

Escuelas Públicas de Boston

Revisión de la política pública de admisión a las Escuelas Académicamente Selectivas 2020-2025

Resumen ejecutivo

Hace cinco años el Comité Escolar de Boston aprobó los cambios a la política pública de admisión de las tres escuelas académicamente selectivas de BPS. Los cambios a sus políticas públicas fueron el resultado de muchos años de promoción para aumentar el acceso equitativo a las escuelas académicamente selectivas.

Los objetivos de los cambios a las políticas públicas eran:

- expandir el grupo de aplicantes potenciales;
- mantener el rigor; y
- llevar a un cuerpo estudiantil que mejor refleje la diversidad racial, socioeconómica y geográfica de todos los estudiantes (K-12) de Boston

En el transcurso del año pasado, BPS llevó a cabo una revisión cuidadosa de los últimos cinco años de datos para comprender el impacto de estos cambios en la política pública. Algunos resultados clave son:

1. **Las invitaciones a las tres escuelas académicamente selectivas se han vuelto más representativas de los niños de edad escolar de Boston.**

Por vecindario, raza y etnicidad, estatus socioeconómico, contexto lingüístico, estatus de discapacidad, las invitaciones a las escuelas académicamente selectivas son más representativas de la población de edad escolar de Boston en comparación con cómo era hace 5 años..

2. **La cantidad de aplicantes ha aumentado en algunos vecindarios de Boston y en algunos grupos demográficos, pero ha disminuido en otros.**

Algunos estudiantes y familias no aplican a las escuelas académicamente selectivas porque tienen la percepción - real o no - de que tienen poca posibilidad de recibir una invitación si son estudiantes que van a ciertas escuelas o viven en ciertos vecindarios. Dada la implementación del criterio de elegibilidad que dice que los aplicantes deben tener una calificación B o más al inicio del ciclo escolar 2021-2022, la cantidad de aplicantes que no son de BPS ha disminuido aproximadamente un 16%.

3. **Las oportunidades que tienen los estudiantes de recibir una invitación a una escuela de académicamente selectiva varía ampliamente dependiendo de la escuela que los envía y su nivel socioeconómico**

La competencia para una invitación de una escuela académicamente selectiva es mucho más alta en algunos niveles socioeconómicos de Boston. Del ciclo escolar 2022-2023 al ciclo escolar 2024-2025, la tasa de invitación en el Nivel 1 tuvo un promedio de 99.4%, en comparación con el 45.7% del nivel 8. Los estudiantes que viven en niveles socioeconómicos más altos necesitan puntuaciones compuestas mucho más altas para recibir una invitación, en comparación con los estudiantes de nivel socioeconómico más bajo. En ciclo escolar 2024-2025, por ejemplo, los estudiantes de Nivel 1 necesitaban 80.5 para ingresar a Boston Latin School (BLS), 65.6 para entrar en Boston Latin Academy (BLA), y 64.6 para entrar en O'Bryant (OB). Para los estudiantes de Nivel 8, la calificación compuesta mínima para entrar en estas tres escuelas era de 98.8, 97.1, y 96.5, respectivamente. La disparidad en la calificación compuesta mínima disminuyó en el ciclo escolar 2025-2026, después de consolidar de 8 a 4 niveles, pero aún persiste.

4. Mientras que los puntos basados en la escuela tenían la intención de tomar en cuenta las disparidades entre las escuelas, reconociendo que históricamente ciertas escuelas primarias de BPS han enviado cantidades muy pequeñas de estudiantes a las escuelas académicamente selectivas, **los puntos basados en la escuela no han tenido un gran impacto en la composición del cuerpo estudiantil.**

Los puntos basados en la escuela solo cambian el grado de competencia *dentro* de cada nivel socioeconómico. En simulaciones basadas en el grupo de aplicantes del ciclo escolar 2024-2025, eliminar los puntos basados en la escuela solo ocasionó una disminución de 1.1 por ciento en la proporción de invitaciones a escuelas académicamente selectivas que se enviaron a los estudiantes de BPS. La proporción de invitaciones que se envían a Escuelas Charter se redujo por 0.4 puntos porcentuales, y la proporción de invitaciones que va a estudiantes privados, parroquiales/METCO aumentó 1.4 puntos porcentuales. El distrito ha recibido retroalimentación de muchas partes interesadas que dicen que los puntos basados en la escuela ponen en oposición a las comunidades escolares, y podrían desincentivar a las familias que acepten un asiento en ciertas escuelas primarias o hasta de incluir una escuela particular en su lista de opciones.

5. **Una cantidad significativa de estudiantes con puntuaciones compuestas altas no reciben invitaciones a escuelas académicamente selectivas.**

Aproximadamente la mitad de los aplicantes que no reciben una invitación se inscriben en otra escuela de BPS. En los últimos años, aproximadamente 60-80 estudiantes que aplicaron pero no recibieron una invitación a las escuelas académicamente selectivas terminaron saliendo de las Escuelas Públicas de Boston cada año.

Estas revisiones a la política pública hace 5 años exitosamente llevaron a un acceso más equitativo a las escuelas académicamente selectivas de Boston y en general el cuerpo estudiantil de las escuelas académicamente selectivas reflejan más de cerca la demografía de la ciudad. Pero cada año desde entonces, en respuesta a la retroalimentación de estudiantes, familias, y otras partes interesadas, sobre algunas de las mayores consecuencias no deseadas, las modificaciones adicionales a la política pública se han aplicado para responder a estas consecuencias. El distrito ha trabajado cuidadosamente para balancear nuestra responsabilidad de responder a la retroalimentación con un compromiso que cuidadosamente monitorea los datos y entienda su impacto.

En Diciembre del 2024, la Superintendente Skipper públicamente compartió que se llevaba a cabo un análisis más completo para comprender todos los datos de 5 años, considerando los resultados de los cambios de la política pública y oportunidades de revisar la política pública para asegurarse que los estudiantes altamente calificados de cada parte de Boston y de cada escuela tienen un camino hacia una escuela académicamente selectiva - y que todos los estudiantes en Boston ven un lugar para ellos dentro de BPS.

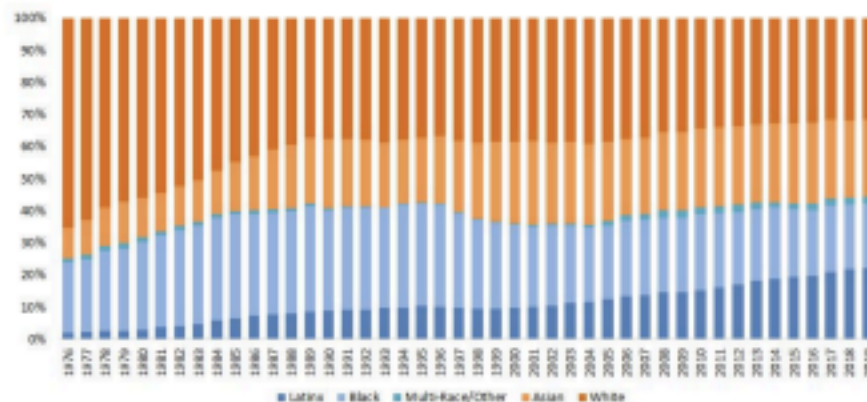
Este informe resume los resultados de los últimos cinco ciclos de admisión. Los datos compartidos son parte del esfuerzo por avanzar en las conversaciones con la comunidad sobre las política pública de admisión a las escuelas académicamente selectivas y que funcionen como base de entendimiento común conforme se consideren cambios adicionales.

Contexto histórico

Las Escuelas Públicas de Boston tienen tres escuelas secundarias que requieren admisión selectiva: Boston Latin School (BLS), fundada en 1935; Boston Latin Academy (BLA), fundada en 1877; y la Escuela de Matemáticas y Ciencias | School of Mathematics and Science, John D. O'Bryant (OB) antes conocido como Escuela Secundaria Técnica de Boston, fundada en 1893.

La siguiente gráfica muestra la demografía racial de los estudiantes inscritos en las escuelas académicamente selectivas de BPS de los años 1976-2019. Aunque la demografía de las juventudes de edad escolar de Boston y BPS en general han cambiado con el tiempo, las escuelas académicamente selectivas tienden a tener una mayor proporción de estudiantes blancos y asiáticos y una menor proporción de estudiantes afrodescendiente/negros y latinxs que la población general de juventudes de edad escolar de Boston.

Enrollment Trend at Exam Schools by Race



Las Escuelas Públicas de Boston han estado trabajando por alcanzar un acceso equitativo a las escuelas académicamente selectivas por muchos años:

- En 2016, BPS expandió la cantidad de lugares en la Iniciativa de Escuelas Académicamente Selectivas (Exam School Initiative, ESI), un curso de verano de cuatro semanas y un curso virtual de siete semanas en otoño diseñados para reducir la brecha para los estudiantes de escuelas primarias subrepresentadas para enfocarse en pasar los exámenes y la

preparación académica. El año pasado, las inscripciones a este programa en el verano fue de 294 estudiantes y en el otoño fue de 198.

- En el 2019, BPS comenzó a administrar el examen estandarizado que se usa para determinar las admisiones a las escuelas académicamente selectivas— en ese momento llamado Examen de Ingreso a Escuela Independiente (Independent School Entrance Examination, ISEE)—durante el día escolar de BPS, reduciendo las barreras para las familias que previamente habían necesitado registrarse con anticipación y conseguir transporte para ir al examen un sábado en un centro de pruebas externo.
- En el 2020, después de un proceso de contratación externo, BPS seleccionó a la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) Medidas de Avance Académico (Measures of Academic Progress, MAP) Crecimiento como el examen nuevo. El examen MAP, que reemplazó al ISEE, ha sido [pruebas parciales](#), sin duración limitada, alineada a los estándares centrales de BPS, y validados para su uso con estudiantes de todas las identidades raciales, aprendices multilingües, y estudiantes con discapacidades.

Con el inicio del COVID, la entonces-Superintendente Brenda Casselius creó un Grupo de Trabajo de Criterios de Admisión de Escuelas Académicamente Selectivas para explorar los criterios de entrada temporal a las escuelas académicamente selectivas, dado que los exámenes no se podían administrar remotamente. Los cambios temporales, que aprobó el Comité Escolar de Boston en octubre del 2020, identificaron estudiantes para el grupo de potenciales aplicantes con base en previas boletas de calificaciones o previos resultados de evaluaciones. Las invitaciones fueron distribuidas a los estudiantes por medio de un mecanismo de código postal, por el cual 20% de los lugares de cada escuela académicamente selectiva se reservaron para los estudiantes de más alto rango de la Ciudad con base en su puntaje promedio (GPA), y el 80% de los lugares restantes se distribuyeron usando una combinación de GPA y código postal del hogar de los estudiantes. A cada código postal de la ciudad se le asignó una cantidad de lugares con base en el porcentaje de jóvenes de edad escolar en la ciudad de Boston que vivían en ese código postal. Las invitaciones se distribuyeron en 10 rondas, distribuyendo el 10% de los lugares asignados de cada código postal en cada ronda.

Las recomendaciones del Grupo de Trabajo incluyeron la creación de un Grupo Operativo de Admisiones a Escuelas Académicamente Selectivas para evaluar los cambios a largo plazo del proceso de admisión.

Grupo Operativo de Admisión a las Escuelas Académicamente Selectivas y cambios en el 2021

El Grupo Operativo de Admisiones a las Escuelas Académicamente Selectivas se encargó de sumar al trabajo iniciado por el Grupo de Trabajo y desarrollar un conjunto de recomendaciones sobre la política pública de admisiones para las escuelas académicamente selectivas de Boston. El resultado deseado era

- expandir el grupo de candidatos potenciales;
- mantener el rigor; y
- conllevar a un cuerpo estudiantil que refleje más de cerca la diversidad racial, socioeconómica y geográfica de todos los estudiantes (K-12) en la ciudad de Boston.

Además, el Grupo Operativo debía considerar el uso de la nueva evaluación NWEA MAP y otros factores (identificados más adelante) y aprovechar el aprendizaje de una revisión completa de la implementación de los criterios de admisión ciclo escolar 2021-2022 admissions de criteria, al igual que una revisión rigurosa de las prácticas de otros distritos.

Entre febrero y junio del 2021, el Grupo Operativo sostuvo [24 reuniones públicas y 4 sesiones públicas de escucha](#), y participó con 6 expertos en reuniones públicas para explorar cómo otros distritos manejan sus admisiones a escuelas secundarias que necesitan admisión selectiva y resaltar las mejores prácticas para su consideración. El Grupo Operativo también analizó datos de admisión pasados para entender el impacto de la política pública temporal de códigos postales sobre las admisiones del ciclo escolar 2021-2022.

Las recomendaciones finales del Grupo Operativo fueron el resultado de la deliberación sobre varios puntos decisivos:

1. **¿Cómo debe la política pública considerar la diversidad geográfica en el proceso de invitación?** Mientras que la política pública temporal de un año usaba códigos postales, el Grupo Operativo reconoció que este enfoque tiene algunas limitaciones, incluyendo que algunos códigos postales recibirían menos de 5 invitaciones. El Grupo Operativo contempló varias versiones del sistema de niveles socioeconómicos usado en las Escuelas Públicas de Chicago, finalmente recomendando un sistema de 8 niveles. El sistema de 8 niveles se mantuvo en la política pública final adoptada por el Comité Escolar.
2. **¿Cuál es el peso relativo apropiado de las evaluaciones versus las calificaciones (exámenes) para determinar la puntuación compuesta?** El Grupo Operativo recomendó darle al peso de evaluaciones un 30% y a las calificaciones un 70% de la puntuación compuesta. Este sistema de valoración se mantuvo en la política pública final adoptada por el Comité Escolar.
3. **¿Qué proporción de asientos deben asignarse por nivel socioeconómico?** El Grupo Operativo discutió y [presentó](#) al Comité Escolar asignando el primer 20% de los lugares por rango directo en toda la ciudad, donde el 20% de las invitaciones de cada escuela académicamente selectiva se distribuiría entre los aplicantes con mayor puntuación. Las invitaciones se extenderían a los aplicantes de mayor puntuación para su opción preferida. El 80% restante de los lugares se distribuiría por nivel socioeconómico, con la distribución de las invitaciones en 10 rondas, asignando el 10% de los lugares de cada nivel en cada ronda. Este mecanismo de asignación se cambió significativamente en la política pública adoptada por el Comité Escolar, la cual asignaba el 100% de los lugares por nivel socioeconómico, eliminando la ronda de la propuesta del 20% en toda la ciudad.
4. **¿La política pública debe incluir medidas para nivelar el campo de juegos entre los estudiantes inscritos en escuelas con alto nivel de pobreza y los estudiantes inscritos en escuelas que no se identificaron con alto nivel de pobreza?** El Grupo Operativo recomendó dar 10 puntos adicionales a los estudiantes en las escuelas con un 50% o más de estudiantes identificados como desfavorecidos económicamente. La política pública final adoptada por el Comité Escolar bajó el umbral para considerar una escuela como “de alto nivel de pobreza” a 40%.

¿Cómo funciona la política pública de admisión a las Escuelas Académicamente Selectivas?

Paso 1: Todas las áreas del censo de Boston se evalúan para conocer su porcentaje de personas en situación de pobreza; porcentaje de casas ocupadas por su dueño; porcentaje de familias encabezadas por un solo padre/madre; porcentaje de hogares donde se habla inglés limitado; y nivel educativo. Las áreas del censo clasifican en 4 niveles socioeconómicos con base en la población de jóvenes con edad escolar con promedio ACS de la Ciudad, de los grados 5.º a 8.º (independientemente de dónde vayan a la escuela).

Paso 2: Todas las calificaciones de los aplicantes a las escuelas académicamente selectivas se convierten a la misma escala y se combinan con su puntuación de la prueba MAP para formar una puntuación compuesta. Las calificaciones son el 70% y la puntuación de los exámenes son un 30% de la puntuación compuesta.

Paso 3: Se agregan puntos adicionales a las puntuaciones compuestas de los aplicantes con base en a) si van a una escuela donde el 40% o más de los estudiantes se identifican en desventaja económica, y b) si viven en un hogar de BHA, o están bajo custodia del DCF, o se encuentran sin hogar.

Paso 4: Se distribuyen las invitaciones a los aplicantes con mayor puntuación en cada rango, con el mismo número de invitaciones distribuidas a cada rango. Si todos los lugares de la escuela preferida de un aplicante ya se encuentran llenos, al aplicante se le invita a su segunda selección de escuela.

Impacto de los cambios de las políticas públicas desde el ciclo escolar 2020-2021

Cada uno de los cinco últimos años de admisión a las escuelas Académicamente Selectivas o *Exam Schools* ha tenido una política pública diferente de distribución de invitaciones.

Ciclo de admisión	Política pública
Ciclo escolar 2020-2021	Clasificación en toda la ciudad (ISEE + Notas)
Ciclo escolar 2021-2022	20% En toda la ciudad + 80% según los códigos postales (solamente las calificaciones)
Ciclo escolar 2022-2023	8 niveles + puntos adicionales (10/15) (solamente calificaciones)
Ciclo escolar 2023-2024	8 Niveles + puntos adicionales (10/15) (grados + MAP)
Ciclo escolar 2024-2025	8 niveles + puntos adicionales (determinados por nivel/15) (calificaciones + MAP)
Ciclo escolar 2025-2026	4 niveles + puntos adicionales (determinados por niveles/15) (calificaciones + MAP)

La política pública implementada en el 2021 incluía un enfoque gradual. En el ciclo escolar 2022-2023, la puntuación compuesta se basaba únicamente en las calificaciones; en el ciclo escolar 2023-2024, la puntuación compuesta se basaba tanto en las calificaciones como en los resultados de los exámenes.

En el ciclo escolar 2023-2024, era matemáticamente imposible que ciertos estudiantes recibieran una invitación a Boston Latin School si no asistían a una escuela de "alta pobreza", y por lo tanto no recibían puntos bonos basado en la escuela en la escuela que asisten; el puntaje compuesto mínimo para recibir una invitación era mayor que 100. Antes del periodo de admisiones del ciclo escolar 2024-2025, el Comité Escolar de Boston aprobó un cambio en la política pública que afectó el número de puntos adicionales que un estudiante recibe basado en la escuela a la que asistieron en el año previo. Anteriormente, los estudiantes recibían 10 puntos adicionales si habían asistido a una escuela en el año previo con más del 40% de estudiantes económicamente desfavorecidos; a partir de ciclo escolar 2024-2025, los estudiantes recibieron una cantidad de puntos bonos igual a la diferencia real en las puntuaciones compuestas dentro de cada nivel socioeconómico. Los estudiantes que vivían en diferentes niveles socioeconómicos recibieron diferentes asignaciones de puntos, hasta un máximo de 10, sobre la base de los datos históricos de puntuación compuesta alineados con el nivel socioeconómico en el que viven. (Los datos actuales sobre la proporción de estudiantes económicamente desfavorecidos en cada escuela de Boston están [aquí](#)).

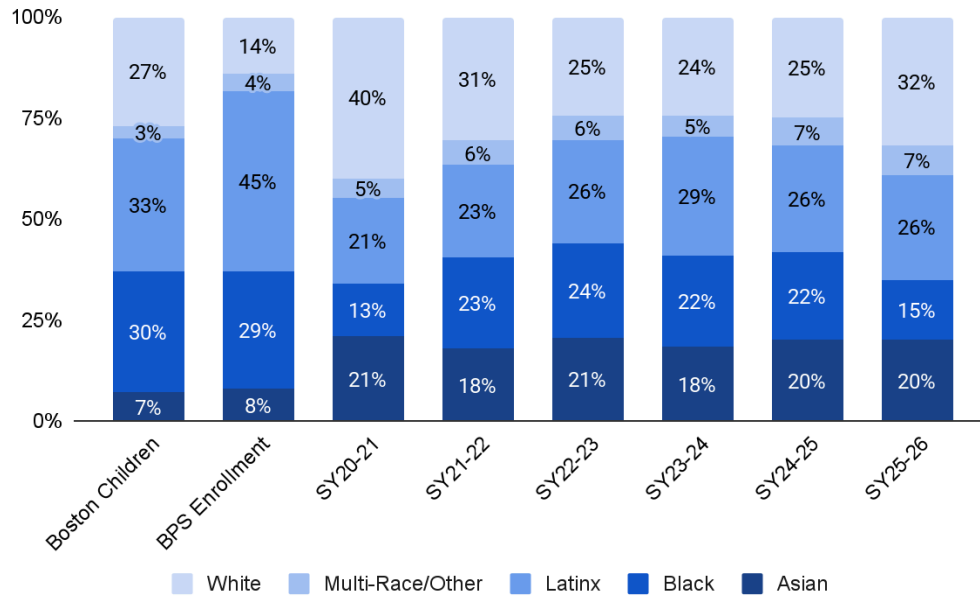
Antes del periodo de admisiones ciclo escolar 2025-2026, el Comité Escolar aprobó un cambio de política pública para consolidar los niveles de 8 a 4 para mitigar los cambios de nivel de año en año debido a la variabilidad de menor importancia en los datos del censo, y disminuir las disparidades en el acceso entre los estudiantes en zonas geográficamente similares.

Esta serie de cambios de políticas públicas complica como se puede llevar a cabo los análisis se longitudinales sobre el impacto de los cambios, pero las siguientes secciones incluyen datos y observaciones relacionados con el grupo de solicitantes a las escuelas académicamente selectivas, las invitaciones y la experiencia de los estudiantes.

1. Datos demográficos del cuerpo estudiantil de las escuelas académicamente selectivas

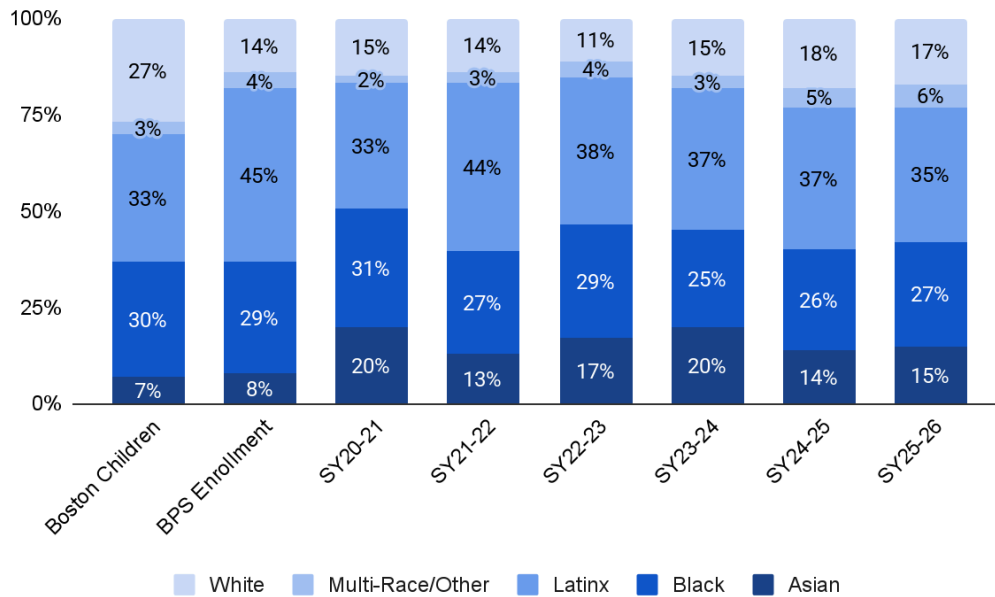
En comparación con el ciclo escolar 2020-2021, las revisiones de la política pública en los últimos 5 años han llevado a un cuerpo estudiantil a través de las tres escuelas académicamente selectivas que es, en general, más representativo de la población en edad escolar de Boston. Desde 2020, la proporción de estudiantes asiáticos ha disminuido modestamente, la proporción de estudiantes afrodescendientes/negros y latinos ha aumentado, y la proporción de estudiantes blancos ha disminuido.

Invitaciones del 7.º grado por raza en el ciclo escolar 2020-2021 a ciclo escolar 2025-2026



La demografía de los estudiantes de Boston representa a los estudiantes de 5 a 17 años según la Encuesta de la Comunidad Estadounidense de 2023. La demografía de matriculación de BPS representa el cuerpo estudiantil de BPS en el ciclo escolar 2024-2025.

Invitaciones del 9.º grado por raza ciclo escolar 2020-2021 a ciclo escolar 2025-2026

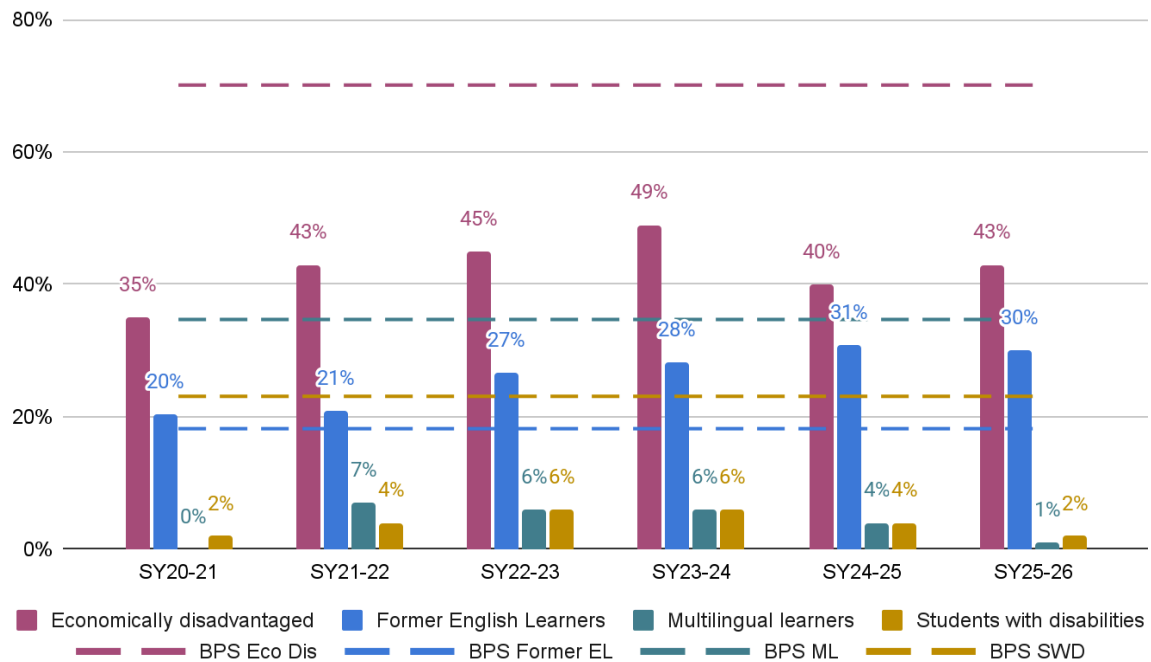


La demografía de los estudiantes de Boston representa a los estudiantes de 5 a 17 años según la Encuesta de la Comunidad Estadounidense de 2023. La demografía de

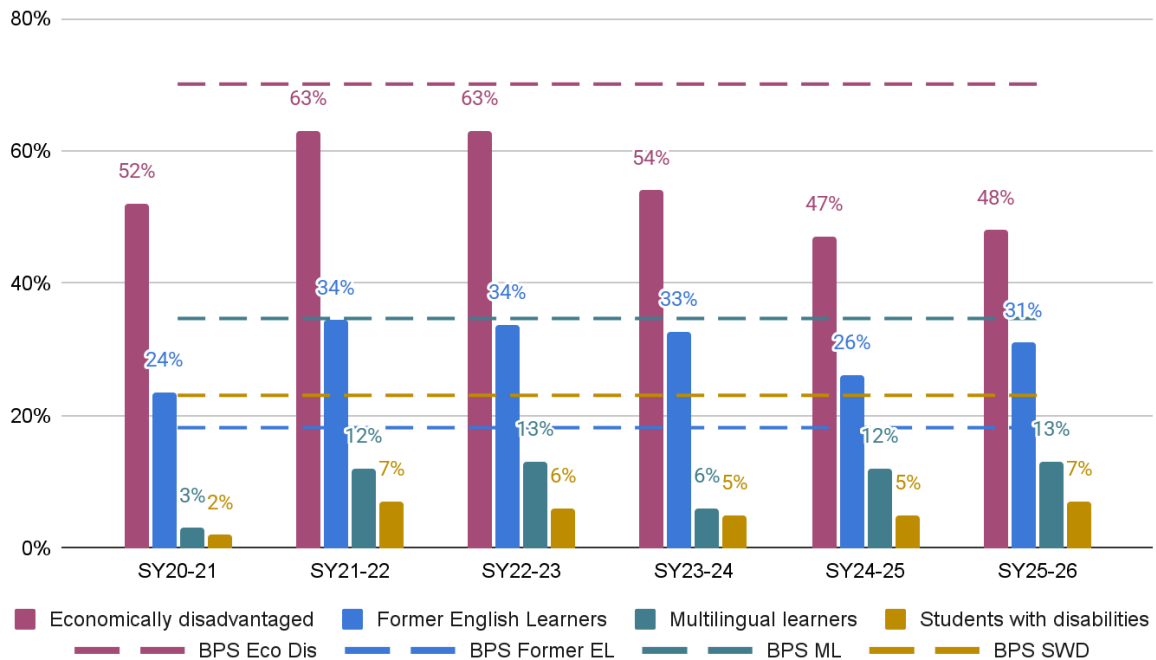
matriculación de BPS representa el cuerpo estudiantil de BPS en el ciclo escolar 2024-2025.

La proporción de estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües ha aumentado, aunque estas poblaciones de estudiantes siguen estando subrepresentadas en las escuelas académicamente selectivas, en comparación con BPS en general. En particular, la proporción de ex estudiantes de inglés ha aumentado significativamente del 20% en el ciclo escolar 2020-2021 al 30% en el ciclo escolar 2025-2026, muy por encima del promedio de BPS.

Invitaciones de 7.º grado por grupo de estudiantes ciclo escolar 2020-2021 a ciclo escolar 2025-2026



Invitaciones de 9.º grado por grupo de estudiantes ciclo escolar 2020-2021 a ciclo escolar 2025-2026



La diversidad geográfica del cuerpo estudiantil de las escuelas académicamente selectivas también se ha visto más representativa de Boston. Las tablas siguientes muestran los vecindarios con el cambio más significativo en el porcentaje de invitaciones recibidas, comparando ciclo escolar 2020-2021 con ciclo escolar 2025-2026.

Códigos postales con un aumento de más de 1 punto porcentual en las invitaciones recibidas, entre ciclo escolar 2020-2021 y ciclo escolar 2025-2026

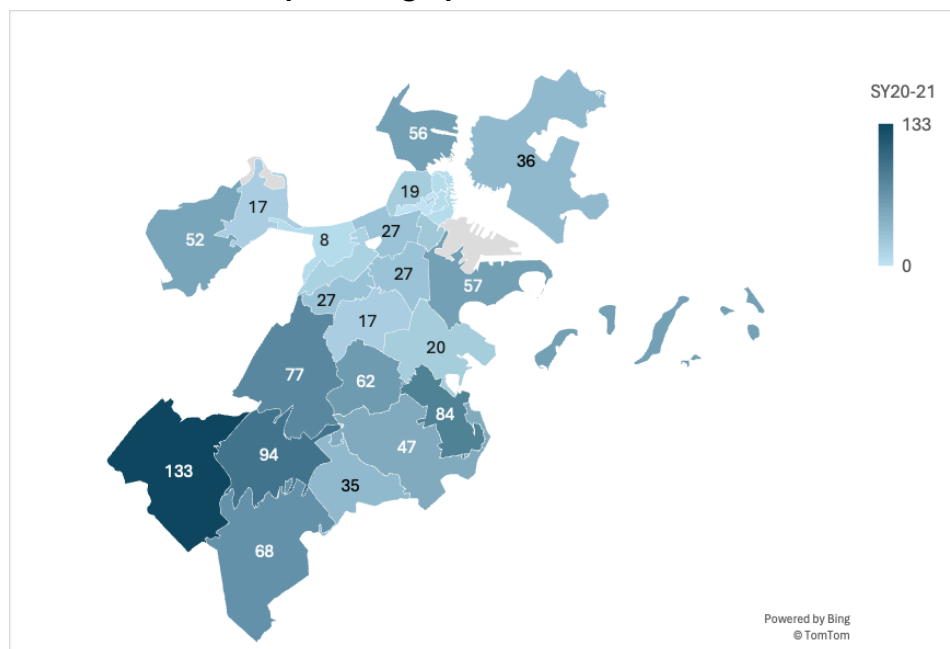
Código postal	Vecindario	% de estudiantes de BPS de 5.º a 8.º grado	ciclo escolar 2020-2021	ciclo escolar 2021-2022	ciclo escolar 2022-2023	ciclo escolar 2023-2024	ciclo escolar 2024-2025	ciclo escolar 2025-2026
02121	Dorchester	8.2%	2.6%	6.9%	5.5%	7.4%	6.7%	5.9%
02128	Boston Este	7.4%	5.6%	7.7%	8.9%	8.1%	8.1%	8.7%
02119	Roxbury	3.9%	2.6%	5.1%	5.2%	1.1%	6.6%	5.6%
02135	Brighton	3.1%	5.1%	3.0%	3.8%	3.4%	6.0%	6.8%
02125	Dorchester	6.8%	4.6%	6.1%	6.1%	4.7%	5.9%	6.2%

Códigos postales con una disminución de más de 1 punto porcentual en las invitaciones recibidas, entre ciclo escolar 2020-2021 y ciclo escolar 2025-2026

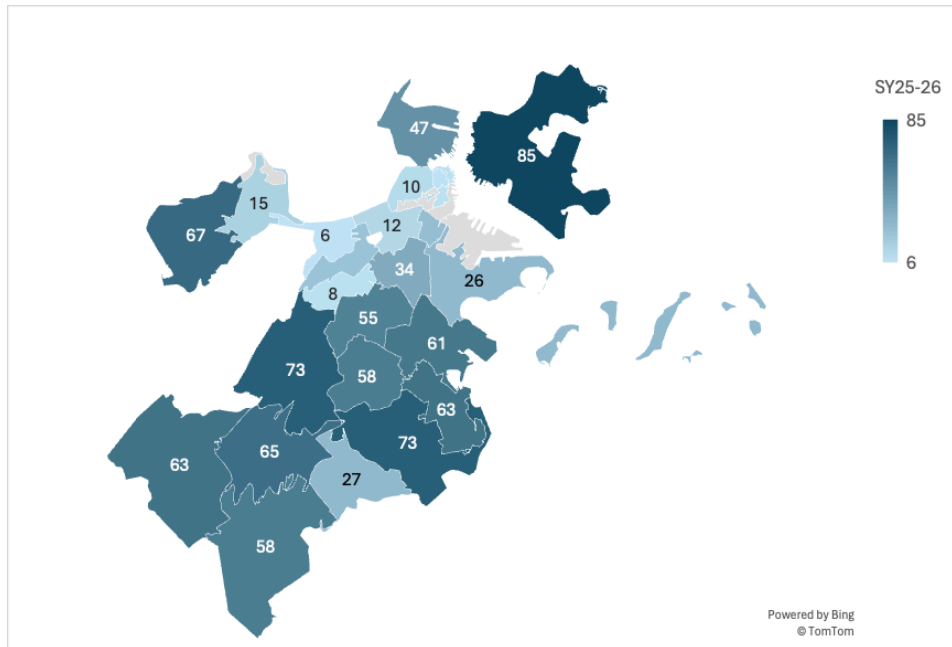
Código postal	Vecindario	% de estudiantes de BPS de 5.º a 8.º grado	ciclo escolar 2020-2021	ciclo escolar 2021-2022	ciclo escolar 2022-2023	ciclo escolar 2023-2024	ciclo escolar 2024-2025	ciclo escolar 2025-2026
02132	West Roxbury	5.6%	13.0%	7.1%	5.3%	5.2%	3.9%	6.4%
02131	Roslindale	5.6%	9.2%	6.9%	7.6%	6.0%	7.0%	6.6%
02116	Bahía trasera	0.8%	2.6%	1.3%	1.5%	1.0%	1.2%	1.2%

Los siguientes mapas muestran una representación visual de cómo ha cambiado la distribución geográfica de las invitaciones desde el último año anterior a los cambios de la política pública(ciclo escolar 2020-2021) hasta el año más reciente (ciclo escolar 2024-2025).

Invitaciones por código postal ciclo escolar 2020-2021



Invitaciones por código postal ciclo escolar 2025-2026



Los tonos más oscuros representan un mayor número de invitaciones. No se muestran los códigos postales con 5 o menos invitaciones.

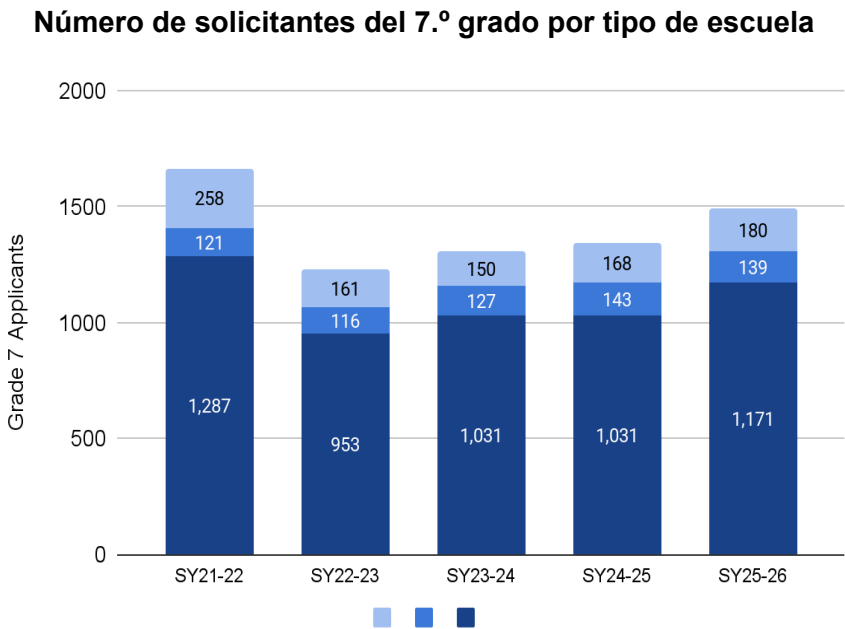
2. Grupo de candidatos a las escuelas académicamente selectivas

Al cambiar la política pública, también ha cambiado la composición del grupo de solicitantes. Los cambios son difíciles de medir debido a un cambio en la metodología para determinar la elegibilidad. En ciclo escolar 2020-2021 y años anteriores, se consideraba que los estudiantes formaban parte del grupo de solicitantes siempre y cuando hubieran realizado el examen de admisión ISEE y hubieran enviado las notas antes de la fecha límite ("clasificación predeterminada"). Los estudiantes no tenían que cumplir ningún otro criterio específico de elegibilidad, aparte de la residencia en Boston.

Como parte de la política pública de admisión interino de un año para el ciclo escolar 2021-2022, se requirió que los estudiantes tuvieran al menos un promedio general (GPA) de B y clasificaron en al menos una de las escuelas académicamente selectivas para ser considerados como parte del grupo de solicitantes. Estos requisitos de elegibilidad se mantuvieron en la política pública adoptada antes del ciclo escolar 2022-2023, y a partir del ciclo escolar 2023-2024, también se requirió que los estudiantes tuvieran un puntaje en la prueba NWEA MAP para ser considerados.

Desde la aplicación de los criterios de elegibilidad completos en el ciclo escolar 2023-2024, el grupo de solicitantes de 7.º grado ha oscilado entre unos 1,300 y 1,500 estudiantes. La proporción de solicitantes procedentes de escuelas primarias de BPS se ha mantenido relativamente estable, alrededor del 78-79%.

El número total de solicitantes fue mayor en ciclo escolar 2021-2022 y años anteriores, cuando la política pública no especificaba criterios de elegibilidad aparte de haber tomado el examen ISEE. Desde entonces, el número de solicitantes que no asistieron en BPS ha disminuido en aproximadamente un 16%.



A partir del periodo de invitaciones para el ciclo escolar 2022-2023, las invitaciones se distribuyeron por niveles socioeconómicos. Los niveles fueron diseñados para ser aproximadamente iguales en tamaño, basado en el número de estudiantes en los grados 5.º-8.º que viven en cada zona censal, de acuerdo con el Censo de EE.UU. Encuesta sobre la Comunidad Americana (ACS). Cada nivel tiene entre el 12 y el 13 por ciento de la población estudiantil de 5.º a 8.º grado de Boston, y entre el 8 y el 15 por ciento de los estudiantes de 5º a 8º grado de BPS.

La siguiente tabla compara el número de estudiantes en los grados de 5.º a 8.º con el número de solicitantes de grado 7.º para cada ciclo de invitación, así como la inscripción actual (ciclo escolar 2024-2025) de BPS para los estudiantes en los grados de 5.º a 8.º.

	Matriculación BPS (ciclo escolar 2024-2025)	Ciclo escolar 2022-2023		Ciclo escolar 2023-2024		Ciclo escolar 2024-2025		Ciclo escolar 2025-2026		
Nivel	estudiantes de 5.º a 8.º grado de BPS	# de estudiantes en los grados 5.º a 8.º	Candidatos de 7.º grado	# de estudiante s en los grados 5.º a 8.º	Candidatos de 7.º grado	# de estudiante s en los grados 5.º a 8.º	Candidatos de 7.º grado	Nivel	# de estudiantes en los grados 5.º a 8.º	Candidatos de 7.º grado

1	1,608 (13%)	2,868 (13%)	116 (9%)	2,942 (13%)	125 (9%)	2,751 (12%)	115 (9%)	1	5376 (24%)	317 (21%)
2	1,867 (15%)	2,745 (12%)	99 (8%)	2,946 (13%)	131 (10%)	2,717 (12%)	141 (10%)			
3	1,625 (13%)	2,908 (13%)	110 (9%)	2,802 (12%)	111 (8%)	2,765 (12%)	123 (9%)	2	5658 (26%)	382 (26%)
4	1,905 (15%)	2,754 (12%)	134 (10%)	2,733 (12%)	141 (10%)	2,886 (13%)	144 (11%)			
5	1,581 (13%)	2,920 (13%)	115 (9%)	2,864 (13%)	131 (10%)	2,869 (13%)	159 (12%)	3	5526 (25%)	377 (25%)
6	1,595 (13%)	2,792 (12%)	155 (12%)	2,737 (12%)	182 (13%)	2,727 (12%)	197 (15%)			
7	1,266 (10%)	2,899 (13%)	234 (18%)	2,764 (12%)	262 (19%)	2,851 (13%)	199 (15%)	4	5550 (25%)	414 (28%)
8	982 (8%)	2,843 (13%)	320 (25%)	2,883 (13%)	272 (20%)	2,759 (12%)	270 (20%)			
Todos	12,429	22,729	1,283	22,671	1,355	22,325	1,348	To- dos	22,110	1,490

En los últimos años, los solicitantes de las escuelas académicamente selectivas del grado 7.º han vivido desproporcionadamente en los niveles 7 y 8. Aproximadamente el 35-43 por ciento de los solicitantes han vivido en los niveles 7 y 8, en comparación con el 18% de los estudiantes de BPS y el 25-26 por ciento de los estudiantes de Boston. En el ciclo escolar 2025-2026, la proporción de solicitantes provenientes del nuevo nivel 4 (aproximadamente equivalente a los niveles anteriores 7 y 8) disminuyó a 28%.

Durante este periodo, el número de solicitantes en el nivel 1 se mantuvo relativamente estable y el número de solicitantes en los niveles 2 a 6 experimentó un modesto crecimiento. En el ciclo escolar 2022-2023, aproximadamente el 17% de los solicitantes vivían en los niveles 1 ó 2; en el ciclo escolar 2025-2026, la proporción de solicitantes que vivían en el nuevo nivel 1 aumentó al 21%. En el ciclo escolar 2022-2023, aproximadamente el 19% de los solicitantes vivían en los niveles 3 o 4; en ciclo escolar 2025-2026, la proporción de solicitantes que vivían en el nuevo nivel 2 aumentó al 26%.

En todos los niveles socioeconómicos, la mayoría de los solicitantes clasificaron a Boston Latin School (BLS) como su primera opción, aunque las preferencias varían generalmente por nivel, como se observa en el gráfico siguiente. En ciclo escolar 2025-2026, 76% de los solicitantes en el nivel 4 clasificaron BLS como su primera opción, en comparación con el 50% de los solicitantes en el nivel 1.

Escuela mejor clasificada por solicitantes de 7.º grado por niveles

Nivel	Ciclo escolar 2023-2024			Ciclo escolar 2024-2025			Ciclo escolar 2025-2026		
	Boston Latin School	Boston Latin Academy	O'Bryant School	Boston Latin School	Boston Latin Academy	O'Bryant School	Boston Latin School	Boston Latin Academy	O'Bryant School
1	55%	26%	19%	57%	19%	23%	(Nuevo nivel 1) 50	22%	28%
2	50%	25%	24%	47%	31%	23%			
3	41%	35%	23%	59%	21%	20%	(Nuevo nivel 2) 61	20%	19%
4	50%	32%	18%	66%	19%	15%			
5	51%	24%	24%	64%	22%	14%	(Nuevo nivel 3) 57	15%	18%
6	63%	24%	13%	68%	18%	14%			
7	69%	19%	12%	62%	26%	12%	(Nuevo nivel 4) 76%	14%	10%
8	74%	19%	7%	73%	18%	9%			

Mientras que la mayoría de los solicitantes enumeraron las 3 escuelas académicamente selectivas por orden, algunos estudiantes eligen clasificar sólo 1 o 2 escuelas. La proporción de solicitantes que clasifican sólo 1 escuela es generalmente mayor entre los solicitantes de 9.º grado que entre los solicitantes de 7.º grado, como se muestra a continuación. En el ciclo escolar 2025-2026, la proporción total de solicitantes del 7.º grado que clasificaron sólo una escuela fue de 10.3%, y la proporción total de solicitantes de 9.º grado que clasificaron sólo una escuela fue de 25.1%.

Nivel	Porcentaje de solicitantes de 7.º grado que sólo han elegido una escuela				Porcentaje de solicitantes de 9.º grado que sólo clasifican a una escuela			
	Ciclo escolar 2022-2023	Ciclo escolar 2023-2024	Ciclo escolar 2024-2025	Ciclo escolar 2025-2026	Ciclo escolar 2022-2023	Ciclo escolar 2023-2024	Ciclo escolar 2024-2025	Ciclo escolar 2025-2026
1	6.9%	8.8%	9.6%	8.5%	26.6%	22.8%	19.8%	31.2%
2	18.2%	9.2%	8.5%	12.3%	32.5%	18.9%	23.1%	26.0%
3	9.1%	5.4%	12.2%	10.3%	23.1%	17.0%	22.7%	24.0%
4	9.0%	12.1%	9.7%	9.9%	18.8%	21.4%	30.0%	18.7%
5	11.3%	4.6%	10.1%	-	21.8%	14.6%	19.0%	-
6	7.1%	10.4%	9.6%	-	20.7%	18.2%	27.8%	-
7	5.6%	7.6%	9.0%	-	12.5%	14.5%	15.2%	-
8	10.0%	10.3%	8.9%	-	16.5%	10.1%	13.1%	-
Total	9.1%	8.8%	9.6%	10.3%	22.0%	17.2%	21.2%	25.1%

Si bien la proporción de estudiantes que clasifican sólo una escuela no parece variar mucho según el nivel socioeconómico, las preferencias de los estudiantes en cuanto a las escuelas académicamente selectivas sí varían según el nivel socioeconómico, como se muestra en el gráfico siguiente.

Primera escuela elegido por los solicitantes de 7.º grado, ciclo escolar 2025-2026			
Nivel	Boston Latin Academy (BLA)	Boston Latin School (BLA)	O'Bryant (OB)
1	22%	50%	28%
2	20%	61%	19%
3	15%	67%	18%
4	14%	76%	10%

3. Invitaciones para las escuelas académicamente selectivas

Dado que hay más solicitantes en los niveles superiores, que compiten por el mismo número de plazas por nivel, la tasa de invitación es significativamente inferior en estos niveles. En los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024, casi todos los solicitantes de los niveles 1 y 2 recibieron una invitación, en comparación con aproximadamente el 45 a 47 por ciento de los solicitantes del nivel 8. En el ciclo escolar 2025-2026, con cuatro niveles en lugar de ocho, el porcentaje de invitaciones osciló entre el 45% y el 47%. En ciclo escolar 2025-2026, con 4 niveles en lugar de 8, la tasa de invitación osciló entre el 59% y el 77% en todos los niveles.

Tasa de invitación por nivel socioeconómico, ciclo escolar 2022-2023 a ciclo escolar 2025-2026

	Ciclo escolar 2022-2023			Ciclo escolar 2023-2024			Ciclo escolar 2024-2025			Ciclo escolar 2025-2026		
Nivel	Candidatos	Invitaciones	Tasa	Candidatos	Invitaciones	Tasa	Candidatos	Invitaciones	Tasa	Candidatos	Invitaciones	Tasa
1	116	115	99.1%	125	124	99.2%	115	115	100.0%	317	245	77.3%
2	99	99	100.0%	131	128	97.7%	141	124	87.9%			
3	110	110	100.0%	111	111	100.0%	123	121	98.4%	382	245	64.1%
4	134	133	99.3%	141	128	90.8%	144	124	86.1%			
5	115	114	99.1%	131	128	97.7%	159	123	77.4%	377	245	65.0%
6	155	143	92.3%	182	127	69.8%	197	123	62.4%			
7	234	143	61.1%	262	127	48.5%	199	123	61.8%	414	245	59.2%
8	320	143	44.7%	272	127	46.7%	270	123	45.6%			
Total	1283	1000	77.9%	1355	1000	73.8%	1348	976	72.4%	1490	980	65.8%

Igualar el número de invitaciones distribuidas entre los distintos niveles socioeconómicos tiene por objeto igualar las condiciones de los estudiantes de diferentes entornos socioeconómicos.

Las siguientes tablas muestran la puntuación compuesta mínima requerida para recibir una invitación a una escuela académicamente selectiva en cada nivel socioeconómico. Tanto en el 7.º como en el 9.º grado, los estudiantes de los niveles más altos requieren una puntuación compuesta más alta que los estudiantes de los niveles más bajos, dada la mayor intensidad de la competencia de un número significativamente mayor de solicitantes para el mismo número de plazas en los niveles más altos.

Puntuación compuesta mínima (con puntos) por nivel

Nivel	7.º grado						9.º grado					
	Ciclo escolar 2023-2024			Ciclo escolar 2024-2025			Ciclo escolar 2023-2024			Ciclo escolar 2024-2025		
	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB
1	83.7	68.7	67.8	80.5	65.6	64.6	94.2	92.71	80.5	95.5	90.5	80.0
2	86.1	71.8	64.8	86.6	77.6	76.2	96.5	92.8	82.8	94.2	89.2	77.0
3	73.5	69.1	68.0	82.3	67.5	63.7	98.5	95.1	84.6	93.7	85.7	74.4
4	83.8	75.7	71.3	86.9	75.9	74.4	98.8	95.9	87.5	97.1	91.5	76.5
5	86.0	74.2	71.1	89.2	76.1	76.0	100.7	92.3	84.3	98.2	88.2	70.2
6	94.4	87.8	86.7	97.9	88.9	88.8	100.5	94.6	84.1	100.0	94.3	78.8
7	100.2	97.5	97.2	97.3	91.1	90.6	101.1	96.7	90.7	97.8	94.7	78.2
8	99.1	97.4	97.1	98.8	97.1	96.5	98.6	93.4	86.4	99.2	97.6	89.2

En ciclo escolar 2023-2024, era matemáticamente imposible que ciertos estudiantes recibieran una invitación a BLS si no asistían a una escuela de "alta pobreza", y por lo tanto no recibían puntos de extra por escuela. Los umbrales mínimos de puntuación compuesta que están por encima de 100 están resaltados en amarillo.

Nivel	Ciclo escolar 2025-2026					
	7.º grado			9.º grado		
	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB
1	92.8	82.8	82.7	98.6	87.9	77.8
2	95.1	86.4	88.3	96.1	85.5	74.4
3	95.1	85.6	88.7	96.7	86.9	74.8
4	97.4	91.1	93.2	98.2	92.3	70.3

El cambio de política pública ante el periodo de admisiones ciclo escolar 2024-2025 pretendía garantizar que ningún estudiante necesitaría puntos adicionales para tener acceso a cualquiera de las tres escuelas académicamente selectivas. Esta revisión diferenció el número de puntos basados en la escuela que reciben los estudiantes en función del nivel socioeconómico en el que viven. Bajo la política pública revisada, los puntos basados en la escuela varían por nivel:

el número de puntos bonos en cada nivel es igual a la diferencia en la puntuación promedia compuesta de los estudiantes en las escuelas de "alta pobreza" frente a las escuelas de "no son de alta pobreza" en ese nivel en particular. En ciclo escolar 2024-2025 y ciclo escolar 2025-2026, la puntuación mínima compuesta no fue superior a 100 en cualquier nivel o para cualquier grado de entrada.

La siguiente tabla muestra el número de puntos escolares asignados a los estudiantes en cada nivel en el ciclo escolar 2024-2025 y ciclo escolar 2025-2026.

Nivel	Ciclo escolar 2024-2025	Nivel	Ciclo escolar 2025-2026
1	8	1	10
2	10		
3	9	2	8
4	5		
5	4	3	5
6	8		
7	4	4	3
8	2		

4. El impacto de los puntos extra basados en las escuelas

Los puntos extras basados en la escuela tenían por objeto tener en cuenta las disparidades entre las escuelas primarias, reconociendo que, históricamente, ciertas escuelas primarias de BPS enviaban un número muy pequeño de estudiantes a las escuelas académicamente selectivas.

El porcentaje de estudiantes que reciben puntos extras basados en la escuela (10 en ciclo escolar 2023-2024; una diferencia gradual en ciclo escolar 2024-2025 y ciclo escolar 2025-2026) varía ampliamente según el nivel socioeconómico, como se ve en la tabla siguiente.

Nivel	2023-2024			2024-2025			2025-2026 (niveles consolidados)		
	Candidatos	Porcentaje que recibe 10 puntos	Porcentaje que recibe 15 puntos	Candidatos	Porcentaje que reciben puntos extras por escuela	Porcentaje que recibe 15 puntos	Candidatos	Porcentaje que reciben puntos extras por escuela	Porcentaje que recibe 15 puntos
1	125	73%	23%	115	72%	22%	317	81%	11%
2	131	79%	9%	141	87%	7%	382	82%	6%
3	111	84%	3%	123	84%	4%	377	78%	5%

4	141	83%	6%	144	73%	10%	414	53%	3%
5	131	76%	11%	159	78%	8%	-	-	-
6	182	64%	7%	197	72%	2%	-	-	-
7	262	64%	3%	199	67%	2%	-	-	-
8	272	31%	3%	270	48%	3%	-	-	-

El porcentaje de estudiantes que reciben puntos extra por escuela ha aumentado significativamente, del 63% en ciclo escolar 2022-2023 al 73% en ciclo escolar 2025-2026.

Además de los puntos extra basados en la escuela, a los estudiantes se les asignan 15 puntos adicionales si viven en una vivienda pública de la Autoridad de Vivienda de Boston (BHA), están bajo la custodia del Departamento de Niños y Familias (DCF), o están experimentando la falta de vivienda. El porcentaje de estudiantes que reciben puntos extra basados en la vivienda se ha mantenido relativamente constante en los últimos años.

El número 15 no se basaba en ningún dato concreto; de hecho, la diferencia promedio de puntuación compuesta entre los estudiantes sin hogar, que viven en la BHA o bajo custodia del DCF y sus compañeros se aproxima más a los 10 puntos que a los 15. Además de administrar comunidades de viviendas públicas, BHA distribuye cupones de vivienda (cupones de "sección 8") a residentes con bajos ingresos para que vivan en viviendas arrendadas. Estos residentes de Boston tienen una situación socioeconómica similar a la de los residentes que viven en viviendas públicas, pero debido a problemas históricos con el reto de datos, a los estudiantes de BHA que viven en viviendas que son rentadas no se les asignan actualmente 15 puntos extra.

Debido a que los puntos extra basados en la escuela sólo afectan a la competencia *dentro de* cada nivel socioeconómico, no pueden tener un gran impacto en las invitaciones - en particular en los niveles socioeconómicos donde la gran mayoría de los solicitantes reciben puntos basados en la escuela. Debido a que la gran mayoría de las escuelas de BPS son elegibles para los puntos extra basados en la escuela, los estudiantes y las familias en el pequeño número de escuelas de BPS que *no* reciben puntos extra basados en la escuela pueden estar en desventaja en las admisiones a las escuelas académicamente selectivas.

5. Impacto en el ecosistema de la escuela secundaria BPS

De los estudiantes que eran elegibles y solicitaron admisión en las escuelas académicamente selectivas, pero no fueron invitados, aproximadamente la mitad se inscribió en otra escuela de BPS (54%) para el ciclo escolar 2024-2025, el año más reciente para el que se dispone de datos. Este porcentaje ha oscilado entre el 40% en el ciclo escolar 2022-2023 y el 75% en el ciclo escolar 2020-2021. Los estudiantes que clasificaron a una sola escuela académicamente selectiva y no recibieron una invitación eligieron inscribirse en una escuela de BPS diferente en tasas más altas para todos los cinco años, excepto para el ciclo escolar 2021-2022.

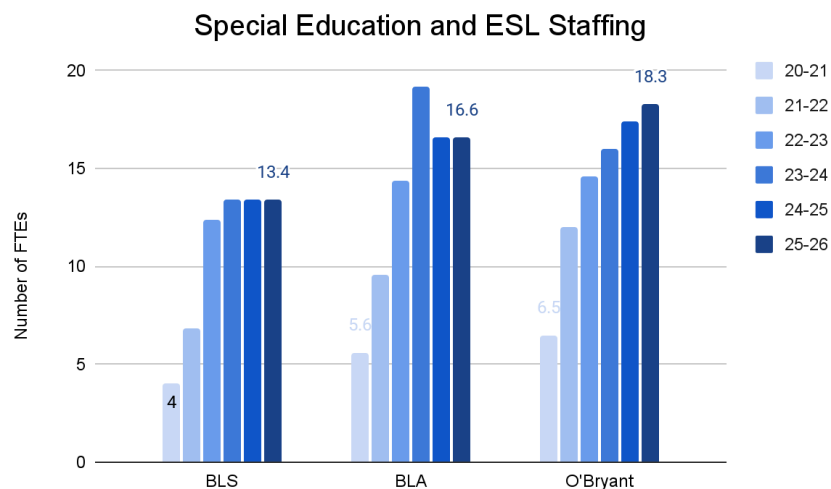
**Porcentaje de solicitantes de 7.º grado que no fueron invitados a las escuelas académicamente selectivas que se matricularon en otra escuela de BPS
(desde octubre de cada ciclo escolar)**

	Ciclo escolar 2021-2022		Ciclo escolar 2022-2023		Ciclo escolar 2023-2024		Ciclo escolar 2024-2025	
	Número de estudiante que no fueron invitados	Porcentaje matriculado en otra escuela de BPS	Número de estudiante que no fueron invitados	Porcentaje matriculado en otra escuela de BPS	Número de estudiante que no fueron invitados	Porcentaje matriculado en otra escuela de BPS	Número de estudiante que no fueron invitados	Porcentaje matriculado en otra escuela de BPS
Todos los solicitantes	692	70%	283	40%	355	43%	372	54%
Solicitantes de BPS	567	82%	161	67%	228	65%	255	76%
Solicitantes no asisten en BPS	125	12%	122	5%	127	2%	117	7%
Solicitantes que sólo escogieron una Exam School	75	69%	44	61%	49	55%	61	61%

Recursos para estudiantes con discapacidad y multilingües

En los últimos 10 años, la matriculación en BPS ha disminuido significativamente, estabilizándose en los últimos años con aproximadamente 22,000 estudiantes de secundaria. Como resultado, las tres escuelas académicamente selectivas matriculan ahora una mayor proporción de estudiantes de secundaria de BPS que en el pasado.

A medida que las escuelas académicamente selectivas dan la bienvenida a un mayor número de estudiantes multilingües y con discapacidades, también ha cambiado la asignación de personal. Del ciclo escolar 2020-2021 al ciclo escolar 2025-2026, cada una de las escuelas académicamente selectivas ha visto un aumento del personal dedicado a apoyar a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes multilingües.



En el análisis anterior, las posiciones equivalentes a tiempo completo categorizados como de apoyo a la educación especial y ESL incluyen el apoyo a estudiantes itinerantes (que no tienen asientos fijos), educadores de recursos de educación especial, paraprofesionales de educación especial sustancialmente separados, educadores de educación especial sustancialmente separados y educadores bilingües.

Seguir avanzando

En los años transcurridos desde que se aprobó la política pública en el 2021, muchos estudiantes, familias, educadores y otras partes interesadas han compartido sus puntos de vista sobre el impacto de la nueva política pública. Los siguientes temas también han surgido como preocupaciones:

1. La política pública es difícil de entender, y algunos de los pequeños cambios introducidos en los últimos años no han hecho sino complicarlo aún más. Algunas partes interesadas han cuestionado la lógica de escoger el número de puntos extra basados en la escuela o en la vivienda.
2. Los puntos extra por escuela pueden crear tensiones entre las comunidades escolares. Existe la sensación de que los estudiantes de entornos socioeconómicos similares tienen posibilidades muy diferentes de recibir una invitación, dependiendo de la escuela a la que vayan. En algunos casos, esto puede distorsionar el comportamiento de los estudiantes y las familias -por ejemplo, incentivando a las familias a trasladar a su hijo a una escuela que reciba puntos extra para aumentar sus posibilidades de obtener una invitación para el examen de admisión a las escuelas académicamente selectivas- y desestabilizar posteriormente las comunidades escolares.
3. Los niveles socioeconómicos no tienen en cuenta la variación económica dentro de las secciones censales. Los estudiantes con un nivel socioeconómico bajo pueden estar en desventaja si viven en una zona censal con un gran número de hogares con un nivel socioeconómico más alto. Algunas partes interesadas han expresado su deseo de que la política pública de admisiones tenga en cuenta la situación socioeconómica de cada estudiante.
4. Debido al número de solicitantes en ciertos niveles, algunos estudiantes con altas puntuaciones -especialmente si asisten a escuelas a las que no se les asignan puntos adicionales- no tienen ninguna o muy pocas posibilidades de ser invitados a la escuela de su elección. Esta preocupación fue, en parte, mitigada por los modestos cambios de la política pública antes del periodo de admisiones para el ciclo escolar 2024-2025, que diferenció el número de puntos adicionales que los estudiantes reciben basado en el nivel socioeconómico en el que viven, pero en el periodo de admisiones para el ciclo escolar 2025-2026, la competencia sigue siendo significativamente mayor dentro del nivel 4.

5. Aunque las invitaciones enviadas bajo la nueva política pública se hayan dirigido a una población que refleja mejor la diversidad socioeconómica y geográfica de la ciudad de Boston, el porcentaje de invitaciones enviadas a estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües sigue siendo bajo en comparación con la población estudiantil de las escuelas públicas de Boston.
6. Las familias exigen opciones de alta calidad para sus hijos. En el ciclo escolar 2024-2025, 54% de todos los solicitantes de 7.º grado que no fueron invitados a una escuela que requiere examen de admisión permanecieron en el distrito. Esta preocupación pone de relieve la necesidad de seguir ampliando las opciones de alta calidad en las escuelas secundarias de todo el distrito, así como entender mejor qué escuelas cumplen con ese criterio para las familias.

Cambios adicionales para revisión y consideración

En diciembre de 2024, nos comprometimos a realizar un análisis adicional y más profundo para comprender mejor el impacto y considerar posibles cambios en el futuro. Las áreas potenciales que identificamos para un análisis adicional fueron:

- **Cálculo y medir el tamaño de los niveles socioeconómicos:** ¿Cuáles son los impactos de medir el tamaño de los niveles basados en el número de solicitantes y no el número de estudiantes de 5.º a 8.º grado? ¿Puede la política pública tener en cuenta el estatus socioeconómico individual?
- **Estudiantes con mejores calificaciones:** ¿Puede la política pública garantizar que los estudiantes con mejores calificaciones de la ciudad reciban una invitación para la escuela que escogió?
- **Acceso para estudiantes con discapacidad y multilingües:** ¿Puede la política pública aumentar el acceso de los estudiantes con discapacidad y multilingües?
- **Experiencia de los estudiantes:** ¿Cuál es la experiencia de los estudiantes una vez que se matriculan en las escuelas académicamente selectivas?

Teniendo en cuenta los posibles cambios, el equipo de datos de BPS realizó muchas simulaciones de datos explorando el impacto de tres variables diferentes:

- Modificación de los puntos escolares
- Cambiar el tamaño de los niveles socioeconómicos
- Añadir una ronda en toda la ciudad para estudiantes altamente calificados

Basado en este análisis, BPS está compartiendo tres simulacros según los datos recopilados de política pública para que el Comité Escolar y el público las consideren. En el otoño de 2025, después de escuchar los comentarios y sugerencias de la comunidad, la Superintendente podría hacer una recomendación final al Comité Escolar con tiempo adicional para discusión/debate antes que se someta a votación.

El Distrito también ha considerado muy de cerca la propuesta de evaluar el estatus socioeconómico individual de los estudiantes, utilizando la participación en programas estatales

y federales de protección como sustituto, en respuesta a los comentarios del público y de los miembros del Comité Escolar. No es una propuesta que pueda recomendarse de forma viable en este momento. La expansión significativa de los requisitos de recopilación de datos crearía más espacio para el error humano y presentaría desafíos operativos que debilitaría la confianza pública en el proceso de admisión. Además, dado que muchos estudiantes indocumentados o estudiantes en hogares de estatus mixto pueden no pueden participar en programas de protección estatal o federal, el uso de su participación como un indicador dejaría brechas que pondrían en desventaja a una gran proporción de los estudiantes en edad escolar de Boston.

Los cambios en la política pública de admisión a las escuelas académicamente selectivas son sólo un componente del desarrollo de un ecosistema de escuelas que satisfagan las aspiraciones, estilos de aprendizaje y preferencias de cada estudiante. Los líderes de BPS y de la municipalidad siguen centrados en mejorar la calidad de la instrucción en *cada* aula, asegurándose de que *cada* estudiante pueda acceder a un contenido exigente, de nivel de grado, de una manera que funcione para ellos. En los últimos dos años, el distrito ha adoptado materiales de instrucción de alta calidad en todas las escuelas de BPS, ha proporcionado entrenamiento y desarrollo profesional a nuestros educadores para apoyar la implementación, y ahora están intensificando el enfoque en la prestación de apoyos especializados de alta calidad para los estudiantes que los necesitan. El distrito también está aumentando las inversiones en la iniciativa de las escuelas académicamente selectivas, programas de verano y otoño para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos a prepararse para solicitar a las escuelas académicamente selectivas, y en el otoño de 2025, lanzando la Iniciativa de Matemáticas Avanzadas a través de 12 escuelas primarias y 8 escuelas secundarias para proporcionar acceso a competencias de matemáticas y programas de matemáticas avanzadas tanto durante como después del día escolar. BPS debe continuar expandiendo las oportunidades para que todos nuestros estudiantes encuentren un hogar en BPS que los desafíe y apoye académicamente--en las escuelas académicamente selectivas y en todo el portafolio de escuelas.