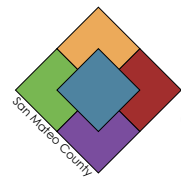




# Los **Cinco** **Grandes**

**Paquete para la comunidad - 2021-22**

**Respuesta de Acción Inmediata a  
Emergencias para las Escuelas**



**Coalición para  
Escuelas y  
Comunidades  
Seguras**



**SAN MATEO  
COUNTY  
OFFICE OF  
EDUCATION**

# COMITÉ DIRECTIVO

## COALICIÓN PARA ESCUELAS Y COMUNIDADES SEGURAS - COMITÉ DIRECTIVO

AGENCIA/DISTRITO	REPRESENTANTE	PUESTO/TÍTULO
Asociación de Jefes de Policía y Sheriffs	Ed Barberini	Jefe, Departamento de Policía de San Mateo
Departamento de Bomberos Consolidado de San Mateo	Bill Euchner	Jefe de Batallón
Servicios de Recuperación y Salud Conductual del Condado de San Mateo	Ziomara Ochoa	Subdirectora
Junta Supervisora del Condado de San Mateo	Lena Silberman	Asistente Legislativo, Don Horsley
Junta Supervisora del Condado de San Mateo	Ann Keighran	Asistente Legislativo, David Canepa
Distrito de Colegios Comunitarios del Condado de San Mateo	Brian Tupper	Capitán, Seguridad Pública
Abogado Consultor Condado de San Mateo	Claire Cunningham	Abogada Adjunta Principal del Condado
Agencia de Servicios Humanos del Condado de San Mateo	John Fong	Director, Servicios Infantiles y Familias
Agencia de Servicios Humanos del Condado de San Mateo	Trisha Howard	Manager Gerente de Respuesta a Emergencias
Oficina de Educación del Condado de San Mateo	Nancy Magee	Superintendente del Condado
Oficina de Educación del Condado de San Mateo	Jeneé Littrell	Superintendente Adjunto, Servicios Educativos
Oficina de Educación del Condado de San Mateo	Mary McGrath	Directora Ejecutiva, Escuelas Seguras y de Apoyo
Oficina de Educación del Condado de San Mateo	Patricia Love	Directora Ejecutiva, Estrategia y Comunicaciones
Oficina de Educación del Condado de San Mateo	Molly Henricks	Coordinadora, Seguridad Escolar y Prevención de Riesgos
Libertad Condicional Condado de San Mateo	Michelle Kozul	Directora, División Juvenil
Grupo de Seguros de las Escuelas del Condado de San Mateo	Tom Ledda	Analista de Control de Pérdidas
Sheriff Condado de San Mateo	Scott Grosso	Sargento
Asociación de Superintendentes del Condado de San Mateo	Beth Polito	Superintendente, Distrito Escolar de Primarias Las Lomitas
Servicios Distrito Escolar SMUHSD, 9-12	Don Scatena	Director de Servicios Estudiantiles
Servicios Distrito Escolar SUHSD, 9-12	Jarrett Dooley	Director de Servicios Estudiantiles

## PREFACIO

Con 23 distritos escolares y 20 agencias del orden público en el Condado de San Mateo, es esencial compartir lenguaje común y un entendimiento claro de la respuesta a emergencias para nuestras escuelas y comunidades. Los protocolos de los Cinco Grandes del Condado de San Mateo proporcionan este entendimiento compartido y se han convertido en la piedra angular de la respuesta a emergencias para más de 90,000 estudiantes en escuelas públicas y privadas.

Desarrollado en 2014 después de un proceso colaborativo de las partes interesadas de un año de duración en el que participaron expertos de la educación, policía, bomberos, salud pública, gobierno y la comunidad en general, los Cinco Grandes ofrecen cinco respuestas de acción inmediata para cualquier emergencia. Estos incluyen Refugio en el Lugar; Agáchese, Cúbrase, y Agárrese; Asegurar la Escuela; Encierro / Barricada; y Evacuación.

El Comité Directivo de la Coalición para Escuelas y Comunidades Seguras revisa los Cinco Grandes constantemente. El Comité Directivo no solo se reúne mensualmente, sino que también analiza los desafíos emergentes y hace recomendaciones.

Las mejores prácticas para condiciones escolares seguras dentro del contexto de COVID-19 se entrelazan en esta edición de los Cinco Grandes 2021-2022 para garantizar aún más la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal durante los simulacros y otros procedimientos de emergencia. Sin embargo, las escuelas deben priorizar la seguridad durante una emergencia.

Además de los Cinco Grandes, la Coalición para Escuelas y Comunidades Seguras incluye los siguientes protocolos a nivel del condado: ***Evaluación de Amenazas de Estudiantes, Herramientas para la Prevención del Suicidio, Protocolo de Abuso Sexual Infantil, y Explotación Sexual Comercial de Niños (CSEC) y Protocolo de Trata de Personas para Educadores.***

Mediante la colaboración con muchos socios comprometidos del condado, la Coalición para Escuelas y Comunidades seguras continúa cumpliendo con su visión de crear y mantener entornos escolares y comunitarios seguros y positivos para que todos los jóvenes puedan prosperar y tener éxito.

# ÍNDICE

## ÍNDICE

COALICIÓN PARA ESCUELAS Y COMUNIDADES SEGURAS - COMITÉ DIRECTIVO.....	ii
PREFACIO.....	iii
TRABAJADOR DE SERVICIO DE DESASTRES.....	1
LLAMANDO AL 911 .....	2
PIENSE RÁPIDAMENTE .....	4
REPUESTA DE ACCIÓN INMEDIATA: LOS CINCO GRANDES .....	5
■ REFUGIO EN EL LUGAR.....	6
■ AGACHAR, CUBRIR Y AGARRAR .....	7
■ PLANTEL SEGURO .....	8
■ ENCIERRO/BARRICADA .....	9
■ EVACUACIÓN.....	12

# TRABAJADOR DE SERVICIO DE DESASTRES

El Código del Gobierno de California, Sección 3100, Título 1, División 4, Capítulo 4 establece que los empleados públicos son Trabajadores de Servicios de Desastre y están sujetos a las actividades de servicio de desastres que puedan ser asignadas por sus superiores o comandantes de servicios de emergencia. El término “empleados públicos” incluye a todas las personas empleadas por el estado o cualquier condado, ciudad, ciudad y condado, agencia estatal o distrito público. La ley se aplica en los siguientes casos:

- Cuando se proclama una emergencia local
- Cuando se proclama una emergencia estatal
- Cuando se hace una declaración de un desastre federal

## ¿QUÉ HACE UN TRABAJADOR DE SERVICIO DE DESASTRE?

- A los empleados públicos que desempeñan el papel de Trabajadores de Servicio de Desastres se les puede pedir que realicen trabajos distintos a sus deberes habituales por períodos que excedan las horas normales de trabajo
- Los empleados pueden ser programados en turnos y se les puede pedir que regresen al lugar de trabajo en horas fuera del día laboral normal
- Los Trabajadores de Servicio de Desastres se movilizarán dentro del Sistema de Comando de Incidentes y podrán desempeñar una variedad de deberes incluyendo la supervisión de cuidado de refugio, comunicaciones, logística, primeros auxilios y comodidad, o apoyo y seguridad comunitaria
- Cuando a los empleados se les presiona a servicio de desastres, la cobertura de Compensación de Trabajadores es la responsabilidad del gobierno estatal (Oficina de Servicios de Emergencia – OES), pero el empleador paga las horas extras. Estas circunstancias se aplican solamente cuando se declara una emergencia local o estatal.

Para brindar un apoyo efectivo como Trabajadores de Servicios de Desastre, los empleados deben tener la confianza de que sus propias familias están bien preparadas para hacer frente a las emergencias en su ausencia. El tiempo y la energía que un miembro del personal dedique a estar preparado en casa proporcionará seguridad de que se sienta capaz de lidiar con la situación de emergencia en la escuela / lugar de trabajo.

# LLAMANDO AL 911

La Respuesta es el proceso de implementación de las acciones apropiadas al revelarse una situación de emergencia. En esta fase, las escuelas movilizan los recursos necesarios para enfrentar la emergencia en cuestión. Esto puede incluir llamar o enviar un mensaje de texto al 911.

Al llamar al 911, prepárese para permanecer en el teléfono y contestar preguntas específicas. Con el fin de completar una evaluación precisa de la situación, el Despachador de 911 debe obtener tanta información como sea posible para informar mejor a los socorristas e involucrar el nivel apropiado de respuesta médica.

## AL REPORTAR UNA EMERGENCIA:

- Mantenga la calma y hable lenta y claramente
- Esté preparado para proporcionar el nombre, lugar del incidente y la ubicación de la persona que llama, si es diferente del lugar de la emergencia
- Aunque la información del identificador de llamadas pueda transferirse
- Inmediatamente al Despachador de 911, *no está disponible* en todo lugar. El Despachador de 911 confirmará y verificará el número de teléfono y la dirección para *cada llamada* recibida
- Conteste *todas* las preguntas formuladas por Despachador de 911, incluso aquellas que parecen repetitivas
- No cuelgue hasta que el Despachador le diga que lo haga

## LLAMANDO AL 911 DESDE UN TELÉFONO CELULAR:

- Las llamadas de teléfonos celulares al 911 a menudo se envían a un punto de respuesta del 911 según el radio de la cobertura celular. Las áreas de cobertura celular no siempre coinciden con los límites de la ciudad
- Conozca su número de teléfono y prepárese para darle al despachador una dirección exacta

## TEXTO AL 911:

Enviar un mensaje de texto al 911 es la capacidad de enviar un mensaje de texto desde su teléfono o dispositivo móvil para comunicarse con las personas que reciben llamadas de emergencia al 911. Sin embargo, debido a que enviar mensajes de texto al 911 actualmente

# LLAMANDO AL 911

solo está disponible en ciertos lugares, siempre que sea posible haga una llamada de voz para comunicarse con el 911 durante una emergencia. Llame si puede. Envía un mensaje de texto si no puede.

**Al llamar al 911, el tiempo es crucial. Mantenga la calma; Hable despacio y claramente.  
El despachador del 911 debe obtener la información correcta la primera vez que la solicita.**

# PIENSE RÁPIDAMENTE

En caso de una emergencia, pensar rápidamente es imperativo para sobrevivir. Durante una situación de crisis, una persona debe pensar rápidamente para determinar el mejor curso de acción. Estas opciones pueden incluir:

- salir del plantel,
- esconderse,
- implementar Encierro de Emergencia/Barricada, **o**
- luchar contra un agresor en la situación más extrema.

Entender y practicar estas opciones puede ayudar a una persona a responder de manera decisiva y, al hacerlo, garantizar mejor la seguridad y supervivencia de sí mismo y de los demás.

En el caso de un intruso violento en el plantel, espere escuchar ruidos de alarmas, disparos, explosiones y gritos. No es raro que las personas que atraviesan una situación peligrosa primero nieguen o racionalicen el posible peligro en lugar de responder. La capacitación de calidad puede ayudar a las personas a pensar con claridad y rapidez en medio de una escena caótica. La capacitación adecuada debe incluir ayudar al personal a reconocer los sonidos de peligro. Entrene al personal y a los estudiantes para que actúen con decisión y permanezcan flexibles con un enfoque de “pensar rápidamente.”

## ALARMA DE INCENDIOS MIRE, ESCUCHE Y SALGA

Practicar el protocolo **MIRE, ESCUCHE Y SALGA** es una acción importante cuando se entrena en la mentalidad de “pensar rápidamente.” Al sonar una alarma de incendio, el personal y otros líderes deben tomar un momento para evaluar la escena antes de evacuar. Los tres pasos de **MIRE, ESCUCHE Y SALGA** son:

- **MIRE** - abra la puerta del salón y mire afuera- ¿Ve humo o fuego? ¿Está libre de obstáculos el camino a su lugar de evacuación previamente planificado? ¿Nota algo fuera de lo común?
- **ESCUCHE** - además de la alarma, hay otros sonidos? ¿Escucha algo que indique que no es seguro salir del salón (explosiones, voces de pánico, el disparo de un arma)?
- **SALGA** - una vez que haya determinado que es seguro hacerlo, indique a los estudiantes que salgan del salón hacia el punto de evacuación predeterminado.

# RESPUESTA DE ACCIÓN INMEDIATA: LOS CINCO GRANDES

Los Cinco Grandes es un grupo de **RESPUESTAS DE ACCIÓN INMEDIATA** diseñadas para ser implementadas rápidamente en cualquier variedad de situaciones de emergencia. Cuando ocurre una emergencia, es fundamental que los miembros del personal tomen medidas inmediatas para protegerse *a sí mismos*, a sus *estudiantes* y a *otras personas* en el plantel.

Los miembros del personal deben familiarizarse con cada Respuesta de Acción Inmediata y estar preparados a desempeñar sus responsabilidades asignadas. A todos los estudiantes se les debe enseñar cómo implementar cada uno de los protocolos de Los Cinco Grandes.

## RESPUESTAS DE ACCIÓN INMEDIATA: LOS CINCO GRANDES

ACCIÓN DE CINCO GRANDES	CUANDO	QUÉ
<b>REFUGIO EN EL LUGAR</b>	Peligros ambientales, calidad del aire peligrosa debido al humo u otros contaminantes, incendios fuera del sitio, vida silvestre peligrosa en el área o clima severo.	Aislar a los estudiantes y personal del ambiente exterior. Ir adentro. Si el peligro es transmitido por el aire, cerrar puertas, ventanas y respiraderos/ventilación. Apagar el aire acondicionado y la calefacción.
<b>AGACHAR, CUBRIR Y AGARRAR</b>	Terremoto, explosión o caída de escombros.	Proteja a los estudiantes y al personal de la caída de escombros, tírese al piso, cúbrase debajo de muebles pesados y agárrese.
<b>PLANTEL SEGURO</b>	Amenaza potencial de violencia en la comunidad circunvecina y / o actividad policial fuera del plantel pero cerca.	Haga entrar a todo el personal / estudiantes. Cierre y bloquee todas las puertas de los salones de clases/ oficinas. Continúe la instrucción según lo planeado. Permanezca adentro hasta que se le indique lo contrario.
<b>ENCIERRO/ BARRICADA</b>	Intruso violento en la escuela.	Entre, cierre y bloquee todas las puertas. Cubra las ventanas y apague la luz. Permanezca callado y alerta. No se permite que nadie entre o salga por ninguna razón a menos que lo indique la policía.
<b>EVACUACIÓN</b>	Amenaza de bomba, fuga de productos químicos / gas, incendio dentro del edificio o locales cercanos, alerta de clima severo, después de un terremoto o explosión, o al implementar la salida/reunificación de los estudiantes.	Guíe a los estudiantes y personal escolar de los edificios escolares al lugar predeterminado.

Para más información acerca de peligros específicos, vea la *Guía de Recursos de Manejo de Emergencias*.

# REFUGIO EN EL LUGAR



**REFUGIO EN EL LUGAR** es una medida a corto plazo que se implementa para aislar a los estudiantes y el personal del ambiente exterior y prevenir la exposición a contaminantes en el aire o amenazas planteadas por vida silvestre u otros peligros. Los procedimientos pueden incluir cerrar y sellar puertas, ventanas, y respiros de aire; apagar los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado del salón/edificio para prevenir la exposición al aire exterior; y apagar los pilotos.

**REFUGIO EN EL LUGAR** se considera apropiado, pero no está limitado, a los siguientes tipos de emergencias:

- Emisiones químicas externas
- Incendio en la comunidad
- Derrame de materiales peligrosos
- Calidad de aire no saludable en el exterior
- Vida silvestre peligrosa en o cerca de la escuela

Una respuesta de Refugio en el Lugar puede requerir que se apaguen los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado HVAC para brindar protección del aire exterior contaminado. Los estudiantes y el personal se pueden mover libremente dentro de los edificios, pero nadie debe dejar el espacio protegido a menos que lo indiquen los bomberos, policía o los administradores del lugar.

## REFUGIO EN EL LUGAR:

- Requiere el entendimiento que es posible que se tengan que apagar inmediatamente todos los sistemas de calefacción, aire acondicionado y ventilación
- Requiere el entendimiento de que es posible que sea necesario apagar todas los pilotos y las fuentes de llamas
- Requiere el entendimiento de que es posible que sea necesario sellar cualquier espacio alrededor de las puertas y ventanas
- Permite el movimiento libre dentro de los salones u oficinas



# AGACHAR, CUBRIR Y AGARRAR

**AGACHAR, CUBRIR Y AGARRAR** es la acción inmediata a resultado de un terremoto o explosión y protege a los estudiantes y personal de escombros que caen. Es una acción apropiada para, no limitada para los siguientes tipos de emergencias:

- Terremoto
- Explosión

En caso de una explosión, terremoto u otro evento que cause la caída de escombros, **AGÁCHESE, CÚBRASE y AGÁRRESE**". Los estudiantes y el personal deben tirarse al piso, esconderse debajo de un escritorio o mesa sólida, cubrirse la cabeza con los brazos y las manos y agarrarse de los muebles. Aléjese de las ventanas para eludir vidrios rotos. Las personas en sillas de ruedas pueden asegurarse contra una pared interior y bloquear las ruedas. Proteja la cabeza cubriéndola con los brazos si es posible.

## AGACHAR, CUBRIR Y AGARRAR:

- Se debe practicar para responder de manera inmediata y automática
- Es la acción más útil para protegerse de lesiones en un terremoto
- En caso de que sea imposible esconderse bajo muebles sólidos, continúe cubriendo su cara y cabeza con sus brazos y agárrese de algo sólido
- Requiere estar consciente de que la mayoría de las lesiones en los terremotos son causadas por la rotura de vidrios o la caída de objetos
- Requiere estar consciente de que las alarmas contra incendios y sistemas de rociadores pueden encender durante un terremoto aunque no exista un incendio
- Requiere atención alerta a las réplicas
- Requiere que el personal y los estudiantes ayuden a aquellos con necesidades especiales para asegurar cobertura Segura para todos
- Evacúe solamente si hay daños al edificio, el edificio está en llamas o el lugar se ubica en una zona de tsunami

# PLANTEL SEGURO



**PLANTEL SEGURO** se implementa cuando la amenaza de violencia o acción policial en la comunidad circundante requiere medidas de precaución para asegurar la seguridad del personal y los estudiantes. Cuando un plantel está en estado de **PLANTEL SEGURO**, la instrucción y/o actividad en el salón pueden continuar siempre y cuando todas las puertas de los salones y oficinas estén cerradas y todos los estudiantes y personal permanezcan adentro *durante la duración del evento*. Los portones exteriores y otros puntos de entrada/salida pueden cerrarse (**SIN BLOQUEAR/CERRAR CON LLAVE**) para disuadir a un perpetrador potencial de entrar a los terrenos de la escuela.

Esta respuesta se considera apropiada para, pero no se limita a, los siguientes tipos de emergencias:

- Amenaza potencial de violencia en la comunidad circundante
- Actividad policial en la comunidad circundante

Una respuesta de **PLANTEL SEGURO** podrá ser elevada a **ENCIERRO/BARRICADA** según lo demande las circunstancias y en este caso la instrucción cesa inmediatamente y los estudiantes y el personal siguen el procedimiento de **ENCIERRO/BARRICADA**.

Plantel Seguro permite que la instrucción continúe mientras la escuela toma medidas preventivas en caso de una amenaza en el vecindario circundante. Cierre con llave todas las puertas de los salones / oficinas, cierre los puntos de entrada y salida en el perímetro de la escuela y continúe la instrucción en el salón.

## PLANTEL SEGURO:

- Tiene como fin evitar que una amenaza potencial presente en la comunidad ingrese al plantel
- Aumenta la seguridad escolar mientras se respeta el tiempo de instrucción
- Requiere que todas las puertas exteriores de los salones/oficinas se cierren y permanezcan cerradas
- Use mascararas según la política de la escuela al permanecer en los salones cerrados
- Tiene el fin de evitar que los intrusos entren en áreas ocupadas del edificio
- Requiere que los estudiantes y el personal permanezcan un estado de **PLANTEL SEGURO** hasta que el Comandante de Incidentes Escolares indique que **HA PASADO EL PELIGRO**



## ENCIERRO / BARRICADA

**ENCIERRO / BARRICADA** se implementa cuando la amenaza inminente de violencia o disparos se identifica en el plantel o la escuela recibe instrucciones de la policía para que hacerlo. Durante **ENCIERRO / BARRICADA**, los estudiantes deben permanecer en los salones de clase designados o en lugares cerrados en todo momento. No evacúe hasta que la policía o la administración del sitio despejen el salón. Esta respuesta se considera apropiada para, pero no se limita a, los siguientes tipos de emergencias:

- Disparos
- Amenaza de violencia extrema afuera del salón

Durante un **ENCIERRO / BARRICADA**, recuerde que protegerse inmediatamente de un intruso violento es la prioridad y guía todas las acciones por encima de cualquier otra preocupación, incluyendo procedimientos de seguridad de COVID-19.

**Encierro / Barricada requiere cerrar con llave todas las puertas y hacer barricadas con objetos pesados. Nadie tiene permitido entrar o salir hasta que la policía o el Comandante de Incidentes Escolares vayan de puerta a puerta y abran las puertas desde afuera con llave.**

### **ENCIERRO / BARRICADA:**

- Es una respuesta a peligro inmediato, no está precedida por ningún aviso
- Demanda acción rápida; un tirador activo, por ejemplo, puede disparar una ronda por segundo
- Requiere pensar con sentido común bajo presión; hacer lo que se debe hacer para mejor asegurar la supervivencia de los estudiantes y personal
- Si es posible salir del plantel con los estudiantes de manera segura, tome esa acción inmediatamente (Corra)
- Si no es posible salir del plantel, rápidamente enciérrese en un cuarto seguro y bloquee la entrada (Escóndase)
- Una vez que un cuarto ha sido asegurado, no se permite que nadie entre o salga bajo ninguna circunstancia
- La comunicación clara es una prioridad. Quítese la máscara si es necesario.
- En un caso extremo en el que un Intruso Violento pueda entrar a un cuarto, lo ocupantes deben estar preparados a defenderse (Pelear)

# ENCIERRO / BARRICADA



## PIENSE RÁPIDAMENTE

En el caso de un Intruso Violento en el plantel, pensar rápidamente es imperativo para sobrevivir. Especialmente cuando está presente una amenaza activa, un individuo debe pensar rápidamente para determinar el mejor curso de acción.

En el caso de un Intruso Violento en el plantel, espere escuchar ruidos de alarmas, disparos, explosiones y gritos. No es raro que las personas que atraviesan una situación peligrosa primero nieguen o racionalicen el posible peligro en lugar de responder. La capacitación de calidad puede ayudar a las personas a pensar con claridad y rapidez en medio de una escena caótica. La capacitación adecuada debe incluir ayudar al personal a reconocer los sonidos de peligro y enseñarles a comunicarse enérgicamente y tomar la acción necesaria.

Estas acciones probablemente incluirán:

## ESCAPAR / SALIR DEL PLANTEL:

- Solamente intente esto si tiene confianza que el/los sospechoso/s no se encuentran en las inmediaciones
- Salga del plantel de forma segura; encuentre una posición de cubierta o un lugar de reunión seguro
- Guíe/instruya a otras personas que encuentre en el camino a seguirlo a un lugar seguro
- Llame al 911 inmediatamente para reportar su ubicación y solicitar servicios de emergencia si es necesario
- Una vez que esté en un lugar seguro – quédese allí

## ESCONDER / ENCERRAR / BARRICADA:

- Despeje todos los pasillos; haga que todos los estudiante y personal entren inmediatamente
- Una vez que esté encerrado y bloqueado en un cuarto, siga todos los protocolos de Encierro / Barricada como los practicó
- Indique a todos los que están en el cuarto que permanezcan quietos y en silencio; apagar / silenciar teléfonos celulares
- Si no puede encontrar cubierta dentro de un cuarto seguro, busque rápidamente un lugar donde esconderse en el plantel



# ENCIERRO / BARRICADA

## PIENSE RÁPIDAMENTE *(continúa)*

### PELEE:

- Si se enfrenta a un agresor, como último recurso, considere intentar interrumpir o incapacitar mediante la fuerza agresiva o mediante el uso de cosas a su alrededor como extintores de incendios o sillas
- Hay casos documentados en los que una acción agresiva por parte de las víctimas resultó en detener al atacante.
- Contraatacar NO es una expectativa, simplemente una opción para un último recurso de respuesta

## MIRE ESCUCHE Y SALGA: ALARMA DE INCENDIOS

Si la alarma del sitio se activa durante Encierro/Barricada responda siempre con cautela y **MIRA** y **ESCUCHE** si hay actividad inusual o violenta antes de iniciar una evacuación y **SALGA**.

- **MIRE** - abra la puerta del salón y mire afuera- ¿Ve humo o fuego? ¿Está libre de obstáculos el camino a su lugar de evacuación previamente planificado? ¿Nota algo fuera de lo común?
- **ESCUCHE** - además de la alarma, hay otros sonidos? ¿Escucha algo que indique que no es seguro salir del salón (explosiones, voces de pánico, el disparo de un arma)?
- **SALGA** - una vez que haya determinado que es seguro hacerlo, indique a los estudiantes que salgan del salón hacia el punto de evacuación

# EVACUACIÓN



La **EVACUACIÓN** se implementa cuando las condiciones hacen que no sea seguro permanecer en el edificio. Esta acción permite el movimiento ordenado de los estudiantes y el personal a lo largo de las rutas establecidas desde el interior de los edificios escolares hasta un área de seguridad exterior designada.

La **EVACUACIÓN** se considera apropiada, pero no se limita para lo siguiente:

- Amenaza de bomba
- Accidente químico
- Explosión o amenaza de explosión
- Incendio
- Terremoto

En caso de una explosión, terremoto u otro evento que cause la caída de escombros, la evacuación será precedida por el protocolo “**AGACHAR, CUBRIR y AGARRAR.**” Los estudiantes y personal deben caer al suelo, esconderse debajo de un escritorio o mesa, cubrirse la cabeza con brazos y manos y agarrarse de los muebles.

## PIENSE RÁPIDAMENTE MIRE, ESCUCHE Y SALGA – ALARMA DE INCENDIOS

Antes de la evacuación, tome un momento para ver afuera de la puerta si existen algún peligro potencial. Una vez que se ha determinado que el camino es seguro, evacúe la oficina o el salón a un área segura determinada.

### EVACUACIÓN:

- Requiere la salida del edificio a un lugar seguro designado, ya sea dentro o fuera del plantel
- Puede requerir que los estudiantes y personal usen transporte en autobús del distrito
- Puede requerir que el personal salga por rutas alternas dependiendo de las circunstancias
- Requiere que los estudiantes permanezcan los maestros asignados a menos que las circunstancias lo prohíban
- Requiere que el personal y los estudiantes ayuden a aquellos con necesidades especiales para asegurar la salida segura de todos



# EVACUACIÓN

## RUTAS DE EVACUACIÓN:

Preste atención al escoger una área designada para evacuación. Considere si hay una ruta despejada al área desde todas las partes del plantel, y si está lo suficientemente lejos en caso de un incendio o fuga de gas, pero lo suficientemente cerca para llegar a pie. Considere también tener múltiples áreas de evacuación designadas en caso de que una se obstruya o se vuelva insegura durante una emergencia. Asegúrese de que haya un camino despejado y desbloqueado hacia el plantel para vehículos de emergencia. Asegúrese de incluir evacuación a áreas designadas como parte de los simulacros y el entrenamiento.

## CÓMO AYUDAR A AQUELLOS CON DISCAPACIDADES DURANTE UNA EVACUACIÓN:

Las necesidades y preferencias de las personas no ambulatorias variarán. Es posible que los que se encuentran en la planta baja puedan salir sin ayuda. Otros pueden tener una capacidad mínima para moverse, pero levantarlos puede ser peligroso. Algunas personas que no pueden caminar también tienen complicaciones respiratorias. Supervise la cuidadosa evacuación alejándose de humo o vapores si el peligro es inmediato.

### PARA ALERTAR A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES VISUALES:

- Anuncie el tipo de emergencia
- Ofrezca el brazo como guía
- Dígale a la persona a donde van y los obstáculos que encuentren
- Cuando llegue a un lugar seguro, pregunte si necesita más ayuda

### PARA ALERTAR A INDIVIDUOS CON LIMITACIONES AUDITIVAS:

- Apague y encienda la luz para llamar la atención de la persona o
- Haga entender instrucciones con gestos o
- Escriba una nota con las instrucciones de evacuación

### PARA EVACUAR A PERSONAS QUE USAN MULETAS, BASTONES O ANDADORES:

- Evacúe a estas personas como personas lesionadas
- Ayude y acompañe al sitio de evacuación, si es posible, o
- Use una silla resistente (o una con ruedas) para mover a la persona, o
- Ayude a cargar al individuo a un lugar seguro

### PARA EVACUAR A PERSONAS QUE USAN SILLAS DE RUEDAS:

- Brinde ayuda prioritaria a los usuarios de sillas de ruedas con respiradores eléctricos

# EVACUACIÓN



- La mayoría de las sillas de ruedas son demasiado pesadas para bajarlas por las escaleras; consulte con el individuo afectado para determinar las mejores opciones para cargar
- Reúna a la persona con la silla de ruedas tan pronto como sea seguro hacerlo
- Reunite person with the wheelchair as soon as it is safe to do so