

Nuestra misión

En colaboración con las familias, los estudiantes y la comunidad, nos comprometemos a crear un entorno de aprendizaje innovador, inclusivo y centrado en los estudiantes, para que todos estén preparados y empoderados para elegir su universidad, lugar de trabajo y carrera profesional, al tiempo que se convierten en miembros productivos de su comunidad.

Para el padre o guardián de
Student Name
 123 Main Street
 Freeport, IL 61032

Niveles del progreso del alumno

4	Excede
3	Competente
2	Progresando
1	Necesita mejorar
X	No se ha evaluado

Docente del aula

Hábitos de trabajo	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo escuchar y seguir instrucciones.				
Yo puedo cuidar mis materiales.				
Yo puedo trabajar de forma independiente.				
Yo puedo completar mis tareas a tiempo.				
Yo pido ayuda cuando la necesito.				
Yo demuestro entusiasmo y motivación como aprendiz.				

Desarrollo socioemocional	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo reconocer mis propias emociones y cómo esas emociones impactan mi comportamiento. (1A1a)				
Yo puedo usar técnicas para calmar el comportamiento impulsivo y la ira. (1A1b)				
Yo puedo reconocer los sentimientos de otras personas y escuchar para identificar sus sentimientos. (2A1 bis)				
Yo puedo mostrar un comportamiento social y apropiado en la clase. (2A1b, 2C1b)				
Yo puedo identificar y aplicar pasos de resolución de problemas para resolver conflictos. (2D1a, 2D1b)				
Yo contribuyo al bienestar de mi clase y de mi escuela tomando decisiones positivas. (3B1a)				

Docente del aula

Operaciones y pensamiento algebraico	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo resolver problemas de sumas y restas hasta 100. (2.OA.A.1)				
Yo puedo sumar y restar con fluidez hasta 20, usando estrategias mentales. (2.OA.B.2)				
Yo puedo identificar si un número es par o impar y explicar por qué. (2.OA.C.3)				

Número y operaciones en base de diez	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo entender que un número de tres dígitos representa centenas, decenas y unidades. (2.NBT.A.1)				
Yo puedo contar de 5, 10 y 100 hasta 1000. (2.NBT.A.2)				
Yo puedo leer y escribir números de 3 dígitos, usando números, palabras y notación expandida. (2.NBT.A.3)				
Yo puedo usar <, =, > para comparar dos números de 3 dígitos. (2.NBT.A.4)				
Yo puedo sumar hasta cuatro números de 2 dígitos. (2.NBT.B.6)				
Yo puedo demostrar y explicar cómo sumar y restar números de 3 dígitos usando estrategias que incluyen imágenes, palabras o números. (2.NBT.B.7)				
Yo puedo sumar y restar números mentalmente. (2.NBT.B.8)				

Medición y datos	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo medir y comparar longitudes utilizando unidades estándar y no estándar (por ejemplo, cubos de enlace, clips). (2.MD.A.1)				
Yo puedo usar una recta numérica para ubicar números y sumar y restar. (2.MD.B.6)				
Yo puedo resolver problemas de palabras de dinero que involucran billetes de dólar y monedas, usando el símbolo de \$ o el símbolo de centavo. (2.MD.C.8)				
Yo puedo decir y escribir la hora con una precisión de 5 minutos en un reloj digital o analógico. (2.MD.C.7)				
Yo puedo representar e interpretar datos. (2.MD.D.10)				

Geometría	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo identificar y dibujar formas 2D y 3D. (2.G.A.1)				
Yo puedo encontrar el área de una matriz rectangular. (2.G.A.2)				
Yo puedo dividir formas en partes iguales y etiquetar las fracciones. (2.G.A.3)				

Blackhawk Elementary 2nd Grade Q1 Boleta de calificaciones 2024-25

Escuela, Director/a

Docente del aula

Para el padre o guardián de
Student Name
 123 Main Street
 Freeport, IL 61032

Niveles del progreso del alumno

4	Excede
3	Competente
2	Progresando
1	Necesita mejorar
X	No se ha evaluado

Docente del aula

Ciencia	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo hacer observaciones de plantas y animales para comparar la diversidad de la vida en diferentes hábitats. (2-LS4-1)				
Yo puedo planificar y llevar a cabo una investigación para describir y clasificar diferentes tipos de materiales por sus propiedades observables. (2-PS1-1)				
Yo puedo desarrollar un modelo para representar las formas y tipos de tierra y cuerpos de agua en un área. (2-ESS2-2)				
Yo puedo hacer preguntas, hacer observaciones y recopilar información sobre un problema científico. (K-2-ETS1-1)				

Docente del aula

Arte	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo hacer una lluvia de ideas colaborativa de múltiples enfoques para un problema de arte o diseño. (VACr1.1.2a)				
Yo puedo demostrar procedimientos seguros y adecuados para el uso y la limpieza de herramientas, equipos y estudios de arte Espacios. (VACr2.2.2a)				

Docente del aula

Música	Q1	Q2	Q3	Q4
Puedo demostrar conocimiento de conceptos musicales con instrumentos y voces. (MUPr4.1.2b)				
Puedo leer e interpretar patrones rítmicos y melódicos simples. (MUPr4.1.2c)				
Puedo demostrar cualidades expresivas (tempo, dinámica, tono, ritmo). (MUPr4.2d)				
Con una guía limitada, puedo interpretar música para un propósito específico con expresión. (MUCr3.1.2b)				

Docente del aula

Educación física	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo demostrar aptitud física en resistencia cardiorrespiratoria (trotar continuamente).				
Yo puedo demostrar aptitud física en resistencia muscular (abdominales).				
Yo puedo demostrar aptitud física en fuerza muscular (flexión de brazos).				
Yo puedo demostrar aptitud física con flexibilidad (sentarse y estirarse).				

Docente del aula

Lectura para la literatura y textos informativos	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo identificar el tema principal de un texto de varios párrafos. (LI 2.2)				
Yo puedo describir la conexión entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en los procedimientos técnicos de un texto. (LI 2.3)				
Yo puedo identificar el propósito principal de un texto. (LI 2.6)				
Yo puedo describir cómo reaccionan los personajes a los eventos y desafíos. (LL 2.3)				
Yo puedo describir cómo las palabras y frases añaden ritmo y significado al texto. (LL 2.4)				
Yo puedo usar la información de las ilustraciones y las palabras en el texto para mostrar comprensión de los personajes, el escenario o la trama. (LL 2.7)				

Blackhawk Elementary 2nd Grade Q1 Boleta de calificaciones 2024-25

Escuela, Director/a

Docente del aula

Para el padre o guardián de
Student Name
 123 Main Street
 Freeport, IL 61032

Niveles del progreso del alumno

4	Excede
3	Competente
2	Progresando
1	Necesita mejorar
X	No se ha evaluado

Destrezas fundamentales de la lectura	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo aplicar la fonética de nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras al decodificar palabras. (LF.2.3)				
Yo puedo identificar los sonidos de las vocales y de los diptongos al leer palabras de una sílaba de ortografía regular. (LF.2.3a)				
Yo puedo identificar los sonidos de las vocales en los triptongos al leer palabras ya conocidas, fijándome en el uso de la ye (y) como vocal. (LF.2.3b)				
Yo puedo decodificar palabras multisilábicas. (LF.2.3c)				
Yo puedo identificar las palabras que contienen el mismo fonema pero distinto grafema. (LF.2.3e)				
Yo puedo leer palabras familiares a simple vista de nivel de grado. (LF.2.3.F)				
Yo puedo identificar la última, penúltima y antepenúltima sílaba en palabras multisilábicas y reconocen en cuál sílaba cae el acento tónico. (LF.2.3g)				
Yo puedo identificar y clasificar palabras de acuerdo con su acento tónico en categorías de aguda, grave y esdrújula para aplicar las reglas ortográficas del uso del acento escrito. (LF.2.3h)				
Yo puedo identificar y usar el acento escrito para indicar que hay hiatos y no diptongo, en palabras conocidas. (LF.2.3i)				
Yo puedo leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión. (LF.2.4)				

Yo puedo determinar el significado de una nueva palabra formada cuando un prefijo conocido se le añade a una palabra conocida. (L.2.4b)				
Yo puedo usar el conocimiento del significado de palabras simples para predecir el significado de palabras compuestas. (L.2.4d)				
Yo puedo usar adjetivos y adverbios para describir en escritos y conversaciones. (L.2.6)				
Yo puedo escribir un artículo de opinión, incluyendo el tema, la opinión y las razones que respaldan mi opinión. (E.2.1)				
Yo puedo escribir un texto informativo que introduzca un tema con hechos de apoyo y una declaración final. (E.2.2)				
Yo puedo escribir una pieza narrativa en la que vuelvo a contar un evento, o una secuencia corta de eventos, usando detalles bien elaborados. (E.2.3)				

Hablar (expresión oral) y escuchar (audición)	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo participar en conversaciones colaborativas con compañeros sobre temas y textos de segundo grado. (AE.2.1)				
Yo puedo producir oraciones completas de manera audible y coherente mientras cuento una historia o relato una experiencia utilizando hechos y detalles descriptivos. (AE.2.4)				

Lenguaje y escritura	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo usar la gramática y el lenguaje adecuados al escribir y hablar. (L.2.1)				
Yo puedo usar sustantivos colectivos. (L.2.1a)				
Yo puedo usar sustantivos comunes que forman el plural en forma irregular cambiando z por c o el acento escrito u ortográfico. (L.2.1b)				
Yo puedo usar los pronombres reflexivos. (L.2.1c)				
Yo puedo producir, expandir y reorganizar oraciones completas simples y compuestas al escribir y hablar. (L.2.1f)				
Yo puedo usar las convenciones de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir. (L.2.2)				
Yo puedo usar dos puntos y aparte en una carta; y una coma en una carta escrita en español. (L.2.2b)				
Yo puedo usar el guión corto para separar las sílabas de una palabra; para indicar nivel, gama o intervalos y el guión largo para introducir un diálogo. (L.2.2f)				
Yo puedo usar y acomodar palabras de acuerdo con su acento tónico y aplicar el acento escrito en palabras ya conocidas. (L.2.2g)				

Docente del aula	Q1	Q2	Q3	Q4
Ciencias sociales	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo crear preguntas para ayudar a guiar la investigación sobre un tema con la orientación de adultos y/o compañeros. (SS.IS.1.K-2)				
Yo puedo describir cómo trabajan las comunidades para realizar tareas comunes, establecer responsabilidades y cumplir roles de autoridad. (SS.CV.2.2)				
Yo puedo identificar algunas características culturales y ambientales de mi comunidad y compararlas con otros lugares. (SS.G.2.2)				
Yo puedo comparar los bienes y servicios que producen las personas de la comunidad local y los que se producen en otras comunidades. (SS.EC.3.2)				
Yo puedo comparar individuos y grupos que han dado forma a un cambio histórico significativo. (SS.H.2.2)				

Blackhawk Elementary

2nd Grade Q1 Boleta de calificaciones 2024-25

Escuela, Director/a

Docente del aula

ASISTENCIA:	1	2	3	4	Total
Ausencias	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tardanzas	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Promedio de Asistencia Diaria					100.00 %

COMENTARIOS GENERALES

COMENTARIOS DEL PRIMER TRIMESTRE:

COMENTARIOS DEL SEGUNDO TRIMESTRE:

COMENTARIOS DEL TERCER TRIMESTRE:

COMENTARIOS DEL CUARTO TRIMESTRE:

Interpretación de la boleta de calificaciones de su hijo:

En nuestros esfuerzos por lograr que las calificaciones sean significativas, las escuelas del distrito de Freeport utilizan un sistema de informes basado en estándares que describe lo que esperamos que los estudiantes aprendan y sean capaces de hacer. El propósito del sistema de informes basado en estándares es comunicar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación con las expectativas específicas para su aprendizaje. El reporte de calificaciones para los grados de K-5 se basa en estándares que enumeran

Se utilizan cuatro (4) niveles de rendimiento estudiantil para comunicar el progreso del estudiante con respecto a temas específicos. Los cuatro niveles son los siguientes:

4 Excede -- El estudiante domina el concepto de manera consistente y muestra comprensión a un nivel más alto que el estándar esperado para su grado.

3 Competente -- El estudiante muestra consistencia en su crecimiento, lo que indica que ha alcanzado las expectativas de su nivel de grado.

2 Progresando -- El estudiante muestra una mejoría gradual hacia la comprensión del estándar y puede necesitar más apoyo y tiempo para alcanzar el nivel esperado. O bien, el estudiante puede estar comenzando a dominar el concepto.

1 Necesita mejorar -- El estudiante muestra dificultades constantes para entender el concepto o muestra

Además de los cuatro (4) niveles de rendimiento estudiantil, una "X" indica que el estándar no se está evaluando en este momento.