



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ CBSD FID 4 КЛАСС

Name: _____



ГИБКОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕНЬ 2





Что такое гибкий учебный день, также известный как День «FID»?

В Пенсильвании гибкий учебный день, как определено Департаментом образования, относится к дню, когда школы могут проводить обучение дистанционно, а не отменять занятия из-за ненастной погоды или других непредвиденных обстоятельств.

Какова цель гибкого учебного дня?

Цель внедрения гибких учебных дней заключается в том, чтобы учащиеся продолжали получать содержательное обучение даже в тех случаях, когда традиционное «очное» обучение невозможно. Гибкие учебные дни позволяют школам поддерживать непрерывность образовательного процесса, гарантируя, что учащиеся могут продолжать обучение без перерывов. Используя технологии и рабочие тетради/ресурсы для дистанционного обучения, школы могут предоставить учащимся доступ к учебным материалам, заданиям и поддержке учителя независимо от физического местоположения.

Как я узнаю, что у Central Bucks будет день "FID"?

1. Школьный округ Central Bucks будет отправлять уведомления семьям по электронной почте, через веб-сайт, текстовые уведомления, социальные сети и т. д., чтобы сообщить о дне «FID».
2. Учитель вашего ребенка опубликует содержимое FID в Canvas:
 1. Ссылка на онлайн-опрос для участия.
 2. Ссылка на **необязательный** звонок Teams в реальном времени для учителя («Часы работы»).

Как мой ребенок будет использовать «Гибкие учебные пособия» в эти дни «FID»?

Эта «гибкая учебная тетрадь» — это рабочая тетрадь вашего ребенка, в которой изложены процедуры, ожидания и ресурсы для выполнения работы в течение гибкого учебного дня. Вот как будет использоваться такая книга:

3. Гибкая **инструктивная книга** содержит около 4 часов учебных занятий.
4. Ваш ребенок будет изучать чтение, математику, письмо и специальные предметы (*физкультуру, музыку, библиотеку, искусство или КВЕСТ*) во время дня "FID".
5. Затем ваш ребенок вернет книгу «FID» своему классному руководителю, когда школа возобновит работу «очно».

Как мой ребенок будет использовать Canvas в эти дни "FID"?

1. Учащиеся будут получать доступ к Canvas через Classlink на устройстве, предоставленном округом
2. Участие будет отправлено через Canvas
3. Часы работы офиса будут предлагаться через звонок Teams, связанный в Canvas с 12:00 до 12:30
4. Цифровые рабочие тетради будут связаны с Canvas

Что делать, если мне нужно использовать личное устройство и я не могу найти имя пользователя и пароль для своих учеников?

1. Имена пользователей учащихся можно найти на родительском портале Infinite Campus. Он находится в разделе «Еще» Главного меню в разделе «Информация о семье». Имя пользователя — это полный адрес электронной почты учащегося. Пример: Smith.J123@student.cbsd.org. Пароль для новых учеников — это прописные буквы, первые инициалы строчной фамилии и их 6-значный день рождения. Пример: Джеймс Смит родился 07/08/2009 пароль Js070809



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ CBSD FID 4 КЛАСС



МАТ ДЕНЬ 2



ГИБКИЙ УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ 2: МАТЕМАТИКА

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Упражнение #1 (15-25 мин)		
<p>F</p> <p>Практика фактов</p>	 <p>Рефлекторная математика – Получите зеленый свет!</p> <p><i>*Если у вас нет доступа к Интернету, вы можете сыграть в Math Towers и заполнить лист умножения.</i></p>	
Мероприятие #2: ВЫБЕРИТЕ 1 ЗАНЯТИЕ ИЗ 2 ВАРИАНТОВ НИЖЕ (15-20 мин)		
<p>I</p> <p>Самостоятельная практика</p>	<p>Выполните упражнение на сложение и вычитание #1</p>	<p>Автоматически сгенерированный красно-черный логотип</p> <p>Описание Задание</p>
Мероприятие #3: ВЫБЕРИТЕ 1 ЗАНЯТИЕ ИЗ 2 ВАРИАНТОВ НИЖЕ (15 - 20 мин)		
<p>D</p> <p>Dive Into a Игра</p>	<p>Играть в "Пятнацать"</p>	<p>Играть в "Snowman Sum"</p>

ПРАКТИКА ФАКТОВ

РЕФЛЕКТОРНАЯ МАТЕМАТИКА - Получи зеленый свет! Войдите в Classlink с любого устройства. Выполняйте альтернативное задание только в том случае, если у вас нет доступа к Reflex Math.

ALTERNATIVE ACTIVITY:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

ПРАКТИКА ФАКТОВ

РЕФЛЕКТОРНАЯ МАТЕМАТИКА - Получи зеленый свет! Войдите в Classlink с любого устройства. Выполняйте альтернативное задание только в том случае, если у вас нет доступа к Reflex Math.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

МАТ БАШНИ

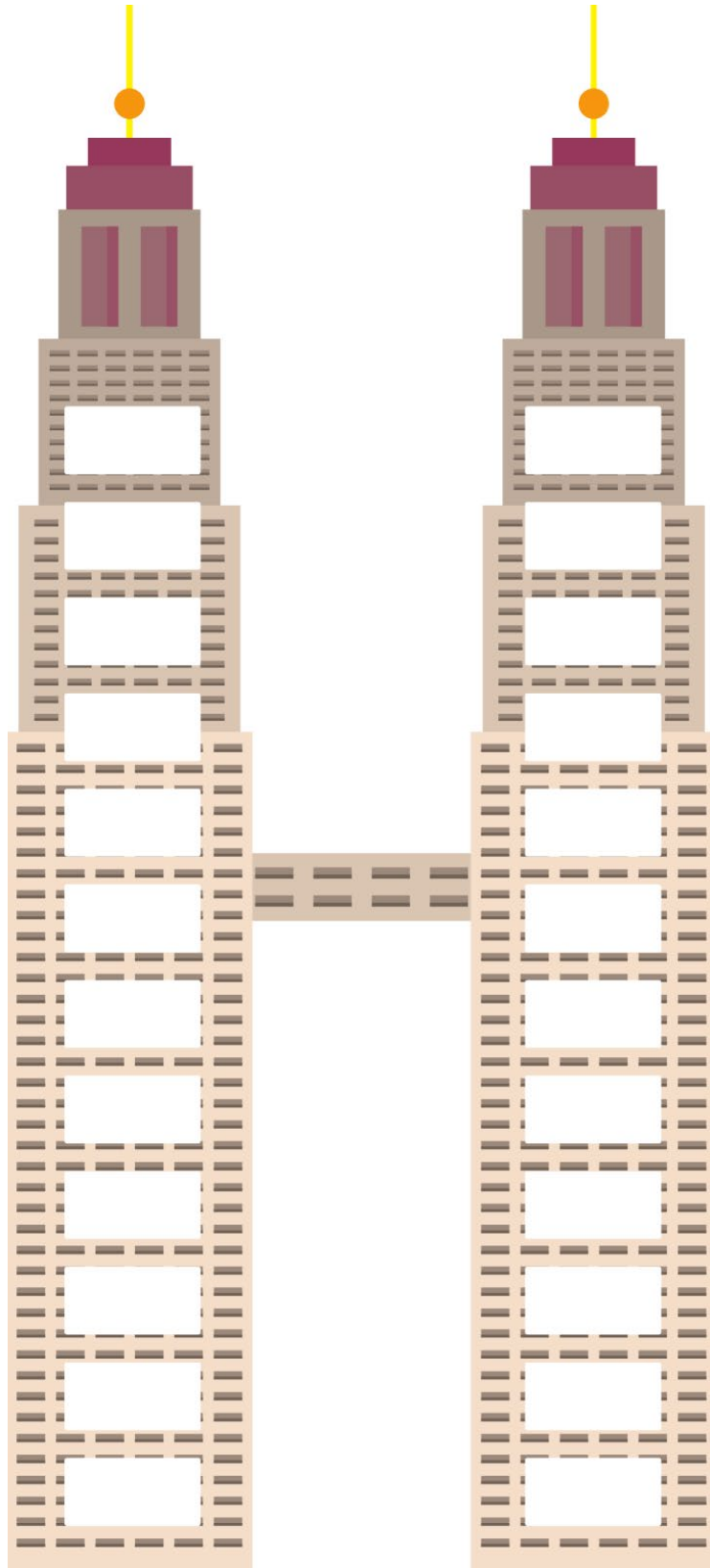
Материалы:

1. Спиннер (0-12)
2. Лист игры Math Towers
3. 24 жетона или соединительные кубики для покрытия чисел (по 12 для каждого игрока)

Маршруты:

1. Выберите фактор для игры.
 2. Каждый игрок записывает 12 кратных чисел для этого множителя (не включая 0) на своей башне.
 3. Младший игрок идет первым.
 4. Игрок 1 вращает спиннер и умножает вращаемое число на практикуемый множитель.
 5. Игрок 1 накрывает продукт на своей башне.
1. Если число уже покрыто, игрок проигрывает ход.
 2. Затем Игрок 2 делает ход.
 3. Победителем становится тот, кто первым покроет все номера на своей башне.

MATH TOWERS



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ - УПРАЖНЕНИЕ 1:

Добавьте. Покажите все свои работы.

$$\begin{array}{r} 1,756 \\ + 3,223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,468 \\ + 6,331 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,643 \\ + 2,345 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,769 \\ + 5,120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,232 \\ + 3,458 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,941 \\ + 2,586 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,548 \\ + 2,287 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,567 \\ + 4,596 \\ \hline \end{array}$$

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – УПРАЖНЕНИЕ: 1

Вычитать. Покажите все свои работы.

$$\begin{array}{r} 6,845 \\ - 2,314 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,678 \\ - 3,456 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,472 \\ - 2,695 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,463 \\ - 1,678 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,000 \\ - 1,475 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,000 \\ - 5,687 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62,435 \\ - 35,769 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73,241 \\ - 37,586 \\ \hline \end{array}$$

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ - УПРАЖНЕНИЕ 2:

Задание

Find the missing numbers.

$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \quad 1 \quad \square \quad 8 \\ + \quad 4 \quad \square \quad \square \quad 9 \quad \square \\ \hline \square \quad 8 \quad 1 \quad 9 \quad 7 \end{array}$$

Сопоставляйте числа с правильными карточками. Первый был сделан за вас. В стопке пять карт с номерами: А, В, С, D и Е. На обратной стороне каждой карты есть номер.

1. Число на карточке А является наибольшим числом.
2. Карточка В имеет наименьшее число.
3. Числа на картах С и В имеют разницу в 7,161.
4. Число на карточке D больше числа на карточке С, но меньше номер на карточке Е.

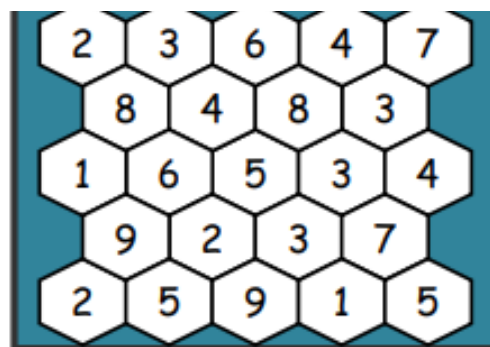
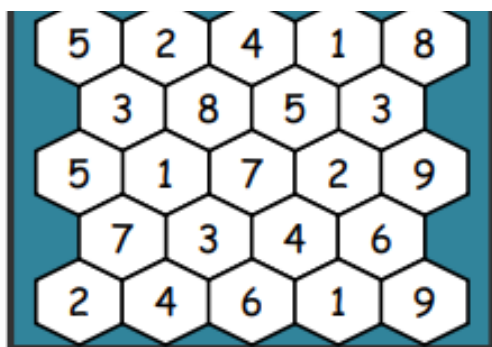
41,584 **56,783** **61,376** **59,371** **48,745**

Сумма двух чисел равна 7 150. Разница между этими двумя числами составляет 1,358. Найдите два числа.

FIFTEEN

Игроки по очереди раскрашивают 2 или 3 шестиугольника, что в сумме составляет 15. Игрок может раскрасить 2 шестиугольника, например, 7 и 8, или игрок может раскрасить 3 шестиугольника, например, 4, 5 и 6. Последний игрок, который раскрасит комбинацию из 2 или 3 чисел, что в сумме составляет 15, становится победителем.

ВАРИАЦИИ – Выберите другой тотал вместо 15 (например, попробуйте 10, 12 или 17).



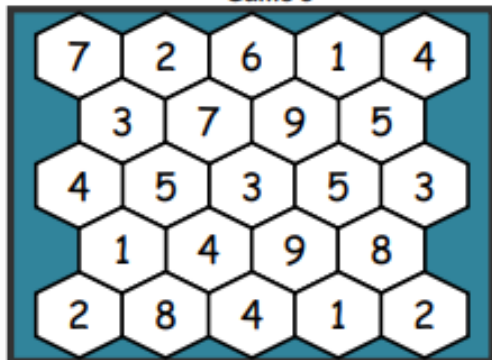
Game 3



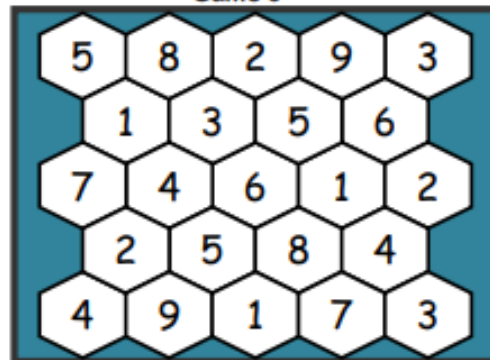
Game 4



Game 5



Game 6



СНЕГОВИК СУММА ИГРА

Снеговик в шапке и шестиугольниках Описание сгенерировано автомат numbers that add up to 14.

Количество игроков 2: или 3

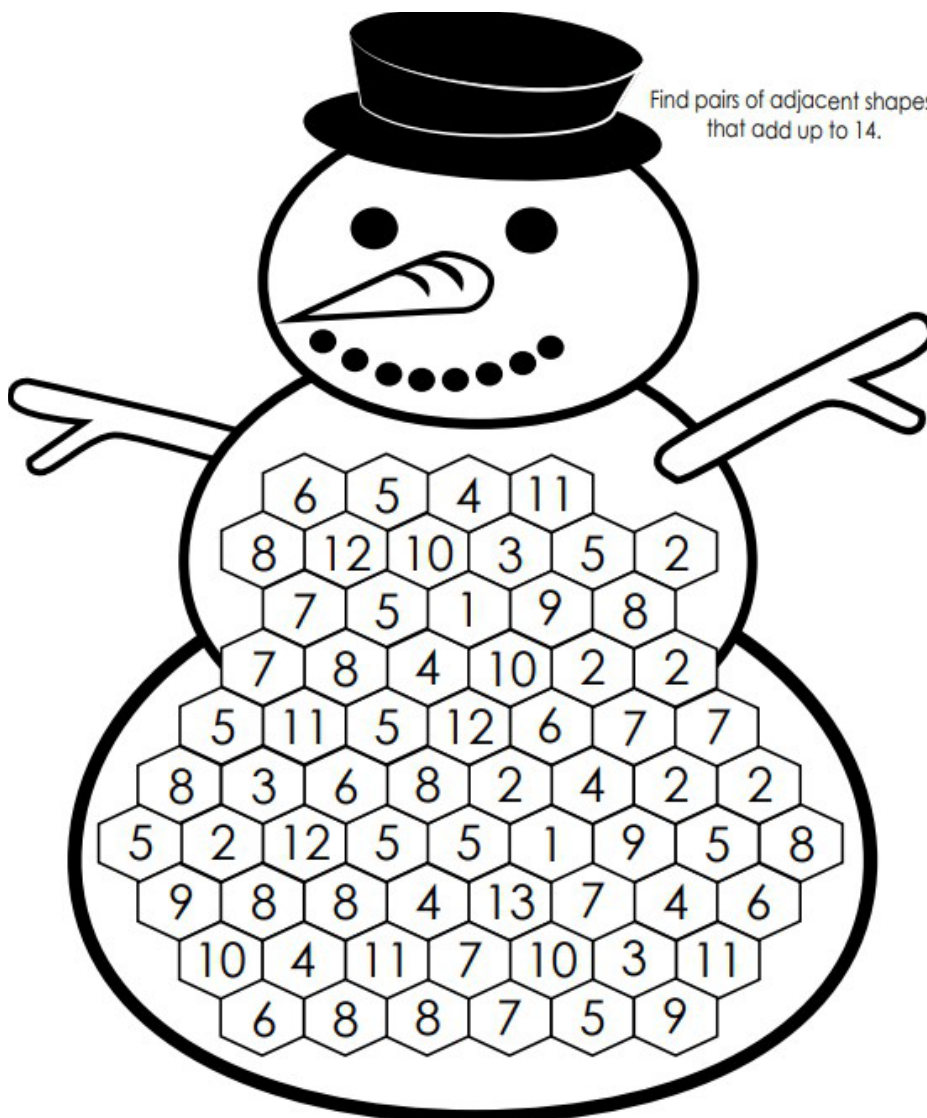
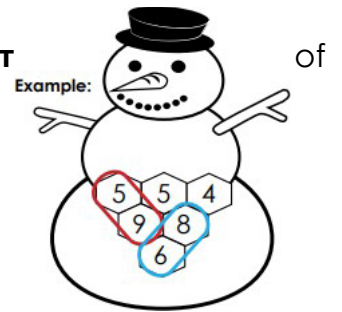
Материалы: игровое поле и карандаши (разные цвета для каждого игрока)

Как играть: Каждый игрок выбирает цветной карандаш разного цвета. Игроки по очереди находят и раскрашивают пары соседних квадратов, сумма которых составляет

14. (Например, игрок 1 может раскрасить две соединяющиеся фигуры, которые имеют номера 9 и 5. Затем игрок 2 может раскрасить соединяемые фигуры цифрами 6 и 8.

Возможно, вы захотите ограничить количество времени, которое дается игроку на поиск пары номеров. (Для

Например, если игрок не может найти подходящую пару в течение 20 секунд, он теряет свой ход.)





СВSD РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

4В КЛАСС 4



ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

ДЕНЬ 2



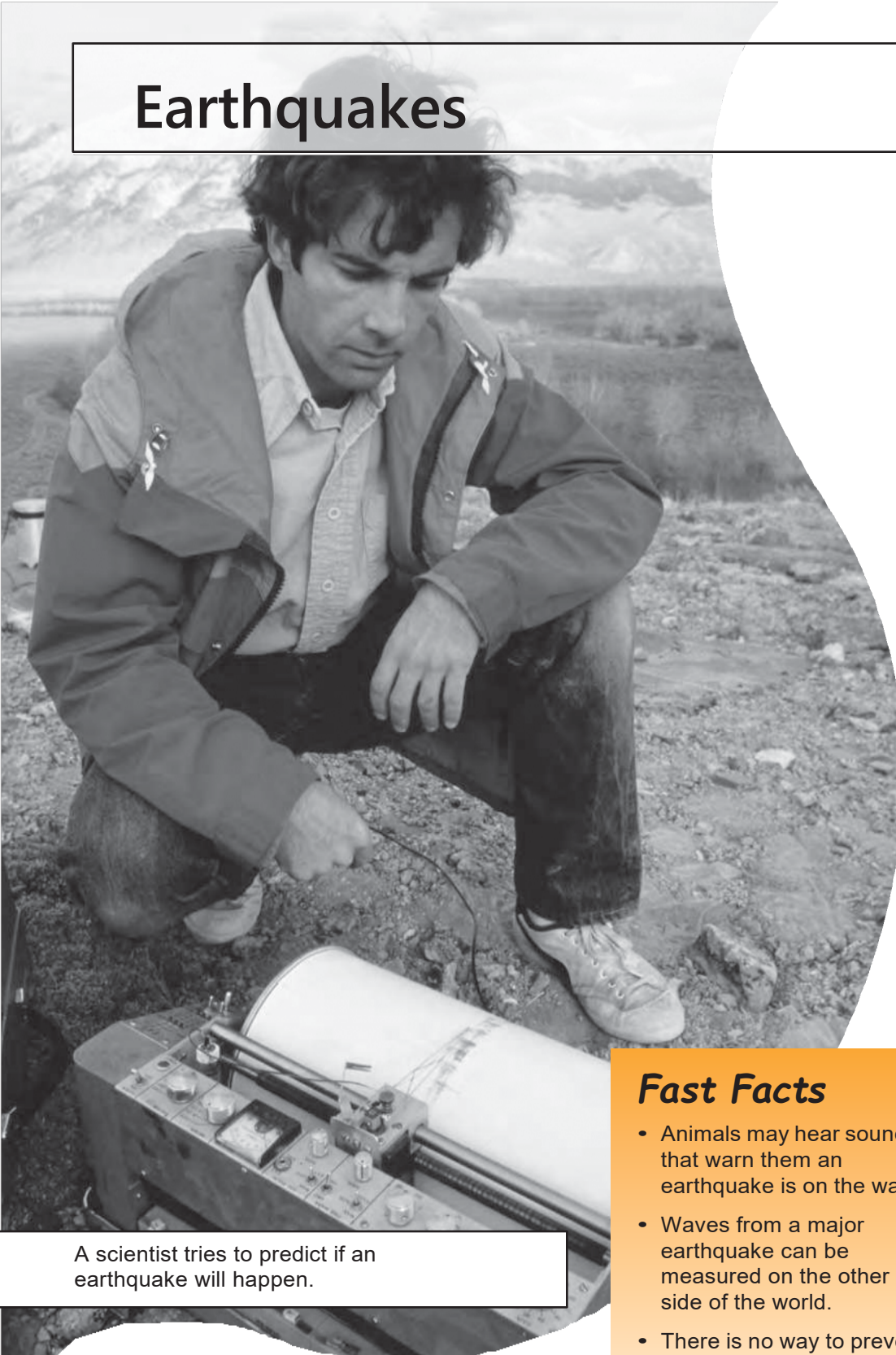
ГИБКИЙ УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ 2 ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА ПО ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

Общее время – 90 минут		
Время	Фокус	Описание
90 Minutes	Чтение / Письмо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читайте текст "Землетрясения". 2. Отвечайте на подсказки и вопросы, связанные с текстом. 3. Заполните графический органайзер на стр. 28. 4. Напишите краткое содержание текста, используя информацию из графического органайзера.
30 Протокол	Самостоятельное чтение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте книгу, которую вы сами выбрали. 1. Заполните журнал чтения.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО - 90 МИНУТ

1. Прочитайте краткие факты и подумайте о том, что вы, возможно, уже знаете о землетрясениях.
 2. Прочитайте отрывки о землетрясениях вслух или про себя. Уделяйте столько времени, сколько вам нужно.
 3. Используйте страницу «Налаживание связей», чтобы написать слова или фразы, которые помогут вам запомнить то, что важно.
-
1. Ответьте на вопрос из серии «Ключевые замечания» в конце каждого отрывка.
 2. Ответьте на вопросы, вернувшись к тексту, чтобы найти ответы.
 3. Напишите резюме на предоставленном листе бумаги.
 4. Пожалуйста, пишите полными предложениями с доказательствами из текста.

Earthquakes



A scientist tries to predict if an earthquake will happen.

Fast Facts

- Animals may hear sounds that warn them an earthquake is on the way.
- Waves from a major earthquake can be measured on the other side of the world.
- There is no way to prevent an earthquake from happening.

Predicting and Measuring Earthquakes

TV reports tell people when bad storms are coming. However, there's no report that tells when earthquakes are on the way. Scientists can predict places where earthquakes could happen. They can't predict when an earthquake might take place. Scientists keep looking for ways to predict earthquakes.

After earthquakes happen, scientists measure their size. The ground's vibrations are measured on the nine points of the Richter scale. When the vibrations measure 3.5 or higher on the Richter scale, people usually know that an earthquake has happened. Earthquakes that measure 4.5 or higher on the Richter scale can harm buildings and roads.

KEY NOTES

Predicting and Measuring Earthquakes

What is the Richter scale?

Earthquakes



Workers “duck, cover, and hold” under a table for safety during an earthquake drill.

Fast Facts

- In a 1989 earthquake, bricks and stones that fell off buildings hurt many people.
- In places where there are many earthquakes, people have drills so they know what to do.
- School children get under their desks in earthquake drills.

Duck, Cover, and Hold

The three rules of earthquake safety are DUCK, COVER, and HOLD.¹⁵

DUCK means get under a table or sit next to a wall without windows. This position helps keep glass from a broken window³⁸ from hitting you. If you're outside, get off sidewalks and stay away from buildings, trees, and power lines.⁵⁶

Next, COVER yourself with a rug or coat. Or put your head in your lap, with your arms around your head.⁷⁷

HOLD means stay where you are, even when you think the earthquake's over. The earthquake may seem to have stopped, but it can start up again.¹⁰³

KEY NOTES

Duck, Cover, and Hold

How do the three rules of earthquake safety keep people safe?

Earthquakes



A tsunami just hit this area near the ocean.

Fast Facts

- A tsunami wave looks like a huge wall of water.
- Tsunamis pick up and suck in objects.
- A tsunami wave is strong enough to kill people and damage buildings.

Underwater Earthquakes

When earthquakes happen underwater, vibrations that move through the water cause waves to form. The waves get bigger and faster as they move out from the earthquake's center. The waves can travel faster than 400 miles per hour. That's about the same speed as an airplane. They can grow to 100 feet, about as high as a six-story building.

In Japan, where many people live close to the water, the waves made by underwater earthquakes were given the name *tsunami*, which means "harbor wave." These waves were given this name because tsunamis can harm the people and things around harbors.

KEY NOTES

Underwater Earthquakes

What causes waves to form in a tsunami?

Earthquakes

What Is an Earthquake?

1. Another good name for “What Is an Earthquake?” is _____

- a. “Earth’s Crust.”
- b. “Why Buildings Fall Down.”
- c. “The Shaking Earth.”
- d. “The Earth Has Plates.”

2. Why did the author write “What Is an Earthquake?”

- a. to give readers information about earthquakes
- b. to compare big earthquakes and small earthquakes
- c. to compare different kinds of plates
- d. to tell about an experience during an earthquake

3. What is an earthquake?

Predicting and Measuring Earthquakes

1. In this reading, *predict* means _____

2. This reading is MAINLY about _____

- a. why scientists cannot measure earthquakes.
- b. how earthquakes are reported on TV.
- c. how the Richter scale was invented.
- d. the fact that scientists cannot predict earthquakes, but they can measure them.

3. Explain your answer to question 2.

Duck, Cover, and Hold

1. What is the main idea of “Duck, Cover, and Hold”?

- a. how to cover your head in an earthquake
- b. how to predict earthquakes
- c. how to know when an earthquake is over
- d. how to stay safe in an earthquake

2. If you are in an earthquake, what should you do FIRST?

3. Why do you think it is important to have rules for earthquake safety?

Underwater Earthquakes

1. In this reading, the word *vibrations* means

- a. waves that move quickly.
- b. a shaking movement.
- c. waves that grow high.
- d. things that live underwater.

2. What happens to the ocean in an underwater earthquake?

- a. The water moves around a little.
- b. Big, fast waves can form.
- c. Boats rock in the sea.
- d. People fish in the harbor.

3. Why are tsunamis called harbor waves?

earthquake

harbor

Japan

predict

Richter

sidewalk

tsunami

vibrations

1. Choose the word from the word box above that best matches each definition. Write the word on the line below.

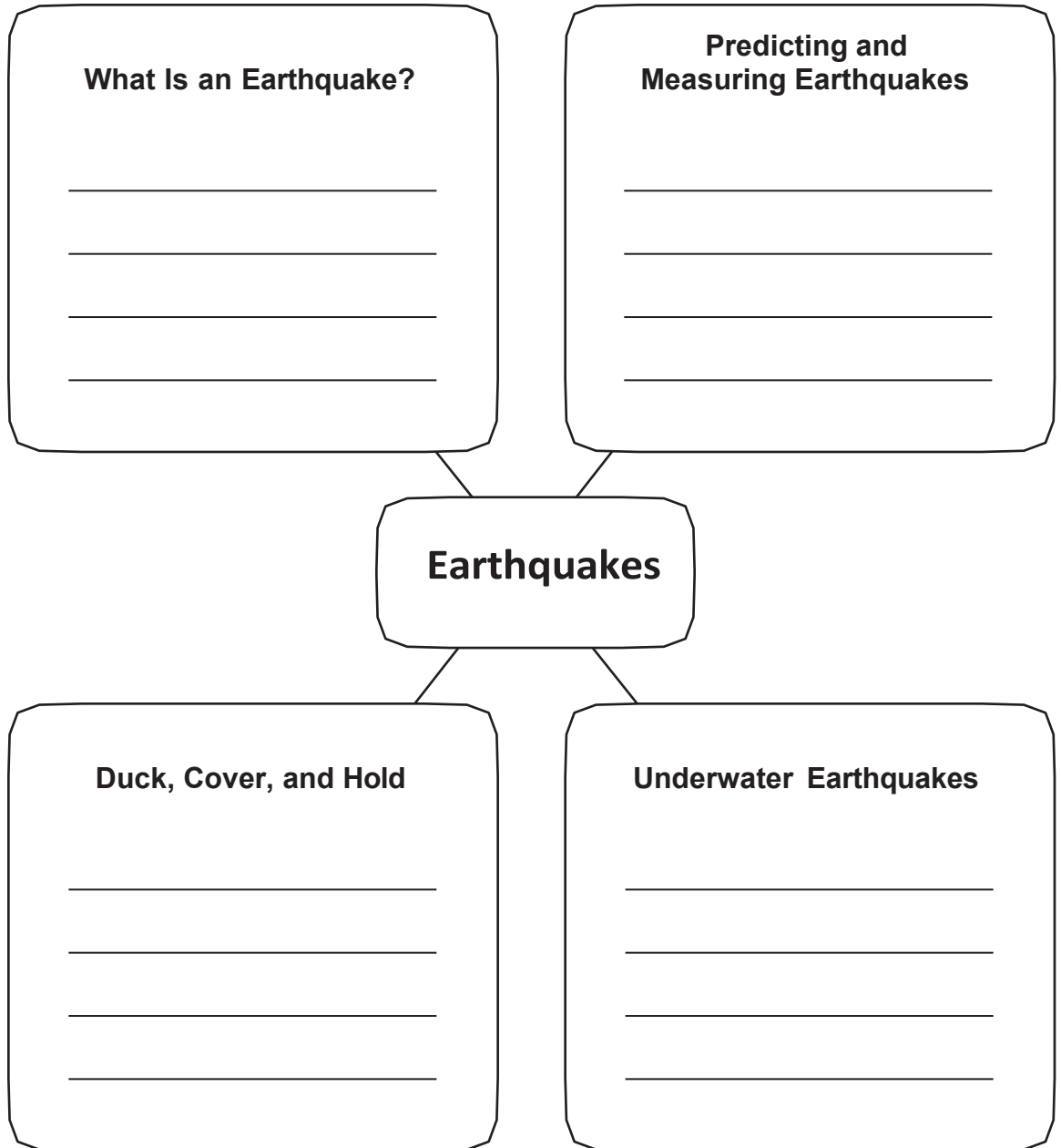
- A. _____ to say what is going to happen
- B. _____ a country in Asia
- C. _____ a shaking of the ground
- D. _____ a walkway
- E. _____ shaking or moving
- F. _____ a scale to measure earthquakes
- G. _____ a wave from an underwater earthquake
- H. _____ a place for boats that is usually safe

2. Fill in the blanks in the sentences below. Choose the word from the word box that completes each sentence.

- A. An _____ makes the ground move.
- B. We could feel the _____ on the track as the train went by.
- C. A big ship came into the _____.
- D. The earthquake measured 6 on the _____ scale.
- E. My teacher visited _____ last summer.
- F. Sam rode his bike on the _____.
- G. It is hard to _____ if our team will win.
- H. The _____ made the ships rock in the sea.

Earthquakes

1. Use the idea web to help you remember what you read. In each box, write the main idea of that reading.



**2. Write the most interesting thing you read about earthquakes.
Explain your choice.**

**3. Write a question you would like to ask the author about
earthquakes.**

**4. How would you explain earthquakes to someone who didn't know
about them?**



CBSD FID WORKBOOK

GRADE 4



**СПЕЦИАЛЬН
ЫЕ
ПРЕДЛОЖЕН**



QUEST - Grade 4

TIME
20 minutes

🎯 Learning Goal: I will build two aluminum foil boats and see which one can hold the most weight.

EID day
2

Materials

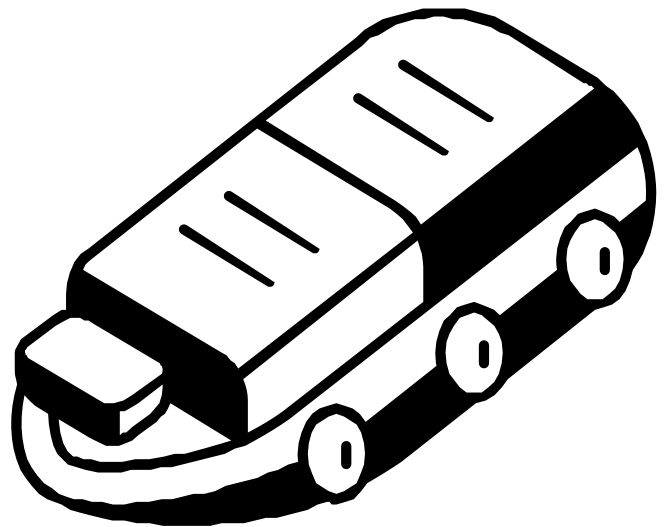
- Aluminum foil or be creative choosing another material
- Scissors
- Sink/Water

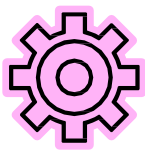
Aluminum Boats

How much weight can it hold?

Directions:

1. Follow the directions to build the boats.
2. Test each one.
3. Identify which boat is strongest.
4. Think about the answers to the questions.

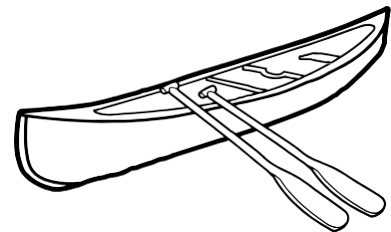




Build the boats...

1. Cut two squares of aluminum that are 12 inches, by 12 inches. If you can't measure, just estimate.

2. Fold the foil to make two different boats. Make them different shapes, such as rectangular or with pointed ends like a canoe.



3. Think about how to fold the foil so that your boat is strong and doesn't leak.

4. Fill a sink or bathtub with water. Decide how you will test your boats. If you have pennies, that will work great. If not, find something else. Guess which boat will hold the most pennies/weight? How many pennies can each boat hold?

Get ready to test!

5. Gently add one penny at a time. To prevent the boat from tipping, carefully balance the load as you add pennies.

Get ready to test!

Boat 1: _____

Boat 2: _____

You will write your results here.

What happened? Which boat held more pennies? Did your guess match your results? Were you surprised? What did you do that made one boat stronger than the other?

