# Escuela Primaria George Hall

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
## (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

### *DataQuest*

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|---|---|
| **Acceso al Internet** | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)** | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)** | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/. |

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Primaria George Hall |
| **Dirección** | 130 San Miguel Way |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | San Mateo, CA 94403 |
| **Número Telefónico** | (650) 312-7533 |
| **Director/a** | Justine DiMaggio |
| **Dirección de Correo Electrónico** | jdimaggio@smfc.k12.ca.us |
| **Sitio Web Escolar** | https://george-hall.smfcsd.net/ |
| **Niveles de Grado** | K-5 |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 41690396044903 |

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster |
| **Número Telefónico** | (650) 312-7700 |
| **Superintendente** | Diego R. Ochoa |
| **Dirección de Correo Electrónico** | diegoochoa@smfcsd.net |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | www.smfcsd.net |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

George Hall atiende a una población estudiantil diversa y ofrece una amplia gama de programas desde preescolar hasta quinto año. Tenemos 20 clases este año, incluyendo 3 clases especiales diurnas y una clase de preescolar del Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Estamos emocionados de ofrecer Kínder de Transición para niños que su fecha de nacimiento es entre el 2 de septiembre del 2020 - 1 de septiembre del 20210

George Hall ha sido identificada por el Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster como una escuela piloto de inclusión. Nuestra visión es que todos en George Hall representarán respeto, responsabilidad, seguridad, amabilidad e inclusión para que todos tengan acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje para cultivar una comunidad donde todos puedean abogar por sus necesidades y las necesidades de los demás a través de solución de problemas colectivo y un auténtico sentido de pertenencia.

- 398 alumnos (de preescolar a quinto año) con intervención de grupo pequeño e instrucción individualizada
- Personal docente altamente capacitado y proveedores de servicio
- Instrucción diferenciada y basada en normas

Tenemos un grupo activo y atento de padres y voluntarios de la comunidad a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que se centran en proporcionar tiempo de almuerzo y programas extracurriculares de enriquecimiento, iniciativas ecológicas, educación continua de padres y actividades de enriquecimiento para todos los alumnos (Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Semana Multi-Cultural, Semana de Lectoescritura, y varias excursiones y asambleas).

Nuestra cultura y clima son inclusivos y atractivos, haciendo de la escuela George Hall un lugar cálido y alegre para aprender y crecer. Los beneficios de la inclusión son numerosos, no sólo para los niños neurodivergentes y sus familias, sino para todos los niños. Cuando incluimos a todos los niños en nuestros programas, aprenden la aceptación de otras personas, y que cada persona tiene habilidades únicas. Los niños aprenden unos de otros. Con la inclusión en vigor, todos los niños tienen la misma oportunidad de participar en todos los programas y actividades. Algunos de los beneficios de la inclusión para los niños con o sin discapacidades son las habilidades de amistad, los modelos de compañeros, las habilidades para resolver problemas, la imagen positiva de sí mismos y el respeto por los demás.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **Kínder** | 77 |
| **1° Grado** | 60 |
| **2° Grado** | 50 |
| **3° Grado** | 58 |
| **4° Grado** | 55 |
| **5° Grado** | 58 |
| **Inscripción Total** | 358 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 44.7 |
| **Masculino** | 55.3 |
| **Asiático** | 17.9 |
| **Afroamericano** | 0.8 |
| **Filipino** | 5.3 |
| **Hispano o Latino** | 31.3 |
| **Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico** | 3.4 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 11.5 |
| **Blanco** | 27.7 |
| **Estudiantes del Inglés** | 21.2 |
| **Indigentes** | 1.7 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 29.6 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 16.5 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 19.50 | 90.70 | 469.60 | 88.13 | 228366.10 | 83.12 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 2.30 | 0.43 | 4205.90 | 1.53 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 7.80 | 1.47 | 11216.70 | 4.08 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 25.50 | 4.79 | 12115.80 | 4.41 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 2.00 | 9.30 | 27.50 | 5.17 | 18854.30 | 6.86 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 21.50 | 100.00 | 532.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 20.50 | 87.23 | 471.90 | 89.04 | 234405.20 | 84.00 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 5.30 | 1.01 | 4853.00 | 1.74 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 9.20 | 1.75 | 12001.50 | 4.30 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 1.00 | 4.26 | 18.70 | 3.53 | 11953.10 | 4.28 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 2.00 | 8.51 | 24.80 | 4.68 | 15831.90 | 5.67 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 23.50 | 100.00 | 530.00 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 16.00 | 80.00 | 429.30 | 85.43 | 231142.40 | 83.24 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.00 | 0.00 | 6.00 | 1.19 | 5566.40 | 2.00 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 2.00 | 10.00 | 23.30 | 4.64 | 14938.30 | 5.38 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 1.00 | 5.00 | 12.20 | 2.43 | 11746.90 | 4.23 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 1.00 | 5.00 | 31.60 | 6.30 | 14303.80 | 5.15 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 20.00 | 100.00 | 502.50 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

| Autorización/Asignació | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 0.00 | 0.00 | 2 |
| **Asignaciones** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Puestos con Vacante** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Cantidad Total de** | 0.00 | 0.00 | 2 |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 0.00 | 1.00 | 1 |
| **Opciones de Asignación Local** | 0.00 | 0.00 | 0 |
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 0.00 | 1.00 | 1 |

## Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés** (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0 | 0 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar** (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 4.50 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción

La prioridad más alta del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster es trabajar juntos para asegurar que todos los alumnos tengan acceso al currículo básico de California a través de materiales de instrucción apropiados. De conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California, todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en materias básicas para su uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales complementarios se adoptan de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, por lo que los libros de texto utilizados en la escuela son los más actuales en disponibilidad. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores, quienes hacen una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los revisen en la Oficina del Distrito antes de adoptarlos.

Además, las Comunidades Escolares del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) implementaron un programa complementario de conciencia fonémica; Heggerty, en nuestros salones de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2do grado y Previniendo Fracaso Académico (PAF, por sus siglas en inglés) para lectura en kínder-2º.

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | enero de 2025 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos como se indican a continuación:<br>Kinder de Transición, Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning, 2011,<br>Artes Lingüísticas en Ingles/Desarrollo del Idioma Inglés Niveles de año Kínder-5º, Benchmark Advance and Benchmark Adelante (solo Fiesta Gardens), California Edition, 2017 (Adoptado por el Consejo de SMFC)<br>Niveles de año 6º-8º, ELA, SAVVAS Learning Co., LLC, 2025 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2024)<br>6º-8º grado, ELD, iLit SAVVAS Learning Co., LLC, 2025 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2024) | Sí | 0 |
| **Matemáticas** | Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos como se indica a continuación:<br>Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning, 2011, Kínder en Transición<br>Kínder - 5º año, Zearn Mathematics, Ureka Math, 2016 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020)<br>Niveles de 6º-8º año Math Nation, Illustrative Math, 2013 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020) | Sí | 0 |
| **Ciencias** | Los siguientes libros de texto y materiales se adoptaron como se indica a continuación:<br>Kínder a 5. º año, Twig (2019) (Adquirido por el Consejo de SMFC en febrero de 2020)<br>6. º a 8. º año, OpenSciEd and Carolina Biological Supply Kendall Hunt (2021) (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2022) | Sí | 0 |
| **Historia-Ciencias Sociales** | Los siguientes libros de texto y materiales fueron adoptados como se indica a continuación:<br>Kínder a 5. º grado, Harcourt School Publishers, Reflections: California Series (2007)<br>6. º a 8. º grado TCI-Teacher's Curriculum Institute, (2019) (Adoptado por el Consejo de SMFC, 2019) | Sí | 0 |
| **Idioma Extranjero** | Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos por el distrito en el 2003 para 6. ° a 8. ° año:<br>Español, Glencoe/McGraw Hill, Como Te Va<br>Francés, Glencoe/McGraw Hill, Bon Voyage | Sí | 0 |
| **Salud** | Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos por el Distrito como se indica a continuación:<br>Mendez Foundation: Too Good For Drugs, 4. ° año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2015)<br>Health Connected: Puberty Talk, 5. °-6. ° año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2016)<br>Health Connected: Teen Talk, 7. °-8. ° año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2015) | Sí | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Artes Visuales y Escénicas** | N/A | | |
| **Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)** | N/A | | |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas tengan ambientes limpios, seguros, y funcionales. El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen estado de reparación y funcionamiento se completen de manera oportuna, mientras que el personal de Operaciones se asegura de que las escuelas se mantengan limpias. Un proceso de orden de trabajo a través de un programa llamado "Akita Box" se utiliza para garantizar un servicio eficiente; las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Además de responder a las reparaciones de emergencia de manera oportuna, el Departamento de Mantenimiento programa días adicionales de "mantenimiento preventivo" para ponerse al día en reparaciones y mejoras de rutina.

La mayoría de las escuelas del Distrito, según la inscripción, cuentan con al menos un conserje diurno y uno nocturno para proporcionar un entorno limpio y libre de peligros. Todas nuestras escuelas secundarias integrales y la escuela primaria Foster City ahora tienen dos conserjes diurnos y varios conserjes nocturnos basado en su inscripción. Algunas de las escuelas más grandes, particularmente las escuelas secundarias, cuentan con un conserje diurno y dos o tres conserjes nocturnos. Los directores, subdirectores y el personal de mantenimiento del distrito trabajan con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar escuelas limpias y seguras. El personal de limpieza sigue las normas de limpieza del Distrito. Además, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para evaluar las condiciones de las instalaciones de cada escuela. Esta evaluación se completa anualmente para cada sitio. Las inspecciones a continuación se realizaron durante el mes de enero de 2023 para determinar el estado de reparación de las instalaciones escolares.

Los esfuerzos recientes para abordar las necesidades no rutinarias incluyen la aprobación por parte de los votantes de la Medida X en 2015, un bono de $142 millones de dólares. En la Fase I de La Medida X, las Escuelas Secundarias Abbott y Borel tienen nuevos salones de clases (completadas a finales del verano de 2020) y nuevos gimnasios/vestuarios (que fueron completados en el verano de 2021). Bayside Academy cuenta con un nuevo gimnasio y vestuarios, que se completaron en octubre de 2020. El cuarto proyecto de fase I es la adición de una nueva escuela, la Primaria Beach Park, en Foster City, fue completado en la primavera de 2021. La construcción de la Fase II de la Medida X comenzó el año pasado para nuevos edificios de usos múltiples en las Escuelas Primarias George Hall y Sunnybrae y nuevos edificios de ciencia y teatro en la Escuela Secundaria Bowditch. El proyecto final de la Medida X es el intercambio de los planteles de Fiesta Gardens y College Park y la ampliación de Fiesta Gardens a 8° año con 7 salones de clase nuevos, un gimnasio, y un espacio de administración satelital.

En julio de 2020, el Consejo Administrativo adoptó el Plan Maestro de Instalaciones para el Nuevo Decenio. El Plan incluye mejoras en las instalaciones para proporcionar un ambiente saludable para el personal y los alumnos especialmente necesarios con las nuevas realidades del aumento del calor, los incendios forestales y la pandemia; nuevas instalaciones necesarias en algunos sitios; y mejoras en la infraestructura, como la fontanería y los sistemas eléctricos. Los votantes aprobaron una medida de fianza, La Medida T en noviembre de 2020 autorizando $409 millones para implementar las Prioridades Inmediatas identificadas en el Plan Maestro de Instalaciones para el Nuevo Decenio. La primera ronda de proyectos de la Medida T incluye nuevas salas de usos múltiples en cuatro escuelas primarias, adición o reemplazo del sistema de calefacción y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en 18 escuelas, reemplazo de césped con césped sintético en todas las escuelas, mantenimiento del pavimento, y nuevos bebederos con llenadores de botellas de agua en todo el distrito.

| | |
|---|---|
| **Año y mes del más reciente informe FIT** | enero de 2023 |

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Interior:** Superficies Interiores | | X | | Fase 2 del piso se hará en verano del 2025 |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | | X | | |
| **Eléctrico** | X | | | |
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | Modernización de baños se hará en el 2025 |
| **Seguridad:** Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:** Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| **Exterior:** Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | | X | | |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|---|---|---|---|
| | X | | |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | 64 | 66 | 55 | 55 | 46 | 47 |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | 61 | 70 | 51 | 50 | 34 | 35 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 180 | 167 | 92.78 | 7.22 | 65.87 |
| **Femeninas** | 86 | 83 | 96.51 | 3.49 | 71.08 |
| **Masculinos** | 94 | 84 | 89.36 | 10.64 | 60.71 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | 24 | 22 | 91.67 | 8.33 | 86.36 |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 63.64 |
| **Hispanos o Latinos** | 58 | 52 | 89.66 | 10.34 | 51.92 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 76.19 |
| **Blancos** | 55 | 50 | 90.91 | 9.09 | 74.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 37 | 31 | 83.78 | 16.22 | 22.58 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 61 | 55 | 90.16 | 9.84 | 52.73 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 39 | 31 | 79.49 | 20.51 | 32.26 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 180 | 170 | 94.44 | 5.56 | 70.00 |
| **Femeninas** | 86 | 84 | 97.67 | 2.33 | 71.43 |
| **Masculinos** | 94 | 86 | 91.49 | 8.51 | 68.60 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | 24 | 23 | 95.83 | 4.17 | 91.30 |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 81.82 |
| **Hispanos o Latinos** | 58 | 53 | 91.38 | 8.62 | 50.94 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 76.19 |
| **Blancos** | 55 | 51 | 92.73 | 7.27 | 80.39 |
| **Estudiantes del Inglés** | 37 | 34 | 91.89 | 8.11 | 38.24 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 61 | 56 | 91.80 | 8.20 | 50.00 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 39 | 31 | 79.49 | 20.51 | 35.48 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 63.08 | 56.90 | 44.90 | 45.29 | 30.29 | 30.73 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 61 | 58 | 95.08 | 4.92 | 56.90 |
| **Femeninas** | 29 | 29 | 100.00 | 0.00 | 55.17 |
| **Masculinos** | 32 | 29 | 90.63 | 9.37 | 58.62 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 29.41 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 17 | 15 | 88.24 | 11.76 | 86.67 |
| **Estudiantes del Inglés** | 12 | 11 | 91.67 | 8.33 | 9.09 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 20 | 19 | 95.00 | 5.00 | 36.84 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 11 | 9 | 81.82 | 18.18 | -- |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **5º Grado** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Contacto de Participación Parental:
Nombre – Zack Horn, Presidente de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
Correo electrónico – president@georgehallpta.org
Teléfono de la escuela – 650-312-7533

George Hall tiene la suerte de tener muchos voluntarios que contribuyen diariamente al éxito de nuestros alumnos. Los padres, las familias y amigos de los alumnos de la escuela George Hall participan activamente en la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés y el Consejo de Sitio Escolar.

Los voluntarios continúan trabajando en los salones de clases y en el Laboratorio Lego, ayudan con excursiones, hacen presentaciones en el salón de clases, embellecen nuestro plantel, diseñan el anuario y ofrecen apoyo para construir una comunidad con actividades sociales divertidas. Además, los padres reciben oportunidades de educación para padres, así como oportunidades para que las familias brinden comentarios y comentarios significativos. George Hall también se enorgullece de facilitar un programa de almuerzo basado en el juego donde los padres pueden ser voluntarios durante el almuerzo para apoyar proyectos creativos, actividades de juego facilitadas y apoyo socioemocional para los alumnos. Los alumnos que requieren apoyo adicional con la conducta pueden recibir orientación o participar en grupos de habilidades sociales/amistad. Para obtener más información, comuníquese con (650) 312-7533.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 383 | 376 | 65 | 17.3 |
| **Femeninas** | 173 | 169 | 24 | 14.2 |
| **Masculinos** | 210 | 207 | 41 | 19.8 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | 66 | 66 | 3 | 4.5 |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 22 | 22 | 3 | 13.6 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 121 | 118 | 29 | 24.6 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 12 | 12 | 7 | 58.3 |
| **Blancos** | 41 | 41 | 8 | 19.5 |
| **Estudiantes del Inglés** | 106 | 104 | 12 | 11.5 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 91 | 87 | 17 | 19.5 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 12 | -- | -- | -- |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 129 | 123 | 29 | 23.6 |
| **Alumnos con Discapacidades** | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 0.23 | 0.76 | 0.26 | 1.17 | 1.81 | 1.89 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| **Expulsiones** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 0.26 | 0.00 |
| **Femeninas** | 0.00 | 0.00 |
| **Masculinos** | 0.48 | 0.00 |
| **No Binarios** | 0.00 | 0.00 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.00 | 0.00 |
| **Asiáticos** | 0.00 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | 0.00 | 0.00 |
| **Filipinos** | 0.00 | 0.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 0.00 | 0.00 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0.00 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0.00 | 0.00 |
| **Blancos** | 0.94 | 0.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 0.00 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.00 | 0.00 |
| **Indigentes** | 0.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 0.00 | 0.00 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0.00 | 0.00 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 1.45 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Manual del Distrito de la Ciudad de San Mateo-Foster, que se actualiza todos los años escolares, contiene los “Principios Rectores para Todas las Comunidades Escolares del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés)”, destinado a crear comunidades escolares seguras y solidarias donde todos los alumnos y las familias se sientan bienvenidos, valorados y respetados. Estos Principios Rectores (respeto, responsabilidad, apreciación de las diferencias, honestidad, seguridad, y aprendizaje de formación continua) comunican las expectativas de comportamiento para los alumnos, padres, maestros, y administradores y se actualizan y revisan anualmente. Los principios se desarrollaron para ser coherentes con el Código Educativo del Estado, las políticas del Consejo Administrativo del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster, y el Plan Estratégico del Distrito Escolar.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar, desarrollados individualmente para cada escuela en conjunto con la Oficina de Educación y Servicios de la Ciudad del Condado de San Mateo, incluyen procedimientos de preparación frente a desastres y emergencias. Los Planes de Seguridad Escolar proporcionan las pautas de responsabilidad de funciones y los procesos requeridos para abordar emergencias importantes. Cada año, el Distrito revisa los Planes de Seguridad de todos los sitios para determinar si todos los componentes requeridos están incluidos y para ofrecer comentarios y sugerencias. Además, los CCSP son revisados y aprobados localmente por el consejo del sitio escolar antes de la aprobación anual del Consejo Administrativo de SMFC para el 1 de marzo anualmente.

La sección 32280 del Código de Educación de California requiere simulacro de práctica de evacuación de incendio escolar, así como uno de encierro. El distrito organiza dos simulacros del distrito cada año, usando diferentes situaciones para garantizar que los protocolos de seguridad “Big Five” (refugio en el lugar, plantel seguro, tírate, agáchate y cúbrete, encierro/barricada y evacuación) están en marcha, repasados y practicados en cada ubicación del distrito. Algunos simulacros de práctica involucrarán un Centro de Comando del Distrito para comunicación con cada sitio escolar/programa y establecimiento completo de emergencia. Como distrito colaborando con el condado de San Mateo y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, participamos anualmente en capacitación de “Big Five” para el personal. También seguimos desarrollando y ampliando nuestra relación con nuestros socorristas de la policía y bomberos consolidado de SM-FC. Se proporcionan anualmente varias oportunidades para capacitación de reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, y desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en inglés) para todo el personal del distrito.

# D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 21 | 1 | 3 | |
| **1° Grado** | 19 | 3 | | |
| **2° Grado** | 20 | 2 | 1 | |
| **3° Grado** | 20 | 1 | 2 | |
| **4° Grado** | 23 | | 3 | |
| **5° Grado** | 18 | 3 | | |
| **Otro** | 12 | 3 | | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 22 | 1 | 2 | |
| **1° Grado** | 21 | 1 | 1 | |
| **2° Grado** | 18 | 3 | | |
| **3° Grado** | 19 | 3 | | |
| **4° Grado** | 24 | | 2 | |
| **5° Grado** | 39 | | 2 | 1 |
| **Otro** | 16 | 3 | 3 | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 18 | 3 | | |
| **1° Grado** | 22 | | 2 | |
| **2° Grado** | 19 | 2 | | |
| **3° Grado** | 18 | 3 | | |
| **4° Grado** | 27 | | 2 | |
| **5° Grado** | 27 | | 2 | |
| **Otro** | 14 | 4 | 1 | |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 358 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | 1 |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | |
| **Trabajador/a Social** | |
| **Enfermera/o** | |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | 13682 | 4349 | 9333 | 99397 |
| **Distrito** | N/A | N/A | 11803 | $96,707 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | -23.4 | 2.7 |
| **Estado** | N/A | N/A | $10,771 | $96,325 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | -14.3 | 3.1 |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2017-2024)
El distrito financia varios temas mediante el fondo general con financiamiento de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y algunos programas categóricos federales y estatales. Son: salarios y prestaciones del personal (por ejemplo, certificado, clasificado, y administradores), instrucción directa (por ejemplo, auxiliares instructivos, libros de texto, otros materiales instructivos), apoyo instructivo (por ejemplo, personal administrativo, personal auxiliar, bibliotecarios, auxiliares de la biblioteca), servicios estudiantiles (por ejemplo, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), programa de estudiantes de inglés, profesionales de salud física y mental, empleados de asistencia), instalaciones (por ejemplo, costos de reparaciones, reemplazo y mantenimiento de edificios), mantenimiento y operaciones (por ejemplo, conserjes, técnicos de oficios de construcción, y mantenimiento de instalaciones), transportación, y educación especial (por ejemplo, habla, terapia ocupacional, psicólogos). En el 2023-2024, el distrito ha agregado más puestos para apoyar a los alumnos y familias, incluyendo: médicos de salud mental, más asesores y especialistas de servicio comunitario.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $60,660 | $58,553 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $93,771 | $93,924 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $119,247 | $119,489 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $175,640 | $149,898 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $177,306 | $157,111 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | $0 | $151,698 |
| **Sueldo del Superintendente** | $291,500 | $270,432 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 31.29 | 31.93 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 6.14 | 5.62 |

## Formación Profesional

Formación Profesional – 2022-23, 2023-24, 2024-25

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster está comprometido a proporcionar oportunidades de formación profesional de calidad para todo el personal. La capacitación está disponible a través de días opcionales en el verano, tres días integrados de formación profesional durante el ciclo escolar y otros horarios de instrucción limitada programados. Nuestro enfoque principal para la formación profesional está alineado con el Plan Estratégico de Cinco Años de nuestro Distrito. El Plan Estratégico fue desarrollado en colaboración con diversos grupos de involucrados, utilizando datos actuales académicos, de equidad y de bienestar de los alumnos para informar nuestras necesidades de aprendizaje profesional.

La formación profesional se diferencia por niveles de año y funciones laborales en las áreas académicas, el bienestar de los alumnos y las estrategias de equidad. A lo largo de este ciclo escolar, el personal participa en un hilo de contenido continuo que tiene como objetivo dar profundidad a la formación profesional y no seguir "agregando algo nuevo". Las oportunidades de aprendizaje profesional integran el desarrollo de contenido y las prácticas instructivas y evaluación basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, específicamente los alumnos multilingües, los alumnos con discapacidades y los alumnos de familias con dificultades económicas (En desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]).

## Formación Profesional

Además, los maestros nuevos reciben formación profesional a través de nuestro programa de inducción basado en el distrito. Los maestros experimentados pueden participar en un programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para obtener apoyo individual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 3 | 3 | 3 |