

Plan de participación familiar en escuelas de la primera infancia en Irving ISD

Año escolar 2025-26

El Plan de Participación Familiar de Irving ISD contiene los seis componentes obligatorios de la Norma de los Comisionados para una Educación Preescolar de Alta Calidad y cómo se implementan esos componentes y estrategias en nuestro distrito. Creemos que:

- los padres desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos
- los padres son socios de pleno derecho en la educación de sus hijos y participan, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités consultivos para ayudar en la educación de sus hijos
- se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos

Estrategia 1: Facilitar el apoyo familiar

(i) Crear un entorno seguro y respetuoso en el que las familias puedan aprender unas de otras, tanto a nivel individual como colectivo.

(ii) Invitar a antiguos participantes del programa, incluidas familias y voluntarios de la comunidad, a compartir sus experiencias educativas y profesionales con las familias actuales.

(iii) Garantizar oportunidades para la participación continua en eventos diseñados por familias y para familias.

Las actividades en Irving ISD incluyen:

- Eventos de «Conozcan al(la) maestro(a)» para facilitar la interacción entre familias.
- Centros para padres en cada escuela primaria y de la primera infancia para facilitar un espacio comunitario inclusivo donde los padres puedan reunirse y hablar entre ellos antes, durante y después de la jornada escolar, así como ofrecerse como voluntarios en la escuela de sus hijos.
- Evento de orientación para padres durante las primeras semanas de clase, en la que se informa a los padres sobre el plan de estudios, las expectativas y los procedimientos de la escuela y las aulas, y se ofrece a

las familias tiempo para conocerse y crear redes de apoyo informales con otras familias.

- En cada centro de educación infantil y primaria se crean organizaciones de padres y profesores, como las PTO o PTA, que ofrecen apoyo a los padres y les brindan la oportunidad de participar en la organización.
- Las escuelas organizan muchos eventos informales y formales a lo largo del año para reunir a las familias con el fin de aprender, apoyarse mutuamente y divertirse. Algunos ejemplos de eventos en los campus son los programas de la PTO/PTA, las noches de alfabetización, las noches de matemáticas, los picnics familiares y los eventos de escuelas abiertas.
- Facilitar la participación de All Pro Dads en todas las escuelas de primaria y preescolar.
- Proporcionar comunicaciones en los idiomas nativos de nuestras familias en todo el distrito.

Estrategia 2: Establecer una red de recursos comunitarios

- (i) Crear alianzas estratégicas
- (ii) Aprovechar los recursos comunitarios
- (iii) Supervisar y evaluar las políticas y prácticas para estimular la innovación y crear vías de aprendizaje
- (iv) Establecer y mantener alianzas con empresas, organizaciones religiosas y organismos comunitarios
- (v) Identificar el apoyo de diversos organismos, incluidos los proveedores de servicios de salud mental y física
- (vi) Asociarse con organizaciones comunitarias locales para crear un plan de transición favorable a la familia para los estudiantes que llegan de entornos de educación infantil
- (vii) Comunicar los objetivos a corto y largo plazo del programa a todas las partes interesadas
- (viii) Identificar socios que proporcionen traductores y recursos culturalmente pertinentes que reflejen el idioma que se habla en el hogar

Las actividades en Irving ISD incluyen:

- El distrito colabora con la Fundación de Escuelas de Irving para ayudar a proporcionar alimentos, mochilas y material escolar a los alumnos.
- El distrito colabora con la YMCA para ofrecer servicios de guardería a bajo costo después del horario escolar a los alumnos de las escuelas primarias.
- El distrito colabora con Head Start of Greater Dallas para ofrecer nueve clases de Head Start en el distrito para alumnos de Pre-Kínder 3 y Pre-Kínder 4.
- Toda la información proporcionada a los padres se traduce al español y se puede traducir a otros idiomas si es necesario.
- El distrito organiza una feria anual de agencias comunitarias en primavera para poner en contacto a los padres con los recursos comunitarios a su disposición.
- Los coordinadores de padres y los consejeros de las escuelas primarias y de educación infantil ayudan a los padres con necesidades inmediatas y a corto plazo.
- El departamento de [Educación para Adultos y Alfabetización](#) del distrito ofrece clases y apoyo en temas como ciudadanía, alfabetización digital, obtención del diploma de preparatoria abierta (inglés y español), Inglés como segundo idioma y alfabetización, y clases de ESL con apoyo laboral.
- Se envían mensualmente [boletines informativos del distrito sobre la participación de los padres](#).
- Se organizan clínicas de vacunación durante todo el año escolar para proporcionar vacunas gratuitas a los estudiantes.

Estrategia 3: Aumentar la participación de la familia en la toma de decisiones.

- (i) Desarrollar y apoyar un consejo asesor familiar.
- (ii) Desarrollar, adoptar e implementar los objetivos identificados en el plan anual de mejora de la escuela que se centra en la participación familiar.
- (iii) Desarrollar y apoyar las habilidades de liderazgo de los miembros de la familia y proporcionar oportunidades para que las familias defiendan a sus hijos.
- (iv) Colaborar con las familias para desarrollar estrategias que resuelvan problemas y actuar como mediadores.

- (v) Involucrar a las familias en la configuración de las actividades del programa y cultivar la expectativa de que la información debe fluir en ambas direcciones para reflejar una comunicación bidireccional
- (vi) Desarrollar, en colaboración con las familias, objetivos, resultados, plazos y estrategias claramente definidos para evaluar el progreso
- (vii) Proporcionar a cada familia la oportunidad de revisar y aportar sus opiniones sobre las políticas, las comunicaciones y los eventos del programa, con el fin de garantizar que este responda a las necesidades de las familias
- (viii) Utilizar herramientas adecuadas, como encuestas o grupos de discusión, para recabar las opiniones de las familias sobre su participación

Las actividades en Irving ISD incluyen:

- El Comité de Toma de Decisiones a nivel escuela (CIC, por sus siglas en inglés) compuesto por padres, personal de la escuela, personal del distrito, socios comunitarios y representantes empresariales, que se centra en la planificación, el plan de estudios, el presupuesto, el desarrollo del personal y la organización general de la escuela, todo ello con el objetivo de mejorar el aprovechamiento de todos los alumnos de ese plantel y mejorar en general los programas de toda la escuela, incluida la participación de las familias.
- El Comité de Toma de Decisiones a Nivel de Distrito (DIC, por sus siglas en inglés), compuesto por padres, personal de la escuela, personal del distrito, socios comunitarios y representantes empresariales, se centra en la planificación, el plan de estudios, la elaboración del presupuesto, el desarrollo del personal y la organización general del distrito, todo ello con la intención de mejorar el rendimiento de todos los alumnos del distrito y la mejora general de los programas en todo el distrito, incluida la participación de las familias.
- Se invita a los padres/tutores a completar un cuestionario sobre su hijo(a) al comienzo del año escolar para orientar a los educadores y proporcionarles un punto de partida para colaborar con cada familia en el establecimiento de objetivos comunes para el niño.
- Se anima a las familias a completar una encuesta para padres en primavera, que se utilizará para mejorar los programas y servicios del centro.

- Las escuelas primarias bajo el Título 1 crean, con la ayuda de un comité de padres, un Pacto con los Padres, con acuerdos mutuos entre la escuela y las familias sobre las funciones y responsabilidades de ambas partes para maximizar el éxito de sus alumnos.
- Los representantes de los padres forman parte del Comité LPAC y de las juntas de la PTA/PTO.
- Se exhorta a las familias a asistir a las reuniones de padres a lo largo del año escolar, en las que tanto los padres como los maestros proporcionan información importante y establecen objetivos para apoyar el éxito de los alumnos.

Estrategia 4: Equipar a la familia con herramientas para mejorar y ampliar el aprendizaje

- (i) Proporcionar a las familias información actualizada al menos tres veces al año sobre el progreso de los alumnos en materia de salud y bienestar, lenguaje y comunicación, alfabetización emergente en lectura, alfabetización emergente en escritura y matemáticas.
- (ii) Diseñar o implementar recursos educativos existentes para apoyar el aprendizaje en el hogar, al tiempo que se fortalece la colaboración entre la familia y la escuela.
- (iii) Proporcionar a las familias información y/o capacitación sobre cómo crear entornos de aprendizaje en el hogar conectados con oportunidades de aprendizaje formal.
- (iv) Dotar a las familias de recursos y habilidades para apoyar a sus hijos durante la transición a la escuela y ofrecer oportunidades para que las familias y los niños visiten la escuela antes del año escolar de pre-kínder.
- (v) Ofrecer actividades complementarias de aprendizaje en el hogar para que las familias participen con sus hijos a través de información presentada en boletines informativos, tecnología en línea, redes sociales, reuniones de padres/familias y maestros(as) u otros eventos relacionados con la escuela
- (vi) Proporcionar a las familias información, buenas prácticas y formación relacionadas con las expectativas de desarrollo adecuadas para cada edad
- (vii) Hacer hincapié en los beneficios de las prácticas familiares positivas, como el apego y el cuidado, que complementan las etapas del desarrollo de los niños

(viii) Colaborar con las familias para responder adecuadamente al comportamiento de los niños de manera no punitiva, positiva y solidaria.

(ix) Animar a las familias a reflexionar sobre las experiencias y prácticas familiares para ayudar a los niños.

(x) Ayudar a las familias a implementar las mejores prácticas que ayuden a alcanzar las metas y objetivos identificados para satisfacer las necesidades del niño y la familia.

Las actividades en Irving ISD incluyen:

- A lo largo del curso escolar se realizan reuniones entre padres y maestros en las que ambos colaboran en la fijación de objetivos para que el año de preescolar sea un éxito.
- Se comparten recursos tecnológicos adaptados a las necesidades de las familias para conectar a los padres, comunicar información y mejorar los conocimientos de los padres y tutores sobre temas relacionados con el desarrollo infantil.
 - Los recursos incluyen (pero no están limitados a):
 - *ReadyRosie*
 - *SeeSaw*
 - Boletín informativo *Savvas/Frog Street*
 - Portal de participación familiar Savvas (PreK 4)
 - *Unite for Literacy*
 - Actividades familiares de *CLI Engage*
- Cada mes se envían boletines informativos elaborados a partir de los recursos curriculares Savvas (PreK 4) y *Frog Street* (PreK 3) con información sobre las habilidades y conceptos de la unidad temática que se imparte ese mes.
- Los informes de evaluación *CLI Engage Circle* se envían a casa tres veces al año (octubre, enero y mayo) con el progreso de los alumnos en salud y bienestar, lenguaje y comunicación, lectoescritura emergente, escritura emergente y matemáticas, así como actividades del portal familiar CLI Engage, que ofrece apoyo a los padres para ayudar a sus hijos en casa.
- El programa del distrito Instrucción en el hogar Para Padres de Estudiantes de Preescolar (*HIPPY*, por sus siglas en inglés) se ofrece a los padres de niños de entre 3 y 5 años. Este programa forma a los padres sobre cómo trabajar con sus hijos en las áreas de alfabetización,

matemáticas, ciencias, motricidad y lenguaje a través de instrucción semanal en el hogar y juegos de roles. [Sitio web de HIPPY](#)

- Las boletas de calificaciones se envían a casa cada seis semanas para informar a los padres sobre el progreso de sus hijos en las pautas de PreK.
- Se anima a los padres a asistir a clases para padres en su escuela, basadas en los resultados de una encuesta sobre las necesidades de los padres.
- Se invita a las familias a participar como voluntarios en su escuela. Cada escuela cuenta con un espacio para padres voluntarios.
- El [sitio web de Pre-Kínder](#) del distrito tiene enlaces a recursos que apoyan a los padres en el éxito de sus estudiantes de la etapa preescolar.
- Las Noches Familiares se llevan a cabo durante todo el año escolar para brindar apoyo a los padres y actividades de modelado que pueden ayudar o ampliar el aprendizaje en el hogar (como la Noche de Alfabetización, la Noche de Matemáticas, la Noche de Ciencias)

Estrategia 5: Desarrollar las habilidades del personal en prácticas basadas en la evidencia que apoyen a las familias en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de sus hijos.

(i) Proporcionar desarrollo profesional esencial a los educadores para comprender la comunicación y la participación con las familias, incluida la formación sobre cómo comunicarse con familias en crisis.

(ii) Promover y desarrollar la participación familiar como estrategia fundamental para mejorar la enseñanza y el aprendizaje entre todos los educadores y el personal.

(iii) Desarrollar las habilidades del personal para apoyar y utilizar estrategias de participación familiar culturalmente diversas, culturalmente relevantes y culturalmente sensibles.

Las actividades en Irving ISD incluyen:

- Desarrollar las habilidades de los educadores para apoyar y utilizar estrategias de participación familiar culturalmente diversas, culturalmente relevantes y culturalmente receptivas.
- Oportunidades de desarrollo profesional continuo para los educadores a nivel de escuela/distrito, así como a través de la Región 10, para cumplir

con los requisitos de aprendizaje profesional de alta calidad para la educación preescolar.

- Capacitación sobre Child Find para educadores de la primera infancia y auxiliares de instrucción.
- Utilización de actividades/libros adecuados al desarrollo para ayudar a los niños a comprender las similitudes y diferencias entre las familias, las culturas y las tradiciones.
- Capacitación de los educadores de preescolar y los enlaces con los padres sobre los recursos disponibles en la comunidad y el distrito que apoyan los intereses y necesidades de las familias.

Estrategia 6: Evaluar los esfuerzos de participación familiar y utilizar las evaluaciones para la mejora continua.

- (i) Realizar visitas domiciliarias orientadas a objetivos para identificar fortalezas, intereses y necesidades.
- (ii) Desarrollar sistemas de recopilación de datos para supervisar la participación familiar y centrarse en la participación de familias de poblaciones específicas para reducir la brecha en el rendimiento.
- (iii) Utilizar los datos para garantizar la alineación entre las actividades de participación familiar y los objetivos de enseñanza y aprendizaje del distrito o la escuela, y para promover la participación familiar continua.
- (iv) Garantizar que un plan de evaluación sea un componente inicial que guíe las acciones.
- (v) Utilizar un proceso cíclico para garantizar que los resultados de la evaluación se utilicen para la mejora y el ajuste continuos
- (vi) Garantizar que los profesores desempeñen un papel en el proceso de participación familiar

Las actividades en Irving ISD incluyen:

- Las encuestas anuales a los padres sobre los componentes de los programas del distrito brindan a los padres la oportunidad de compartir su percepción sobre la implementación exitosa y las formas de mejorar el programa y/o aumentar la participación.

- Utilizar el instrumento de autoevaluación de pre-kínder de alta calidad de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), para determinar las fortalezas, las oportunidades de crecimiento y los próximos pasos para la mejora continua de nuestro programa de educación infantil.
- Utilizar la lista de verificación de alta calidad de la Región 10 para la participación de los padres con el fin de autoevaluar nuestro programa de participación de los padres y las áreas de mejora.

Contactos en las áreas de participación familiar y preescolar:

Jennifer McKee, Directora de programas de preescolar
jmckee@irvingisd.net

Liesl Payne; Jefa de mercadotecnia, comunicaciones e iniciativas estratégicas
lpayne@irvingisd.net

Claudia Márquez Gómez, Estratega del programa HIPPY/HIEPE
cmarquezgomez@irvingisd.net

Ernesto Mendizábal, Coordinador de HIPPY y ECE
emendizabel@irvingisd.net

Madelyn Argueta, Estratega de participación de padres y la comunidad
margueta@irvingisd.net

Betsy Trejo, Coordinadora de participación de padres
btrejo@irvingisd.net

Cesar Pineda, Coordinador de Educación para Padres y Participación Comunitaria
cepineda@irvingisd.net

Yesenia Coello, Coordinadora de Educación para Padres y Participación Comunitaria
ycoello@irvingisd.net