيلد

كلمة المشرفة العامة

د. إيرين إم. سايمون

المنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلوير



يسعدني ويشرفني تكليفي بمنصب المشرفة العامة. وأود التعبير عن عمق التقدير والامتنان لحفاوة الترحيب التي لقيتها من الطلاب، والموظفين، والعائلات، وأعضاء المجلس، وشركاء المجتمع، الذين استقبلوني في المنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلوير بكل مودة وصدق وأمل.

في غضون أسبوعي الأول، أتحت لي بالفعل فرصة زيارة عدد من المدارس والتعرف على معلمين وموظفين وطلاب رائعين. وفي كل زيارة، يتجلى لي الفرح، والالتزام، والشعور العميق بالهدف الذي يميز هذا المجتمع، ففصولنا الدراسية تنسم بحبوية لا يمكن إنكارها. ومن ثم، يسعدني العمل للاستفادة من هذا الزخم، لتعظيم فرص جميع الطلاب من أجل مساعدتهم على الازدهار والنجاح وإطلاق العنان لكامل قدراتهم أكاديميًا، واجتماعيًا، وعاطفيًا.

إن مجلس التعليم في المنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلوير يولي أهمية كبرى لقيم الإنصاف والإنجاز والانتماء المجتمعي، وهي قيم أؤمن بها بعمق، وتشكل أساسًا راسخًا لتعاوننا المشترك. ويتمثل دوري في تعزيز تأثير هذه القيم عبر جميع المدارس والإدارات، ما من شأنه دعم مهمتنا من خلال تحسين الأنظمة، ومواءمة الموارد، وتفعيل جهودنا الجماعية لإعداد طلاب قادرين على مواكبة عالم يتغير بوتيرة متسارعة.

إنني أدرك تمامًا أن طريقنا سيكون حافلًا بالفرص ومليئًا بالتحديات. لكن لا يسع أي منطقة تعليمية تحسين أدائها دون التحلي بالشجاعة والتعاون والاستعداد الحقيقي للالتزام بالعمل. وتزداد أهمية هذا الأمر في ظل محاولتنا المستمرة لإيجاد طريقة للعمل بمرحلة ما بعد الجائحة، كونها مرحلة تتطلب الإبداع، والرعاية، والالتزام الراسخ بالتعافي، وإعادة البناء، والابتكار.

تأتي خطة عمل الـ 100 يوم الأولى استكمالًا للعمل الجاري بالفعل في المنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلوير. وتقوم على أربعة محاور استراتيجية للقيادة: التعلم، والتقييم، والتواصل، والتنفيذ، علمًا بأن هذه الخطوات لا تتم بمعزل عن السياق، بل تنبع من آراء أصحاب المصلحة وتجاربهم، وستكون الأساس الذي يُبنى عليه الفصل التالي من مسيرة التميز في بيلفلوير. ستوجه هذه الخطة عملية تطوير رؤية استراتيجية طويلة المدى للمنطقة التعليمية، وهي رؤية تعكس التزام طلابنا بالتميز، وتستجيب لأولويات مجتمعنا.

لقد حان الوقت لتركز أكثر على أولوياتنا: إنشاء نظام يستوعب جميع الطلاب ويُقدّر جميع الآراء، ويهيئ جميع المدارس للتميز. يُمكننا بالتفاعل المدروس، والتعاون الهادف، وصناعة القرارات المستندة إلى البيانات إعداد بنات تعليمية يُصبح فيها المستقبل أمرًا حتميًا لكل طفل في المنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلوير.

إن أحد أبرز الدروس التي تعلمتها خلال مسيرتي المهنية هو أن القيادة بشفافية، وإعلاء صوت الطالب، والثبات على الغاية والإيمان بالإمكانات في وجه التحديات عوامل تدفع مجتمعنا دومًا إلى الارتقاء إلى مستوى اللحظة. وهكذا سنرسم معًا المستقبل الذي يستحقه أطفالنا.

إن التزامي تجاه المجلس، وطلابنا وأسرهم ومعلمينا، وموظفينا، وشركائنا من النقابات العمالية، وقادة المجتمع المدني الداعمين لهذه الإدارة، هو التزام واضح وبسيط:

يُمكنكم الاعتماد عليّ في الوجود إلى جانبكم أينما كنتم، والإصغاء إليكم.

وسنمضي معًا بالمنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلوير نحو الأمام، بعزم، وفخر، وإيمان راسخ بإمكاناتنا.

إنني ممتنة لهذه الفرصة، وأتطلع بكل حماس إلى ما ينتظرنا في هذه المسيرة.

مع خالص التقدير،

د. إيرين إم. سايمون
المشرفة العامة، المنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلوير



المرحلة التمهيدية



خلال هذه المرحلة التمهيدية، ستتخذ المشرفة العامة الإجراءات التالية:

1 تنسيق اجتماعات مع أعضاء مجلس إدارة المدارس وأعضاء الفريق التنفيذي، بهدف تكوين فهم أعمق لمجتمع المنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلاوير والتعرّف على أولويات المجلس.

2 وضع خطة للتواصل مع أولياء الأمور والمجتمع.

3 مراجعة الخطط والوثائق الحالية الخاصة بالمنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلاوير.

هدف

خطة عمل الـ 100 يوم الأولى



تهدف هذه الخطة إلى ضمان انتقال سلس ومدرّوس للقيادة، مع احترام تاريخ مجتمع المنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلاوير وقيمه وآرائه. وتُركّز الخطة على تكوين علاقات قوية، وتقييم البنية التنظيمية، والاستماع الحقيقي والهادف، ووضع أساس مشترك لقيادة تحويلية وتحقيق نتائج ملموسة.

المهام الاستراتيجية:

- **التعلّم** – استيعاب أصحاب المصلحة في المنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلاوير وثقافتها وأنظمتها
- **التقييم** – تحديد نقاط القوى والفرص المتاحة والفجوات على مستوى النظام
- **التواصل** – بناء أنظمة شفافة للتواصل المتبادل
- **التنفيذ** – اتخاذ خطوات استراتيجية مبكرة لتعزيز الزخم وتحقيق الاتساق

التعلُّم: الاستماع للفهم



الهدف:

يُعد الاستماع أساس القيادة الفعّالة. لذا، نلتزم بالمشاركة الفعّالة مع مجتمع المنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلوير لفهم ثقافته وقيمه وتطلعاته فهماً عميقاً. وخلال الأشهر المقبلة، سنعمل على جمع رؤى وملاحظات من مجموعة واسعة من أصحاب المصلحة لتحديد فرص تطوير عمليات المنطقة التعليمية ونتائجها. سُسبهم هذه اللقاءات في اكتساب نظرة واضحة للتحديات الحالية، إلى جانب بلورة رؤية طموحة ومشتركة نحو التميز في تحصيل الطلاب. وسيشكّل هذا التفاعل الجماعي قاعدة أساسية في إعداد الخطة الاستراتيجية للمنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلوير و/أو أولويات المجلس.

المخرجات:

- ملخص لأبرز الموضوعات المستخلصة من جولة الاستماع والتعلّم
- تكوين علاقات متينة لدعم التعاون طويل الأمد

إطلاق جولة شاملة للاستماع والتعلّم تشمل جميع المدارس والإدارات لجمع آراء أصحاب مصلحة متنوعين وملاحظاتهم. قد تتضمن الجولة جلسات منظمة، ومجموعات نقاش، ومنتديات مفتوحة لتشجيع المشاركة وضمان سماع مختلف الآراء.	عقد جولة شاملة للاستماع والتعلّم
عقد اجتماعات فردية مع أعضاء المجلس، والفريق التنفيذي، ومديري المدارس، وقادة النقابات، وشركاء المجتمع الرئيسيين. تركز هذه الاجتماعات على فهم وجهات نظرهم، وتحدياتهم، وتطلعاتهم للمنطقة التعليمية.	الاجتماعات الفردية
تنظيم جلسة دراسية أو ورشة عمل للمجلس بقيادة ميسر خارجي ذو خبرة. تهدف هذه الفعالية إلى توطيد العلاقة بين المجلس والمشرفة العامة، مع تحديد أولويات المجلس وتوقعاته بشكل تعاوني. التواريخ المقترحة لعقد الجلسة دراسية أو ورشة العمل: أغسطس 2025، وأكتوبر 2025، ويناير 2026.	الإعداد لجلسة دراسية أو ورشة عمل استراتيجية للمجلس
عقد لقاءات مع منظمات أولياء الأمور الرئيسية، مثل مجلس جمعية أولياء الأمور والمعلمين، واللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة التعليمية، وممثلين عن التعليم الخاص. يُسبهم هذا التواصل في تعزيز مشاركة أولياء الأمور وتوطيد قنوات الاتصال.	التواصل مع أولياء الأمور والمنظمات المجتمعية

التعلُّم: الاستماع للفهم



(يُتبع)

تنظيم لقاءات دورية تجمع قيادات رابطة معلمي بيلفلاوير، ورابطة موظفي مدارس كاليفورنيا، وأعضاء اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة التعليمية، وممثلين عن المجتمع المحلي. كما سيتم تعزيز التعاون والشفافية من خلال التواصل المنتظم مع الفريق التنفيذي الموسّع للمشرفة العامة.	تنظيم اجتماعات تعاونية
المشاركة الفعّالة في مختلف الفعاليات المدرسية والمناسبات المجتمعية لإظهار روح الانفتاح والالتزام بالتواصل مع الجمهور. ويشمل ذلك الحرص على حضور اللقاءات المفتوحة، والعروض المدرسية، واجتماعات جمعية أولياء الأمور والمعلمين، والفعاليات المجتمعية للحفاظ على الحضور المجتمعي الملموس.	المشاركة في الفعاليات المدرسية والمجتمعية
تنظيم اجتماعات مع المنظمات الطلابية والهيئات الإدارية مثل مجالس الطلبة والأندية المدرسية لاستطلاع آرائهم وتجاربهم ووجهات نظرهم. تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم بما يسهم في بلورة سياسات ومبادرات فعالة.	التواصل مع المجموعات الطلابية
تكوين علاقات مع قادة المجتمع المدني المحلي وأصحاب المصلحة في المجتمع، بمن فيهم أعضاء المجالس البلدية، ومسؤولي تنفيذ القانون، وموظفي السلامة، وأعضاء غرفة التجارة، وأعضاء نادي الروتاري. كما سيتم التواصل مع مديري المدن ورؤساء البلديات، وقادة الأعمال، وممثلي المؤسسات الدينية، والمنظمات الخيرية مثل نادي كيوانيس، وتُعدّ الاجتماعات مع أعضاء هيئات التدريس بالجامعات، والمشرّفين على مستوى المقاطعة، وأعضاء مجلس الشيوخ ومجلس النواب على مستوى الولاية، ركيزة أساسية لبناء شراكات مجتمعية راسخة.	التعاون مع مع القادة المدنيين والمجتمعيين

التقييم: تحليل الأنظمة



الهدف:

تشمل هذه المرحلة مراجعة شاملة لأداء المنطقة التعليمية وعملياتها، تركز على مبدأ الإنصاف، وتهدف إلى تحديد الممارسات الفعالة ومجالات التطوير. سُحّل بيانات الأداء الأكاديمي للطلاب في المنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلوير لتقييم مدى تحقيق نتائج عادلة لجميع الطلاب، وسيتم تصنيف هذه البيانات وفقًا لمتغيرات مثل العرق/الإثنية، والوضع الاجتماعي والاقتصادي، ومستوى الكفاءة اللغوية، والاحتياجات الخاصة، وغيرها من الخصائص المهمة، بهدف دعم قرارات التمويل، وتوزيع الموارد، واتخاذ الإجراءات المستقبلية.

المخرجات:

- ملخص لنقاط القوة والفجوات بعد 60 يومًا
- مراجعة داخلية مرحلية لمجلس الإدارة والفريق التنفيذي
- تحديد مؤشرات الإنصاف لتوجيه أولويات السنة الأولى
- تدقيق المرافق
- التدقيق المالي

تحليل التحصيل الأكاديمي	مراجعة متوسطات نتائج الاختبارات التفصيلية حسب الصفوف الدراسية والمجموعات السكانية المختلفة لتحديد الاتجاهات في الأداء. تتبع التغيرات في النتائج عبر السنوات لرصد أنماط التقدم أو التراجع، وتحليل تطور معدلات التعلم من عام إلى آخر باستخدام مؤشرات دقيقة.
تحليل جودة التعليم	فحص مدى توفر المقررات المتقدمة والتسجيل فيها، فضلاً عن خيارات التسجيل المزدوج بالتعاون مع الكليات المحلية، التي تتيح للطلاب الحصول على وحدات جامعية أثناء المرحلة الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، مراجعة مسارات التعليم الفني والمهني التي تزود الطلاب بالمهارات العملية والشهادات المعتمدة، مع الحرص على أن تكون المقررات الدراسية المقدمة عالية الجودة من حيث المستوى الأكاديمي، وذات صلة ثقافية، وتراعي تنوع الخلفيات الطلابية وتدعمها.
مراجعة أهداف المدارس واتجاهاتها	تحليل أهداف خطة المساءلة المحلية لضمان اتساقها مع احتياجات الطلاب وأولويات المجتمع المحلي. كذلك، تقييم سجلات الحضور لرصد أنماط الغياب الدائم أو التغيب المتكرر، ومتابعة اتجاهات التسجيل لتحديد التحولات في أعداد الطلاب أو فعالية البرامج التعليمية مع مرور الوقت.
مراجعة الوضع المالي	تحليل توزيع الميزانية، مع التركيز على كيفية تخصيص الموارد عبر البرامج والمبادرات المختلفة، وتقييم الصحة المالية العامة من خلال دراسة توقعات الإيرادات والإنفاق لعدة سنوات، ورصد الاتجاهات في مصادر الدخل. علاوة على ذلك، مراجعة تقارير التدقيق المالي للكشف عن أية ملاحظات تتعلق بسوء الإدارة أو المجالات المحتاجة إلى التحسين.

التقييم: تحليل الأنظمة



(يُنبع)

تقييم مدى إمكانية الوصول إلى خدمات التعليم الخاص وفعالية هذه الخدمات في تلبية احتياجات الطلاب المتنوعة. التحقق من الدعم المقدم لمتعلمي اللغة الإنجليزية عبر البرامج الموجهة، ومدى توافقها مع متطلبات القبول الجامعي، إلى جانب فحص مدى توفر فرص الالتحاق بدورات المقررات المتقدمة وبرامج التعليم المهني. بالإضافة إلى ذلك، تحليل مدى كفاية خدمات الصحة النفسية في دعم عافية الطلاب.	تقييم البرامج الخاصة:
تحليل الجهود التعاونية بين الإدارات المختلفة مثل الموارد البشرية، وتكنولوجيا المعلومات، والمناهج والتعليم، والتعليم الخاص، والنقل، وخدمات التغذية، والعمليات، بهدف تقييم مدى فاعليتها في العمل المشترك لدعم رسالة المدرسة. البحث عن شواهد على مبادرات مشتركة تُسهم في تحسين الخدمات الطلابية وتعزيز كفاءة العمليات التشغيلية.	تقييم التعاون بين الإدارات:
تحديث "الخطة الرئيسية للمرافق" تحديثاً مفصلاً لاستيعاب مدى تأثير حالة المرافق المدرسية على بيئة التعلم. يتضمن التقييم مراجعة كفاية الفصول الدراسية، والمختبرات، ومساحات الأنشطة اللاصفية، بالإضافة إلى توفر الأجهزة الحديثة والتقنيات اللازمة لدعم التدريس الفعال وتعزيز تفاعل الطلاب.	البنية التحتية المدرسية
تقييم مدى استقرار الكوادر التعليمية والإدارية والموظفين المصنفين واستمراريتهم لفهم أثر معدل فقدان الكوادر على تعلم الطلاب وثقافة المدرسة. وستوضع في الاعتبار عوامل مثل فرص التطوير المهني، وبرامج الإرشاد، ومدى رضا الموظفين عن عملهم لتقييم صحة القوى العاملة واستدامتها.	استقرار القوى العاملة

التواصل:

تعزيز الوضوح والثقة



الهدف: التواصل الداخلي

تتأسس الثقة بالتواصل المنتظم، والشامل، والشفاف. وتركز هذه المرحلة على بناء آليات تواصل فعالة على المستويين الداخلي والخارجي. ويُعدّ التواصل الواضح والدوري بين المشرفة العامة ومجلس التعليم عنصرًا أساسيًا لضمان الحوكمة، والمساءلة، والاستجابة الفاعلة لاحتياجات المجتمع المدرسي. ولتحقيق ذلك، ستعقد المشرفة العامة اجتماعات دورية مع كل عضو من أعضاء المجلس لتقديم إحاطات وجمع الملاحظات. وستطبق الممارسات التالية كحد أدنى:

تحديثات منتظمة من المشرفة العامة

وضع جدول زمني منظم للتحديثات الشهرية، يبدأ بإرسال تقارير من المشرفة العامة إلى أعضاء مجلس الإدارة، ثم مشاركتها مع الموظفين وأولياء الأمور. توفر هذه التحديثات معلومات عن مبادرات المنطقة التعليمية، وإنجازات الطلاب، والفعاليات القادمة، مما يعزز الشفافية ويبقي جميع أصحاب المصلحة على اطلاع دائم.

بيانات ربع سنوية البيانات وتحديثات عن التقدم

تنظيم ورش عمل منتظمة مع الموظفين لتحليل النتائج الرئيسية للمبادرات الحديثة ومناقشتها. تشمل هذه الجلسات عروضًا تقديمية شاملة للبيانات، تتيح المجال للتفكير الجماعي في مجالات التطوير ووضع استراتيجيات لتحقيق النجاح المستقبلي.

لقاءات غير رسمية متكررة:

تحديد لقاءات غير رسمية منتظمة مع أعضاء المجلس بشكل فردي، لتعزيز التواصل المفتوح وتشجيع تقديم الملاحظات. تركز هذه النقاشات على المشاريع الجارية، ورؤى الأعضاء، وأي مخاوف محتملة قد تنشأ، لضمان توافق الجميع مع مهمة المنظمة وقيمتها وأهدافها الأساسية.

التواصل:

تعزيز الوضوح والثقة



الهدف: التواصل الخارجي

نهدف إلى تعزيز استراتيجيات التواصل من خلال تعزيز الحضور على وسائل التواصل الاجتماعي، والترويج لفرص الحوار مع أفراد المجتمع. ولتفعيل هذا التوجه، سنعمل على مشاركة قصص إخبارية ملهمة من مختلف وسائل الإعلام تعكس الخبرات المتنوعة لطلابنا وموظفينا وعائلاتنا.

مراجعة أدوات التواصل الحالية وتحسينها لضمان توفرها بعدة لغات، وتصميمها بما يتناسب مع احتياجات مجتمعنا المتنوع ثقافيًا. ويتضمن ذلك الاستفادة من التكنولوجيا لتعزيز الوصول عبر الأجهزة المحمولة، وضمان مراعية الرسائل للاعتبارات الثقافية واتسامها بالشمولية.	ضمان أدوات تواصل متعددة اللغات ومتجاوبة ثقافيًا
وضع خارطة طريق لضمان تدفق واضح ومتسق وفي الوقت المناسب للمعلومات بين جميع أصحاب المصلحة. ويتضمن ذلك جمع ملاحظات من أصحاب المصلحة وضمان أن الخطة تركز على التواصل في الوقت المناسب والفعال، سواء في حالات الطوارئ أو في المناسبات.	إعداد خطة تواصل
إطلاق عملية إعادة تصميم موقع المنطقة التعليمية ومنصات التواصل الرقمية لتحسين تجربة المستخدم. ويشمل ذلك تحديث التصميم لتسهيل التنقل، وضمان التوافق مع الأجهزة المحمولة، وإدماج ميزات جديدة تعزز الوصول والمشاركة من جميع المستخدمين.	الشروع في إعادة تصميم الموقع الإلكتروني وأدوات التواصل الرقمية:

التواصل:

تعزيز الوضوح والثقة



(يُتبع)

إطلاق عملية إعادة تصميم موقع المنطقة التعليمية ومنصات التواصل الرقمية لتحسين تجربة المستخدم. ويشمل ذلك تحديث التصميم لتسهيل التنقل، وضمان التوافق مع الأجهزة المحمولة، وإدماج ميزات جديدة تعزز الوصول والمشاركة من جميع المستخدمين.	الشروع في إعادة تصميم الموقع الإلكتروني وأدوات التواصل الرقمية:
التعاون المباشر مع مسؤول الإعلام العام لتطوير استراتيجيات الرسائل الإعلامية الرئيسية وجهود بناء العلامة المؤسسية للمنطقة التعليمية وصقلها. وتركز هذه الشراكة على صياغة رسائل متماسكة ومؤثرة تتماشى مع مجتمعنا المتنوع وتعزز صورة المنطقة التعليمية.	التعاون مع مسؤول الإعلام العام
إعداد استراتيجيات موجهة لزيادة انخراط أولياء الأمور وأفراد المجتمع. يتضمن ذلك تعزيز حضور المنطقة التعليمية على منصات التواصل الاجتماعي، وتحليل مؤشرات الأداء مثل معدل الوصول، والانطباعات، ومعدلات التفاعل، لفهم تأثيرنا وتحسين نهجنا.	تعزيز مشاركة أولياء الأمور والمجتمع
إطلاق حملة تهدف إلى تسليط الضوء على إنجازات الطلاب والموظفين في المنطقة التعليمية. يتضمن ذلك تسليط الضوء على قصص نجاح عبر قنوات متعددة مثل اجتماعات المجلس، والنشرات الإخبارية، وسائل التواصل الاجتماعي، والفعاليات المجتمعية، بهدف الإلهام وترسيخ ثقافة مدرسية إيجابية.	إطلاق حملة "نجوم ساطعة في بيلفلوير"

المخرجات:

- صياغة خطة تواصل
- تحديث وجود المنطقة التعليمية على الإنترنت ورسائل العلامة المؤسسية
- قنوات تغذية راجعة متبادلة (مثل: الاستبيانات، والمنتديات، ورموز الاستجابة السريعة، وأدوات الاستماع)
- حملة "نجوم ساطعة"

العمل: القيادة الهادفة



الهدف:

تمثل هذه المرحلة الأخيرة نقطة الانتقال من التخطيط إلى التنفيذ. وتتضمن تحقيق نجاحات مبكرة تعكس القيم والأهداف الأساسية لمجلس الإدارة، وتُطلق زخمًا استراتيجيًا طويل المدى.

المخرجات:

- تقرير بنتائج خطة عمل الـ 100 يوم الأولى
- خريطة أولويات استراتيجية للسنة الأولى
- عرض تقديمي للمجلس والمجتمع المحلي يشمل الخطوات التالية

إطلاق مجالس استشارية تابعة للمشرفة العامة مع أولياء الأمور والطلاب	تأسيس أو إعادة تفعيل المجالس الاستشارية التي تضم أولياء أمور وطلابًا من خلفيات متنوعة، لضمان لتمثيل الشامل والمشاركة في وضع السياسات والممارسات التعليمية. ستُعقد هذه المجالس كل ثلاثة أشهر لمناقشة المسائل الأساسية، وتقديم الملاحظات، والتعاون في تنفيذ مبادرات تحسّن التجربة التعليمية.
تحديد 3 إلى 5 مبادرات عمل مبكرة وتنفيذها	5 مبادرات عمل مبكرة: تحديد 3 إلى 5 مشاريع محددة وتنفيذها خلال السنة الأولى لمعالجة الاحتياجات العاجلة المكتشفة من خلال الاستبيانات وملاحظات أصحاب المصلحة.
مواصلة وضع ميزانية عام 2026-2025 مع الأولويات التعليمية ومبدأ الإنصاف	مراجعة ميزانية المنطقة للعام الدراسي 2025-2026 بعناية، ومواءمتها مع الأولويات التعليمية التي تُركّز على مبدأ الإنصاف في التعليم. ويشمل ذلك تخصيص التمويل وفقًا للاحتياجات المحددة لكل مدرسة، لضمان توفير فرص تعليمية عادلة لجميع الطلاب.
بدء عملية التخطيط الاستراتيجي بمشاركة شاملة من أصحاب المصلحة	إطلاق جهد تخطيطي استراتيجي شامل يدعو إلى مشاركة واسعة من أصحاب المصلحة والمعلمين، وأولياء الأمور، والإداريين، والطلاب، وأفراد المجتمع. تنظيم ورش عمل ومنتديات لجمع الرؤى وتحديد أهداف طويلة المدى بشكل جماعي والتي تعكس الرؤية الجماعية للمنطقة التعليمية.

العمل: القيادة الهادفة



(يتبع)

وضع استراتيجية وطنية متكاملة للتوظيف تستهدف تحديدًا الوظائف التي يصعب شغلها داخل المؤسسة.	التطوير والتنفيذ
إطلاق جهد تخطيطي استراتيجي شامل يدعو إلى مشاركة واسعة من أصحاب المصلحة والمعلمين، وأولياء الأمور، والإداريين، والطلاب، وأفراد المجتمع. تنظيم ورش عمل ومنتديات لجمع الرؤى وتحديد أهداف طويلة المدى بشكل جماعي والتي تعكس الرؤية الجماعية للمنطقة التعليمية.	توفير الدعم والموارد المستمرة
إطلاق جهد تخطيطي استراتيجي شامل يدعو إلى مشاركة واسعة من أصحاب المصلحة والمعلمين، وأولياء الأمور، والإداريين، والطلاب، وأفراد المجتمع. تنظيم ورش عمل ومنتديات لجمع الرؤى وتحديد أهداف طويلة المدى بشكل جماعي والتي تعكس الرؤية الجماعية للمنطقة التعليمية.	استقطاب قوى عاملة متنوعة
إعداد ونشر تقرير مفصل يتضمن نتائج خطة العمل، مع التركيز على المحاور الرئيسية ومجالات النمو. سيتضمن هذا التقرير خريطة طريق واضحة للسنة الأولى، تحتوي على الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، والمسؤوليات اللازمة لضمان لتوجيه التنفيذ.	مشاركة نتائج خطة العمل
إعداد ونشر تقرير مفصل يتضمن نتائج خطة العمل، مع التركيز على المحاور الرئيسية ومجالات النمو. سيتضمن هذا التقرير خريطة طريق واضحة للسنة الأولى، تحتوي على الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، والمسؤوليات اللازمة لضمان تنفيذ فعال ونجاح.	تنظيم فعالية حالة المنطقة التعليمية

نتائج خطة عمل الـ 100 يوم الأولى



بحلول اليوم الـ 100، ستحقق المنطقة التعليمية الموحدة في بيلفلوير ما يلي:

- أساسًا قويًا لحضور فعال ومرئي من المشرفة العامة
- فهمًا واضحًا لنقاط القوة في النظام والمجالات التي تحتاج إلى تطوير
- هياكل تواصل متبادلة تعكس الشفافية والاهتمام
- مبادرات عمل مبكرة تُظهر الاتساق والإنصاف والزم
- قاعدة مشتركة لبناء خطة استراتيجية متعددة السنوات و/أو تحديد أولويات مجلس الإدارة



استيعاب جميع الطلاب، وتقدير جميع الأصوات، وتهيئة جميع المدارس للتميز.