Academia Bayside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia Bayside
Dirección	2025 Kehoe Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo
Número Telefónico	6503127660
Director/a	Maria Demattei
Dirección de Correo Electrónico	mdemattei@smfcsd.net
Sitio Web Escolar	https://bayside.smfcsd.net/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41690390136242

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster
Número Telefónico	(650) 312-7700
Superintendente	Diego R. Ochoa
Dirección de Correo Electrónico	diegoochoa@smfcsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smfcsd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia Bayside es una escuela con dos programas interconectados. La primaria (kínder-5°) está de lado oeste de nuestro plantel, mientras que la escuela secundaria (6°-8°) es una escuela secundaria completamente funcional del lado este del plantel. También tenemos varias poblaciones especiales con diversas necesidades:

- Kínder-5° Primaria, 6°-8° Escuela Secundaria
- Alumnos de nuevo ingreso
- Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1, 2, 3, 4
- Educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Programa mandarín
- Programa de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/prácticas restauradoras
- Exploración universitaria y de carrera
- Teatro

Trabajamos juntos para cumplir las necesidades de todos los alumnos. En la Academia Bayside, cada niño es inspirado a desarrollar y crecer mediante aprendizaje enfocado en alumnos que fomenta la equidad, inclusión, y experiencias escolares positivas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
1° Grado	46
2° Grado	44
3° Grado	45
4° Grado	54
5° Grado	53
6° Grado	194
7° Grado	196
8° Grado	183
Inscripción Total	855

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Asiático	18.7
Afroamericano	1.1
Filipino	3.9
Hispano o Latino	52.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.5
Blanco	9.1
Estudiantes del Inglés	31
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	5
De Escasos Recursos Económicos	47.4
Alumnos con Discapacidades	10.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.60	86.24	469.60	88.13	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.30	0.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.30	2.97	7.80	1.47	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.80	6.31	25.50	4.79	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.90	4.44	27.50	5.17	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.80	100.00	532.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.00	82.98	471.90	89.04	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.13	5.30	1.01	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.00	4.26	9.20	1.75	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3.10	6.72	18.70	3.53	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.80	3.89	24.80	4.68	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	47.00	100.00	530.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.10	81.26	429.30	85.43	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.25	6.00	1.19	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.00	4.56	23.30	4.64	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.80	6.29	12.20	2.43	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.50	5.62	31.60	6.30	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.50	100.00	502.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	0
Asignaciones	0.30	2.00	2
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.30	2.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.80	2.10	1
Opciones de Asignación Local	1.00	1.00	1.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.80	3.10	2.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.10	4.6	5.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.70	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Calidad, vigencia, y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción

La prioridad más alta del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster es trabajar juntos para asegurar que todos los alumnos tengan acceso al currículo básico de California a través de materiales de instrucción apropiados. De conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California, todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en materias básicas para su uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales complementarios se adoptan de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, por lo que los libros de texto utilizados en la escuela son los más actuales en disponibilidad. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores, quienes hacen una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los revisen en la Oficina del Distrito antes de adoptarlos.

Además, el Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) implementó un programa complementario de conciencia fonémica, Heggerty, en nuestros salones de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2do grado y Previniendo Fracaso Académico (PAF, por sus siglas en inglés) para lectura en kínder-2o grado.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adoptados según indicado abajo: Kínder de transición, Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning, 2011 Artes lingüísticas en inglés/Desarrollo del idioma inglés: Kínder-5º grado, Benchmark Advance and Benchmark Adelante (únicamente Fiesta Gardens), California Edition, 2017 (Adoptado por el Consejo de SMFC) 6º-8º grado, ELA, SAVVAS Learning Co., LLC, 2025 (Adoptado por el Consejo de SMFC 2024) 6º-8º grado ELD, iLit SAVVAS Learning Co., LLC, 2025 (Adoptado por el Consejo de SMFC 2024)	Sí	0
Matemáticas	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adoptados según indicado abajo: Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning, 2011, Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) grado Kínder-5º grado Zearn Mathematics, Ureka Math, 2016 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020) 6º-8º grado Math Nation, Illustrative Math, 2013 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020)	Sí	0
Ciencias	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adoptados según indicado abajo: Kínder-5º grado, Twig (2019) (Adoptado por el Consejo de SMFC en febrero del 2020) 6º-8º grado, OpenSciEd and Carolina Biological Supply Kendall Hunt (2021) (Adoptado por el Consejo de SMFC en el 2022)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adoptados según indicado abajo: Kínder-5º grado, Harcourt School Publishers, Reflections: California Series (2007) 6º-8º grado, TCI-Teacher's Curriculum Institute, (2019) (Adoptado por el Consejo de SMFC, 2019)	Sí	0
Idioma Extranjero	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adoptados por el distrito en el 2003 para 6º-8º grado: Español, Glencoe/McGraw Hill, Como Te Va Francés, Glencoe/McGraw Hill, Bon Voyage	Sí	0
Salud	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adoptados por el distrito según indicado abajo: Mendez Foundation: Too Good For Drugs, 4º grado, (2014) (Adoptado por el Consejo de SMFC, 2015) Health Connected: Puberty Talk, 5º-6º grado, (2014) (Adoptado por el Consejo de SMFC, 2016) Health Connected: Teen Talk, 7º-8º grado, (2014) (Adoptado por el Consejo de SMFC, 2015)	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas tengan ambientes limpios, seguros, y funcionales. El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen estado de reparación y funcionamiento se completen de manera oportuna, mientras que el personal de Operaciones se asegura de que las escuelas se mantengan limpias. Un proceso de orden de trabajo a través de un programa llamado "Akita Box" se utiliza para garantizar un servicio eficiente; las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Además de responder a las reparaciones de emergencia de manera oportuna, el Departamento de Mantenimiento programa días adicionales de "mantenimiento preventivo" para ponerse al día en reparaciones y mejoras de rutina.

La mayoría de las escuelas del Distrito, según la inscripción, cuentan con al menos un conserje diurno y uno nocturno para proporcionar un entorno limpio y libre de peligros. Todas nuestras escuelas secundarias integrales y la Escuela Primaria Foster City ahora tienen dos conserjes diurnos y varios conserjes nocturnos basado en su inscripción. Algunas de las escuelas más grandes, particularmente las escuelas secundarias, cuentan con un conserje diurno y dos o tres conserjes nocturnos. Los directores, subdirectores y el personal de mantenimiento del distrito trabajan con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar escuelas limpias y seguras. El personal de limpieza sigue las normas de limpieza del Distrito. Además, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para evaluar las condiciones de las instalaciones de cada escuela. Esta evaluación se completa anualmente para cada sitio. Las inspecciones a continuación se realizaron durante el mes de enero de 2023 para determinar el estado de reparación de las instalaciones escolares.

Los esfuerzos recientes para abordar las necesidades no rutinarias incluyen la aprobación por parte de los votantes de la Medida X en 2015, un bono de $142 millones de dólares. En la Fase I de la Medida X, las Escuelas Secundarias Abbott y Borel tienen nuevos salones de clases (completados a finales del verano del 2020) y nuevos gimnasios/vestuarios (completados en el verano de 2021). La Academia Bayside cuenta con un nuevo gimnasio y vestuarios, que se completaron en octubre de 2020. El cuarto proyecto de fase I es la adición de una nueva escuela, la Primaria Beach Park, en Foster City, fue completado en la primavera de 2021. La construcción de la Fase II de la Medida X comenzó el año pasado para nuevos edificios de usos múltiples en las Escuelas Primarias George Hall y Sunnybrae y nuevos edificios de ciencia y teatro en la Escuela Secundaria Bowditch. El proyecto final de la Medida X es el intercambio de los planteles de Fiesta Gardens y College Park y la ampliación de Fiesta Gardens a 8° año con 7 salones de clase nuevos, un gimnasio, y espacio de administración satelital.

En julio de 2020, el Consejo Administrativo adoptó el Plan Maestro de Instalaciones para el Nuevo Decenio. El Plan incluye mejoras en las instalaciones para proporcionar un ambiente saludable para el personal y los alumnos especialmente necesarios con las nuevas realidades del aumento del calor, los incendios forestales y la pandemia; nuevas instalaciones necesarias en algunos sitios; y mejoras en la infraestructura tal como la plomería y los sistemas eléctricos. Los votantes aprobaron una medida de fianza, la Medida T en noviembre de 2020 autorizando $409 millones para implementar las Prioridades Inmediatas identificadas en el Plan Maestro de Instalaciones para el Nuevo Decenio. La primera ronda de proyectos de la Medida T incluye nuevas salas de usos múltiples en cuatro escuelas primarias, adición o reemplazo del sistema de calefacción y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en 18 escuelas, reemplazo de césped con césped sintético en todas las escuelas, mantenimiento del pavimento, y nuevos bebederos con llenadores de botellas de agua en todo el distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT	enero del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Se hará el piso en el verano del 2025
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Control de gansos
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Solar terminado en el 2024; Nueva pavimentación planeada para el verano del 2025

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	51	50	55	55	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	42	40	51	50	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	746	702	94.10	5.90	49.93
Femeninas	353	331	93.77	6.23	55.89
Masculinos	393	371	94.40	5.60	44.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	142	140	98.59	1.41	90.71
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	26	25	96.15	3.85	92.00
Hispanos o Latinos	408	367	89.95	10.05	26.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	32	32	100.00	0.00	21.88
Dos o Más Orígenes Étnicos	61	61	100.00	0.00	72.13
Blancos	70	70	100.00	0.00	70.00
Estudiantes del Inglés	226	187	82.74	17.26	8.60
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	46	36	78.26	21.74	17.14
Militares	26	26	100.00	0.00	50.00
De Escasos Recursos Económicos	386	354	91.71	8.29	31.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	80	76	95.00	5.00	11.84

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	747	741	99.20	0.80	39.54
Femeninas	353	350	99.15	0.85	37.43
Masculinos	394	391	99.24	0.76	41.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	142	142	100.00	0.00	88.03
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	26	26	100.00	0.00	69.23
Hispanos o Latinos	408	402	98.53	1.47	16.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	32	32	100.00	0.00	9.38
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	62	100.00	0.00	61.29
Blancos	70	70	100.00	0.00	60.00
Estudiantes del Inglés	226	223	98.67	1.33	5.38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	46	46	100.00	0.00	13.04
Militares	26	26	100.00	0.00	53.85
De Escasos Recursos Económicos	386	383	99.22	0.78	21.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	80	77	96.25	3.75	7.79

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	40.08	37.86	44.90	45.29	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	243	99.59	0.41	37.86
Femeninas	124	123	99.19	0.81	38.21
Masculinos	120	120	100.00	0.00	37.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	53	53	100.00	0.00	84.91
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	130	129	99.23	0.77	11.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	54.55
Blancos	21	21	100.00	0.00	52.38
Estudiantes del Inglés	63	63	100.00	0.00	3.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	13	92.86	7.14	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	117	116	99.15	0.85	14.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	24	96.00	4.00	4.17

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7º Grado	96.1%	97.5%	97.1%	97.1%	971.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Tenemos muchas oportunidades para la participación de padres aquí en la Academia Bayside. Motivamos a los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela, conferencias de padres y maestros y visitas escolares.
Motivamos a los padres a participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otras actividades relacionadas a la escuela tal como bailes, noche de comida internacional, noche de bingo de lectoescritura, feria de libro de Scholastic, laboratorio FAb y/u otros eventos escolares, excursiones, clubs y entrenar un equipo deportivo después de la escuela. Los padres también son bienvenidos a ser voluntarios en los salones de clase.

Nuestro actual Presidente de la PTA es: Tasha Baham Teléfono: (972) 762-7072 Correo electrónico: tbaham06@gmail.com
Número de la oficina principal de la Academia Bayside: (650) 312-7660

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	931	913	223	24.4
Femeninas	459	453	121	26.7
Masculinos	472	460	102	22.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	164	162	5	3.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	33	33	4	12.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	517	505	162	32.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	48	29	60.4
Blancos	67	64	8	12.5
Estudiantes del Inglés	81	81	12	14.8
Jóvenes de Crianza Temporal	329	321	104	32.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	66	64	30	46.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	491	484	163	33.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.61	2.7	4.19	1.17	1.81	1.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.19	0.00
Femeninas	2.40	0.00
Masculinos	5.93	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	3.03	0.00
Hispanos o Latinos	6.19	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6.25	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.49	0.00
Blancos	2.47	0.00
Estudiantes del Inglés	5.47	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.03	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.89	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.72	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Manual del Distrito de la Ciudad de San Mateo-Foster, que se actualiza cada ciclo escolar, contiene los “Principios Rectores para Todas las Comunidades Escolares del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés)” destinado a crear una comunidad escolar segura y solidaria donde todos los alumnos y las familias se sientan bienvenidos, valorados y respetados. Estos Principios Rectores (respeto, responsabilidad, apreciación de las diferencias, honestidad, seguridad, y aprendizaje de formación continua) comunican las expectativas de comportamiento para los alumnos, padres, maestros, y administradores y se actualizan y revisan anualmente. Los principios se desarrollaron para ser coherentes con el Código Educativo del Estado, las políticas del Consejo Administrativo del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster, y el Plan Estratégico del Distrito Escolar.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar, desarrollados individualmente para cada escuela en conjunto con la Oficina de Educación y Servicios de la Ciudad del Condado de San Mateo, incluyen procedimientos de preparación frente a desastres y emergencias. Los Planes de Seguridad Escolar proporcionan las pautas de responsabilidad de funciones y los procesos requeridos para abordar emergencias importantes. Cada año, el Distrito revisa los Planes de Seguridad de todos los sitios para determinar si todos los componentes requeridos están incluidos y para ofrecer comentarios y sugerencias. Además, los CCSPs son revisados y aprobados localmente por el Consejo del Sitio Escolar antes de la aprobación anual del Consejo Administrativo de SMFC para el 1 de marzo anualmente.

La sección 32280 del Código de Educación de California requiere simulacro de práctica de evacuación de incendio escolar, así como uno de encierro. El distrito organiza dos simulacros del distrito cada año, usando diferentes situaciones para garantizar que los protocolos de seguridad “Big Five” (refugio en el lugar, plantel seguro, tírate, agáchate y cúbrete, encierro/barricada y evacuación) están en marcha, repasados y practicados en cada ubicación del distrito. Algunos simulacros de práctica involucrarán un Centro de Comando del Distrito para comunicación con cada sitio escolar/programa y establecimiento completo de emergencia. Como distrito colaborando con el condado de San Mateo y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, participamos anualmente en capacitación de “Big Five” para el personal. También seguimos desarrollando y ampliando nuestra relación con nuestros socorristas de la policía y bomberos consolidado de SM-FC. Se proporcionan anualmente varias oportunidades para capacitación de reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, y desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en inglés) para todo el personal del distrito.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2		
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	23		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	14	56	21	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	20	2		
2° Grado	19	2		
3° Grado	25		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	18	35	27	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2		
1° Grado	23		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	19	30	27	3
Otro	18	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	285

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11357	3367	7989	92806
Distrito	N/A	N/A	11803	$96,707
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-38.5	-4.1
Estado	N/A	N/A	$10,771	$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-29.7	-3.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2017-2024)
El distrito financia varios temas mediante el fondo general con financiamiento de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y algunos programas categóricos federales y estatales. Son: salarios y prestaciones del personal (por ejemplo, certificado, clasificado, y administradores), instrucción directa (por ejemplo, auxiliares instructivos, libros de texto, otros materiales instructivos), apoyo instructivo (por ejemplo, personal administrativo, personal auxiliar, bibliotecarios, auxiliares de la biblioteca), servicios estudiantiles (por ejemplo, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), programa de estudiantes de inglés, profesionales de salud física y mental, empleados de asistencia), instalaciones (por ejemplo, costos de reparaciones, reemplazo y mantenimiento de edificios), mantenimiento y operaciones (por ejemplo, conserjes, técnicos de oficios de construcción, y mantenimiento de instalaciones), transportación, y educación especial (por ejemplo, habla, terapia ocupacional, psicólogos). En el 2023-2024, el distrito ha agregado más puestos para apoyar a los alumnos y familias, incluyendo: médicos de salud mental, más asesores y especialistas de servicio comunitario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$60,660	$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$93,771	$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$119,247	$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$175,640	$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$177,306	$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$151,698
Sueldo del Superintendente	$291,500	$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.29	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.14	5.62

Formación Profesional

Formación Profesional – 2022-23, 2023-24, 2024-25

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster está comprometido a proporcionar oportunidades de formación profesional de calidad para todo el personal. La capacitación está disponible a través de días opcionales en el verano, tres días integrados de formación profesional durante el ciclo escolar, y otros horarios de instrucción limitada programados. Nuestro enfoque principal para la formación profesional está alineado con el Plan Estratégico de Cinco Años de nuestro Distrito. El Plan Estratégico fue desarrollado en colaboración con diversos grupos de involucrados, utilizando datos actuales académicos, de equidad y de bienestar de los alumnos para informar nuestras necesidades de aprendizaje profesional.

La formación profesional se diferencia por niveles de año y funciones laborales en las áreas académicas, el bienestar de los alumnos y las estrategias de equidad. A lo largo de este ciclo escolar, el personal participa en un hilo de contenido continuo que tiene como objetivo dar profundidad a la formación profesional y no seguir "agregando algo nuevo". Las oportunidades de aprendizaje profesional integran el desarrollo de contenido y las prácticas instructivas y evaluación basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, específicamente los alumnos multilingües, los alumnos con discapacidades y los alumnos de familias con dificultades económicas (desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)).

Además, los maestros nuevos reciben formación profesional a través de nuestro programa de inducción basado en el distrito. Los maestros experimentados pueden participar en un programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para obtener apoyo individual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3