



# Dra. Erin M. Simon

## SUPERINTENDENTE

### PLAN INICIAL DE

# 100 DÍAS

Comienza el 14 de julio de 2025  
Finaliza el 22 de octubre de 2025.



## ÍNDICE

Valores esenciales	3
Junta de Educación	4
Mensaje de la superintendente	5
Fase previa al inicio	6
Propósito del Plan inicial de 100 días	7
APRENDER: Escuchar para entender	8
EVALUAR: Análisis de los sistemas	10
COMUNICAR: Desarrollo de claridad y confianza	12
ACTUAR: Dirigir con propósito	15
Resultados del plan de 100 días	17



# DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE BELLFLOWER VALORES ESENCIALES



## **Equidad**

Todos los estudiantes tienen el mismo acceso a personal, clases, actividades, servicios y recursos de calidad con base en sus necesidades individuales.

## **Logros**

Los maestros y el personal tienen los conocimientos, las habilidades, la experiencia y los recursos para garantizar la mejora continua de todos los estudiantes.

El personal se centra en la evaluación y la mejora continuas de nuestros programas y utiliza los datos para realizar cambios cuando es necesario.

## **Comunidad**

Las partes interesadas trabajan en equipo para proporcionar un entorno respetuoso que fomente el aprendizaje a través de relaciones positivas y la participación entre los estudiantes, los adultos y nuestra comunidad diversa.



# JUNTA DE EDUCACIÓN



**Presidenta de la Junta**  
**Amie Stewart**



**Vicepresidenta de la Junta**  
**Mayra Garza**



**Secretario de la Junta**  
**Brad Crihfield**



**Miembro de la Junta**  
**Renita Armstrong**



**Miembro de la Junta**  
**Maurina Cintron**





# Mensaje de la superintendente

**Dra. Erin M. Simon**

**Distrito Escolar Unificado de Bellflower**

Me siento honrada y agradecida por el privilegio de servir como su superintendente. Me inspiran increíblemente los estudiantes, los empleados, las familias, los miembros de la Junta y los socios de la comunidad que me han dado la bienvenida al Distrito Escolar Unificado de Bellflower con tanta calidez, sinceridad y esperanza.

En solo mi primera semana, ya he tenido la oportunidad de visitar las escuelas y conocer a increíbles docentes, personal de apoyo y estudiantes. Con cada visita, siento la alegría, el compromiso y el profundo sentido de propósito que define a esta comunidad. La energía en nuestros salones de clase es innegable, y estoy aquí para aprovechar ese impulso, acelerando las oportunidades para que todos los estudiantes prosperen, tengan éxito y alcancen su máximo potencial académico, social y emocional.

La Junta de Educación Unificada de Bellflower hace hincapié en la equidad, el rendimiento y los valores comunitarios con los que me identifico, lo que permite crear una base sólida para nuestra colaboración. Mi función es mejorar el impacto de estos valores en todas las escuelas y departamentos, apoyando nuestra misión mediante el perfeccionamiento de los sistemas, la armonización de los recursos y la optimización de nuestros esfuerzos colectivos para preparar a los estudiantes para un mundo en rápida evolución.

Espero que el camino a seguir presente tanto dificultades como oportunidades. Sin embargo, ningún distrito escolar excelente evoluciona de bueno a excelente sin valentía, colaboración y voluntad para comprometerse con el trabajo. Esto es especialmente cierto a medida que continuamos navegando por la era pospandémica, una era que exige creatividad, cuidado y un compromiso firme con la recuperación, la restauración y la innovación.

Este Plan de 100 días complementa el trabajo que ya se está llevando a cabo a través del Distrito Escolar Unificado de Bellflower. Está estructurado en torno a cuatro tareas estratégicas de liderazgo: Aprender, Evaluar, Comunicar y Actuar. Estas acciones no son aisladas; están moldeadas por las voces y experiencias de nuestros grupos de interés y servirán como base para el próximo capítulo de excelencia de Bellflower. Este plan guiará el desarrollo de una nueva visión estratégica a largo plazo para el Distrito, una que refleje tanto el compromiso con la excelencia de nuestros estudiantes como las prioridades de nuestra comunidad.

Ahora es cuando hay que centrarse en crear un sistema donde se conozca a cada estudiante, se valore cada opinión y en el que cada escuela esté adecuadamente preparada. Por medio de una participación bien informada, una colaboración con propósito y una toma de decisiones basada en datos, podemos diseñar entornos de aprendizaje donde lo imposible se convierta en inevitable para cada estudiante en el Distrito Escolar Unificado de Bellflower.

A lo largo de mi carrera, he aprendido una lección fundamental: cuando nos guiamos con transparencia, cuando elevamos la voz de los estudiantes y mantenemos los pies en la tierra, tanto en el propósito como en las posibilidades, incluso ante la adversidad, nuestra comunidad demuestra su capacidad para enfrentar cualquier desafío. Y juntos, crearemos el futuro que nuestros hijos se merecen.

Mi compromiso con la Junta, nuestros estudiantes y sus familias, nuestros docentes y personal, nuestros socios laborales y los líderes cívicos y de la comunidad que apoyan a este distrito es claro:

Pueden contar conmigo para reunirme con ustedes dondequiera que estén. Estoy escuchando.

Y juntos, haremos avanzar al Distrito Escolar Unificado de Bellflower con propósito, con orgullo y con una profunda creencia en lo que es posible.

Estoy muy agradecida por esta oportunidad y espero con interés recorrer el camino que tenemos por delante.

Con mi más sincero agradecimiento,

Dra. Erin M. Simon  
Superintendente, Distrito Escolar Unificado de Bellflower



# Fase previa al inicio



En la fase previa al inicio, la superintendente llevará a cabo las siguientes acciones:

**1**

Programar reuniones con los miembros de la Junta de Educación y los miembros del gabinete para obtener una comprensión más profunda de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Bellflower y las prioridades de la Junta.

**2**

Desarrollar un plan para la participación de los padres y la comunidad.

**3**

Revisar los planes y documentos actuales del Distrito Escolar Unificado de Bellflower



# Propósito del Plan inicial de 100 días



Este plan está diseñado para garantizar una transición de liderazgo fluida y bien informada, a la vez que honra la historia, los valores y la voz de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Bellflower. Se centra en construir relaciones, evaluar la salud de la organización, escuchar con atención y establecer una base común para un liderazgo transformador y resultados.

## Tareas estratégicas:

- **APRENDER** – Entender a las partes interesadas, la cultura y los sistemas del Distrito Escolar Unificado de Bellflower
- **EVALUAR** – Identificar los puntos fuertes clave, las oportunidades y las brechas a nivel del sistemas
- **COMUNICAR** – Crear sistemas de comunicación transparentes y recíprocos
- **ACTUAR** – Poner en marcha medidas estratégicas tempranas para generar impulso y coherencia

# Aprender: Escuchar para entender



## Propósito:

Escuchar es la piedra angular de un liderazgo eficaz. Estamos comprometidos a involucrar activamente a la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Bellflower para obtener una comprensión profunda de su cultura, valores y aspiraciones. En los próximos meses, recabaremos opiniones de una amplia gama de partes interesadas para identificar oportunidades que permitan mejorar las operaciones y los resultados del Distrito. Estas sesiones nos permitirán obtener una perspectiva clara de las dificultades existentes, a la vez que desarrollamos colectivamente una visión audaz para el rendimiento de los estudiantes. Esta colaboración será fundamental para dar forma al Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado de Bellflower y/o a las prioridades de la Junta.

## Resultados esperados:

- Resumen de los temas de la visita guiada “Escuchar y aprender”
- Establecimiento de relaciones que apoyen la colaboración a largo plazo

<p><b>Realizar una visita guiada “Escuchar y aprender” exhaustiva</b></p>	<p>Iniciar una visita guiada “Escuchar y aprender” exhaustiva a través de todas las escuelas y departamentos para recabar opiniones y comentarios de las distintas partes interesadas. Esta visita puede incluir sesiones estructuradas, grupos de discusión y foros abiertos para alentar la participación y garantizar que se escuchen opiniones diversas.</p>
<p><b>Participar en reuniones individualizadas (1:1)</b></p>	<p>Programar reuniones individuales con los miembros de la Junta, los miembros del gabinete, los directores de las escuelas, los líderes sindicales y los socios clave de la comunidad. Estas discusiones se centrarán en entender sus perspectivas, dificultades y aspiraciones para el Distrito.</p>
<p><b>Planificar una sesión de estudio estratégico o avance de la Junta</b></p>	<p>Organizar una sesión de estudio o avance de la Junta, dirigida por un facilitador externo con experiencia. Este evento tiene como objetivo fortalecer la relación entre la Junta y la superintendente, a la vez que se establecen de manera colaborativa las prioridades y expectativas de la Junta. Las fechas sugeridas para las sesiones de estudio o avance de la Junta incluyen agosto de 2025, octubre de 2025 y enero de 2026.</p>
<p><b>Contactar con los padres y las organizaciones comunitarias</b></p>	<p>Facilitar reuniones con organizaciones clave de padres de familia, entre ellas la Asociación de Padres y Maestros (PTA) de la municipalidad, el Comité Asesor para estudiantes que están aprendiendo Inglés (DELAC) del Distrito y representantes de educación especial. Esta participación ayudará a fomentar la participación de los padres de acogida y a fortalecer los canales de comunicación.</p>



# Aprender: Escuchar para entender



Continúa...

<p><b>Programar reuniones colaborativas</b></p>	<p>Organizar reuniones frecuentes con los líderes de la Asociación de Maestros de Bellflower (BTA), la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA), los miembros de DELAC y los miembros de la comunidad. Además, involucrar al gabinete ampliado de la superintendente para promover la colaboración y la transparencia.</p>
<p><b>Asistir a eventos escolares y comunitarios</b></p>	<p>Participar activamente en diversos eventos escolares y comunitarios para demostrar accesibilidad y compromiso con la participación pública. Hacer un esfuerzo por asistir a jornadas de puertas abiertas, actuaciones escolares, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y eventos comunitarios para mantener una presencia visible en la comunidad.</p>
<p><b>Conectarse con grupos de estudiantes</b></p>	<p>Programar reuniones con organizaciones estudiantiles y órganos de gobierno, como consejos estudiantiles y clubes, para recabar información sobre sus experiencias y perspectivas. Al animar a los estudiantes a expresar su opinión se contribuirá a dar forma a normativas e iniciativas significativas.</p>
<p><b>Interactuar con líderes cívicos y comunitarios</b></p>	<p>Desarrollar relaciones con líderes cívicos locales y partes interesadas de la comunidad, entre ellos, los miembros del Concejo Municipal, funcionarios de las fuerzas del orden público, personal de seguridad, miembros de la Cámara de Comercio y del Club Rotario. Además, establecer contacto con administradores municipales, alcaldes, líderes empresariales, representantes religiosos y organizaciones filantrópicas, como el Club Kiwanis. Las reuniones con el personal docente de programas universitarios, supervisores del condado y senadores y miembros de la asamblea estatal también desempeñarán un papel crucial en la construcción de alianzas sólidas con la comunidad.</p>



# EVALUAR:

## Análisis de los sistemas



### Propósito:

Esta fase implica una revisión exhaustiva y centrada en la equidad del rendimiento y las operaciones del distrito, con el objetivo de identificar prácticas efectivas y áreas de mejora. Analizaremos los datos de rendimiento de los estudiantes en todo el Distrito Escolar Unificado de Bellflower para evaluar los resultados equitativos para todos los estudiantes. Estos datos se desglosarán por factores tales como raza/etnia, estatus socioeconómico, dominio del idioma, necesidades excepcionales y otras características críticas para informar las decisiones de financiamiento, la asignación de recursos y las acciones futuras.

### Resultados esperados:

- Resumen de fortalezas y brechas en 60 días
- Reflexión interna a mitad de período para la Junta y el gabinete
- Identificar indicadores de equidad para informar las prioridades del primer año
- Auditoría de instalaciones
- Auditoría fiscal

<b>Analizar el rendimiento académico</b>	<p>Examinar los promedios detallados de las calificaciones de las pruebas a través de diferentes niveles de grado y datos demográficos para identificar tendencias en el rendimiento. Realizar un seguimiento de los cambios en las calificaciones a lo largo del tiempo para observar patrones de mejora o declive, y analizar cómo evolucionan las tasas de aprendizaje de los estudiantes año tras año por medio de métricas.</p>
<b>Analizar la instrucción</b>	<p>Investigar la disponibilidad y la inscripción en clases avanzadas, además de las opciones de inscripción dual en universidades locales que permiten a los estudiantes de escuela preparatoria obtener créditos universitarios. Además, evaluar las rutas de educación técnica profesional que proporcionan a los estudiantes habilidades prácticas y certificaciones, y asegurarse de que las clases que se ofrecen no sean únicamente rigurosas, sino también culturalmente pertinentes y que apoyen los diversos antecedentes de los estudiantes.</p>
<b>Revisar los objetivos y tendencias de la escuela</b>	<p>Analizar los objetivos del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) para garantizar que estén en consonancia con las necesidades de los estudiantes y las prioridades de la comunidad. Evaluar los registros de asistencia para detectar patrones de ausentismo crónico o ausentismo escolar, y monitorear las tendencias de inscripción para identificar cambios en la población estudiantil o la eficacia de los programas a lo largo del tiempo.</p>
<b>Revisar la salud financiera</b>	<p>Analizar las asignaciones presupuestarias, examinando cómo se distribuyen los fondos a través de diversos programas e iniciativas, y evaluar la salud financiera general por medio de la evaluación de las proyecciones y tendencias de los ingresos durante varios años. Además, revisar los informes de auditoría en busca de cualquier hallazgo que pueda indicar una mala gestión financiera o áreas que se pueden mejorar.</p>



# EVALUAR:

## Análisis de los sistemas



Continúa...

<b>Evaluar los programas especiales:</b>	Evaluar la accesibilidad y la eficacia de los servicios de educación especial para garantizar que satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes. Investigar el apoyo que se brinda a los estudiantes que están aprendiendo inglés a través de programas específicos, asegurando el cumplimiento de los requisitos A-G para la preparación universitaria, a la vez que se revisa la disponibilidad de clases de colocación avanzada y oportunidades de educación técnica profesional (CTE). Además, evaluar la idoneidad de los servicios de apoyo a la salud mental para promover el bienestar de los estudiantes.
<b>Evaluar la colaboración entre departamentos:</b>	Examinar los esfuerzos de colaboración entre departamentos como Recursos Humanos, Tecnología de la Información, Currículo e Instrucción, Educación Especial, Transporte, Servicios de Nutrición y Operaciones para evaluar la eficacia con la que trabajan conjuntamente para apoyar la misión de la escuela. Buscar evidencias de iniciativas conjuntas que mejoren los servicios para los estudiantes y la eficiencia operativa.
<b>Infraestructura escolar</b>	Actualizar el Plan Maestro de Instalaciones en detalle para comprender cómo las condiciones de las instalaciones de la escuela afectan el entorno de aprendizaje. Se llevará a cabo una revisión para evaluar la idoneidad de los salones, laboratorios y espacios para actividades extracurriculares, además de la disponibilidad de equipos y tecnología modernos que faciliten la instrucción eficaz y la participación de los estudiantes.
<b>Estabilidad de la fuerza laboral</b>	Evaluar la estabilidad y las tasas de retención del personal docente, clasificado y administrativo para entender el impacto de la rotación del personal en el aprendizaje de los estudiantes y la cultura escolar. Se considerarán factores como las oportunidades de aprendizaje profesional, los programas de tutorías y la satisfacción general en el trabajo entre el personal para evaluar el estado de ánimo entre la fuerza laboral.

# COMUNICAR:

## Desarrollar claridad y confianza



### Propósito: Comunicaciones internas

La confianza se establece a través de una comunicación consistente, inclusiva y transparente. Esta fase prioriza la creación de estructuras de participación efectivas, tanto internas como externas. La comunicación clara y regular entre el superintendente y la Junta de Educación es vital para el buen gobierno, la rendición de cuentas y la capacidad de respuesta a la comunidad escolar. Para facilitar esto, la superintendente sostendrá reuniones regulares con cada miembro de la Junta para proporcionar información y recabar opiniones. Se implementarán, como mínimo, las siguientes prácticas:

<b>Establecer actualizaciones periódicas de la superintendente</b>	Implementar un calendario estructurado para las actualizaciones mensuales, comenzando con comunicaciones de la superintendente a los miembros de la Junta, y posteriormente la distribución al personal y a las familias. Estas actualizaciones proporcionarán información sobre las iniciativas del Distrito, los logros de los estudiantes y los próximos eventos, fomentando la transparencia y manteniendo informados a todas las partes interesadas.
<b>Actualizaciones trimestrales de datos y progreso</b>	Llevar a cabo talleres estructurados con el personal para analizar y discutir a fondo los resultados clave de las iniciativas recientes. Estas sesiones incluirán presentaciones exhaustivas de datos, lo que permitirá realizar una lluvia de ideas colaborativas sobre las áreas que se pueden mejorar y las estrategias para alcanzar el éxito en el futuro.
<b>Reuniones informales frecuentes:</b>	Programar reuniones informales periódicas con los miembros de la Junta para fomentar la comunicación abierta y animar a que se hagan comentarios. Estas conversaciones se centrarán en los proyectos en curso, en las opiniones de los miembros de la Junta y cualquier posible preocupación que pueda surgir, lo que garantizará que todos se mantengan en consonancia y comprometidos con la misión, los valores fundamentales y los objetivos de la organización.



# COMUNICAR:

## Desarrollar claridad y confianza



### Propósito: Comunicaciones externas

Nuestro objetivo es mejorar nuestras estrategias de comunicación aumentando nuestra presencia en las redes sociales y promoviendo oportunidades para el diálogo con los miembros de la comunidad. Para mejorar la participación, compartiremos noticias inspiradoras de diversos medios de comunicación que reflejen los diversos antecedentes de nuestros estudiantes, personal y familias.

<b>Garantizar herramientas de comunicación multilingües y culturalmente receptivas</b>	Revisar y mejorar las herramientas de comunicación existentes para garantizar que sean accesibles en varios idiomas y estén diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad culturalmente diversa. Esto incluye aprovechar la tecnología para mejorar el acceso móvil y garantizar que los mensajes sean culturalmente sensibles e inclusivos.
<b>Crear un plan de comunicación</b>	Desarrollar una hoja de ruta para garantizar un flujo de información claro, consistente y oportuno entre todas las partes interesadas. Este proceso implicará recopilar los comentarios de las partes interesadas y garantizar que el plan dé prioridad a la comunicación oportuna y eficaz en situaciones de emergencia y celebraciones.
<b>Comenzar el rediseño del sitio web y las herramientas de difusión digital:</b>	Iniciar el proceso de rediseño del sitio web del distrito y las plataformas de difusión digital para mejorar la experiencia del usuario. Esto incluirá actualizar el diseño para facilitar la navegación, garantizar la compatibilidad con dispositivos móviles e integrar nuevas características que mejoren la accesibilidad y la participación de todos los usuarios.



# COMUNICAR:

## Desarrollar claridad y confianza



### Continúa...

<b>Comenzar el rediseño del sitio web y las herramientas de difusión digital:</b>	Iniciar el proceso de rediseño del sitio web del distrito y las plataformas de difusión digital para mejorar la experiencia del usuario. Esto incluirá actualizar el diseño para facilitar la navegación, garantizar la compatibilidad con dispositivos móviles e integrar nuevas características que mejoren la accesibilidad y la participación de todos los usuarios.
<b>Colaborar con el Oficial de Información Pública (PIO)</b>	Trabajar en estrecha colaboración con el PIO para desarrollar y perfeccionar las estrategias de comunicación clave y los esfuerzos de desarrollo de marca o "branding". Esta alianza se centrará en la creación de una comunicación cohesionada e impactante que resuene en nuestra comunidad diversa y mejore la imagen del distrito.
<b>Aumentar la participación de los padres y la comunidad</b>	Desarrollar estrategias específicas para impulsar la participación de los padres y la comunidad. Esto incluye ampliar la presencia del distrito en las redes sociales y analizar métricas como el alcance, las impresiones y las tasas de participación para entender nuestro impacto y optimizar nuestro enfoque.
<b>Lanzar la campaña "Bellflower Bright Spots"</b>	Iniciar una campaña destinada a celebrar los logros de los estudiantes y el personal del distrito. Esto implicará destacar las historias de éxito a través de diversos canales, entre ellos las reuniones de la Junta, los boletines informativos, las redes sociales y los eventos comunitarios, con el fin de inspirar y fomentar una cultura escolar positiva.

### Resultados esperados:

- Borrador del plan de comunicación
- Actualización de la presencia en la web y los mensajes de la marca
- Bucles de retroalimentación recíprocos (encuestas, foros, códigos QR, herramientas de escucha)
- Campaña "Bright Spots"



# ACTUAR: Dirigir con propósito



## Propósito:

Esta fase final marca el inicio de la transición de la planificación a la acción. Incluye logros iniciales que reflejan los valores y objetivos fundamentales de la Junta y dan inicio a un impulso estratégico a largo plazo.

## Resultados esperados:

- Informe de conclusiones del Plan inicial de 100 días
- Mapa de prioridades estratégicas para el primer año
- Presentación a la Junta y a la comunidad sobre los próximos pasos

<b>Poner en marcha los Consejos Asesores para Padres y Estudiantes propuestos por la superintendente</b>	Establecer o reactivar consejos asesores compuestos por padres y estudiantes de diversos antecedentes para garantizar la representación y la participación en las políticas y prácticas educativas. Estos consejos se reunirán trimestralmente para analizar cuestiones clave, proporcionar comentarios y colaborar en iniciativas que mejoren la experiencia académica.
<b>Identificar e implementar entre 3 y 5 iniciativas de acción temprana</b>	5 iniciativas de acción temprana: Seleccionar e iniciar de 3 a 5 proyectos específicos durante el primer año para abordar las necesidades inmediatas identificadas a través de encuestas y los comentarios de las partes interesadas.
<b>Armonizar el desarrollo del presupuesto 2025-26 con las prioridades educativas y la equidad</b>	Revisar cuidadosamente y armonizar el presupuesto del Distrito para el año escolar 2025-26 con las prioridades educativas que enfatizan la equidad en la educación. Esto incluye la asignación de recursos con base en las necesidades específicas de las escuelas para garantizar que todos los estudiantes tengan el mismo acceso a una educación de calidad.
<b>Comenzar el proceso de planificación estratégica con la participación inclusiva de las partes interesadas</b>	Lanzar un esfuerzo de planificación estratégica integral que invite a participar a una amplia gama de partes interesadas, entre ellos, maestros, padres, administradores, estudiantes y miembros de la comunidad. Organizar talleres y foros para recabar ideas y establecer de manera colaborativa objetivos a largo plazo que reflejen la visión colectiva del Distrito.



# ACTUAR: Dirigir con propósito



Continúa...

<b>Desarrollar e implementar</b>	Una estrategia nacional integral de contratación dirigida específicamente a los puestos difíciles de cubrir dentro de nuestra organización.
<b>Proporcionar apoyo y recursos continuos</b>	Lanzar un esfuerzo de planificación estratégica integral que invite a participar a una amplia gama de partes interesadas, entre ellos, maestros, padres, administradores, estudiantes y miembros de la comunidad. Organizar talleres y foros para recabar ideas y establecer de manera colaborativa objetivos a largo plazo que reflejen la visión colectiva del Distrito.
<b>Contratar una fuerza laboral diversa</b>	Lanzar un esfuerzo de planificación estratégica integral que invite a participar a una amplia gama de partes interesadas, entre ellos, maestros, padres, administradores, estudiantes y miembros de la comunidad. Organizar talleres y foros para recabar ideas y establecer de manera colaborativa objetivos a largo plazo que reflejen la visión colectiva del Distrito.
<b>Compartir los hallazgos del Plan inicial</b>	Compilar y difundir públicamente un informe detallado de los hallazgos del Plan inicial, incluyendo temas clave y áreas de crecimiento. El documento incluirá una hoja de ruta clara para el primer año que describa acciones específicas, plazos y responsabilidades para guiar la implementación.
<b>Planificar un evento sobre el estado del distrito</b>	Compilar y difundir públicamente un informe detallado de los hallazgos del Plan inicial, incluyendo temas clave y áreas de crecimiento. El documento incluirá una hoja de ruta clara para el primer año que describa acciones específicas, plazos y responsabilidades para guiar la implementación.



# Resultado del Plan de 100 días



**Para el día 100, el Distrito Escolar Unificado de Bellflower tendrá:**

- **Una base sólida de visibilidad por parte de la superintendente**
- **Una comprensión clara de las fortalezas y áreas de crecimiento del sistema**
- **Estructuras de comunicación recíproca que reflejen transparencia y atención**
- **Iniciativas de acción temprana que muestren claramente estar en consonancia, equidad e impulso**
- **Una base común para desarrollar un plan estratégico plurianual y definir las prioridades de la Junta**





**Cada estudiante conocido. Cada voz valorada.  
Cada escuela preparada.**