OREGON DEPARTMENT OF EDUCATION
Oregon achieves . . . together!

PERFIL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AT–A–GLANCE DE OREGON
Medford SD 549C

2023-24

SUPERINTENDENTE: Bret Champion | 815 S Oakdale Ave, Medford 97501 | 541-842-3636
DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Felicia Holt | 541-842-3628

Estudiantes a quienes servimos

2,208
Estudiantes en total en el recuento de niños en educación especial

CLASE REGULAR

B5A. Estudiantes colocados dentro de la clase regular el 80% o más del día.

77.90%
Estudiantes

Objetivo de Oregón - **77.00% o mas**

CLASE SEPARADA

B5B. Estudiantes colocados dentro de la clase regular por menos del 40% del día.

13.22%
Estudiantes

Objetivo de Oregón - **8.40% o menos**

AJUSTES SEPARADOS

B5C. Los estudiantes atendidos en escuelas públicas o privadas separadas, ubicaciones residenciales o entornos confinados en el hogar/hospital.

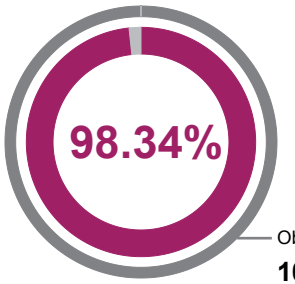
0.63%
Estudiantes

Objetivo de Oregón - **1.60% o menos**

Cronograma de elegibilidad

B11. ELEGIBILIDAD PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

Estudiantes con consentimiento de sus padres para evaluación que fueron evaluados y cuya elegibilidad se determinó en un plazo de 60 días escolares.

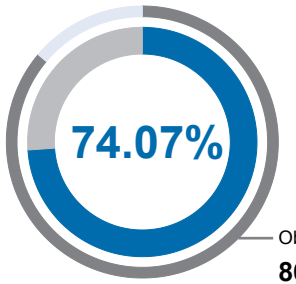


Objetivo de Oregón
100.00%

Servicios de Mejora

B8. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PARA PADRES

Padres que informa que las escuelas facilitaron su participación como un medio para mejorar los servicios y los resultados.

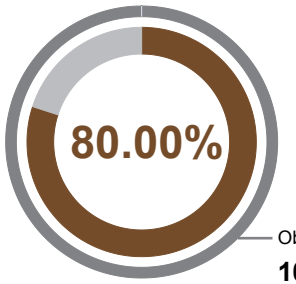


Objetivo de Oregón
86.22%

Transición

B13. TRANSICIÓN SECUNDARIA

IEP vigentes cuando un estudiante cumple 16 años que incluyen metas postsecundarias, servicios de transición y evidencia del distrito de la reunión del equipo de IEP.



Objetivo de Oregón
100.00%

Información proporcionada por el distrito/programa

*La información no fue presentada para esta sección.

OREGON DEPARTMENT OF EDUCATION

Oregon achieves . . . together!

PERFIL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AT–A–GLANCE DE OREGON
Medford SD 549C

2023-24

SUPERINTENDENTE: Bret Champion | 815 S Oakdale Ave, Medford 97501 | 541-842-3636
DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Felicia Holt | 541-842-3628

Equidad y desproporcionalidad

IDENTIFICACIÓN DEL DISTRITO

Meta: sin discrepancia significativa o representación desproporcionada

Suspensión/expulsión

B4A. Discrepancia significativa en la tasa de suspensión/expulsión por más de 10 días.

NO SE ENCONTRARON DISCREPANCIAS SIGNIFICATIVAS

B4B. Discrepancia significativa, por raza u origen étnico, durante más de 10 días; y, las políticas, procedimientos o prácticas contribuyeron y no cumplen con los requisitos relacionados con el desarrollo y la implementación del IEP.

NO SE ENCONTRARON DISCREPANCIAS SIGNIFICATIVAS

Estudiantes que reciben servicios de educación especial

B9. Representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos en educación especial como resultado de una identificación inapropiada

NO SE ENCONTRÓ REPRESENTACIÓN DESPROPORCIONADA

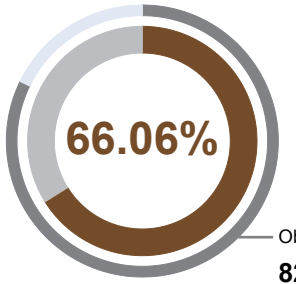
B10. Representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos en categorías específicas de discapacidad como resultado de una identificación inapropiada

NO SE ENCONTRÓ REPRESENTACIÓN DESPROPORCIONADA

Éxito académico

B1. TASA DE GRADUACIÓN

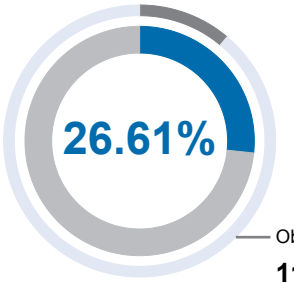
Estudiantes con IEP que dejaron la educación especial al obtener un diploma ordinario o modificado



Objetivo de Oregón
82.00%

B2. TASA DE DESERCIÓN

Estudiantes con IEP que dejaron la educación especial por abandono escolar

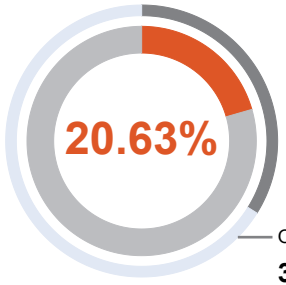


Objetivo de Oregón
11.82%

Resultados

B14A. ED SUPERIOR

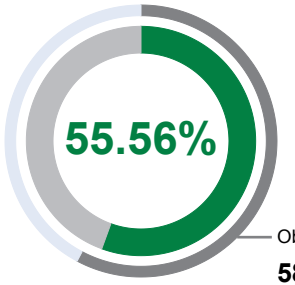
Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



Objetivo de Oregón
34% o mas

B14B. ED SUPERIOR/EMPLEADO

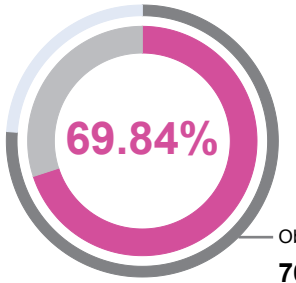
Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior o fueron empleados de manera competitiva dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



Objetivo de Oregón
58% o mas

B14C. EDUCACIÓN SUPERIOR/ CAPACITACIÓN/ EMPLEADO

Estudiantes con un IEP que se matricularon en educación superior, se matricularon en educación/capacitación post secundaria o fueron empleados de manera competitiva o tuvieron otro empleo dentro de un año de haber dejado la escuela secundaria.



Objetivo de Oregón
76% o mas

Programa de Educación Individualizada (IEP)

Una declaración escrita para un niño con una discapacidad que es desarrollada, revisada y examinada por un equipo de IEP.

Educación especial (SE)

Educación especial significa instrucción especialmente diseñada, sin costo para los padres, para satisfacer las necesidades únicas de un niño con una discapacidad.

PERFIL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AT–A–GLANCE DE OREGON
Medford SD 549C

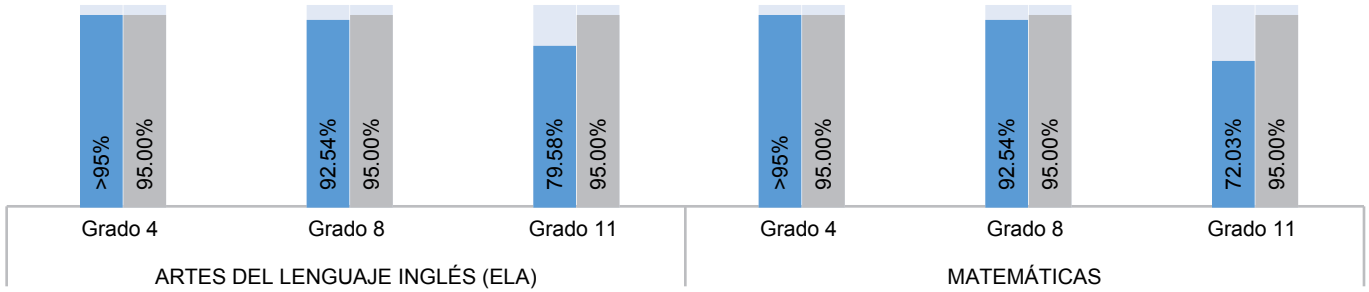
SUPERINTENDENTE: Bret Champion | 815 S Oakdale Ave, Medford 97501 | 541-842-3636
DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Felicia Holt | 541-842-3628

2023-24

Logros académicos

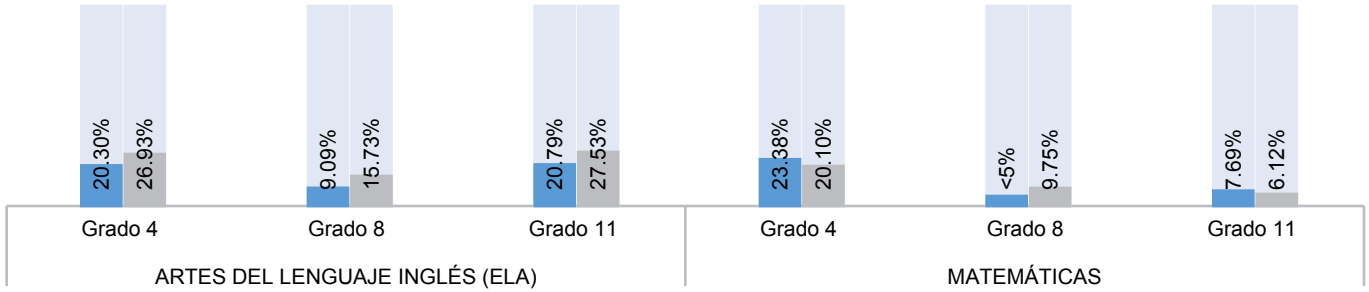
B3A: Participación

- Tasas de participación de los estudiantes con IEP
- Objetivo de Oregón



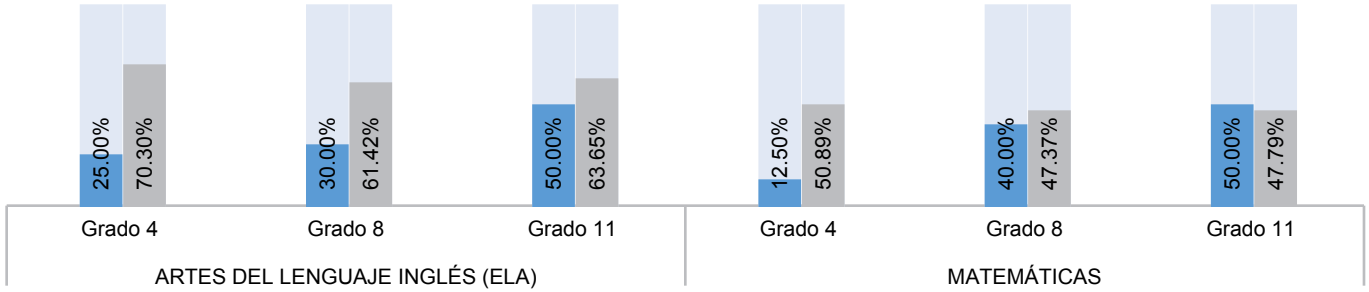
B3B: Evaluación Regular

- Tasas de competencia para estudiantes con IEP que cumplen o superan los estándares de rendimiento académico del nivel de grado
- Objetivo de Oregón



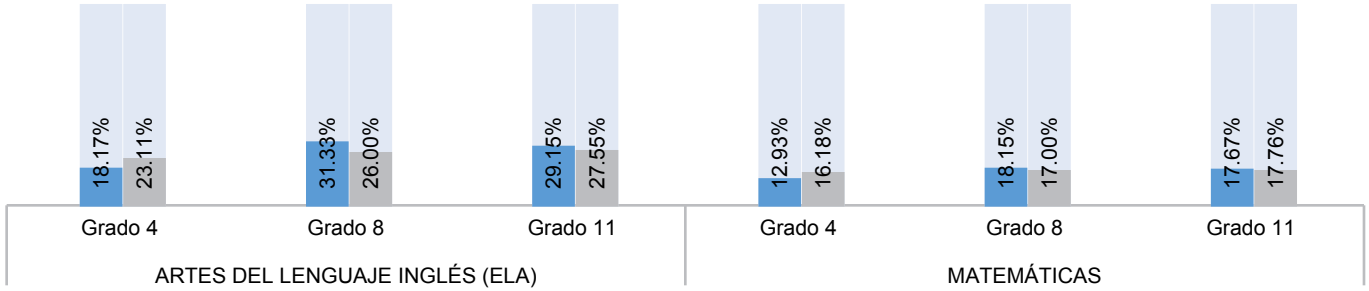
B3C: Evaluación Alternativa

- Tasas de competencia para estudiantes con IEP que cumplen o superan los estándares alternativos de rendimiento académico
- Objetivo de Oregón



B3D: Brecha en la Competencia

- Brecha en la competencia para estudiantes con IEP y todos los estudiantes en comparación de los estándares de rendimiento académico del nivel de grado (El objetivo es ser menor o igual que el objetivo de Oregón)
- Objetivo de Oregón



Sitio web del distrito: www.medford.k12.or.us

Para más información, por favor visite: www.oregon.gov/ode