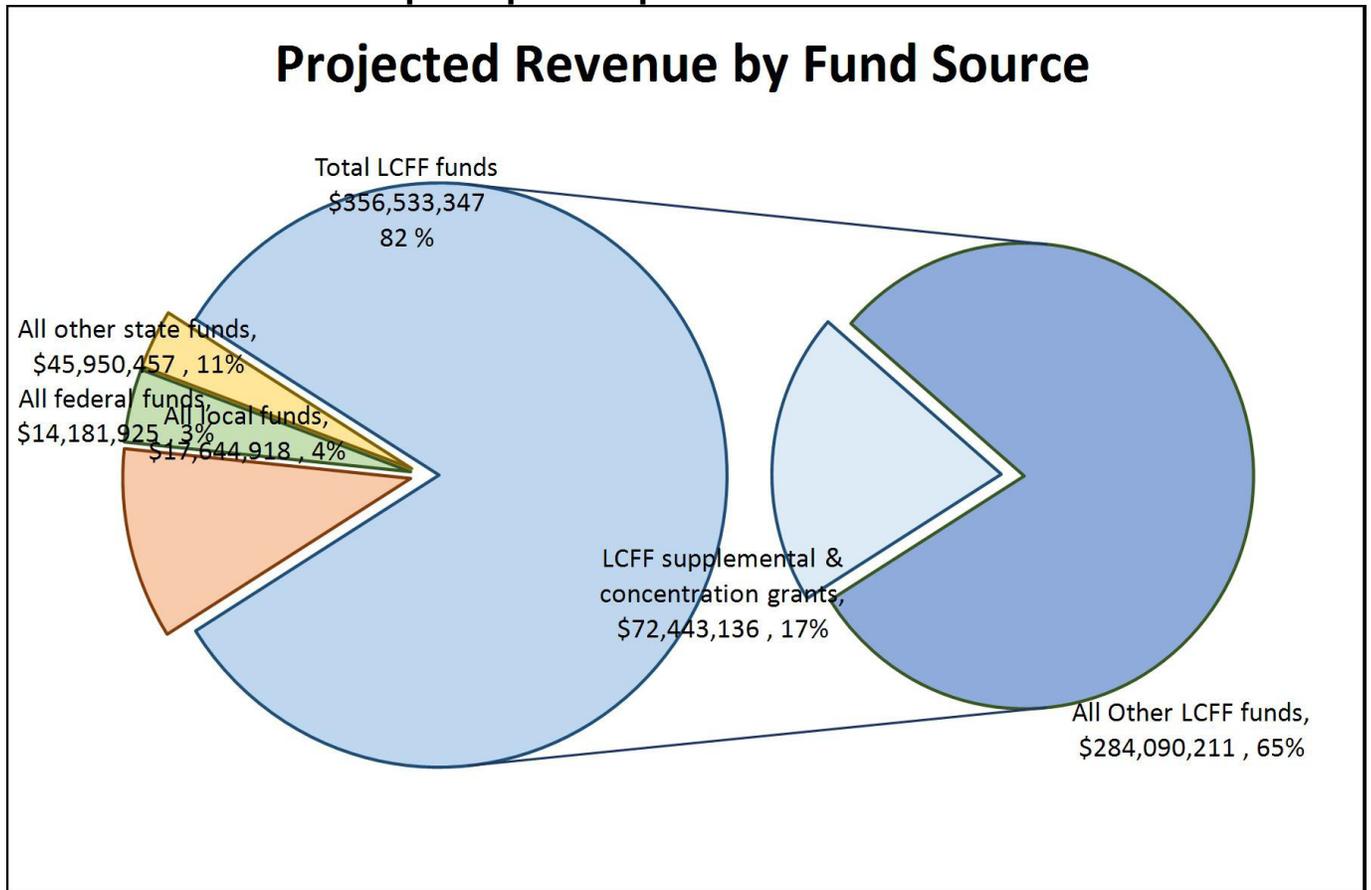


# Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Manteca  
Año Escolar: 2025-2026  
Contacto de LEA: Dr. Clark Burke, Superintendente  
[cburke@musd.net](mailto:cburke@musd.net)  
209-825-3200

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional -denominada subvenciones "complementarias y de concentración"- para las LEA en función de la matriculación de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en acogida, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos).

## Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-2026



Esta table muestra el total de ingresos del presupuesto general que el Distrito Escolar Unificado de Manteca espera recibir en el próximo año de todas las fuentes,

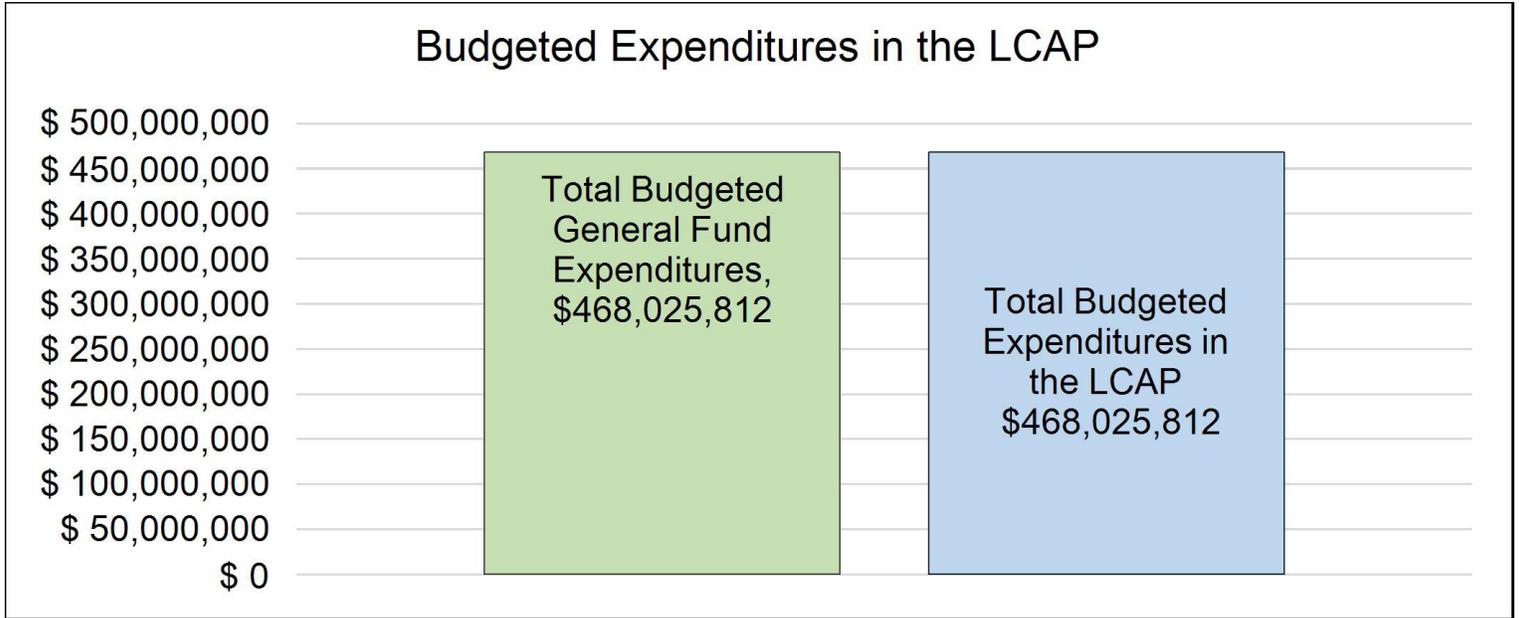
La descripción del texto para la gráfica anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Manteca son \$437,310,647, de los cuales \$356,533,347 son de la Formula de Financiamiento del Control Local (LCFF), \$45,950,457 son fondos estatales, \$17,644,918 con fondos locales y \$14,181,925 son fondos federales. De los \$356,533,347 son fondos LCFF, se generan \$72,443,136 sobre la base de matriculación de estudiantes con grandes necesidades (juventud en crianza temporal, aprendices de inglés y alumnos de bajo ingresos).

# Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

La gráfica del Resumen presupuestario para padres se generan automáticamente a partir de sus actualizaciones en el formulario de entrada de la plantilla independiente en la EDE. No es necesario insertar imágenes

Póngase en contacto con el DTS si desea ayuda con las etiquetas superpuestas. Muchas gracias

La LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo van a utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control de Contabilidad Local (LCAP) que muestre como van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta table proporciona un resumen rápido de cuanto el Distrito Escolar Unificado de Manteca planea gastar para 2025-26. Muestra la cantidad ligada a las acciones y servicios planeados en el LCAP. Muestra cuanto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados del LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Manteca planea gastar \$468,025,812 para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, \$468,025,812 está ligado a acciones/servicios en el LCAP y \$0 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

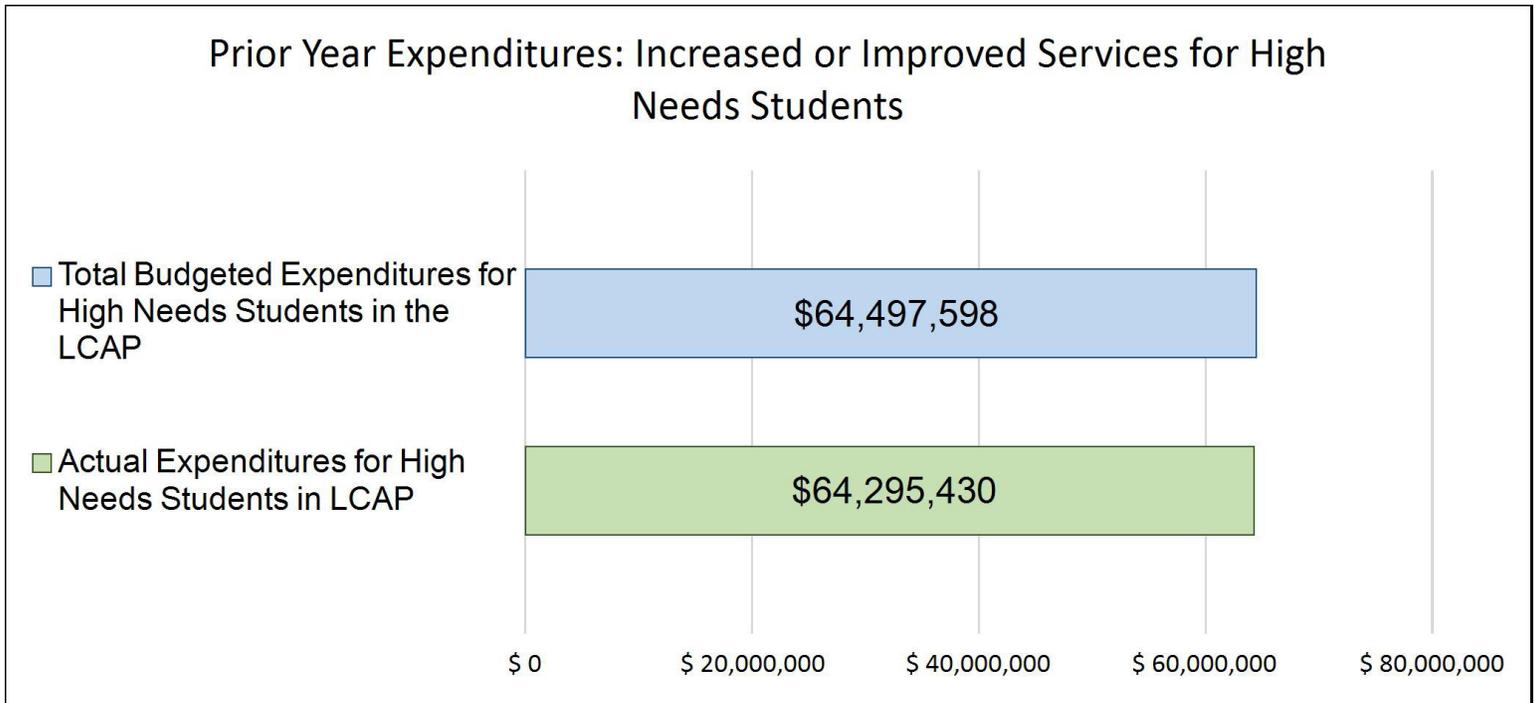
Todos los gastos del presupuesto del fondo general para el año escolar están incluidos en el Plan de Control de Contabilidad Local.

## Aumento o mejora de los servicios para estudiante con altas necesidades en el LCAP para año escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Manteca proyecta que recibirá \$72,443,136 basado en la inscripción de jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Manteca debe describir como pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Manteca planea gastar \$81,474,937 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

# Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

## Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2024-25



Esta grafica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Manteca presupuesto el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Manteca estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: En 2024-25, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Manteca presupuesto \$64,497,598 para acciones planificada para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Manteca realmente gasto \$64,295,430 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestado y los gastos reales son de \$202,168 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Manteca para aumentar o mejorar los servicios para los estudiante con altas necesidades:

La diferencia de 0.0031% entre lo que se presupuestó y lo que realmente se gastó no tuvo ningún impacto en la capacidad de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. Los datos de los resultados de los estudiantes en general indican que los alumnos con altas necesidades progresaron hacia el cumplimiento de las meta establecidas por el distrito.

# Plan Local de Control de Contabilidad Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen a la plantilla

Nombre de Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Persona de Contacto	Teléfono y Correo Electrónico
Distrito Escolar Unificado de Manteca	Dr. Clark Burke Superintendente	cburke@musd.net (209) 825-3200

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información del Plan

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en los grados kínder a kínder transicional-12, según corresponda a la LEA. Las Leas también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Manteca (MUSD) se formó en 1966, incorporando 7 antiguos distritos escolares: Manteca, Calla, French Camp, New Haven, Manteca Union High School, Nile Garden, Mossdale y Lathrop, y actualmente atiende a aproximadamente 25.000 estudiantes en 29 escuelas. La población estudiantil en cada uno de los 20 centros TK-8 oscila entre 514 y 1266 alumnos. Las cinco escuelas secundarias integrales tienen una matrícula que oscila entre 1164 y 1908, mientras que dos escuelas secundarias alternativas son mucho más pequeñas, con un número de estudiantes entre 105 y 140. Un TK-6 y 7- 12 Community Day school conforman el resto de las escuelas del distrito. Entrando en el año 2025-2026, cinco escuelas han sido identificadas para recibir fondos del Multiplicador Equitativo (EM) del estado: Escuela Primaria French Camp, Preparatoria de Continuación Calla, Preparatoria de Continuación New Vision, Escuela Comunitaria Yosemite Day (7-12) y Escuela Comunitaria Yosemite Day (K-6). Las acciones específicas para estas escuelas se identificarán en los objetivos 4, 5, 6 y 7. En conjunto, entre los alumnos del distrito hay un 68% de estudiantes con desventajas socioeconómicas (LI o SED), un 21,7% de aprendices de inglés (EL) y un 0,5% de jóvenes en acogida (FY). Además, el 55,9% de los estudiantes se identifican como hispanos/latinos, el 14,4% como blancos, el 13,2% como asiáticos, el 5,6% como afroamericanos y el 5,4% como filipinos, con un 5,4% en todas las demás categorías étnicas. El distrito sirve a tres ciudades: Stockton, Lathrop, y Manteca, así como el área no incorporada de French Camp y otras áreas no incorporadas. MUSD tiene aproximadamente 113 millas cuadradas y está situado en la parte sur del condado de San Joaquín. Manteca USD proyecta un crecimiento de asistencia en los próximos diez años y ha realizado un crecimiento real de aproximadamente 1000 estudiantes en los últimos tres años. En alineación con los requisitos del estado, MUSD se está expandiendo para incluir Kindergarten Universal de Transición en los próximos años, añadiendo seis nuevas aulas en 2024-2025 con proyecciones de añadir seis más en 2025-2026. MUSD ha estado trabajando hacia el logro de sus declaraciones de visión y misión:

**Declaración de Visión:** Cada estudiante trabaja para alcanzar estándares de nivel de grado, se siente seguro y es apoyado para realizar el éxito individual; **Declaración de Misión:** A través de acciones y decisiones inteligentes, MUSD trabajará en conjunto utilizando datos significativos, medibles y alineados para que todos los estudiantes logren el dominio de los estándares de nivel de grado en todas las materias basadas en su trayectoria educativa única en un ambiente seguro que incluya el diseño, la seguridad y la educación.

Los objetivos del LCAP 2024-2027 seguirán centrándose en estos objetivos, al igual que la planificación estratégica de todas las escuelas, departamentos y personal del distrito. Toda la estructura se basa en datos válidos y alineados, conectados a sistemas que identifican y apoyan las necesidades individuales de los estudiantes. A medida que se identifican y apoyan las necesidades a través de la enseñanza y la evaluación alineadas con las normas, es necesario evaluar los niveles de rendimiento de los estudiantes y desarrollar acciones y servicios para el crecimiento de los estudiantes. El principio de equidad es operacionalizado a través de las metas, medidas de progreso, acciones y descripciones incluidas en el LCAP.

El trabajo de años anteriores se centró en la utilización de datos para informar sobre los pasos siguientes. El análisis y la evaluación continuaron con directores, profesores, jefes de departamento y supervisores en la definición del programa base. Desde los programas hasta las operaciones, desde las fórmulas de dotación de personal hasta los materiales de instrucción, desde las evaluaciones de referencia hasta los suministros de limpieza, desde los aportes de la comunidad hasta las necesidades de las instalaciones, cada elemento, acción o servicio se identificó como una oferta base, exigida por el estado y proporcionada por el distrito a todos los estudiantes, o de naturaleza suplementaria, identificada para estudiantes no duplicados cuyos datos válidos y alineados indican que se requieren recursos adicionales para ayudar a cumplir con los estándares de contenido del estado. El plan es simplemente el siguiente: continuar determinando los recursos básicos y complementarios necesarios para identificar las necesidades actuales de los estudiantes y satisfacerlas para que cada estudiante esté trabajando para alcanzar los estándares del nivel de grado en un entorno inclusivo en el que se sientan seguros y apoyados. Concepto claro, pero difícil de poner en acción. MUSD tiene estudiantes y escuelas con identidades étnicas, niveles económicos y logros académicos muy diferentes, entre otros factores. Comprender estas diferencias nos ayuda a darnos cuenta de que cada escuela, y cada estudiante, tendrá un camino diferente hacia el éxito. Por lo tanto, cada departamento o sitio escolar identifica su base (requisitos obligatorios del estado) para lograr su propósito en la visión y misión. Esos requisitos se financian con fondos generales LCFF. Todos los adicionales - suplementarios - suministros o funciones se financian a través de diversas fuentes suplementarias. Con los fondos suplementarios LCFF, las necesidades de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza se consideran en primer lugar mediante la identificación de las áreas en las que el logro se está quedando atrás del grupo de todos los estudiantes, y el recurso suministrado sirve primero y / o se dirige a los alumnos no duplicados. Cada acción y servicio va acompañado de datos que se miden para determinar su eficacia. Los recursos se añaden, modifican o suprimen en función de la revisión de los datos válidos y de los resultados previstos para los alumnos. La filosofía y el enfoque de este distrito sigue siendo el de las decisiones basadas en datos y la asignación de recursos impulsada por la equidad para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

# Reflexiones: Rendimiento Annual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basado en una revisión del tablero escolar de California y los datos locales.

Continuando con su visión de un estudiante, una lección, un estándar, el Distrito Escolar Unificado de Manteca ha mantenido el rumbo en su implementación de los objetivos adoptados por la junta. Si bien aún no se están cosechando los beneficios de los esfuerzos curriculares muy puntuales, se han encontrado algunas pruebas, más claramente dentro de nuestros datos locales, que indican que los resultados de los estudiantes están empezando a mejorar, especialmente con nuestros alumnos más jóvenes.

- 1) Los datos del Tablero de California 2024 indicarían que el progreso de la Universidad y Carrera entre las escuelas individuales es una fortaleza. La concientización general por parte del personal ha mejorado los resultados para todos los grupos de estudiantes, ya que la preparación universitaria y profesional cuenta con un mayor número de maestros que forman parte de la conversación en torno a las trayectorias profesionales y la preparación universitaria. Las escuelas K-8, a través de sus planes estratégicos han implementado ofertas electivas con un enfoque universitario y profesional, y este énfasis se ha traducido en un mayor éxito. Este enfoque continuará durante este ciclo LCAP.
- 2) Manteniendo un ya alto porcentaje de graduados de preparatoria, la tasa de graduación continúa siendo un área de fortaleza para MUSD con una tasa de graduación general de 91.2% en el Tablero de Otoño 2024. Las preparatorias de MUSD trabajan extremadamente duro para asegurar que sus estudiantes tengan acceso al amplio curso de estudio requerido por el estado, y que cumplan con las expectativas de créditos y calificaciones para obtener un diploma de preparatoria.
- 3) Aunque sigue siendo alto y afectado por la pandemia de 2020, la tasa de ausentismo crónico de MUSD bajó un 6.0%, y el distrito, las escuelas, las familias y los estudiantes se están adaptando a la vida postpandemia y a la asistencia escolar. Con el cambio en el mandato del estado de poner a los estudiantes en cuarentena por un mínimo de cinco días, ninguna escuela o grupo de estudiantes estaba en rojo en el tablero en este indicador. Como distrito, se espera que el número de estudiantes identificados como ausentes crónicos disminuya nuevamente debido al trabajo de las escuelas, el departamento de servicios estudiantiles y otros grupos de administradores, asistentes de extensión, maestros y padres enfocados en los grupos de estudiantes.
- 4) El color de los resultados de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en el tablero del estado era de color naranja, y MUSD se da cuenta de que los promedios negativos de los estudiantes del distrito (distancia de la norma) en las pruebas estandarizadas del estado son grandes. Trabajo enfocado se está haciendo con el aprendizaje profesional, consultores, Maestros en Asignación Especial (TOSAs), entrenadores y mentores, y esperamos que las puntuaciones y el número de EL, LI y FY estudiantes con calificaciones competentes en los exámenes basados en normas para aumentar tanto en las evaluaciones administradas a nivel local, así como las evaluaciones estatales.
- 5) La tasa de suspensión fue de nuevo de color naranja, ya que el porcentaje de suspensión se mantuvo desde el año anterior. Trabajo adicional está sucediendo en grupos interdepartamentales para informar, capacitar y trabajar con todos los involucrados en el ámbito de la respuesta de comportamiento para identificar las causas fundamentales y para apoyar a los estudiantes en el cambio de comportamientos problemáticos y permanecer en la asistencia, y participan en el proceso educativo. Una vez más, el aprendizaje profesional, los TOSA, los administradores y otros participan en la búsqueda y aplicación de respuestas más beneficiosas a los comportamientos de los estudiantes.
- 6) Los datos locales, específicamente las evaluaciones NWEA MAP indican que los alumnos no duplicados están alcanzando los objetivos de crecimiento a un ritmo cada vez mayor y están empezando a cerrar las brechas de rendimiento académico. La implementación continua de Foundations, un programa de preparación de lectura fundacional basado en la fonética, con énfasis en la fidelidad del programa, está mostrando mejoras en las habilidades de lectura temprana de conciencia fonológica y reconocimiento de palabras.

Incluido en el año 2 y el año 3 de la 24-27 LCAP son fondos no gastados de MUSD de Emergencia de Recuperación de Aprendizaje Block Grant (LREBG). El total estimado de fondos LREBG restantes al 7/1/2025 es de \$17,939,431. Se realizó una evaluación adicional de las necesidades para revisar las necesidades de los estudiantes, los servicios que se prestan y los usos permitidos de LREBG. Sobre la base de las evaluaciones de necesidades, el enfoque continuo en el progreso académico en LENGUA INGLESA y MATEMÁTICAS, así como la mejora del ABSENTISMO CRÓNICO es consistente con las Acciones 1.1 y 1.2 del LCAP de Manteca (Apoyo a las Artes del Lenguaje Inglés y Apoyo a las Matemáticas) y 2.2 (Apoyo a la mejora de la conexión escolar, la asistencia y el comportamiento) y es un uso permitido de los fondos de conformidad con la Sección 32526(c)(2)(B-C) del EC.

Revisando el Tablero de California 2024 y otros datos, se determinó que los siguientes grupos de estudiantes están en las bandas muy altas/muy bajas y requieren apoyo adicional en las áreas de enfoque identificadas arriba: Estudiantes con Discapacidades (SWD), Aprendices de Inglés (EL-incluyendo LTEL), Desventaja Socioeconómica (SED-incluyendo estudiantes sin hogar) y Afroamericanos. Las acciones 1.1 y 1.2 son necesidades continuas basadas en el porcentaje de estudiantes que no están cumpliendo con los estándares de lectura y matemáticas de nivel de grado en las evaluaciones estatales como el CAASPP, evaluaciones locales como las Medidas de Progreso Académico (MAP) a través de NWEA, y como se evidencia en los informes individuales basados en estándares. Estas acciones son permisibles porque proporcionan capacitación y entrenamiento para los maestros en artes del lenguaje inglés y matemáticas, tiempo para tutoría basada en los estudiantes y otros programas de apoyo para ayudar en la recuperación del aprendizaje. La métrica identificada para la Acción 1.1 que está relacionada con la financiación LREBG será 1.1B y la métrica correspondiente para la Acción 1.2 será 1.2B.

El enfoque en el ausentismo crónico es permisible porque los grupos antes mencionados están en la banda muy alta, lo que demuestra la necesidad de actividades o apoyos que se encuentran en la Acción 2.2, y es permisible porque proporciona apoyos y capacitación al personal, tales como la prestación de asesoramiento, servicios de salud mental, programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional y referencias para el apoyo a las necesidades de la familia / alumno. La métrica LREBG para esta acción será 2.2 A.

Específicamente, financiado con fondos LREBG, el distrito apoyará a un Especialista de Apoyo a la Instrucción en cada escuela primaria para apoyar a los maestros, proporcionar capacitación y entrenamiento en matemáticas (PEBC) y ELA, la mejora de los resultados en las evaluaciones CAASPP y los estudiantes que cumplen los objetivos de crecimiento en las evaluaciones MAP. También se incluye Edmentum (Exact Path) dando a los estudiantes un mayor acceso para aprender y practicar habilidades y Cognitive Coaching Foundations. Estos fondos también apoyarán los planes individuales del sitio con los fondos de hojas de tiempo para que los maestros sean entrenados en programas adicionales de alfabetización, aritmética y escritura como Poetry Plug, y conferencias como el desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Otras actividades incluidas en estas acciones tales como tutoría / instrucción en grupos pequeños, programas y materiales de recuperación de aprendizaje, intervención temprana y programas de alfabetización, desarrollo profesional y entrenamiento en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Adicionalmente, Específico al Código de Educación Sección 32526 (c)(2)(C) e incluido en las Acciones LCAP identificadas (2.2), los fondos LREBG apoyarán los servicios de comportamiento del distrito, consejería, servicios de salud mental, programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socio-emocional, o contratos/referencias para envolver el apoyo a la familia o las necesidades de los alumnos, con el objetivo de mantener a los estudiantes en clase, mejorar el absentismo crónico y el acceso a la instrucción eficaz de Nivel I que mejora los resultados académicos en ELA y matemáticas.

Del Tablero de California 2023, las metas y acciones del LCAP abarcan todas las escuelas con indicadores rojos en el Tablero. Los grupos de estudiantes a nivel de distrito que tenían un color de rendimiento rojo en el Tablero de California en un indicador estatal fueron identificados y sus necesidades abordadas dentro del LCAP con acciones específicas y desagregadas dentro de las métricas que se enumeran a continuación. Las acciones específicas incluidas dentro del LCAP para abordar el bajo rendimiento de los indicadores estatales son las siguientes:

Lengua y literatura inglesas: Acción 1.1 Matemáticas: Acción 1.2

Progreso de los aprendices de inglés: 3.1, 1.1, 1.2 Preparación para la universidad y la carrera profesional: 1.5 Suspensión: 2.2, 2.3, 2.4

Absentismo crónico: 2.2, 2.3, 2.4

Tasa de graduación: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4

Existen múltiples acciones relacionadas con un único indicador estatal por varias razones: 1) la necesidad identificada de los alumnos para mejorar en un indicador concreto (por ejemplo, el índice de suspensiones) es diferente; 2) se combinan múltiples factores para culminar en el indicador (por ejemplo, el índice de graduación); o 3) algunas de las acciones son fundacionales o están imbricadas en el trabajo (por ejemplo, el desglose de datos digitales).

Los grupos de estudiantes dentro de las escuelas que tenían un rendimiento de color rojo o "muy bajo" en el Tablero de California 2023 fueron identificados y las necesidades se abordaron en el nivel del plan estratégico del sitio que se puede ver en el sitio web del distrito. Los grupos mencionados se incluyen en los anexos al final del documento LCAP.

Basado en el Tablero de California 2024, el Distrito Escolar Unificado de Manteca es elegible para Asistencia Diferenciada para los siguientes grupos: Afroamericanos, Aprendices de Inglés a Largo Plazo, y Estudiantes con Discapacidades para los siguientes indicadores: ELA y Matemáticas, Tasa de Suspensión. MUSD trabajó con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín y revisó los datos de rendimiento en los indicadores estatales y locales en el Tablero de CA para identificar las fortalezas y debilidades. A través de este trabajo, se determinó que hay una necesidad de centrarse en los afroamericanos en la tasa de suspensión en comparación con el grupo de todos los estudiantes. MUSD continuará trabajando con el SJCOE para implementar un plan de desarrollo profesional para maestros, administradores, y personal clasificado que frecuentemente son los que responden inicialmente, y un plan de compromiso estudiantil que incluye tutoría, revisión periódica de datos, y renovación de matrices de disciplina. Estos resultados se miden en la Acción 5 del Objetivo 3, la Acción 2 del Objetivo 2, y las Acciones 1 y 2 del Objetivo 1.

En el año escolar 24-25 MUSD se centró en la doble identificación de los jóvenes de crianza / estudiantes con discapacidad. El plan del Programa MUSD jóvenes en crianza temporal Rising (Apéndice B en el LCAP 24-25) fue implementado, resultando en la contratación y el trabajo de un Consejero Foster y enlace de alcance en las áreas designadas. Se celebraron reuniones interdepartamentales de colaboración para revisar el progreso de los estudiantes, conectar FY con los servicios necesarios, trabajar en medidas preventivas para combatir los incidentes de comportamiento negativo, y apoyar a las familias de acogida en la prestación de los recursos necesarios para los jóvenes identificados. Este trabajo culminó con la salida de los jóvenes de crianza de la elegibilidad de asistencia diferenciada, ya que los colores del tablero para los jóvenes de crianza eran amarillos tanto en la tasa de suspensión como en el indicador de universidad/carrera. Las acciones que condujeron a la mejora de los resultados continuarán.

También se incluyeron estudiantes con discapacidades que tienen datos similares. Una acción específica relacionada con el progreso de SWD es 3.3, con muchas otras métricas (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 2.1, 2.3, 2.4, etc.) que incluyen datos desagregados para estudiantes con discapacidades al considerar el grupo de todos los estudiantes. El personal de MUSD consulta con SJCOE para implementar planes para abordar las necesidades de SWD para aumentar el número de estudiantes que alcanzan las metas de crecimiento académico abordando la Mentalidad del Maestro para una fuerte instrucción de Nivel I. El entrenamiento de todo el sistema está ocurriendo y se está

proporcionando entrenamiento.

Abordar la programación para los SWD es una segunda estrategia, y se están llevando a cabo paseos de aprendizaje para comprender mejor las preocupaciones y recopilar datos.

## Apoyo integral y mejoras

Un LEA con una o varias escuelas que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes preguntas.

### **Escuelas Identificadas**

Una lista de las escuelas del LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

Escuela Primaria Lincoln – Bajo rendimiento

### **Apoyo para escuelas identificadas**

Una descripción de como el LEA ha apoyado o apoyara a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

MUSD apoya a la Primaria Lincoln en el desarrollo de planes CSI a través de atención individualizada del director responsable del distrito y de la División de Apoyo y Mejoramiento Continuo del Condado de San Joaquín mientras completan una Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) incluyendo un análisis de datos estatales y locales, una revisión anual para identificar desigualdades de recursos y asegurar que los planes integrales atiendan las necesidades de aquellos estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobando los desafiantes estándares académicos estatales. El plan estratégico de Lincoln está alineado con el LCAP de MUSD, desarrollado usando datos estatales y locales en la evaluación comprensiva de necesidades, análisis de desigualdad de recursos, revisión anual y desarrollo del plan.

El director y el personal de Lincoln se beneficiarán del apoyo personalizado de los directores de aprendizaje profesional y servicios estudiantiles de la LEA, así como del director supervisor. Además, el apoyo para revisar los datos y determinar las métricas provendrá del analista principal. Las intervenciones basadas en la evidencia son determinadas por el equipo de liderazgo de instrucción, así como el aporte de los directores y socios de la comunidad, y se incluyen en el plan estratégico del sitio alineado, completo con las actas del desarrollo del plan.

### **Control y evaluación de la eficacia**

Una descripción de como la Lea supervisara y evaluara el plan para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

El plan estratégico de la escuela primaria Lincoln incluye un seguimiento de los objetivos mediante un ciclo de tres meses que se repite tres veces a lo largo del curso escolar. La escuela cuenta con el apoyo de un director que se reúne individualmente con el director de la escuela para asegurar la implementación del plan tal como está escrito, y ayuda a revisar y evaluar el progreso del plan trimestralmente. El Director de Alineación Estratégica y Rendición de Cuentas supervisa los gastos presupuestarios y los parámetros identificados para el éxito. El personal de apoyo del condado y del distrito proporciona orientación y asesoramiento.

Tres veces al año, el Director se reunirá con las escuelas CSI para supervisar la aplicación del plan y su eficacia para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas, así como la revisión anual de las acciones y los gastos previstos. Estos controles también se incorporan a la plantilla del plan estratégico y se revisan en las reuniones mensuales con los directores.

# Participación se los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los profesores, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas concertados deben, como mínimo, consultar a los profesores, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
<p>TODOS LOS SOCIOS EDUCATIVOS</p>	<p>MUSD estaba extremadamente comprometido con la participación de sus socios educativos. En las reuniones de la comunidad, todos fueron invitados a asistir (grupos sindicales, padres, estudiantes, maestros, administradores, miembros de la junta), y hubo personas en la asistencia que representaban a cada uno de esos grupos. Se reunió individualmente con los grupos requeridos, o se contactó con representantes de dichos grupos y se celebraron reuniones. Para recoger las opiniones de individuos y grupos, y para implicar a padres y alumnos, se programaron y anunciaron múltiples reuniones para que todos los que quisieran participar tuvieran la oportunidad de hacerlo. Las reuniones se celebraron en distintas zonas geográficas, a distintas horas, en distintos días y con distintos métodos. Los comentarios se recogieron mediante conversaciones personales, oportunidades digitales, procesos escritos y una actividad de priorización. Se adjunta un resumen de los resultados.</p>
<p>Grupos de maestros ACCESS 1/28/2025, 2/4/2025</p>	<p>Se celebraron reuniones programadas con representantes de los profesores de todos los centros durante 2 meses. Los datos se compartieron, discutieron y difundieron a los representantes que se comunicaron con los centros, recogieron aportaciones e informaron a las reuniones; actividad de priorización de las acciones y servicios actuales del LCAP.</p>
<p>Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito - 2/20/25; 5/15/2025</p>	<p>Los comentarios se recolectaron mediante conversaciones personales, oportunidades digitales, procesos escritos y una actividad de priorización.</p>

Comité Asesor de los Padres - 1/31/2025, 5/15/2025	Los comentarios se recolectaron mediante conversaciones personales, oportunidades digitales, procesos escritos y una actividad de priorización.
Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Asociación de Educadores de Manteca - 2/3/2025	Reunión con representantes sindicales. Se recabaron opiniones mediante conversaciones personales, oportunidades digitales, procesos escritos y una actividad de priorización.
Asociación de Empleados Escolares de California – Capitulo 50 - 1/29/2025	Reunión programada con los representantes sindicales. Se examinaron y debatieron los datos. Se recogieron opiniones mediante conversaciones personales, oportunidades digitales, procesos escritos y una actividad de priorización.
Comité asesor de estudiantes de carreras técnicas -	Reunión con representantes de los alumnos, profesores y administración. Se debatieron datos, programas y necesidades actuales. Las aportaciones se correlacionaron con las necesidades de otros estudiantes, personal y departamentos.
Gabinete ejecutivo del Distrito Escolar Unificado de Manteca – constante	Celebración de reuniones mensuales a lo largo del año centradas en los datos comunicados y en los resultados de los estudiantes relacionados con los datos. Se celebraron debates en grupo y a nivel individual. Se recogieron los objetivos y las áreas de interés de los Directores Ejecutivos y los Superintendentes. Los comentarios se recogieron mediante conversaciones personales, oportunidades digitales, procesos escritos y una actividad de priorización.
Reuniones comunitarias (regionales) 1/30/2025, 2/1/2025; 2/5/2025; 2/11/2025; 2/12/2025, 2/18/2025,	Las reuniones comunitarias se planificaron para adaptarse a cualquier horario de nuestros socios educativos. En las reuniones se revisó el cuadro de mando y otros datos locales. Se elaboraron presentaciones con los datos y se compartieron con los socios educativos a todas las conveniencias posibles: por la mañana y por la tarde, en persona y virtuales, diferentes tardes entre semana, las mañanas de los fines de semana. Se recogieron datos de aportaciones individuales, por medios digitales y tarjetas de comentarios en persona. Los comentarios se recogieron mediante conversaciones personales, oportunidades digitales, procesos escritos y una actividad de priorización.

<p>Representantes estudiantiles (muestra) - 9/20, 10/25, 2/21, 3/21 EUHS; 9/23, 10/24, 2/28, 4/4 LHS; 9/17, 10/22, 2/19, 3/18 MHS; 9/18, 10/23, 2/27, 3/19 SHS; 9/16,10/21, 3/26 WRHS;12/3 Calla;12/5 New Vision; 3/15</p>	<p>Reunión de la voz de los estudiantes. Se invitó a estudiantes voluntarios de todos los institutos (integrales y alternativos) a participar en debates de grupo sobre los indicadores del cuadro de mando, las preocupaciones de los estudiantes y la respuesta del distrito.</p>
<p>French Camp – Multiplicador Equitativo - 4/11/2025</p>	<p>Padres, maestros, estudiantes y la comunidad asistieron a una reunión especial para discutir las necesidades de la comunidad escolar, y los posibles apoyos necesarios para hacer frente a los grupos de estudiantes cuyos datos de California Dashboard indicaron "rojo", el estado menos competente. Los datos fueron se reunieron mediante debates sobre las necesidades específicas de los grupos destinatarios. Las aportaciones de esta reunión se agruparon en temas y se tuvieron en cuenta en el desarrollo del objetivo principal y el LCAP.</p>
<p>Calla – Multiplicador Equitativo - 4/9/2025</p>	<p>Los padres, maestros, estudiantes y la comunidad fueron invitados a asistir a una reunión especial para discutir las necesidades de la comunidad escolar, y los posibles apoyos necesarios para hacer frente a los grupos de estudiantes cuyos datos de California Dashboard indicó "rojo", el estado menos competente. Gran parte de la discusión giró en torno a CTE y las necesidades de los aprendices de inglés.</p>
<p>New Vision- Multiplicador Equitativo - 4/2/2025</p>	<p>Los padres, maestros, estudiantes y la comunidad fueron invitados a asistir a una reunión especial para discutir las necesidades de la comunidad escolar, y los posibles apoyos necesarios para hacer frente a los grupos de estudiantes cuyos datos de California Dashboard indicaron "rojo", el estado menos competente. Una presentación de datos preparó el escenario para las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes en New Vision.</p>
<p>Escuela Comunitaria de Yosemite Day K-6 / 7-12 4/9/2025</p>	<p>Los padres, maestros, estudiantes y la comunidad fueron invitados a asistir a una reunión especial para discutir las necesidades de la comunidad escolar, y los posibles apoyos necesarios para hacer frente a los estudiantes en la escuela. Como no hay colores en el tablero, se discutieron los datos del sitio y se determinaron las áreas de enfoque. Los objetivos serán escritos en consecuencia.</p>
<p>Directores/Administradores del Distrito/Liderazgo – constante</p>	<p>Reuniones mensuales de liderazgo, y una revisión de las evaluaciones de las necesidades integrales de los sitios, junto con los planes estratégicos del sitio permite sitio y la administración del distrito un medio de comunicar sus necesidades y diseños para la mejora de la escuela que ayuda a informar a la LCAP.</p>

### Una descripción de como el LCAP adaptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

En las más de 20 sesiones de retroalimentación LCAP que se llevaron a cabo, MUSD se aseguró de hacer posible que cualquier parte interesada compartiera ideas / declaraciones o sentimientos y diera retroalimentación. Las reuniones se llevaron a cabo en múltiples momentos, lugares y métodos. La retroalimentación fue recolectada con respecto a las acciones y servicios existentes incluidos en el LCAP actual y considerados para su posible modificación, aumento o eliminación. Se reconoce que lo siguiente es un plan, no un contrato. Todas las prioridades se consideraron dentro del contexto de la necesidad de los estudiantes, el presupuesto disponible, y sobre la base de los resultados de los estudiantes actualmente disponibles. Basándose en las intervenciones basadas en la evidencia aplicada a través de una lente de equidad, dando prioridad a aquellos grupos de estudiantes con mayor necesidad y demostrando desproporcionalidad en los resultados de los estudiantes fue el enfoque. Basado en la retroalimentación de los socios educativos, y el hecho de que estamos entrando en el año 2 del ciclo de tres años LCAP, todas las acciones se están continuando. Identificaremos cuales acciones fueron identificadas como prioridad ALTA, MEDIA o BAJA basadas en los resultados de los estudiantes y la retroalimentación de los socios educativos. También se identificarán los principales grupos de retroalimentación.

#### Objetivo 1:

Acción 1.1 - expertos en la materia/formación/entrenamiento/apoyo individualizado a los profesores: ALTO: Personal certificado; personal clasificado; comunidad; comités de padres planes individualizados de apoyo académico: ALTO: Personal certificado; personal clasificado; comunidad; comités de padres programas kínder de transición: MEDIA: personal certificado, Administración materiales: ALTO: Personal certificado; Personal clasificado; Comunidad; comités de padres, grupos sindicales programas de alfabetización temprana: ALTO: Personal certificado; Administración conferencia comarcales y estatales: BAJA

Acción 1.2 - expertos en la materia/formación/entrenamiento/apoyo individualizado a los profesores: ALTO: Personal certificado; personal clasificado; comunidad; comités de padres planes individualizados de apoyo académico: ALTO: Personal certificado; Personal clasificado; Comunidad; comités de padres materiales: ALTO: Personal certificado; Personal clasificado; Comunidad; comités de padres, grupos sindicales conferencias comarcales y estatales: BAJA

Acción 1.3 - expertos en la materia/formación/entrenamiento/apoyo individualizado a los profesores: ALTO: Personal certificado; personal clasificado; comunidad; comités de padres planes individualizados de apoyo académico: ALTO: Personal certificado; Personal clasificado; Comunidad; comités de padres materiales: ALTO: Personal certificado; Personal clasificado; Comunidad; comités de padres, grupos sindicales conferencias comarcales y estatales: BAJA

Acción 1.4 - expertos en la materia/formación/entrenamiento/apoyo individualizado a los profesores: ALTO: Personal certificado; personal clasificado; comunidad; comités de padres planes individualizados de apoyo académico: ALTO: Personal certificado; Personal clasificado; Comunidad; comités de padres materiales: ALTO: Personal certificado; Personal clasificado; Comunidad; comités de padres, grupos sindicales conferencias comarcales y estatales: BAJA

Acción 1.5 - Oportunidades de preparación para la universidad - ALTO: Personal certificado; Personal clasificado; Comunidad; comités de padres. Mayor oferta de CTE en los centros - ALTO: reuniones para recabar opiniones de la comunidad, Calla, New Vision, Día de la Comunidad de Yosemite (7-12) Reuniones para multiplicar la equidad; Asesoramiento académico; orientación y apoyo en la selección de cursos: ALTA Materiales técnicos especializados - ALTO: Reunión de aportaciones del CTSO, reuniones de la voz de los estudiantes Programa de prácticas - ALTO: Liderazgo Aumentar la comunicación de los consejeros con los padres y los alumnos - ALTA: Comentarios de la comunidad, voz de los alumnos.

Acción 1.6 - Preparación para el jardín de infancia - ALTA: Comunidad, reunión de líderes, directores ejecutivos/directores, P-3 Alineación Personal - ALTO Liderazgo Materiales para las aulas de TK - ALTO: Personal certificado; Personal clasificado; Comunidad; comités de padres, grupos sindicales Centros de Educación Temprana - ELIMINADO

Acción 1.7 - apoyo tecnológico a los estudiantes y al personal - ALTO Liderazgo Análisis de datos complejos y especializados para medir eficazmente los datos de los estudiantes y del distrito: MEDIO Plataformas de evaluación que miden el rendimiento de los estudiantes para perfeccionar la instrucción; ALTO Costes de evaluación AP para alumnos no duplicados: AÑADIDO: liderazgo,

Acción 1.8 - expertos en la materia/formación/entrenamiento/apoyo individualizado al profesorado: ALTO: Personal certificado; Personal clasificado; Planes comunitarios de apoyo académico individualizado: ALTO Programa de inducción para apoyar a los nuevos educadores/aquellos sin credenciales claras - ALTO: Personal certificado; Personal clasificado; Comunidad Especialistas en apoyo a la instrucción- ALTO: Personal certificado; Personal clasifica Comunidad; Liderazgo. Revisión por pares - CONTINUADA Formación de líderes - ALTA: Directores Ejecutivos

## Objetivo 2:

Acción 2.1 - atención y apoyo a los alumnos con necesidades de salud física y mental diagnosticadas: ALTO tiempo adicional del asistente escolar (supervisión del patio): ALTA: directores/administración/dirección del distrito; la comunidad coordina los servicios de salud y bienestar para los estudiantes: MEDIO apoyo a las actividades centradas en la nutrición: MEDIO experto de la industria centrado en la seguridad: MEDIO

Acción 2.2 - personal centrado en el apoyo al comportamiento de los alumnos - MEDIO asesoramiento individual y en grupo: ALTO recursos apropiados para identificar/gestionar las barreras académicas y de asistencia - ALTO programas de aprendizaje socioemocional - MEDIO recursos externos que se centran en las relaciones niños/padres/escuela para aumentar el éxito de los alumnos: MEDIO programas escolares que recompensan el comportamiento positivo: ALTO

Acción 2.3 - programas y personal centrados en la divulgación: MEDIO informar a las familias de los acontecimientos/información escolar – ALTO

Acción 2.4 - programas antes y después de la escuela - ALTA: padres, Comunidad

liga deportiva de preparatoria: Liga deportiva ACORN - HIGH reuniones de aporte comunitario, experiencias del mundo real -HIGHEST alumnos, padres, sindicatos, DELAC, competiciones y actividades (feria de ciencias, olimpiada de matemáticas, Decatlón Académico, retos de codificación,)- HIGH reuniones de retroalimentación con la comunidad Electivas de secundaria - HIGH Liderazgo recompensas motivadoras y reconocimiento de los logros y progresos académicos - ALTO

### Objetivo 3:

Acción 3.1 - formación del profesorado centrada en la mejora de la instrucción de los aprendices de inglés - ALTA personal de apoyo en el aula centrado en el aprendizaje en pequeños grupos – ALTA programas adicionales para mejorar el dominio del inglés - ALTO: Liderazgo Tecnología para mejorar el desglose de datos - Liderazgo Traducción - AMPLIADO: comentarios de la comunidad, DELAC

Acción 3.2 - identificar a los estudiantes y supervisar su progreso: CSEA, MEA, reuniones de retroalimentación de la comunidad conectar a los estudiantes y las familias con los recursos necesarios – ALTO

Acción 3.3 - apoyo a Estudiantes con Discapacidades - CONTINUADA: Reunión SELPA, liderazgo, gabinete ejecutivo, reuniones de retroalimentación de la comunidad.

Acción 3.4 - transporte para los estudiantes inmigrantes a/desde los programas de apoyo ELA/Matemáticas - ALTO acceso a internet para los estudiantes que cumplan los requisitos

Acción 3.5 - programas de tutoría para jóvenes identificados - ALTA apoyo académico adicional para grupos/poblaciones identificados – ALTA

### Objetivo 4 - French Camp Objetivo multiplicador de equidad

Acción 4.1 - actividades atractivas, comunicación con los padres, celebraciones - CONTINUADA: aportaciones de los socios educativos, aportaciones del plan estratégico del centro Acción 4.2 – PBIS alcanzo nivel plateado, juegos seguros - CONTINUADA: aportaciones de los socios educativos, aportaciones del plan estratégico del centro

Acción 4.3 - tutoría, profesor de intervención, formación, programa Just Words - CONTINUADA: aportaciones de los socios educativos, aportaciones del plan estratégico del centro Acción 4.4 - apoyo en matemáticas - nueva área de atención identificada para todos los alumnos NUEVO: aportaciones de los socios educativos, aportaciones del plan estratégico del centro escolar.

### Objetivo 5 - Objetivo multiplicador de la equidad de Calla

Acción 5.1 - aumentar el tiempo de los paraprofesionales bilingües, las tutorías, el apoyo tecnológico - CONTINUACIÓN: aportaciones de los socios educativos, aportaciones del plan estratégico del centro escolar.

Acción 5.2 - 0,4 ETC adicionales de profesor de CTE, noches de padres, compra de furgonetas, tutorías - CONTINUADA: aportación de socios educativos, aportación del plan estratégico del centro escolar.

Acción 5.3 - formación del profesorado, formación/conferencias sobre PLC - CONTINUACIÓN: aportación de los socios educativos, aportación del plan estratégico del centro escolar.

Acción 5.4 - suspensión - nueva área de enfoque identificada para los grupos de estudiantes hispanos y LTEL - NUEVO: aportación de los socios educativos, aportación del plan estratégico del centro escolar.

### Objetivo 6 - Nueva visión Objetivo multiplicador de la equidad

Acción 6.1 - continuar con el aumento de tiempo de paraprofesionales bilingües, tutoría, apoyo tecnológico - CONTINUADA con seguimiento: aportación de socios educativos, aportación del plan estratégico del centro escolar.

Acción 6.2 - 0,4 ETC adicionales de profesor de CTE, noches de padres, buscar oportunidades/compras de transporte, tutoría - CONTINUADA aportación de socios educativos, aportación del plan estratégico del centro escolar.

Acción 6.3 - formación de docentes, formación/conferencias sobre PLC - NOVEDAD: aportación de los socios educativos, aportación del plan estratégico del centro escolar.

Objetivo 7 – Escuela Comunitaria Yosemite Day (K-6) y (7-12) Meta del multiplicador equitativo

Acción 7.1 - apoyo académico, apoyo al crecimiento social - NUEVO: aportaciones de los socios educativos, aportaciones del plan estratégico del centro escolar.

Acción 7.2 - mejorar los índices de asistencia - NUEVO: aportaciones de los socios educativos, aportaciones del plan estratégico del centro escolar.

Acción 7.3 - programas y actividades escolares pertinentes - NUEVO: aportaciones de los socios educativos, aportaciones del plan estratégico del centro escolar.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Todos los alumnos se esfuerzan para alcanzar el dominio de los estándares de su nivel de grado en todas sus materias.	Objetivo general

### Prioridades estatales abordadas por este objetivo/meta.

- Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (Compromiso)
- Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta/objetivo.

La visión de la junta de educación de MUSD que se desarrolló en el otoño de 2019 comienza con "Cada estudiante trabaja para alcanzar los estándares de nivel de grado...", y nuestra declaración de misión incluye "...todos los estudiantes para lograr el dominio de los estándares de nivel de grado en todas las materias." Como educadores, reconocemos nuestro mandato de enseñar los estándares estatales a cada estudiante de MUSD y ayudarlos a cumplir con esos estándares. Todo lo que MUSD hace está enfocado en esta meta. Los datos del Tablero de California, y otros datos locales recogidos por MUSD, nos dicen que los estudiantes que están aprendiendo inglés, los que tienen desventajas socioeconómicas y los jóvenes de crianza no están alcanzando los estándares del nivel del grado en todas las materias. Sus resultados en las pruebas estandarizadas están por debajo del grupo de todos los estudiantes en las áreas académicas. Para hacer frente a sus necesidades, se les proporcionarán apoyos suplementarios basados en sus circunstancias individuales. Esta meta incluye la contratación de personal calificado en todas las áreas (tanto certificado como clasificado), y el encargo de instruir eficazmente en las áreas de contenido básico: Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas, y Desarrollo del Lenguaje Inglés para los aprendices de inglés que califiquen. Apoyos académicos y servicios estudiantiles suplementarios a la instrucción académica básica, incluyendo, pero no limitado a, personal suplementario, tutoría (antes y después de la escuela, dirigida por compañeros y maestros), capacitación en currículo/estrategias de enseñanza/apoyos Nivel I, suministros y programas como Foundations, Just Words, Writing Revolution, planificación y evaluación de los resultados de los estudiantes y los medios digitales para

acceder al currículo, información y evaluaciones y para desglosar los datos que se recopilan con respecto a los estudiantes, las evaluaciones y los marcadores de logros asociados también están incluidos. Además, los servicios y programas que ayudan a preparar a nuestros alumnos más jóvenes y les proporcionan un lugar donde aprender, un plan de estudios adecuado y profesores debidamente formados. Los departamentos necesarios del distrito (Servicios Educativos, Servicios Operacionales, Servicios de Negocios) que proporcionan todo, desde el transporte hasta la supervisión, el procesamiento de los registros financieros o de personal, la gestión de las instalaciones del campus / patios, nutrición, y mucho más serán financiados, capacitados y apoyados para asegurar que los estudiantes no duplicados logren el dominio de los estándares de nivel de grado. Esto incluye la notificación de y la comunicación con padres y cuidadores para asegurar que las familias están enteradas del progreso del estudiante y son un socio activo en la educación de su estudiante. MUSD se compromete a proporcionar un plan de estudios básico y servicios y suministros para cada estudiante y ver a cada estudiante dominar los estándares de nivel de grado en todas las materias, como lo demuestran las evaluaciones académicas y los marcadores de logros incluidos en las métricas a seguir. Como la necesidad adicional del estudiante es identificada basada en la línea de fondo, el progreso que supervisa, formativo, interino, o las evaluaciones sumativas y/o las desproporcionalidades son identificadas, los servicios suplementarios/los programas/las provisiones serán utilizadas para proporcionar equidad y acceso a los estudiantes, dando prioridad a las poblaciones identificadas de bajo rendimiento, tales como de bajos ingresos, en crianza temporal, sin hogar, y los aprendices de inglés. MUSD implementó la evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) que produce tanto un puntaje de logro RIT (Escala de Unidad Raushe), una medida de crecimiento y un índice de progreso. Estas puntuaciones proporcionan información sobre el progreso, así como las comparaciones entre los grupos y las normas que permiten una mejor toma de decisiones informadas y el desglose del progreso del estudiante. Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para apoyar a los estudiantes no duplicados en el trabajo hacia un mayor logro de los estándares de nivel de grado adoptados por el estado mediante la incorporación de todos los departamentos del distrito escolar con sus respectivas áreas de enfoque. La retroalimentación anecdótica de los socios educativos, los datos de los recorridos junto con los datos periódicos de NWEA MAP proporcionarán información sobre el crecimiento del estudiante que será monitoreado y evaluado para la evidencia de la eficacia. MUSD sigue centrándose en altos niveles de rendimiento académico y se esfuerza por cerrar las brechas de equidad y oportunidad para todos los estudiantes.

AA= afroamericano; AI= indio americano/nativo de Alaska; AS= asiático; EL = aprendices de inglés; FY= crianza temporal; HI= hispano; LI= bajos ingresos; PI = isleño del Pacífico; SED = desfavorecido socioeconómicamente SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = dos o más razas; TSSP = sin hogar; WH = blanco.

# Medición y comunicación de resultados

Métrica #	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
1.1A	Porcentaje de alumnos de 3° a 8° curso, 11 que cumplir o superar estándares en el CAASPP ELA (4A)	CAASPP: ELA: 37,81  (2023) (Evaluación del Estado Resultados - DataQuest)	36.54%		42.31%	-1.27%
1.1B	Crecimiento en lectura MAP resultados de la evaluación (4A) #/% de alumnos TK-12 que alcanzaron el objetivo de crecimiento De otoño a invierno desglosado por grupo de estudiantes	Todos los estudiantes:  10651/49%  EL: 1932/36 SED: 3879/40%  FY: 53/36% TSSP: 525/36%. SWD: 1437/37%. AA: 295 / 41,9%  Invierno 2023 NWEA	Todos los alumnos 6643 / 44.9%  EL: 1904 / 43,1 SED: 2498 / 45,4  FY: 39 / 42,9% TSSP: 1229/ 39% SWD: 1274 / 41.3% AA: 493 / 42,9%  Invierno 2024 NWEA		Todos los alumnos: 53% EL: 40  SED: 44%. FY: 40%.  TSSP: 40%. SWD: 41 AA: 44%	Todos: -4,1% EL: +7,1  SED: +5.4% FY: +6,9  TSSP: +3 SWD: +4,3%. AA: +1%
Métrica #	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
1.1C	Fluidez MAP resultados de la evaluación (4A) #/% de alumnos de TK-1 en cumplir o superar nivel de rendimiento en conciencia fonológica en la lectura del MAPA	Fonológico Concienciación  Todos: 1892/44% EL: 500/43% SED: 2740/47 FY: 16/56	Fonológico Concienciación  Todos: 1735 / 51,0% EL: 413 / 43,0% SED: 471 / 47,1% FY: 3 / 27%		Fonológico Concienciación  Todos: 48 EL: 47% SED: 51%. FY: 60% Fonológico	Fonológico Concienciación  Todos: +7% EL: +0 SED: +0.1% FY: -29%. Fonológico

1.1D	<p>evaluación de la fluidez #/% de alumnos de TK-1 en cumplir o superar nivel de rendimiento en fonética reconocimiento de palabras en la lectura del MAPA evaluación de la fluidez(4A)</p> <p>Datos de la marcha de aprendizaje: % de profesores que muestran pruebas fehacientes de Fundaciones enseñanza estrategias utilizadas en el aula</p>	<p>Reconocimiento de palabras Todos:1888/45% EL: 523/45% SED: 1294/47 FY: 6/37%. (23 de diciembre-24 de febrero NWEA Fluidez lectora)</p> <p>14% 2024-2025 (Administrador del sitio Encuesta)</p>	<p>Reconocimiento de palabras Todos: 1830 / 57,8 EL: 422 / 44.0% SED: 485 / 52,0% FY: 3 / 27%  (24 de diciembre-25 de febrero NWEA Fluidez de lectura</p> <p>N/A</p>		<p>Reconocimiento de palabras Todos:49 EL: 50%. SED: 51%. FY: 41</p> <p>50%</p>	<p>Reconocimiento de palabras Todos: +12.8% EL: -1 SED: +5% FY: -10</p> <p>N/A</p>
1.2A	<p>Porcentaje de alumnos de 3° a 8° curso, 11 que cumplir o superar estándares en el CAASPP Matemáticas (4A)</p>	<p>CAASPP Matemáticas: 21.83% (2023) (Evaluación del Estado Resultados - DataQuest)</p>	<p>21.91%  (2024) (Evaluación del Estado Resultados. DataQuest)</p>		<p>26.33%</p>	<p>0.08%</p>
1.2B	<p>Evaluación MAP de Matemáticas resultados (4A)</p>	<p>Todos los estudiantes: 12070/54%</p>	<p>Todos los estudiantes: 12054 / 53.4%</p>		<p>Todos los alumnos: 58% EL: 46</p>	<p>Todos los estudiantes: -0.6% EL: +12,9</p>

	#/% de alumnos Tk-12 que alcanzaron el objetivo de crecimiento De otoño a invierno desglosados por el grupo de alumnos	EL: 2278/42 SED: 4444/46  FY: 53/36 TSSP: 586/40% SWD: 1661/42 AA: 607/51.3% Invierno 2023 (NWEA)	EL: 2325 / 51.0% SED: 3230 / 50.3%  FY: 44 / 48.9% TSSP: 1264/51.0% SWD: 1583/49.4% AA: 616/51.5% Invierno 2024 (NWEA)		SED: 50%. FY: 40%.  TSSP: 44%. SWD: 46% AA: 54%	SED: +4.3% FY: +12.9  TSSP: +11.0%. SWD: +7.4% AA: +0.2%
1.2C	% de aulas mostrando pruebas fehacientes de la enseñanza del PEBC estrategias utilizadas durante la enseñanza de las matemáticas	Primaria: 30% Preparatoria: 27  2024-2025 (Encuesta del administrador del plantel escolar)	Primaria: N/A Preparatoria: N/A		Elemental: 50% Preparatoria: 50%	N/A
1.3A	Porcentaje de alumnos en los cursos 5,8,11 que cumplir o superar normas sobre CAST (4A)	22.11%  (2023) (CAASPP/ELPAC/CAS T/ETS.org)	20.90%  (2024) (CAASPP/ELPAC/ CAST/ETS.org)		25.11%	-1.21%
1.4A	Porcentaje de alumnos En los grados 5, 7, 8 que participaron en las Pruebas de aptitud Fisica (4A)	5 grado: 99.04% 7 grado: 98.30% 9 grado: 94%  EL: 97.5% SED: *90.8 FY: 89%  Resultados 2023 (Illuminate)	5 grado: 99.2% 7 grado: 99.0% 9 grado: 98.9%  EL: 99.4% SED: N/A FY: 56.3%  Resultados 2024 (Illuminate)		5 grado: 99.5% 7 grado: 99.5% 9 grado: 97%  EL: 99% SED: 95% FY: 91%	5 grado: +0.16% 7 grado: +0.7% 9 grado: +4.9%  EL: +1.9% SED: No disponible FY: -32.7%

		*2024 Resultados				
Métrica #	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
1.4B	<p>#/% de alumnos en grados 9-12 matriculados en clases de idiomas mundiales</p> <p>#/% de alumnos de 9-12 matriculados en clases VAPA</p>	<p>Idiomas Mundiales</p> <p>Todos: 2616/33%</p> <p>EL: 169/16%</p> <p>SED: 1779/32%</p> <p>FY: 8/13%</p> <p>VAPA</p> <p>Todos: 4903/63%</p> <p>EL: 418/39%</p> <p>SED: 2981/38%</p> <p>FY: 37/62%</p> <p>(Sistema de Información Estudiantil Q 23-24)</p>	<p>Idiomas Mundiales</p> <p>Todos: 2746/32%</p> <p>EL: 155/16%</p> <p>SED: 1882/32%</p> <p>FY: 13/16%</p> <p>VAPA</p> <p>Todos: 5215/61%</p> <p>EL: 480/49%</p> <p>SED: 3548/60%</p> <p>FY: 51/61%</p> <p>(Sistema de Información Estudiantil Q 24-25)</p>		<p>Idiomas Mundiales</p> <p>Todos: 36%</p> <p>EL: 19%</p> <p>SED: 35%</p> <p>FY: 16%</p> <p>VAPA</p> <p>Todos: 66%</p> <p>EL: 42%</p> <p>SED: 41%</p> <p>FY: 65%</p>	<p>Idiomas Mundiales</p> <p>Todos: -1%</p> <p>EL: 0%</p> <p>SED: 0%</p> <p>FY: +3%</p> <p>VAPA</p> <p>Todos: -2%</p> <p>EL: +10%</p> <p>SED: +22%</p> <p>FY: -1%</p>
1.4C	<p>#/% de alumnos de 9-12 grados matriculados en clases de música desglosados por grupo estudiantil</p> <p>#/% de alumnos participando en Banda Primaria y Coro desglosados por grupo estudiantil.</p>	<p>9-12 Clase de Música</p> <p>Todos: 1350/17%</p> <p>EL: 101/9%</p> <p>SED: 787/14%</p> <p>FY: 7/11%</p> <p>*Banda Primaria y Coro</p> <p>EL: 613/87%</p> <p>SED: 2432/85%</p> <p>FY: 18/72%</p> <p>(Sistema de Información Estudiantil Q 23-24)</p> <p>*Recolectado en 2024</p>	<p>9-12 Clase de Música</p> <p>Todos: 1404/16%</p> <p>EL: 101/10%</p> <p>SED: 933/16%</p> <p>FY: 14/17%</p> <p>Banda Primaria y Coro</p> <p>Todos: N/A</p> <p>EL: N/A</p> <p>SED: N/A</p> <p>FY: N/A</p> <p>(Sistema de Información Estudiantil Q 24-25)</p>		<p>9-12 Clase de Música</p> <p>Todos: 22%</p> <p>EL: 14%</p> <p>SED: 19%</p> <p>FY: 16%</p> <p>Banda Primaria y Coro</p> <p>Todos: 90%</p> <p>EL: 90%</p> <p>SED: 90%</p> <p>FY: 90%</p>	<p>9-12 Clase de Música</p> <p>Todos: -1%</p> <p>EL: +1%</p> <p>SED: +2%</p> <p>FY: +6%</p> <p>Banda Primaria y Coro</p> <p>N/A</p>
1.5A	Porcentaje de alumnos que cumplieron con los	<p>Todos: 27.9%</p> <p>EL: 9.7%</p>	<p>Todos: 29.2%</p> <p>EL: 9.1%</p>		<p>Todos: 33%</p> <p>EL: 12%</p>	<p>Todos: +1.3%</p> <p>EL: -0.6%</p>

	requisitos de ingreso A-G del sistema universitario UC/CSU	SED: 24.7%	SED: 26.7%		SED: 29%	SED: +2.0%
		(2023) (Tablero de CA – Cumplió con los requisitos de ingresos A-G del sistema Universitario y Completamiento de una Ruta de Estudios CTE)	(2024) (Tablero de CA – Cumplió con los requisitos de ingresos A-G del sistema Universitario y Completamiento de una Ruta de Estudios CTE)			
1.5B	Porcentajes de alumnos que completaron exitosamente una secuencia de estudios CTE (4C)	Todos: 45% EL: 33% SED: 43%  (2023) (Tablero de CA – Cumplió con los requisitos de ingresos A-G del sistema Universitario y Completamiento de una Ruta de Estudios CTE)	Todos: 46.4% EL: 35.9% SED: 45.6%  (2024) (Tablero de CA – Cumplió con los requisitos de ingresos A-G del sistema Universitario y Completamiento de una Ruta de Estudios CTE)		Todos: 50% EL: 38% SED: 48%	Todos: +1.4% EL: +2.9% SED: +2.6%
1.5C	Porcentaje de alumnos que completaron exitosamente ambos tipos de cursos descritos en 4B y 4C (4D)	Todos: 15.0% EL: 4.7% SED:12.9%  (2023) (Tablero de CA – Cumplió con los requisitos de ingresos A-G del sistema Universitario y Completamiento de una Ruta de Estudios CTE)	Todos: 15.8% EL: 4.8% SED:15.0%  (2024) (Tablero de CA – Cumplió con los requisitos de ingresos A-G del sistema Universitario y Completamiento de una Ruta de Estudios CTE)		Todos: 17.0% EL: 5.6% SED: 15%	Todos: +0.8% EL: +0.1% SED: +2.1%

1.5D	Porcentaje de alumnos que pasaron exámenes AP con una calificación de 3 o más alta (4G)	Todos: 46.7% EL: 75% SED: 12.9% (2023) (Illuminate)	Todos: 57.5% EL: 56.4 % SED: 52.9% (2024) (Illuminate)		Todos: 51% EL: 6% SED: 16%	Todos: +10.8% EL: -18.6% SED: +40%
1.5E	Porcentaje de alumnos que demostraron estar listos para educación superior cumpliendo o excediendo los estándares del 11vo grado CAASPP (4H)	Matemáticas: 17.79% Cumplió e excedió  ELA: 52.24% Cumplió e excedió  (2023) (Resultados de Evaluaciones Estatales - DataQuest)	Matemáticas: 19.54% Cumplió e excedió  ELA: 54.35% Cumplió e excedió  (2024) (Resultados de Evaluaciones Estatales - DataQuest)		Matemáticas: 21.3% Cumplió e excedió  ELA: 57.4% Cumplió e excedió	Matemáticas: +1.75%  ELA: +2.11%
1.5F	Taza de graduación: porcentaje de alumno que cumplieron con los requisitos de graduación de MUSD, desglosado por grupo estudiantil (5E)	Todos: 91.2% EL: 83.9% SED: 89.7% FY: 77.8% TSSP: 79.3% SWD: 71.3%  (Tablero de CA Dashboard- Taza de Graduación 2023)	Todos: 91.2% EL: 85.1% SED: 90.9% FY: 47.6% TSSP: 87.6% SWD: 71.2%  (Tablero de CA Dashboard- Taza de Graduación 2024)		Todos: 93.9 EL: 87.2 SED: 93.3 FY: 81.7 TSSP: 83.3 SWD: 74.9	Todos: 0% EL: +1.2% SED: +1.2% FY: -30.2% TSSP: +8.3% SWD: -0.1%
1.5G	Amplios estudios.  Porcentaje de ingleses Estudiante (EL) y  Reclasificado Dominio del inglés estudiantes matriculados en escuela	TODOS 9º-12º Grado  Estudiantes: 7824 Clases AP: 15%  Clases VAPA: 63% Clases CTE: 72% Año 3 y 4 Mundo Clases de idiomas: 8%.	TODOS 9º-12º  Grado Alumnos: 8583  Clases AP: 1233/14% Clases de VAPA: 5215/61%		proporcional  con % de todos estudiantes matriculados y su estudiante grupo TODOS 9º-12º Estudiantes de grado:	Todos 9º-12º Grado Estudiantes Clases AP: -1%  Clases VAPA: -2% Clases CTE: -2% Años 3 y 4

debe reflejar la inscripción en AP, VAPA, CTE y	EL y Reclasificados Inglés fluido	Clases CTE: 6003/70%		Clases de AP: %. Clases de VAPA: %. Clases de CTE: %.	Lenguas del mundo Clases: -1%
---	--------------------------------------	-------------------------	--	--	----------------------------------

Métrica #	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
	año 3 y 4 clases de Idiomas mundiales	Competente (RFEP) estudiantes matriculados en preparatoria: 3402/43% Competente (RFEP)	año 3 y 4 clases de Idiomas mundiales 604/7%		año 3 y 4 clases de Idiomas mundiales : %	Aprendices de inglés
	Porcentaje de ingleses Estudiantes EL matriculado en el instituto	Clases de AP: 17% Clases VAPA: 57% Clases CTE: 68%	EL y Reclasificado como fluentes		EL y RFEP Clases de AP: 22%.	Reclasificados como fluentes en el Dominio del inglés (RFEP) estudiantes matriculados en secundaria escuela: -4
	debe reflejar la inscripción en AP, VAPA, CTE y año 3 y 4 mundo cursos de idiomas	Año 3 y 4 Mundo Clases de idiomas: 11%	Dominio del inglés (RFEP) estudiantes matriculados en preparatoria : 3315/39%		Clases de VAPA: 63% Clases CTE: 72%	Clases AP: 0% Clases de VAPA:
	Porcentaje de inscritos Socioeconómicamente desfavorecidos estudiantes de preparatoria	EL SOLO (incluyendo LTEL) matriculados En preparatoria: 1041/13% Clases AP: 2%. Clases VAPA: 39%	Clases de AP: 584/17% Clases de VAPA: 1998/60% Clases CTE: 2444/74%		Años 3 y 4 de clases De idioma mundiales : 16% SÓLO EL (incluido LTEL) estudiantes matriculados en el instituto:	+3% Clases CTE: +6% Años 3 y 4 Lenguas del mundo Clases: -1
	debe reflejar la inscripción en AP, VAPA, CTE y	Clases CTE: 61% Años 3 y 4 de clases	Años 3 y 4 Clases de idiomas		Clases de AP: 6%	SÓLO EL (incluido LTEL) estudiantes matriculados en secundaria: -2
	año 3 y 4 clases Idiomas mundiales	Idiomas mundiales 16%	Mundiales: 332/10%		Clases de VAPA: 45% Clases CTE: 67% Años 3 y 4 de Idiomas mundiales	Clases AP: -1 Clases de VAPA: +10% Clases CTE: -2
	Porcentaje de inscritos Estudiantes jóvenes de acogida en la escuela secundaria debe reflejar la inscripción en AP,	Socioeconómicamente estudiantes desfavorecidos matriculados en preparatoria: 5514/70%	SÓLO EL (incluido LTEL) estudiantes matriculados en preparatoria: 973/11%		: 19%	Años 3 y 4 de clases De idiomas mundiales

<p>VAPA, CTE y año 3 y 4 idiomas del mundo</p> <p>(7A)</p>		<p>Clases de AP: 13%</p> <p>Clases VAPA: 38%</p> <p>Clases CTE: 63%</p> <p>Año 3 y 4 Clases</p> <p>Idiomas mundiales: 2%</p> <p>Alumnos en crianza temporal</p> <p>Inscritos en preparatoria 58/0.7%</p> <p>AP: 0%</p> <p>VAPA: 62%</p> <p>CTE: 67%</p>	<p>Clases de AP: 14/1%</p> <p>Clases de VAPA: 480/49%</p> <p>Clases CTE: 571/59%</p> <p>Años 3 y 4 de clases</p> <p>De idiomas mundiales : 15/1.5%</p> <p>Socio-económicamente desfavorecidos</p>		<p>Socio-económicamente desfavorecidos</p> <p>Clases de AP: 16%</p> <p>Clases de VAPA: 44%</p> <p>Clases CTE: 69%</p> <p>Año 3 y 4 de clases</p> <p>De idiomas mundiales 4%</p>	<p>Clases: -14.5%</p> <p>Socio-económicamente desfavorecidos estudiantes matriculados en secundaria: -2%</p> <p>Clases AP: 0%</p> <p>Clases de VAPA: +22%</p> <p>Clases CTE: 0%</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<p>Año 3 y 4 de clases</p> <p>Idioma Mundial: 2%</p> <p>(Sistema de Información Q 23-24-)</p>	<p>estudiantes matriculados en preparatoria: 5875/68%</p> <p>Clases de AP: 739/13%</p> <p>Clases de VAPA: 3548/60%</p> <p>Clases CTE: 3704/63%</p> <p>Año 3 y 4 de clases</p> <p>De idiomas mundiales 378/6%</p> <p>Jóvenes en crianza Temporal matriculados en preparatoria: 83/1%</p> <p>Clases AP: 2/2%.</p> <p>Clases de VAPA:</p>		<p>Jóvenes en crianza temporal</p> <p>Inscrito en Preparatoria</p> <p>Clases AP : 5%</p> <p>Clases VAPA : 68%</p> <p>Clases CTE: 73%</p> <p>Año 3 y 4 de clases</p> <p>De idiomas mundiales :4%</p>	<p>Años 3 y 4 de</p> <p>Clases de idiomas Mundiales: +4%</p> <p>Alumnos en crianza temporal</p> <p>Inscritos en Preparatoria: +0.3%</p> <p>Clases AP: +2%</p> <p>Clases VAPA: -1%</p> <p>Clases CTE: -7%</p> <p>Años 3 y 4 de Clases de idiomas Mundiales: -2%</p>
--	--	---	--	--	---	--

			51/61% Clases CTE: 50/60% Años 3 y 4 de Idiomas mundiales : 0/0%  (Sistemas de información Estudiantil Q 24-25)			
1.5H	Porcentaje de alumnos Que cumplieron con El criterio de preparación En el indicador  Universitario/carrera (8A)	TODOS: 38.6% EL: 16.3% SED: 35.2% FY: 7.4%  (Otoño 2023)  Tablero de California	TODOS: 43.2% EL: 18.3% SED: 40.7% FY: 15.0%  (Otoño 2024)  Tablero de California		TODOS: 41.6% EL: 20.8% SED: 39.7% FY: 15.0%	TODOS: +4.6% EL: +2.0% SED: +5.5% FY: +7.6%

Métrica #	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
1.5I	# de alumnos de 11vo grado inscritos en cursos de CTE desglosados por grupo estudiantil  # de alumnos del 12vo grado inscritos en curso de CTE desglosados por grupo estudiantil	# Total 11 Grado 11 grado: 2001 TODO: 1426/71% EL: 133/53% SED: 914/64% FY:14/67%  # total de alumnos en 12 grado 12 grado: 1826  TODOS: 1463/80% EL:167/80% SED: 890/74%	# total de alumnos en 11 grado 11 grado: 2174 Todos: 1484/68% EL: 147/51% SED: 912/62% FY:10/59%  # total de alumnos en 12 grado 12 grado: 2108 Todos:1478/70%		11 grado  TODO: 76% EL: 58% SED: 69% FY: 72%  12 grado TODO: 80%  EL: 85%  SED: 79% FY: 85%	11 grado  TODO: -3% EL: -2% SED: -2% FY: -8%  12 grado TODO: -10%  EL: -4%  SED: -12% FY: +1%

		FY:8/80%  (Sistema de información estudiantil Q 23-24)	EL:135/76% SED: 907/62% FY:18/81%  (Sistema de información estudiantil Q 24-25)			
1.6A	Crecimiento en los resultados de lectura en la evaluación MAP (4 <sup>a</sup> ) #/% de alumnos de grados Kínder a Tercero que cumplieron con la meta de crecimiento en Otoño a Invierno desglosado por grupo estudiantil.	Todos: 2628/ 37% EL: 648/31% SED: 937/35% FY: 17/39% TSSP:137/32% SWD: 253/29%  Invierno 2023 (Illuminate)	Todos: 2495 / 42% EL: 628 / 38.6% SED: 645 / 39.9% / FY: 12 / 57.1% TSSP: 206 / 30.9% SWD: 153 / 30.5%  Invierno 2024 (Illuminate)		Todos: 42% EL: 36 SED: 40 FY: 44% TSSP: 37% SWD: 34%	Todos: +5% EL: +7.6% SED: +4.9% FY: +18.1% TSSP: -1.1% SWD: +1.5%
1.6B	Crecimiento en los resultados de la evaluaciones MAP de matemáticas (4)	Todos: 3346/ 47% EL: 924/45% SED: 1175/44%	Todos: 3360 / 51.8% EL: 961 / 50.4% SED: 891 / 49.6%		Todos: 52% EL: 50% SED: 49%	Todos: +4.8% EL: +5.4% SED: +5.6%
	#/% de alumnos de grados Kínder a Tercero que cumplieron con la meta de crecimiento en Otoño a Invierno desglosado por grupo estudiantil.	FY: 17/39% TSSP:155/36% SWD: 360/40%  Invierno 2023 (Illuminate)	FY: 16 / 64% TSSP: 147 / 37% SWD: 328 / 43.5%  Invierno 2024 (Illuminate)		FY: 43% TSSP: 41% SWD: 45%	FY: +25% TSSP: +1 % SWD: +3.5%
1.7A	# de alumnos que recibieron un computadora nueva – K, 55 <sup>th</sup> 9 <sup>th</sup>	6000  (Informe de informática para el año escolar 2023-2024)	6000  (Informe de informática para el año escolar 2024-2025)		6000	0

1.7B	% de alumnos acezando el contenido digital de MUSD por medio de su cuenta de usuario digital en los últimos 180 días.	95.31% (Informe de informática para el año escolar 2023-2024)	92.53% Informe de informática para el año escolar 2024-2025)		98%	-2.78%
1.7C	#/% de alumnos inscritos en curso relacionados a la tecnología en grados 9-12	Todos: 2623/34% EL:133/12% SED: 1057/19% FY:9/15%  (Sistema de información estudiantil Q 23-24)	Todos:2946/34% EL:243/25% SED: 1966/33% FY:32/39%  (Sistema de información estudiantil Q 24-25)		Todos: 38.5% EL: 16.5% SED: 23.5% FY: 19.5%	Todos: 0% EL:+13% SED:+14% FY:+24%
1.8A	% de candidatos de admitidos en el segundo año que cumplen con los requisitos preliminares (1A)	95% (Informe de inducción del año escolar 2023-2024)	90% (Informe de inducción del año escolar 2024-25)		98%	-5%
1.8B	#/% de planteles escolares con un PLC efectivo	Encuesta de administradores	No se presentó una encuesta; métrica será eliminada.		TBD	

		No se recolectaron datos previamente #/% de PLC efectivos  (Encuesta de Administradores 23-24)			#/% de PLC efectivos	
1.8C	#/% de planteles escolares mostrando evidencia solida sobre las estrategias y prácticas de PBIS siendo utilizando en sus	12/29 41%  (Encuesta de Administradores 24-25)	N/A		18/29 60%	N/A

	planteles.					
1.8D	Puntos promedios del estándar (pfs) en la prueba de CAASPP para matemáticas y ELA desglosado por grupo estudiantil	<p>ELA:          Todos los grupos: -32.1 pfs          EL: -61.2 pfs          FY: -108.6 pfs          SED: -46.6 pfs</p> <p>Matemáticas:          Todos los grupos: -75.3 pfs          EL: -99.3 pfs          FY: -159 pfs          SED: -89.9 pfs</p> <p>(Tablero de CA 2023 Otoño)</p>	<p>ELA:          Todos los grupos: -37.2 pfs          EL: -67.7 pfs          FY: -82.7 pfs          SED: -45 pfs</p> <p>Matemáticas:          Todos los grupos: -77.1 pfs          EL: -101.5 pfs          FY: -153.3 pfs          SED: -84.7 pfs</p> <p>(Tablero de CA 2024 Otoño)</p>		<p>ELA:          Todos los grupos: -28.9 pfs          EL: -52.0 pfs          FY: -92.3 pfs          SED: -39.6 pfs</p> <p>Matemáticas:          Todos los grupos: -67.8 pfs          EL: -84.4 pfs          FY: -135.2 pfs          SED: -76.4 pfs</p>	<p>ELA:          Todos los grupos: -5.1          EL: -6.5          FY: +25.9          SED: +1.6</p> <p>Matemáticas:          Todos los grupos: -1.8          EL: -2.2          FY: +5.7          SED: +5.2</p>
1.9A	Porcentajes de maestros apropiadamente asignados y con credenciales completas en sus respectivas materias en relación con los alumnos que instruyen (1A)	80.1% (Data Quest 2023)	Datos actualizados para el 2024 no ha sido publicados (6/2/2025)		85%	n/a

--	--	--	--	--	--	--

Métrica #	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
1.9B	<p>Autoevaluación de las preguntas 1 y 2 de la implementación de los estándares académicos y de rendimiento adoptados por la EBA, incluyendo cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes EL acceder a los estándares académicos CC y a los estándares ELD</p> <p>(Indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 2).</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor): 1: fase de exploración e investigación; 2: desarrollo inicial; 3: implementación inicial; 4: implementación completa; 5: implementación completa y sostenibilidad (2A).</p>	<p>Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza según los estándares académicos y los marcos curriculares</p> <p>ELA: 4.0 ELD: 1.8 Matemáticas: 1.7 Próxima generación Estándares de ciencias: 2.0 Historia/Ciencias sociales: 1.8</p> <p>Calificación de los materiales didácticos alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares</p> <p>ELA: 3.8 ELD: 3.7 Matemáticas: 4.0 Estándares de ciencias de próxima generación: 4.0 Historia/ciencias sociales: 4.0</p> <p>(Encuesta de autorreflexión sobre</p>	<p>Calificación de la formación profesional para la enseñanza según los estándares académicos y los marcos curriculares</p> <p>ELA: 3.84 ELD: 3.50 Matemáticas: 3.80 Estándares de ciencias de próxima generación: 3,00 Historia/Ciencias sociales: 2,84</p> <p>Calificación de los materiales didácticos Alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares</p> <p>ELA: 3.84 ELD: 3.73 Matemáticas: 3.73 Estándares de ciencias de próxima generación: 3.61</p>		<p>Calificación de la formación profesional para la enseñanza según los estándares académicos y los marcos curriculares</p> <p>ELA: 4.2 ELD: 2.0 Matemáticas: 1.9 Estándares de ciencias de próxima generación: 2.2 Historia/Ciencias sociales: 2.0</p> <p>Calificación de los materiales didácticos Alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares</p> <p>ELA: 4.0 ELD: 3.9 Matemáticas: 4.2 Estándares de ciencias de próxima</p>	<p>Calificación de la formación profesional para la enseñanza según los estándares académicos y los marcos curriculares</p> <p>ELA: -0.16 ELD: +1.7 Matemáticas: 2.1 Estándares de ciencias de próxima generación: +1 Historia/Ciencias sociales: +1.04</p> <p>Calificación de los materiales didácticos alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares</p> <p>ELA: + 0.04 ELD: +0.03 Matemáticas: -0.27 Estándares de ciencias de</p>

		indicadores locales, primavera de 2024)	Historia/Ciencias sociales: 3.57 (Indicador local Autorreflexión encuesta de la primavera 2025)		generación: 4.2 Historia/Ciencias sociales: 4.2	próxima generación: -0.39 Historia/Ciencias sociales: -0.43
Métrica #	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
1.9C	% de alumnos en el distrito con acceso suficiente a los estándares alineados a los materiales instruccionales (1B)	100%  (Resultados de la ley Williams 23-24)	100%  (Resultados de la ley Williams 24-25)		100%	0%

## Análisis de Meta/Objetivo [2024-25]

Un análisis de como la meta/objetivo se ejecutó el año previo.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

1.1 - completamente implementado - MUSD implementó la meta articulada contratando y reteniendo Maestros en Asignación Especial (TOSAs), Especialistas de Apoyo Instruccional (ISS) y maestros de intervención que proveyeron entrenamiento y apoyo a maestros y sitios sobre el currículo base, currículo suplementario, y estrategias de pensamiento identificadas. Se apoyaron los días de retiro, así como las revisiones de los planes estratégicos de los planteles, los programas de verano y las conferencias que apoyaron las Artes del Lenguaje Inglés. Se recurrió a consultores, según las necesidades, a nivel de distrito o de centro, según lo determinado por los planes estratégicos de los centros. Los éxitos incluyeron la capacidad de identificar la necesidad real a través de experiencias de caminatas de aprendizaje, el número de capacitaciones y el apoyo brindado por los TOSA y los ISS. Los desafíos relevantes incluyen el cambio de mentalidad para reconocer y comprender verdaderamente la instrucción de Nivel I y las necesidades individuales de los estudiantes.

1.2- parcialmente implementado - MUSD no pudo contratar a dos (2) Maestros en Asignación Especial (TOSAs) con enfoque en matemáticas. Especialistas de Apoyo de Instrucción (ISS) proveyeron entrenamiento y apoyo a maestros y sitios en currículo base y suplementario, estrategias de pensamiento identificadas, con algunas vacantes de personal sin llenar. Se apoyaron los días de retiro, así como las revisiones de los planes estratégicos de los planteles, los programas de verano y las conferencias que apoyaron las matemáticas. Los consultores, específicamente la Coalición de Educación Pública y Negocios (PEBC) y la oficina del Condado de San Joaquín de proveedores de apoyo a la educación fueron utilizados a nivel de distrito o de sitio, según lo determinado por los planes estratégicos del plantel escolar

Los éxitos incluyen el entrenamiento de PEBC y ser capaz de reconocer los cambios de instrucción a través de experiencias de caminata de aprendizaje, el número de entrenamientos, y el apoyo proporcionado por TOSA y ISS. Los desafíos relevantes incluyen el cambio de mentalidad de reconocer y comprender verdaderamente la instrucción de Nivel I y las necesidades individuales de los estudiantes.

1.3 - totalmente implementado - La implementación de este objetivo se centró en pasos fundacionales. Este año se han dado los pasos iniciales a nivel de primaria para ayudar a los profesores a utilizar el plan de estudios y conectar el aprendizaje con los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS). Amplify Curriculum se está utilizando en K-8. Se han ofrecido cursos de formación a nuevos profesores para apoyar el uso de la plataforma Amplify. Además, se ofrecieron capacitaciones para ayudar a apoyar a los maestros que regresan en formas de recopilar datos sobre el aprendizaje de los estudiantes utilizando la plataforma Amplify. Con el cambio a los boletines de calificaciones basados en estándares, debe haber más enfoque en el aprendizaje de los estudiantes de las normas que se cubren en el CAST. La escuela secundaria ha trabajado para crear Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) para aumentar la discusión de los datos de aprendizaje de los estudiantes para el NGSS y proporcionar los próximos pasos para la instrucción. Los profesores de ciencias han trabajado para poner a prueba varios planes de estudio y han seleccionado uno para su adopción que se alinea con las NGSS

1.4 - parcialmente implementado - La implementación de este objetivo se centró en Artes Visuales y Escénicas (VAPA). Los éxitos incluyen la contratación de profesores adicionales de VAPA, nuevas asignaturas optativas ofrecidas específicamente en las escuelas K-8, se compraron y proporcionaron suministros suplementarios y las conferencias, formaciones y que se centraron en las necesidades de los alumnos no duplicados. Se contrataron dos TOSA adicionales en los centros para ayudar con los aumentos de VAPA. Los problemas de personal fueron una preocupación, ya que no había una abundancia de música capacitados y otros maestros VAPA disponibles.

1.5 - totalmente implementado - Apoyado por LCFF fondos suplementarios, MUSD carrera y vías educativas han seguido ampliar y perfeccionar. Los consejeros reciben información sobre cursos y caminos. Los cursos son revisados para la compatibilidad a-g y presentados para el reconocimiento de la permisibilidad. Asociaciones continuas son fomentadas. MUSD sigue trabajando con Delta College para establecer una asociación Early College; el proceso es complejo y largo. El programa de pasantes de verano sigue siendo un éxito.

1.6 - Completamente implementado- MUSD actualmente apoya 30 Educación General y 5 clases especiales de día Kindergarten de Transición (TK). Los éxitos incluyen que todas las aulas tienen un maestro asignado y paraprofesional. Somos capaces de albergar a todos los estudiantes. Se implementaron los informes basados en estándares para las habilidades apropiadas para esta edad/grado. Las aulas están llenas de manipulativos social y evolutivamente apropiados. El desarrollo profesional se ha hecho en espiral para que los profesores reciban la formación que necesitan, en función del tiempo que llevan enseñando a alumnos de esta edad. Se permitió la articulación vertical a través de los días de desarrollo del personal del distrito y los días mínimos reservados para el aprendizaje profesional. El mayor desafío con la implementación fue el rápido ritmo de crecimiento de las clases de Kindergarten de Transición. Cada año de su preparación, MUSD ha reaccionado rápidamente para abrir aulas adicionales (después del inicio del año escolar) debido a más familias que expresan interés en que sus hijos participen. En 24-25 fueron 5 clases adicionales de Educación General y 2 clases adicionales de SDC TK. Esto ha requerido profesores adicionales, supervisión y formación, mobiliario y suministros, estructuras de juego, tiempo de custodia, etc. TK ahora será un ofrecimiento requerido, y MUSD continuará proporcionando la fundación fuerte de habilidades para la preparación escolar. Los planes para el próximo año incluyen 44 clases de Educación General y 10 clases de SDC TK.

1.6 - Totalmente implementado - MUSD continúa proporcionando al personal y a los estudiantes la tecnología apropiada para disminuir la brecha digital y hacer la enseñanza más efectiva, con información disponible para individualizar la instrucción. Los retos incluyen la validación de los datos y el uso de nuevas plataformas para satisfacer las necesidades de los que solicitan los datos. Las cuestiones de privacidad y seguridad están siempre en juego, al igual que los niveles de comodidad de los usuarios individuales con los datos y la tecnología.

1.7 - totalmente implementado - MUSD continúa proporcionando al personal y a los estudiantes la tecnología apropiada para disminuir la brecha digital y hacer la enseñanza más efectiva, con información disponible para individualizar la instrucción. Los retos incluyen la validación de los datos y el uso de nuevas plataformas para satisfacer las necesidades de los que solicitan los datos. Las cuestiones de privacidad y seguridad están siempre en juego, al igual que los niveles de comodidad de los usuarios individuales con los datos y la tecnología.

1.8 - completamente implementado - MUSD implementó la meta articulada proporcionando entrenamiento a todos los sitios y personal sobre comunidades de aprendizaje profesional, sistemas de apoyo de varios niveles, e intervenciones y apoyos positivos de comportamiento. El aprendizaje fue guiado a través de los equipos de liderazgo de instrucción y ahora es a nivel del sitio para cambiar la forma en que pensamos acerca de la enseñanza, el aprendizaje, el comportamiento y las necesidades individuales de los estudiantes. Con la constante rotación de personal, el mantenimiento de estos sistemas es un reto y requiere repetición y recalibración.

1.9 - totalmente implementado - MUSD ha minimizado activamente el número de puestos vacantes, fórmulas actualizadas para la dotación de personal. Los datos de seguimiento de Williams indican que disponemos de instalaciones y materiales didácticos adecuados. Los retos incluyen tener personal con las credenciales apropiadas, lo cual está siendo revisado y apoyado por el Departamento de Recursos Humanos, así como varios de los programas suplementarios (programa de Inducción) y apoyos para la capacitación de maestros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Se ha establecido un umbral del 20% como cumplimiento de las directrices de diferencia material para todas las acciones. Información aún no disponible hasta después de que las calculadoras estén a disposición de la LEA.

1.1 - Superamos nuestro presupuesto porque gastamos fondos prorrogados que no estaban presupuestados hasta después de la adopción. (libros y materiales, servicios externos de consulta, pago al personal por formación y tiempo, profesor de intervención).

1.2 - Dentro del umbral de diferencia material

1.3 - Dentro del umbral de diferencia material

1.4 - Dentro del umbral de diferencia material

1.5 - Dentro del umbral de diferencia material

1.6 - Dentro del umbral de diferencia material

1.7 - Dentro del umbral de diferencia material

1.8 - Superamos nuestro presupuesto porque gastamos fondos prorrogados que no se presupuestaron hasta después de la adopción (añadimos 3 COST TOSAs a varias escuelas secundarias, materiales y suministros, servicios de consulta externos, costes de reclasificación de los salarios de los profesores de intervención, BSPA, Analistas del Comportamiento y Especialistas de Apoyo a la Instrucción).

1.9 - Dentro del umbral de diferencia material

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

MUSD utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en la consideración y el análisis tanto de los comentarios de los socios educativos como las métricas.

Escala de valoración (de menor a mayor) 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 – Eficaz

Acción: 1.1

Eficacia: 2

Métricas: 1.1B, 1.1C, 1.1D, 1.6A, 1.6B

~~Declaración de análisis: Un análisis en profundidad del crecimiento MAP indica que las acciones fueron eficaces para cada uno de los grupos no duplicados basado en el aumento del porcentaje de estudiantes que son EL, SED y algunos FY, el cumplimiento de los objetivos de crecimiento en las evaluaciones de lectura MAP desde el otoño hasta el invierno, el aumento del porcentaje de maestros que demuestran una fuerte evidencia de las estrategias Fundations que se utilizan en el aula que contribuyen al aumento de las puntuaciones de competencia en los puntos de referencia de lectura temprana (fonética y reconocimiento de palabras) y un aumento en el número y porcentaje de todos los estudiantes en los grados K-3 que están cumpliendo los objetivos de crecimiento en las evaluaciones MAP. La evidencia de las caminatas de aprendizaje indica que un mayor número de aulas están mostrando una fuerte evidencia de estrategias de instrucción eficaces durante la instrucción de Nivel I que creemos que seguirá aumentando los resultados de los estudiantes.~~

Acción: 1.2

Eficacia: 2

Métricas: 1.2A, 1.2B, 1.2C

Declaración de Análisis: Una revisión exhaustiva del crecimiento de MAP y los comportamientos de los maestros sugiere que las actividades en esta acción han sido eficaces para las poblaciones no duplicadas de EL y SED, todos los estudiantes de K-3 basado en el número y porcentaje de estudiantes que están cumpliendo con los objetivos de crecimiento de MAP en estos grados, así como los datos de observación de la caminata de aprendizaje que ve un mayor número de aulas que muestran evidencia de estrategias de pensamiento matemático que conducen a un ligero aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con el punto de referencia en las evaluaciones de matemáticas CAASPP. Esperamos que el crecimiento siga para todos los estudiantes.

Acción: 1.3

Eficacia: 1 Métricas: 1.3A

Declaración de análisis: Comparando los datos de referencia con el rendimiento actual, los estudiantes que cumplen o superan el punto de referencia en CAST ha disminuido ligeramente (-1,21%) para todos los estudiantes. El trabajo continúa con el pilotaje y la adopción de materiales basados en estándares, utilizando estrategias eficaces de enseñanza de la ciencia, y la búsqueda de conexiones pertinentes a la vida de los estudiantes para que el trabajo del curso ayudará a los estudiantes a cumplir con los estándares de nivel de grado. MUSD cree que el trabajo en la instrucción de nivel 1, la conciencia de las normas, y responder a las necesidades individuales de los estudiantes mejorará los resultados de los estudiantes en la ciencia y en las evaluaciones CAST.

Acción: 1.4 Eficacia:2 Métricas: 1.4A, 1.4B, 1.4C

Declaración de análisis: Al comparar los datos de referencia con el rendimiento actual, las poblaciones no duplicadas han experimentado ligeros aumentos en la matriculación en cursos específicos, mientras que la matriculación de "todos los estudiantes" disminuyó mínimamente. No está claro qué actividades incluidas en la acción contribuyeron a las ligeras mejoras de las poblaciones identificadas, pero es muy probable que el trabajo con los orientadores y la formación estén correlacionados con la mejora de los resultados.

Acción: 1.5

Eficacia: 2

Métricas: 1.5A, 1.5B, 1.5C, 1.5D, 1.5E, 1.5F, 1.5G, 1.5H, 1.5I

Declaración del análisis: Los aportes de los socios educativos, junto con los resultados del tablero de mando y las métricas mencionadas anteriormente confirman que trabajar con los consejeros, proporcionar transporte, igualar los requisitos de fondos para otras subvenciones disponibles y proporcionar acceso a programas especializados del sector industrial fue eficaz para lograr que más estudiantes participaran en cursos CTE, está teniendo un impacto positivo en los aprendices de inglés que aumentaron su porcentaje de alumnos que completaron con éxito secuencias de cursos CTE, aprobaron un examen AP con un 3 o mejor, demostraron preparación para la universidad en el CAASPP de 11º grado y cumplieron con los requisitos de graduación. Si nos fijamos específicamente en las métricas 1.5G,H,I , hubo un crecimiento definitivo en el número de porcentaje de estudiantes que cumplieron con "preparado" en el indicador de College/Career - tanto el grupo de todos los estudiantes, así como cada una de las poblaciones no duplicadas (EL, SED, y FY), sin embargo, el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos de CTE disminuyó en el grupo de todos los estudiantes, así como todos los grupos de alumnos no duplicados, y el porcentaje de estudiantes no duplicados matriculados en VAPA, AP, CTE y el año 3 y 4 cursos de idiomas del mundo sólo aumentó consistentemente en los cursos VAPA. Todos los demás tipos de cursos tuvieron en su mayoría un crecimiento negativo o ningún crecimiento.

Acción: 1.6

Eficacia: 3

Métricas: 1.6A, 1.6B, 1.1C, 1.1D

Declaración de Análisis: Al evaluar los datos de crecimiento de MAP para los grados K-3 junto con la retroalimentación de los socios educativos del personal de Servicios Educativos, está claro que la implementación de Foundations, el apoyo de Especialistas de Instrucción, Maestros en Asignación Especial, el proceso de caminata de aprendizaje con el enfoque en la instrucción de Nivel I ha mejorado los resultados de los estudiantes K-3 en ELA y Matemáticas. (1.6A/B) Mientras que el grupo de todos los estudiantes aumentó significativamente en las evaluaciones de conciencia fonológica y reconocimiento de palabras, las poblaciones no duplicadas experimentaron poco crecimiento o ningún crecimiento con la excepción de los estudiantes SED en el reconocimiento de palabras (1.1C/D). Todo indica que estos apoyos están teniendo un impacto positivo en los resultados de los estudiantes.

Acción: 1.7

Eficacia:2

Métricas: 1.7A,1.7B, 1.7C, 1.1B, 1.2B

Análisis: Comparando los datos de referencia con el rendimiento actual, la matriculación en cursos relacionados con la tecnología en los grados 9-12 ha aumentado significativamente para los jóvenes de acogida, los EL y los estudiantes SED (24%,13% y 6% respectivamente). Se puede concluir que el mayor acceso a la tecnología actual y la disponibilidad de tecnología complementaria permite a los estudiantes participar en el uso seguro y productivo de las herramientas tecnológicas que les rodean, alimentando un deseo natural de aprender y crecer. Las herramientas tecnológicas también fueron bien utilizadas por los educadores para identificar las necesidades académicas de los estudiantes y responder adecuadamente en las normas que faltan. En las evaluaciones académicas de los estándares en ELA y matemáticas, el grupo de todos los estudiantes disminuyó en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los objetivos de crecimiento, mientras que todas las poblaciones no duplicadas (EL, FY y SED) tuvieron aumentos en el cumplimiento de los objetivos de crecimiento en ambas materias.

Acción: 1.8

Eficacia: 2

Métricas: 1.8A, 1.8B, 1.8C, 1.8D

Análisis: Una evaluación detallada de la implementación y los resultados del programa pone de relieve que el programa de iniciación tuvo más participantes de los que estaba diseñado para apoyar, lo que produjo un 5% menos de candidatos que cumplieran los requisitos de credenciales

claras. Se han realizado cambios para mejorar las proporciones y la experiencia del apoyo de mentores/inducción. Al revisar la distancia promedio de la norma en las evaluaciones CAASPP para todos los estudiantes y los grupos no duplicados, todos los estudiantes y EL retrocedieron en ELA y matemáticas, mientras que los jóvenes de crianza y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos lograron avances en ambas áreas de contenido. La investigación indica que la experiencia del profesor/instructor es un factor altamente correlativo a los resultados de los estudiantes en evaluaciones como CAASPP. Los directores de las escuelas indican que ha habido un aumento tanto en el trabajo efectivo de PLC como en la implementación de PBIS en todas las escuelas. Estos datos no fueron rastreados previamente, pero el programa y la información anecdótica indicarían que el enfoque en el apoyo conductual positivo y las comunidades de aprendizaje profesional está teniendo un impacto favorable. Esperamos que el crecimiento se haga más evidente ya que esto es temprano en nuestro ciclo de 3 años.

Acción: 1.9

Eficacia: 3 Métricas: 1.9A, 1.9C

Declaración de Análisis: Una revisión de los servicios básicos proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Manteca continúa mostrando que el 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares, que las instalaciones del plantel están en buen/excelente estado. Actualmente los datos con respecto a los maestros asignados apropiadamente no están disponibles, y los socios educativos indican que el porcentaje de maestros con credenciales completas y asignados apropiadamente está aumentando, y las herramientas de autorreflexión ayudan al distrito a ver que todavía hay trabajo por hacer ya que hay una desconexión significativa entre el aprendizaje profesional relacionado con las áreas de contenido y tener materiales de instrucción alineados con los marcos curriculares.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

1.1- Datos de referencia identificados; añadido un resultado objetivo para la métrica 1.1D; añadido AA en el desglose para la métrica 1.1B de LREBG

1.2- Datos de referencia identificados; añadido un resultado objetivo para 1.2C; añadido AA en el desglose para la métrica 1.2B de LREBG

1.4 - Se han identificado los datos de referencia; se ha añadido un objetivo de resultado para SED para la métrica 1.4A; 1.4C Se han identificado los datos de referencia y el objetivo para el resultado del año 3 para la banda y el coro de primaria.

1.5 - La métrica 1.5D se calcula de forma diferente. El numerador sigue siendo el mismo (número de estudiantes de un grupo particular de estudiantes que pasaron la prueba con un 3 o mejor), mientras que el denominador es ahora el número de estudiantes del grupo particular de estudiantes que tomaron una prueba de evaluación AP en lugar del número total de estudiantes de ese grupo de estudiantes en el distrito. Se actualizaron los datos de referencia y el objetivo para el Resultado del Año 3; se reconoció la vía AP. Se agregó "Se dispondrá de fondos para los costos de las pruebas AP". JROTC fue llamado específicamente como un camino adicional de la universidad / carrera.

1.6 - MUSD no va a desarrollar dos Centros de Educación Temprana. El plan para apoyar a los estudiantes de TK-K ha cambiado a la apertura de más espacios de TK-K en las escuelas dentro de las escuelas de barrio residentes en todo el distrito, mientras que la planificación de centros de concentración de aprendizaje temprano en las nuevas construcciones.

1.8 - Se añadieron horas suplementarias de tiempo de apoyo paraprofesional. Se especificó el entrenamiento de "pares/mentores"; se identificaron los datos de referencia; se añadió el resultado objetivo para 1.8C. Eliminación de la métrica 1.8B

**En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.**

**Acciones**

# de Acción	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribución
1.1	Apoyo a las artes del idioma inglés	<p>suplementario diseñado para mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados en esta área de contenido. ELA apoya la mejora de las estrategias de nivel I y las habilidades del maestro a través de la formación (los salarios de los pagados con fondos federales restringidos (ELA TOSAs) y que se identifican y aprueban a través de planes estratégicos del sitio, suplementario (timesheeted) horas y días (QISA), piezas curriculares suplementarias (como Foundations, Revolución de la Escritura, Exact Path, Edmentum), currículo para cursos no requeridos por el estado (electivos o adicionales a los cursos requeridos), capacitación o aprendizaje profesional para apoyar/aumentar la capacidad y eficacia de los maestros, administradores, personal de apoyo u otro personal para acelerar el progreso de los estudiantes en ELA, tales como Foundations, estrategias de pensamiento identificadas o días de capacitación fuera de la escuela. Después de revisar los planes estratégicos del sitio, esta acción también proporciona suministros suplementarios de ELA, y todos los demás servicios suplementarios identificados por el sitio para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con un enfoque principal en los alumnos no duplicados (aprendices de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza). Este trabajo puede incluir oportunidades para el aprendizaje de verano (es decir, expansión del puente kínder, ofertas de escuela de verano) conferencias, consultores o entrenadores virtualmente, en persona o en un modelo de formador de formadores.</p> <p>Esta acción se identifica como una que utiliza fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). De conformidad con el Código de Educación Sección 32526(c)(2)(B)(vi), MUSD contratará Maestros en Asignación Especial (TOSAs) en el papel de Especialistas de Apoyo de Instrucción que proporcionarán entrenamiento y oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros en las Artes del Lenguaje Inglés/Marco de Desarrollo del Lenguaje Inglés para las Escuelas Públicas de California: Kindergarten a Doceavo Grado. La investigación en el campo educativo K-12 ha demostrado que el coaching puede ser una estrategia eficaz para</p>	\$4,426,397.00	No

	<p>umentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>También se financiará ExactPath, un sitio de habilidades y prácticas para estudiantes. La investigación que demuestra su eficacia puede consultarse aquí: <a href="https://view-su2.highspot.com/viewer/ba6b984658384dc02b0275fc7da3b473">https://view-su2.highspot.com/viewer/ba6b984658384dc02b0275fc7da3b473</a></p> <p>El crecimiento de los estudiantes será la métrica relacionada con la financiación del LREBG: 1.1B</p> <p>Presupuestado LREBG - Año 1 2.843.970 Presupuestado LREBG - Año 2 - \$2,489,473</p>		
--	--	--	--

<b>1.2</b>	<b>Apoyo a Matemáticas</b>	<p>Esta acción promueve el crecimiento positivo y el logro en Matemáticas y abarca todo el trabajo suplementario diseñado para mejorar los resultados de los estudiantes en esta área de contenido. Los apoyos en matemáticas incluyen los salarios de aquellos pagados con fondos federales restringidos (District Math TOSAs) que son identificados y aprobados a través de los planes estratégicos del plantel, horas y días suplementarios (QISA), piezas curriculares suplementarias o currículo para cursos no requeridos por el estado, entrenamiento o aprendizaje profesional para apoyar/aumentar la habilidad y eficacia de los maestros, administradores (condado, consultores, formación PEBC), personal de apoyo u otro personal para acelerar el progreso de los estudiantes en matemáticas, tutoría, suministros suplementarios de matemáticas, y todos los demás servicios suplementarios y suministros para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con un enfoque principal en los alumnos no duplicados (aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza). Este trabajo puede incluir conferencias, consultores o entrenadores (PEBC) virtualmente, en persona o en un modelo de formador de formadores. Las iniciativas también incluyen oportunidades de verano, Exact Path y Edmentum.</p> <p>Esta acción se identifica como una que utiliza fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). De conformidad con el Código de Educación Sección 32526(c)(2)(B)(vi), MUSD contratará Maestros en Asignación Especial (TOSAs) en el papel de Especialistas de Apoyo a la Instrucción que proporcionarán entrenamiento y oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros en el Marco de Matemáticas para las Escuelas Públicas de California: de kínder a grado doce. También financiará el entrenamiento del PEBC y los Institutos de Matemáticas, así como días de retiro y entrenamientos individuales centrados en estrategias efectivas de enseñanza de las matemáticas. La investigación en el campo educativo K-12 ha demostrado que el coaching puede ser una</p>	\$4,185,068.00	No
------------	----------------------------	--	----------------	----

		<p>estrategia eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes. También se financiará ExactPath, un sitio de habilidades y prácticas para estudiantes. La investigación que demuestra su eficacia puede consultarse aquí: <a href="https://view-su2.highspot.com/viewer/ba6b984658384dc02b0275fc7da3b473">https://view-su2.highspot.com/viewer/ba6b984658384dc02b0275fc7da3b473</a></p> <p>El crecimiento estudiantil será la métrica relacionada con la financiación del</p> <p>LREBG: 1,2B LREBG presupuestado - Año 1 \$ 3.147.904</p> <p>Presupuestado LREBG - Año 2 \$2,489,473</p>		
--	--	--	--	--

<b>1.3</b>	Apoyo a Ciencias	<p>Esta acción promueve el crecimiento positivo y los logros en Ciencias y abarca todo el trabajo suplementario diseñado para mejorar los resultados de los estudiantes en esta área de contenido. Los apoyos en ciencias incluyen los salarios de aquellos pagados con fondos federales restringidos (Sci TOSA) que son identificados y aprobados a través de los planes estratégicos del sitio, horas y días suplementarios (QISA), piezas curriculares suplementarias o currículo para cursos no requeridos por el estado, entrenamiento o aprendizaje profesional para apoyar/aumentar la habilidad y eficacia de los maestros, administradores, personal de apoyo u otro personal para acelerar el progreso de los estudiantes en ciencias, suministros suplementarios de ciencias, y todos los demás servicios y suministros suplementarios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con un enfoque principal en los alumnos no duplicados (aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de acogida). Este trabajo puede incluir conferencias, consultores o entrenadores virtuales, en persona o en un modelo de formador de formadores.</p>	\$250,826.00	No
------------	------------------	---	--------------	----

# Acción	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
1.4	Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, las lenguas del mundo y las artes visuales e interpretativas	Tras una revisión exhaustiva de los planes estratégicos de los centros, esta acción promueve el crecimiento y los logros positivos en clases básicas adicionales y abarca todo el trabajo suplementario diseñado para mejorar los resultados de los estudiantes en estas áreas de contenido. Los apoyos adicionales incluyen los salarios de aquellos pagados con fondos federales restringidos que se identifican y aprueban a través de los planes estratégicos del plantel, horas y días suplementarios (registrados), piezas curriculares suplementarias o plan de estudios para cursos no requeridos por el estado, capacitación o aprendizaje profesional para apoyar/aumentar la capacidad y eficacia de los maestros, administradores, personal de apoyo u otro personal para acelerar el progreso de los estudiantes en áreas de contenido básico adicionales, suministros suplementarios y todos los demás servicios y suministros suplementarios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con un enfoque principal en los alumnos no duplicados (aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza). Este trabajo puede incluir conferencias, consultores o entrenadores virtuales, en persona o en un modelo de formador de formadores.	\$4,917,949.00	Si
1.5	Apoyar las trayectorias profesionales y educativas	Las investigaciones han demostrado que los estudiantes que participan en programas de educación profesional en la escuela secundaria tienen mayores tasas de graduación, mejores logros académicos y mejores perspectivas de empleo. Los datos indican que los estudiantes no duplicados que participan en cursos de Educación Profesional y Técnica (CTE) tienen más probabilidades de estar listos para la universidad / carrera, completar cursos a-g, y graduarse de la escuela secundaria. MUSD financiará las clases de CTE (salarios de instructores) y apoyará las certificaciones. Organizaciones de Estudiantes de Carreras Técnicas (CTSOs) serán apoyadas. Se buscarán y ampliarán las oportunidades de inscripción dual. Los estudiantes tendrán acceso a programas especializados del sector industrial; se revisarán los requisitos de fondos de contrapartida para subvenciones tales como la Subvención de Incentivos Agrícolas, CTEIG (Subvención de Incentivos para la Educación Técnica Profesional); se revisará y explorará las oportunidades de Asociación con Delta College. Conferencias/capacitaciones/talleres apoyarán a los maestros y estudiantes para obtener y mantener el conocimiento y la experiencia de la industria. Los consejeros (salarios de los consejeros) trabajarán con los UP para inscribirse y completar con éxito las secuencias de cursos. Transporte, si está disponible, para permitir la participación. Continuarán las asociaciones con socios industriales (Ciencias de la Salud, programas agrícolas). Ampliación de las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo (Ciencias de la Salud, Educación) a otras vías	\$17,236,516.00	Si

(Negocios),

pasantías para las vías que no se han incorporado anteriormente. Programa de prácticas de verano para los estudiantes de secundaria MUSD para ayudar a promover las vías disponibles CTE. Se apoyará la vía AP. Los fondos para los costos de las pruebas de AP para todos los estudiantes estarán disponibles ya que nuestra población no duplicada es más del 68% y los fondos beneficiarán principalmente a los estudiantes de altas necesidades. JROTC (ciencia militar y entrenamiento de liderazgo) también se ofrecerá como una vía que satisfaga las necesidades de la universidad / carrera.

**1.6**

Apoyar la alineación Tk-3 y las necesidades de educación temprana

La educación temprana está asociada con la preparación y el éxito académico. Como buscamos para el éxito académico creciente de nuestros alumnos no duplicados, una fundación fuerte de habilidades y la preparación de prekínder es necesaria. MUSD reconoce la necesidad de apoyo temprano de los alumnos y el conocimiento de estrategias y métodos eficaces para la enseñanza en TK y los primeros grados. También se reconoce la necesidad de conectar con las familias para inculcar la comprensión de la necesidad de asistir a la escuela regularmente y desarrollar hábitos que contribuyan al éxito escolar. Esta acción financiará las iniciativas de Educación Temprana del departamento de Enseñanza y Aprendizaje en MUSD y la formación asociada a su misión. Los paraprofesionales ayudarán a apoyar las necesidades identificadas en los centros de primaria.

\$8,617,418.00

Si

**1.7**

Tecnología de apoyo, datos digitales y evaluación

La brecha digital lleva más de una década mostrando sus efectos en la vida educativa de los alumnos no escolarizados. Dar a los alumnos acceso a tecnología actualizada y actual es una forma de mejorar el aprendizaje, reducir las barreras y aumentar el acceso a la información. La tecnología complementaria incluirá una "actualización" tecnológica, tecnología periférica y de sustitución, formación en el uso seguro de la tecnología y servicios/programas/filtros en todo el sistema para mantener preventivamente la seguridad de los alumnos en su uso de la tecnología. Pueden incluirse la formación generativa en inteligencia artificial (IA), el trabajo sobre políticas, las estrategias para la enseñanza y las oportunidades para los estudiantes. Además, la recopilación, el almacenamiento, la supervisión y la notificación de datos de forma digital permite a los usuarios del distrito desglosar los datos por grupos de estudiantes para determinar de forma válida si los estándares están alineados, si se enseñan y si se evalúan o supervisan. La mayoría de las evaluaciones normalizadas se administran digitalmente. Estos datos pueden ser utilizados para identificar y responder a las brechas de logro / compromiso de los jóvenes no duplicados o subrepresentados. La tecnología también será apoyada en el aula a través de personal, hardware y software aprobados, programas basados en la web y otras necesidades tecnológicas del personal o alumnos.

\$11,724,177.00

Si

1.8	Apoyo al trabajo en todo el sistema	<p>Dado que los alumnos no duplicados van a la zaga del grupo de todos los alumnos en todas las áreas académicas, los alumnos no duplicados necesitan profesores eficaces, sistemas sólidos y enfoques unificados de la instrucción y la educación. Sobre la base del análisis del plan estratégico global, una gran parte del trabajo consiste en mejorar el "sistema", ya que apoya a los estudiantes. El trabajo con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) se logra mediante el entrenamiento y el apoyo, así como conferencias de capacitación para administradores o Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT), y se reconoce como necesario para unir al personal y a las comunidades escolares para tener conversaciones académicas y trabajar como una unidad cohesiva para mejorar la cultura o hacer progresos a gran escala en la mentalidad/creencia y los resultados positivos de los alumnos no duplicados. Se apoyará el trabajo y la formación asociados con los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) o los apoyos e intervenciones de comportamiento positivo (PBIS) o tipos similares de cambios en toda la escuela, de nuevo con formación, entrenamiento de compañeros/mentores, conferencias y colaboración del personal, para garantizar que cada miembro del personal esté adecuadamente formado y equipado para apoyar al alumno al que también se le proporcionan los recursos necesarios para tener éxito. Se añadirán horas suplementarias para el tiempo de contacto de los paraprofesionales con los estudiantes para apoyar plenamente las necesidades de los estudiantes. Se proporcionará formación y apoyo para el rigor y la relevancia de los planes de estudio. Se proporcionará capacitación específica para los nuevos maestros a través de nuestro programa de inducción para enseñar y apoyar al personal y ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito. Apoyo de Revisión de Asistencia entre Pares para el personal certificado. Especialistas en apoyo a la instrucción para apoyar a los estudiantes y al personal.</p>	\$14,087,089.00	Si
1.9	Personal de apoyo base, planes de estudios, servicios y suministros.	<p>El código/ley de educación requiere que se cumplan ciertas condiciones básicas al educar a los estudiantes. MUSD funciona bajo un plan de personal básico que incorpora ratios de dotación de personal y puntos de activación que incluyen el aporte de las unidades de negociación, un calendario salarial fijo que se negocia, un plan de instalaciones que se ocupa de la construcción, el mantenimiento y las operaciones que mantienen la integridad de las condiciones del edificio / patio de la escuela, un departamento de Educación Nutricional, y un departamento de Servicios de Salud que apoya los procedimientos médicos diarios, la asistencia requerida en IEP / SST, el mandato de la escuela, la educación</p>	\$283,428,402.00	No

		de los niños, y la educación de los padres,		
		exámenes médicos, etc. Esta medida incluye los sueldos base de los profesores certificados, los administradores certificados, el personal de apoyo clasificado, los administradores clasificados y el resto del personal que se considere necesario para el programa base. También incluye el plan de estudios básico en todas las asignaturas obligatorias, los servicios obligatorios y los suministros necesarios para el funcionamiento de una clase/escuela/distrito, el transporte exigido por el Consejo de Educación dentro de los límites indicados y la traducción de material escrito exigida por el Estado.		

# Metas y Acciones

## Metas

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los alumnos se sienten seguros en el entorno escolar, incluido el diseño, la seguridad y el clima.	Objetivo General

### Prioridades estatales abordadas en esta meta/objetivo

- Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación de los padres (Compromiso)
- Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (Compromiso)
- Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)
- Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados estudiantiles)

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Constitución de California garantiza a los niños de California el derecho de asistir a las escuelas públicas que son seguras y pacíficas. Como tal, MUSD reconoce la seguridad como una parte integral de la visión y misión del distrito. Las

percepciones de seguridad de los estudiantes y la comunidad son de suma importancia para aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes, reducir las suspensiones/expulsiones, reforzar el compromiso de los estudiantes y las familias, y fortalecer la capacidad de concentrarse y aprender. Nuestra inclusión de tres áreas: diseño, seguridad y clima indica nuestro compromiso de hacer seguras las estructuras físicas y los alrededores, proteger a los estudiantes/personal mediante salvaguardas implementadas, y atender a la salud/seguridad social/emocional de todos nuestros estudiantes y personal. La cultura y el clima escolares ayudan a determinar si los alumnos están motivados para aprender y permanecer en la escuela. En una cultura escolar sana y positiva, todos los alumnos disfrutan por igual de entornos y oportunidades de aprendizaje que les ayudan a aprender y a prosperar.

Las necesidades socioemocionales de los alumnos siguen estando en el primer plano de las aportaciones de los socios educativos. El objetivo es proporcionar un acceso equitativo a los servicios para ayudar a las familias a mantener a sus niños y jóvenes seguros y sanos, en la escuela y fuera de problemas, con el resultado final de pruebas de aprendizaje de las normas estatales. Además, queremos desarrollar las habilidades para desarrollar y mantener estilos de vida saludables y seguros, construir relaciones positivas fuertes y participar en las muchas y variadas oportunidades que ayudan a los niños y jóvenes a tomar decisiones informadas y prepararse para la vida después de la escuela secundaria. Las investigaciones, así como las opiniones de nuestra comunidad y de los estudiantes, siguen indicando que la pandemia afectó desproporcionadamente a los estudiantes no duplicados. Por lo tanto, se desea centrar la atención en la creación de espacios físicos, tanto interiores como exteriores, para garantizar la seguridad y mejorar el clima escolar. Cada distrito creó un plan estratégico individual donde las necesidades fueron identificadas; estos planes fueron revisados e incorporados en el plan estratégico del distrito, el LCAP. Como los estudiantes no duplicados parecen tener mayor necesidad de estos servicios, se dirigen principalmente a ellos. Los centros indican que las actividades y las recompensas extrínsecas que incentivan y motivan a los estudiantes tienen éxito a la hora de animar a los estudiantes, especialmente a los alumnos no duplicados, a progresar hacia sus objetivos individuales. Las actividades de aprendizaje que se basan en la experiencia, como las excursiones educativas, contribuyen a los conocimientos previos que aumentan la

comprensión y las relaciones entre las materias académicas y la vida personal, lo que conduce a una mejora de la comprensión y de los resultados de los alumnos. MUSD continuará con su enfoque en hacer la experiencia educativa segura en las áreas de diseño, seguridad y clima. Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para apoyar el desarrollo social, emocional, físico y mental y la seguridad de los estudiantes no duplicados y todos los estudiantes y el personal mediante la construcción y el apoyo a las relaciones entre y entre los estudiantes, el personal, los padres y los socios educativos y proporcionando un aprendizaje atractivo y con oportunidades. Las pruebas del impacto de estas acciones se pondrán de manifiesto y se supervisarán mediante respuestas a encuestas, datos sobre asistencia, disciplina e instalaciones, y comentarios continuos de los socios educativos.

AA= afroamericano; AI= indio americano/nativo de Alaska; AS= asiático; EL = aprendices de inglés; FY= jóvenes en crianza temporal; HI= hispano; LI= bajos ingresos; PI = isleño del Pacífico; SED = desfavorecido socioeconómicamente SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = dos o más razas; TSSP = sin hogar; WH = blanco.

## Medición y comunicación de los resultados

Métrica #	Métrica	Línea Base	Resultado año 1	Resultado año 2	Meta para el resultado año 3	Diferencia actual respecto a la línea base
2.1A	# N.º de estudiantes que participan en el Mercado de Granjeros (Mercadito) de los Servicios de Nutrición	893 Estudiantes asistieron a 5 Mercados agrícolas  (Informes sobre educación nutricional 2023-2024)	551 Estudiantes Asistieron a 5 mercados agrícolas  (Informes sobre educación nutricional 2024-2025)		1000 estudiantes asisten a un mercado agrícola	-342
2.1B	# N.º de comidas sanas y nutricionalmente equilibradas servidas a los alumnos de MUSD	Desayuno, comida, merienda y cena 4.389.419 De julio de 2023 a finales de abril de 2024  (Informes sobre educación nutricional 2023-2024)	Desayuno, comida, merienda y cena 4.266.879 De julio de 2023 a finales de abril de 2024  (Informes sobre educación nutricional 2024-2025)		Desayuno, comida, merienda y cena 4.828.360	-122,540

2.1C	% de padres que dicen que al escuela esta educación eficazmente a sus hijos:	TODOS: 72% ELs: 73% SED: 76% FY: 48%  (Encuesta sobre el clima del LCAP del distrito, 2024)	TODOS: 74% ELs: 81% SED: 77% FY: 65%  (Encuesta sobre el clima del LCAP del distrito, 2025)		TODOS: 81% ELs:78% SED: 80% FY: 55%	TODOS: +2% ELs: +8% SED: +1% FY: +17%
2.1D	# número de alumnos en crianza temporal o alumnos sin hogar que reciben apoyo por medio de servicios estudiantiles.	2000 alumnos  (Informe de servicios de salud 2023-2024)	2460 alumnos  (Informe de servicios de salud 2024-2025)		2061	460 alumnos
2.2A	% de alumno con absentismo crónico (un alumno que falta el 10% o más del total de los días en los que está inscrito en el distrito) desglosado por todos los alumno y grupos de alumno do duplicados (5B)	TODOS: 26.6% EL: 26.1% SED: 30.2% FY: 32.8% SWD: 38.4% AA: 35.8%  (DataQuest 2023)	TODOS: 22.0% EL: 22.5% SED: 23.9% FY: 32.0% SWD: 30.2% AA: 29.6%  (DataQuest 2024)		TODOS: 21.1% EL: 21.0% SED: 25% FY: 27% SWD: 25% AA: 25%	TODOS: -4.6% (mejora) ELs: -3.6% (mejora) SED: -6.3% (mejora) FY: -0.8% (mejora) SWD: -8.2% (mejora) AA: -6.2% (mejora)

2.2B	% de alumnos suspendidos al menos una vez (6A)	TODOS: 4.9% AA: 11% AI: 12.5% EL: 4.3% FY: 23.8% TSSP: 9.9% PI: 7.3% SED: 6.0% SWD: 8.0%  (Tablero de California 2023)	TODOS: 4.9% AA: 12.7% AI: 7.1% EL: 4.5% FY: 21.7% TSSP: 8.7% PI: 6.3% SED: 5.4% SWD: 8.1%  (Tablero de California 2024)		TODOS: 4.4% AA: 9.9% AI: 11.3% EL: 3.9% FY: 21.4% TSSP: 8.9% PI: 6.6% SED: 5.4% SWD: 7.2%	TODOS: 0% AA: +1.7% AI: -5.4% (mejora) EL: +0.2% FY: -2.1% (mejora) TSSP: -1.2% (mejora) PI: -1% (mejora) SED: -0.6% (mejora) SWD: +0.1%
2.2C	#/% de alumnos expulsado (6B)	43 alumnos 0.16%	18 alumnos 0.06%		0.13%	Alumnos: -25 (mejora)

		(Sistemas de Información Estudiantil Q 8/1/23-3/31/24)	(Sistema de Información Estudiantil Q 8/1/24- 3/31/25)			-0.1% (mejora)
2.2D	# de alumnos atendidos por el programa Mentor en una área objetiva	135 alumnos  (Informe del programa de equidad & acceso 2024-2025)	N/A		200	N/A
2.2E	#/% de planteles que mostraron evidencia sobre las estrategias y practicas PBIS siendo utilizada en los planteles escolares = TFI >80%).	12/29 41%  2024-2025 (Datos de las Caminatas de Aprendizaje)	N/A		18/29 60%	N/A

2.2F	<p>Resultados de las encuestas sobre seguridad y conexión escolar (6)</p> <p>Porcentaje de todos los alumnos que sienten seguros en la escuela de 5, 7, 8 grado.</p> <p>Porcentaje de alumnos del 5, 7, 8 grado que se sienten una conexión con sus escuelas</p> <p>Porcentaje del personal que sienten seguros en las escuelas</p> <p>Porcentaje del personal que sienten una conexión a su escuela</p> <p>Porcentaje de padres que indicaron que sus hijos mencionaron sentirse seguros y conectados a la escuela.</p>	<p>Seguro: 5 grado: 72% 7 grado: 53% 9 grado: 53%</p> <p>Conectado: 5 grado: 68% 7 grado: 53% 9 grado: 50%</p> <p>(Encuesta de niños saludables de california in 2023-2024)</p> <p>Sentimientos del personal: Seguridad: 75% Conexión: 88% (Encuesta del LCAP, 2024)</p> <p>Sentimientos de los padres: Alumnos se sienten seguros: 73% Conexión de los padres con la escuela: 22% (Encuesta del LCAP 2024)</p>	<p>Seguro: 5 grado: 64% 7 grado: 51% 9 grado: 51%</p> <p>Conectado: 5 grado: 69% 7 grado: 56% 9 grado: 60%</p> <p>(Encuesta del Clima del Distrito, 2025)</p> <p>Sentimientos del personal: Seguridad: 74% Conexión: 81% (Encuesta del LCAP, 2025)</p> <p>Sentimientos de los padres: Alumnos se sienten seguros: 77% Conexión de los padres con la escuela: 22% (Encuesta del LCAP 2025)</p>		<p>Seguro: 5 grado: 75% 7 grado: 56% 9 grado: 56%</p> <p>Conectado: 5 grado: 71% 7 grado: 56% 9 grado: 53%</p> <p>Sentimientos del personal: Seguridad: 78% Conexión: 91%</p> <p>Sentimientos de los padres: Alumnos se sienten seguros: 76% Conexión de los padres con la escuela: 25%</p>	<p>Seguro: 5 grado: -8% 7 grado: -2% 9 grado: -2%</p> <p>Conectado 5 grado: +1% 7 grado: +3% 9 grado: +10%</p> <p>Sentimientos del personal: Seguridad: -1% Conexión: -7%</p> <p>Sentimientos de los padres: Alumnos se sienten seguros: +4% Conexión de los padres con la escuela: -0%</p>
------	--	---	---	--	---	---

2.2G	# de incidentes de disciplina documentados para estudiantes identificados en Q antes y después de recibir Planes de Comportamiento	<p>Antes: 281 Después: 106</p> <p>(24-25 Informes de Innovación y Mejoras)</p>	<p>Antes: N/A Después: N/A</p>		<p>Antes: 300 Después: 100</p>	N/A
------	--	--	--	--	------------------------------------	-----

	Interferentes (IBPs).					
2.2H	# de intervenciones con datos de seguimiento de los progresos documentados en Q.	0 - no recogido #/% de intervenciones con datos de seguimiento del progreso  (23-24 Q Sistema de información sobre estudiantes)	Discontinuado - Los datos para esta métrica no se recogieron y no se utilizarán		N/A  # de intervenciones con datos de seguimiento de los progresos	N/A
2.3B	Tasas de abandono escolar - porcentaje de alumnos de 9° a 12° curso que dejan de ir a la escuela y no se matriculan en otro centro (5D)	4.4%  (DataQuest Resultado de cohorte ajustado a cuatro años 22-23)	4.3%  (Resultado de cohorte ajustado de cuatro años de DataQuest 23-24)		4.0%	+0.1%
2.3C	% de padres que están de acuerdo en que su escuela fomenta participación de los padres desglosada (3A-3C)	Todos: 74 EL: 88 SED: 79% FY: *86% SWD: 71% (23-24 Encuesta sobre el clima LCAP) *Resultado de la Encuesta sobre el Clima 2024	Todos: 71 EL: 86 SED: 80% FY: N/A SWD: 68% (24-25 LCAP Encuesta sobre el clima)		Todos: 77 EL: 91 SED: 82% FY: 90% SWD: 74%	Todos: -3 EL: -2 SED: +1% FY: N/A SWD: +6%

2.3D	Porcentaje de asistencia positiva - el porcentaje medio de alumnos que asistieron diariamente a la escuela - desglosado por grupo de alumnos no duplicados (5A)	Todos: 92,76 EL: 93 SED: 93%. FY: 91  (8/3/2023-3/31/2024 Q Sistema de Información Estudiantil)	Todos: 92 EL: 92 SED: 92 FY: 89  (Sistema de Información de Estudiantes Q)		Todos: 94 EL: 94 SED: 94 FY: 94	Todos: -0,76 EL: -1% SED:-1% FY: -2%
2.3E	tasa de graduación escolar (5E) Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de graduación de preparatoria desglosado por todos los estudiantes y grupos de estudiantes no duplicados.	Todos: 91.2% EL:83.9% SED: 89.7% FY: 77.8%  (Cuadro de mandos de California 2023)	Todos: 91.2% EL:85.1% SED: 90.9% FY: 47.6%.  (Cuadro de mando de California 2024)		Todos: 93% EL: 88% SED: 92% FY: 83%	Todos: 0% EL: +1,2% SED: +1.2% FY: -30.2%.
2.3F	Valoración media sobre 5: Valore el progreso del distrito en el apoyo a los miembros de las familias para que participen de forma efectiva en grupos consultivos como las reuniones del Consejo Escolar y del Comité Consultivo de Aprendices de inglés, y en la toma decisiones	3.78  (Encuesta de Indicadores Locales Prioridad 3, Reflexión Herramienta 23-24)	3.80  (Prioridad 3 de la Encuesta de Indicadores Locales, Herramienta de reflexión 24- 25)		3.85	+0.02

2.3G	Valoración media sobre 5: Progreso del distrito en la implantación de programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para hablar sobre el progreso de los estudiantes, como conferencias para fijar objetivos, y formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes.	3.73  (2024) (Indicador local, Prioridad 3, Herramienta de reflexión enviada a los CSE y ELAC)	4.04  (2025) (Indicador local, Prioridad 3, Herramienta de reflexión enviada a los CSE y ELAC)		3.84	+0.31
2.3H	<p># de miembros de la comunidad que reciben comunicaciones del distrito (3B&amp;C)</p> <p>Número de receptores de mensajes de Blackboard</p> <p>Número de seguidores en Facebook</p> <p>Número de visitas diarias al sitio web del distrito (media) Sem anal Mensual</p>	<p>Balckboard: 58,343</p> <p>Seguidores FB: 7.173 Seguidores Instagram: 1,566 Seguidores Twitter: 1,200</p> <p>Visitas al sitio web (media): Diario: 2,237 Semanal: 15,661 Mensual: 70,474</p> <p>(Informe sobre las relaciones con la Comunidad, 23-24)</p>	<p>Blackboard: 58,831</p> <p>FB Seguidores:7.694 Seguidores Instagram: 2.520 Seguidores Twitter: 1,181</p> <p>Visitas al sitio web (media): Diarias: 4,044 Semanal: 8,833 Mensual: 26,366</p> <p>(Informe sobre las relaciones con la Comunidad, 24-25)</p>		<p>Blackboard: 61,260</p> <p>Seguidores FB: 7,531 Seguidores Instagram: 1.644 Seguidores de Twitter: 1,260</p> <p>Visitas al sitio web (media): Diarias: 2,348 Semanal: 16,444 Mensual: 79,997</p>	<p>Blackboard: +488</p> <p>Seguidores FB: +521 Seguidores Instagram: +954 Seguidores Twitter: -19</p> <p>Visitas al sitio web (media): Diarias: +1807 Semanal: -6828 Mensual: -44,108</p>

2.3I	#/% de personal y estudiantes que dicen que su plantel cuida sus recursos físicos	Personal: 578 / 83% Estudiantes: 2543 / 75%  (Encuesta sobre el clima del LCAP 2024)	Personal: 555 / 78% Estudiantes: 3005 / 75%  (LCAP 2025 Encuesta sobre el clima)		Personal: 86% Estudiantes: 78%	Personal: -5 Estudiantes: 0%
2.3J	#/% de personal que siente seguro en la escuela #/% de alumnos que se sienten seguros en la escuela (6C)	Personal, seguros en la escuela: 544/ 75% Alumnos que se sienten seguros en la escuela 3525/61%  (Encuesta del Clima 2024 LCAP)	Personal: 540 / 74% Alumnos: 2461 / 59%  (Encuesta del Clima 2025 LCAP)		Personal, seguros en la escuela: 78% Alumnos que se sienten seguros en la escuela: 64%	Personal: -1% Personal: -2%
2.3K	#/% de escuelas clasificadas como buenas o ejemplares en el informe FIT notificado en los SARC (1C)	28/100%  (Informe FIT 2023)	27/96%  (Informe FIT 2024)		100%	-1/-4%
2.3L	% de padres que creen que el distrito les mantiene bien informados de eventos y actividades	67%  (Encuesta sobre el clima LCAP 23-24)	69%  (Encuesta sobre el clima LCAP 24-25)		69%	+2%
2.4A	#/% de estudiantes K-8 en todo el distrito que se inscriben en un club/actividad de enriquecimiento ELOP. (8)	3899/15.58%  (Q Sistema de Información Estudiantil 8/1/23-3/8/24)	4455/16%  (Q Sistema de Información Estudiantil 8/1/24-3/8/25)		20%	+556/+0.42%
2.4C	#/% de alumnos de 4° a 8° que participan en la Acorn League	2080 Estudiantes  (Informe de la Coordinadora de Liga Acorn 23-24)	2160 Estudiantes  (Informe de la Coordinadora de Liga Acorn 24-25)		2288 alumnos	+80 Estudiantes

2.4D	Tasas de abandono de la enseñanza media (secundaria) - porcentaje de alumnos de 7° u 8° que dejan de acudir a la escuela y que no se matriculan en otra (5C)	0.19%  (CALPADS 2023)	0.54%  (CALPADS, 2023-24, otoño 1 - 8.1c)		0.15%	+0.35%
------	---	-----------------------------	---	--	-------	--------

## Análisis de Meta/Objetivo [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año previo.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

2.1 - completamente implementado - MUSD implementó las acciones planeadas para esta meta proporcionando un enfoque dedicado a la salud, seguridad y bienestar que llevó al apoyo continuo de servicios de salud, apoyos de seguridad y educación nutricional. Los estudiantes son apoyados mientras manejan necesidades diagnosticadas de salud física y mental. Los éxitos abarcaron estar completamente dotados de personal con apoyo de enfermería por primera vez, mientras que la necesidad de incluir más personal fue un problema por cuestiones de seguridad.

2.2 - totalmente implementado - MUSD fue capaz de implementar con éxito el asesoramiento individual y de grupo, conectar a los estudiantes con los recursos para las barreras académicas o de asistencia, proporcionar apoyo a los estudiantes y el personal para el aprendizaje emocional, apoyar a los estudiantes y las familias con recursos externos para navegar por los desafíos, y proporcionar programas para apoyar y recompensar el comportamiento positivo y programas de tutoría. Los retos incluyen el número de estudiantes que necesitan apoyo adicional, trabajar con proveedores externos requiere encontrar espacio/logística apropiados, cuestiones de confidencialidad/privacidad y difundir el conocimiento de la disponibilidad y el valor de los programas.

2.3 - totalmente implementado - El Departamento de Relaciones con la Comunidad y Participación de Manteca ha crecido para apoyar a todos los sitios y departamentos para ayudar a los estudiantes y las familias a entender lo que está sucediendo en, y ofrecido por, las escuelas y los departamentos del distrito. Además, la mayoría de los centros cuentan con un enlace que puede trabajar con las familias para acceder a los recursos necesarios y fomentar la asistencia a la escuela. Entre los retos de esta acción se incluye encontrar las formas más eficientes y efectivas de comunicarse y recibir información de las familias y los estudiantes.

2.4 - totalmente implementado - Esta acción aumentó la oferta de optativas en las escuelas TK-8, apoyó la liga ACORN, y proporcionó recompensas e incentivos para el crecimiento y el logro conductual y académico, así como oportunidades y experiencias educativas. Los retos incluyen encontrar métodos de motivación permitidos y razonables; proporcionar asignaturas optativas a través de un empleado con las credenciales adecuadas. Todas las acciones planificadas se llevaron a cabo tal y como se describían en el LCAP.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorado y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Se ha establecido un umbral del 20% como cumplimiento de las directrices de diferencia material para todas las acciones. Información aún no disponible hasta después de que las calculadoras estén a disposición de la LEA.

2.1 - Dentro del umbral de diferencia material

2.2 - Dentro del umbral de diferencia material

2.3 - Dentro del umbral de diferencia material

2.4 - Superamos nuestro presupuesto porque gastamos fondos prorrogados que no se presupuestaron hasta después de la adopción (programas de aprendizaje ampliado no presupuestados, es decir, servicios ELOP y ASES, materiales, contratos).

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

MUSD utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en la consideración y el análisis tanto de los comentarios de los socios educativos como las métricas.

Escala de valoración (de menor a mayor) 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz Acción: 2.1 Eficacia de la acción: 2 Métricas: 2.1C

Declaración de análisis: Los comentarios de los padres y estudiantes asociados con la educación indican que el distrito está utilizando recursos para la salud, seguridad y académicos que están teniendo un impacto positivo en la educación efectiva de los niños. Los padres y estudiantes asociados con los aprendices de inglés y las desventajas socioeconómicas indicaron una mayor satisfacción con la eficacia de la educación proporcionada que el grupo de todos los estudiantes. La opinión de los asociados con los jóvenes de acogida fue menos favorable que la del grupo de todos los alumnos, aunque mejoró con respecto al año pasado, probablemente debido a la labor del nuevo consejero y trabajador social de acogida.

Acción: 2.2

Eficacia de la acción: 3

Métricas: 2.2A, 2.2B, 2.2C, 2.2D, 2.2 E, 2.2F

Declaración de análisis: Una evaluación detallada de la implementación y los resultados del programa destaca que el 41% de las escuelas están mostrando fuertes evidencias (>80%) de las estrategias PBIS. Estos elementos del programa han contribuido a reducir la tasa de expulsiones y el número total de expulsiones, han producido 5 de los 8 grupos de estudiantes identificados con tasas de suspensión mejoradas, y todos los estudiantes (incluidos todos los grupos no duplicados) con tasas de absentismo crónico mejoradas. Aunque disminuyó el porcentaje de alumnos que se sentían seguros en la escuela, aumentó el porcentaje de alumnos que se sentían vinculados a su escuela. La mejora general de los resultados indica que estas acciones están produciendo los resultados deseados.

Acción: 2.3

Eficacia de la acción: 3 Métricas: 2.3D, 2.3E

Declaración de análisis: La revisión de las tasas de graduación de la escuela secundaria y las tasas de asistencia positiva desglosadas por grupos no duplicados muestra que mientras que el grupo de todos los estudiantes mantuvo una tasa de graduación ya fuerte, dos de los tres grupos no duplicados (EL y SED) hicieron mejoras en sus tasas de graduación, lo que lleva a la conclusión de que las acciones son eficaces en la mejora de los resultados para los alumnos no duplicados. En el único grupo que no logró aumentos (FY) influye el hecho de que este grupo es extremadamente variable.

### Acción 2.3

Eficacia de la acción: 3 Métrica: 2.3D, 2.3E

Declaración de análisis: La revisión de las tasas de graduación de preparatoria y las tasas de asistencia positiva desglosadas por grupos no duplicados muestra que mientras que el grupo de todos los estudiantes mantuvo una tasa de graduación ya fuerte, dos de los tres grupos no duplicados (EL y SED) mostraron mejoras en sus tasas de graduación, lo que lleva a la conclusión de que las acciones son eficaces en la mejora de los resultados para los alumnos no duplicados. En el único grupo que no logró aumentos (FY) influye el hecho de que este grupo es extremadamente variable.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo/meta, los parámetros, resultados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

2.1 – Se han añadido más supervisores de patio para compartimentar el apoyo a la seguridad y el bienestar en función de los socios educativos. La línea base para la métrica 2.1C se informó incorrectamente con 78% para TODOS los estudiantes cuando debería haber sido 72%. Se ha ajustado. La métrica para 2.1D se ha aclarado para que diga “ número de jóvenes en crianza temporal o estudiantes sin hogar apoyados por servicios de salud” en lugar “numero de derivaciones de jóvenes sin hogar o en crianza temporal atendidos por servicios de salud”.

2.2 A- La métrica se amplió para incluir SWD y AA como una métrica para identificar LREBG.

2.2D – Datos de referencia identificados y objetivos para el resultado del tercer año.

2.2E- Datos de referencia identificados y objetivos para el tercer año de resultado.

2.2G- Datos de referencia identificados y objetivo para el tercer año de resultado

2.2H-Esta métrica dejó de utilizarse .

2.3B - La fuente de datos de referencia se ha ajustado a DataQuest y se ha actualizado el objetivo para el resultado del tercer año.

2.3C- Datos de referencia identificado para el grupo de estudiantes FY y objetivo actualizado para el resultado del tercer año.

2.3D- Se ha añadido el resultado previsto para los grupos no duplicados

2.3H- Los datos reportado en el 2023 de las visitas al sitio web fueron reportadas incorrectamente debido a que las fechas de personalización fueron extraídas de manera diferente, por lo que los resultados probablemente fueron similares se muestran como significativamente diferentes.

2.3E- Aclaración de que las pruebas sólidas equivales a una puntuación de fidelidad de >80% ; se añade a un resultado deseado de >60%

2.2G- Métrica refinada para que diga “# de referencias disciplinarias disminuyeron cuando se implementaron los Planes de Interferencia de Conducta (IPB)

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
2.1	Apoyo a la seguridad, el bienestar y las comunicaciones complementarias	Enseñar a los alumnos a cuidarse incluye los esfuerzos combinados del Departamento de Educación Nutricional, el Departamento de Servicios de Salud, el Departamento de Seguridad y otros servicios y programas complementarios asociados con Salud y Bienestar. Esta acción apoya la educación de los alumnos sobre la salud y la seguridad personales, la supervisión de la seguridad de los alumnos durante los momentos no estructurados, así como la salud y la seguridad de la comunidad, la participación de las enfermeras y las interacciones.	\$972,548.00	Si
2.2	Apoyo para mejorar la conexión escolar, la asistencia y el comportamiento	<p>Basado en un análisis general del plan estratégico del sitio y las respuestas de la encuesta, hay una necesidad de abordar el absentismo crónico y los comportamientos. Las necesidades individuales deben ser evaluadas y respondidas con el fin de apoyar a los estudiantes en el logro de progreso académico, los programas de comportamiento de toda la escuela / distrito (PBIS), las asociaciones, los programas de tutoría, el aumento de los servicios de asesoramiento, las prácticas restaurativas, Coordinación de Equipos de Servicios (COST), la formación de personal certificado y clasificado (es decir, CPI), Tier I aula SEL apoyo curricular y programas, servicios de involucramiento están disponibles. Los estudiantes tendrán acceso a asesoramiento en la escuela.</p> <p>Esta acción se identifica como una que utiliza fondos del Subsidio en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). De conformidad con el Código de Educación Sección 32526(c)(C) Integración de apoyos para alumnos basados en evidencia para abordar otras barreras para el aprendizaje, y apoyos y capacitación para el personal, tales como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma del alumno y el aprendizaje socio-emocional, o referencias para el apoyo a las necesidades de la familia o del alumno. La financiación de LREBG apoyará los servicios y apoyos envolventes escalonados proporcionados por analistas del comportamiento y BSPA</p>	\$22,249,392.00	Si

		<p>certificados por la Junta. Estos fondos también proporcionarán servicios de salud mental/aprendizaje socioemocional, apoyo a los alumnos, y pagar la formación y las certificaciones de los formadores del distrito. Además, se financiarán conferencias relacionadas con la enseñanza a los profesores de cómo apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos.</p> <p>La investigación apoya firmemente la prestación de servicios de salud mental y socioemocionales en las escuelas públicas K- 12 como un medio para mejorar el rendimiento de los estudiantes y resaltar la importancia de integrar los servicios de salud mental y socioemocionales en el marco educativo para apoyar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Aprendizaje social y emocional (SEL) y beneficios para los estudiantes - ed files.eric.ed.gov Las métricas identificadas serán 2.2A .</p> <p>LREBG presupuestado - Año1            \$4.479.138</p> <p>LREBG presupuestado - Año 2            \$2.489.473</p>		
--	--	---	--	--

<b>2.3</b>	<p>Apoyo a las familias y los alumnos para que participen activamente en la escuela</p>	<p>Sobre la base de un análisis global del plan estratégico del centro, es necesario abordar la participación de las familias en la educación de sus hijos, ya que es fundamental para el éxito de los estudiantes. Cuando las familias participan de manera significativa y continua en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, tiene un impacto positivo en los resultados de salud, académicos y de bienestar de sus hijos. MUSD se ha comprometido a informar a los padres de las actividades de los estudiantes y el rendimiento académico, el aumento de oportunidades para participar con la escuela e incentivar la participación significativa y la asociación entre la escuela, el estudiante y el cuidador. La participación de los alumnos en la escuela es importante para reducir el absentismo. Esta acción financiará: el Departamento de Relaciones con la Comunidad y Participación y las actividades que informan e invitan (es decir, Informes Basados en Normas); formaciones y comunicaciones sobre asistencia; asistentes de divulgación en los centros; un programa de padres asociados, otros programas de asistencia que promuevan una conexión positiva con la escuela.</p> <p>Unas instalaciones modernas y visualmente acogedoras y cómodas mejoran el sentimiento de conexión con la escuela y pueden apoyar a los alumnos para que se adapten al entorno escolar, se sientan seguros y dispongan de lugares para las relaciones educativas y el aprendizaje.</p>	\$1,195,556.00	Si
------------	---	---	----------------	----

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
2.4	Atractivas experiencias y oportunidades educativas	<p>Sobre la base de un análisis global del plan estratégico del centro y de las aportaciones de los socios educativos, es necesario ofrecer a los estudiantes excursiones educativas, experiencias del mundo real y oportunidades de participación en competiciones. Esta acción apoyará :</p> <p>Asignaturas optativas en los cursos 7º y 8º, y en los institutos, liga ACORN, recompensas e incentivos por mejora y logros, oportunidades antes y después de la escuela, excursiones educativas (por ejemplo, feria de ciencias, olimpiada de matemáticas, Decatlón Académico, retos de codificación) y educativas (por ejemplo, campamento de ciencias).</p>	\$27,660,602.00	Si

# Metas/Objetivos y Acciones

## Metas/Objetivos

Objetivo#	Descripción	Tipo de objetivo
3	Cada alumno recibe apoyo dentro de un sistema de varios niveles para alcanzar su éxito individual.	Objetivo general

### Prioridades estatales abordadas por esta meta

- Prioridad 2: Estándares Estales (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados de los alumnos)
- Prioridad 5: Involucración Estudiantil (Compromiso)
- Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Apoyar a cada estudiante en su camino individual requiere de un sistema de apoyo que tenga en cuenta las características distintivas de los objetivos y resultados personales. Los datos desglosados indican que ciertos grupos no se desempeñan al mismo nivel que están alcanzando el grupo de "todos los estudiantes", y que una mayoría de "todos los estudiantes" no están cumpliendo con los estándares de nivel de grado basados en datos válidos, alineados, significativos y medibles. Esto no es aceptable. Las poblaciones no duplicadas identificadas específicamente (Aprendices de inglés, bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal) así como otros que demuestran desproporcionadamente en los resultados de ellos estudiantes en el tablero de California y en las evaluaciones locales, necesitan apoyo adicional para lograr el dominio de los estándares de nivel de grado. Este objetivo permite la distribución equitativa (no igualitaria) de recursos para satisfacer las necesidades de aquellos que no están alcanzando los estándares exigidos por el estado. Algunos apoyos deben proporcionarse dentro del aula; otras veces se necesitan recursos fuera del aula. Los centros escolares indican que las actividades y las recompensas que incentivan y motivan a los alumnos les ayudan a progresar hacia sus objetivos individuales. La investigación avala que las actividades experienciales contribuyen a que los conocimientos previos y una mayor comprensión conduzcan a una mejora de los resultados. La investigación también es fuerte en la correlación entre los estudiantes que asisten regularmente y encontrar el éxito individual en la escuela. MUSD está implementando un plan de sistemas de apoyo de múltiples niveles para atender las necesidades en el ambiente menos restrictivo y para confirmar que el mejor aprendizaje ocurre a través de una fuerte instrucción de Nivel 1. Las acciones dentro de esta meta están diseñadas para enfocarse en estudiantes individuales y grupos de estudiantes que históricamente han tenido bajo rendimiento. Al trabajar con los grupos afectados, identificar las necesidades y combinar los recursos, este objetivo mejorará el rendimiento académico, la preparación para la universidad/carrera y la conexión escolar necesaria para el éxito de los estudiantes. Los datos de progreso de MAP y la retroalimentación de la encuesta local de los socios educativos nos ayudarán a monitorear el progreso y el éxito en esta área, así como una mayor comunicación con los hogares que requerirá traducción adicional a los hablantes de idiomas distintos del inglés y el español.

AA= afroamericano; AI= indio americano/nativo de Alaska; AS= asiático; EL = aprendices de inglés; FY= en crianza temporal; HI= hispano;

LI= bajos ingresos; PI = isleño del Pacífico; SED = desfavorecido socioeconómicamente SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = dos o más razas; TSSP = sin hogar; WH = blanco.

## Medición y Comunicación de Resultados

Métrica #	Métrica	Línea base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el Tercer Año	Diferencia actual respecto a la línea base
3.1A	Porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés según los resultados individuales del ELPAC (4E)	47.6%  (Tablero de California 2023)	44.3%  (Tablero de California 2024)		50%	-3.3%
3.1B	Tasa de reclasificación de aprendices de inglés % de aprendices de inglés que cumplieron los requisitos de reclasificación de MUSD (4F)	13.7%  (2022-2023 Q Sistema de Información Estudiantil)	13.2%  (2023-2024 Q Sistema de Información Estudiantil)		15.2%	-0.5%
3.1C	#% de aprendices de inglés identificados como aprendices de inglés de larga duración (LTEL) (4) (7B)	12.7% 1,183  (2022-23 DataQuest)	12.0% 1,130  (2023-24 DataQuest)		11.4%	-0.7% -53
3.1D	Porcentaje de aprendices de inglés de 3° a 12° grado que alcanzaron el objetivo de crecimiento de otoño a invierno en las evaluaciones MAP de lectura y matemáticas (4)	Lectura: 45.7%  Matemáticas: 50.7%  (NWEA Otoño a Invierno 23-24)	Lectura: 42.5%  Matemáticas: 52.2%  (NWEA Otoño a Invierno 24-25))		Lectura: 50.2%  Matemáticas: 55.8%	Lectura: -3.2%  Matemáticas: +1.5%

3.1E	Datos recolectados durante las caminatas d aprendizaje - % de aulas utilizando el plan de estudios base ELD.	61% 2024-2025 Informe sobre los programas para estudiantes 2024-2025)	N/A		70%	N/A
3.1F	Absentismo crónico (alumnos que faltan el 10% o más de los días matriculados en el distrito) tasa de aprendices de inglés (5B para EL)	26.1% (22-23 DataQuest)	22.0% (23-24 DataQuest)		21.2%	-4.1%
3.1G	% de aprendices de inglés que están preparados en el indicador universitario o laboral	16.3% (Tablero de California 2023)	18.3% (Tablero de California 2024)		19.5%	+2%
3.1H	% de aprendices de inglés que cumplieron con los requisitos de graduación.	83.9% (Tablero de california 2023)	85.1% (Tablero de California 2024)		88%	+1.2%

3.1I	<p>Los programas y servicios permiten a los estudiantes EL acceder a las normas estatales básicas comunes, incluidas las normas ELD. (2B)</p> <p>Número de licencias de Rosetta Stone: # utilizado por aprendiz de inglés al menos 1 hora al año # utilizado por aprendices de inglés al menos 10 horas al año</p> <p># N.º de maestros formados en estrategias BeGlad sobre el total de profesores (2B)</p>	<p>Licencias - 200 Número de alumnos que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 113 Al menos 10 horas: 17</p> <p>(Informe de uso de Rosetta Stone 23-24)</p> <p>#/% de maestros formados en estrategias BeGlad: 78/7%</p> <p>(Informe de Programas Estudiantiles 23- 24)</p>	<p>Licencias - 205 Número de alumnos que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 113 Al menos 10 horas: 27</p> <p>(Informe de uso de Rosetta Stone 24-25)</p> <p>#/% de maestros formados en estrategias BeGlad: 126/11%</p> <p>(Informe de Programas Estudiantiles 24-25)</p>		<p>Número de alumnos que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 123 Al menos 10 horas: 37</p> <p>#/% de maestros formados en estrategias BeGlad 156/14%</p>	<p>Licencias - 5 Número de alumnos que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 0 Al menos 10 horas: +10</p> <p>#/% de maestros formados en estrategias BeGlad +48/4%</p>
3.1J	#/% de estudiantes en Nuevos Horizontes Verano	Academia de Verano Nuevos Horizontes	Academia de Verano Nuevos Horizontes		Academia de Verano Nuevos Horizontes	N/A
	<p>La academia muestra un crecimiento de la evaluación previa a la escritura</p> <p>#/% de estudiantes en la Academia de Verano EL que muestran crecimiento en cada uno de los 4 dominios ELPAC en la evaluación posterior.</p>	<p>15/37%</p> <p>Academia de verano EL 8/70% Lectura 5/41% Escritura 2/17% Comprensión oral 5/42% Expresión oral</p> <p>(Informe sobre los programas para estudiantes 2024-2025)</p>	<p>N/A</p> <p>Academia de verano EL N/A Lectura N/A Escritura N/A Comprensión oral N/A Hablar</p>		<p>50%</p> <p>Academia de verano EL % de estudiantes que muestran crecimiento _75%__ Lectura _50%__ Escribir _30%__ Escuchar _50%__ Hablar</p>	

3.2A	Respuestas a la encuesta LCAP: Porcentaje de tutores legales de joven en crianza temporal que perciben la salud emocional y el bienestar como buenos o excelentes.	46%  (Encuesta sobre el clima del LCAP 2024)	Número insuficiente de encuestados para obtener un resultado  (Encuesta sobre el clima del LCAP 2025)		50%	n/a
3.2B	Datos desglosados de FY en el tablero (resultados de CAASPP, si es posible); tasa de graduación, tasa de suspensión; tasa de absentismo crónico; CCI, Matemáticas, ELA, métricas tomadas como grupo (7B).	Tasa de graduación: 77.8% Tasa de suspensión: 23.8% Tasa de absentismo crónico: 30.1% Preparados para la universidad y la carrera profesional: 7.4% Matemáticas: 159 puntos por debajo de la norma ELA: 108.6 puntos por debajo de la norma (Cuadro de mandos de California 2023)	Tasa de graduación: 47.6% Tasa de suspensión: 21.7% Tasa de absentismo crónico: 22.7% Preparados para la universidad y la carrera profesional: 15.0% Matemáticas: 153.3 puntos por debajo de la norma ELA: 82,7 puntos por debajo de la norma  (Cuadro de mando de California 2024)		Tasa de graduación: 81.7% Tasa de suspensión: 21.4% Tasa de absentismo crónico: 27% Preparado para la universidad/carrera: 10% Matemáticas: 143 puntos por debajo del estándar ELA: 97,7 puntos por debajo de la norma	Tasa de graduación: -30.2% Tasa de suspensión: -2.1% (mejora) Tasa de absentismo crónico: -7.4% Preparados para la universidad y la carrera profesional: +7.6% Matemáticas: -5.7 puntos ELA: -25.9 puntos
3.2C	Porcentaje de FY que alcanza el objetivo de crecimiento en la evaluación de crecimiento MAP de lectura - Otoño a Invierno	FY: 49.5%.  (NWEA Otoño a Invierno 23-24)	41.7%  (NWEA Otoño a Invierno 24-25)		54.4%	-7.8%
3.2D	Porcentaje de FY que alcanzaron el objetivo de crecimiento en la evaluación MAP de Matemáticas - Otoño a Invierno	FY: 52.2%.  (NWEA Otoño a Invierno 23-24)	48.9%  (NWEA Otoño a Invierno 24-25)		54.8%	-3.3%

3.2E	# N.º de alumnos en crianza temporal que contacto al consejero y/o asistente de divulgación.	Consejero: 157 Asistente de divulgación: 76  (2024-2025 Informes sobre programas para estudiantes)	Consejero: N/A Asistente de extensión: N/A		Consejero: 200 Asistente De extensión: 100	N/A
3.3A	Programas básicos (adoptados por el distrito) y complementarios apropiados (aprobados por el distrito) para estudiantes con discapacidades (7C) Porcentaje de aulas que demuestran que los maestros utilizan el plan de estudios básico y complementario (Math In Practice, Bridges, Math Links, Number Worlds, Reading Plus, Lexia, Sound Sensible/SPIRE, Attainment), tal y como demuestran las caminatas de aprendizaje.	50% - sin pruebas de base 50% - pruebas de base  26%- 1 pieza 2%- 2 piezas supp 3%- 3 piezas supp  (Otoño 2023 Paseos de aprendizaje - Departamento SWD)	17.6% - no pruebas de base 50% - pruebas de base  23.1%- 1 pieza 22.1%- 2 piezas supp 34.7%- 3 piezas supp  (2024 Paseos de aprendizaje - Departamento SWD)		0% - sin pruebas de base 100% - pruebas de base  75%- 1 pieza 50%- 2 piezas 25%- 3 piezas	-32.4% - no pruebas de base 0% - pruebas de base  -2.9% 1-1-pieza +20,1% 2 piezas supp +31.7% 3 piezas supp

3.3B	Número de informes de progreso para estudiantes con IEP que se están completando según lo supervisado por las auditorías de los informes de progreso después del 1er, 2do y 3er trimestres; 1er, 2do, 3er y 4to trimestres.	El 80% del 10% auditado tiene informes de progreso completados  (Informes del Departamento SWD 23-24)	El 82% del 10% auditado tiene informes de progreso completados  (Informes del Departamento SWD 24-25)		100%	+2%
------	---	---	---	--	------	-----

3.3C	# Número de alumnos que no han completado su IEP inicial en el plazo de 60 días, según el seguimiento mensual del cuadro de mandos del SEIS.	8 Estudiantes  (Informes del Departamento SWD 23-24)	0  (Informes del Departamento SWD 24-25)		0	-8 (mejora)
3.3D	% de SWD en educación general >80%. en los grados UTK-8, en los grados 9-12	Grados TODOS: 40% Grados UTK-8: 52% Grados 9-12: 14.5%  (Informes del Departamento SWD 23-24)	Grados TODOS: 50% Grados UTK- 8: 60% Grados 9-12: 29%.  (Informes del Departamento SWD 24-25)		Grados TODOS : 72% Grados UTK-8: 72% Grados 9-12: 72	Grados TODOS: +10% Grados UTK-8: +8% Grados 9-12: +14.5%
3.4A	#/Porcentaje que alcanza el objetivo de crecimiento en la evaluación de lectura MAP Otoño a invierno - desglosado por todos los alumnos/SED/TSSP	Todos: 10651/48.24% SED: 3879/40% TSSP: 525/36%  (NWEA Otoño a Invierno 23-24)	Todos: 9971/45.7% SED: 2787/45.2% TSSP: 1067/43.9%  (NWEA Otoño a Invierno 24-25)		Todos: 53% SED: 46% TSSP: 41.4%	Todos: -680/-2.54% SED: - 1092/+5.2% TSSP: +5442/+7.9%
3.4B	#/Porcentaje que alcanza el objetivo de crecimiento en la evaluación de matemáticas MAP de otoño a invierno, desglosado por todos los alumnos/SED/TSSP	Todos: 12070/54.38% SED: 4444/46% TSSP: 586/40%  (NWEA Otoño a Invierno 23-24)	Todos: 12054/53.4% SED: 3230/50.4% TSSP: 1295/51.2%  (NWEA Otoño a Invierno 24-25)		Todos: 59.8% SED: 52.9% TSSP: 46%.	Todos: -16/-0.98% SED: - 1214/+4.4% TSSP: +709/+11.2%

Métrica #	Métrica	Línea Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año	Diferencia actual respecto a la línea base
3.5A	#/Porcentaje que alcanza el objetivo de crecimiento en la evaluación de lectura MAP de otoño a invierno, desglosado por todos los alumnos, alumnos con desventajas socioeconómicas, TSSP, aprendices de inglés, en crianza temporal, afroamericanos, indios americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, nativos de Hawái o de las islas del Pacífico, blancos, de dos o más razas.	<p>TODO: 10651/48.24%  SED: 3879/40%  TSSP: 525/36%  EL: 1932/36%  FY: 53/36%  AA: 1172/50%  AI: 87/44%  AS: 3930/51%  FI: *563 / 47.7%  HI: 12102/48%  PI: 252/58%  WH: 3161/49%  TOM: 849/54%</p> <p>(NWEA Otoño a Invierno 23-24)  * NWEA Otoño a Invierno 24-25)</p>	<p>TODO: 9971 / 45.7%  SED: 2787 / 45.2%  TSSP: 1067 / 43.9%  EL: 1800 / 42.2%  FY: 44 / 48.9%  AA: 498 / 43.0%  AI: 28 / 43.1%  AS: 1582 / 50.0%  FI: N/A  HI: 5398 / 44.6%  PI: 122 / 48.0%  WH: 1369 / 45.7%  TOM: 414 / 45.8%</p> <p>(NWEA Otoño a invierno 24-25)</p>		<p>TODO: 50.4%  SED: 41.8%  TSSP: 37.6%  EL: 37.6%  FY: 37.6%  AA: 52.2%  AI: 46%  AS: 53.3%  FI: 50.0%  HI: 50.2%  PI: 60.61%  WH: 51.2%  TOM: 56.4%</p>	<p>TODO: -2.54%  SED: +5.2%  TSSP: +7.9%  EL: +6.2%  FY: +12.9%  AA: -7%  AI: -0.9%  AS: -1%  FI: N/A  HI: -3.4%  PI: -10%  WH: -3.3%  TOM: -8.2%</p>
3.5B	#/Porcentaje que alcanza el objetivo de crecimiento en la evaluación de matemáticas MAP de otoño a invierno, desglosado por todos los alumnos, alumnos con desventajas socioeconómicas, TSSP, aprendices de inglés, en crianza temporal, afroamericanos, indios americanos, asiáticos, filipinos, hispanos, nativos de Hawái o de las islas del Pacífico, blancos, de dos o más razas.	<p>TOD: 12070/54.38%  SED: 4444/46%  TSSP: 586/40%  EL: 2278/42%  FY: 53/36%  AA: 627/52%  AI: 50/57%  AS: 2346/58%  FI: *724 / 59.9%  HI: 6533/52%  PI: 132/51%  WH: 1772/55%  TOM: 540/54%</p> <p>(NWEA Otoño a Invierno 23-24)  * NWEA Otoño a</p>	<p>TODO: 12054 / 53.4%  SED: 3230 / 50.3%  TSSP: 1294 / 51.5%  EL: 2325 / 51.0%  FY: 48 / 49.0%  AA: 621 / 51.9%  AI: 31 / 45.6%  AS: 1917 / 58.2%  FI: N/A  HI: 6414 / 51.2%  PI: 136 / 53.3%  WH: 1671 / 54.7%  TOM: 543 / 57.6%</p> <p>(NWEA Otoño a invierno 24-25)</p>		<p>TODO: 56.4%  SED: 48.1%  TSSP: 41.8%  EL: 43.9%  FY: 37.6%  AA: 54.5%  AI: 59.6%  AS: 60.6%  FI: 64%  HI: 54.3%  PI: 53.3%  WH: 57.4%  TOM: 56.4%</p>	<p>TODO: -0.98  SED: +4.3%  TSSP: +11.5%  EL: +9%  FY: +13%  AA: -0.1%  AI: -11.4%  AS: +0.2%  FI: N/A  HI: -0.8%  PI: +2.3%  WH: -0.3%  TOM: +3.6%</p>

## Análisis de los objetivos/metas [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

3.1 – completamente implementado – Esta implementación se enfocó en los aprendices de inglés, trabajando para asegurar que nuestros estudiantes adquiriendo lenguaje adicional tengan los recursos necesarios para ser exitosos. MUSD implemento esta acción mediante la mejora de la instrucción para los aprendices de inglés a través de la formación del profesorado; el apoyo a los estudiantes en el aula en pequeños grupos con paraprofesionales; la comunicación con los padres el progreso del estudiante; la utilización de una plataforma de datos para monitorear el progreso del estudiante, y el uso de programas adicionales para ayudar a mejorar el dominio dl inglés. Las conferencias para apoyar la formación y el desarrollo profesional también fueron un gasto. Los éxitos incluyen las muchas opciones para la formación, y la disponibilidad de apoyo para los estudiantes durante los meses de verano y fuera de la jornada escolar. Entre ellos retos más importantes cabe citar la imposibilidad de imponer un horario de formación y el tiempo de contacto con alumno alumnos. Además, es difícil encontrar tiempo dentro del días escolar para concentrarse exclusivamente en las necesidades de los aprendices de inglés. También es necesario aumentar la traducción a los hablantes de punjabi en michas de las escuelas del distrito.,

3.2 – implementando según lo previsto – el proceso de implementación se centró en la contratación y el registro de horas del personal para gestionar las reunión de admisión, coordinar el transporte, participar en reuniones de COST y aumentar el apoyo para los jóvenes en crianza temporal. En la región 5 se contrató a un consejero y un asistente de divulgación de información. El personal se reúne con el Director de Programas Estudiantiles para coordinar los servicios, identificar las necesidades e implicar a otros departamentos y servicios. Entre los éxitos notable cabe citar la organización del personal en el área específica de los jóvenes en crianza temporal (región 5), que creemos ha contribuido a la salida de los jóvenes en crianza temporal de la elegibilidad para la asistencia diferenciada. Los retos relevantes incluyen la naturaleza cambiante de las necesidades, las ubicaciones y la formación del personal.

3.3 - Parcialmente implementado - En general, la implementación incluyó trabajar con los maestros para mejorar la enseñanza sólida de Nivel I con aprendizaje profesional en todo el sistema. Un obstáculo importante que se encontró fue la capacidad de contratar profesores con todas las credenciales y cubrir puestos de paraprofesionales. Uno de los aspectos más destacados del proceso de implementación fue el suministro y uso en las aulas de materiales adoptados por el distrito.

3.4 – Totalmente implementado - En resumen, la implementación se centró en proporcionar recursos y suministros para ayudar a los estudiantes que experimentan la falta de vivienda; proporcionar transporte para los estudiantes migrantes hacia / desde los programas de apoyo ELA / Matemáticas; proporcionar acceso a Internet para los estudiantes que califican para acceder al plan de estudios básico; e identificar otras barreras para la asistencia escolar y el éxito que pueden ser ayudados por los recursos disponibles. Los éxitos incluyen el transporte para los estudiantes inmigrantes, especialmente cuando el transporte es un reto debido a la falta de conductores cualificados en todo el país. La coordinación de los horarios de transporte es un reto constante.

3.5 – Implementado según lo previsto – Esta acción similar a la Acción 2.2, conecta a los estudiantes con los recursos para las barreras académicas o de asistencia, proporciona apoyo a los estudiantes y al personal para el aprendizaje emocional, apoya a los estudiantes y a las familias con recursos externos para navegar por los desafíos, y proporciona programas para apoyar y recompensar el comportamiento positivo y programas de tutoría. Los retos incluyen el número de estudiantes que necesitan apoyo adicional, trabajar con proveedores externos requiere encontrar espacio/logística apropiados, preocupaciones de confidencialidad/privacidad y difundir el conocimiento de la disponibilidad y el valor del programa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Se ha establecido un umbral del 20% como cumplimiento de las directrices de diferencia material para todas las acciones. Información aún no disponible hasta después de que las calculadoras estén a disposición de la LEA.

- 3.1 - Dentro del umbral de diferencia material
- 3.2 - Dentro del umbral de diferencia material
- 3.3 - Dentro del umbral de diferencia material
- 3.4 - Dentro del umbral de diferencia material
- 3.5 - Una adición de un contrato/programa de tutoría para 2 planteles

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

MUSD utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en la consideración y el análisis tanto de los comentarios de los socios educativos como las métricas.

Escala de valoración (de menor a mayor) 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz

Las acciones esbozadas en el Objetivo 3 ayudaron a progresar hacia el objetivo del distrito de 'Cada estudiante es apoyado dentro de un sistema de múltiples niveles para realizar su éxito individual'. Acción: 3.1

Eficacia de la acción: 2

Métricas: 3.1B, 3.1C, 3.1D, 3.1E, 3.1F, 3.1G, 3.1H, 3.1I, 3.1J

Declaración de análisis: Una evaluación detallada de la aplicación del programa y los resultados pone de relieve que la mayoría de las métricas empleadas muestran el crecimiento de los aprendices de inglés. Las pruebas de que los maestros utilizan el plan de estudios designado para el desarrollo de la lengua inglesa y la participación de los maestros en programas como BeGlad han contribuido a aumentar la tasa de graduación y a reducir el número de LTEL identificados. Algunas métricas, como la tasa de reclasificación, pueden haber producido resultados menores debido a cambios de criterios ajenos a la acción, como el requisito de % de normas cumplidas asociado con los nuevos informes basados en normas. Aunque se formó a los maestros en las estrategias BeGlad, los datos de las caminatas de aprendizaje no indicaron un cambio significativo en las estrategias de enseñanza. Las acciones que incluyen Rosetta Stone y BeGlad serán observadas y evaluadas para una eficacia continua.

Acción 3.2

Eficacia de la acción: 2 Métricas: 3.2A, 3.2B, 3.2C, 3.2D

Análisis: La tasa de suspensión, la tasa de absentismo crónico se redujo, el porcentaje de preparación para la universidad / carrera aumentó. Otros indicadores académicos cayeron, incluyendo la tasa de graduación, matemáticas y artes del lenguaje Inglés distancia de las mediciones estándar. Hubo una división de la eficacia. Traer un centro de atención sobre quiénes son nuestros estudiantes de crianza con el consejero de crianza y los consejeros en las escuelas secundarias ayudó a identificar sus necesidades en las áreas de asistencia y comportamiento. Más enfoque y los esfuerzos deben hacerse en los resultados académicos.

### Acción 3.3

Eficacia de la acción: 3 Métricas: 3.3A, 3.3B, 3.3C, 3.3D

Declaración de Análisis: Estas son las acciones/metras de Monitoreo de Mejoramiento de Cumplimiento (CIM) que hemos incorporado en el LCAP. Un análisis en profundidad de las acciones revela que a partir de 3/2025, UTK-12 tiene un 50% de estudiantes en GE =80%. Esto supone un aumento del 8% desde junio de 2024, y del 4% desde octubre de 2024. Esto es un aumento del 13% de los datos de la carta de determinación anual que se tomó en octubre de 2024. Cuando se desglosa por escuela primaria y preparatoria, UTK-8 tiene 60% de los estudiantes SPED en GE =80, mientras que la preparatoria está en 29% de estar en GE =80. Primaria aumentó un 7%, y HS aumentó un 0.5% a partir de octubre de 2024. Se observó una gran mejora en el número de estudiantes cuyo IEP inicial estaba fuera del plazo de 60 días, y el número de informes de progreso completados. Esto se debe probablemente al mayor enfoque en estas áreas y al mantenimiento de los datos SEIS. Los recorridos de aprendizaje indican que los maestros están utilizando los planes de estudio básicos y complementarios adoptados para sus aulas y alumnos. Esta acción está viendo mejoras en todas las métricas identificadas.

### Acción: 3.4

Eficacia de la acción: 2 Métricas: 3.4A, 3.4B

Declaración del análisis: Al igual que otros análisis, la acción reveló que fue eficaz para abordar las necesidades de las poblaciones no duplicadas, pero no para el grupo de todos los estudiantes, ya que el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los objetivos de crecimiento tanto en ELA como en matemáticas aumentó para los grupos de estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes sin hogar. Como se cree en otras áreas, un enfoque en la identificación de los estudiantes y el trabajo con los que los apoyan ha llevado a los aumentos en los resultados de los estudiantes.

### Acción: 3.5

Eficacia de la acción: 2 Métricas: 3.5A, 3.5B

Análisis: Al comparar los datos de referencia con el rendimiento actual, 7 de los grupos identificados avanzaron hacia el objetivo, mientras que 5 experimentaron un pequeño retroceso. Todas las ganancias fueron mayores que las pérdidas, ya que la mayor regresión fue sólo del 1,4%, mientras que la mayor ganancia fue del 13% (jóvenes de acogida). En cuanto a los grupos étnicos, el progreso académico fue mayor en todos los casos.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Se actualizó la explicación de por qué MUSD desarrolló este objetivo.

3.1 - Se amplió el objetivo para identificar servicios de traducción para idiomas distintos del español.

3.1 E - Datos de referencia identificados y objetivo para el tercer año Resultado

3.1 J - Datos de referencia identificados y objetivo para el tercer año Resultado

3.2 E - la métrica se ajustó para contar los contactos en lugar de la percepción de los beneficios por parte de los estudiantes. Datos de referencia identificados y objetivo para el tercer año Resultado

3.3 - eliminar "mentalidad docente" de la descripción de la acción

3.3D - se ha corregido el tipo de métrica

3.5A - Datos de referencia identificados y objetivo para el tercer año Resultado

3.5B - Datos de referencia identificados y objetivo para el tercer año Resultado

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
3.1	Apoyo para bilingües emergentes (aprendices de inglés)	Esta acción financiará cursos de formación BeGLAD, Ellevation, TOSAs centrados en el apoyo ELD designado e integrado, el programa EL de verano, y las necesidades identificadas para LTEL y recién llegados, intervenciones, tutoría, control de horas, paraprofesionales bilingües, apoyos lingüísticos suplementarios (es decir, Rosetta Stone); formación para profesores en ELD designado / apoyo lingüístico integrado (es decir, GLAD), tecnología para mejorar la comprensión y aumentar la conectividad / compromiso, servicios específicos y suministros para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes EL según lo identificado por los datos. Traducción/interpretación complementaria y apoyo a la comunicación. Ampliación de las oportunidades de aprendizaje (antes/después de las clases, verano, vacaciones), aumento de las oportunidades de participación; evaluación y supervisión y seguimiento de los alumnos EL, LTEL, RFEP.	\$7,033,669.00	Si
3.2	Apoyo para jóvenes en crianza temporal	Esta acción está relacionada con el trabajo de asistencia diferenciada y financiará el personal del distrito y del centro/las hojas de asistencia, el enlace/el punto de contacto, las reuniones de admisión; los recursos proporcionados, incluido el transporte, la participación en las reuniones del equipo de coordinación de servicios (COST) (hojas de asistencia); un mayor apoyo de los servicios de salud para los estudiantes; asistentes de divulgación para ayudar a los jóvenes y a las familias a ponerse en contacto con otros servicios disponibles en el área inmediata, proporcionar material escolar y apoyo académico, como se indica en el enlace al Plan de acogida. Un enfoque específico en la Región 5 para hacer frente a los jóvenes de crianza con un asistente de divulgación de crianza para la región y un consejero de orientación para jóvenes de crianza.	\$277,979.00	Si
3.3	Apoyo para alumnos con discapacidades	Identificado como un grupo de estudiantes elegibles para asistencia diferenciada, los Estudiantes con Discapacidades están constantemente rindiendo por debajo del grupo de todos los estudiantes en todas las áreas. Los recursos para mejorar los resultados de los alumnos coinciden con el Plan de Seguimiento del	\$56,806,582.00	No

		<p>Cumplimiento y la Mejora (CIM), gestionado por el Departamento de Educación Especial. Las sesiones de participación de la comunidad han dado lugar a buenas preguntas y el trabajo con el diferente personal que atiende a los estudiantes con discapacidades ha sido, y sigue siendo, un proceso lento y emocional - ayudar a cada individuo a entender y aceptar su papel en el aprendizaje de los estudiantes. Los objetivos para este grupo de estudiantes incluyen 1) Mejorar la enseñanza sólida de nivel I, lo que requiere un aprendizaje profesional en todo el sistema sobre los sistemas de apoyo escalonados; 2) Programación / programación por bloques a medida que trabajamos para aumentar el número / porcentaje de estudiantes de educación especial que se educan con sus compañeros de educación general durante más del 80% del día que requiere la asociación con la administración con las preparatorias y sus supervisores en relación con el horario maestro y el calendario para los próximos años, la formación de los profesores en la programación de servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes, y un enfoque específico en el plan de estudios de matemáticas para asegurar que los estudiantes son capaces de acceder a los contenidos con los cursos de prerrequisito adecuado y habilidades.</p>		
<b>3.4</b>	Apoyo para jóvenes en desventajas socioeconómicas	<p>La investigación ha determinado que el mayor factor de correlación con los bajos resultados académicos de los estudiantes es una desventaja socioeconómica. Los alumnos procedentes de zonas de alta concentración de pobreza presentan índices inferiores de éxito en los exámenes estandarizados y de éxito escolar en general. Esta acción apoya el trabajo para eliminar las barreras de la desventaja socioeconómica por parte de los miembros del personal, incluidos los asistentes de divulgación para personas sin hogar, un especialista en salud y seguridad y otros miembros del personal del centro que trabajan por horas. A través del departamento de Servicios Sanitarios se han desarrollado planes específicos para los alumnos sin hogar, que incluyen el acercamiento a las familias y la provisión de apoyos y suministros para ellos.</p>	\$1,373,096.00	Si
<b>3.5</b>	Otros apoyos y servicios	<p>Sobre la base de las necesidades identificadas para todos los estudiantes y para cada uno de ellos, y con el fin de mejorar los resultados académicos y las experiencias escolares, salarios/tiempo extra para el personal que proporciona servicios y apoyos adicionales para satisfacer necesidades específicas, lograr el éxito académico y social, y aumentar el compromiso de las familias y las comunidades.</p>	\$485,642.00	No

# Metas/Objetivos y Acciones

## Metas/Objetivos

Meta #	Descripción	Tipo de Objetivo
4	<p>Para junio de 2027, se proporcionarán servicios de apoyo a la escuela primaria French Camp para ayudar a todos los estudiantes, específicamente a sus grupos de estudiantes necesitados, proporcionando fondos y servicios para:</p> <p>A. reducir su tasa de absentismo crónico y suspensiones para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, LTEL, TSSP, SWD y los estudiantes blancos mediante la implementación de acciones que aumenten el compromiso de los estudiantes y los sentimientos de conexión basado en 2023 Tablero de California</p> <p>B. reducir la tasa de absentismo crónico en aprendices de inglés mediante la aplicación de medidas que aumenten la participación de los estudiantes y sus sentimientos de conexión, tal y como se mide en el California Dashboard.</p> <p>C. mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA para los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés mediante la prestación de servicios que refuercen la lectura fundamental, la comprensión y la escritura, según lo medido por el crecimiento MAP y los datos de rendimiento.</p> <p>A. mejorar el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas para todos los estudiantes, específicamente los aprendices de inglés, hispanos, estudiantes sin hogar, socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades, proporcionando servicios y apoyos suplementarios, formación adicional para los profesores y el desarrollo profesional específico del sitio según lo medido por el crecimiento MAP y los datos de rendimiento.</p>	Objetivo principal del multiplicador de equidad

### Prioridades estatales abordados por este objetivo

- Prioridad 4: Rendimiento de alumnos  
(Resultados de alumnos)
- Prioridad 5: Compromiso de los alumnos  
(Compromiso)
- Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Escuela Primaria French Camp es una escuela rural TK-8 en Manteca Unified. La población está compuesta por un 90.2% de estudiantes con desventajas socioeconómicas y un 52.3% de estudiantes aprendices de inglés. El análisis del Tablero de California de otoño de 2024 indicó una necesidad significativa de apoyo en matemáticas para todos los estudiantes (103.7 puntos por debajo del estándar) específicamente EL, TSSP (estudiantes sin hogar), SWD, SED y HI y una necesidad continua de apoyo en artes del lenguaje inglés, particularmente entre los aprendices de inglés (86.2 puntos por debajo del estándar), estudiantes sin hogar (84.4 puntos por debajo del estándar) y estudiantes con discapacidades (112.2 puntos por debajo del estándar). French Camp ya tiene una tasa de suspensión relativamente baja con un 2.3% de estudiantes suspendidos al menos una vez, pero los grupos anteriores están siendo monitoreados para necesidades adicionales en el subobjetivo (a). El absentismo crónico es alto para la población en general con un 28.2%, y los aprendices de inglés estaban en números rojos en esta área con una tasa de absentismo crónico del 28.9%. Otros grupos de estudiantes, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, los estudiantes con discapacidades, los blancos y los estudiantes sin hogar tienen altas tasas de ausentismo crónico que se abordarán con este objetivo. Los apoyos en esta área beneficiarían a todos los grupos de estudiantes en French Camp, de acuerdo con la retroalimentación de la reunión de compromiso. Hay varios alojamientos para los no alojados en la zona y trabajar con estos estudiantes en ELA, así como otras áreas académicas fue solicitado por los estudiantes, así como otros socios educativos. Otros grupos de estudiantes oscilaron entre 65.7 y 112 puntos por debajo del estándar en la evaluación CAASPP ELA, por lo que los objetivos para aumentar el rendimiento en artes del lenguaje inglés beneficiarían a toda la escuela, aun siendo desarrollados principalmente para aquellos identificados como aprendices de inglés o estudiantes que experimentan la falta de vivienda. El objetivo prioritario clave es cerrar la brecha de equidad para nuestros estudiantes más necesitados y aumentar su éxito en la escuela. MUSD planea mejorar el rendimiento en matemáticas y artes del lenguaje inglés a través de las acciones incluidas en este objetivo y medirá el progreso con evaluaciones locales (datos de crecimiento MAP), así como datos de evaluación estatal (CAASPP) diferenciados por grupo de estudiantes. Acciones adicionales también servirán para reducir el ausentismo crónico midiendo el acceso a oportunidades de compromiso y participación, diferenciadas por grupo de estudiantes.

AA= afroamericano; AI= indio americano/nativo de Alaska; AS= asiático; EL = aprendiz de inglés; FY= jóvenes en crianza temporal; HI= hispano; LI= bajos ingresos; PI = isleño del Pacífico; SED = desfavorecido socioeconómicamente SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = dos o más razas; TSSP = sin techo educativo; WH = blanco

## Medición y comunicación de resultados

Métrica #	Métrica	Línea Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año	Discrepancia actual respecto a la línea base
4.1A	% de alumnos en French Camp (FC) que han estado ausente 10% o más de los días en que estuvieron inscritos en el distrito.	TODOS: 33% EL: 29.3% LTEL: *24% SWD: 39.5% TSSP: 36.9% WH: 40.7%  (Otoño 2023 Tablero de California)  *Otoño 2024 Tablero=	TODOS: 28.2% EL: 28.9% LTEL: N/A SWD: 36.2% TSSP: 22.7% WH: 34.9%  (Otoño 2024 Tablero de California)		TODOS: 19% EL: 19% LTEL 19% SWD: 19% TSSP: 19% WH: 19%	TODOS: -4.8% (mejora) EL: -0.4% (mejora) LTEL: n/a SWD: -3.3% (mejora) TSSP: -14.2% (mejora) WH: -5.8% (mejora)
4.1B	%/# de alumnos de French Camp que participaron en la liga Acorn y ELOP grados K-8	K-8 ELOP: 28%/13  (Sistema de Información Estudiantil Q 23-24)  No se recolectaron datos previamente de la liga Acorn %/# de alumnos que participaron en la liga Acorn entre grados 4-8 (Informe del Coordinador de la Liga Acorn 23-24)	K-8 ELOP: 41%/21  (Sistema de Información Estudiantil Q 24-25)  No se recolectaron datos previamente. Métrica será descontinuada.  (Informe del Coordinador de la Liga Acorn 24-25)		K-8 ELOP: 33%  Liga Acorn:	+13%/+5  Liga Acorn:
4.1C	%/# de alumno en French Camp que reportaron que tienen	Tienen amigos 30/91%  Respetan al personal/maestros:	Tienen amigos:  78/86%		Tienen amigos : 94% Respetan al personal/maestros:	Tienen amigos: -5% Respetan al personal/maestros:

	amigos, respetan al personal/maestro, y se sienten cómodos hablando con el personal.	24/69% Sienten seguros hablando con el personal/maestros 18/60% (Encuesta LCAP 23-24)	Respetan al personal/maestros:  63/72% Se sienten seguros hablando con el personal/maestros: 52/70%  (Encuesta LCAP 24-25)		72%  Se sienten seguros hablando con el personal/maestros: 63%	+3%  Se sienten seguros hablando con el personal/maestros: +10%
4.2A	% de alumnos en French Camp que fueron suspendidos al menos una vez durante el año escolar.	TODOS: 2.8% EL: 2% LTEL:N/A SWD: 1.2%  TSSP: 3.1% WH: 6.1%  (Tablero de CA Otoño 2023)	TODOS: 2.3% EL: 2% LTEL:N/A SWD: 4.1%  TSSP: 3.3% WH: 2.2%  (Tablero de CA Otoño 2024)		TODOS: 2.0% EL: 1.8 LTEL: 0 SWD: 3.5  TSSP: 3.0 WH: 2.0	TODOS: -0.5% (mejora) EL: 0% LTEL: N/A  SWD: +2.9% TSSP: +0.2% WH: -3.9% (mejora)
4.3A	Promedio de puntos de distancia del estándar en el examen CAASPP ELA	TODOS: -52.9 EL: -66.5 LTEL: *-78.9 SWD: -112.4 TSSP: -82.5  (Tablero de CA Otoño 2023. *Tablero de CA Otoño 2024)	TODOS: -63.8 EL: -86.2 LTEL: N/A SWD: -112.2 TSSP: -84.4  (Tablero de CA Otoño 2024)		TODOS: -45 EL: -65 LTEL:-58 SWD: -95 TSSP: -65	TODOS: -10.9 EL: -19.7 LTEL: N/A SWD: +0.2 TSSP: -1.9
4.3B	#/% De alumnos de FC identificado en la prueba MAP de crecimiento de Otoño a Invierno que	TODOS: 218 / 45% EL: 96 / 41.4% LTEL: 11 / 52.4%	TODOS: 218 / 45% EL: 96 / 41.4% LTEL: 16 / 42.1%		Porcentaje de alumnos que cumplieron con las proyecciones de	TODOS: 0% EL: 0% LTEL: -10%

	cumplieron con las proyecciones de crecimiento en Lectura de la prueba MAP.	SWD: 26 / 41.3% TSSP: 23 / 41.8% (NWEA 23-24)	SWD: 26 / 41.3% TSSP: 31 / 44.3% (NWEA 24-25)		crecimiento Otoño a Primavera: 50%	SWD: 0% TSSP: +2.5%
4.4A	#/% de alumnos de FC identificados en la prueba MAP de crecimiento Otoño a Invierno que cumplieron con las proyecciones de crecimiento en Matemáticas de la prueba MAP	TODOS: 294 / 55.2% EL: 143 / 56.1% LTEL: 22 / 57.9% SWD: 44 / 65.7% TSSP: 41 / 55.4%  (NWEA 24-25)	N/A		TODOS: / 60% EL: / 60% LTEL: / 60% SWD: / 69% TSSP: / 60%	N/A
4.4B	Promedio de puntos de distancia del estándar (dfs) para alumnos de FC en el examen CAASPP de Matemáticas	TODOS: -94.1 dfs EL: -102.9 dfs LTEL: *143.4 dfs SWD: -118.5 dfs TSSP: -96.1 dfs HI: -93.9 dfs SED: -97.7 dfs  (Tablero de CA Otoño 2023. *Tablero de CA Otoño 2024)	TODOS: -103.7 dfs EL: 115.4 dfs LTEL: N/A dfs SWD: 152.2 dfs TSSP: 84.4 dfs HI: 105.2 dfs SED: 108.6 dfs  (Tablero de CA Otoño 2024)		TODOS: -75 dfs EL: -85 dfs LTEL: -120 dfs SWD: -105 dfs TSSP: -80 dfs HI: -85 dfs SED: -90 dfs	TODOS: +9.6 dfs EL: +12.5 dfs LTEL: N/A dfs SWD: +33.7 dfs TSSP: +11.7 dfs HI: +11.3 dfs SED: +10.9 dfs

## Análisis de Objetivo/Meta [2024-25]

Una análisis de cómo se llevó a cabo este objeto el año anterior.

Una descripción de la ejecución, general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones prevista y la ejecución real de las misma, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

4.1- completamente implementado – La escuela French Camp implementado con éxito las actividades de la Acción 4.1 poniendo en marcha un numero significatives de clubes ELOP y programas de tutoría a los que se ha invitado a participar estudiantes blancos. Los alumnos identificados también han participado en los deportes organizados por la Liga Acorn (voleibol y baloncesto) y han participado activamente en actividades de toda la escuela como las celebraciones de Dia de la Independencia y otros. Se controló la asistencia diaria y el personal hizo un seguimiento de los que lo necesitaban. Los incentivos también lograron motivar a los alumnos para que acudieran a la escuela y participaran adecuadamente. Uno de los retos son poder tener en cuenta las influencia u obstáculos externos que impiden o

disuaden a los alumnos asistir a la escuela.

4.2 – totalmente implementado - el trabajo de PBIS ha continuado y se ha fortalecido. Oportunidades adicionales e incentivos estaban disponibles para los estudiantes que modelan el comportamiento positivo que ha ayudado a la tasa de suspensión de los estudiantes blancos a reducirse en los últimos dos años. A partir del 24 de abril de 2025, sólo un estudiante identificado como blanco ha sido suspendido. El equipo administrativo ha colaborado con los maestros para ofrecer alternativas a la suspensión, tales como prácticas restaurativas para mantener a los estudiantes en la escuela.

4.3 – parcialmente implementado - Se contrató a un profesor de intervención para apoyar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional. Se ofrecieron tutorías extraescolares. Se ofrecieron recompensas e incentivos relacionados con la lectura y la mejora de los resultados en lengua inglesa. Entre los retos que se plantearon figuraba el de ofrecer clases particulares fuera del horario escolar a los alumnos sin hogar que vivían en los campamentos de inmigrantes, ya que el transporte se convirtió en un problema difícil. Además, el tiempo de tutoría se limitó a sesiones de 30 minutos.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Se ha establecido un umbral del 20% como cumplimiento de las directrices de diferencia material para todas las acciones.

La principal razón de las diferencias materiales en este objetivo es que la dotación se redujo tras la aprobación del presupuesto

4.1 - Dentro del umbral de diferencia material

4.2 - La financiación necesaria para aumentar el programa PBIS no era tan significativa como se esperaba, y había otros fondos suplementarios que expiraban y que se utilizaron para cubrir las necesidades de esta acción, además de la asignación que se redujo tras la aprobación del presupuesto.

4.3 - Dentro del umbral de diferencia material

#### Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

MUSD utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en la consideración y el análisis tanto de los comentarios de los socios educativos como las métricas.

Escala de valoración (de menor a mayor) 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz

Acción 4.1

Eficacia: 3

Métricas: 4.1A, 4.1B, 4.1C

Declaración de análisis: Revisando el California Dashboard 2024, todos los grupos de estudiantes mejoraron su tasa de absentismo crónico, mientras que sólo los aprendices de inglés se mantuvieron en números rojos, con una pequeña mejora de la tasa del -0,4%. Pero todos los demás grupos, incluidos los estudiantes blancos (aumento del 5,8%), tuvieron entre un 3,3% y un 14,2% de mejora en el indicador de absentismo crónico. Además, en cuestiones de participación, hubo más alumnos conectados a la escuela a través de la liga ACORN, incluidos los alumnos blancos. En cuanto a sentirse vinculados a la escuela, los alumnos encuestados sentían más respeto por el personal y se sentían más cómodos hablando con él que en años anteriores. No indicaron tener amigos en la misma proporción que anteriormente. Se recomienda un seguimiento continuo.

Acción 4.2

Eficacia: 3 Métricas: 4.2<sup>a</sup>

Declaración de análisis: Todos los grupos de estudiantes, incluyendo los estudiantes blancos (-3.9%), mejoraron su tasa de suspensión del año anterior según el 2024 California Dashboard. El comité PBIS trabajó duro y proporcionó recompensas e incentivos para la mejora. La tasa de suspensión en French Camp ya es muy baja sin grupos de estudiantes en rojo o en la banda muy alta. Las acciones son efectivas en ayudar a los estudiantes a sentirse seguros y cómodos. Se recomienda un seguimiento continuo.

#### Acción 4.3

Eficacia: 2 Métricas: 4.3A

Declaración de análisis: Al revisar el Tablero de California y los datos locales de las evaluaciones basadas en estándares, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes sin hogar (TSSP, por sus siglas en inglés) continuaron teniendo un bajo rendimiento en las evaluaciones estandarizadas (-84.4 dfs), permaneciendo en la banda roja y disminuyendo ligeramente (-1.9 pts) con respecto al año anterior, aunque los estudiantes TSSP mejoraron en el cumplimiento de los objetivos de crecimiento MAP (+2.5%) con respecto al año anterior. Además, el grupo de alumnos con discapacidades se encuentra en el nivel de rendimiento más bajo (-112,2 dfs). Creemos que el apoyo prestado a través del profesor de intervención es valioso y estimulará el crecimiento de las habilidades en lengua y literatura inglesas y la mejora en las evaluaciones. El especialista de instrucción se está enfocando en el comportamiento de los maestros y apoyando la satisfacción de las necesidades individuales de los estudiantes dentro del salón de clases para una instrucción fuerte de Nivel I. MUSD está comprometido a que esta sea la mejor manera de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Se han añadido las letras C y D al objetivo: C. mejorar los índices de absentismo crónico y los resultados en lengua inglesa de los alumnos que aprenden inglés (25-26); D. mejorar los resultados en matemáticas de todos los grupos de alumnos (25-26).

Se ha suprimido la segunda parte de la medida 4.1B, ya que no se hacía un seguimiento de estos datos. Se ha añadido la medida 4.4 para los resultados en matemáticas.

La métrica 4.1D se renumeró a 4.4B para alinearla con la acción matemática.

**El cuadro de actualización anual, un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales de servicios mejorados para las acciones el año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.**

## Acciones

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribución
4.1	Reducción del absentismo crónico en la Escuela Primaria French Camp	<p>Promover actividades atractivas, comunicación con los padres y programas en un esfuerzo por exponer a los estudiantes al plan de estudios básico. Implementar actividades extraescolares / eventos / excursiones / noches comunitarias para estudiantes y familias para apoyar el compromiso de los estudiantes y mejorar la asistencia. Organizar celebraciones/actuaciones en las que los alumnos actúen para las familias con el fin de aumentar la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>El comité de absentismo se reunirá mensualmente para analizar los datos de absentismo crónico, ponerse en contacto con los padres, enviar mensajes a los alumnos y desarrollar formas de promover una asistencia positiva. Comparta las estadísticas mensuales de asistencia con el personal, incluidos los resultados de toda la escuela y un desglose por nivel de grado. Ofrecer incentivos a los cursos que obtengan el reconocimiento.</p> <p>Reconocer la asistencia positiva a través del modelo de comportamiento incentivado PBIS.</p> <p>El equipo COST se reúne semanalmente para abordar las necesidades de los alumnos que sufren absentismo crónico. Utilizar el VCC como medio para apoyar a los alumnos y sus necesidades emocionales en la escuela. Coordinar viajes de estudios / asambleas / programas / excursiones (incluida la equidad del Campamento Científico) para fomentar experiencias que los alumnos no podrían vivir de otro modo.</p> <p>Ofrecer asignaturas optativas atractivas a los estudiantes, aumentar su conexión con la escuela y prepararlos para la preparatoria.</p>	\$207,979.00	No
4.2	Reducción de tasa de suspensiones en la Escuela Primaria French Camp	<p>Continuar el trabajo de PBIS a treves del trabajo del comité. Utilizar incentivos PBIS para reconocer le comportamiento positivo o mejorado. Ofrecer oportunidades de juego seguro y socialización a los alumnos durante el tiempo no estructurado. Supervisar los informes disciplinarios de los alumnos para que puedan participar en actividades extraescolares.</p>	\$0.00	No

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribución
4.3	Aumentar le domino de la lengua inglesa en la Escuela Primaria French Camp	<p>La posición de intervención conducirá el laboratorio de aprendizaje para reunirse con los estudiantes en los grados 1-3 que están en la banda roja/naranja en la prueba de lectura MAP. Reconocer el crecimiento y los logros en Lectura y Uso del Lenguaje con incentivos o recompensas.</p> <p>Reconocer a los alumnos que alcanzan la banda azul en Lectura MAP cada trimestre con incentivos o recompensas. Implementar el currículo base de Lectura con fidelidad, incluyendo manipulativos, periféricos tecnológicos y otros materiales, para mejorar los resultados de los estudiantes. Implementar Foundations con fidelidad en los grados K-3 utilizando los suministros y materiales necesarios para que el programa mejore los resultados de los estudiantes, incluyendo entrenamiento y apoyo adicional.</p> <p>La formación de LaRose en PLC para analizar los datos de los estudiantes, tomar decisiones basadas en las necesidades de los estudiantes y diseñar calendarios basados en habilidades específicas para mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>Ofrecer libros de alto interés en la biblioteca y en SORA para que los estudiantes tengan acceso a ellos en todos los rangos de edad para aumentar las habilidades de alfabetización cuando visiten la biblioteca.</p> <p>Especialista en Instrucción proporcionará apoyo directo para la instrucción inclusiva de Nivel I para los equipos de colaboración altamente eficaces que se centran en el plan de estudios Just Words para los grados 4-8.</p> <p>Oportunidades de desarrollo profesional para apoyar el uso del lenguaje/la escritura informativa en todas las áreas curriculares.</p>	\$210,978.00	No
4.4	Aumentar el dominio de las matemáticas en la Escuela Primaria French Camp	<p>PEBC coaching para mejorar las tareas ricas y estrategias de pensamiento matemático. ILT analizará los datos y propondrá decisiones académicas en toda la escuela.</p> <p>Compra de manipulativos, materiales y tecnología, en Matemáticas.</p> <p>Habrán tutorías disponibles para estudiantes identificados fuera de la jornada regular contratada.</p> <p>Instrucción en grupos pequeños y estrategias pedagógicas variadas para diferenciar la instrucción en función de las necesidades del alumno. Si la instrucción de nivel 1 no produce los resultados académicos deseados, se aplicarán intervenciones de nivel 2 para satisfacer las necesidades de aprendizaje evaluadas de los alumnos.</p> <p>Caminatas de aprendizaje para evaluar la eficacia de la enseñanza, prestando especial atención a Eagle Time, con el fin de apoyar mejor a los maestros. Se utilizarán sustitutos itinerantes para cubrir las aulas de los maestros en los días designados para las caminatas de aprendizaje.</p>	\$177,978.00	No

# Metas/Objetivos y Acciones

## Metas/Objetivos

Meta #	Descripción	Tipo de Objetivo
5	<p>Para junio de 2027, el Distrito Escolar Unificado de Manteca proporcionará servicios de apoyo para que la Escuela Preparatoria Calla atienda a sus grupos de estudiantes necesitados proporcionando fondos y servicios para:</p> <p>A. aumentar el número/porcentaje de aprendices de inglés que progresan en el ELPAC de primavera incrementando el apoyo dentro y fuera del aula a los aprendices de inglés y a los aprendices de inglés de larga duración y a sus familias, y aumentando los programas y el personal de apoyo a los aprendices de inglés.</p> <p>B. Disminuir el porcentaje de todos los estudiantes, incluyendo hispanos, aprendices de inglés/aprendices de inglés a largo plazo y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que muestran "no preparado" en el informe de Niveles y Medidas Universitarias/Carrera aumentando el acceso a clases CTE, mejorando el rigor de las ofertas académicas básicas y proporcionando los recursos para tener experiencias del mundo real.</p> <p>C. aumentar el número/porcentaje de estudiantes hispanos y con desventajas socioeconómicas que alcanzan sus objetivos de crecimiento en la evaluación de matemáticas MAP de invierno a primavera añadiendo formación y entrenamiento adicional en matemáticas, aumentando el acceso de los estudiantes a una sólida instrucción y apoyos de Nivel I.</p> <p>A. disminuir la tasa de suspensión de todos los estudiantes, los estudiantes hispanos y LTEL a &lt;6% mediante el uso de programas socioemocionales, prácticas restaurativas, programas de tutoría y reconocimiento positivo e incentivos para motivar a los estudiantes a elegir comportamientos conducentes al éxito escolar.</p>	Objetivo principal del multiplicador de equidad.

### Prioridades estatales abordadas por este objetivo

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos  
(resultados de los alumnos)

Prioridad 6: Clima escolar (compromiso)

Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo

La Escuela Preparatoria Calla del Distrito Escolar Unificado de Manteca atiende a estudiantes cuyas necesidades no se satisfacen plenamente en el entorno integral. El análisis de los datos del Tablero de California 2024 y los aportes de los socios de la comunidad con quienes no reunimos solicitaron específicamente apoyo suplementario para brindar acceso a la Educación Técnica Profesional para los alumnos de Calla. Tanto los hispanos como los aprendices de inglés a largo plazo necesitan apoyo para reducir la tasa de suspensión que se medirá por el tablero de California. Una revisión con los socios educativos produjo retroalimentación que indica la necesidad de un mayor rigor en el trabajo del curso, y los estudiantes han expresado en repetidas ocasiones, a través de la recopilación de datos informales, la necesidad de curso y contenido relevante para mejorar el compromiso y el rendimiento. Continuaremos apoyando y monitoreando a los aprendices de inglés a medida que adquieren competencia en inglés, y a todos los estudiantes, específicamente a los estudiantes hispanos y con desventajas socioeconómicas ya que estaban en el nivel de rendimiento muy bajo, para ayudarlos a cumplir con los estándares de nivel de grado en matemáticas con la tutoría necesaria para los estudiantes y el entrenamiento para los maestros. Aumentar el acceso a la universidad y los programas de carrera y / o vías fue una conclusión clave de los socios educativos y la prestación de cursos de preparación profesional ayudará a mejorar el rendimiento de CCI para los hispanos, SED, y los estudiantes EL. Utilizando programas y personal, planeamos mejorar los resultados de los estudiantes a través de las acciones incluidas en este objetivo y mediremos el progreso utilizando tanto las evaluaciones locales (datos de crecimiento MAP) y las pruebas estatales de rendimiento (CAASPP y ELPAC) con datos diferenciados por grupo de estudiantes.

AA= afroamericano; AI= indio americano/nativo de Alaska; AS= asiático; EL = aprendices de inglés; FY= jóvenes en crianza temporal; HI= hispano; LI= bajos ingresos; PI = isleño del Pacífico; SED = desfavorecido socioeconómicamente SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = dos o más razas; TSSP = sin hogar; WH = blanco.

## Medición y comunicación de resultados

Métrica #	Métrica	Línea Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año	Diferencia actual respecto a la línea base
5.1A	% de aprendices de inglés en la preparatoria Calla progresando en el ELPAC	13.9%  (Indicador de progreso de los aprendices de inglés Tablero de California Otoño 2024)	32.5%  (Indicador de progreso de los aprendices de inglés Tablero de California Otoño 2024)		15.2%	18.6%
5.1C	#!/% de alumno en la preparatoria Calla que cumplieron con la meta de crecimiento de Otoño a Invierno en la prueba de Matemáticas MAP	HI: 70/60% SED: 53/60%  (NWEA Otoño a Invierno 23-24)	HI: SED: 19/55.9%  (NWEA Otoño a Invierno 24-25)		HI: 64.5% SED: 64.5%	HI: SED: -4.1%
5.2A	Números de puntos y	ALL: -168.7	ALL: -190.6		-151.8	ALL: -21.8

	promedios de grupo que “todos los alumnos”, Hispanos, y SED recibieron en las evaluaciones CAASPP de Matemáticas en Primavera	HI: -175 SED: -167.7  (Tablero de California 2023)	HI: -176.4 SED: -185.6  (Tablero de California 2024)			HI: -1.4 SED: -17.9
5.2B	#/% de alumnos en la preparatoria Calla inscritos en curso CTE	TODOS: 61/42% HI:45/44%  SED: 40/48% EL:4/25% LTEL:8/17%  (Sistema de Información Estudiantil Q 23-24)	TODOS:52/25% HI:35/25%  SED:31/19% EL:2/15% LTEL:8/25%  (Sistema de Información Estudiantil Q 23-24)		79/47%	TODOS: -17% HI: -19%  SED: -29% EL: LTEL:
5.2C	% de alumnos en la preparatoria Calla que están mostrando “no preparados” en el informe de Niveles y Medidas Universitarias/Carrera Profesional	TODOS: 77.6% HI: 81.0% SED: 79.7% EL : 90.9% LTEL:* 90.9  Informe de niveles y medidas universitarias/carreras profesionales 2023 (Tablero de California Otoño 2023)  *Informe de niveles y medidas universitarias/carreras profesionales 2024 (Tablero de California Otoño 2024)	TODOS: 86.3% HI: 86.6% SED: 87.1% EL : 91.4% LTEL: N/A  Informe de niveles y medidas universitarias/carreras profesionales 2024 (Tablero de California Otoño 2024)		TODOS: 65.9% HI: 68.8% SED: 67.7% EL: 77.2% LTEL: 78%	TODOS: 8.7% HI: 5.6% SED: 7.4% EL: 0.5% LTEL: N/A

5.3A	% de maestros en la preparatoria Calla que mostraron evidencias de incremento del rigor/relevancia en el aula dentro de las caminatas de aprendizaje.	66.7% % de aulas que mostraron un incremento en el rigor/relevancia  (Datos/Información Doubek)	83.3%  (Datos/Información Doubek)		80%	16.6%
------	---	--	---	--	-----	-------

5.4A	% de alumnos suspendidos al menos una vez	TODOS: 8.1% LTELs: 10.2% HI:9.9%  (Tablero de California 2024)	TODOS: N/A LTELs: N/A HI: N/A		TODOS: 6.0% LTELs: 8.1% HI: 7.9%	TODOS: N/A LTELs: N/A HI: N/A
------	---	--	-------------------------------------	--	--	--

## Análisis de Meta/Objetivo [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

5.1- totalmente implantado - Los aprendices de inglés recibieron apoyo adicional a través de tiempo paraprofesional bilingüe adicional en clase, a través de las comunidades profesionales de aprendizaje y apoyo con los académicos. El tiempo paraprofesional adicional ayudó con la tutoría, el papeleo y el apoyo a los maestros. El progreso de EL mejoró 18.6% del Tablero de California 2024.

5.2- totalmente implementado - Los éxitos incluyeron la integración de una clase de Escuela-a-Carrera utilizando el plan de estudios Paxton Patterson y tres cursos que pueden ser contados como cursos CTE: Artes Culinarias, Mantenimiento Industrial y Tecnología Automotriz. El maestro de 0.4CTE fue agregado y eventos de exploración de carreras ocurrieron. Se compraron vehículos de transporte para ayudar a transportar a los estudiantes a los cursos CTE que se imparten en otros planteles escolares. Los desafíos incluyeron la dotación de personal en un plantel pequeño.

5.3- totalmente implantado - Calla contrató al consultor Brandon Doubek para mejorar el rigor académico y la relevancia de los cursos. Se celebraron sesiones y los maestros empezaron a aprender sobre el diseño de las lecciones y su conexión con la relevancia. Las actividades de las Comunidades de Aprendizaje Profesional lograron un mayor propósito. Este trabajo continuará ya que aumentar el rigor/relevancia es un proceso, no un evento. Proporcionar a los maestros tiempo y apoyo en la planificación fue un reto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Se ha establecido un umbral del 20% como cumplimiento de las directrices de diferencia material para todas las acciones.

Se transfirieron fondos de dos acciones (5.1 y 5.3) para reforzar otra (5.2) en el primer periodo de ajuste presupuestario para satisfacer las necesidades del plantel escolar.

5.1 - Se transfirieron fondos de esta acción a la 5.2 para cubrir los costes acumulados en la compra del vehículo. Los costes del tiempo adicional de los auxiliares bilingües no representaban 1/3 de la dotación.

5.2 - Se adquirieron dos vehículos para mejorar el acceso a los programas CTE, lo que supuso más de 1/3 de la asignación.

5.3 - Se transfirieron fondos de esta acción a la 5.2 para cubrir los costes acumulados en la compra del vehículo. Los costes de consultoría y registro de horas fueron inferiores a 1/3 de la asignación.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

MUSD utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en la consideración y el análisis tanto de los comentarios de los socios educativos como las métricas. Escala de valoración (de menor a mayor) 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz Acción 5.1 Eficacia: 3 Métricas:

#### 5.1A

Declaración de Análisis: Al revisar el Tablero de California 2024, el porcentaje de aprendices de inglés que progresaron en el ELPAC aumentó de 13.9% a 32.5%. Es claro que las acciones asociadas con esta métrica fueron efectivas para el grupo deseado (aprendices de inglés). Aunque el crecimiento fue significativo, a menudo hay una regresión después de un aumento tan grande, por lo que continuaremos proporcionando los servicios paraprofesionales bilingües y capacitación relacionada para los maestros para mejorar el progreso hacia el dominio del idioma.

#### Acción 5.2 -

Eficacia: 2 Métricas: 5.2A, 5.2B

Declaración de Análisis: La comparación de los datos de referencia con el rendimiento actual en el Tablero de California 2024 en el indicador de carrera universitaria sugiere que no hubo mucho crecimiento ya que ahora todos los grupos estadísticamente identificados están en rojo en esta categoría. Sin embargo, los cursos y oportunidades de CTE se proporcionaron a los estudiantes de Calla a un ritmo nunca experimentado. Los comentarios de los estudiantes indicaron que apreciaban y estaban motivados por las ofertas educativas. La clase diaria de la escuela a la carrera utilizando el plan de estudios Paxton Patterson ha proporcionado a los estudiantes con la exposición consistente, práctica a diversas industrias, ayudándoles a tomar decisiones informadas postsecundario. La adición de cursos de Culinaria, Mantenimiento Industrial y Tecnología Automotriz CTE ha ampliado las oportunidades de aprendizaje práctico, y la compra de dos vehículos ha eliminado las barreras de transporte, garantizando el acceso equitativo para todos los estudiantes. La adición de un profesor de CTE de 0.4 ha añadido una capacidad vital, lo que ha llevado a la planificación y ejecución de una feria de carreras bien recibida y ha mejorado el apoyo a los estudiantes de último año (12) que navegan por las opciones universitarias y profesionales.

#### Acción 5.3

Eficacia: 2 Métricas: 5.3A

Declaración de análisis: Un análisis en profundidad de los datos recogidos por el consultor, así como la información de la caminata de aprendizaje recogida por el personal del sitio determinó que los maestros estaban progresando en el aumento del rigor y la pertinencia de su plan de estudios en el aula. Los datos del registro de horas muestran que, si se les da tiempo e información para guiarlos, aumenta el rigor del producto del trabajo, lo que permite que más estudiantes tengan la oportunidad de acceder y cumplir con los estándares del nivel de grado. Los retos incluyen encontrar el tiempo, y los esfuerzos de colaboración son difíciles de programar y supervisar.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Se actualizó la explicación de por qué la LEA desarrolló este objetivo.  
 Se ha cambiado la numeración de las métricas para que se ajusten mejor a la acción supervisada se han añadido grupos de estudiantes en función de los nuevos niveles de rendimiento del tablero.  
 5.2B - añadido EL y LTEL  
 5.2C - añadido LTEL  
 5.3A - se actualizó la nueva fuente de datos y la línea de base identificada con el resultado del tercer año. Se ha incluido "Todos los estudiantes" a la acción 5.2.

**En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.**

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
5.1	Progreso de Aprendices de Inglés	<p>A pesar de hacer un progreso considerable, los aprendices de inglés todavía están en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero de California 2024; por lo tanto, Calla continuará el apoyo dado a los estudiantes EL en sus clases ELD y en sus clases de educación regular. Los maestros continuarán utilizando el tiempo PLC para desarrollar las mejores prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, pero especialmente los estudiantes EL para aumentar la reclasificación de los estudiantes EL. Los maestros de inglés recibirán formación especializada durante el verano y durante el año escolar y compartirán esta información con todo el personal.</p> <p>Los maestros asistirán a conferencias de PLC, formación en alfabetización y otros tipos de formación en los que se obtendrán las mejores estrategias de enseñanza para dirigirse específicamente a los alumnos con dificultades para dominar el inglés.</p> <p>Mantener el horario de los paraprofesionales bilingües a 8 horas diarias                      El personal certificado tendrá acceso a reuniones de planificación, tiempo de preparación, tiempo de instrucción, materiales, suministros y copias para proporcionar mitigación de la pérdida de aprendizaje a través de un programa de verano y tutoría después de la escuela, incluyendo el registro del tiempo de preparación, planificación, implementación y costos de materiales.</p> <p>El personal certificado tendrá acceso a la tecnología para apoyar a los estudiantes emergentes a acceder a los estándares de nivel de grado</p>	\$0.00	No

Acción#	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
5.2	Expansión y Acceso a cursos de CTE	<p>Para fortalecer el crecimiento personal y académico de los estudiantes a través de oportunidades de aprendizaje atractivas para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes emergentes dentro y fuera del aula, incluida la educación técnica profesional, los estudiantes visitarán colegios comunitarios y realizarán excursiones educativas para ver qué oportunidades tienen a su disposición. Las visitas y excursiones podrían incluir viajes a los colegios de la comunidad local (Delta y MJC), escuelas de comercio, y las oportunidades de trabajo corp.</p> <p>Distribuir encuestas a estudiantes y padres en la orientación con fines informativos y de estímulo.</p> <p>Organice una noche de regreso a clases, una noche de información sobre FAFSA/universidad, eventos de participación de los padres (noche de pintura, café con el consejero, noche de STEM, etc.), instrucciones de DELAC para la conexión de los padres y otra información pertinente.</p> <p>Aumentar el tiempo de los maestros CTE FTE para dar a todos los estudiantes la oportunidad de acceder a lo que está disponible después de la escuela secundaria.</p> <p>El personal certificado tendrá acceso a reuniones de planificación, tiempo de preparación, tiempo de instrucción, materiales, suministros y copias para proporcionar mitigación de la pérdida de aprendizaje a través de un programa de verano y tutoría después de la escuela, incluyendo el registro del tiempo de preparación, planificación, implementación y costos de materiales.</p> <p>El personal certificado tendrá acceso a la tecnología para apoyar a los estudiantes emergentes a acceder a los estándares de nivel de grado.</p>	\$19,757.00	No
5.3	Incrementar el rigor y pertinencia de los cursos académicos	<p>Proporcionar paga extra/sustituto/servicios contratados y los materiales suplementarios necesarios para apoyar la formación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) (Distrito TOSA, consultores, etc.) para enseñar e implementar los estándares de rigor/relevancia en cada clase en el campus para mejorar el aprendizaje de los estudiantes para todos los estudiantes; currículo riguroso de los servicios contratados (consultores) con profundos conocimientos en todas las áreas de contenido.</p>	\$169,360.00	No

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribución
5.4	Mejorar la tasa de suspensión.	<p>Implantar prácticas restaurativas con los alumnos incluyendo que todo el personal reciba formación en prácticas restaurativas. Adquirir y utilizar el currículo de aprendizaje emocional social BASE con el ayudante de biblioteca (El ayudante completará el currículo SEL con los estudiantes de intervención como medio alternativo de corrección fuera de las horas de trabajo).</p> <p>Programas de tutoría para ayudar a los estudiantes necesitados.</p> <p>Se adquirirán e incentivarán reconocimientos positivos en el plantel para promover un entorno de aprendizaje seguro.</p>	\$10,758.00	No

# Metas/Objetivos y Acciones

## Metas/Objetivos

Metas #	Descripción	Tipo de objetivo
6	<p>Para junio de 2027, el Distrito Escolar Unificado de Manteca proporcionará servicios de apoyo para que New Vision atienda a sus grupos de estudiantes necesitados proporcionando fondos y servicios para:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. aumentar el número/porcentaje de aprendices de inglés en New Vision que progresan en el ELPAC de primavera incrementando el apoyo dentro y fuera del aula para los aprendices de inglés y sus familias, y aumentando los programas y el personal que apoya a los aprendices de inglés.</li> <li>2. disminuir el porcentaje de estudiantes hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos de New Vision que aparecen como "no preparados" en el informe College/Career Levels &amp; Measures aumentando el acceso a las clases CTE, mejorando el rigor de la oferta académica básica y proporcionando los recursos para tener experiencias en el mundo real.</li> <li>3. aumentar el número/porcentaje de TODOS los alumnos ( -179.1 puntos con respecto al estándar) que alcanzan los objetivos de crecimiento en matemáticas, especialmente los alumnos hispanos ( -184.8 puntos con respecto al estándar) que se encuentran en el nivel de rendimiento muy bajo, según las mediciones del Informe y Datos Adicionales de Escuelas del Tablero de California.</li> </ol>	Objetivo prioritarios del multiplicador de equidad.

Prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Preparatoria New Vision en el Distrito Escolar Unificado de Manteca atiende a estudiantes cuyas necesidades no se satisfacen completamente en el entorno integral. El aporte de los socios de la comunidad con quienes nos reunimos solicitó específicamente apoyo suplementario para brindar acceso a la Educación Técnica Profesional a los estudiantes en los planteles de continuación. Una revisión con los socios educativos produjo comentarios que indican la necesidad de un mayor rigor en el trabajo del curso, y los estudiantes han expresado en repetidas ocasiones, a través de la recopilación de datos informales, la necesidad de relevancia del curso y el contenido para mejorar el compromiso y el rendimiento. Basado en el Tablero 2023, los aprendices de inglés necesitaron apoyo a través de las acciones en la meta, lograron un aumento del 4.5% en el progreso hacia la competencia lingüística. Esperamos continuar apoyando a los aprendices de inglés a medida que adquieren el dominio del inglés (mantener 6A). Planeamos mejorar los resultados de los estudiantes a través de las acciones incluidas en esta meta y mediremos el progreso utilizando tanto los datos locales de nuestro sistema de información estudiantil y las evaluaciones estatales (ELPAC) con datos diferenciados por grupo de estudiantes. Se expresó una necesidad adicional de apoyo en matemáticas, y con base en el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar en CAASPP y la distancia promedio del estándar, se acordó que se ofrecerán apoyos suplementarios.

AA= afroamericano; AI= indio americano/nativo de Alaska; AS= asiático; EL = aprendices de inglés; FY= jóvenes en crianza temporal; HI= hispano; LI= bajos ingresos; PI = isleño del Pacífico; SED = desfavorecido socioeconómicamente SWD = estudiantes con discapacidades; TOM = dos o más razas; TSSP = sin hogar; WH = blanco.

## Medición y comunicación de resultados

Métrica #	Métrica	Línea Base	Año 1 Resultados	Año 2 Resultados	Objetivo para el tercer año	Diferencia actual respecto a la línea base
6.1A	% de aprendices de inglés en la Escuela New Vision que progresan en el ELPAC	33.3% (Indicador de progreso del alumno de inglés Otoño 2023)	37.8% (Indicador de progreso del alumno de inglés Otoño 2024)		36.6%	4.5%
6.2A	# estudiantes hispanos y SED en la Escuela New Vision que aparecen como "no preparados" en el Informe de medidas & niveles universitarios/carreras	TODOS : 86.2% HI: 83.7 SED: 86.9  Informe 2023 sobre niveles y medidas de la universidad/carrera profesional (Tablero de California, otoño de 2023)	TODOS: 83.3% HI: 86.6 SED: 84.1  Informe 2024 sobre niveles y medidas de la universidad/carrera profesional (Tablero de		TODOS: 77.5% HI: 75.3% SED: 78.2	TODOS: -2.9% HI: 2.9% SED: -2.8%

			California, otoño de 2024)			
6.2B	#/% de estudiantes matriculados la Escuela New Vision en un curso CTE	TODOS: 83/55% HI: 58/56% SED:62/55%  ( Informe de SIS 2024-25)	N/A		TODOS: 60% HI: 60% SED: 60%	TODOS: N/A HI: N/A SED: N/A
6.3A	% de maestros en la Escuela Preparatoria New Vision que demostraron evidencia en el incremento del rigor/relevancia por medio de los datos recolectados durante las caminatas de aprendizaje.	Datos se recibirán de B. Doubek				
6.3B	% de alumnos cumpliendo o excediendo los estándares de nivel de grado en matemáticas	TODOS : 1.75% HI: 0% SED:0%  (DataQuest 2023-2024)	N/A		TODOS : 10% HI: 10% SED: 10%	N/A

## Análisis de Objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

6.1 - totalmente implementado - Se contrató a un paraprofesional bilingüe a tiempo completo; el tiempo de PLC se estructuró para que hubiera un enfoque periódico en los resultados de los aprendices de inglés.

6.2 - parcialmente implementado - La colocación de un profesor equivalente a tiempo completo parcial (.4 FTE) en New Vision ayudó a conseguir que los estudiantes se inscribieran en cursos relacionados con la carrera, y permitió algunos contenidos atractivos. La Feria de Carreras de Educación Alternativa fue un éxito ya que los estudiantes pudieron ver directamente y hablar con las escuelas de comercio locales (por ejemplo, HVAC, Cosmetología, etc.). Los desafíos incluyeron no poder encontrar transporte para que los estudiantes viajen a algunos cursos CTE ofrecidos fuera de las instalaciones, o participar en visitas para promover la exploración de carreras. Nos gustaría ampliar las opciones de acceso a CTE para los estudiantes de New Vision.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

6.1 Se ha establecido un umbral del 20% como cumplimiento de las directrices de diferencia material para todas las acciones. Cuando se presupuestaron las acciones, el importe asignado simplemente se dividió por la mitad.

6.2 - Los gastos para apoyar a los aprendices de inglés (aumentar el tiempo de los paraprofesionales/tutores/etc.) no equivalían a la mitad de la asignación.

6.3 - Los costes de la programación CTE fueron superiores a los presupuestados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

MUSD utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en la consideración y el análisis tanto de los comentarios de los socios educativos como las métricas.

Escala de valoración (de menor a mayor) 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Acción eficaz: 6.1 Eficacia de la acción: 3

Métricas: 6.1A

Declaración de Análisis: Comparando los datos de la línea base con el desempeño actual, un 4.5% adicional de los aprendices de inglés de New Vision están progresando en el examen ELPAC. El aumento de horas del paraprofesional bilingüe y el apoyo disponible para los aprendices de inglés ha contribuido al aumento al igual que el uso de tiempo PLC para entender y mejorar las estrategias de enseñanza que beneficiarán a los aprendices de inglés.

Acción: 6.2

Eficacia de la acción: 2 Métricas: 6.2A, 6.2B

Declaración de Análisis: Un análisis de las métricas únicas anteriores indica que las acciones descritas en el Objetivo 6 ayudaron a progresar para permitir a los estudiantes de New Vision el acceso a los programas CTE con aproximadamente el 55% de todos los estudiantes y grupos de estudiantes identificados matriculados en un curso CTE. Los cursos ofrecidos en el plantel incluyen Servicios Públicos con alrededor de 40 estudiantes por clase durante todo el año. De la Feria de Carreras, hemos confirmado que dos estudiantes inmediatamente llenaron solicitudes para el Colegio Comunitario Delta y un estudiante se inscribió en Cosmetología. Debido a los desafíos de transporte, no pudimos ofrecer Mantenimiento Industrial o Automotriz en nuestra Escuela de Adultos ni acceder a ciertos programas en otros planteles escolares.

Una descripción de los cambios introducciones en el objetivo, los parámetros, los resultados o acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

La explicación del porque el LEA desarrollo la meta y su actualización.

Añadió “todos los alumnos” a la meta 6.

**En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.**

## Acciones

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribución
6.1	Incrementar el éxito de los aprendices de inglés en New Vision	<p>Aumentar el apoyo prestado a los alumnos EL en sus clases ELD y en sus clases de educación ordinaria.</p> <p>Mejorar el uso del tiempo PLC para desarrollar las mejores prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL aumentando la tasa de reclasificación de los EL.</p> <p>Oportunidades de desarrollo profesional para el personal docente.</p> <p>Aumentar el tiempo de apoyo paraprofesional bilingüe.</p> <p>Hojas de tiempo del personal certificado para reuniones de planificación, tiempo de preparación, a través de programas de verano y durante el año escolar, incluyendo tutoría antes y/o después de la escuela.(Tutoría después de la escuela: hojas de tiempo para preparación, planificación, implementación y costes de material).</p> <p>Materiales, suministros y copiado para proporcionar mitigación de la pérdida de aprendizaje y apoyo a los aprendices de inglés.</p> <p>Adquisición de tecnología suplementaria para ayudar a los estudiantes emergentes a acceder a los estándares del nivel de grado.</p>	\$48,784.00	No
6.2	Acceso y expansión de CTE	<p>Reforzar el crecimiento personal y académico de los estudiantes mediante oportunidades de aprendizaje atractivas y tutorías para todos los estudiantes.</p> <p>Excursiones educativas: colegios comunitarios / oportunidades a su disposición (colegios comunitarios locales, escuelas de oficios y oportunidades de empleo).</p> <p>Las actividades experienciales e informativas incluyen: encuestas a estudiantes y padres en la orientación con fines informativos y de estímulo. Organizar una noche de regreso a la escuela, FAFSA/noche de información universitaria, eventos de participación de los padres (noche de pintura, café con el consejero, noche STEM, etc.) instrucciones DELAC para conectar a los padres, y otra información pertinente.</p> <p>Aumentar el 40% de profesores de CTE para dar a todos los estudiantes todas las oportunidades de lo que está disponible después de la escuela secundaria.</p> <p>Horarios del personal certificado para reuniones de planificación, tiempo de preparación. Costos de materiales, suministros y copiado para proporcionar oportunidades para aumentar las oportunidades educativas de carrera técnica.</p>	\$107,172.00	No

6.3	Enseñanza rigurosa y pertinente – Matemáticas	<p>Proporcionar pago extra/sustituto/servicios contratados y los materiales suplementarios necesarios para apoyar el entrenamiento/conferencias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) (Distrito TOSA, consultores, etc.) para enseñar a los estándares de rigor/relevancia en cada clase del plantel para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, específicamente en matemáticas; currículo riguroso de los servicios contratados (consultores) con conciencia de profundidad de conocimiento a través de las áreas de contenido. Tiempo/ETC adicional del profesorado para apoyar el aprendizaje y la práctica de las matemáticas</p>	\$0.00	No
-----	---	--	--------	----

# Metas/Objetivos y Acciones

## Metas/Objetivos

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
7	<p>7A. Para junio de 2027, todos los estudiantes de la Escuela Yosemite Day (K-6) demostrarán crecimiento hacia el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades según lo medido por los datos recopilados localmente (evaluaciones MAP). Además, las tasas de asistencia mejorarán y las tasas de suspensión para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades se reducirán según lo medido por los informes de asistencia diaria promedio y la tasa general de suspensión.</p> <p>7B. Para junio de 2027, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades en la Escuela Yosemite Day (7-12) demostrarán un crecimiento hacia el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas según lo medido por los datos recogidos a nivel local (evaluaciones MAP). Además, las tasas de asistencia mejorarán y las tasas de suspensión para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades se reducirán según lo medido por los informes de asistencia diaria promedio y la tasa de suspensión general.</p>	Objetivo prioritario del multiplicador de equidad

### Prioridades estatales abordadas por este objetivo

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos  
(Resultados de los alumnos)

Prioridad 5: Compromiso de los alumnos  
(Compromiso)

Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)

Prioridad 7: Acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje)

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Escuela Comunitaria Yosemite Day es un entorno escolar alternativo centrado en modificar el comportamiento de los alumnos y mejorar su asistencia. El objetivo de “trabajar con los estudiantes donde están” en su experiencia educativa guía las acciones tomadas como los estudiantes son apoyados en la consecución de resultados positivos a través de experiencias escolares. La Escuela Yosemite Day no tenían un número suficiente de estudiantes en grupos de estudiantes o en general para producir un color o datos de referencia en el Tablero de California 2024, por lo que el objetivo de enfoque se basó en la evaluación integral de necesidades y datos locales. Los comentarios de los socios educativos corroboraron la necesidad de apoyo en el aula y estímulo adicional para la asistencia a la escuela, así como visitas a universidades, ferias de carreras y seminarios.

## Medición y comunicación de resultados

Métrica #	Métrica	Línea Base	Año 1 Resultado	Año 2 Resultado	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
7.1A1	# / % de alumnos que alcanzan el objetivo de crecimiento en lectura MAP de otoño a invierno	K-6: 1 / 33%  (Informe 2024-25 NWEA MAP)	Meta nueva 25-26		50%	N/A
7.1A2	# / % de alumnos que alcanzan el objetivo de crecimiento en matemáticas MAP de otoño a invierno	K-6: 1/ 33%  (Informe 2024-25 NWEA MAP)	Meta nueva 25-26		50%	N/A
7.1A3	# de días de suspensión fuera del plantel escolar para los alumnos inscritos en Yosemite Day (K-6)	K-6 Todos: 18.2%  ( Informe Adicional de Datos del Tablero de CA 2024)	Meta nueva 25-26		12%	N/A
7.2A1	% de asistencia escolar positiva durante los días que los alumnos de K-6 estuvieron inscritos en Yosemite Day hasta el 30 de abril	Datos no fueron recolectados en 24-25	Nueva meta 25-26		50%	
7.1B1	# / % de alumnos que cumplieron con la meta de crecimiento en la Prueba MAP de Lectura del Otoño a Invierno	7-12: 7 / 41%  (Informe 2024-25 NWEA MAP)	Nueva meta 25-26		50%	N/A
7.1B2	# / % de alumnos que cumplieron con la meta de crecimiento en la Prueba MAP de Matemáticas del Otoño a Invierno.	7-12: 9 / 56%  (Informe 2024-25 NWEA MAP)	Nueva Meta 25-26		60%	N/A

7.1B3	# de días de suspensión fuera del plantel escolar para los alumnos inscritos en Yosemite Day (7-12)	7-12 Todos: 32.7%	Nueva Meta 25-26		Todos: 25.0%	N/A
7.2B1	% de asistencia escolar positiva durante los días que los alumnos de 7-12 estuvieron inscritos en Yosemite Day (7-12) hasta el 30 de abril	Datos no fueron recolectados 24-25	Nueva meta 25-26		7-8: 85% 9-12: 75%	N/A
7.3B1	Número de alumnos participando en un curso de exploración de carrera profesional	0	Nueva meta 25-26		25	N/A

## Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

N/A - NUEVO OBJETIVO EN 2025-26

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

N/A - NUEVO OBJETIVO EN 2025-26

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados o las acciones previstos para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

N/A - NUEVO OBJETIVO EN 2025-26

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
7.1	Apoyar el crecimiento académico y social del aula	Aumentar el apoyo en el aula con la ayuda de personal capacitado adicional (sustituto residente) para proporcionar instrucción en grupos pequeños, ayudar a completar las tareas, relaciones entre compañeros, proyectos/ciclos restaurativos, mejorar el progreso hacia el dominio de los estándares estatales en artes del lenguaje inglés y matemáticas. Esto podría incluir visitas a universidades, ferias de carreras, etc.	\$62,984.00	No
7.2	Mejorar los índices de asistencia escolar	Tras identificar las barreras individuales a la asistencia a la escuela, emplear remedios específicos para los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Esto podría incluir ideas de transporte, incentivos, servicios integrales u otros apoyos que se consideren necesarios.	\$20,450.00	No
7.3	Programas y actividades escolares pertinentes	Añadir tiempo o aumentar el número de profesores capaces de introducir a los estudiantes en la exploración de carreras (Laboratorios Paxton-Patterson) y utilizar experiencias del mundo real para motivar a los estudiantes a venir a la escuela, participar adecuadamente y cumplir con los estándares de nivel de grado mientras se preparan para sus futuros únicos.	\$60,704.00	No

# Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés y con bajos ingresos [2025-2026]

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF	Subvención de concentración LCFF adicional prevista del 15
\$72,443,136	\$7,359,995

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar	LCFF Traspaso - Porcentaje	Traspaso LCFF - Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar
25.666%	1.878%	\$5,061,274.34	27.544%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en el cuadro de acciones contribuyentes.

## Descripciones Obligatorias

### *Acciones a nivel de Lea y de centro escolar*

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad Identificada	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
1.4	<p><b>Acción</b> Apoyo en Ciencia Sociales, educación física, lenguas del mundo y las artes visuales e interpretativas</p> <p><b>Necesidad:</b> % de alumno en grados 9-12 matriculados en una clase de lenguajes mundiales Todos:32 % EL:16% SED: 32% FY: 16%</p>	<p>Debido a sus circunstancias únicas, los alumnos no duplicados necesitan una mayor exposición y oportunidades en los géneros de las artes visuales y escénicas. La oportunidad de ver/experimentar las artes, de estar matriculado en una clase relacionada puede abrir puertas, o despertar el interés que conduce a la universidad/campos de carrera que no se realizarían de otra manera. El conocimiento/exposición aumentará las opciones. Los alumnos no duplicados tienen una necesidad mayor de maestro con aptitud y pasión y una visión individual única para los alumnos que utilicen estrategias destinadas a ampliar y fomentar el crecimiento y el éxito.</p>	1.4B 1.4C
	<p>% de alumnos en grado 9-12 inscritos en clases de artes visuales y escénicas Todos:61% EL:49% SED: 60% FY:61%</p> <p>Clases de Música Grados 9-12 Todos: 16% EL: 10% SED: 16% FY: 17%</p> <p><b>Alcance:</b> Todo el LEA</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje profesional para el personal que se centraran en las estrategias de equidad y en las aptitudes pedagógicas beneficiar al alumno no duplicado. Formación y colaboración mejorar la comprensión y apoyar al personal en la enseñanza de contenidos y llevara al incremento en el éxito de los aprendices no duplicados. Estas acciones/servicios están siendo implementadas a través de todo el LEA para maximizar su impacto incrementado el acceso general y éxito de todos los alumnos.</p>	

<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyar las trayectorias profesionales y educativas</p> <p><b>Necesidad:</b> Porcentaje de alumnos que completan con éxito secuencias de cursos CTE Todos: 46.4% EL: 35.9% SED: 45.6%.</p> <p>El porcentaje de estudiantes SED y EL/RFEP matriculados en la escuela secundaria debe reflejar la inscripción en AP, VAPA, CTE y cursos de idiomas del mundo en el tercer y cuarto año.</p> <p>Alumnos de 9 a 12 grado: 7824</p> <p>Clases AP: 15% Clases VAPA: 63% Clases CTE: 72% Clases de idiomas de 3º y 4º año: 7.6%</p> <p>Alumnos EL y con dominio del inglés reclasificado (RFEP) matriculados en secundaria: 3402/39%</p> <p>Clases de AP: 17% Clases VAPA: 60% Clases CTE: 74% Clases de lenguas del mundo de 3º y 4º curso: 10%</p>	<p>MUSD proporcionará una multitud de caminos de CTE enseñados por profesores motivados y equitativamente enfocados, en aulas influenciadas por oportunidades estándar de industria, apoyadas y animadas por consejeros, diseñadas para proporcionar entrenamiento de carrera y universidad, certificaciones y preparación. MUSD proporcionará un programa de prácticas relacionadas con las oportunidades de carrera y el personal para apoyarlo. Organizaciones de estudiantes de carreras técnicas con actividades y competencias asociadas.</p> <p>Debido a sus circunstancias únicas, los alumnos no duplicados necesitan mayor exposición a, y oportunidades en, clases universitarias o campos enfocados en carreras. Los alumnos no duplicados en MJUSD no se están inscribiendo en clases de CTE que limita sus opciones de salir de la escuela preparatoria. Aumentar las habilidades de los maestros de CTE y trabajar con la formación de consejeros para animar a los estudiantes a tomar dichas clases abordará su necesidad de tener oportunidades para estar preparados para la universidad/carrera. Proporcionar clases alineadas a-g, en más sitios, en más opciones de horario, y formación para los consejeros. en la identificación y eliminación de barreras permitirá a los alumnos no duplicados matricularse y completar con éxito los cursos CTE. Los alumnos no duplicados tienen una mayor necesidad de profesores con habilidades, pasión y una visión única para cada alumno, que utilicen estrategias diseñadas para ampliar y promover el crecimiento y el éxito.</p>	<p>1.5B 1.5G 1.5I</p>
-------------------	--	---	-------------------------------

	<p>Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos matriculados en preparatoria: 5514/68%</p> <p>Clases de AP: 13% Clases VAPA: 60% Clases CTE: 63% cursos de idiomas de 3º y 4º curso:6%.</p> <p>#/% de estudiantes de 11º y 12º grado matriculados en cursos CTE desglosados por grupo de estudiantes</p> <p>Grado 11 EL: 147/51% SED: 912/62% FY:10/59%</p> <p>Grado 12 EL:135/76% SED: 907/62% FY: 18/81%</p> <p><b>Alcance:</b> Escolar</p>	<p>Los alumnos no duplicados necesitan tener opciones relacionadas con la preparación universitaria y profesional. Con los ELs necesitando tomar otras electivas, su horario puede bloquearse, así que ofreciendo múltiples tipos de cursos durante múltiples períodos, más UPs pueden inscribirse en cursos CTE y electivos y estar listos para la universidad/carrera. Se necesitan consejeros y oportunidades universitarias/profesionales.</p> <p>Sin los fondos suplementarios proporcionados, no se podría ofrecer una amplia variedad de cursos en múltiples centros, y no habría oportunidades disponibles para los alumnos no duplicados en todos los centros. Los consejeros están disponibles para ayudar a eliminar las barreras para el éxito futuro.</p> <p>Estas acciones/servicios se prestan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso general y el rendimiento de todos los estudiantes.</p>	
--	---	--	--

<p><b>1.6</b></p>	<p><b>Acción</b> Apoyar la alineación TK-3 y al educación temprana</p> <p><b>Necesidad:</b></p> <p>Alumnos de TK-3 grado que alcanzaron el objetivo de crecimiento en lectura:</p> <p>Todos: 42% ELs: 38.6% SED:39.9% FY: 57.1%</p>	<p>MUSD proporcionara aulas TK, equipadas con un plan de estudios y materiales adecuados para la edad, con personal, maestros formados y calificados y paraprofesionales para introducir habilidades de preparación de alfabetización y matemáticas básicas, habilidades sociales y académicamente adecuadas, comportamiento y hábitos. Esta acciones crearan una oportunidad para aumentar significativamente las tasas de crecimiento y el rendimiento de los alumnos no duplicados en lecturas y matemáticas, ya que esta acciones están diseñadas para hace frente a sus necesidades identificadas.</p>	<p>1.6A 1.6B</p>
-------------------	---	---	----------------------

<p>Alumnos de TK-3 grado que cumplieron con el MAP de matemáticas</p> <p>Todos: 51.8% ELs: 50.4% SED: 49.6% FY: 64%</p> <p><b>Alcance:</b> Escolar</p>		<p>Según investigaciones y datos actuales del MUSD al inicio del año, los alumnos no duplicados tienen menos probabilidades de tener las habilidades académicas y/o sociales necesarias para estar preparados para el rigor y la estructura del jardín de infancia. Las evaluaciones al inicio del año indican que los alumnos del MUSD que no están duplicados llegan a la escuela con menos habilidades de lectoescritura y aritmética que sus compañeros no duplicados.</p> <p>La apertura de aulas de TK con educadores de primera infancia capacitados ayuda a preparar a los alumnos y a sus familias y coloca a los alumnos no duplicados en el camino hacia el éxito educativo. Contratar y capacitar a educadores de primera infancia, equipar las aulas con un plan de estudios y materiales adecuados para la edad, modificar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar experiencias escolares adicionales permitirá a los alumnos no duplicados, y a todos los demás, la oportunidad de crecer y prosperar dentro del entorno educativo que puede ser desconocido para el alumno no duplicado, que tiene menos probabilidades de asistir al preescolar o tener otras experiencias educativas</p> <p>Estas medidas y servicios se están proporcionando en toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso y el rendimiento general de todos los estudiantes.</p>	
--	--	--	--

<p><b>1.7</b></p>	<p><b>Acción</b> Apoyo tecnológico, datos digitales y evaluaciones</p> <p><b>Necesidad:</b> Los comentarios de nuestros socios educativos</p>	<p>Proporcionaremos equipos digitales y oportunidades para que los estudiantes puedan recuperar cursos, acceder a su plan de estudios, utilizar la tecnología para aprender y entusiasmarse con la tecnología para su futuro. Esta acción también proporcionará a los maestros las herramientas tecnológicas para enseñar,</p>	<p>1.7B 1.7C 1.1B 1.2B</p>
-------------------	---	--	--

indicaron que necesitamos proporcionar acceso digital al plan de estudios básico y complementario, y crear oportunidades para que los estudiantes se preparen para el mundo tecnológico que será su futuro. La brecha digital en la educación refleja la brecha socioeconómica, que afecta sobre todo a las comunidades rurales, a las familias con bajos ingresos y a otras comunidades marginadas. (Es decir, los alumnos no duplicados tienen una mayor necesidad de acceso a Internet, a la información y a los planes de estudios digitales).

Porcentaje de alumnos que han accedido a contenidos digitales utilizando una cuenta de usuario digital del MUSD en los últimos 180 días.

Porcentaje de cuentas de usuario digital de alumnos activos (curso escolar 2024-2025): 92,53 %.

Número de alumnos matriculados en cursos relacionados con la tecnología en los grados 9-12  
Total: 2946/34 %

evaluar, identificar necesidades y ampliar el aprendizaje de manera más eficiente y eficaz.

Estas medidas crearán una oportunidad para aumentar significativamente el porcentaje de alumnos matriculados en cursos relacionados con la tecnología, que acceden a contenidos digitales y que cumplen los objetivos de crecimiento en las evaluaciones de contenidos, ya que estas actividades están diseñadas para abordar sus necesidades identificadas. Se dispondrá de fondos para sufragar los gastos de las pruebas AP para los alumnos no duplicados.

El acceso a datos desglosados puede mejorar la comprensión de las escuelas sobre la experiencia de sus alumnos al observar importantes tendencias generales en el comportamiento y el rendimiento. Ayuda a centrar los esfuerzos de mejora en el avance de soluciones sostenibles que aborden las necesidades únicas de los alumnos

Meta y Acción #	Necesidad Identificada	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>EL: 243/25%  SED: 1966/33%  FY: 32/39%</p> <p>Los alumnos necesitan contenidos individualizados, o con andamiaje, impartidos por profesores expertos, que pueden obtenerse de forma más eficaz a través de la tecnología y los datos digitales....</p> <p>Resultados de la evaluación del crecimiento MAP #/Porcentaje de alumnos de TK-12 que alcanzaron el objetivo de crecimiento en lectura de otoño a invierno, desglosado por grupo de alumnos  Todos los alumnos: 6643/44,9% EL: 1904/43,1%  SED:2498/45,4%  AÑO FISCAL: 39/42,9%.</p> <p>#/% de estudiantes Tk-12 que alcanzaron el objetivo de crecimiento en Matemáticas de Otoño a Invierno desagregado por grupo de estudiantes. Todos los alumnos: 12054/53,4%  EL:2325/51,0%  SED: 3230/50,3%  FY: 44/48,9%</p> <p>Alcance:  En toda la LEA</p>	<p>Las ofertas curriculares digitales proporcionan enlaces más actuales a la información real y precisa que necesitan los alumnos no duplicados. Los padres de alumnos no duplicados informaron de la necesidad de conocer el rendimiento de sus alumnos; los profesores necesitan saber cómo diseñar en sus clases contenidos más individualizados basados en las necesidades de los alumnos. 23% del personal solicita capacitación adicional en temas relacionados con la tecnología (Encuesta de Clima LCAP) La desagregación de datos es necesaria para poder identificar grupos e individuos que requieren apoyos adicionales.</p> <p>Las evaluaciones de todo tipo (formativas, intermedias, sumativas, iterativas, referidas a normas, referidas a criterios, etc.) sirven para algo y, cuando se utilizan correctamente, ayudan a los profesores eficaces a aumentar el progreso de los alumnos hacia el dominio.</p> <p>Los alumnos necesitan acceso inmediato y enlaces a información actual para comprometerse con el mundo que les rodea y con los requisitos educativos en el aula; los alumnos no duplicados tienen menos probabilidades de que el hogar les proporcione ese acceso.</p> <p>Los alumnos no duplicados suelen estar infrarrepresentados en los campos digitales, y proporcionar y mantener la tecnología actual equipa mejor a los alumnos no duplicados para competir en el mercado global.</p> <p>Estas acciones/servicios se prestan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso general y el rendimiento de todos los estudiantes.</p>	
1.8	<p><b>Acción:</b>  Apoyo a la labor de todo el sistema</p> <p><b>Necesidad:</b>  ELA:</p>	<p>Los grupos de alumnos no duplicados están rindiendo por debajo del grupo de todos los alumnos en los marcadores de rendimiento general, así como en las métricas de compromiso y clima. Esta acciones proporcionara el trabajo en</p>	<p>1.8A  1.8D</p>

		comunidades de aprendizaje profesional, positivo	
	<p>grupo de todos los alumnos (-37,2 puntos con respecto a la norma). alumnos  EL (-67,7 puntos con respecto a la norma)  FY (-82,7 puntos respecto a la norma)  SED (-45 puntos respecto a la norma)</p> <p>Matemáticas:  grupo de todos los alumnos (-77,1 puntos con respecto a la norma).  EL (-101,5 puntos con respecto a la norma)  FY (-153,3 puntos de la norma)  SED (-84,7 puntos de la norma)</p> <p>Los alumnos no duplicados reciben una mayor proporción de clases impartidas por profesores sin experiencia y ajenos al campo.</p> <p><b>Alcance:</b>  En toda la LEA</p>	<p>intervenciones y apoyos conductuales, iniciación del profesorado, sistemas de apoyo de varios niveles y otros sistemas integrales. Estas acciones crearán una oportunidad para mejorar los resultados académicos, de compromiso y de comportamiento de los alumnos no duplicados, ya que están diseñadas para abordar su necesidad identificada.</p> <p>Mejorar el sistema educativo local, las estrategias de enseñanza, las conversaciones profesionales, el aprendizaje profesional de los nuevos profesores/paraprofesionales/personal sin formación para elevar todo el sistema. Los mejores resultados pueden medirse por la mejora de la instrucción de primer nivel. Por lo tanto, mejorar las estrategias y el sistema en su conjunto tendrá el mayor beneficio para los estudiantes no duplicados. Se aumentarán y mejorarán los apoyos mediante la aplicación sistemática de servicios, la evaluación continua, la supervisión de datos, la intervención por niveles y un modelo coherente de aplicación. La mejora de todo el sistema beneficiará principalmente a los alumnos no duplicados.</p> <p>Estas acciones/servicios se prestan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso general y el rendimiento de todos los estudiantes.</p>	
2.1	<p><b>Acción:</b>  Apoyo a la seguridad, el bienestar y las comunicaciones complementarias</p> <p><b>Necesidad:</b>  % de padres que dicen que la escuela está educando eficazmente a sus hijos:  TODOS: 74  ELs: 81%</p>	<p>Las medidas adoptadas por los departamentos en este apoyo permitirán mantener la seguridad de los alumnos mediante equipos y comunicaciones con fines de seguridad, exponer a los niños de la pobreza a alimentos sanos, opciones de vida saludables, cuidados físicos y educación, y mejores prácticas educativas.</p> <p>Los alumnos no duplicados se beneficiarían principalmente de esta acción, ya que son los que menos probabilidades tienen de disponer de estos elementos.</p>	2.1C

SED: 77%  
FY: 65%

**Alcance:** En toda la LEA

MUSD tiene 56,9% de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. A menudo acompaña a la desventaja económica es la falta de conocimiento sobre, y el acceso a, la información y el apoyo relativo a estilos de vida saludables, ventaja nutricional, prácticas de seguridad, y los beneficios de los logros educativos.

Los estudiantes estadounidenses reciben menos de 8 horas de educación nutricional obligatoria cada año escolar, 9 muy por debajo de las 40 a 50 horas que se necesitan para afectar el cambio de comportamiento. Además, el porcentaje de escuelas que imparten instrucción obligatoria sobre nutrición y conductas alimentarias disminuyó del 84,6% al 74,1% entre 2000 y 2014.

Dado el importante papel que desempeña la dieta en la prevención de las enfermedades crónicas y el apoyo a la buena salud, lo ideal sería que las escuelas ofrecieran a los estudiantes más horas de instrucción en educación nutricional e implicaran a profesores y padres en actividades de educación nutricional. Las investigaciones demuestran que la educación nutricional puede enseñar a los alumnos a reconocer cómo una dieta sana influye en el bienestar emocional y cómo las emociones pueden influir en los hábitos alimentarios. Sin embargo, dado que las escuelas se enfrentan a muchas exigencias, el personal escolar encuentra formas de añadir la educación nutricional al horario existente.

El acceso directo a la enfermería escolar y a otros servicios sanitarios, así como la educación específica sobre enfermedades, mejoraron los resultados sanitarios y académicos entre los estudiantes con problemas crónicos de salud.

Estas acciones/servicios se prestan a escala de toda la LEA para maximizar su impacto en aumentar el acceso general y los logros de todos los alumnos.

Objetivo y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo a la mejora de conectividad escolar, asistencia y comportamiento</p> <p><b>Necesidad</b> Absentismo Crónico Todos: 22.0%</p> <p>EL: 22.5% SED: 23.9% FY: 32.0% SWD: 30.2% AA: 29.6%</p> <p>Tasas de Suspensión Todos: 4.9% AA: 12.7% AI: 7.1% EL: 4.5% FY: 21.7% TSSP: 8.7% PI: 6.3% SED: 5.4% SWD: 8.1%</p> <p><b>Alcance</b> En toda el LEA</p>	<p>Nos centraremos en proporcionar recursos adicionales de apoyo a la salud mental y prácticas reparadoras que hacen hincapié en la importancia de la asistencia y comportamientos positivos. Estas acciones brindarán la oportunidad de aumentar significativamente los índices de asistencia y disminuir los índices de suspensión de alumnos no duplicados porque están diseñados para abordar sus necesidades identificadas.</p> <p>Estas acciones/servicios se prestan en un en toda la LEA para maximizar su impacto en aumentar el acceso general y los logros de todos estudiantes.</p>	<p>2.2A</p> <p>2.2B</p>
<p><b>2.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo a las familias y los estudiantes para que se Comprometan con la escuela</p>	<p>Utilizaremos un departamento de Relaciones con la Comunidad y asistentes de divulgación (algunos en centros escolares y algunos de los departamentos de las oficinas de</p>	<p>2.3D</p> <p>2.3E</p>

	<p><b>Necesidad:</b> Los comentarios de los socios educativos indicaron que esta era una necesidad.</p> <p>Aumentar la tasa de asistencia positiva Todo: 92% EL: 92% SED: 92% FY: 89%</p> <p>Incrementar la tasa de graduación Todo: 91.2% EL:85.1% SED: 90.9% FY: 47.6%</p> <p><b>Alcance</b> En todo el LEA</p>	<p>padres en un idioma que puedan comprender, involucrando a familiar en la educación de sus hijos, apoyando la conexión escolar por medio de esfuerzos de divulgación, y al poder escuchar e interactuar con la escuela. Esperamos que esta acciones mejoren significativamente la involucración de las familias y los alumnos ya que esta acciones están diseñadas para abordar sus necesidades identificadas.</p> <p>Estas acciones/servicios están siendo proporcionado a un nivel de todo el LEA para maximizar su impacto incrementado el acceso y éxito para todos los alumnos.</p>	
<p><b>2.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Oportunidades y Experiencias Educativas Interactivas.</p> <p><b>Necesidad:</b> Las portaciones de los socios educativos indicaron que los alumnos necesitan experiencias e incentivos para la motivación.</p> <p>Las aportaciones del personal indicaron que conecta a los alumnos a la escuela mediante la creación de oportunidades, actividades, incentivos y la creación de comunidad fue</p>	<p>Ofreceremos un programa deportivo para la escuela secundaria, actividades extraescolares, asignaturas optativas en la escuela secundaria y el instituto, excursiones educativas, asambleas y experiencias que enseñen, involucren y conecten a los alumnos con su escuela. Ofreceremos recompensas motivadoras e incentivos por la participación y los logros. Estas acciones crearán oportunidades para aumentar la asistencia y reducir las tasas de expulsión, así como para participar en actividades relacionadas con la escuela, ya que están diseñadas para abordar sus necesidades específicas.</p> <p>Los alumnos en situaciones de pobreza suelen carecer de un amplio gama de experiencia de las</p>	<p>1.1B 1.2B 2.2B 2.3D</p>

<p>crucial para mejorar la cultura escolar (comportamiento, asistencia, etc.) lo que se traduce en mejores resultados para los alumnos. Los padres y la comunidad expresaron su deseo de mayores actividades y experiencias y reconocimientos para motivar a los estudiantes en entorno sociales y educativos.</p>	<p>cuales pueden utilizar para inspirarse a la hora de comprender un texto, establecer conexiones se persona a persona, así mismo (transferencia), o estar al tanto de las opciones relacionadas con el empleo y al vida postsecundaria.</p>	
<p>Cumplió con la meta de crecimiento de lectura de alumnos EL Todos: 6643 / 44.9% EL: 1904 / 43.1% SED: 2498 / 45.4% FY: 39 / 42.9% TSSP: 1229/ 39% SWD: 1274 / 41.3% AA: 493 / 42.9%</p> <p>Cumplió con la meta de crecimiento en matemáticas Todos: 12054 / 53.4% EL: 2325 / 51.0% SED: 3230 / 50.3% FY: 44 / 48.9% TSSP: 1264 / 51.0% SWD: 1583 / 49.4% AA: 616 / 51.5%</p> <p>Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos al menos una vez.</p> <p>Todos: 4.9% AA: 12.7% AI: 7.1% EL: 4.5% FY: 21.7% TSSP: 8.7% PI: 6.3% SED: 5.4%</p>	<p>Estas acciones/servicios están siendo proporcionado a un nivel de todo el LEA para maximizar su impacto incrementado el acceso y éxito para todos los alumnos</p>	

	<p>SWD: 8.1%</p> <p>Incremento en la tasa de asistencia escolar positiva          Todos: 92%          EL: 92%          SED: 92%          FY: 89%</p> <p><b>Alcance</b>          En todo el LEA</p>		
<p><b>3.4</b></p>	<p><b>Acción:</b>          Apoyo para los jóvenes en desventajas socioeconómicas</p> <p><b>Necesidad:</b>          Todos los grupos estudiantiles          Absentismo Crónico: 22.9%          Tasa de suspensión: 4.9%          Tasa de graduación: 91.2%          ELA: -37.2 DFS          Matemáticas: -77.1 DFS          Preparación universitaria/laboral: 43.2% preparados</p> <p>Jóvenes en desventajas socioeconómicas          Absentismo crónico: 25%          Tasa de suspensión: 5.4%          Tasa de graduación: 90.9%          ELA: -45 DFS          Matemáticas: -84.7 DFS          Preparación universitaria/laboral: 40.7% preparados</p> <p>Jóvenes experimentado el no tener hogar          Absentismo crónico: 32.5%</p>	<p>Proporcionaremos personal y servicios para apoyar a los estudiantes migrantes, los estudiantes sin vivienda, los de otros grupos de bajos ingresos que están desatendidos para lograr el éxito en los indicadores estatales.          Estas acciones/servicios se prestan a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento del acceso general y el rendimiento de todos los estudiantes.</p>	<p>3.4A          3.4B</p>

	<p>Tasas de suspensión: 8.7%  Tasas de graduación: 87.6%  ELA: -71.3 DFS  Matemáticas: -114.8 DFS  Preparación universitaria/laboral: 25.6%  preparado</p> <p>Todas las escuelas de MUSD tienen una población estudiantil con un grado significativo de pobreza (&gt;55%) basado en la elegibilidad federal para almuerzos gratuitos/reducidos (CBEDS, Oct 2024) (Tablero de California 2024)</p> <p><b>Alcance:</b>  En toda la LEA</p>		
--	--	--	--

**Acciones Limitadas**

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

<b>Objetivo y acción</b>	<b>Necesidades identificadas</b>	<b>Forma en que la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)</b>	<b>Medida(s) para controlar la eficacia</b>
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b>  Apoyo a bilingües emergentes (aprendices de inglés)</p> <p><b>Necesidad:</b>  Los aprendices de inglés son/tienen 67.7 puntos p[or debajo del estándar en la prueba de ELA en el CAASPP y esta puntuación disminuyo con respecto al año anterior en 6.5 puntos;</p>	<p>Las acciones están diseñadas para mejorar la instrucción de la adquisición del lenguaje en el aula, el aumento de estrategias eficaces para enseñar el contenido básico en un idioma que no es nativo del alumno, y para proporcionar otros servicios y apoyos individualizados según lo determinado por los panes estratégicos del plantel escolar y las necesidades identificada de los aprendices de inglés.</p>	<p>3.1B  3.1D  3.1F</p>

	<p>101.5 puntos por debajo del estándar en Matemáticas CAASPP y se mantiene (-2.2 puntos) respecto al año anterior  18.3% preparados para la universidad y la carrera profesional según el tablero  22.4% absentismo crónico  Tasa de graduación del 85.1  Tasa de suspensión del 4.5</p> <p>% de aprendices de inglés que cumplieron los requisitos de reclasificación de MUSD  13.2%</p> <p>#/Porcentaje de aprendices de inglés de 3.º a 12.º grado que alcanzan el objetivo de crecimiento de otoño a invierno en las evaluaciones MAP de lectura y matemáticas.  Lectura: 42.5%  Matemáticas: 52.2%</p> <p><b>Alcance:</b>  Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>		
<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Acción:</b>  Apoyo a los jóvenes en acogida</p> <p><b>Necesidad:</b></p> <p>Absentismo crónico: 22.7%.  Tasa de suspensiones: 21.7%.  Tasa de graduación: 47.6%</p> <p>82.7 puntos por debajo del estándar en ELA</p>	<p>ver plan- conectado con el trabajo de Asistencia Diferenciada adjunto al final de este documento</p>	<p>3.2B</p>

	<p>CAASPP y aumentó respecto al año anterior en 26 puntos; 153.3 puntos por debajo del estándar en Matemáticas CAASPP y aumentó 5.7 puntos respecto al año anterior</p> <p>Estado de preparación universitaria/carrera laboral: 15% preparado.</p> <p>Jóvenes en crianza temporal necesitan apoyo en todas las áreas de involucramiento para alcanzar las condiciones y el clima.</p> <p>Alcance: Limitado al grupo de alumnos no duplicados</p>		
--	--	--	--

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje previsto de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

**Subvencione de concentración adicionales**

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes en régimen de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según proceda.

Todos los planteles tienen una alta concentración de estudiantes no duplicados que van desde el 60.3% más bajo hasta el 100% más alto según el informe 1.17 CALPADS al día de CBEDS en octubre de 2024. Por lo tanto, todos los aumentos adicionales de la subvención por concentración se están utilizando en centros de altas necesidades y no hay discrepancias que informar en las tablas siguientes. La metodología para asignar personal adicional a nuestros planteles incluye la consideración de concentraciones de necesidad. Ya se trate de concentración de estudiantes de inglés, concentración de FY o concentración de pobreza, a medida que las necesidades únicas se hacen evidentes, se aplica la financiación adicional de la subvención de concentración. Por ejemplo, los estudiantes FY y SED tienen una alta concentración en el área de Weston Ranch, por lo que se contrató un mentor/consejero adicional (1.5) así como un maestro de matemáticas para ese plantel (3.4); en Manteca High donde asiste una alta concentración de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, se contrataron dos consejeros adicionales (1.5) y dos monitores de plantel (2.1) con estos fondos. Se proporcionó un profesor adicional de ELD a cuatro escuelas secundarias integrales (3,1). Se añadió una hora adicional de tiempo paraprofesional (1,8) para aulas específicas en todo el distrito, y se añadieron asistentes escolares suplementarios (2,1) en las escuelas primarias. Los centros presentan las necesidades, junto con los datos que las acompañan, y a través de la lente de los servicios directos y las necesidades de los estudiantes, el liderazgo ejecutivo determina dónde se asignará personal adicional, y en qué capacidad. Otras acciones que incluyen salarios para cumplir este requisito son 3.1, 3.2 y 3.4.

<b>Tasa de personal/alumnos por tipo de centro escolar y concentración de alumnos no duplicados</b>	Centros escolares con una concentración de alumnos igual o inferior al 55	Centros escolares con una concentración de alumnos superior al 55
Proporción de personal/alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos	N/A	
Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos	N/A	

# Tabla de Gastos Totales 2025-26 Total

Año LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Importe en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas (cantidad en dólares)	3. Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo Año escolar (2 dividido por 1)	Prórroga LCFF - Porcentaje (Porcentaje de entrada de Año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar (3+ % de remanentes)
Totales	282,256,682	72,443,136	25.666%	1.878%	27.544%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos	Total Personal	Total no personal
Totales	\$257,178,645.00	\$164,705,609.00	\$19,554,035.00	\$26,587,523.00	\$468,025,812.00	\$334,653,067.00	\$133,372,745.00

Objetivo	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	1.1	Apoyo a la lengua inglesa	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2025	\$3,204,316.00	\$1,222,081.00	\$283,450.00	\$2,886,970.00		\$1,255,977.00	\$4,426,397.00	
1	1.2	Apoyo a las matemáticas	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2025	\$3,245,011.00	\$940,057.00	\$153,034.00	\$3,371,379.00		\$660,655.00	\$4,185,068.00	
1	1.3	Apoyo a la ciencia	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2025	\$224,226.00	\$26,600.00	\$11,600.00	\$46,000.00		\$193,226.00	\$250,826.00	
1	1.4	Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, las lenguas del mundo y	Aprendices de inglés Jóvenes de acogida Renta baja	Sí	LEA-ancho	Aprendices de inglés Jóvenes de acogida Renta baja	Todas las escuelas	2024-2025	\$4,277,680.00	\$640,269.00	\$3,141,128.00	\$1,339,724.00	\$311,100.00	\$125,997.00	\$4,917,949.00	
1	1.5	Apoyar las trayectorias profesionales y educativas	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Si	Toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas 9-12	2024-2027	\$13,915,320.00	\$3,321,196.00	\$15,333,660.00	\$1,394,095.00	\$166,709.00	\$342,052.00	\$17,236,516.00	
1	1.6	Apoyar la alineación TK-3 y las necesidades de educación temprana	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Sí	Toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Escuelas específicas: 20 escuelas primarias + K-6 YCDS	2024-2025	\$8,543,918.00	\$73,500.00	\$8,262,186.00	\$15,752.00		\$339,480.00	\$8,617,418.00	

							TK-3								
1	1.7	Tecnología de apoyo, datos digitales, y evaluaciones	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Sí	En todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Todas la escuelas	2024-2025	\$6,642,487.00	\$5,081,690.00	\$11,248,964.00			\$475,213.00	\$11,724,177.00
1	1.8	Apoyo el trabajo de todo el sistema	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Sí	En todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Todas la escuelas	2024-2027	\$6,151,675.00	\$7,935,414.00	\$10,799,390.00	\$690,748.00		\$2,596,951.00	\$14,087,089.00
1	1.9	Personal de apoyo base, planes de estudios, servicios y suministros	Todos	No			Todas las escuelas	2024-2027	\$213,313,139.00	\$70,115,263.00	\$175,255,624.00	\$89,757,079.00	\$18,415,699.00		\$283,428,402.00
2	2.1	Apoyo a la seguridad, el bienestar y las comunicaciones complementarias	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Sí	En todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Todas la escuelas	2024-2025	\$730,898.00	\$241,650.00	\$581,590.00	\$113,608.00	\$277,350.00		\$972,548.00
2	2.2	Apoyo para mejorar la conexión escolar, la asistencia y el comportamiento	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Sí	En todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Todas la escuelas	2024-2027	\$5,485,653.00	\$16,763,739.00	\$13,400,316.00	\$7,962,478.00		\$886,598.00	\$22,249,392.00
2	2.3	Apoyo a las familias y los alumnos para que participen activamente en la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Sí	En todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Todas la escuelas	2024-2025	\$861,985.00	\$333,571.00	\$540,206.00			\$655,350.00	\$1,195,556.00

2	2.4	Atractivas experiencias y oportunidades educativas	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Sí	En todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes en Crianza temporal Bajos Ingresos	Todas la escuelas	2024-2027	\$7,040,481.00	\$20,620,121.00	\$10,915,280.00	\$16,494,207.00	\$251,115.00	\$27,660,602.00
3	3.1	Apoyo a bilingües emergentes (aprendices de inglés)	Aprendices de inglés	Sí	Limitado al grupo de alumnos no duplicados	Aprendices de inglés	Todas la escuelas	2024-2027	\$5,643,203.00	\$1,390,466.00	\$5,972,884.00	\$58,433.00	\$1,002,352.00	\$7,033,669.00
3	3.2	Apoyo para jóvenes en crianza temporal	Jóvenes en crianza temporal	Sí	Limitado al grupo de alumnos no duplicados	Jóvenes en crianza temporal	Todas las escuelas Escuelas Especificas el Plan DA se enfocan en:	2024-2027	\$269,679.00	\$8,300.00	\$277,979.00			\$277,979.00
3	3.3	Apoyo para alumnos con discapacidades	alumnos con discapacidades	No			Todas la escuelas	2024-2027	\$53,788,409.00	\$3,018,173.00	\$39,033,869.00	\$383,177.00	\$17,389,536.00	\$56,806,582.00
3	3.4	Apoyo para los jóvenes en desventajas socioeconómicas	Bajos Ingresos	Si	En todo el LEA	Bajos Ingresos	Todas la escuelas	2024-2027	\$881,096.00	\$492,000.00	\$1,001,354.00		\$371,742.00	\$1,373,096.00
3	3.5	Otro apoyo y servicios	Todos	No			Todas la escuelas	2024-2027	\$332,607.00	\$153,035.00		\$444,363.00	\$41,279.00	\$485,642.00
4	4.1	Reducción del absentismo crónico en la Escuela Primaria French Camp	Todos Alumnos con discapacidades, blancos, EL, LTEL, sin hogar, alumnos con discapacidades, SED, hispanos	No			Escuelas especifica French Camp	2024-2027	\$0.00	\$207,979.00		\$207,979.00		\$207,979.00

4	4.2	Reducción de las tasas de suspensión en la Escuela Primaria French Camp	Todos	No			Escuelas específicas a French Camp	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
4	4.3	Incrementar la suficiencia en artes del idioma inglés en la Escuela Primaria French Camp	Todos, Alumnos con discapacidades, sin hogar, Aprendices de Inglés, LTELs	No			Escuelas específicas a French Camp	2024-2027	\$0.00	\$210,978.00		\$210,978.00			\$210,978.00	
4	4.4	Incrementar la suficiencia en matemáticas en la Escuela Primaria French Camp	Todos, Alumnos con discapacidades, sin hogar, SWD, ELs, SED, Hispanos, LTEL	No			Todos Escuelas específicas a French Camp	2025-2027	\$0.00	\$177,978.00		\$177,978.00			\$177,978.00	
5	5.1	Progreso de los aprendices de inglés	Todos, Aprendices de inglés, LTEL	No			Escuelas Específicas: Calla	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	5.2	Acceso y expansión de los programa CTE	Todos, Hispanos, SED, EL	No			Escuelas Específicas: Calla	2024-2027	\$0.00	\$19,757.00		\$19,757.00			\$19,757.00	
5	5.3	Incrementar el rigor y relevancia de cursos	Todos, Hispanos, SED, EL	No			Escuelas Específicas: Calla	2024-2027	\$12,500.00	\$156,860.00		\$169,360.00			\$169,360.00	
5	5.4	Mejorar las tasas de suspensión	Todos, Hispanos, SED, EL	No			Escuelas Específicas: Calla	2025-2027	\$0.00	\$10,758.00		\$10,758.00			\$10,758.00	

Objetivo	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos	Porcentaje previsto de servicios mejorados
6	6.1	Incrementar el éxito de los aprendices de inglés en New Vision	Todos, Aprendices de Inglés	No			Escuelas Específicas: New Vision	2024-2027	\$48,784.00	\$0.00		\$48,784.00			\$48,784.00	
6	6.2	Expansión y acceso a curso de CTE	Todos, Hispanos, SED	No			Escuelas Específicas: New Vision	2024-2027	\$15,500.00	\$91,672.00		\$107,172.00			\$107,172.00	
6	6.3	Instrucción rigurosa y relevante de matemáticas	Todos, Hispanos	No			Escuelas Específicas: New Vision	2025-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
7	7.1	Apoyar el crecimiento social y académico dentro del aula.	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela Comunitaria Yosemite Day (K-6), Escuela Comunitaria Yosemite Day (7-12)	2025-2026	\$22,500.00	\$40,484.00		\$62,984.00			\$62,984.00	
7	7.2	Mejorar las tasas de asistencia escolar	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela Comunitaria Yosemite Day (K-6), Escuela Comunitaria Yosemite Day (7-12)		\$2,000.00	\$18,450.00		\$20,450.00			\$20,450.00	
7	7.3	Programas y actividades escolares relevantes	Todos	No			Escuelas específicas: Escuela Comunitaria Yosemite Day (K-6), Escuela Comunitaria Yosemite Day (7-12)		\$0.00	\$60,704.00		\$60,704.00			\$60,704.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes 2025-2026

1. Base LCFF proyectada Subvención	2. Proyección LCFF Subvenciones complementarias y/o de concentración	3. Porcentaje proyectado a Aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar (2 dividido por 1)	LCFF Prórroga - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar (3+ Prórroga %)	4. Total previsto Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)	5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios el próximo curso escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total fondos LCFF
282,256,682	72,443,136	25.666%	1.878%	27.544%	\$81,474,937.00	0.000%	28.866 %	<b>Total:</b>	\$81,474,937.00
								<b>TOTAL para LEA</b>	\$51,628,228.00
								<b>Total Limitado</b>	\$6,250,863.00
								<b>Total Escolar</b>	\$23,595,846.00

Objetivo	Acción #	Acción Título	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.4	Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, las lenguas del mundo y las artes visuales e interpretativas	Si	Para toda el LEA	Aprendices de Inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas la Escuelas	\$3,141,128.00	
1	1.5	Apoyar las trayectorias profesionales y educativas	Si	En toda la escuela	Aprendices de Inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas la Escuelas 9-12	\$15,333,660.00	
1	1.6	Apoyar la alineación Tk-3 y las necesidades de educación temprana	Si	En toda la escuela	Aprendices de Inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: 20 primarias + + K-6 YCDS TK-3	\$8,262,186.00	

1	1.7	Tecnología de apoyo, datos digitales y evaluación	Si	Para toda el LEA	Aprendices de Inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas la Escuelas	\$11,248,964.00	
1	1.8	Apoyo a la labor de todo el sistema	Si	Para toda el LEA	Aprendices de Inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas la Escuelas	\$10,799,390.00	
2	2.1	Apoyo a la seguridad, el bienestar y las comunicaciones complementarias	Si	Para toda el LEA	Aprendices de inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas la Escuelas	\$581,590.00	
2	2.2	Apoyo para mejorar la conexión escolar, la asistencia y el comportamiento	Si	Para toda el LEA	Aprendices de Inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas la Escuelas	\$13,400,316.00	
2	2.3	Apoyo a las familias y los alumnos para que participen activamente en la escuela	Si	Para toda el LEA	Aprendices de Inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas la Escuelas	\$540,206.00	
2	2.4	Atractivas experiencias y oportunidades educativas	Si	Para toda el LEA	Aprendices de Inglés jóvenes en crianza temporal Bajos ingresos	Todas la Escuelas	\$10,915,280.00	
3	3.1	Apoyo para los bilingües emergentes (Aprendices de Inglés)	Si	Limitado al grupo de alumno no duplicados	Aprendices de Inglés	Todas la Escuelas	\$5,972,884.00	
3	3.2	Apoyo para jóvenes en crianza temporal	Si	Limitado al grupo de alumno no duplicados	jóvenes en crianza temporal	Todas la Escuelas, Escuelas Especificas con enfoque del plan DA: August Knodt, George Komure, Great Valley, and Weston Ranch High Schools	\$277,979.00	
3	3.4	Apoyo a los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente	Si	Para toda el LEA	Bajos ingresos	Todas la Escuelas	\$1,001,354.00	

# Tabla de Actualización Anual 2024-2025

Totales	Total de gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Total de gastos estimados (Total de fondos)
<b>Totales</b>	\$421,171,900.00	\$456,337,785.00

Objetivo del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	1.1	Apoyar la artes del idioma inglés	No	\$2,611,066.00	\$3,377,854
1	1.2	Apoyo a las matemáticas	No	\$2,626,357.00	\$2,652,568
1	1.3	Apoyo a la ciencia	No	\$504,537.00	\$507,899
1	1.4	Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, las lenguas del mundo y las artes visuales e interpretativas	Si	\$7,065,825.00	\$7,042,969
1	1.5	Apoyar las trayectorias profesionales y educativas	Si	\$17,957,939.00	\$19,548,552
1	1.6	Apoyar la alineación Tk-3 y las necesidades de educación temprana	Si	\$8,910,183.00	\$10,126,698
1	1.7	Tecnología de apoyo, datos digitales y evaluación	Si	\$16,521,120.00	\$15,903,158
1	1.8	Apoyo a la labor de todo el sistema	Si	\$8,124,136.00	\$11,274,120

<b>1</b>	<b>1.9</b>	Personal de apoyo de la base, planes de estudios, servicios y suministros	No	\$256,033,927.00	\$271,755,151
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Apoyo a la seguridad, el bienestar y las comunicaciones complementarias	Si	\$5,468,447.00	\$5,400,849

Objetivo del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
2	2.2	Apoyo para mejorar la conexión escolar, la asistencia y el comportamiento	Si	\$14,026,508.00	\$13,791,634
2	2.3	Apoyo a las familias y los alumnos para que participen activamente en la escuela	Si	\$1,173,798.00	\$1,165,512
2	2.4	Atractivas experiencias y oportunidades educativas	Si	\$12,640,633.00	\$26,990,280
3	3.1	Apoyo para los bilingües emergentes (Aprendices de Inglés)	Si	\$10,134,006.00	\$9,926,483
3	3.2	Apoyo para los jóvenes en crianza temporal	Si	\$347,870.00	\$398,502
3	3.3	Apoyo a los estudiantes con discapacidad	No	\$54,071,691.00	\$53,496,787
3	3.4	Apoyo a los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente	Si	\$1,585,640.00	\$1,574,860
3	3.5	Otras ayudas y servicios	No	\$126,347.00	\$254,414
4	4.1	Reducir el absentismo crónico en French Camp	No	\$195,996.00	\$170,430
4	4.2	Reducir la tasa de suspensiones en French Camp	No	\$195,996.00	\$152,021
4	4.3	Incrementar el nivel de suficiencia en artes del idioma inglés en French Camp	No	\$391,993.00	\$383,642
5	5.1	Progreso de aprendices de inglés	No	\$94,384.00	\$48,806
5	5.2	Acceso y expansión de cursos CTE	No	\$94,384.00	\$169,640

<b>5</b>	<b>5.3</b>	Incrementar el rigor y pertinencia de los cursos	No	\$94,384.00	\$58,226
<b>Objetivo del año pasado</b>	<b>Acción del año pasado</b>	<b>Acción previa/Título del servicio</b>	<b>¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?</b>	<b>Gastos previstos el año pasado (total de fondos)</b>	<b>Gastos reales estimados (entrada total de fondos)</b>
<b>6</b>	<b>6.1</b>	Aumentar el éxito de los aprendices de inglés en New Vision	No	\$87,367.00	\$52,759
<b>6</b>	<b>6.2</b>	Acceso y expansión de CTE	No	\$87,366.00	\$113,971

# Tabla de Acciones Contribuyentes Actualización Anual 2024-25

6. Estimación LCFF Subvenciones complementarias y/o de concentración (Importe en dólares)	4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)	7. Total de gastos estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los estimados para las acciones contribuyentes (reste 7 de 4)	5. Total previsto Porcentaje de Servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de Servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
\$62,123,629	\$64,497,598.00	\$64,295,430.00	\$202,168.00	0.000%	0.000%	0.000%

Objetivo del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Estimación de los gastos reales de las acciones contributivas (Entrada de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.4	Apoyo a las ciencias sociales, la educación física, las lenguas del mundo y las artes visuales e interpretativas	Si	\$3,071,933.00	\$2,978,951		
1	1.5	Apoyar las trayectorias profesionales y educativas	Si	\$15,631,017.00	\$16,508,260		
1	1.6	Apoyar la alineación Tk-3 y las necesidades de educación temprana	Si	\$7,630,758.00	\$8,190,381		
1	1.7	Tecnología de apoyo, datos digitales y evaluación	Si	\$16,010,038.00	\$15,328,895		
1	1.8	Apoyo a la labor de todo el sistema	Si	\$2,135,023.00	\$1,883,725		
2	2.1	Apoyo a la seguridad, el bienestar y las comunicaciones complementarias	Si	\$2,459,558.00	\$2,258,369		

2	2.2	Apoyo para mejorar la conexión escolar, la asistencia y el comportamiento	Si	\$4,250,032.00	\$4,028,589	
2	2.3	Apoyo a las familias y los alumnos para que participen activamente en la escuela	Si	\$532,936.00	\$555,145	
2	2.4	Atractivas experiencias y oportunidades educativas	Si	\$2,526,766.00	\$2,707,987	
3	3.1	Apoyo para los bilingües emergentes (Aprendices de Inglés)	Si	\$8,983,224.00	\$8,671,122	
3	3.2	Apoyo para los jóvenes en crianza temporal	Si	\$282,992.00	\$255,223	
3	3.4	Apoyo para los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente	Si	\$983,321.00	\$928,783	

# Tabla de Remanentes LCFF 2024-25

9. Estimación real de la subvención base LCFF (entrada en dólares) Importe)	6. Estimación real Suplemento LCFF y/o Subvenciones de Concentración	Remanente LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total a Aumentar o mejorar los servicios para el año escolar en curso (6 dividido por 9 + % de remanente)	7. Total estimado Gastos reales de las acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Total estimado Porcentaje real de servicios mejorados (%)	11. Estimación real Porcentaje de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Prórroga - Importe en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Traspaso - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$269,488,649	\$62,123,629	2.684%	25.736%	\$64,295,430.00	0.000%	23.858%	\$5,061,274.34	1.878%

Grupos de estudiantes - Ver documento adjunto para las escuelas/grupos de estudiantes identificados con áreas de necesidad basadas en el Tablero de California. Cada uno de los grupos de escuelas se aborda más específicamente en los planes estratégicos del sitio, con acciones y servicios y/o métricas que mostrarán el impacto en el grupo previsto.

MUSD identifica las siguientes escuelas con áreas de necesidad basadas en el Tablero de California (recibiendo el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales):

- Primaria August Knodt - (Lengua y literatura en inglés, Matemáticas)
- Calla High - (Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés, Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Indicador de Colegio/Carrera)
- Unión Este - (Matemáticas)
- Primaria George Y. Komure - (Índice de suspensión)
- Golden West Elementary - (Índice de suspensiones)
- Great Valley Elementary - (Índice de suspensiones)
- Joshua Cowell Elementary - (Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés)
- Lathrop High - (Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés)
- Lincoln Elementary - (Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés, Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas)
- Mossdale Elementary - (Índice de suspensiones)
- Neil Hafley Elementary - (Tasa de Suspensión, Artes del Lenguaje Inglés)
- New Haven Elementary - (Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés)
- New Vision High - (Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés)
- Primaria Sequoia - (Tasa de suspensión, Matemáticas)
- Escuela Primaria Stella Brockman - (Tasa de Suspensión)
- Weston Ranch High - (Matemáticas)

MUSD identifica los siguientes grupos de estudiantes dentro del distrito que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023:

- Afroamericanos - (Tasa de suspensión)
- Indio americano - (Tasa de suspensión)
- Aprendices de inglés - (Matemáticas)
- Jóvenes de acogida - (índice de suspensión, lengua y literatura inglesas, matemáticas, indicador de estudios universitarios/profesiones)
- Personas sin hogar - (Tasa de suspensión)
- Isleños del Pacífico - (Índice de suspensión)
- Alumnos con discapacidades - (tasa de graduación, lengua y literatura inglesas, indicador de estudios universitarios/profesiones)

MUSD identifica los siguientes grupos de estudiantes dentro de una escuela dentro del distrito que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023:

- Primaria August Knodt - Afroamericanos, asiáticos, aprendices de inglés, hispanos, Personas sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
- Brock Elliott Elementary - Asiáticos, Aprendices de inglés, Personas sin hogar, Desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes con discapacidades
- Calla High - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades

- East Union High - Afroamericanos, aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
- French Camp Elementary - Sin techo, blanco
- Primaria George McParland - Alumnos con discapacidades
- Primaria George Y. Komure - Afroamericanos, asiáticos, aprendices de inglés, filipinos,
- Dos o más razas, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
- Golden West Elementary - Aprendices de inglés, hispanos, sin hogar, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, blancos
- Great Valley Elementary - Afroamericanos, asiáticos, aprendices de inglés, hispanos, personas sin hogar, personas con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, dos o más razas, blanco
- Joseph Widmer Jr. Elementary - Afroamericanos, asiáticos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades
- Joshua Cowell Elementary - Aprendices de inglés, hispanos, sin hogar, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, dos o más razas, blancos
- Lathrop Elementary - Asiáticos, filipinos, estudiantes con discapacidades
- Lathrop High - Aprendices de inglés, sin hogar, estudiantes con discapacidades
- Lincoln Elementary - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes con discapacidad
- Manteca High - Estudiantes con discapacidad
- Mossdale Elementary - Afroamericanos, Sin Hogar, Con Desventajas Socioeconómicas, Estudiantes con Discapacidades, Dos o Más Razas
- Neil Hafley Elementary - Asiáticos, Aprendices de inglés, Hispanos, Desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes con discapacidades, Blancos
- New Haven Elementary - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades
- New Vision High - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente
- Nile Garden Elementary - Afroamericanos, estudiantes con discapacidades
- Primaria Sequoia - Aprendices de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes con discapacidad, blancos
- Shasta Elementary - Asiáticos, estudiantes con discapacidades
- Primaria Stella Brockman - Afroamericanos, asiáticos, aprendices de inglés, hispanos, Desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes con discapacidad, Blancos
- Veritas Elementary - Afroamericanos, personas sin hogar, estudiantes con discapacidades
- Walter Woodward Elementary - Afroamericanos, Asiáticos, Con Desventajas Socioeconómicas, Estudiantes con Discapacidades, Dos o Más Razas
- Weston Ranch High - Afroamericanos, Aprendices de inglés, Hispanos, Estudiantes con Discapacidades, Desventaja Socioeconómica.

## CONCLUSIONES GENERALES DE LAS SESIONES DE INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD

Número total de asistentes: 161

Número total de puntos por acción/grupo de acciones

Acción/servicio	# Número de puntos	Notas/observaciones
1.1-4,6,8	341	193 /personal certificado; 34 /personal clasificado; 114 /comunidad; equilibrado entre las acciones excepto para las conferencias del condado y estatales que fueron significativamente más bajas; la mayor respuesta fue mantener el programa de inducción de profesores Y proporcionar formación y materiales para ELA/MA/SCI.
1.5	85	Los más fuertes en cursos de preparación para la universidad con el fin de desarrollar aptitudes, alcanzar objetivos personales y académicos y explorar vías futuras.
1.7	62	El mayor uso de plataformas de evaluación para medir el rendimiento académico de los alumnos y perfeccionar la enseñanza en el aula.
2.1	56	Atención especializada a estudiantes con necesidades de salud física y mental diagnosticadas (enfermera titulada; enfermera de procedimientos)
2.2	198	La mayor necesidad era el asesoramiento individual y de grupo, seguido de cerca por un programa escolar que recompensara el comportamiento positivo y proporcionara recursos adecuados para superar los obstáculos académicos y de asistencia.
2.3	74	La mayor necesidad era mantener a las familias informadas de lo que ocurre en las escuelas (divulgación) y reforzar la relación entre la escuela y la familia.
2.4	235	La mayor necesidad fue llevar a los alumnos de excursión educativa, seguida de ofrecer recompensas motivadoras y reconocimiento por los logros y progresos académicos; hubo una gran paridad en las acciones de este objetivo, ya que las seis actividades reunieron entre el 11% y el 22% del total de puntos de este objetivo.
3.1	144	*Mantener el personal de apoyo en las aulas, es decir, los parás bilingües; proporcionar formación al profesorado centrada en mejorar la instrucción de los alumnos de inglés (en todos los grupos).
3.2	41	Menos puntos en total
3.4	70	*recursos y suministros para estudiantes sin hogar
3.5	69	*Apoyos académicos adicionales para grupos/poblaciones identificados

OBSERVACIONES POR GRUPO - INFLUYENDO EN EL LCAP- **Objetivo 1**

Grupo	A/S	
Maestros	1.4-8	Mejorar los programas de arte y música en las escuelas
Personal Clasificado	7	Uso de plataformas de evaluación
Padres/DELAC	5	cursos de preparación para la universidad con el fin de desarrollar aptitudes, alcanzar objetivos personales y académicos y explorar vías de futuro
Maestros de primaria	5	cursos de preparación para la universidad con el fin de desarrollar aptitudes, alcanzar objetivos personales y académicos y explorar vías de futuro
Maestros de primaria	7	Proporcionar tecnología a los estudiantes: después de los apoyos en el área de contenidos, este fue el siguiente aspecto más valorado.
MEA	1.4-8	Programa de iniciación del profesorado
CSEA	1.4-8	*Apoyos individualizados e intervenciones académicas; luego TK/alfabetización temprana.
PAC/Directores	1.4-8	Contratación de expertos en la materia para la formación del personal, el entrenamiento y el apoyo individual a los profesores.

OBSERVACIONES POR GRUPO - INFLUYENDO EN EL LCAP- **Objetivo 2**

Grupo	A/S	
Maestros/Padres Directores/TOSAs	2	Proporcionar sesiones de asesoramiento individual y de grupo, disponibles para todos los estudiantes; identificar las barreras para el éxito.
Personal Clasificado	4	Programas escolares antes y después de clase
PAC/Padres/DELAC	4	Llevar a los alumnos a excursiones educativas; liga deportiva de secundaria
Maestros de primaria	4	Liga deportiva de secundaria; mejorar el compromiso
MEA	4	* Todos los de 2.4; Programas antes/después de la escuela, Programas de comportamiento para toda la escuela.
CSEA	1,4	*Nutrición; liga deportiva de secundaria
PAC/Directores	4	Recompensas/reconocimientos motivadores; mejorar el compromiso de los estudiantes.

OBSERVACIONES POR GRUPO - INFLUYENDO EN EL LCAP- **Objetivo 3**

Grupo	A/S	
Maestros/PAC/Padres	1	Retención del personal de apoyo en las aulas
Personal Clasificado		Mantener al personal de apoyo en las aulas
DELAC	1	Mantener el personal de apoyo en el aula; desarrollo profesional centrado en la instrucción de los EL a través de conferencias.
Administrador certificado	1	Formación del profesorado centrada en los alumnos EL1

Maestros de primaria/preparatoria	1	Programas adicionales para mejorar el dominio del inglés
MEA	1	Se centró en la formación de profesores de EL; en segundo lugar, en retener al personal de apoyo en las aulas; la formación y el desarrollo del profesorado se centraron en la instrucción de EL a través de conferencias.
Maestros de primaria/Padres	2	Conectar a los estudiantes y sus familias con los recursos necesarios
Maestro de Preparatoria y Primaria/PAC	4	Recursos para ayudar a los estudiantes sin hogar
Maestros de preparatoria / DELAC	4	Transporte para estudiantes inmigrantes
PAC / Profesores de primaria	4	Acceso a Internet para los estudiantes que cumplan los requisitos
Padres/administración de la clase/maestros de preparatoria/PAC	5	Tutoría y apoyo académico adicional
Directores/TOSAs	1	Se centró en gran medida en la formación de profesores de EL; en segundo lugar, en retener al personal de apoyo en las aulas.