



LONG BEACH
UNIFIED • SCHOOL • DISTRICT

Metas y protecciones adoptadas en noviembre de 2023

La Mesa Directiva de Educación del LBUSD adoptó 4 metas:

Meta 1: Competencia lectora

El porcentaje de estudiantes de tercer grado escolar que cumplen o superan los estándares de su nivel de grado escolar en la evaluación estatal *Smarter Balanced Assessment Consortium* (SBAC) en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés aumentará del 48% de junio de 2023 al 70% de junio de 2028.

Meta 2: Aceleración de la lectura

El porcentaje de estudiantes de 4° a 8° grado escolar con puntuaciones en el nivel de logro académico "No cumplido" el año anterior que cumplen con el objetivo de crecimiento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC-Artes de Lenguaje del Idioma Inglés aumentará del 28% de junio de 2023 al 60% en junio de 2028.

Meta 3: Competencia en álgebra

Para lograr que más del 80% de los estudiantes afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra de A-G para el final del 9° grado escolar, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% de junio de 2023 al 0% en junio de 2028.

Meta 4: Preparación universitaria y de carrera profesional

Para lograr que más del 66% de los estudiantes afroamericanos de último año que están por graduarse cumplan con los requisitos de A-G, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 13% de junio de 2023 a 0% en junio de 2028.

La Mesa Directiva de Educación del LBUSD también adoptó 3 protecciones:

Protección 1: Recursos equitativos

La Superintendente no puede permitir que se asignen recursos sin evidencia de una distribución equitativa alineada con la política de Excelencia y Equidad de la Mesa Directiva.

Protección 2: Toma de decisiones inclusiva

La Superintendente no puede permitir que se lleven a cabo iniciativas importantes en todo el distrito sin involucrar a los estudiantes de color y a sus familias, siguiendo los principios de participación de las partes interesadas que utilizan las mejores prácticas adoptadas actualmente.

Protección 3: Equidad educativa y racial

La Superintendente no puede permitir la implementación o adopción de ningún plan de estudios o programación que no dé prioridad a la equidad educativa y racial.

Metas, objetivos anuales y metas provisionales

Meta 1 – Competencia lectora

El porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen o superan los estándares de su nivel de grado escolar en la evaluación estatal <i>Smarter Balanced Assessment Consortium</i> (SBAC) en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (ELA) aumentará del 48% de junio de 2023 al 70% en junio de 2028.		Referencia	Objetivos anuales				Meta
	Mes	2023	2024	2025	2026	2027	2028
	Junio	48%	51%	53%	59%	64%	70%

Metas provisionales

1a	Para junio de 2028, el 85% de los estudiantes de K a 2° grado escolar cumplirán o superarán la evaluación de habilidades básicas de lectura de primavera, con respecto al 69% de junio de 2023.	Junio	69%	76%	79%	82%	84%	85%
1b	Para junio de 2028, el 80% de los estudiantes de tercer grado escolar cumplirán o superarán el nivel exigido en la evaluación de fluidez de primavera, con respecto al 56% de junio de 2024.	Junio	56%	60%	64%	69%	73%	80%
1c	Para junio de 2028, el 75% de los estudiantes del 1er al 3er grado escolar estarán en o por encima del nivel de grado escolar en la evaluación de Lectura del Diagnóstico i-Ready, con respecto al 56% e marzo de 2025.	Marzo	N/A	N/A	56%^	66%	70%	75%

*Nota: Los resultados de referencia del Diagnóstico 3 del i-Ready son de junio de 2023. Para 23-24 y 24-25, Diag. 3 se dio antes, en marzo.

^Meta provisional revisada en junio de 2025

Meta 2 – Aceleración de la lectura

El porcentaje de estudiantes en los grados escolares de 4° a 8° que obtuvieron puntuaciones en el nivel de logro académico "No cumplido" el año anterior que cumplen con el objetivo de crecimiento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC-Artes de Lenguaje del Idioma Inglés (ELA) aumentará del 28% de junio de 2023 al 60% en junio de 2028.		Referencia	Objetivos anuales				Meta
	Mes	2023	2024	2025	2026	2027	2028
	Junio	28%	32%	34%	42%	48%	60%

Metas provisionales

2a	Para junio de 2028, el 36% de los estudiantes de 4° a 8° grado escolar que estuvieron en el nivel de logro académico "No cumplido" en la evaluación SBAC- ELA del año anterior cumplirán o superarán su objetivo de crecimiento extendido en Lectura i-Ready, aumentará con respecto al 15% en junio de 2023.	Junio	15%	18%	21%	26%	31%	36%
2b	Para junio de 2028, el 43% de los estudiantes de 4° y 5° grado escolar que estuvieron en el nivel de logro académico "No cumplido" en la evaluación SBAC- ELA del año anterior cumplirán o superarán el nivel en la evaluación de fluidez, aumentará con respecto al 21% de junio de 2023.	Junio	21%	24%	28%	32%	37%	43%
2c	Para junio de 2028, por determinarse el % de los estudiantes de 6° a 8° grado escolar cumplirán o superarán los estándares del nivel de grado escolar en las evaluaciones comunes de ELA del Distrito, con respecto al % por determinarse (TBD) en junio de 2026. [Datos de referencia, en agosto de 2026 se establecerán metas y objetivos anuales]	Junio	N/A	N/A	N/A	[referencia]	TBD	TBD

*Nota: Los resultados de referencia del Diagnóstico 3 del i-Ready son de junio de 2023. Para 23-24 y 24-25, Diag. 3 se dio antes, en marzo. Los objetivos de crecimiento se ajustan en consecuencia.

Meta 3 – Competencia en álgebra

Para lograr que más del 80% de los estudiantes afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra de A-G para el final del 9º grado escolar, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% de junio de 2023 al 0% en junio de 2028.	Mes	Grupo	Referencia	Objetivos anuales					Meta
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	
	Junio	B/AA	70%	71%	72%	75%	78%	80%	
		Disparidad	5%	4%	3%	2%	1%	0%	

[illegible]

3a	Para marzo de 2028, el 60% de los estudiantes afroamericanos de 6° a 8° grado escolar alcanzarán el nivel de grado inicial o medio/superior en el dominio "Álgebra y pensamiento algebraico" en el Diagnóstico 3 de iReady, de 25% en junio de 2023.	Marzo	B/AA	25%	29%	35%	42%	51%	60%
			Disparidad	16%	13%	10%	8%	6%	0%
3b	Para junio de 2028, el 80% de los estudiantes afroamericanos de 6° a 8° grado escolar recibirán una C o mejor en su materia de matemáticas, de 66% en junio de 2023.	Junio	B/AA	66%	67%	70%	73%	77%	80%
			Disparidad	8%	8%	6%	5%	3%	0%
3c	Para junio de 2028, por determinarse el % de los estudiantes afroamericanos en los grados escolares 4° a 9° cumplirán o superarán los estándares de nivel del grado escolar en las evaluaciones comunes de matemáticas del Distrito, aumentará con respecto al % por determinarse (TBD) en junio de 2026. [Datos de referencia, en agosto de 2026 se establecerán metas y objetivos anuales]	Junio	B/AA	N/A	N/A	N/A	[referencia]	TBD	TBD
			Disparidad						

B/AA = Estudiantes afroamericanos

*Nota: Los resultados de referencia del Diagnóstico 3 del i-Ready son de junio de 2023. Para 23-24 y 24-25, Diag. 3 se dio antes, en marzo. Los objetivos de crecimiento se ajustan en consecuencia.

Meta 4 – Preparación universitaria y de carrera profesional

Para lograr que más del 66% de los estudiantes afroamericanos de último año que están por graduarse cumplan con los requisitos de A-G, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 13% de junio de 2023 a 0% en junio de 2028.	Mes	Grupo	Referencia	Objetivos anuales					Meta
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	
	Junio	B/AA	44%	50%	56%	59%	62%	66%	
		Disparidad	13%	10%	7%	4%	1%	0%	

[illegible]

4a	Para junio de 2028, el 85% de los estudiantes afroamericanos de 9° a 12° grado escolar recibirán una C o mejor en sus materias A-G de Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, aumentará con respecto al 77% de junio de 2023.	Junio	B/AA	77%	78%	80%	81%	84%	85%
			Disparidad	4%	3%	2%	2%	1%	0%
4b	Para junio de 2028, el 62% de los estudiantes afroamericanos de 11° grado escolar estarán en camino a cumplir con los requisitos de A-G, aumentará con respecto al 34% de junio de 2023.	Junio	B/AA	34%	40%	45%	47%	53%	62%
			Disparidad	11%	9%	7%	4%	1%	0%

B/AA = Estudiantes afroamericanos

Protecciones y protecciones provisionales

Protección 1 – Recursos equitativos					
La Superintendente no puede permitir que se asignen recursos sin evidencia de una distribución equitativa alineada con la política de Excelencia y Equidad de la Mesa Directiva.		Referencia	Objetivos anuales		Meta
		2025	2026	2027	2028
1a	Para junio de 2028, 45 escuelas habrán establecido aldeas de padres <i>Sankofa</i> , aumentará con respecto a 12 a partir de junio de 2025.	12	TBD	TBD	45
1b	Para junio de 2028, el personal se asegurará de que el 100% de los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) hayan completado toda evaluación requerida, las recomendaciones necesarias de plan de intervención, la documentación y las actualizaciones del programa en los plazos regulares establecidos para el año escolar actual, aumento con respecto al 0% (punto de referencia) de junio de 2025.	0%	75%	90%	100%

Protección 2 – Toma de decisiones inclusiva					
La Superintendente no puede permitir que se lleven a cabo iniciativas importantes en todo el distrito sin involucrar a los estudiantes de color y a sus familias, siguiendo los principios de participación de las partes interesadas que utilizan las mejores prácticas adoptadas actualmente.		Referencia	Objetivos anuales		Meta
		2025	2026	2027	2028
2a	Para junio de 2028, la cantidad de participantes, entre los varios modos de participación (grupos focales, reuniones comunitarias, encuestas), quienes proporcionan información sobre las iniciativas de todo el distrito que se alinean con las metas y las protecciones de la Mesa Directiva aumentará la matrícula estudiantil de 0% (punto de referencia) a 20%.	N/A	10%	15%	20%

Protección 3 – Equidad educativa y racial					
La Superintendente no puede permitir la implementación o adopción de ningún plan de estudios o programación que no dé prioridad a la equidad educativa y racial.		Referencia	Objetivos anuales		Meta
		2025	2026	2027	2028
3a	Para junio de 2028, las brechas entre el porcentaje de estudiantes de color y todos los demás estudiantes de 9° a 12° grado escolar que están inscritos en una materia de Inscripción Dual disminuirán a 0% o mantendrán inscripción equitativa, del punto de referencia de % por determinarse (TBD) en junio de 2025.	N/A	TBD	TBD	TBD
3b	Para junio de 2028, las escuelas lograrán o mantendrán por lo menos un 80% de respuestas favorables en sentido de pertenencia, medido por la Encuesta de Pulso y disminuirán cualquier brecha a 0% entre los estudiantes de color y todos los demás estudiantes. Datos de referencia basados en la encuesta de Pulso de invierno 2024-2025 Disparidad	75%	77%	79%	80%
		1%	1%	1%	0%