



Ocean Township Elementary School (25-3810-060)

2023-2024

Condado: Monmouth

Distrito: Township of Ocean School District

555 Dow Avenue
Oakhurst, NJ 07755-1199

Director de escuela: Mrs. Melissa Lopusznick

[Sitio web de la escuela](#)

732-531-5690



381
Total de estudiantes



PK-04
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Nota importante para los informes de 2023-24: El NJDOE recomienda tener cuidado al comparar datos de un año a otro durante los últimos años

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [miembros de la junta escolar](#), [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Visión General & Recursos

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

El tipo	Información del contacto
Condado	Monmouth
Distrito	Township of Ocean School District
Nombre del Director	Mrs. Melissa Lopusznick
Dirección	555 Dow Avenue, Oakhurst, NJ 07755-1199
Número de Teléfono	732-531-5690
Dirección de Correo Electrónico	mlopusznick@oceanschools.org
Sitio web	www.oceanschools.org
Facebook	https://www.facebook.com/TownshipofOceanSchoolDistrict
Twitter	https://twitter.com/Mlopusznick

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en los recuentos ni porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2021-22	2022-23	2023-24
PK	71	81	92
KG	79	68	52
1	70	77	61
2	60	55	69
3	62	48	52
4	56	58	55
Total	398	387	381

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Grupo de estudiantes	2021-22	2022-23	2023-24
Femenino	48.0%	46.0%	46.0%
Masculino	52.0%	54.0%	54.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	33.1%	42.9%	45.5%
Estudiantes con discapacidades	27.4%	27.3%	25.3%
Estudiantes multilingües	11.9%	12.0%	13.6%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	1.2%	0.8%	0.5%
Estudiantes de Orfanatos	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2021-22	2022-23	2023-24
Blanco	49.9%	50.8%	50.8%
Hispano	19.5%	23.0%	23.7%
Americano negro o africano	19.5%	17.3%	16.2%
Asiático	6.2%	4.8%	5.8%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.3%	0.3%
Dos o Más Razas	4.9%	3.8%	3.3%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en los recuentos ni porcentajes de inscripción.

Tendencias de inscripción tiempo completo / medio día en PK y KG

Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día completo y medio día durante los últimos tres años escolares.

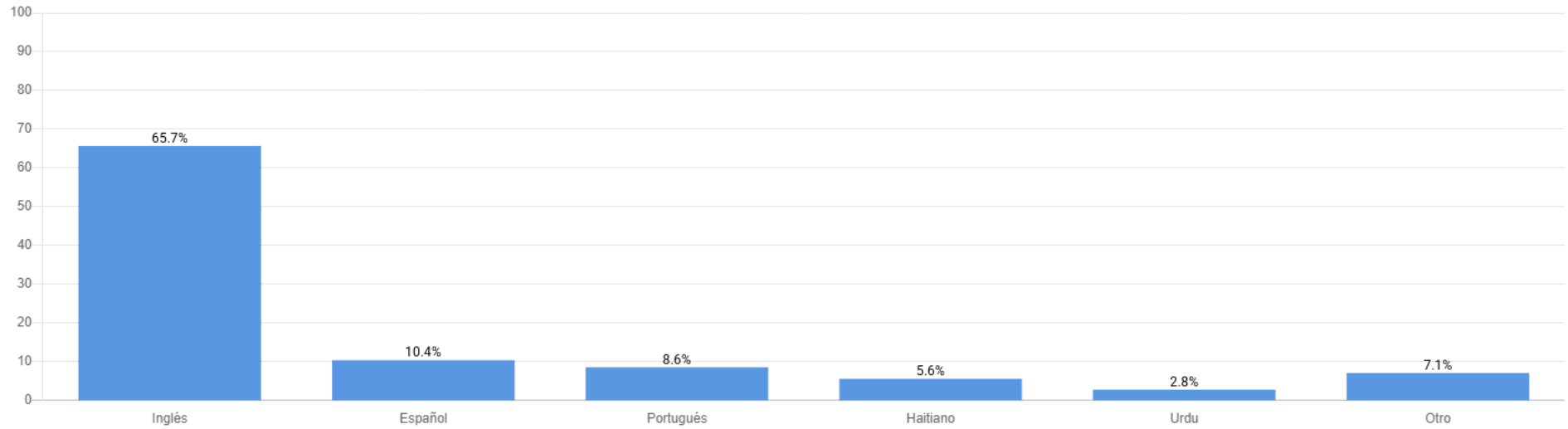
Grado	2021-22	2022-23	2023-24
PK - Medio Día	0	0	0
PK - Día completo	71	81	92
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	79	68	52

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en los recuentos ni porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

La [Página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

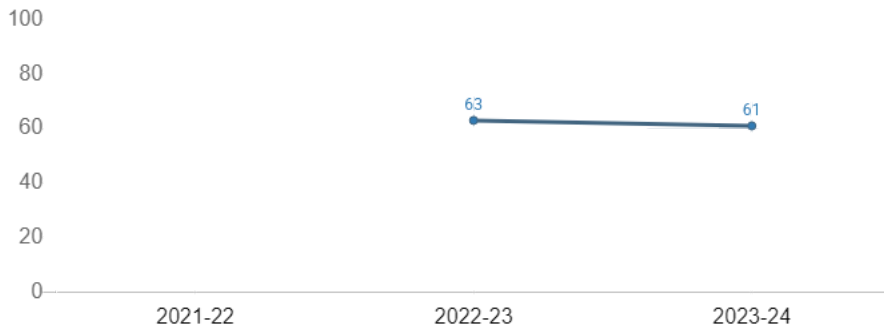
Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

Progreso y tendencias de crecimiento estudiantil

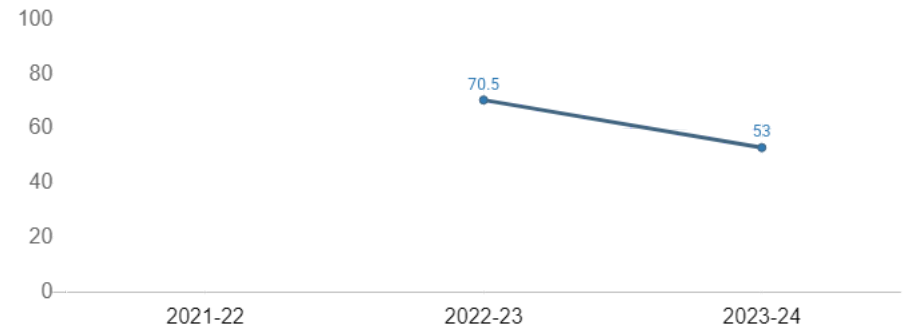
Estos gráficos ilustran las tendencias en el crecimiento estudiantil durante los últimos tres años. El crecimiento estudiantil se mide por el percentil de crecimiento estudiantil medio. La siguiente tabla nos muestra cómo se compara el crecimiento estudiantil en los últimos tres años con el estándar estatal de 40-59,5 y con la media estatal.

Nota importante para 2023-24: Los datos de crecimiento estudiantil no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones.

Percentil de Crecimiento Medio de Estudiantes ELA



Percentil de Crecimiento Medio de Esudiantes de Matemáticas



Medida de rendimiento	2021-22 ELA	2022-23 ELA	2023-24 ELA	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas	2023-24 Matemáticas
Percentil de Crecimiento Medio Estudiantil		63	61		70.5	53
¿Cumplió con el estándar (40-59.5)?		Excede el Estándar	Excede el Estándar		Excede el Estándar	Cumplió el Estándar
En todo el estado: Percentil de crecimiento medio estudiantil		50	50		50	50

Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (MSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un MSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un MSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un MSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el MSGP es el percentil en el medio de la lista.

La [Página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y MSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como MSGP.

Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

Progreso del Estudiante

Esta tabla muestra el **percentil de crecimiento estudiantil medio (MSGP)** tanto para artes del lenguaje inglés (ELA) como para matemáticas, tanto en general como para cada grupo de estudiantes con comparaciones con el distrito y el estado. Esta tabla también muestra si cada MSGP cumplió con el estándar (40-59.5), según lo exige la responsabilidad de ESSA.

Grupo de estudiantes	ELA: Mediana Escolar	ELA: Mediana del Distrito	ELA: Mediana Estatal	ELA: Cumplió el Estándar (40-59.5)	Matemáticas: Mediana Escolar	Matemáticas: Mediana del Distrito	Matemáticas: Mediana Estatal	Matemáticas: Cumplió el Estándar (40-59.5)
Toda la Escuela	61	43.5	50	Excede el Estándar	53	40	50	Cumplió el Estándar
Blanco	69	46	50	Excede el Estándar	68.5	42	51	Excede el Estándar
Hispano	39	40	49	**	25	34	48	**
Americano negro o africano	*	36	47	**	*	31.5	46	**
Asiático, Nativo de Hawaai, o Isleño del Pacífico	*	48	59	**	*	33	60	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	*	50	**	N	*	50	**
Dos o Más Razas	*	42	50	**	*	53.5	51	**
Femenino	50.5	44	52		40.5	41	50	
Masculino	70	42	48		56	39	50	
Género no binario o no identificado	N	*	44		N	*	45.5	
Estudiantes Económicamente en Desventaja	64	41.5	48	Excede el Estándar	41	38	48	Cumplió el Estándar
Estudiantes con discapacidades	53	37	43	**	56	37.5	44	**
Estudiantes multilingües	81	42	50	**	67	41	50	**
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	43		*	*	45	
Estudiantes de Orfanatos	N	N	40		N	N	47	
Estudiantes con Conexión Militar	N	*	47.5		N	*	51	
Estudiantes Migrates	N	N	53		N	N	44	

Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

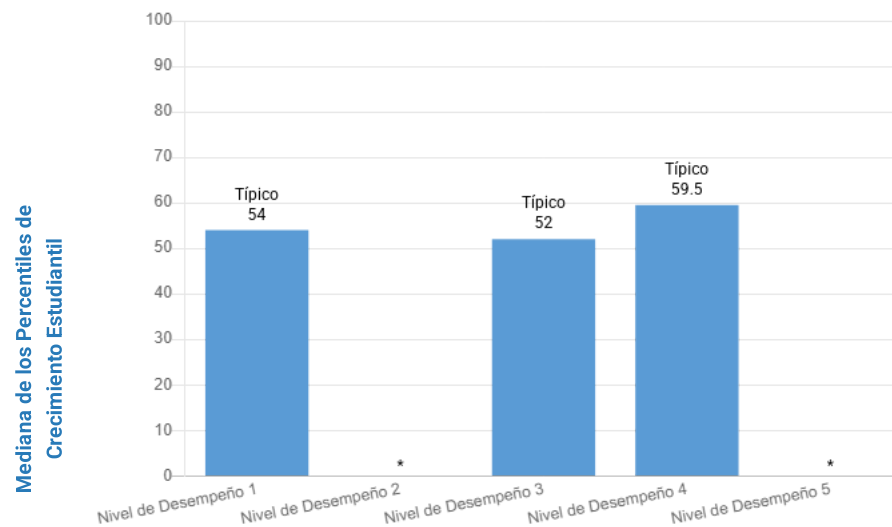
La [Página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

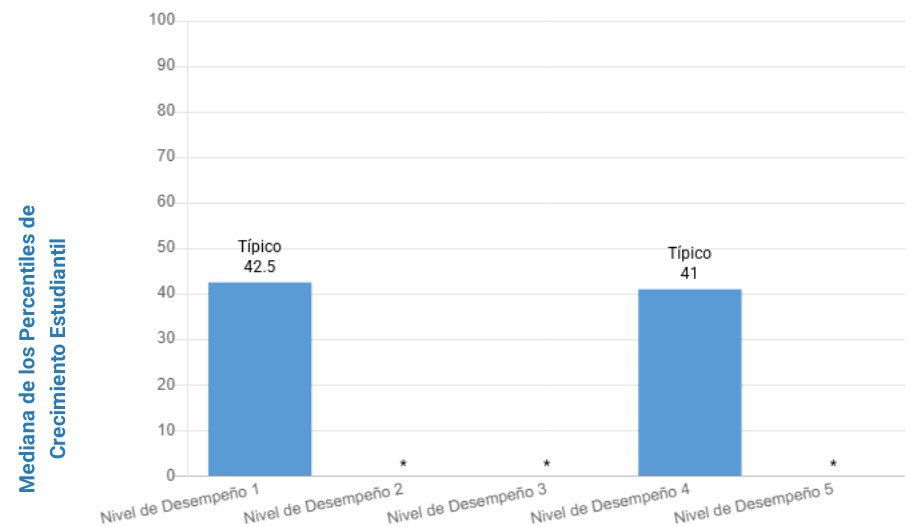
Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento

Estos gráficos muestran los percentiles de crecimiento estudiantil medianos (mSGP) para los estudiantes según el nivel de desempeño del año anterior del estudiante en la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

ELA



Matemáticas



Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil promedio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para Artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con puntajes de exámenes anteriores similares (pares académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

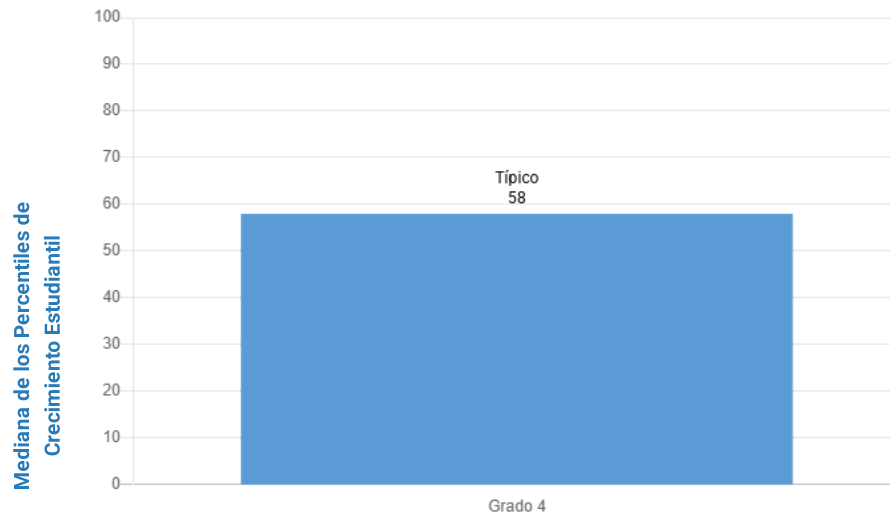
La [Página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

Nota importante para 2023-24: Los datos sobre el crecimiento de los estudiantes no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

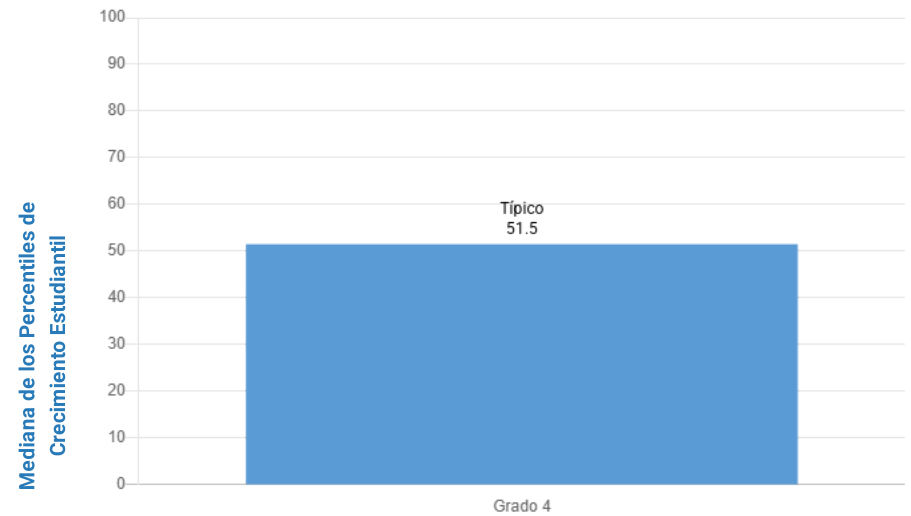
Progreso del Estudiante por Grado

Estos gráficos muestran el percentil de crecimiento estudiantil medio para los estudiantes de cada grado en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

ELA



Matemáticas



Logros Académicos

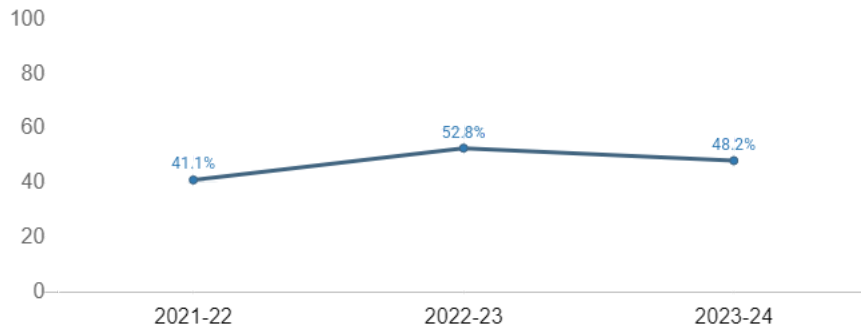
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

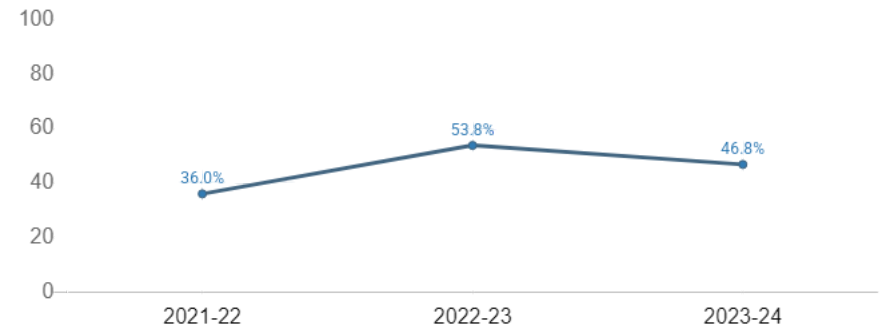
Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia en Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La tasa de competencia para la responsabilidad federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar que se informe sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona tasas de participación, tasas de competencia, objetivos anuales y estado en el cumplimiento de las metas, y tasas de competencia a nivel estatal.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal



Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal



Medida de rendimiento	2021-22 ELA	2022-23 ELA	2023-24 ELA	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas	2023-24 Matemáticas
Tasa de participación	100.0%	100.0%	99.1%	100.0%	100.0%	99.1%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	41.1%	52.8%	48.2%	36.0%	53.8%	46.8%
Meta Anual	51.8%	53.5%	54.4%	58.2%	59.6%	55.3%
¿Objetivo Anual Cumplido?	No Cumplido	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	No Cumplido	Objetivo cumplido†	No Cumplido
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal	49.0%	51.3%	52.2%	36.0%	38.2%	40.2%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales en artes del lenguaje inglés (ELA) tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la NJSLA como la DLM. Los resultados de la NJSLA para ELA incluyen solo a los estudiantes de 3.º a 9.º grado. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas si obtienen un puntaje de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la rendición de cuentas federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el estado en el cumplimiento de los objetivos anuales. Los objetivos anuales son específicos de cada grupo de estudiantes, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantener el rumbo y alcanzar las metas a largo plazo. Los grupos de estudiantes en los que los campos de la meta anual están en gris no están obligados a cumplir con las metas anuales según la rendición de cuentas de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros académicos del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	110	99.1%	48.2%	57.1%	52.2%	48.2%	54.4%	Objetivo cumplido†
Blanco	53	98.1%	60.4%	65%	61.8%	60.4%	57.8%	Objetivo cumplido
Hispano	27	100%	29.6%	42%	38%	29.6%	57.5%	No Cumplido
Americano negro o africano	16	100%	25%	35.8%	35.9%	25%	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	64.6%	79.9%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	51.2%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	59.5%	59.4%	*	**	**
Femenino	*	100%	42.6%	62.4%	57.7%	42.6%		
Masculino	*	98.5%	52.4%	52.2%	47%	52.4%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	69.6%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	50	100%	42%	37.9%	34.6%	42%	50.5%	Objetivo cumplido†
Los estudiantes no escasos recursos económicos	60	98.4%	53.3%	64.4%	62.8%	53.3%		
Estudiantes con discapacidades	32	97%	18.8%	17.6%	19.8%	18.8%	17.2%	Objetivo cumplido
Los estudiantes sin discapacidades	78	100%	60.3%	68.4%	59.4%	60.3%		
Estudiantes multilingües	24	100%	29.2%	24.2%	23.1%	29.2%	27.5%	Objetivo cumplido
Estudiantes no multilingües	86	98.9%	53.5%	61.5%	56.2%	53.5%		
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	38.5%	21.9%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	19.3%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	48.2%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	13.3%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

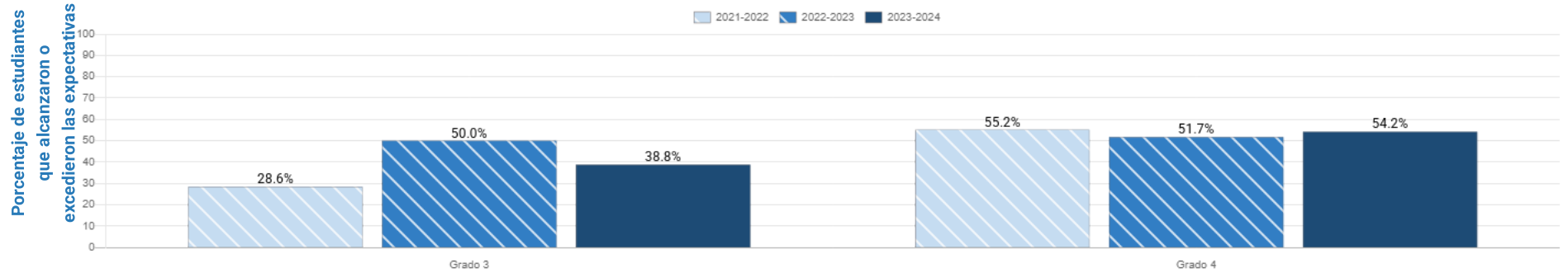
Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.



Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	49	735	747	741	16%	18%	27%	39%	0%	39%	44%
Blanco	24	747	754	751	8%	21%	17%	54%	0%	54%	53%
Hispano	*	*	734	724	*	*	*	*	*	*	29%
Americano negro o africano	10	720	718	725	30%	0%	50%	20%	0%	20%	29%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	755	770	*	*	*	*	*	*	70%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	46%
Dos o Más Razas	*	*	*	751	*	*	*	*	*	*	52%
Femenino	*	733	752	746	16%	20%	28%	36%	0%	36%	48%
Masculino	*	737	742	736	17%	17%	25%	42%	0%	42%	39%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	24	730	728	722	21%	13%	38%	29%	0%	29%	26%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	25	739	753	753	12%	24%	16%	48%	0%	48%	55%
Estudiantes con discapacidades	11	704	717	710	*	*	*	*	*	*	18%
Los estudiantes sin discapacidades	38	744	755	747	8%	18%	26%	47%	0%	47%	49%
Estudiantes multilingües	*	*	712	704	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes no multilingües	*	739	751	746	12%	17%	26%	45%	0%	45%	48%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	707	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	711	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	41%
Estudiantes Migrates	*	*	*	688	*	*	*	*	*	*	*

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	59	746	758	749	14%	15%	17%	42%	12%	54%	51%
Blanco	29	757	765	758	3%	17%	14%	48%	17%	66%	61%
Hispano	16	722	738	734	38%	19%	13%	25%	6%	31%	35%
Americano negro o africano	*	*	738	733	*	*	*	*	*	*	34%
Asiático, Nativo de Hawaïi, o Isleño del Pacífico	*	*	762	776	*	*	*	*	*	*	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	751	*	*	*	*	*	*	51%
Dos o Más Razas	*	*	*	757	*	*	*	*	*	*	60%
Femenino	*	746	761	752	9%	14%	27%	41%	9%	50%	54%
Masculino	*	745	755	745	16%	16%	11%	43%	14%	57%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	25	740	742	731	16%	20%	12%	48%	4%	52%	32%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	34	749	763	760	12%	12%	21%	38%	18%	56%	63%
Estudiantes con discapacidades	18	712	727	720	33%	33%	17%	17%	0%	17%	21%
Los estudiantes sin discapacidades	41	760	765	755	5%	7%	17%	54%	17%	71%	57%
Estudiantes multilingües	*	*	720	711	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes no multilingües	*	749	761	753	12%	14%	16%	45%	14%	59%	55%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	718	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	49%
Estudiantes Migrates	*	*	*	713	*	*	*	*	*	*	23%

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la NJSLA como la DLM. Los resultados de la NJSLA incluyen a los estudiantes que tomaron las evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como las evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela media y secundaria. Los resultados de la evaluación de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela media y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas si obtienen un puntaje de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la rendición de cuentas federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el estado de cumplimiento de los objetivos anuales. Los objetivos anuales son específicos para cada grupo de estudiantes, escuela y distrito y representan el nivel de competencia esperado necesario para cumplir con los objetivos a largo plazo. Los grupos de estudiantes en los que los campos de la meta anual están en gris no están obligados a cumplir con las metas anuales según la rendición de cuentas de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página web de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). También se puede encontrar más información y datos adicionales en la [página web de Logros académicos del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	111	99.1%	46.8%	40.8%	40.2%	46.8%	55.3%	No Cumplido
Blanco	53	98.1%	58.5%	50.3%	51.1%	58.5%	59.7%	Objetivo cumplido†
Hispano	28	100%	28.6%	23.5%	24.2%	28.6%	49.7%	No Cumplido
Americano negro o africano	16	100%	25%	14.2%	20.1%	25%	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	53.1%	74.4%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	42%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	40.5%	48.9%	*	**	**
Femenino	*	100%	42.6%	37.6%	38.4%	42.6%		
Masculino	*	98.5%	50%	43.8%	42%	50%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	47.3%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	51	100%	33.3%	21.7%	21.7%	33.3%	45.8%	No Cumplido
Los estudiantes no escasos recursos económicos	60	98.4%	58.3%	48.3%	51.5%	58.3%		
Estudiantes con discapacidades	32	97%	18.8%	12%	16.6%	18.8%	26.3%	Objetivo cumplido†
Los estudiantes sin discapacidades	79	100%	58.2%	48.9%	45.4%	58.2%		
Estudiantes multilingües	25	100%	36%	22.6%	18.7%	36%	51.7%	Objetivo cumplido†
Estudiantes no multilingües	86	98.9%	50%	43.5%	43.5%	50%		
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	16.7%	12.9%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	12.4%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	38.8%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

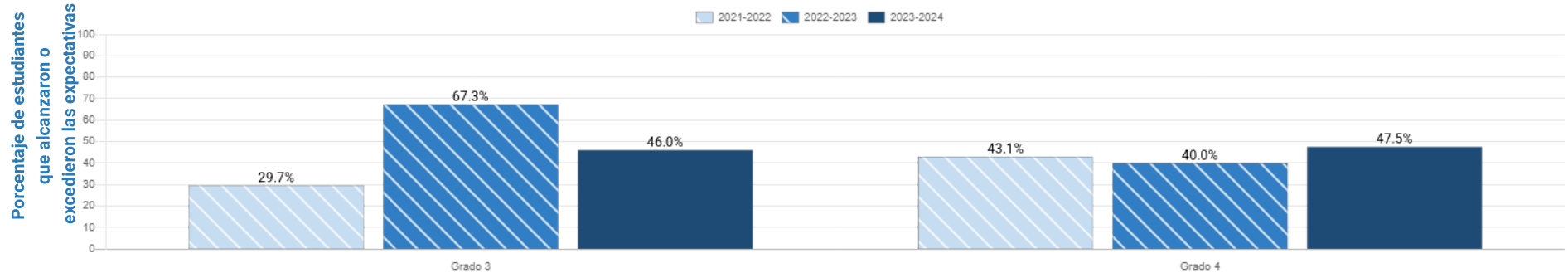
Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño de esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	50	742	753	747	6%	28%	20%	40%	6%	46%	48%
Blanco	24	751	760	757	4%	17%	21%	46%	13%	58%	60%
Hispano	10	739	742	732	0%	30%	40%	30%	0%	30%	31%
Americano negro o africano	10	725	725	728	0%	70%	10%	20%	0%	20%	27%
Asiático, Nativo de Hawái, o Isleño del Pacífico	*	*	761	776	*	*	*	*	*	*	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	753	*	*	*	*	*	*	51%
Dos o Más Razas	*	*	*	755	*	*	*	*	*	*	56%
Femenino	*	737	749	744	8%	32%	20%	40%	0%	40%	45%
Masculino	*	748	758	749	4%	24%	20%	40%	12%	52%	50%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	25	732	735	729	4%	48%	20%	28%	0%	28%	28%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	25	753	760	758	8%	8%	20%	52%	12%	64%	60%
Estudiantes con discapacidades	11	716	728	725	27%	45%	9%	18%	0%	18%	25%
Los estudiantes sin discapacidades	39	750	760	751	0%	23%	23%	46%	8%	54%	52%
Estudiantes multilingües	*	*	723	722	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes no multilingües	*	746	757	751	7%	21%	19%	45%	7%	52%	52%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	717	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	*	727	*	*	*	*	*	*	12%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño de esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	59	747	755	744	10%	15%	27%	37%	10%	47%	45%
Blanco	29	759	763	754	3%	14%	24%	41%	17%	59%	57%
Hispano	16	722	735	730	25%	31%	19%	25%	0%	25%	28%
Americano negro o africano	*	*	737	726	*	*	*	*	*	*	24%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	758	773	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	50%
Dos o Más Razas	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	54%
Femenino	*	739	754	743	14%	14%	27%	45%	0%	45%	43%
Masculino	*	752	755	746	8%	16%	27%	32%	16%	49%	47%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	25	743	741	727	8%	16%	40%	32%	4%	36%	25%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	34	750	760	755	12%	15%	18%	41%	15%	56%	58%
Estudiantes con discapacidades	18	723	732	722	17%	39%	28%	17%	0%	17%	21%
Los estudiantes sin discapacidades	41	758	761	749	7%	5%	27%	46%	15%	61%	50%
Estudiantes multilingües	*	*	725	718	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes no multilingües	*	751	758	748	8%	14%	27%	39%	12%	51%	49%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	744	*	*	*	*	*	*	43%
Estudiantes Migrates	*	*	*	721	*	*	*	*	*	*	17%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM), que evalúa el progreso académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	ELA: Tasa de participación	Matemáticas: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: Tasa de participación
3	*	*	*	*
4	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés: Participación y Desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes multilingües que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs para evaluar su dominio del idioma inglés y la cantidad y el porcentaje de estudiantes evaluados que obtuvieron una puntuación general de 4,5 o más. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4,5 o más para ser considerados competentes.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	# Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	# Estudiantes con puntuación general 4.5 o más	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	25	*	>90%	*	<10%
3-4	15	13	86.7%	2	13.3%
5 ó más	*	*	*	*	*

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes multilingües que demostraron el nivel de crecimiento esperado en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El crecimiento esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de progreso del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje de corte de competencia de 4.5 en un plazo de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que lograron el crecimiento esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Toda la escuela / Estudiantes multilingües	53.3%	44%	Objetivo Cumplido
† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza			

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Ciencias de la Computación - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas.

Grado	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
KG	N	N	N	N	N	N	N
1	N	N	N	N	N	N	N
2	N	N	N	N	N	N	N
3	N	N	N	N	N	N	N
4	N	N	N	N	N	N	N
Total	0	0	0	0	0	0	0

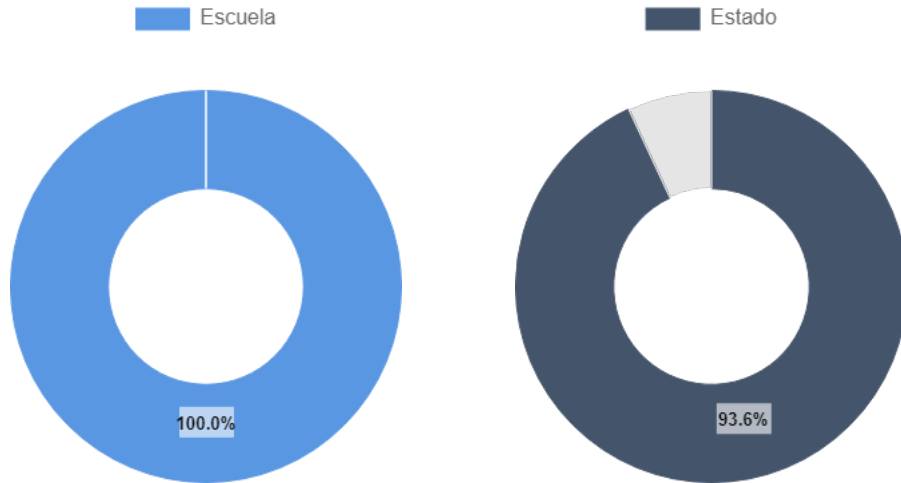
Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

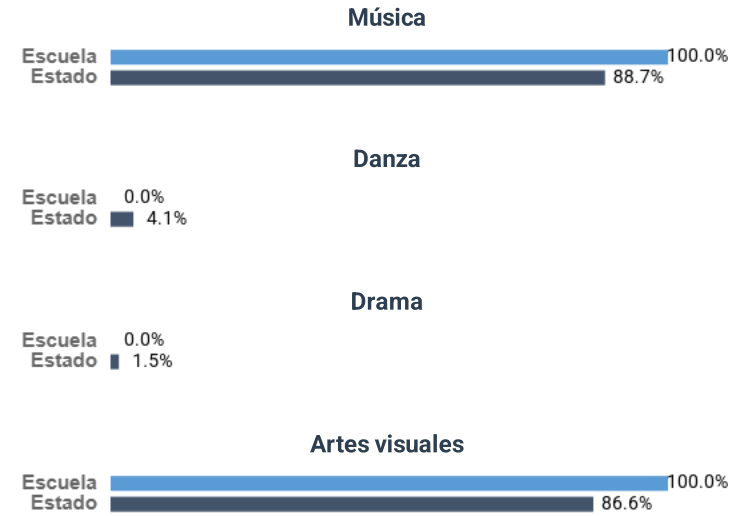
Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados K-5: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:



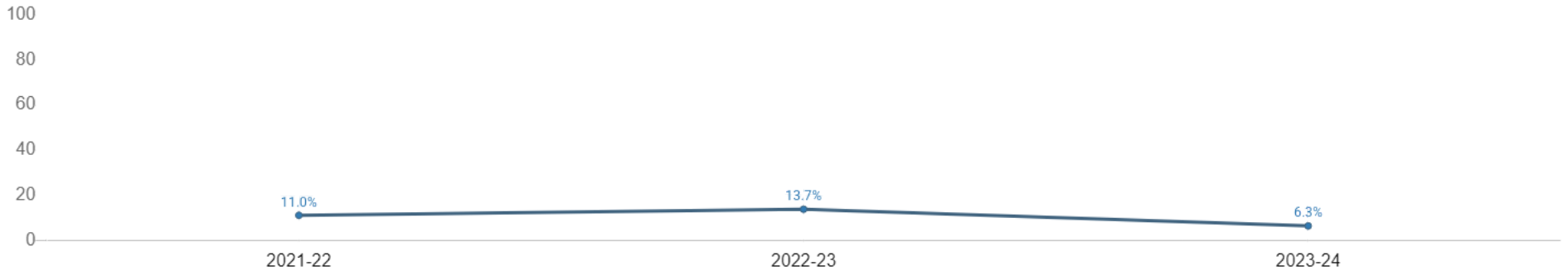
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Ausentismo Crónico Tendencia

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. De conformidad con N.J.S.A. 18A:38-25.1, cualquier escuela donde el 10 por ciento o más de los estudiantes inscritos estén ausentes crónicamente debe desarrollar un plan de acción correctiva para mejorar las tasas de ausentismo crónico. La columna Requiere un Plan de Acción Correctiva en la tabla indica si la tasa de ausentismo crónico de la escuela es del 10 % o más, lo que significa que la escuela debe completar un plan de acción correctiva. El documento de orientación Toma de Decisiones Basada en Datos del NJDOE para Abordar el Ausentismo Crónico (que se encuentra en la [página de asistencia del NJDOE](#) en Absentismo crónico) proporciona a los distritos orientación sobre cómo responder al ausentismo crónico e incluye plantillas de muestra de planes de acción correctiva.

La columna Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados atendidos es el objetivo utilizado para fines de rendición de cuentas de ESSA. Refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por la escuela. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo objetivo basado en todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo objetivo ESSA para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio estatal ("No cumplido") o inferior o igual al promedio estatal ("Cumplido").



Medida de rendimiento	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de Ausentismo Crónico	11.0%	13.7%	6.3%
Objetivo de ESSA (promedio estatal para los grados ofrecidos)	18.5%	17.2%	14.3%
Objetivo de ESSA Cumplido	Cumplido	Cumplido	Cumplido
Tasa estatal de ausentismo crónico (todos los grados)	18.1%	16.6%	14.9%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Absentismo crónico

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. De conformidad con N.J.S.A. 18A:38-25.1, cualquier escuela donde el 10 por ciento o más de los estudiantes inscritos estén ausentes crónicamente debe desarrollar un plan de acción correctiva para mejorar las tasas de ausentismo crónico. La columna Requiere un Plan de Acción Correctiva en la tabla indica si la tasa de ausentismo crónico de la escuela es del 10 % o más, lo que significa que la escuela debe completar un plan de acción correctiva. El documento de orientación Toma de Decisiones Basada en Datos del NJDOE para Abordar el Ausentismo Crónico (que se encuentra en la [página de asistencia del NJDOE](#) en Absentismo crónico) proporciona a los distritos orientación sobre cómo responder al ausentismo crónico e incluye plantillas de muestra de planes de acción correctiva.

La columna Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados atendidos es el objetivo utilizado para fines de rendición de cuentas de ESSA. Refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por la escuela. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo objetivo basado en todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo objetivo ESSA para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio estatal ("No cumplido") o inferior o igual al promedio estatal ("Cumplido").

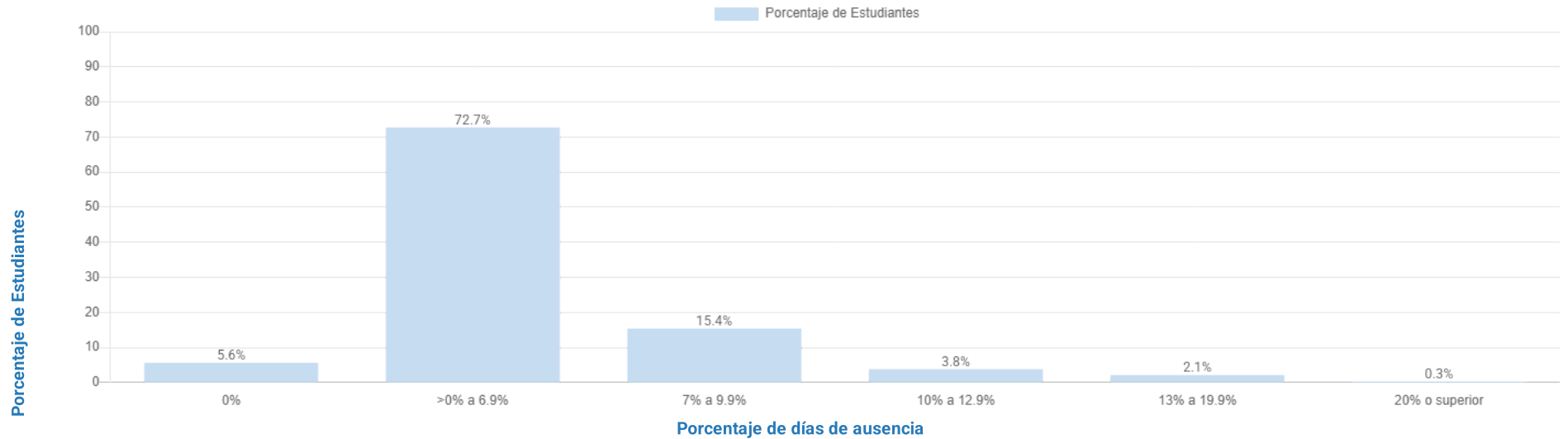
Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Requiere Plan de Acción Correctivo: la tasa en toda la escuela es del	Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados	
			10% o más	ofrecidos	Cumplido
Toda la Escuela	18	6.3%	No	14.3%	Cumplido
Blanco	7	5.0%		14.3%	Cumplido
Hispano	6	8.5%		14.3%	Cumplido
Americano negro o africano	4	8.3%		14.3%	Cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	1	5.9%		**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*		**	**
Dos o Más Razas	*	*		**	**
Femenino	*	7.2%			
Masculino	*	5.4%			
Género no binario o no identificado	*	*			
Estudiantes Económicamente en Desventaja	14	9.9%		14.3%	Cumplido
Estudiantes con discapacidades	3	4.1%		14.3%	Cumplido
Estudiantes multilingües	4	8.5%		14.3%	Cumplido
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*			
Estudiantes de Orfanatos	*	*			
Estudiantes con Conexión Militar	*	*			
Estudiantes Migrates	*	*			

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Porcentaje de Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 según el porcentaje de días inscritos en los que los estudiantes estuvieron ausentes durante el año escolar. Las últimas tres barras, del 10 % al 12,9 %, del 13 % al 19,9 % y del 20 % o más, representan a los estudiantes que estuvieron ausentes de manera crónica.

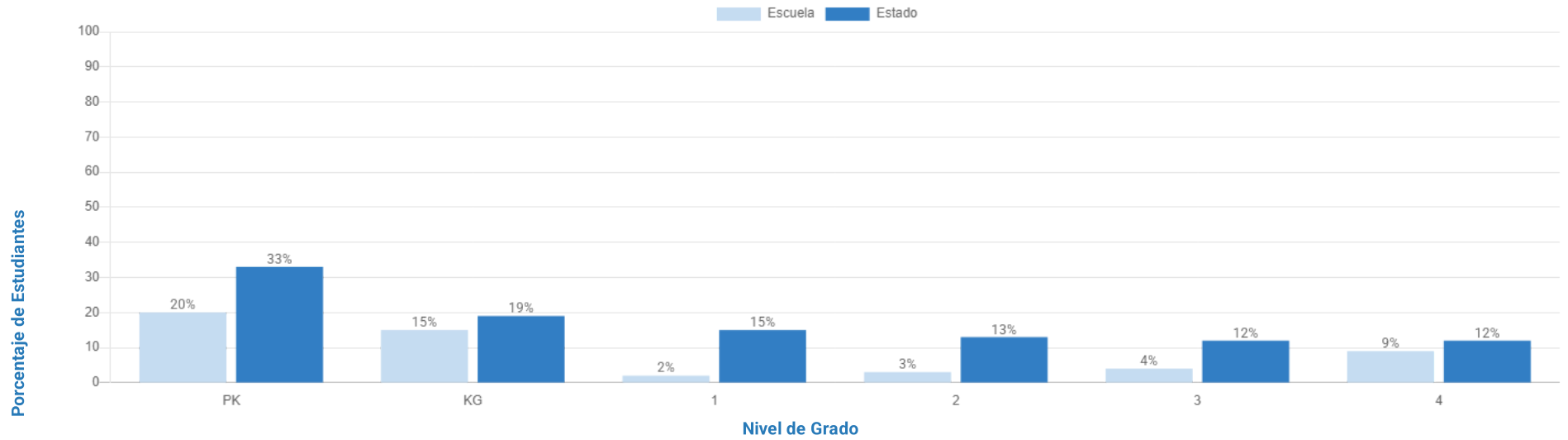


Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar con una comparación estatal.



Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas relacionadas con Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. La fila total de incidentes únicos proporciona un recuento de incidentes no duplicados. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	1
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	4
Total de incidentes únicos	5
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	1.26

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, según la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de acoso, hostigamiento e Intimidación (HIB) supuestas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todas las incidencias confirmadas deberán tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	0	1	1
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	0	0	0
Orientación Sexual	0	2	2
Discapacidad	0	1	1
Otro	0	2	2
Naturaleza no Identificada	1		1

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Suspensión disciplinaria de estudiantes por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela, traslados a otros programas educativos y expulsiones por grupo de estudiantes. Las escuelas y los distritos informan sobre las medidas disciplinarias al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes disciplinados. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela recibieron un tipo de medida disciplinaria para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	# de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	# de Estudiantes con alguna suspensión	% de Estudiantes con alguna suspensión	# de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	% de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	# de Estudiantes con una expulsión	% de Estudiantes con una expulsión
Toda la Escuela	0	0%	1	0%	1	0%	0	0%	0	0%
Blanco	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
Hispano	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
Americano negro o africano	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
Asiático	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
Femenino	*	0%	*	<5.00%	*	<5.00%	*	0%	*	0%
Masculino	*	0%	*	<5.00%	*	<5.00%	*	0%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Suspensión disciplinaria de estudiantes por Nivel de Grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela, traslados a otros programas educativos y expulsiones por nivel de grado. Las escuelas y los distritos informan sobre las medidas disciplinarias al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes disciplinados. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela recibieron un tipo de medida disciplinaria para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	# de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	# de Estudiantes con alguna suspensión	% de Estudiantes con alguna suspensión	# de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	% de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	# de Estudiantes con una expulsión	% de Estudiantes con una expulsión
Toda la Escuela	0	0%	1	0%	1	0%	0	0%	0	0%
PK	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
KG	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
1	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
2	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
3	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%
4	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes involucrados en notificaciones policiales: por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a una notificación a la policía por grupo de estudiantes. Las escuelas y los distritos informan sobre las notificaciones a la policía al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes involucrados en incidentes que llevaron a una notificación a la policía. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente	% de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente
Toda la Escuela	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Hispano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Americano negro o africano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Femenino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Masculino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes involucrados en notificaciones policiales: por nivel de grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a una notificación a la policía por nivel de grado. Las escuelas y los distritos informan sobre las acciones disciplinarias al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes involucrados en incidentes que llevaron a una notificación a la policía. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	% Estudiantes involucrados en un incidente	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo a una notificación a la policía	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con armas	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo a una notificación a la policía	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente	% de Estudiantes involucrados en otro tipo de incidente
Toda la Escuela	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
PK	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
KG	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes arrestados por tipo de incidente que condujo al arresto: por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en grupos de estudiantes seleccionados que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a su arresto. Las escuelas y los distritos informan sobre los arrestos al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes arrestados. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes arrestados	% de Estudiantes arrestados	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente que condujo al arresto
Toda la Escuela	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Hispano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Americano negro o africano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Femenino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Masculino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes arrestados por tipo de incidente que condujo al arresto: por nivel de grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de grado que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a su arresto. Las escuelas y los distritos informan sobre los arrestos al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes arrestados. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes arrestados	% de Estudiantes arrestados	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en otro tipo de incidente que condujo al arresto
Toda la Escuela	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
PK	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
KG	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Días de escuela perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela

Esta tabla muestra el número total de días perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela

*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela durante más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela durante la mitad del día escolar o menos.

Categoría	Escuela
típica Hora de Inicio	8:45 AM
típica Hora de Finalización	3:15 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs. 30 Mins.
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	6 Hrs. 5 Mins.
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

Proporción de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes en los grados PK-12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, pruebas y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El recuento incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para pruebas en línea y aprendizaje digital en los grados PreK a 12. Esta información proviene de la encuesta de NJTRAx sobre materias optativas y refleja los datos enviados a octubre de 2024, por lo tanto, es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado una política de Traiga su propio dispositivo pueden parecer tener una proporción de estudiantes por dispositivo muy baja debido a esta decisión de política.

Año Escolar	Proporción de Estudiantes por Dispositivo
2023-2024	1:1

Acceso de los estudiantes a la tecnología e Internet

El NJDOE recopila información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de los dispositivos y la conectividad a Internet. [Informes sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia y cualificación profesional de los docentes. Los maestros fuera de su campo son profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación. Los maestros con certificaciones provisionales son maestros novatos totalmente certificados que deben cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se les otorgue una certificación "estándar" o permanente. El Departamento de Educación de Nueva Jersey no emite certificados de instrucción de emergencia para maestros. Se encuentran disponibles datos adicionales sobre las calificaciones profesionales de docentes y administradores, desglosados por escuelas con poblaciones económicamente desfavorecidas altas o bajas, en el sitio web [Desempeño del Personal Escolar](#).

Categoría	Maestros en la escuela	Maestros en el estado
Número total de maestros	51	119,239
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	10.2	12.6
Años promedio de experiencia en el distrito	9.7	11.3
Número de maestros con 4 o más años de experiencia en el distrito	35	87,243
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	68.6%	73.6%
Número de maestros fuera del campo	0	2,931
Porcentaje de maestros fuera del campo	0%	2.5%
Número de maestros con credenciales provisionales	1	9,065
Porcentaje de maestros con credenciales provisionales	2%	7.6%

Administradores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Admin. en la escuela	Admin. en el estado
Número total de administradores	3	10,170
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	12.3	16.2
Años promedio de experiencia en el distrito	11.3	12.5
Número de Administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	3	7,734
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	100.0%	76.8%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden estar asignados únicamente al distrito pero trabajar en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela. Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS y no están disponibles a nivel escolar porque es un puesto asignado por el distrito.

Categoría de Personal	Escuela: Total de miembros del personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	51	344	119,239
Administradores	3	24	10,170
Bibliotecarios/Especialistas en medios	1	5	1,160
Enfermeros	1	4	3,025
Consejeros escolares	1	13	4,673
Miembros del equipo de estudio infantil	4	24	9,654
Psicólogos escolares	1	6	2,185
Trabajadores sociales escolares	N	6	2,750
Coordinadores de asistencia estudiantil	N	2	400
Especialistas en seguridad escolar	N	1	681

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:**Maestros:** todos los docentes del aula.**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.**Experiencia:** La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.**Maestro provisional:** Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Proporciones entre estudiantes y el personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no se basan en el equivalente de personal a tiempo completo (FTE). Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS y no están disponibles a nivel escolar porque es un puesto asignado por el distrito.

Proporción	Proporción en la escuela	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	8:1	9:1
Estudiantes a Administradores	132:1	135:1
Maestros a Administradores	17:1	14:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	396:1	646:1
Estudiantes a Enfermeros †	396:1	808:1
Estudiantes a Consejeros †	396:1	249:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	25:1	28:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	396:1	539:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	N	539:1
Estudiantes a Coordinatdores de asistencia estudiantil †	N	1616:1
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †		3232:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

† † Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en la escuela	Maestros en la escuela	Administradores en la escuela	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	46.0%	80-90%	*	48.0%	77.0%	57.0%
Masculino	54.0%	10-20%	*	52.0%	23.0%	43.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤10%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	50.8%	90.2%	100.0%	38.2%	81.8%	74.5%
Hispano	23.7%	3.9%	0.0%	34.0%	8.6%	8.6%
Americano negro o africano	16.2%	2.0%	0.0%	14.2%	6.4%	14.4%
Asiático	5.8%	2.0%	0.0%	10.1%	2.5%	1.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.3%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	2.0%	0.0%	0.2%	0.4%	0.5%
Dos o Más Razas	3.3%	0.0%	0.0%	3.1%	0.3%	0.4%

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

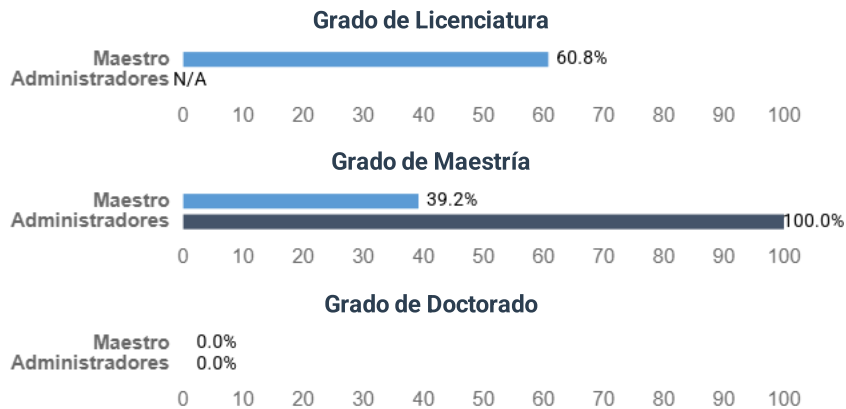
Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por profesores y administradores. La categoría de título de Licenciatura puede incluir otros títulos/certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2022-23 que todavía estaban asignados a este distrito en 2023-24. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2022-23 Maestros: Mismo distrito 2023-24	91.3%	89.5%
2022-23 Administradores : Mismo distrito 2023-24	83.3%	87.9%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:**Maestros:** todos los docentes del aula.**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.**Experiencia:** La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.**Maestro provisional:** Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de docentes por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal presentadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples materias y pueden ser contados más de una vez en esta tabla, o pueden ser contados solo en su materia principal. Además, en muchas escuelas primarias, los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que aparecerán en la categoría Primaria (No específica de una materia) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se estén enseñando en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingües generalmente son asignados a una área temática y también a educación especial o bilingüe, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

Área temática	Número total de maestros	% Femenino	% Masculino	% % Género no binario o no identificado	% Blanco	% Hispano	% Americano negro o africano	% Asiático	% Nativo Hawaiano, Isleño del Pacífico	% Indio Americano o Nativo de Alaska	% Dos o Más Razas	% 4 o más años de experiencia en el Distrito	% Grado de Licenciatura (el más alto grado)	% Grado de Maestría (el más alto grado)	% Grado de Doctorado (el más alto grado)
Primaria (no materia específica)	35	80-90%	10-20%	≤10%	91.4%	0.0%	2.9%	2.9%	2.9%	0.0%	0.0%	65.7%	68.6%	31.4%	0.0%
Inglés/Artes del Lenguaje/Alfabetización	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Inglés para hablantes de otros idiomas	2	*	*	*	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Matemáticas	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Ciencia	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Ciencias Sociales/Historia	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Lenguajes del Mundo	1	*	*	*	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	2	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	50.0%	0.0%
Salud/Educación Física	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Ciencias de la Familia y del Consumidor	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Financiera	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Negocios	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Informática y Tecnologías de la Información	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Arte de la Industria	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Técnica y Profesional	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Especial	12	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	83.3%	16.7%	0.0%
Bilingües	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

Gastos por alumno

Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientemente para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen gastos reales de personal y no personales e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los gastos centrales y los gastos no asignados a una escuela a los gastos a nivel escolar reportados para esa escuela. La Matrícula Diaria Promedio (ADE**) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2023-24.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para informes a nivel escolar, que está disponible en la [página web del NJDOE Reporte de informes a nivel escolar de ESSA](#). Puede encontrar información más detallada sobre el gasto del distrito y de las escuelas autónomas en el [Presupuesto fácil de usar](#) y en el [Informe Financiero Anual Integral \(CAFR\) e Informes de Gestión del Auditor \(AMR\)](#).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de datos financieros auditados del distrito, pero la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas no es auditada ni verificada de otra manera por el Departamento de Educación de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

[Enlace al resumen del distrito de gastos por alumno a nivel escolar 2023-24 por fuente](#)

Una opción para [descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo también está disponible. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas de diferentes distritos.

Ocean Twp	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
District Level Total Expenditures	\$430	\$22,628	\$23,058	3,176.5
District Level Central Expenditures	\$151	\$6,136	\$6,287	3,176.5
Ocean Township High School	\$17	\$12,457	\$12,474	971.9
Township of Ocean Intermediate School	\$258	\$11,645	\$11,903	862.0
Ocean Township Elementary School	\$569	\$25,750	\$26,319	391.4
Wanamassa Elementary School		\$28,440	\$28,440	354.4
Wayside Elementary School	\$373	\$16,894	\$17,267	596.6
-				

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de rendición de cuentas de las escuelas de Nueva Jersey identifica a las escuelas que necesitan apoyo integral y específico, tal como lo exige la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés). Con base en el [plan estatal de ESSA aprobado](#) por Nueva Jersey, el Departamento de Educación de Nueva Jersey identificará a las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
 - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
 - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
 - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
 - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
 - En la identificación de otoño de 2023 es el primer año en que el NJDOE identificó escuelas en esta categoría.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
 - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

El NJDOE identificó escuelas para el estatus CSI y ATSI en el otoño de 2023 en base a datos del año escolar 2022-2023, por lo que el NJDOE no identificó escuelas para el estatus CSI o ATSI en base a datos del año escolar 2023-2024. El NJDOE solo identificó escuelas para el estatus TSI en base a datos del año escolar 2023-2024.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal, y datos adicionales, vea la [Página de responsabilidad del NJDOE](#).

Responsabilidad

Estado de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla proporciona el estatus federal de la escuela para el año escolar 2025-26, la categoría (o motivo) de identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la [página de Responsabilidad del NJDOE](#) incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida para las escuelas identificadas.

Estado para el año escolar 2025-26	No en estado
Categoría de identificación	n/a
Año elegido para salir del Estado	n/a
Estado del grupo de estudiantes: Blanco	
Estado del grupo de estudiantes: Hispano	
Estado del grupo de estudiantes: Americano negro o africano	
Estado del grupo de estudiantes: Asiático, isleño del Pacífico, nativo hawaiano	
Estado del grupo de estudiantes: Indio Americano o Nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: Dos o Más Razas	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes Económicamente en Desventaja	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes con discapacidades	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes multilingües	

†Esta bandera se utiliza si una escuela está identificada para apoyo y mejora integrales, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios para apoyo y mejora específicas adicionales.

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años. **Competencia en ELA y Matemáticas:** porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM). **Crecimiento en ELA y Matemáticas:** para 2022-23 y 2023-24, estos datos reflejan los percentiles de crecimiento estudiantil promedio (mSGP). Para 2021-22, estos datos muestran la Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM), que se basó en la mejora de la puntuación de escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el desempeño del año anterior con el desempeño de 2021-22. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** tasa de graduación de cohorte ajustada federal. Las tasas de graduación del año anterior se utilizan para la Responsabilidad de ESSA, por lo que las tasas de graduación que se muestran para 2023-2024 representan las tasas de la cohorte de 2023 de 4 años y de la cohorte de 2022 de 5 años. **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** porcentaje de estudiantes multilingües que demostraron el nivel esperado de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** porcentaje de estudiantes de K-12 que estuvieron ausentes durante el 10 % o más de los días inscritos durante el año escolar.

Nota importante para 2023-24: la medida de crecimiento utilizada para 2021-22 fue una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento medio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El Departamento de Educación de Nueva Jersey reanudó el uso de los mSGP en 2022-2023, por lo que los datos de crecimiento de 2021-22 no deben compararse con otros años.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2021-22	2022-23	2023-24
Competencia ELA	41.1%	52.8%	48.2%
Competencia Matemática	36.0%	53.8%	46.8%
ELA Growth†	95	63	61
Math Growth†	78	70	53
Tasa de graduación de 4 años (año anterior)††	N	N	N
Tasa de graduación de 5 años (año anterior)††	N	N	N
Progreso hacia el dominio del idioma inglés	41.9%	57.9%	53.3%
Ausentismo Crónico	11.0%	13.7%	6.3%

† Se utilizó una medida alternativa de crecimiento para el año escolar 2021-2022 porque los percentiles de crecimiento estudiantil medio no estaban disponibles.

†† Las tasas de graduación en esta tabla reflejan las tasas utilizadas para el proceso de rendición de cuentas para el año dado, que son las tasas del año escolar anterior.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2023-24

Nueva Jersey desarrolló un sistema de rendición de cuentas escolar según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) para identificar las escuelas que necesitan apoyo y mejora integrales. Esta tabla muestra los puntajes de los indicadores para cada indicador incluido en el sistema de rendición de cuentas y el peso que recibe cada indicador al calcular el puntaje sumativo general. La calificación sumativa es el rango percentil del puntaje sumativo en comparación con otras escuelas en todo el estado.

Las escuelas solo se identifican para recibir apoyo y mejora integrales cada tres años. El Departamento de Educación de Nueva Jersey identificó a las escuelas para recibir apoyo según los datos del año escolar 2022-2023, por lo que no se identificarán escuelas para recibir apoyo integral según los datos del año escolar 2023-2024. Como resultado, esta tabla no indicará si las escuelas cumplieron con los criterios de identificación para recibir apoyo y mejora integrales. Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey y cómo se calcularon los puntajes de estos indicadores, consulte la [página de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Indicador de Responsabilidad de ESSA	Desempeño real	Puntaje del Indicador	Peso
Competencia ELA	48.2%	45.74	15.0%
Competencia Matemática	46.8%	56.43	15.0%
Crecimiento ELA	61	90.38	20.0%
Crecimiento Matemático	53	63.40	20.0%
Tasa de graduación de 4 años (año anterior)†	N	N	N
Tasa de graduación de 5 años (año anterior)†	N	N	N
Progreso hacia el dominio del idioma inglés	53.3%	77.00	20.0%
Absentismo Crónico	6.3%	84.93	10.0%
Puntaje sumativo	70.0		
Clasificación sumativa (rango percentil)	78.5		
Apoyo integral: Bajo Rendimiento General	N/A		
Apoyo integral: Baja Tasa de Graduación	N/A		

† Los pesos indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos.

††Se calculó una puntuación sumativa modificada utilizando solo los datos disponibles.

Responsabilidad

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2023-24

El Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) está obligado por la ESSA a identificar escuelas para el Apoyo y Mejora Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) anualmente y para el Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) cada tres años. Tanto la identificación TSI como la ATSI se basan en el desempeño de los grupos de estudiantes dentro de las escuelas. Las escuelas se identifican para ATSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que tiene un puntaje sumativo que estaría en el 5 % inferior de las escuelas del Título I si fuera su propia escuela. Las escuelas se identifican para TSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que no cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años consecutivos. Solo los grupos de estudiantes que tienen datos de al menos 20 estudiantes se incluyen en las determinaciones de rendición de cuentas.

El Departamento de Educación de Nueva Jersey identificó a las escuelas para el estado ATSI con base en los datos del año escolar 2022-2023, por lo que las escuelas no se identificarán para el estado ATSI con base en los datos del año escolar 2023-2024. La siguiente tabla mostrará la puntuación sumativa de cada grupo de estudiantes, pero no mostrará una puntuación de corte ni indicará que un grupo de estudiantes ha sido identificado para el estado ATSI, ya que no es un año de identificación.

Las escuelas se identificarán para el estado TSI en función de los datos del año escolar 2023-2024, ya que eso se requiere anualmente. Las columnas restantes de la tabla muestran si cada grupo de estudiantes cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores para el año escolar 2023-24. Si al menos un grupo de estudiantes no cumplió con todos los objetivos y tampoco cumplió con todos los objetivos en el año escolar 2022-23, entonces la escuela será identificada como que requiere TSI.

Para obtener más información sobre las determinaciones de responsabilidad, los indicadores y los objetivos anuales, consulte la [página de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Grupo de estudiantes	Puntaje sumativo	Punto de corte sumativo para apoyo específico adicional	Requiere apoyo específico adicional: grupo de estudiantes de bajo rendimiento	Competencia				Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Absentismo Crónico	Requiere apoyo específico: grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante
				Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático					
Toda la Escuela				Objetivo cumplido†	No Cumplido	Excede el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N	Objetivo Cumplido	Cumplido	No
Blanco	83.09			Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Excede el Estándar	Excede el Estándar	N	N		Cumplido	No
Hispano	**			No Cumplido	No Cumplido	**	**	N	N		Cumplido	No
Americano negro o africano	**			**	**	**	**	N	N		Cumplido	No
Asiático, Nativo de Hawái, o Isleño del Pacífico	**			**	**	**	**	N	N		**	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**			**	**	**	**	N	N		**	No
Dos o Más Razas	**			**	**	**	**	N	N		**	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	69.35			Objetivo cumplido†	No Cumplido	Excede el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplido	No
Estudiantes con discapacidades	**			Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	**	**	N	N		Cumplido	No
Estudiantes multilingües	**			Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	**	**	N	N	Objetivo Cumplido	Cumplido	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Misión, Visión, Tema:

Our mission is to instill a true passion for lifelong learning and discovery within each child. We emphasize the importance of strong character traits, such as accountability, honesty, respect and kindness. These traits create a positive environment that is safe, nurturing and educational for each member of our school family. We encourage our students to "Rise by Lifting Others." The Ocean Township Elementary School houses grades Preschool through Fourth. OTES provides every student in grades K-4 with one-to-one technology to enhance the sequentially organized curriculum and developmentally appropriate lessons.



Premios, Reconocimientos, Logros:

OTES offers extra-curricular activities for students, including Chorus, MakerSpace Club, Art Club, Book Club. Students also participate in the Steam Tank Challenge, EmPowered Team, Spelling Bee, and Battle of the Books. The Board of Education and local newspapers recognize the outstanding efforts of our elementary students for excellence in such things as Essay Writing, Poetry Contests, and Art Exhibits.



Cursos, Currículo, Instrucción:

Students in kindergarten through fourth grade receive instruction in reading, spelling, writing, mathematics, science and social studies in heterogeneously grouped classes through a sequentially organized curriculum. Lessons are developmentally appropriate and aligned with the New Jersey Student Learning Standards. Our Language Arts program used is McGraw-Hill's Wonders. It is research-based and uses a phonetic approach. . The Math program is Pearson's enVision Math, and it is also aligned to the state standards. Science and Social Studies are integrated into ELA and Math instruction. We have recently adopted the Savvas Social Studies Program, and continue to incorporate Next Generation Science Standards, as well as STEM, into our Science program.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Deportes y atletismo:

Sports opportunities are available through the Township of Ocean Human Services and are developmentally appropriate for young children.



Clubes y Actividades:

Phonics Club, High Impact Tutoring, Chorus, Book Club, Art Club, Safety Patrol, MakerSpace, EmPowered Team, and Pep Squad are available.



Programas antes y después de la escuela:

Project Extend is available for school-based child care through the Township of Ocean Human Services.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Personal y formación profesional:

Extensive Professional Development opportunities are available to all faculty and staff working in the school. Additionally, Professional Learning Communities and EdCamp opportunities occur on a regular monthly basis that all faculty and staff can take advantage of. Social and Emotional Learning opportunities are also made available to staff through a variety of shared resources.



Apoyos y servicios para estudiantes:

OTES has three full-time English as a Second Language teachers for Multilingual Learners (MLs). Students with disabilities are served by the Child Study Team and through Resource Center pull-out replacement, in-class-resource, full-time Learning and Language Disabilities, and Preschool Disabilities classes, as appropriate for identified students. Our intervention classes and special education classes utilize our Wonders & Wonder Works Program as well.



Salud y bienestar del estudiante:

Breakfast is offered to all students each day. The Physical Education Curriculum includes an extensive Health Education component. Additionally, there is a full-time Nurse Practitioner that works with the staff to promote wellness. Students have weekly Physical Education classes at all levels, and have daily recess periods. Students take part in a 10 minute recess in the morning and a 30 minute recess during the afternoon.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Participación de los padres y la comunidad:

OTES has a very active PTA that plans monthly parent-child activity nights and offers many opportunities for parents to be involved. Parents can connect to the school through the Genesis parent-portal to access archived report cards and grades, and connect to the curriculum through online Wonders and enVision opportunities.



Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: No;



Instalaciones:

OTES was built in 1958 and was originally used as a Grades 5-8 Middle School. There have been several renovations to upgrade the Library, Gymnasium, Visual and Performing Arts rooms, to add an elevator, and to add air conditioning to all student areas. New playground equipment, has recently been added, to support the needs of our growing preschool population, and the outdoor space is shared with the expansive High School Athletic fields.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Seguridad Escolar:

OTES has a full-time Security Guard, as well as a Class III Ocean Township Police Officer, that maintain the safety and security of our school. Our security team interfaces directly with the adjoining OTHS campus security team, as well as the Ocean Township Police Department. Students and staff are engaged in monthly drills, and our security team debriefs, regularly. The safety and well-being of our students and staff is our priority.



Tecnología y STEM:

OTES has a one-to-one technology initiative, with every child in kindergarten through fourth grade having access to a personal Chromebook. Teachers have personal devices to further enhance instruction, and our classrooms are equipped with interactive projectors, SMART and ELMO document cameras, and wireless internet, in order to create a technology-rich environment for all students. We are fortunate to have a full-time Technology Specialist, dedicated to assisting teachers with age-appropriate, and engaging technology and multi-media lessons.



Educación de la primera infancia:

OTES has multiple Preschool programs that operate within the school, including six integrated classrooms, and one Preschool Disabled classroom. Programs are currently serving 3 and 4 year old students, and are supported by Developmental and Adaptive Physical Education, Speech Language Therapy, Occupational Therapy, and Physical Therapy services, as required. Programs are taught by Early Childhood teachers that are Special Education certified. Students utilize the Creative Curriculum and the Rethink program within those classes.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



We, at Ocean Township Elementary School, recognize that regular student attendance is crucial for our students, as it forms the foundation for academic success, social development, and a consistent learning experience. When students attend school regularly, they are more likely to stay engaged, build strong relationships, and develop positive habits that carry into higher grades. At OTES, we have implemented several strategies to promote regular student attendance: positive reinforcement and rewards, parent engagement opportunities, attendance monitoring, a welcoming school environment, and collaboration with community resources. These strategies help to ensure that students are present, engaged, and benefiting from a consistent educational experience.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Otra información:

The PTA provides monthly assembly programs and helps to ensure that every child is included on class and field trips. The PTA also works with the teachers to provide an annual Field Day, as well as class parties, to signify different seasonal dates. Our school environment lends itself to offering many opportunities for children to learn and demonstrate tolerance, compassion and understanding of other people's needs and ideas. We work very hard to create a climate of respect and kindness through the use of a school-wide behavior matrix, as well as a variety of incentive programs. It is expected that students adhere to the expectations set forth in the behavior matrix, as they work to be respectful, responsible, and safe Spartan citizens. Every effort is made to recognize and highlight the positive contributions of students and staff. We incorporate lessons on Internet safety and information literacy to help students develop the skills and behaviors necessary for becoming safe and strong digital citizens. We are fortunate to have a full time school counselor, a SAC counselor, and SEL coach, who support the staff and students in providing a climate of open communication and respect. Any personal, social or academic concerns that arise are promptly handled. We are committed to excellence and look forward to celebrating the many successes of our students.