



MANUAL DE TRABAJO DE CBSD FID

GRADO 5

Nombre: _____



INSTRUCCIÓN FLEXIBLE

DÍA 2





¿Qué es un día de instrucción flexible, también conocido como día "FID"?

En Pensilvania, un día de instrucción flexible, según lo define el Departamento de Educación, se refiere a un día en el que las escuelas pueden impartir instrucción de forma remota en lugar de cancelar las clases debido a inclemencias del tiempo u otras circunstancias imprevistas.

¿Cuál es el propósito de un día de instrucción flexible?

El propósito de implementar días de instrucción flexibles es garantizar que los estudiantes continúen recibiendo instrucción significativa incluso cuando el aprendizaje tradicional "en persona" no sea posible. Los días de instrucción flexibles permiten a las escuelas mantener la continuidad en el proceso educativo, asegurando que los estudiantes puedan continuar su aprendizaje sin interrupciones. Al utilizar tecnología y libros de trabajo/recursos de aprendizaje remoto, las escuelas pueden brindar a los estudiantes acceso a materiales educativos, tareas y apoyo de los maestros, independientemente de su ubicación física.

¿Cómo sabré cuándo Central Bucks tendrá un día "FID"?

- El Distrito Escolar Central Bucks enviará notificaciones a las familias por correo electrónico, sitio web y mensajes de texto. notificación, redes sociales, etc. para comunicar el día "FID".
- El maestro de su hijo publicará el contenido del FID en Canvas:
 - Enlace a una encuesta en línea para asistencia.
 - Enlace a una llamada opcional de Teams en vivo para el "horario de oficina" del maestro.

¿Cómo utilizará mi hijo los "Libros de instrucción flexibles" en estos días "FID"?

Este "libro de instrucción flexible" es el libro de trabajo de su hijo que describe los procedimientos, expectativas y recursos para completar el trabajo durante un día de instrucción flexible. Así es como se utilizará dicho libro:

- El Libro de Instrucción Flexible proporciona aproximadamente 4 horas de actividades de instrucción.
- Su hijo completará lectura, matemáticas, escritura y especiales (PE, música, biblioteca, arte o QUEST) durante el día "FID".
- Su hijo luego devolverá el libro "FID" a su maestro de salón cuando la escuela reanude la actividad "in-persona."

¿Cómo utilizará mi hijo Canvas en estos días "FID"?

- Los estudiantes accederán a Canvas a través de Classlink en un dispositivo proporcionado por el distrito.
- La asistencia se enviará a través de Canvas.
- El horario de oficina se ofrecerá a través de una llamada de Teams vinculada en Canvas de 12:00 a 12:30
- Los libros de trabajo digitales estarán vinculados a Canvas

¿Qué pasa si necesito usar un dispositivo personal y no puedo encontrar el nombre de usuario y la contraseña de mis estudiantes?

- Los nombres de usuario de los estudiantes se pueden encontrar en el Portal para padres de Infinite Campus. Está ubicado en el Sección "Más" del Menú principal en "Información familiar". El nombre de usuario es el completo del estudiante. dirección de correo electrónico. Ej: Smith.J123@student.cbsd.org. La contraseña para nuevos estudiantes es mayúscula. primera inicial, última inicial en minúscula y su fecha de nacimiento de 6 dígitos. Ej: James Smith nacido el 08/07/2009 tiene una contraseña de Js070809



MANUAL DE TRABAJO DE CBSD FID

GRADO 5



MATEMÁTICAS

DÍA 2



ARRÍMETRO

ESSENCIÁNICAS

#00000000

F

Fluidez
Práctica

#00000000

ESSENCIÁNICAS

I

Independiente
Práctica

#00000000
Práctica

#00000000
Práctica

#00000000

D

Emergente
Juego

#00000000

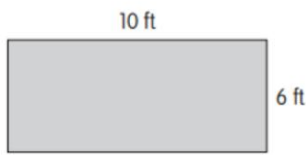
Grado 5: Matemáticas

FLUIDEZ

| | | |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1.) $2 \times 5 =$ _____ | 6.) $8 \times 5 =$ _____ | 11.) $6 \times 2 =$ _____ |
| 2.) $8 \times 3 =$ _____ | 7.) $15 \times 2 =$ _____ | 12.) $7 \times 8 =$ _____ |
| 3.) $6 \times 6 =$ _____ | 8.) $4 \times 9 =$ _____ | 13.) $20 \times 3 =$ _____ |
| 4.) $4 \times 5 =$ _____ | 9.) $6 \times 3 =$ _____ | 14.) $3 \times 7 =$ _____ |
| 5.) $11 \times 7 =$ _____ | 10.) $7 \times 3 =$ _____ | 15.) $9 \times 3 =$ _____ |

Página de práctica independiente de perímetro y área Opción 1

Example

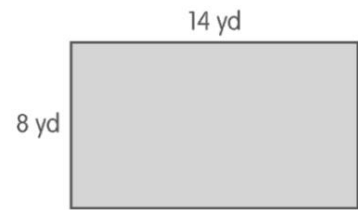


Method 1

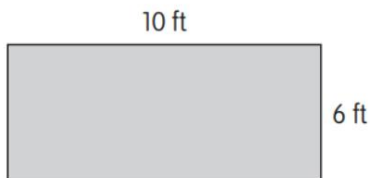
$$\begin{aligned} \text{Perimeter of the rectangle} &= (2 \times \frac{\text{Length}}{\quad}) + (2 \times \frac{\text{Width}}{\quad}) \\ &= (2 \times \frac{10}{\quad}) + (2 \times \frac{6}{\quad}) \\ &= \frac{20}{\quad} + \frac{12}{\quad} \\ &= \frac{32}{\quad} \text{ ft} \end{aligned}$$

Method 2

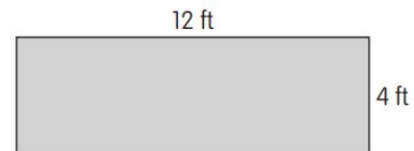
$$\begin{aligned} \text{Perimeter of the rectangle} &= 2 \times (\frac{\text{Length}}{\quad} + \frac{\text{Width}}{\quad}) \\ &= 2 \times (\frac{10}{\quad} + \frac{6}{\quad}) \\ &= \frac{2}{\quad} \times \frac{16}{\quad} \\ &= \frac{32}{\quad} \text{ ft} \end{aligned}$$



perímetro = _____ yardas.



perímetro = _____ pie



perímetro = _____ pie

1.) Joan tiene una alfombra rectangular que mide 11 pies de largo y 8 pies de ancho. cual es el perímetro de la alfombra?

Respuesta: _____

2.) Emma está ayudando a su papá a construir un jardín rectangular en su patio trasero. El largo del jardín es de 12 pies y el ancho es de 8 pies. ¿Cuál es el perímetro del jardín?

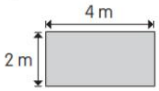
3.) Tom está diseñando un patio de recreo rectangular en su escuela. El parque infantil tiene una longitud de 20 metros y una anchura de 15 metros. ¿Cuál es el perímetro del patio de recreo?

4.) Se está construyendo una cancha de fútbol rectangular. El campo de fútbol tiene 50 metros de largo y 30 metros de ancho. ¿Cuál es el perímetro de la cancha de fútbol?

Página de práctica independiente de perímetro y área Opción 1

Example

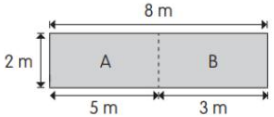
a



$$\text{Area} = \underline{4} \times \underline{2}$$

$$= \underline{8} \text{ m}^2$$

b



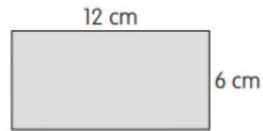
$$\text{Area of A} = \underline{5} \times \underline{2}$$

$$= \underline{10} \text{ m}^2$$

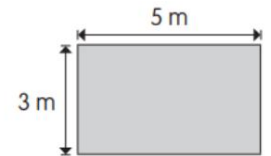
$$\text{Area of B} = \underline{2} \times \underline{3}$$

$$= \underline{6} \text{ m}^2$$

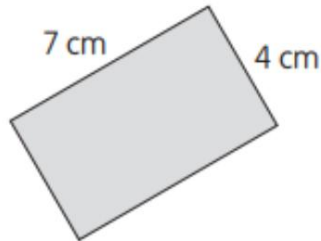
$$\text{Area of the rectangle} = \underline{10} + \underline{6}$$

$$= \underline{16} \text{ m}^2$$


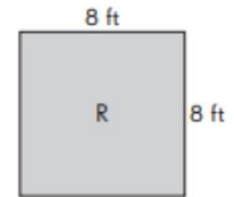
$$\text{área} = \underline{\quad} \text{ cm}^2$$



$$\text{área} = \underline{\quad} \text{ m}^2$$



$$\text{área} = \underline{\quad} \text{ cm}^2$$



$$\text{área} = \underline{\quad} \text{ pies}^2$$

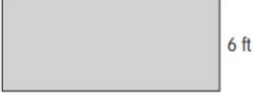
1.) Un granjero planea plantar un huerto rectangular. El jardín tiene 12 metros de largo y 8 metros de ancho. ¿Cuántos metros cuadrados de terreno necesitará el agricultor para plantar todo el huerto?

2.) Una escuela planea construir un patio de recreo rectangular y un jardín rectangular. El parque infantil tiene 25 metros de largo y 15 metros de ancho. El jardín tiene 10 metros de largo y 8 metros de ancho. ¿Cuál es el área total del patio de recreo y del jardín combinados?

3.) La familia Johnson está renovando su sala de estar. La habitación tiene unas dimensiones de 16 pies de largo y 12 pies de ancho. Si quieren instalar alfombras nuevas en toda la habitación, ¿cuántos pies cuadrados de alfombra necesitarán?

Página de práctica independiente de perímetro y área, opción 2

Example



Method 1
Perimeter of the rectangle

$$= (2 \times \text{Length}) + (2 \times \text{Width})$$

$$= (2 \times 10) + (2 \times 6)$$

$$= \frac{20}{\quad} + \frac{12}{\quad}$$

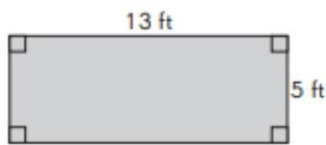
$$= \frac{32}{\quad} \text{ ft}$$

Method 2
Perimeter of the rectangle = $2 \times (\text{Length} + \text{Width})$

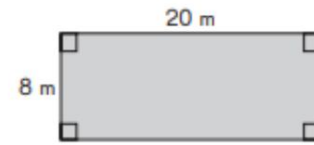
$$= 2 \times (10 + 6)$$

$$= \frac{2}{\quad} \times \frac{16}{\quad}$$

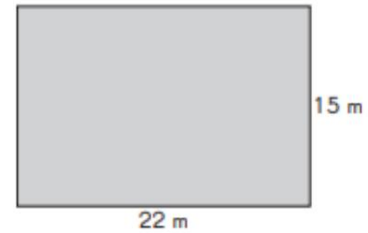
$$= \frac{32}{\quad} \text{ ft}$$



perímetro = _____ pie



perímetro = _____ metro.



perímetro = _____ metro.

1.) Lily planea decorar los bordes de su dormitorio rectangular con una cinta de colores. Su dormitorio mide 14 pies de largo y 10 pies de ancho. ¿Cuántos pies de cinta necesita Lily para rodear todo el perímetro de su dormitorio?

2.) Alexander está diseñando un pastel rectangular para una venta de pasteles en la escuela. El pastel mide 20 pulgadas de largo y 14 pulgadas de ancho. Quiere agregar un borde de glaseado alrededor de todo el borde del pastel. ¿Cuántas pulgadas de glaseado necesitará Alexander para cubrir el perímetro del pastel?

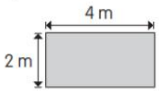
3.) Anna está construyendo un prado rectangular para sus caballos. El paddock tiene 25 metros de largo y 18 metros de ancho. Necesita poner una valla alrededor de todo el prado para mantener a los caballos dentro. ¿Cuántos metros de valla necesita Anna para rodear todo el prado?

4.) Una familia está instalando una piscina rectangular en su patio trasero. La piscina mide 30 pies de largo y 20 pies de ancho. Quieren poner una pasarela alrededor de todo el borde de la piscina. ¿Cuántos pies de pasarela necesitarán para rodear toda la piscina?

Página de práctica independiente de perímetro y área, opción 2

Example

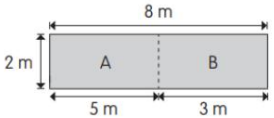
a



$$\text{Area} = \underline{4} \times \underline{2}$$

$$= \underline{8} \text{ m}^2$$

b



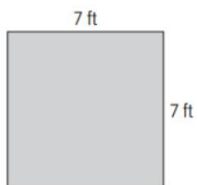
$$\text{Area of A} = \underline{5} \times \underline{2}$$

$$= \underline{10} \text{ m}^2$$

$$\text{Area of B} = \underline{2} \times \underline{3}$$

$$= \underline{6} \text{ m}^2$$

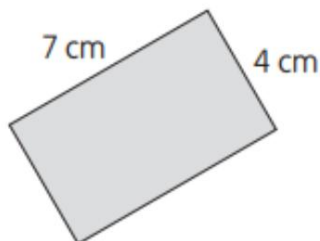
$$\text{Area of the rectangle} = \underline{10} + \underline{6}$$

$$= \underline{16} \text{ m}^2$$


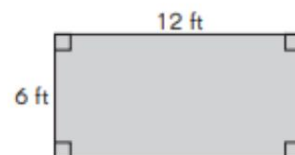
$$\text{área} = \underline{\quad} \text{ pies } 2$$



$$\text{área} = \underline{\quad} \text{ yardas } 2$$



$$\text{área} = \underline{\quad} \text{ cm}^2$$



$$\text{área} = \underline{\quad} \text{ pies } 2$$

1.) Un centro comunitario está planeando crear un jardín rectangular para cultivar flores. La parcela mide 15 metros de largo y 8 metros de ancho. Si quieren cubrir todo el terreno del jardín con piedras decorativas, ¿cuántos metros cuadrados de piedras necesitarán?

2.) Un carpintero está diseñando dos mesas rectangulares para un salón de banquetes. La primera mesa mide 18 pies de largo y 10 pies de ancho, mientras que la segunda mesa mide 12 pies de largo y 8 pies de ancho. ¿Cuál es el área total de ambas mesas combinadas?

3.) Un jardín rectangular tiene una longitud de 10 metros y un ancho de 5 metros. Si se aumenta el largo en 3 metros y el ancho en 2 metros, ¿cuál es el área nueva del jardín?



Islands in the Ocean Game

Materiales:

- Papel cuadriculado, dados, crayones

Instrucciones:

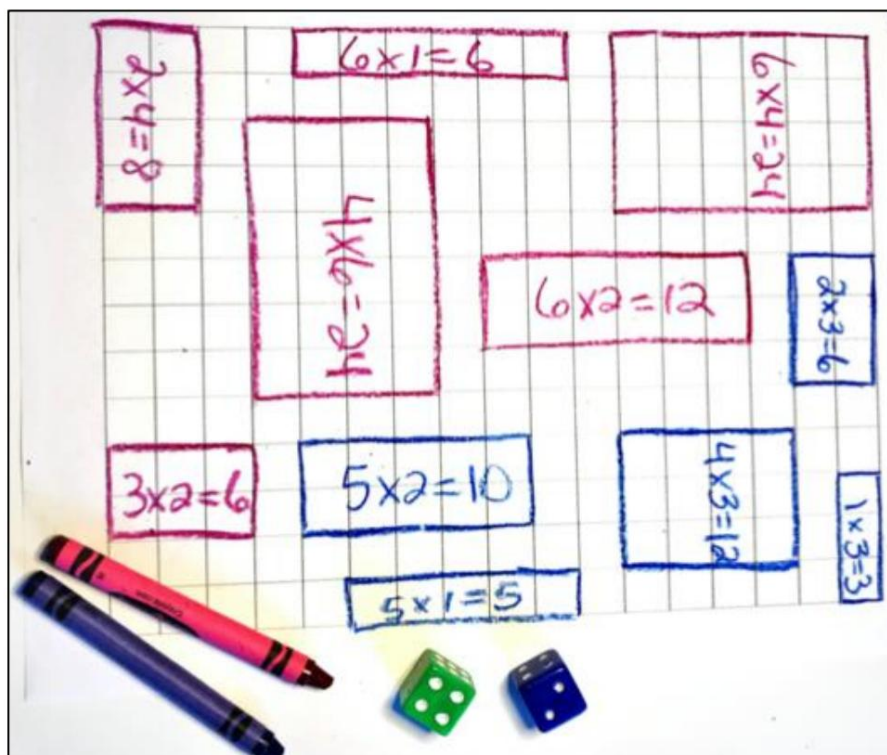
- El jugador 1 tira 2 dados. Si no hay dados disponibles, considere escribir del 1 al 9 en tiras de papel. Los números se convierten en el largo y el ancho de la "isla" rectangular que formarán.

- El jugador 1 dibuja una isla rectangular (que corresponde con los números que acaban de salir) en cualquier lugar del "océano" de papel cuadriculado en blanco.

- El jugador 1 escribe la ecuación de multiplicación para mostrar el área de esa isla rectangular. Por ejemplo, si salieran un 3 y un 6, el estudiante dibujaría un rectángulo con 3 filas de 6 y escribiría la ecuación $3 \times 6 = 18$ dentro. • Los jugadores se turnan hasta que el "océano" de papel cuadriculado esté casi

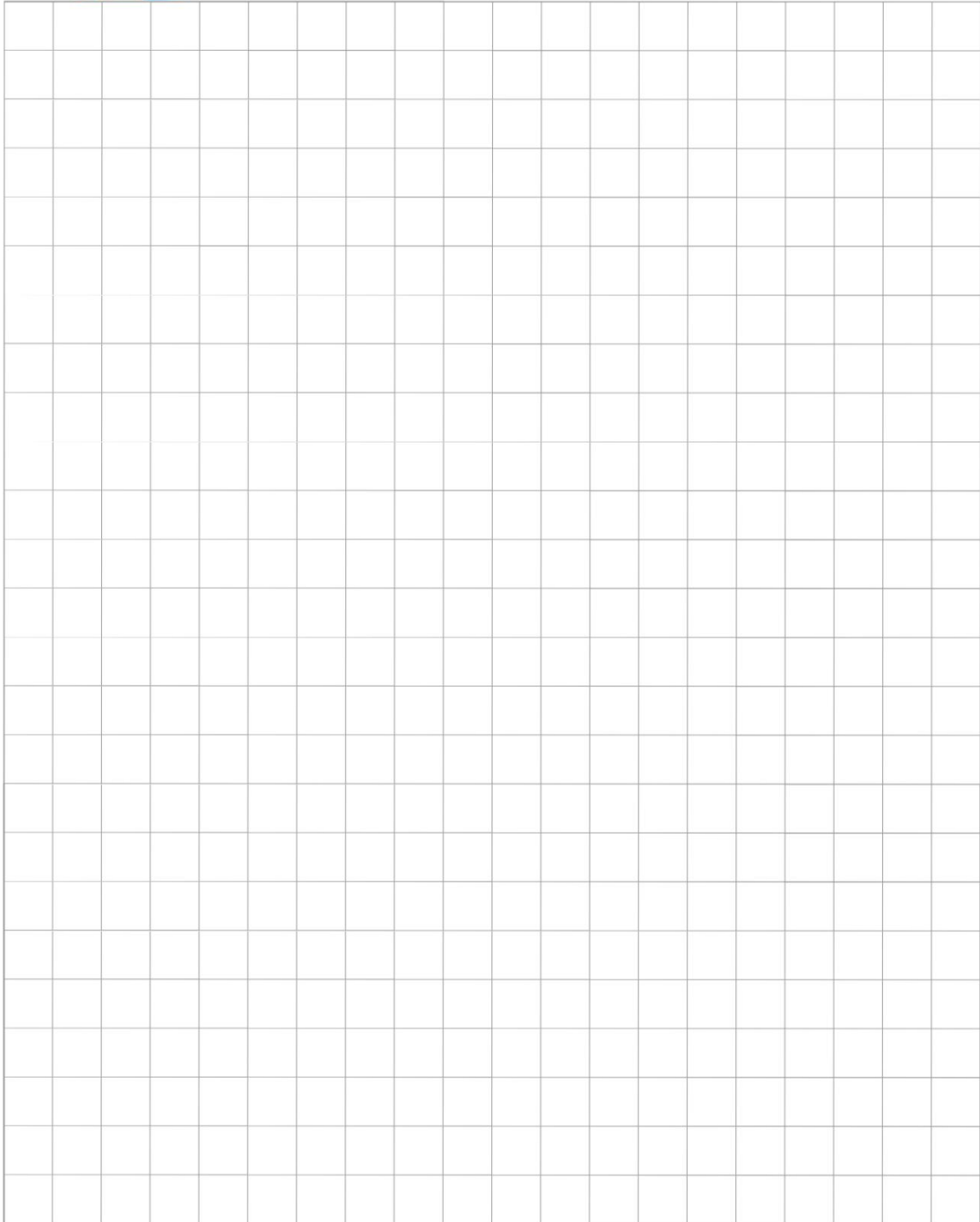
lleno. Al final, quedarán terrenos que tendrán que tener una tirada numérica exacta para encajar en el espacio previsto. Si ese es el caso, deben saltarse su turno si no obtienen ese número en particular. • Al final del juego, cada jugador suma el área total utilizada. el estudiante

El que tenga la mayor superficie total de islas será el ganador.





Islands in the Ocean Game





MANUAL DE TRABAJO DE CBSD FID

GRADO 5



LECTURA Y ESCRITURA

DÍA 2



DÍA 2 DE INSTRUCCIÓN FLEXIBLE: LECTURA Y ESCRITURA

RESUMEN DE LA LECCIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA

| Tiempo total: 90 minutos | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| Tiempo | Enfocar | Descripción |
| 90 minutos | Lectura/ Escribiendo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee el texto "Volcanes". 2. Responda a las indicaciones y preguntas relacionadas con el texto. 3. Completa el gráfico organizador en la página 29. 4. Escribe un resumen de la texto usando información del grafico organizador. |
| 30 minutos | Independiente Lectura | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer un auto seleccionado libro. 2. Completa la lectura Registro. |

LECTURA Y ESCRITURA - 90 Minutos

1. Hoy leerás sobre volcanes.
2. Lea los datos básicos y piense en lo que quizás ya sepa sobre los volcanes.
3. Lee el pasaje en voz alta o en silencio para ti mismo. Llevar todo el tiempo que necesites.
4. Utilice la página Construyendo conexiones para escribir palabras o frases que le ayuden a recordar lo que es importante.
5. Responda la pregunta de Notas clave al final de cada paso.
6. Responda las preguntas volviendo al texto para encuentra tus respuestas.
7. Por favor escriba oraciones completas con evidencia del texto.

volcanes



Este volcán activo en el estado de Washington entró en erupción en 1980.

Rápido Hechos

- La erupción volcánica de 1980 en el estado de Washington mató a 24.000 animales.
- Una erupción volcánica en Asia en 1815 mató a 92.000 personas.
- Las rocas y las cenizas pueden viajar a 400 kilómetros por hora en una erupción volcánica.

tipos de volcanes

La palabra volcán probablemente te haga pensar en un volcán al rojo vivo. lava saliendo de una montaña. Esta idea es correcta, al menos²⁴ mientras el volcán entra en erupción. Sin embargo, muchos volcanes son extinguido. Un volcán extinto o muerto nunca volverá a hacer erupción.⁴²

Los volcanes activos son volcanes que podrían volver a entrar en erupción. El mundo tiene más de 1.500 volcanes activos. Algunos⁵⁹ Los volcanes activos permanecen en silencio durante cientos de años antes. vuelven a estallar.⁷¹

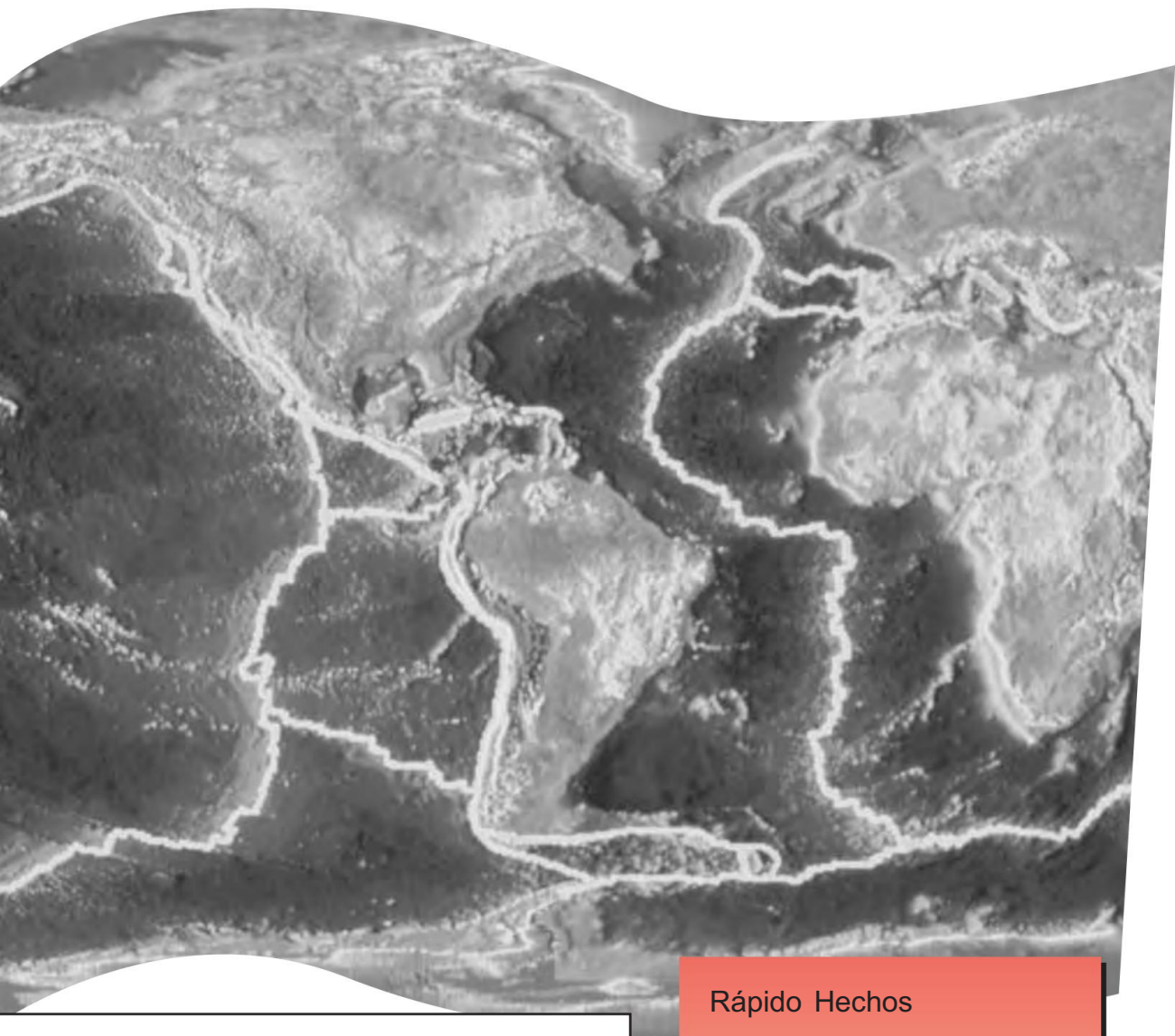
Algunos volcanes tienen pequeñas erupciones. Otros explotan con mucha fuerza. Los científicos que estudian los volcanes normalmente pueden⁸⁷ decir cuándo entrará en erupción un volcán. A veces, sin embargo, los volcanes Puede sorprender incluso a los científicos. Los científicos pensaban que un volcán¹⁰⁴ podría estallar en algún momento en el estado de Washington. Sin embargo, en En 1980, cuando entró en erupción, murieron 57 personas y grandes zonas del estado estaban cubiertos de ceniza volcánica.¹³³

NOTAS CLAVE

tipos de volcanes

¿Cuáles son dos tipos de volcanes?

volcanes



Este dibujo muestra las placas de la corteza terrestre.

Rápido Hechos

- Algunos científicos creen que una enorme erupción volcánica mató los dinosaurios.
- Los volcanes pueden enviar cenizas 10.000 pies en el aire.
- El volcán más alto del mundo tiene más de 6 millas de altura.

Cómo se forman los volcanes

Un volcán es una abertura en la corteza, o capa exterior, de Tierra. La abertura conduce a una capa más profunda de la Tierra llamada 27 manto. Piense en la Tierra como un melocotón. La piel sería la de la Tierra. corteza y la parte jugosa sería el manto terrestre. manto de la tierra está hecho de roca candente llamada magma.58

La corteza terrestre está dividida en pedazos llamados placas. Cuando las placas se separan, se abre una grieta y el magma escapa en forma de lava.77 Capas de lava forman el cono del volcán. Entonces, el volcán entra en erupción, enviando lava y cenizas a la tierra.95

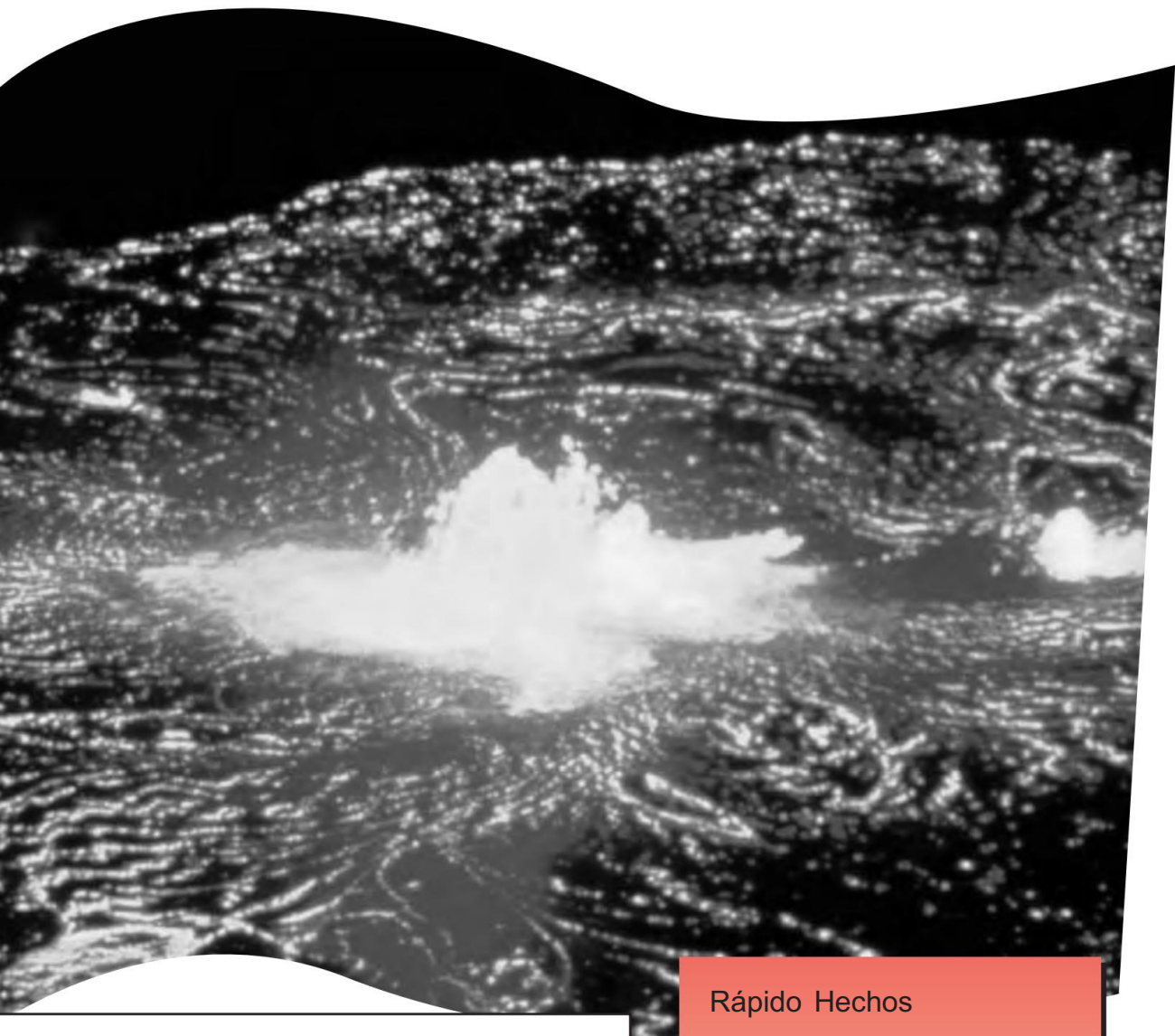
Los volcanes también se forman cuando las placas se juntan y se superponen. La placa inferior se hunde en el manto de la Tierra. Roca del 114 La placa que se hunde se funde en magma que es empujado a la superficie. Esa roca derretida puede luego hacer erupción del volcán.134

NOTAS CLAVE

Cómo se forman los volcanes

¿Cómo se forma el cono de un volcán?

volcanes



Magma o lava brota de un volcán.

Rápido Hechos

- En África, los gases venenosos de una erupción volcánica en 1986 mataron a 1.700 personas.
- Las cenizas de un volcán pueden provocar la caída de tejados y la pérdida de cultivos.
- La ceniza volcánica puede mejorar el suelo para los cultivos.

Cuando los volcanes entran en erupción

Una erupción volcánica ocurre cuando el magma es expulsado a través de un volcán. El magma que brota de los volcanes²¹ se llama lava. La lava puede alcanzar una temperatura de 2.000 grados Fahrenheit. Una temperatura de 2000 grados Fahrenheit es 40 casi cuatro veces más caliente que la temperatura más alta de un horno. A medida que la lava fluye, quema las plantas y árboles a su paso. Incluso⁶⁴ Los árboles que están a kilómetros de distancia pueden morir porque el calor del La erupción seca su savia.⁸¹

También se escapan nubes de gases calientes y venenosos del interior de la Tierra cuando un volcán entra en erupción. Estos gases venenosos son peligrosos para ¹⁰¹ respirar. La explosión de una erupción rompe la lava enfriada en pequeños trozos de ceniza. La ceniza volcánica puede caer como nieve en kilómetros a la redonda. Otro la lava que se enfría rápidamente se convierte en roca negra y brillante.¹³¹

NOTAS CLAVE

Cuando los volcanes entran en erupción

¿Qué sucede cuando los volcanes entran en erupción?

volcanes



La lava en Hawái fluye hacia el océano, formando más rocas.

Rápido Hechos

- Una erupción volcánica destruyó una isla en Asia en 1883.
- Hawaii se compone de 132 islas y arrecifes.
- La isla hawaiana más antigua se formó hace unos 5 millones de años que.

Islas Volcánicas

Las islas de Hawaii fueron formadas por volcanes que Estalló en un punto caliente en el manto de la Tierra. Los puntos calientes son lugares²³ donde se acumulan enormes cantidades de magma en el manto de la Tierra y a menudo estallan. Donde está Hawaii ahora, antiguas erupciones de La lava fluyó hacia el fondo del océano y se enfrió hasta volverse dura. roca. Erupciones posteriores derramaron nueva lava y, a medida que el proceso Como se repitió, el montón de rocas creció.⁷¹

43

Con cada nueva erupción, la pila de lava enfriada crecía. Cuando la lava enfriada alcanzó la superficie del océano, se formó una isla⁹² formado. A medida que la placa se movía por encima del punto caliente, un nuevo volcán Se formó y comenzó otra isla. Al repetir este proceso,¹¹³ el punto caliente construyó lentamente una cadena de islas. El estado de Hawaii está formado por islas como estas.¹³³

NOTAS CLAVE

Islas Volcánicas

¿Cómo se formaron las islas de Hawaii?

volcanes

tipos de volcanes

1. Otro buen nombre para "Tipos de volcanes" es _____

- a. "Volcanes activos y extintos".
- b. "Cuando los volcanes entran en erupción". do. "Cómo se comportan los volcanes".
- d. "Científicos que quedaron sorprendidos por los volcanes".

2. ¿Qué son los volcanes activos?

3. ¿Qué son los volcanes extintos?

Cómo se forman los volcanes

1. ¿Cómo se forman los volcanes?

- a. Dos de las placas de la Tierra forman un nuevo manto.
- b. La corteza terrestre se rompe en pedazos.
- do. El manto de la Tierra desemboca en magma volcánico.
- d. La lava se escapa a través de la corteza terrestre.

2. El manto de la Tierra es _____

- a. las placas de la Tierra. b. La corteza terrestre.
- do. una capa profunda de la Tierra.
- d. una abertura en la Tierra.

3. ¿Cuáles son las dos formas en que se forman los volcanes?

Cuando los volcanes entran en erupción

1. ¿Por qué son peligrosos los volcanes?

- a. La Tierra puede perder su lava cuando los volcanes entran en erupción. b. Las cenizas y los gases calientes pueden provocar la formación de grietas en la corteza terrestre. do. La lava caliente y los gases venenosos pueden dañar a los seres vivos. d. La lava caliente puede calentar el magma dentro de la Tierra.

2. Una erupción volcánica ocurre cuando _____

- a. El magma es expulsado a través de un volcán. b. La lava es derretida por el sol. do. gases venenosos se escapan de la Tierra. d. La temperatura de la Tierra aumenta.

3. ¿Cuáles son dos cosas que pueden surgir de la Tierra cuando un volcán entra en erupción?

Islas Volcánicas

1. "Islas Volcánicas" se trata PRINCIPALMENTE de _____

- a. cómo todas las islas están formadas por volcanes.
- b. cómo la lava entra en erupción dentro de los volcanes de Hawaii.
- do. cómo se formaron las islas de Hawaii.
- d. Cómo los volcanes crearon puntos calientes en Hawaii.

2. ¿Qué es un punto caliente?

3. ¿Cómo forman los volcanes una isla?

| | | | | |
|------------|----------|------------|----------|-------|
| volcán | estallar | extinguido | manto | magma |
| Fahrenheit | venenoso | Hawaii | repetido | |

1. Elija la palabra del cuadro de palabras de arriba que mejor coincida con cada una. definición. Escribe la palabra en la línea de abajo.

- A. _____ capaz de matar o herir
- B. _____ una escala que mide la temperatura
- DO. _____ hecho una y otra vez
- D. _____ una abertura en la superficie de la Tierra que a veces arroja lava, cenizas y gas caliente
- MI. _____ estallar, como una explosión
- F. _____ una capa de la Tierra debajo de la corteza
- GRAMO. _____ las islas que forman el quincuagésimo estado del Estados Unidos
- h. _____ roca que se derrite en lo profundo de la Tierra
- I. _____ ya no vivo

2. Complete los espacios en blanco en las oraciones a continuación. Elige la palabra del cuadro de palabras que completa cada oración.

- A. Cuando los volcanes _____, pueden matar a todos los seres vivos. cosas cercanas.
- B. Cuando _____ sale a la superficie, se convierte en lava.
- C. Debido a que está hecho de islas, el estado de _____ tiene muchas playas.
- D. Ese hongo es _____, así que no lo comas.
- E. Las plantas y los animales se convierten en _____ cuando el ultimo matrices.
- F. La temperatura es de 40 grados _____, entonces necesitas un abrigo.
- G. que _____ podría estallar en cualquier momento.
- H. Debajo de la corteza terrestre hay una capa llamada _____. yo el _____ Esa canción de la que tantas veces nos cansamos. escuchándolo.

volcanes

1. Utiliza la red de ideas para ayudarte a recordar lo que leíste. en cada recuadro, escribe la idea principal de esa lectura.



2. ¿Cuáles son tres datos que aprendiste sobre los volcanes?

3. ¿En qué se diferenciaría la Tierra si no hubiera volcanes?

4. Nombra una cosa buena y una cosa mala que puede suceder cuando un volcán entra en erupción.



MANUAL DE TRABAJO DE CBSD FID

GRADO 5



OFERTAS

DÍA 2



ART - Grade 5

TIEMPO
20 minutos

Objetivo de aprendizaje:
Usaré línea y
valor para sacar de
observación.

El Día
2

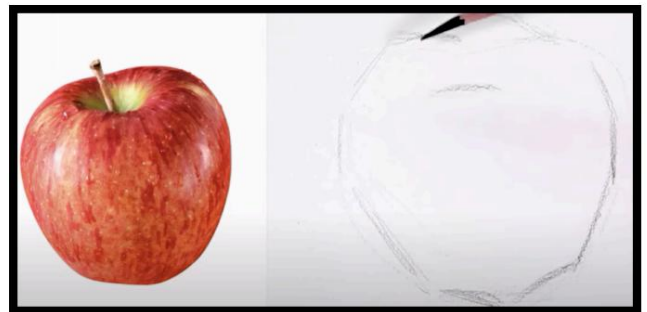
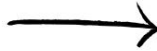
Materiales

- Objeto lápiz y
- borrador (opcional)

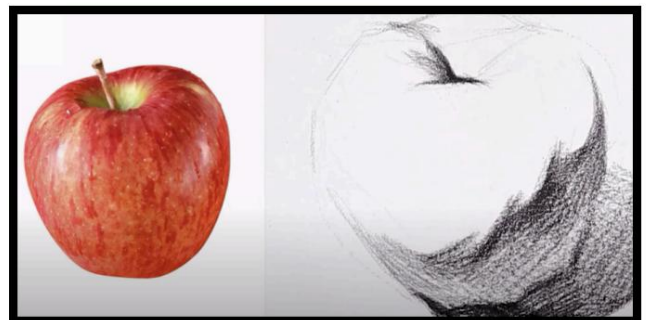
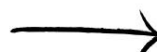
Los artistas practican dibujar objetos a partir de la observación para desarrollar su habilidad de representar con precisión formas, luces y sombras. Entrenar tu cerebro para ver los verdaderos detalles requiere tiempo y práctica.

1. Dibuja la forma del objeto.

Sugerencia: verifique el tamaño y la ubicación.

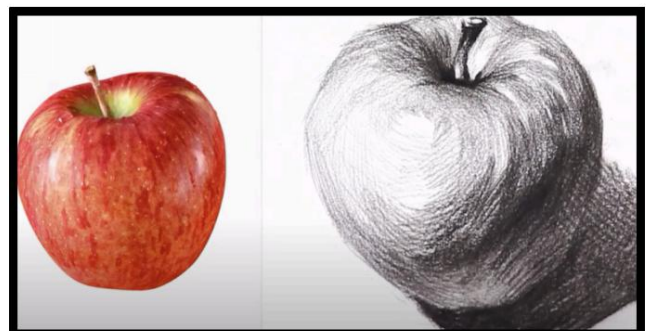
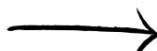


2. Sombrea los más oscuros áreas del objeto.



3. Agregar valor a la objeto completo.

Sugerencia: muestre la textura de la superficie.



Puedes optar por dibujar un objeto real o dibujar a partir de las fotos a continuación. Utiliza los elementos del arte.

dibujar tres objetos con el mayor detalle posible.

