

Revisión de la política pública de admisión a las Escuelas Académicamente Selectivas 2020-2025



17 de junio de 2025

Contexto



En 2021, el Comité Escolar de Boston votó a favor de modificar la política pública de admisión a las Escuelas Académicamente Selectivas (Exam Schools) de BPS para promover un acceso más equitativo en toda la ciudad a los tres escuelas secundarias del distrito que requieren admisión selectiva.

- Un Grupo de Operativo del Comité Escolar estudió posibles políticas de admisión, con los objetivos de:
 - ampliar el grupo de solicitantes potenciales;
 - mantener el rigor académico; y
 - generar un cuerpo estudiantil que refleje mejor la diversidad racial, socioeconómica y geográfica de todos los estudiantes de la ciudad de Boston
- Basándose en el trabajo del Grupo de Operativo, la Superintendente recomendó y el Comité Escolar aprobó una nueva política pública de admisiones que:
 - Se han tenido en cuenta las puntuaciones compuestas de los estudiantes, formadas por el promedio académico y las puntuaciones obtenidas en los exámenes de MAP.
 - Distribuir el mismo número de invitaciones para las Escuelas Académicamente Selectivas en cada nivel socioeconómico de Boston, y
 - Asignar a los estudiantes puntos adicionales basados en la escuela que asisten (Título I), así como puntos para los estudiantes en viviendas públicas, que experimentan la falta de vivienda, o en el cuidado de DCF (15 puntos).
- La política pública exigía una revisión completa después de 5 años para analizar los resultados de los cambios introducidos. En diciembre de 2024, anunciamos que íbamos a llevar a cabo un análisis para explorar las oportunidades de revisar la política pública para asegurar que los estudiantes altamente calificados de cada vecindario y de cada escuela tenga una oportunidad para asistir a una de las Escuelas Académicamente Selectivas y que cada estudiante y familia en Boston tenga un lugar en BPS.

Resultados deseados del análisis de la política pública



- Mantener la estructura básica para distribuir invitaciones entre los niveles socioeconómicos.
- Garantizar que los estudiantes con mejores calificaciones de todos los vecindarios y de todas las escuelas tengan un camino a una escuela académicamente selectiva.
- Simplificar la política pública para que sea lo más comprensible posible para todos los sectores, donde cada elemento tenga una justificación clara y pueda ser aplicado eficazmente por BPS.
- Elaborar una política pública diseñada para permanecer estable durante varios años.

Política pública de admisión actual



Paso 1: Todas las áreas del censo de Boston se evalúan para conocer su porcentaje de personas en situación de pobreza; porcentaje de casas ocupadas por su dueño; porcentaje de familias encabezadas por un solo padre/madre; porcentaje de hogares donde se habla inglés limitado; y nivel educativo. Las áreas del censo clasifican en 4 niveles socioeconómicos con base en la población de jóvenes con edad escolar con promedio ACS de la Ciudad, de los grados 5.º a 8.º (independientemente de dónde vayan a la escuela).

Paso 2: Todas las calificaciones de los aplicantes a las escuelas académicamente selectivas se convierten a la misma escala y se combinan con su puntuación de la prueba MAP para formar una puntuación compuesta. Las calificaciones son el 70% y la puntuación de los exámenes son un 30% de la puntuación compuesta.

Paso 3: Se agregan puntos adicionales a las puntuaciones compuestas de los aplicantes con base en a) si van a una escuela donde el 40% o más de los estudiantes se identifican en desventaja económica, y b) si viven en un hogar de BHA, o están bajo custodia del DCF, o se encuentran sin hogar.

Paso 4: Se distribuyen las invitaciones a los aplicantes con mayor puntuación en cada rango, con el mismo número de invitaciones distribuidas a cada rango. Si todos los lugares de la escuela preferida de un aplicante ya se encuentran llenos, al aplicante se le invita a su segunda selección de escuela.

Cambios en la política pública de admisiones (2020 - 2025)



Aunque la política pública actual exige una revisión a cada cinco años, BPS ha realizado algunos ajustes anuales en respuesta al análisis de los datos y a la información recibida. Estos cambios se reflejan en la tabla siguiente.

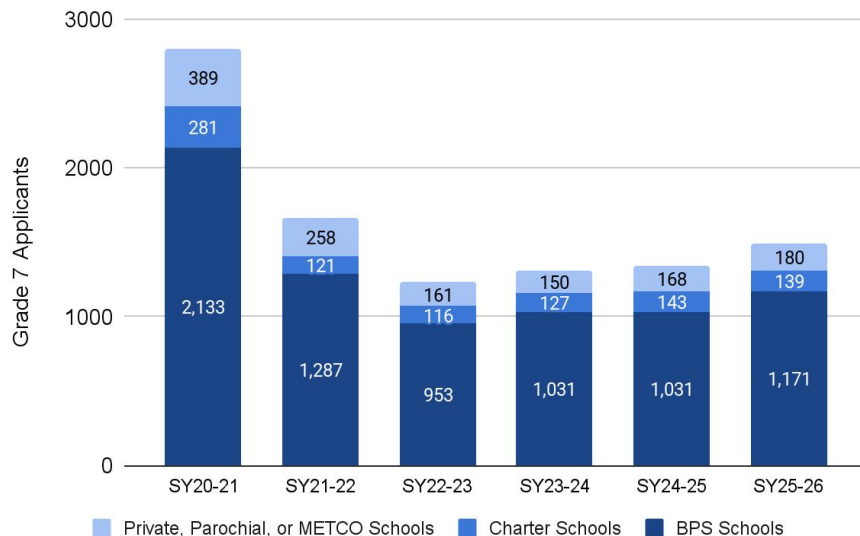
Ciclo de admisión	Política pública
Ciclo escolar 2020-2021	Clasificación en toda la ciudad (ISEE + calificaciones)
Ciclo escolar 2021-2022	20% En toda la ciudad + 80% según los códigos postales (solamente los calificaciones)
Ciclo escolar 2022-2023	8 niveles + puntos adicionales (10/15) (solamente calificaciones)
Ciclo escolar 2023-2024	8 Niveles + puntos adicionales (10/15) (grados + MAP)
Ciclo escolar 2024-2025	8 niveles + puntos adicionales (determinados por nivel/15) (calificaciones + MAP)
Ciclo escolar 2025-2026	4 niveles + puntos adicionales (determinados por niveles/15) (calificaciones + MAP)

Impacto de la política pública en el grupo de solicitantes



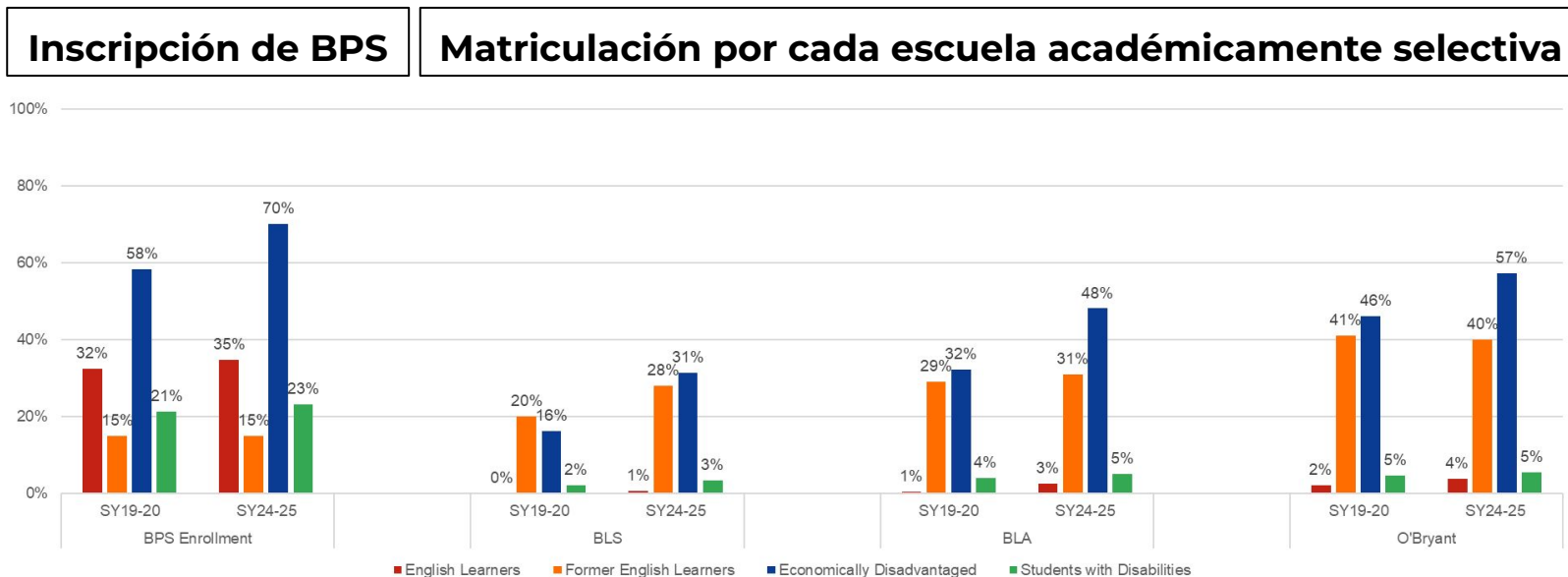
- El número de solicitantes a las escuelas académicamente selectivas para 7.º grado ha aumentado en los ciclos escolares (CE) 2022-2023 a 2025-2026.
- Los cambios de política pública contribuye a la disminución de solicitantes del CE 2020-2021:
 - Las pruebas basadas en cual escuela asiste el estudiante se introdujeron en CE 2020-2021, lo que resultó en un mayor número de solicitantes de BPS que en años anteriores.
 - En el CE 2021-2022, la política pública introdujo un requisito de una calificación promedio (GPA) B y los estudiantes tienen que clasificar en al menos una escuela académicamente selectiva para ser considerado un solicitante elegible. Los años anteriores no tenían requisitos de elegibilidad.

**Solicitantes de 7.º grado por tipo de escuela
Ciclo escolar 2020-2021 a 2025-2026**



Impacto de la política pública en la matriculación: Grupos de estudiantes

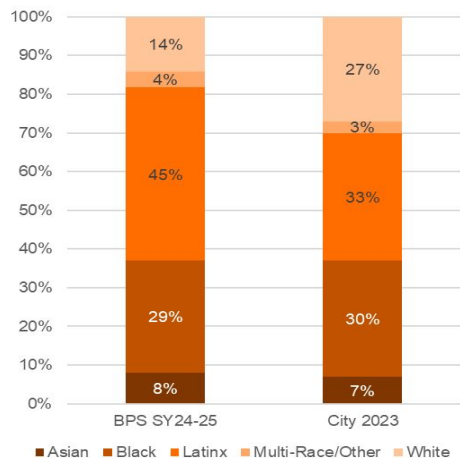
El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas económicas y estudiantes con discapacidades inscritos en cada escuela académicamente selectiva y en el distrito en general para ciclo escolar 2019-2020 y 2024-2025.



Impacto de la política pública en la matriculación: Raza y etnia

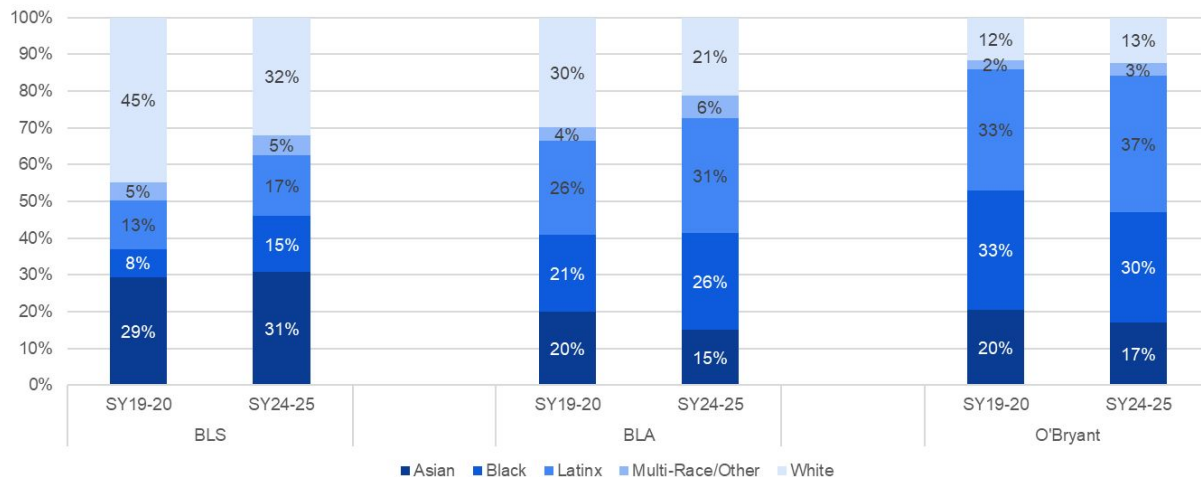
El siguiente gráfico muestra el desglose racial de los estudiantes matriculados en cada escuela académicamente selectiva y el distrito en general para ciclo escolar 2019-2020 y 2024-2025.

Demografía de BPS y ciudad*



*Niños de Boston de 5 a 17 años, fuente:
Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense
de 2023

Matriculación por cada escuela académicamente selectiva



Impacto de la política pública en las invitaciones: Geografía

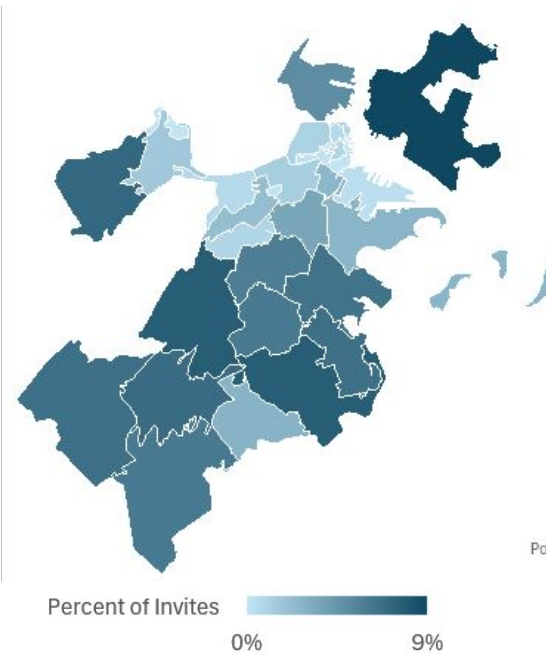
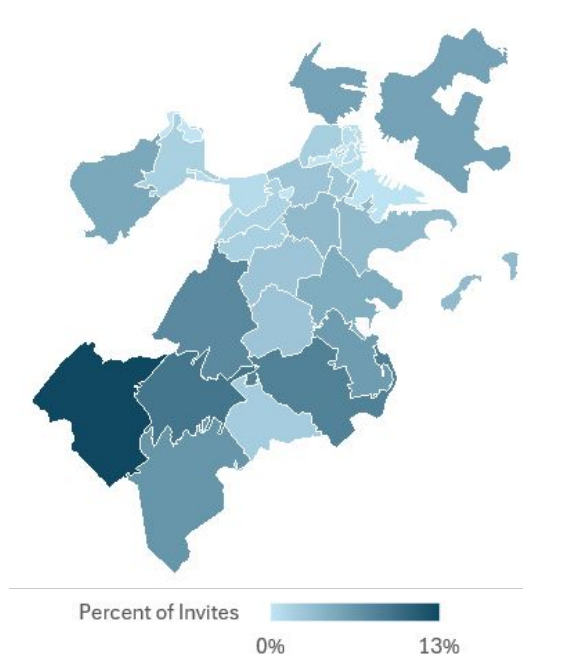
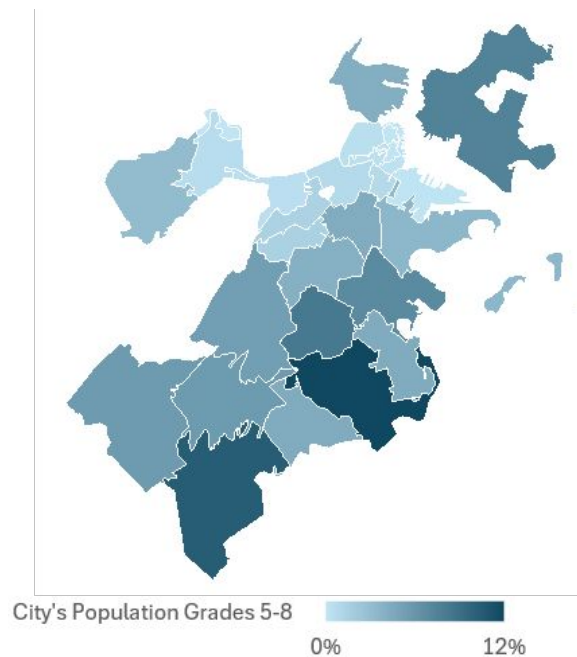


Las invitaciones están ahora más distribuidas por toda la ciudad, en comparación con las invitaciones enviadas en ciclo escolar 2020-2021.

En toda la ciudad

Ciclo escolar 2020-2021

Ciclo escolar 2025-2026



Impacto de la política pública en las invitaciones por niveles



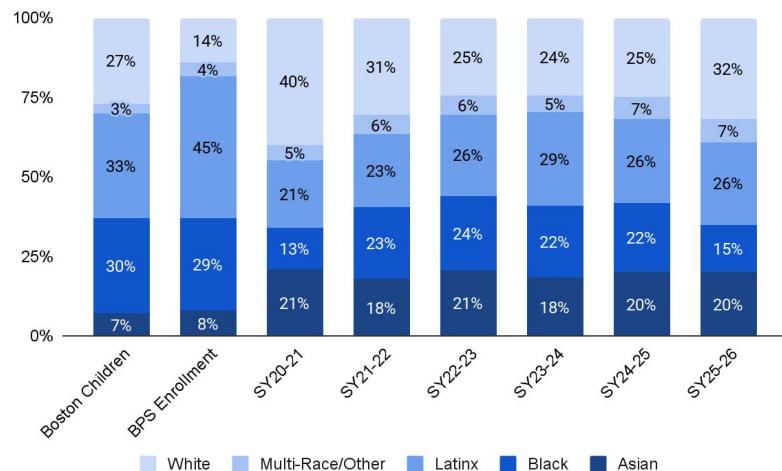
- Las posibilidades de los estudiantes de ser invitados a una escuela académicamente selectiva varían mucho según en la escuela que está asistiendo y el nivel socioeconómico.
- En los niveles socioeconómicos más altos hay más solicitantes y, por tanto, más competencia por una invitación a una escuela académicamente selectiva. Del ciclo escolar 2022-2023 a 2024-2025, la tasa de invitación en el Nivel 1 promedió 99,4%, comparado con 45,7% en el Nivel 8.

	Ciclo escolar 2022-2023			Ciclo escolar 2023-2024			Ciclo escolar 2024-2025			Ciclo escolar 2025-2026		
Nivel	solicitantes	Invitaciones	Tasa	solicitantes	Invitaciones	Tasa	solicitantes	Invitaciones	Tasa	solicitantes	Invitaciones	Tasa
1	116	115	99.1%	125	124	99.2%	115	115	100.0%	317	245	77.3%
2	99	99	100.0%	131	128	97.7%	141	124	87.9%			
3	110	110	100.0%	111	111	100.0%	123	121	98.4%	382	245	64.1%
4	134	133	99.3%	141	128	90.8%	144	124	86.1%			
5	115	114	99.1%	131	128	97.7%	159	123	77.4%	377	245	65.0%
6	155	143	92.3%	182	127	69.8%	197	123	62.4%			
7	234	143	61.1%	262	127	48.5%	199	123	61.8%	414	245	59.2%
8	320	143	44.7%	272	127	46.7%	270	123	45.6%			
Total	1283	1000	77.9%	1355	1000	73.8%	1348	976	72.4%	1490	980	65.8%

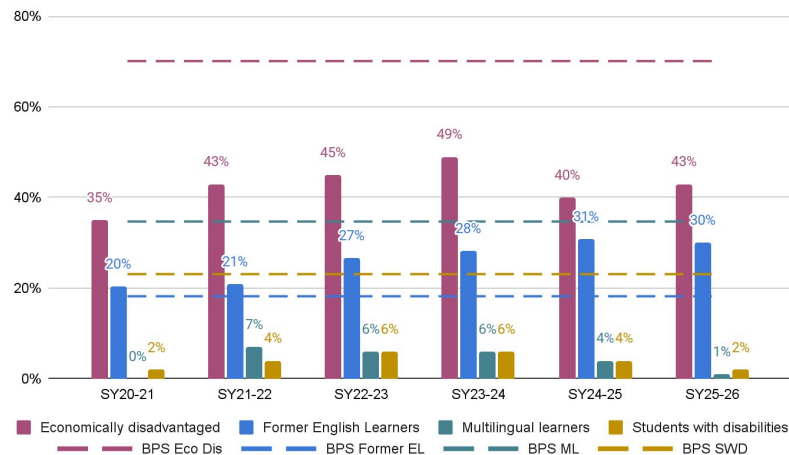
Impacto de la política pública en las invitaciones: Demografía

- Los grupos de estudiantes que reciben invitaciones para uno de los tres escuelas académicamente selectivas se han hecho más representativos de los estudiantes en edad escolar de Boston.

Invitaciones de 7.º grado por raza CE 2020-2201 a 2025-2206



Invitaciones del 7.º grado por grupo de estudiantes CE 2020-2021 a 2025-2026



Impacto de la política pública: Puntaje compuesto

- La calificación compuesta mínima para recibir una invitación varía según el nivel socioeconómico y la escuela académicamente selectiva (cada nivel socioeconómico está formado por secciones censales de Boston con características socioeconómicas comparables).
- Los estudiantes del nivel 4 necesitan calificaciones compuestas más altas para recibir una invitación a las escuelas académicamente selectivas, en comparación con los estudiantes del nivel 1.

Nivel	7.º grado - puntaje compuesto mínimo de los que fueron invitados											
	Ciclo escolar 2023-2024			Ciclo escolar 2024-2025			Ciclo escolar 2023-2024			Ciclo escolar 2024-2025		
	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB	BLS	BLA	OB
1	83.7	68.7	67.8	80.5	65.6	64.6	94.2	92.71	80.5	95.5	90.5	80.0
2	86.1	71.8	64.8	86.6	77.6	76.2	96.5	92.8	82.8	94.2	89.2	77.0
3	73.5	69.1	68.0	82.3	67.5	63.7	98.5	95.1	84.6	93.7	85.7	74.4
4	83.8	75.7	71.3	86.9	75.9	74.4	98.8	95.9	87.5	97.1	91.5	76.5
5	86.0	74.2	71.1	89.2	76.1	76.0	100.7	92.3	84.3	98.2	88.2	70.2
6	94.4	87.8	86.7	97.9	88.9	88.8	100.5	94.6	84.1	100.0	94.3	78.8
7	100.2	97.5	97.2	97.3	91.1	90.6	101.1	96.7	90.7	97.8	94.7	78.2
8	99.1	97.4	97.1	98.8	97.1	96.5	98.6	93.4	86.4	99.2	97.6	89.2

Análisis de las opciones de la política pública



En diciembre de 2024, anunciamos que íbamos hacer un análisis para explorar las oportunidades de revisar la política pública para garantizar que los estudiantes altamente calificados de cada parte de Boston y de cada escuela tengan una oportunidad para ser admitido en una escuela académicamente selectiva y que cada estudiante y familia en Boston tenga un lugar en BPS.

Hicimos las siguientes preguntas:

- **Cálculo y medición del tamaño de los niveles socioeconómicos:** ¿Cuáles son los impactos de medir el tamaño de los niveles basados en el número de solicitantes y no el número de estudiantes de 5.º a 8.º grado? ¿Puede la política pública tener en cuenta el estatus socioeconómico individual?
- **Estudiantes con mejores calificaciones:** ¿Puede la política pública garantizar que los estudiantes con mejores calificaciones de la ciudad reciban una invitación para la escuela que escogió?
- **Acceso para estudiantes con discapacidad y multilingües:** ¿Puede la política pública aumentar el acceso de los estudiantes con discapacidad y multilingües?
- **Experiencia de los estudiantes:** ¿Cuál es la experiencia de los estudiantes una vez que se matriculan en las escuelas académicamente selectivas?

Análisis de las opciones de la política pública



- Los estudiantes con discapacidades y los actuales estudiantes multilingües siguen siendo subrepresentados en las escuelas académicamente selectivas de BPS. El cuerpo estudiantil de las escuelas académicamente selectivas tiene una mayor proporción de ex estudiantes de inglés que el del distrito en general (15%).
- Nuestro trabajo para aumentar el acceso a las escuelas académicamente selectivas debe ir más allá de las políticas públicas de admisión y requiere más tiempo para desarrollar una estructura más amplia y a más largo plazo de apoyos, de personal y cambios en las instalaciones (tanto a nivel de distrito como de las escuelas) para acompañar cualquier cambio en la política pública.
- Investigadores de la Universidad Tufts y de la Universidad Loyola de Chicago están realizando un estudio sobre la experiencia de los estudiantes en las escuelas académicamente selectivas, que estará disponible a finales de este año. El informe ayudará a determinar qué estructuras y prácticas deben priorizarse para apoyar a los estudiantes y el entorno escolar en las escuelas académicamente selectivas.

Resultados deseados del análisis de la política pública



- Mantener la estructura básica para distribuir invitaciones entre los niveles socioeconómicos.
- Garantizar que los estudiantes con mejores calificaciones de todos los vecindarios y de todas las escuelas tengan un camino a una escuela académicamente selectiva.
- Simplificar la política pública para que sea lo más comprensible posible para todos los sectores, donde cada elemento tenga una justificación clara y pueda ser implementado eficazmente por BPS.
- Elaborar una política pública diseñada para permanecer estable durante varios años.

El proceso



Primavera

Datos

Examinar los datos alineados con los resultados deseados y las áreas de revisión.

Verano

Participación o involucramiento

Después de la participación o involucramiento en torno a los datos, la Superintendente podrá proponer recomendaciones finales incluyendo los cambios a la política pública con tiempo para discutir/ debatir antes que se someta a vot.

Otoño

Actualización de la política pública

Después de la participación/ involucramiento la Superintendente hará la recomendación final incluyendo cualquier cambio en la política pública con tiempo para discutir/debatir antes que sea sometido a votación.

Variable explorada: Puntos basado en la escuela que asisten los aplicantes potenciales

Lo que es:

Actualidad se conceden puntos a los estudiantes en las siguientes categorías:

- Los estudiantes que asisten a escuelas con un 40% o más de estudiantes desfavorecidos económicamente (Título I) reciben hasta 10 puntos, igual al "diferencial de nivel"
- Los estudiantes al cuidado del DCF, que experimentan la falta de vivienda o viven en viviendas públicas BHA reciben 15 puntos.

Posibles puntos de decisión:

- Mantener o quitar los puntos basado en la escuela que asisten los estudiantes
- Mantener, eliminar, cambiar o ampliar la elegibilidad para los puntos BHA/Homeless/DCF (para incluir a los estudiantes que viven en viviendas rentadas de la sección 8).

Conexión con los resultados deseados:

- Los puntos basados en la escuela que asisten los estudiantes son difíciles de explicar y modifican la competencia por las plazas dentro de un nivel socioeconómico.
- Al elevar los puntajes compuestos de algunos estudiantes por encima de 100, los puntos basados en la escuela que asisten los aplicantes potenciales pueden dificultar matemáticamente que algunos estudiantes con puntaje compuesto alto, sin puntos, reciban una invitación.

Impacto de los puntos adicionales



- Aunque los puntos extra por escuela tenían por objeto compensar las disparidades entre las escuelas, no han tenido un gran impacto en la composición del cuerpo estudiantil de las escuelas académicamente selectivas.
- El porcentaje de estudiantes que reciben puntos ha aumentado cada año.

Ciclo de admisión	Puntos por tipo de escuela que asisten los estudiantes	Puntos por el tipo de hogar que viven los estudiantes	Sin puntos
2022-2023	63%	6%	31%
2023-2024	65%	7%	28%
2024-2025	70%	6%	24%
2025-2026	73%	6%	21%

Variable explorada: Ronda en toda la ciudad



Lo que es:

Algunas escuelas que requieren examen de admisión en los Estados Unidos usan una ronda para toda la ciudad para invitar a los estudiantes con los puntajes compuestos más altos, antes de distribuir el resto de invitaciones por niveles. Por ejemplo:

- El primer 20% de las plazas de cada escuela se distribuye entre los estudiantes con los puntajes compuestos más altas que hayan elegido esa escuela como primera opción; O bien
- El primer 20% de las plazas se distribuye entre los estudiantes con los mejores puntajes compuestos, que reciben una invitación para la escuela de su primera opción.

Posible punto de decisión:

- Decidir se lleva a cabo o no de una ronda por toda la ciudad
- Dentro de la ronda por toda la ciudad: 20% de las asientos en total o 20% de los asientos por escuela

Conexión con los resultados deseados:

- Una ronda por toda la ciudad es un medio para garantizar que los estudiantes con los puntajes compuestos más altas tengan una vía de acceso a las escuelas académicamente selectivas.
- La implementación de una ronda en toda la ciudad redistribuye algunos asientos que anteriormente se asignaban por niveles socioeconómicos e impactan en la demografía de los invitados.

Variable explorada: Medir el tamaño de los niveles por solicitantes



Lo que es:

Exploramos la posibilidad de crear los cuatro niveles socioeconómicos basado en el conjunto de solicitantes, en lugar de por el número de la juventud en edad escolar en las zonas censales.

Posible punto de decisión:

Mantener los niveles de vecindario basados en el número de la juventud en edad escolar, o cambiar a niveles basados en el número de estudiantes que solicitan plaza en las escuelas académicamente selectivas.

Conexión con los resultados deseados:

- Los niveles basados en el censo tienen el mismo número de jóvenes en edad escolar (pero varía el número de solicitantes por nivel), mientras que los niveles basados en los solicitantes cambian de tamaño anualmente para tener el mismo número de solicitantes en cada uno.
- Medir por tamaño crea grupos de igual tamaño en cada nivel, lo que produciría una tasa de invitación similar en cada nivel.
- Los solicitantes basados en los niveles probablemente aumentaría la representación de los vecindarios con más solicitantes, haciéndola menos representativa geográficamente.
- Los solicitantes basados en los niveles crearía problemas operativos, podría resultar confuso para algunos solicitantes y podría retrasar las invitaciones.

Simulacros



Las simulacros utilizan datos de años anteriores para crear escenarios hipotéticos.

- Los simulacros pueden ofrecer una buena perspectiva de cómo un cambio de política pública podría modificar los resultados usando datos reales,
- Suponen que el grupo de solicitantes no cambia significativamente de un año a otro
- No son perfectas. Las simulaciones no pueden predecir cómo los cambios de las políticas públicas podrían cambiar el comportamiento

Revisión de los simulacros



Este cuadro muestra un resumen de tres simulaciones, usando los datos de los solicitantes de ciclo escolar 2024-2025 y 2025-2026:

	Niveles	¿Ronda por toda la ciudad?	¿Puntos por tipo de escuela?	¿Puntos por tipo de vivienda?
Política pública actual	Tamaño basado en la población de estudiantes de 5.º a 8.º grado de toda la ciudad	No El 100% de las invitaciones se distribuyen por niveles	Sí Basado en la diferencia de nivel	Sí 15
Simulacro A	Dimensionado basado en el número de solicitantes a las escuelas académicamente selectivas	No El 100% de las invitaciones se distribuyen por niveles	No	Sí 10
Simulacro B	Tamaño basado en la población de estudiantes de 5.º a 8.º grado de toda la ciudad	Sí 20% de las invitaciones en cada escuela distribuidas por toda la ciudad; 80% de las invitaciones se distribuyen por niveles	No	Sí 10
Simulacro C	Tamaño basado en la población de estudiantes de 5.º a 8.º grado de toda la ciudad	Sí 20% del total de invitaciones distribuirán por toda la ciudad; El 80% de las invitaciones se distribuirán por niveles	No	Sí 10

Resultados del simulacro: Grupo de solicitantes del ciclo escolar 2024-2025



La tabla siguiente muestra cómo cambia la tasa de invitaciones por nivel en los cuatro escenarios.

Nivel	Política pública actual			Simulacro A			Simulacro B			Simulacro C		
	Solicitantes	Invitaciones	Tasa de invitación	Solicitantes	Invitaciones	Tasa de invitación	Solicitantes	Invitaciones	Tasa de invitación	Solicitantes	Invitaciones	Tasa de invitación
1	261	244	93%	335	244	73%	261	213	82%	261	214	82%
2	290	244	84%	340	244	72%	290	226	78%	290	221	76%
3	383	244	64%	336	244	73%	383	246	64%	383	248	65%
4	414	244	59%	337	244	72%	414	291	70%	414	292	71%
Total	1348	976	72%	1348	976	72%	1348	976	72%	1348	975	72%

Resultados del simulacro: Grupo de solicitantes del ciclo escolar 2025-2026



La tabla siguiente muestra cómo cambia la tasa de invitaciones por nivel en los cuatro escenarios.

Nivel	Política pública actual			Simulación A			Simulación B			Simulación C		
	Solicitantes	Invitaciones	Tasa de invitación	Solicitantes	Invitaciones	Tasa de invitación	Solicitantes	Invitaciones	Tasa de invitación	Solicitantes	Invitaciones	Tasa de invitación
1	317	245	77%	372	245	66%	317	216	68%	317	212	67%
2	382	245	64%	370	245	66%	382	232	61%	382	227	59%
3	377	245	65%	373	245	66%	377	247	66%	377	246	65%
4	414	245	59%	375	245	65%	414	285	69%	414	295	71%
Total	1490	980	66%	1490	980	66%	1490	980	66%	1490	980	66%

Resultados del simulacro: Grupos de estudiantes

Las tablas siguientes muestran el porcentaje de invitaciones totales que se envían a los estudiantes de cada uno de los diferentes grupos de estudiantes, usando el grupo de solicitantes del ciclo escolar 2024-2025 y el grupo de solicitantes para el ciclo 2025-2026, en cada una de las opciones de simulacro.

Grupo de estudiantes	Ciclo escolar 2024-2025	Invitaciones para el ciclo escolar 2020-2021	Ciclo escolar 2024-2025			
			Política pública actual	Simulacro A	Simulacro B	Simulacro C
Estudiantes multilingües	35%	0.5%	3.4%	1.5%	2.5%	2.6%
Ex estudiantes de inglés	15%	20%	30.2%	27.4%	27.7%	27.6%
Estudiantes con discapacidad	23%	2.2%	4.0%	3.2%	3.8%	3.6%
Estudiantes desfavorecidos económicamente	70%	34.7%	39.2%	34.2%	35.5%	35.3%

Grupo de estudiantes	Ciclo escolar 2025-2026			
	Política pública actual	Simulacro A	SimulacroB	Simulacro C
Estudiantes multilingües	1.3%	1.1%	1.1%	1.1%
Ex estudiantes de inglés	30.0%	28.4%	28.4%	28.0%
Estudiantes con discapacidad	2.4%	2.8%	3.1%	3.2%
Estudiantes desfavorecidos económicamente	42.8%	40.3%	40.3%	39.7%

Resultados del simulacro: Raza



Las tablas siguientes muestran el porcentaje del total de invitaciones que se envían a los estudiantes desglosado por raza, utilizando el grupo de solicitantes del ciclo escolar 2024-2025 y el grupo de solicitantes para el ciclo escolar 2025-2026, en cada una de las opciones simuladas.

Raza	Niños de Boston	Ciclo escolar 2020-2021	Ciclo escolar 2024-2025					Ciclo escolar 2025-2026				
		Invitaciones	Solicitantes	Política pública actual	Simulacro A	Simulacro B	Simulacro C	Solicitantes	Política pública actual	Simulacro A	Simulacro B	Simulacro C
Asiático	7%	21%	16%	20%	20%	20%	20%	16%	20%	19%	20%	19%
Negro	30%	14%	20%	20%	18%	19%	19%	19%	15%	15%	15%	15%
Latinx	33%	21%	27%	25%	22%	22%	22%	30%	26%	25%	24%	24%
Otros	3%	5%	7%	6%	6%	6%	6%	7%	7%	8%	8%	8%
Blanco	27%	40%	29%	27%	31%	31%	31%	28%	32%	33%	34%	34%

Resultados del simulacro: Puntajes compuestos



La primera tabla a continuación muestra el puntaje compuesto mínimo (Min) y promedio (Avg) para cada escuela académicamente selectiva, usando el grupo de solicitantes del ciclo escolar 2024-2025 y el grupo de solicitantes para el ciclo escolar 2025-2026, a través de cada una de las opciones simuladas. La segunda tabla muestra la puntuación máxima para los estudiantes que no recibieron una invitación a cualquier escuela a través de cada una de las opciones simuladas.

Escuela	Ciclo escolar 2024-2025								Ciclo escolar 2025-2026							
	Política pública actual		Simulacro A		Simulacro B		Simulacro C		Política pública actual		Simulacro A		Simulacro B		Simulacro C	
	Min	Avg	Min	Avg	Min	Avg	Min	Avg	Min	Avg	Min	Avg	Min	Avg	Min	Avg
BLS	84.5	99.1	84.5	95.7	82.7	95.3	84.2	95.7	92.8	101.0	86.2	96.4	87.2	96.6	88.0	96.7
BLA	72.7	91.2	73.5	87.8	69.9	87.5	69.7	87.0	82.8	92.7	77.3	88.1	76.3	87.9	76.5	87.9
QID Puerto	72.7	88.9	73.5	85.8	70.9	85.1	71.7	85.7	82.7	94.0	77.4	88.7	77.9	88.5	77.9	88.5
	Ciclo escolar 2024-2025								Ciclo escolar 2025-2026							
	Política pública actual		Simulacro A		Simulacro B		Simulacro C		Política pública actual		Simulacro A		Simulacro B		Simulacro C	
No fueron invitados	97.4		95.0		95.0		89.7		96.9		95.9		93.5		93.5	

El proceso



Primavera

Datos

Examinar los datos alineados con los resultados deseados y las áreas de revisión.

Verano

Participación o involucramiento

Participación o involucramiento en torno a los datos, las variables y los posibles escenarios con el Comité Escolar y la Superintendente.

Otoño

Actualización política pública

Después de la participación/ involucramiento la Superintendente hará la recomendación final incluyendo cualquier cambio en la política pública con tiempo para discutir/debatir antes que sea sometido a votación.