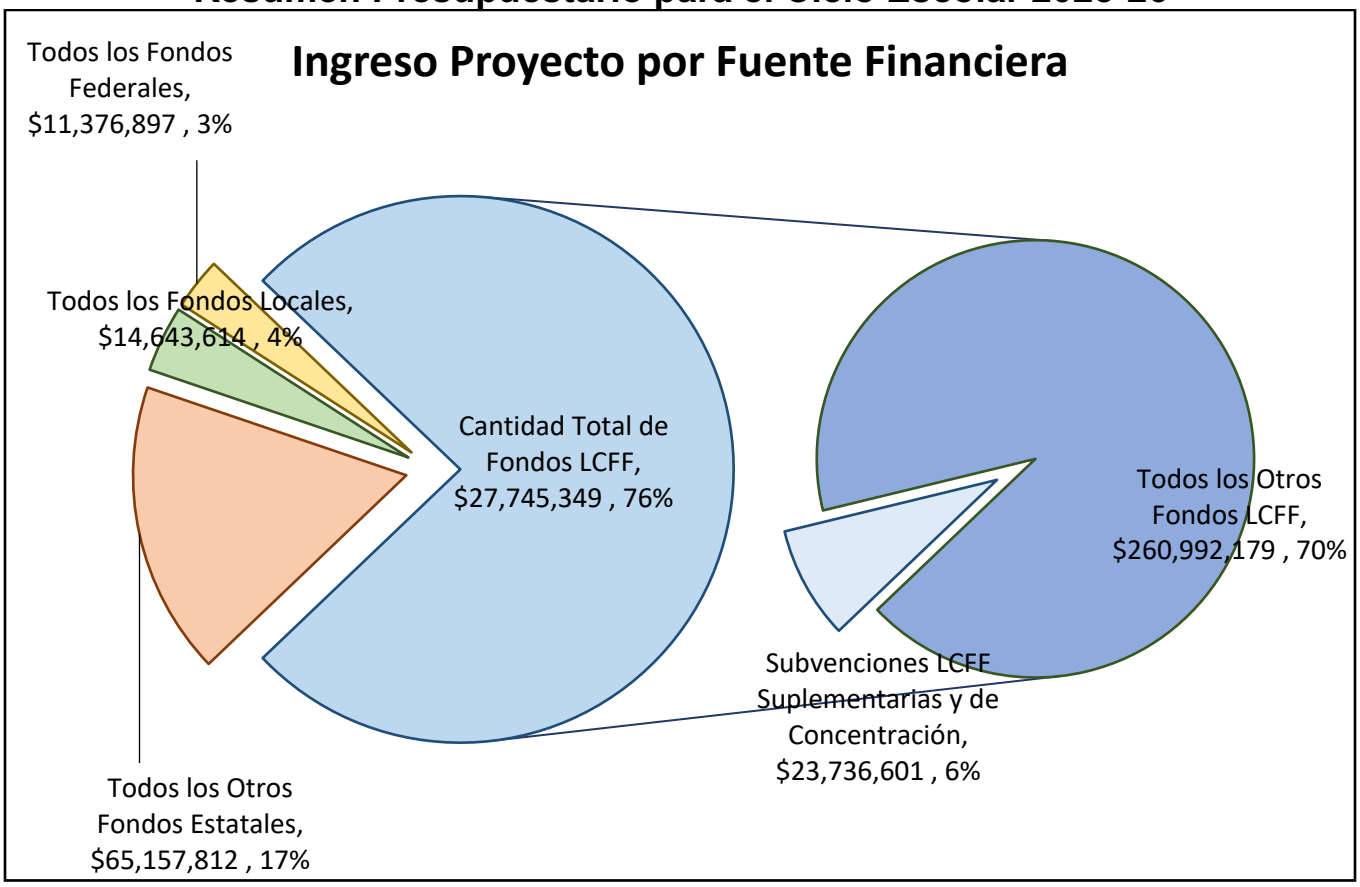
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley
Código CDS: 30-73635-0000000
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Liza Zielasko
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos
liza.zielasko@svusd.org
(949) 580-3241

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

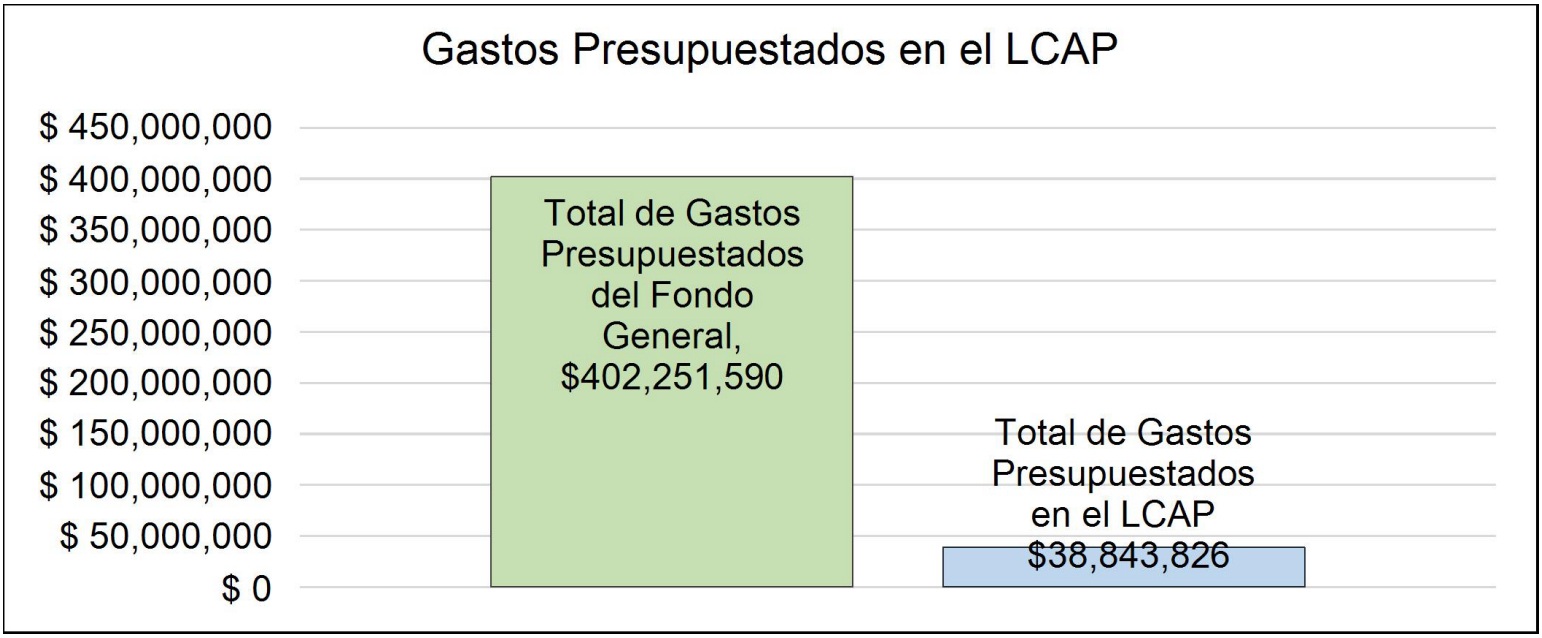


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley es $375,907,103, del cual $284,728,780.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $65,157,812.00 son otros fondos estatales, $14,643,614.00 son fondos locales y $11,376,897.00 son fondos federales. De los $284,728,780.00 en Fondos LCFF, $23,736,601.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley planea gastar $402,251,590.00 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, $38,843,826.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $363,407,764 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

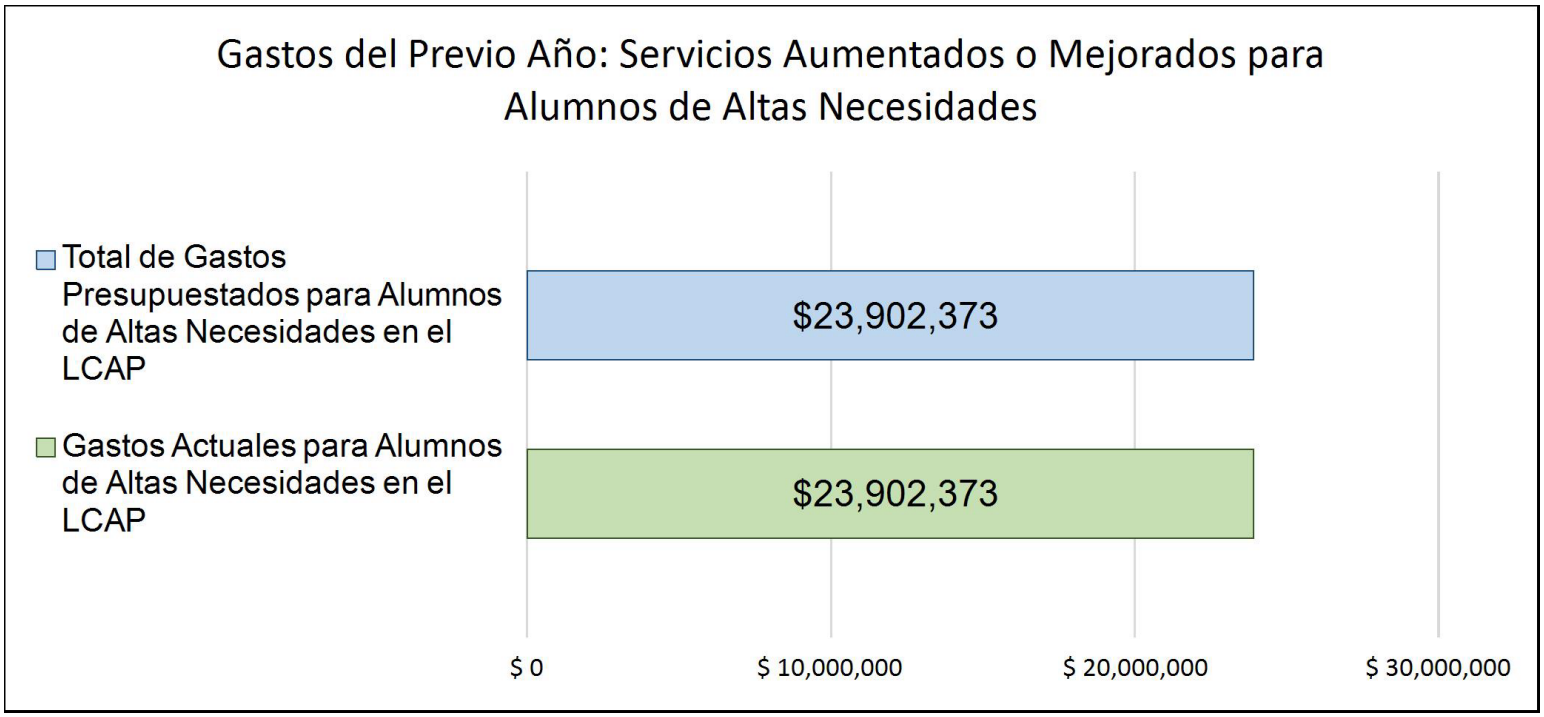
Personal certificado y clasificado, incluyendo la administración y todos los beneficios asociados tales como pensión, salud y bienestar, servicios públicos, transporte, programa de educación especial, instalaciones, mantenimiento, fondos discrecionales del plantel escolar y subvenciones categóricas restringidas tales como Título I, Título II y Título III.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley está proyectando que recibirá $23,736,601.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley planea gastar $23,736,601.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25,el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley presupuestó en su LCAP $23,902,373.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley en verdad gastó $23,902,373.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $0 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley	Liza Zielasko Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos	Liza.Zielasko@svusd.org (949) 580-3241

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) ofrece un programa educativo altamente reconocido a aproximadamente 23,200 alumnos de sus zonas de asistencia que abarcan más de 95 millas cuadradas.
Para el año escolar 2024-25, contamos con:
Veintidós (22) escuelas primarias
Nueve escuelas primarias son escuelas Título-I
Tres son escuelas especializadas: Escuela Primaria Gates Inmersión Bilingüe, Escuela Especializada Linda Vista Programa de los Años Primarios del Bachillerato Internacional, y Escuela Magnet Primaria Santiago del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).
Cuatro escuelas secundarias
Una escuela secundaria es una escuela Título-I
Cuatro preparatorias integrales
Una preparatoria de educación alternativa, Preparatoria Silverado, que recibe fondos del Multiplicador de Equidad y es una escuela Título-I

- Una Academia Virtual K-12 (Escuela Alternativa de Elección)

Un Centro de Educación Infantil
Un Centro de Aprendizaje de Educación Especial
Nuestra demografía estudiantil representa:
39.3% hispanos/latinos

37.3% blancos
9.3% asiáticos
8.4% dos o más razas
3.5% filipinos
1.1% afroamericanos
0.2% nativos hawaianos/isleños del Pacífico
0.1% indios americanos/nativos de Alaska
Además,
15.6% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés
12.3% han sido reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
45.1% son alumnos en desventaja socioeconómica
0.3% son Jóvenes de Crianza Temporal
10% son alumnos indigentes
13.5% son alumnos con discapacidades
Nuestra cantidad de Alumnos sin Duplicar es del 46.3%. Esto significa que los alumnos se cuentan solo una vez, incluso si encajan en dos o más categorías (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos).
El éxito que disfrutan nuestros alumnos y nuestra reputación positiva a nivel local y nacional son el resultado de un aprendizaje profesional enfocado para los maestros, la participación significativa de los padres, el sólido compromiso del personal y la administración, así como el apoyo empresarial y comunitario.
La Visión de SVUSD, "SV Connects", se centra en prácticas equitativas, intencionales y atractivas que brindan oportunidades para que todos y cada uno de los alumnos tengan éxito. Nuestros programas educativos enfatizan que los alumnos estarán preparados para la universidad y la carrera, y demostrarán las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad. Nuestras escuelas ofrecen énfasis curriculares únicos en Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias, clases para Dotados y de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, apoyo lingüístico para estudiantes multilingües, inmersión bilingüe y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El uso de tecnología integrada como herramienta para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos también es fundamental para la impartición de instrucción y los resultados académicos. Una variedad de oportunidades deportivas, programas de artes visuales y escénicas, y muchas otras actividades estudiantiles enriquecen el entorno académico. Valoramos las asociaciones con el Programa Regional de Educación Ocupacional Coastline e Instituto de educación superior Saddleback que ofrecen a nuestros alumnos programas únicos dentro y fuera del horario escolar.
SVUSD está comprometido a apoyar el crecimiento continuo del maestro mediante la formación profesional, ya que es un componente importante para mantener clara la visión educativa "SV Connects" y enfocada en la enseñanza y el aprendizaje. Creemos que el logro estudiantil avanzará con una sólida colaboración entre maestros y mediante el liderazgo compartido para la enseñanza y el aprendizaje.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

RESUMEN

La Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 indicó la necesidad de continuar apoyando el Ausentismo Crónico, las Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas a nivel de todo el distrito para los alumnos con discapacidades, Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo y alumnos de bajos ingresos, aunque se observaron muchas señales de mejoría. Por ejemplo, solo una de las 32 escuelas tuvo un Ausentismo Crónico muy alto y 14 escuelas tuvieron Ausentismo Crónico alto, con todas las escuelas logrando avances para disminuir o disminuir significativamente el Ausentismo Crónico. Mientras que los indicadores de Matemáticas y ELA están en verde, lo cual indica crecimiento en el rendimiento estudiantil, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo y los Jóvenes de Crianza Temporal tienen rojo en ambos indicadores, y los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos tienen anaranjado. Los alumnos con discapacidades tienen amarillo en ambos indicadores de Matemáticas y ELA, lo que indica bajo rendimiento, aunque ha mejorado en comparación con el año anterior.

Al mismo tiempo, nuestra Interfaz de Datos Escolares de California muestra logros claros. El indicador de Progreso del Estudiante del inglés está en verde y muestra que el 56.3% de nuestros estudiantes del inglés están progresando, manteniendo un resultado académico alto en comparación con el año anterior. Nuestra Tasa de Graduación también está en verde con un alto 93.2%, un aumento de 1.5% comparado con el año anterior. Nuestros alumnos indigentes y estudiantes del inglés experimentaron un aumento significativo en la tasa de graduación, subiendo 6.3% y 10.0% respectivamente. Seis de nuestras escuelas aumentaron significativamente, y 8 de nuestras escuelas aumentaron en el indicador estatal de Matemáticas. Un gran motivo de celebración es que 4 de nuestras 10 escuelas Título-I aumentaron y 4 escuelas Título-I aumentaron significativamente en el indicador estatal de Matemáticas. Esto es importante porque nuestras escuelas Título-I tienen un gran porcentaje de Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Creemos que estos logros son resultado de nuestras inversiones en las escuelas Título-I y de nuestro enfoque en el apoyo lingüístico.

CÓMO ESTAMOS ABORDANDO LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS DE NUESTROS GRUPOS DE ALUMNOS Y/O NUESTRAS ESCUELAS

Para abordar las necesidades identificadas de nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos, así como nuestros alumnos con discapacidades y alumnos indigentes, nuestro distrito se está enfocando en una instrucción universal, en todo el salón de clases, basada en evidencia en todos los niveles de año y escuelas, mediante un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) culturalmente competente durante los próximos tres años. Este enfoque es nuestra promesa de que cada uno de los alumnos recibirá una educación de alta calidad alineada con sus necesidades desde el principio. Al asegurarnos de que la instrucción inicial satisfaga las necesidades de todos, reducimos la necesidad de intervenciones posteriormente. Para lograrlo, estamos comprometidos con la formación profesional continua para nuestros maestros, mejorando así su capacidad para implementar una instrucción inicial eficaz y realizar intervenciones en el salón de clases. A través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), proporcionaremos niveles variados de asistencia para apoyar el aprendizaje en Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas y reducir el ausentismo crónico.

DESEMPEÑO ANUAL

(En espera de los Indicadores Locales, disponibles el 1 de mayo de 2025)

Para las Prioridades del LCFF, utilizamos la Herramienta de Autorreflexión de Indicadores de Desempeño Locales 2025 para ayudarnos a monitorear nuestro progreso con respecto a las prioridades estatales. Se invitó a las partes involucradas en la educación a compartir sus sugerencias a través de una encuesta para ayudarnos a calificar nuestra implementación. De menor a mayor, la escala de calificación es: 1–Fase de Exploración e Investigación,

2–Desarrollo Inicial,
3–Implementación Inicial,
4–Implementación Completa,
5–Implementación Completa y Sostenibilidad.
PRIORIDAD 1 DEL LCFF: SERVICIOS BÁSICOS<<<
-Materiales de Instrucción Alineados con las Normas: Continuamos proporcionando libros de texto y materiales de instrucción a todos nuestros alumnos. Nuestro Consejo de Educación determinó que el 100% de los alumnos cuenta con libros de texto y materiales de instrucción. Además, el Consejo de Educación aprobó la adopción de varios materiales nuevos de instrucción que se implementarán en el año escolar 2025-26, con un plan establecido para futuras adopciones para asegurarse de que nuestros alumnos continúen teniendo un currículo actual y de alta calidad.
-Instalaciones Escolares en Buen Estado: Durante el año escolar 2024-25, cada escuela fue evaluada utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), y se determinó que todos los planteles escolares continuaron teniendo una calificación de Nivel Bueno o Ejemplar.
PRIORIDAD 2 DEL LCFF: IMPLEMENTACIÓN DE LAS NORMAS ACADÉMICAS ESTATALES<<<
-Progreso en la Provisión de Formación Profesional sobre Normas/Marcos Curriculares: Para Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas y las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), mantuvimos una calificación de nivel 4–Implementación Completa. Para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e Historia-Ciencias Sociales, recibimos una calificación de nivel 3–Implementación Inicial.
-Progreso en la Disponibilidad de Materiales de Instrucción Alineados con las Normas/Marcos Curriculares: Para Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, NGSS e Historia-Ciencias Sociales, mantuvimos una calificación de nivel 4–Implementación Completa.
-Progreso en la Implementación de Políticas/Programas para que el Personal Identifique Áreas de Mejora en la Enseñanza Alineada con las Normas/Marcos Curriculares: Para Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, Normas de Ciencia de la Próxima Generación e Historia-Ciencias Sociales, aumentamos a nivel de Implementación Completa.
-Progreso en la Implementación de Cada una de las Normas Académicas Adoptadas por el Consejo Estatal para Todos los Alumnos: Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Educación Física y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) están en nivel de Implementación Completa; Salud e Idioma Mundial están en nivel de Implementación Inicial.
-Éxito en la Participación en Actividades de Formación Profesional y Apoyo: La identificación de necesidades de formación profesional del personal completo y el apoyo a los maestros en las normas que aún no dominan están en nivel de Implementación Completa; la identificación de necesidades de formación profesional a nivel individual está en nivel de Implementación Inicial.
PRIORIDAD 3 DEL LCFF: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES<<<
-Construcción de Relaciones entre el Personal Escolar y las Familias: Los resultados de la Herramienta de Autorreflexión de Participación de Padres del SBE mostraron que mantuvimos el nivel 4, Implementación Completa, en todos los ámbitos.

-Establecimiento de Alianzas para los Resultados Académicos de los Alumnos: Los resultados de la Herramienta de Autorreflexión de Participación de Padres del SBE mostraron que estamos en el nivel 4, Implementación Completa, para proporcionar formación profesional y apoyo a maestros y directores para mejorar la capacidad de la escuela para colaborar con las familias, y para implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los alumnos para discutir el progreso académico y formas de trabajar juntos para mejorar los resultados estudiantiles. Recibimos una calificación de nivel 3, Implementación Inicial, por proporcionar a las familias

información y recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos en casa, y por apoyar a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y aboguen por sus propios hijos y todos los alumnos.

-Búsqueda de Opiniones para la Toma de Decisiones: Los resultados de la Herramienta de Autorreflexión de Participación de Padres del SBE mostraron que estamos en el nivel 4, Implementación Completa, en todos los aspectos.

PRIORIDAD 4 DEL LCFF: LOGRO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS<<<
-Indicador Académico de la Interfaz de Datos Escolares de California 2024 – Artes Lingüísticas en inglés: Según la Interfaz de 2024, todos los alumnos estuvieron 18.5 puntos por encima de las normas y se mantuvieron en -0.2 puntos en comparación con el año anterior (Verde).

-Indicador Académico de la Interfaz de Datos Escolares de California 2024 – Matemáticas: Según la Interfaz de 2024, todos los alumnos estuvieron 4.5 puntos por debajo de las normas y aumentaron 3.6 puntos (Verde).

-Primaria – Diagnóstico de Lectura i-Ready: El diagnóstico de Artes Lingüísticas en inglés de primavera 2025 para kínder a 6º mostró que el 64% de los alumnos están colocados en el Nivel 1 (Tier 1), es decir, en o por encima del nivel de grado; el 23% están en el Nivel 2 (Tier 2), es decir, por debajo del nivel de grado; y el 13% están en el Nivel 3 (Tier 3), es decir, uno o más niveles de grado por debajo. Los resultados de este año fueron similares al año anterior.

-Preparatorias – 11º Grado 2024 – Evaluación Sumativa Smarter Balanced – Artes Lingüísticas en inglés: Según la administración de primavera 2024 del SBAC, el número de alumnos que cumplen o superan las normas disminuyó ligeramente del 65.01% en 2023 al 63.78% en 2024. Nuestros alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron (de 51.55% a 48.11%). Nuestros estudiantes del inglés (de 17.57% a 9.96%) y los alumnos con discapacidades (de 25.00% a 20.97%) mostraron disminuciones significativas.

-Preparatorias – 11º Grado 2024 – Evaluación Sumativa Smarter Balanced – Matemáticas: Según la administración de primavera 2024 del SBAC, el número de alumnos que cumplen o superan las normas aumentó de 31.93% en 2023 a 36.15%. Nuestros alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron (de 21.79% a 18.47%). Los alumnos que cumplen o superan las normas disminuyeron en el caso de nuestros estudiantes del inglés (de 3.33% a 1.62%) y de los alumnos con discapacidades (de 6.28% a 4.28%).

-Alumnos Multilingües – Interfaz de Datos Escolares de California 2024 – Indicador de Progreso del Estudiante del Inglés: Según la Interfaz de 2024, el 56.3% de los estudiantes del inglés y el 62% de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo están progresando hacia el dominio del idioma inglés, comparable con el año anterior. Esto incluye un 48.2% de estudiantes del inglés que avanzaron al menos un nivel ELPI, y un 8.1% que mantuvieron el nivel 4. Además, el 28.7% mantuvo niveles ELPI (2–3H), y el 15% disminuyó al menos un nivel ELPI.

-Alumnos Multilingües – Tasa de Reclasificación 2024-25 de Estudiantes del Inglés: Durante el año escolar 2024-25, reclasificamos a 758 alumnos, una disminución respecto a los 863 del año anterior (de mayo 2024 a mayo 2025). Nuestra tasa de reclasificación aumentó de 14% a 15%.
PRIORIDAD 5 DEL LCFF: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS<<<
-Tasa de Graduación – Cohorte Ajustada de Graduación y el Indicador de Tasa de Graduación de la Interfaz 2024: Nuestra capacidad para que los alumnos regresen un quinto año y recuperen créditos se refleja en la Tasa de Graduación de la Cohorte Ajustada a Cinco Años. La Tasa de Graduación de la Cohorte Ajustada a Cinco Años para todos los alumnos fue de 93.2% en 2024, un aumento de 1.5% en

comparación con el año anterior (Verde en la Interfaz). Para los estudiantes del inglés, la tasa de graduación a cinco años es 84.9%, para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo es 91.6%, para los alumnos indigentes o con inestabilidad de vivienda es 82.7%, para los alumnos con discapacidades es 83.3%, para los Jóvenes de Crianza Temporal es 72.7%, y para los alumnos en desventaja socioeconómica es 91.4%. El esfuerzo concentrado en ofrecer oportunidades de recuperación de créditos para todos los alumnos se refleja en la tasa de graduación ajustada a cinco años.

-Tasas de Abandono en la Preparatoria: En 2024, el número de alumnos que abandonaron la preparatoria aumentó (de 90 a 104). Continuamos asegurándonos de que los alumnos tuvieran los códigos de salida más apropiados al salir del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés). Los datos inexactos se detectan con mayor anticipación como parte de la verificación de integridad de los datos, y se proporcionan listas a las escuelas para dar seguimiento con las familias. Esto nos ha permitido rastrear mejor las salidas de alumnos del distrito para identificar a aquellos que podrían considerarse como desertores. Los alumnos que abandonaron la preparatoria se beneficiaron de la posibilidad de regresar para un quinto año, lo cual se reflejó en la tasa de graduación a cinco años.
-Tasas de Asistencia e Indicador de Ausentismo Crónico – Interfaz de Datos Escolares de California 2024: El ausentismo crónico continuó siendo alto, pero mostró una mejora significativa. Según la Interfaz de Datos Escolares de California 2024, el 10.7% de nuestros alumnos de kínder a 8º año estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar 2023-24, una disminución significativa de 4.9% en comparación con el año anterior, lo que nos dio una calificación de color amarillo. Estas tasas altas fueron consistentes entre todos nuestros grupos de alumnos:
Estudiantes del inglés (14.1%, disminución significativa de 5.5%, amarillo),
Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (18.6%, se mantiene en -0.2%, anaranjado),
Alumnos indigentes (17.4%, disminución significativa de 8.3%, amarillo),
Jóvenes de Crianza Temporal (26.4%, disminución de 4.8%, anaranjado),
Alumnos con discapacidades (16.8%, disminución significativa de 6.7%, amarillo),
Afroamericanos (17.4%, disminución significativa de 7.4%, amarillo),
Asiáticos (6.3%, disminución significativa de 3.5%, verde).

PRIORIDAD 6 DEL LCFF: AMBIENTE ESCOLAR<<<

-Tasa de Suspensiones: Según el Indicador de Tasa de Suspensiones de la Interfaz de Datos Escolares de California, el 1.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Mantuvimos nuestra tasa de 2023 a 2024, lo que nos dio una calificación verde en la Interfaz de Datos Escolares de California 2024. Las suspensiones aumentaron para los Jóvenes de Crianza Temporal (4.9%, aumento de 2.5%, anaranjado) y los Alumnos con Discapacidades (3.5%, aumento de 0.3%, anaranjado).

PRIORIDAD 7 DEL LCFF: ACCESO A UN CURSO DE ESTUDIO AMPLIO<<<

-Finalización de Cursos de Artes Visuales y Escénicas: Durante el año escolar 2024-25, el distrito continuó con un programa de Música para Primaria de Kínder a 6º para permitir comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Esto asegura que todos los alumnos de K-6 participen en un programa de artes visuales y escénicas. En el nivel secundario, 1,344 alumnos de secundaria y 3,069 alumnos de preparatoria participaron en cursos de artes visuales y escénicas. Esto representa una disminución respecto al año anterior.

-Matriculación Simultánea – Finalización de Cursos en Institutos de Educación Superior: Durante el año escolar 2023-24, observamos un mayor número de alumnos utilizando opciones de matriculación simultánea en comparación con el año anterior (de 9.5% a 24.2%). Esto superó nuestra meta, ya que el Resultado Deseado para 2023-24 era aumentar en un 1% cada año.
-Finalización de Cursos AVID o AVID Escolar en Primaria a Nivel Escolar: Durante el año escolar 2023-24, una escuela primaria continuó ofreciendo un programa AVID para primaria. AVID se ofrece en las cuatro escuelas secundarias y 167 alumnos participaron en el programa. AVID se ofrece en la preparatoria El Toro, preparatoria Mission Viejo y preparatoria Trabuco Hills. 300 alumnos de preparatoria participaron en AVID.
PRIORIDAD 8 DEL LCFF: RESULTADOS EN UN CURSO DE ESTUDIO AMPLIO<<<
-Tasa de Finalización de Requisitos A-G: En la Generación 2024, nuestros egresados mantuvieron tasas relativamente similares de finalización de A-G, de 47.8% a 48.9%. 389 alumnos (18.3%) completaron una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El 57.3% de los que completaron CTE (223 de 389) también completaron exitosamente los requisitos A-G, un aumento respecto al 52.8% del año anterior.
-Administración de Exámenes de Colocación Avanzada (AP) del College Board: En la primavera de 2024, 2,182 alumnos tomaron 4,138 exámenes AP. Los alumnos AP tomaron un promedio de 1.9 exámenes. El 84% de todos los exámenes AP fueron aprobados con calificaciones de 3 o más. Logros destacados de reconocimientos incluyen:
-57 Diplomas AP Capstone otorgados (exclusivamente en la preparatoria El Toro),
-370 AP Scholars (otorgado a alumnos que obtienen calificación de 3 o más en tres o más exámenes AP),
-160 AP Scholars with Honor (otorgado a alumnos con un promedio de al menos 3.25 en todos los exámenes AP tomados y calificaciones de 3 o más en cuatro o más exámenes),
-347 AP Scholars with Distinction (otorgado a alumnos con un promedio de al menos 3.5 en todos los exámenes AP tomados y calificaciones de 3 o más en cinco o más exámenes).
-Egresados que obtuvieron el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe o el Diploma al Mérito del Sello Dorado del Estado: Para la generación 2024, 403 (19.6%) alumnos egresados obtuvieron el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, un aumento respecto a los 317 en 2023. 911 (44%) alumnos egresados obtuvieron el Diploma al Mérito del Sello Dorado del Estado, un aumento respecto a los 889.

GRUPOS DE ALUMNOS EN TODO EL DISTRITO QUE RECIBIERON EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES EN LA INTERFAZ 2023
(Esta información no ha cambiado durante el ciclo trianual del LCAP de 2023-24 a 2026-27)
-Jóvenes de Crianza Temporal (Matemáticas)
-Estudiantes del inglés (Tasa de Graduación)
-Alumnos indigentes (Matemáticas, Ausentismo Crónico, Tasa de Graduación)
-afroamericanos (Ausentismo Crónico)
-Alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)

ESCUELAS QUE RECIBIERON EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES EN LA INTERFAZ 2023 PARA “TODOS LOS ALUMNOS”
(Esta información no ha cambiado durante el ciclo trianual del LCAP de 2023-24 a 2026-27)
-Escuela Primaria Del Lago (Ausentismo Crónico)
-Escuela Primaria Olivewood (Ausentismo Crónico)

-Escuela Primaria San Joaquin (Ausentismo Crónico)
-Preparatoria Silverado (Matemáticas, ELPI, Tasa de Graduación, Tasa de Suspensiones, Universidad/Carrera)
-Academia Virtual SVUSD (Matemáticas, Ausentismo Crónico)
CUALQUIER GRUPO DE ALUMNOS DENTRO DE UNA ESCUELA QUE RECIBIÓ EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES EN LA INTERFAZ 2023
(Esta información no ha cambiado durante el ciclo trianual del LCAP de 2023-24 a 2026-27)
Escuela Primaria Cielo Vista
-Alumnos con Discapacidades (ELA, Matemáticas)
Escuela Primaria Del Cerro
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria Del Lago
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Alumnos en Desventaja Socioeconómica (Ausentismo Crónico)
-Alumnos con Discapacidades (ELA, Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensiones)
-Blancos (Ausentismo Crónico)
Preparatoria El Toro
-Estudiantes del inglés (ELA)
Escuela Primaria Glen Yermo
-Alumnos con Discapacidades (ELA)
Escuela Primaria La Madera
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Hispanos (Ausentismo Crónico)
Escuela Secundaria La Paz
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Alumnos indigentes (Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensiones)
-Alumnos con Discapacidades (ELA, Matemáticas, Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensiones)
Preparatoria Laguna Hills
-Estudiantes del inglés (ELA, Matemáticas)
-Alumnos con Discapacidades (ELA)
Escuela Primaria Lake Forest
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Alumnos indigentes (Ausentismo Crónico)
-Alumnos con Discapacidades (ELA, Matemáticas, Ausentismo Crónico)
-Hispanos (Ausentismo Crónico)
Escuela Especializada Primaria Linda Vista
-Alumnos indigentes (Ausentismo Crónico)
-Blancos (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria Lomarena
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Alumnos con Discapacidades (Matemáticas, Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensiones)

Escuela Secundaria Los Alisos
-Estudiantes del inglés (ELA, Matemáticas)
-Alumnos indigentes (ELA, Matemáticas, Ausentismo Crónico)
-Alumnos con Discapacidades (ELA, Matemáticas)
Escuela Primaria Montevideo
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Alumnos indigentes (Ausentismo Crónico)
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico)
-Hispanos (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria Olivewood
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Alumnos en Desventaja Socioeconómica (Ausentismo Crónico)
-Alumnos con Discapacidades (Matemáticas, Ausentismo Crónico)
-Hispanos (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria Portola Hills
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico)
-Blancos (Ausentismo Crónico)
Escuela Especializada Primaria Ralph A. Gates DLI
-Estudiantes del inglés (ELA, Matemáticas)
-Alumnos indigentes (ELA, Matemáticas)
-Alumnos con Discapacidades (ELA, Matemáticas)
Escuela Secundaria Rancho Santa Margarita
-Alumnos con Discapacidades (ELA, Matemáticas, Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria Robinson
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico)
-Dos o Más Razas (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria San Joaquin
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Alumnos indigentes (Ausentismo Crónico)
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico)
-Hispanos (Ausentismo Crónico)
-Blancos (Ausentismo Crónico)
Escuela Especializada Primaria Santiago STEAM
-Estudiantes del inglés (Matemáticas)
-Alumnos indigentes (ELA, Matemáticas, Ausentismo Crónico)
Escuela Secundaria Serrano
-Estudiantes del inglés (Tasa de Suspensiones)
-Alumnos en Desventaja Socioeconómica (Tasa de Suspensiones)
-Alumnos indigentes (Ausentismo Crónico)
-Hispanos (Tasa de Suspensiones)

Preparatoria Silverado
-Estudiantes del inglés (Matemáticas, Tasa de Graduación, Tasa de Suspensiones, Universidad/Carrera)
-Alumnos en Desventaja Socioeconómica (Matemáticas, Tasa de Graduación, Tasa de Suspensiones, Universidad/Carrera)
-Alumnos indigentes (Universidad/Carrera)
-Hispanos (Matemáticas, Tasa de Graduación, Tasa de Suspensiones, Universidad/Carrera)
Academia Virtual SVUSD
-Alumnos en Desventaja Socioeconómica (ELA, Matemáticas)
-Blancos (ELA, Matemáticas, Ausentismo Crónico)
Preparatoria Trabuco Hills
-Alumnos con Discapacidades (ELA, Matemáticas)

SUBVENCIÓN DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE (LREBG, por sus siglas en inglés)
SVUSD recibe fondos de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). La LREBG fue diseñada para ayudar a las escuelas a proporcionar tiempo adicional de aprendizaje, servicios de apoyo y recursos para cerrar brechas académicas y promover el éxito de los alumnos. A continuación, compartimos un resumen de cómo estamos utilizando los fondos para apoyar la recuperación del aprendizaje, con base en nuestra evaluación de necesidades. Hay más información disponible en la descripción de cada acción listada dentro de los Objetivos.

Resumen de la Evaluación de Necesidades<<<<

En general, nuestros datos destacan la necesidad de apoyo adicional para varios grupos de alumnos: estudiantes del inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos indigentes, alumnos de bajos ingresos, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos y alumnos afroamericanos. Las áreas para apoyar incluyen lo académico (ELA, Matemáticas y Ciencias), el ambiente escolar y la participación estudiantil. Algunas escuelas necesitan más apoyo que otras, como se muestra en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares. Con base en nuestra evaluación de las necesidades de los alumnos, hemos identificado áreas clave de mejora: logro académico, ambiente escolar y participación estudiantil. Para abordar estas necesidades, estamos utilizando fondos LREBG para los siguientes apoyos:

Apoyo Social, Emocional y Conductual<<<<

-Apoyo Conductual para Alumnos con Discapacidades: Algunos alumnos enfrentan desafíos que dificultan su concentración y participación en el aprendizaje. Estamos proporcionando apoyo conductual, como capacitación para el personal y especialistas en conducta, para apoyar a los alumnos con discapacidades y ayudarlos a desarrollar comportamientos positivos y estrategias para el éxito. (Alineado con: apoyos al alumno para abordar barreras al aprendizaje, aprendizaje socioemocional y servicios de salud mental) (Objetivo 1 Acción 1.41)
-Apoyo de Transición para Kínder: El inicio de la escuela es una transición importante, especialmente para nuestros alumnos más pequeños. Durante los primeros cinco días de clases, colocaremos a un adulto adicional en los salones de kínder para reducir el tamaño del grupo y ayudar a los alumnos a adaptarse a las rutinas, construir confianza y asegurar un comienzo fluido en su camino de aprendizaje. (Alineado con: estabilizar la proporción de personal por alumno y apoyar la intervención temprana) (Objetivo 1 Acción 1.40)

Apoyo de Consejería<<<<

-Consejeros de Primaria y Secundaria: Muchos alumnos necesitan apoyo adicional para enfrentar los desafíos de la escuela y la vida. Estamos aumentando el número de consejeros en las escuelas primarias y secundarias para ayudar a los alumnos con necesidades socioemocionales, problemas de conducta y planificación académica. Los consejeros de preparatoria también apoyarán a los alumnos con la graduación y la recuperación de créditos para mantenerlos encaminados hacia el éxito. (Alineado con: apoyos al alumno para abordar barreras al aprendizaje, participación del alumno y acceso a recuperación de créditos) (Objetivo 1 Acciones 1.7 y 1.36)
-Herramienta de Evaluación del Alumno Panorama: Para comprender y responder mejor a las necesidades sociales y emocionales de los alumnos, estamos utilizando Panorama, una herramienta que nos ayuda a monitorear el bienestar de los alumnos. Esto permitirá que los maestros y el personal brinden el apoyo adecuado en el momento adecuado. (Alineado con: apoyos al alumno para abordar barreras al aprendizaje dentro de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles – MTSS) (Objetivo 1 Acción 1.4)

Apoyo Instruccional<<<<

-Reducción de Clases Combinadas: Algunas de nuestras escuelas tienen clases combinadas, donde alumnos de dos niveles de año diferentes se enseñan en el mismo salón. Aunque los maestros se esfuerzan por atender las necesidades de todos, estas clases a veces dificultan brindar atención individualizada e instrucción dirigida. Para apoyar el aprendizaje, estamos reduciendo el número de clases combinadas mediante la contratación de maestros adicionales. Esto significa grupos más pequeños, lo que permite a los maestros enfocarse más en la instrucción específica de cada nivel y apoyar mejor el progreso académico de cada alumno. (Alineado con: reducción de proporciones de personal por alumno e incremento del tiempo de instrucción según necesidades de aprendizaje) (Objetivo 1 Acción 2.42)

-Intervención de Lectura para Alumnos con Discapacidades: Para cerrar la brecha de aprendizaje de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estamos proporcionando capacitación y recursos para apoyar intervenciones de lectura intensivas y personalizadas según las necesidades del alumno. (Alineado con: cerrar la brecha de aprendizaje) (Objetivo 1 Acción 2.47)
-Formación Profesional para Maestros: La instrucción de alta calidad es clave para el éxito estudiantil. Estamos invirtiendo en comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), donde los maestros colaboran y reciben capacitación sobre los Marcos Curriculares de California, las normas y estrategias de enseñanza eficaces como parte del Nivel I del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Los maestros de educación especial también participarán en estas capacitaciones para asegurar que todos los alumnos, incluidos los que tienen discapacidades, reciban una instrucción sólida. Para ello, se enviarán equipos de apoyo que liberarán a los maestros semanalmente para que asistan a los PLCs. (Alineado con: acelerar el progreso para cerrar brechas de aprendizaje mediante apoyos educativos) (Objetivo 2 Acción 2.44)

Apoyo de Intervención<<<<

-Intervención Temprana en Lectoescritura para Alumnos de Primaria: Tener habilidades sólidas de lectura es fundamental para el éxito futuro. Estamos proporcionando maestros de intervención de lectura de Nivel II para ayudar a los alumnos que necesitan apoyo adicional en lectura. Esta intervención temprana dará a los lectores con dificultades las habilidades y la confianza que necesitan para sobresalir. (Alineado con: programas de recuperación del aprendizaje y apoyo temprano en lectoescritura) (Objetivo 2 Acción 2.2)
-Apoyo de Intervención en Escuelas Secundarias y Preparatorias: Algunos alumnos necesitan apoyo adicional en secundaria y preparatoria para recuperar el aprendizaje y mantenerse encaminados. Estamos agregando secciones adicionales de intervención para brindar ayuda

dirigida en las áreas donde los alumnos se han quedado atrás. (Alineado con: programas de recuperación del aprendizaje y aumento del tiempo de instrucción) (Objetivo 1 Acción 1.15)

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

TRABAJANDO PARA MEJORAR NUESTROS SISTEMAS Y APOYOS PARA NUESTROS ALUMNOS INDIGENTES
Para el ciclo escolar 2023-24, fuimos identificados para Asistencia Diferenciada para nuestro grupo de alumnos indigentes. La Interfaz de Datos Escolares de California 2023 indicó que nuestros alumnos indigentes recibieron el nivel de desempeño rojo en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ausentismo Crónico y Tasa de Graduación. Rojo es el nivel de desempeño más bajo en la Interfaz.
Nuestros datos de la Interfaz de Datos Escolares de California 2024 mostraron una mejora significativa, lo que nos colocó en estatus de monitoreo de progreso para la Asistencia Diferenciada. Continuaremos con nuestro plan y con el monitoreo del progreso para asegurar que nuestros alumnos, particularmente nuestro grupo de alumnos indigentes, continúen mejorando.
PLAN
SVUSD realizó un estudio integral de datos para identificar cualquier inequidad. Con base en los hallazgos, se desarrolló de forma colaborativa un plan integral. Este plan está organizado en tres áreas principales: 1) Identificación, 2) Matriculación y 3) Servicios/Apoyos. El objetivo general es proporcionar una experiencia educativa inclusiva, empática y de apoyo que reconozca y aborde los desafíos únicos que enfrentan los alumnos indigentes, asegurando su éxito académico y desarrollo integral.
El eje central de este plan es la capacitación del personal sobre la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento. La primera capa consiste en capacitar a cada miembro del personal con el entendimiento de cómo identificar a los alumnos y prestar atención a posibles señales de indigencia mientras se implementa una práctica universal para ayudar a cada familia a comprender el cuestionario de vivienda. Una capa adicional de capacitación se enfocará en el proceso de matriculación de estos Alumnos con Potencial, para asegurar que todos reciban matriculación inmediata junto con una reunión de ingreso que los conecte con el personal correspondiente. Finalmente, el componente más sustancial del plan gira en torno a los servicios y apoyos para nuestros alumnos bajo McKinney-Vento. Estamos enfocando nuestra formación profesional en competencia cultural y enseñanza basada en el trauma, permitiendo que los maestros combinen rigor académico con el desarrollo de relaciones, con un enfoque general en la participación. Para maximizar los sistemas y la sostenibilidad, los planteles escolares asegurarán la priorización de los Alumnos McKinney-Vento para los apoyos y servicios actuales ofrecidos. Se ha iniciado un programa de becas McKinney-Vento utilizando fondos únicos con la expectativa de que la solicitud de cada plantel genere un plan para continuar con esa petición en los años siguientes utilizando otros medios. Todos estos esfuerzos están dirigidos a crear un entorno educativo riguroso, de apoyo y enriquecedor para nuestros alumnos indigentes.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna escuela fue identificada como elegible para apoyo e intervención integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Información no correspondiente

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Información no correspondiente

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Alumnos	-Participaron en una encuesta comunitaria utilizando Google Survey. Treinta y seis (36) alumnos de preparatoria participaron en la encuesta. (noviembre de 2024) -Participaron en discusiones de grupo focal en el Consejo Asesor de Alumnos del Superintendente. 16 miembros del consejo participaron en los grupos focales. (enero de 2025) -Participaron en discusiones de grupo focal en preparatorias (incluyendo liderazgo estudiantil, alumnos AVID y clases de Desarrollo del Idioma Inglés). 388 alumnos participaron en los grupos focales. (enero/febrero de 2025) -Proporcionaron ideas y sugerencias durante los grupos focales, las cuales fueron registradas por los facilitadores de las discusiones. -Los resultados de las encuestas de los grupos focales se usaron para revisar las prioridades y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Padres	-Participaron en una encuesta comunitaria utilizando Google Survey. 666 padres participaron en la encuesta. (noviembre de 2024) -Participaron en discusiones de grupo focal en el Consejo Asesor de Padres del Superintendente. 18 miembros del consejo participaron en los grupos focales. (enero de 2025)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	-Proporcionaron ideas y sugerencias durante los grupos focales, las cuales fueron registradas por los facilitadores de las discusiones. -Los resultados de las encuestas de los grupos focales se usaron para revisar las prioridades y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). -Se compartieron las sugerencias de las partes involucradas y cómo las acciones del LCAP fueron moldeadas a partir de las sugerencias compartidas en el Consejo Asesor de Padres del Superintendente. (mayo de 2025) -El borrador del LCAP fue compartido por correo electrónico con los miembros del Consejo Asesor de Padres del Superintendente y se solicitó su opinión. (mayo de 2025) -El distrito respondió por escrito a cualquier pregunta o sugerencia. (mayo de 2025)
Maestros	-Participaron en una encuesta comunitaria utilizando Google Survey. 186 maestros con certificación participaron en la encuesta. (noviembre de 2024) -Participaron en discusiones de grupo focal en el Consejo Asesor de Maestros del Superintendente. 28 miembros del consejo participaron en los grupos focales. Todos eran miembros del sindicato SVEA. (enero de 2025) -Proporcionaron ideas y sugerencias durante los grupos focales, las cuales fueron registradas por los facilitadores de las discusiones. -Los resultados de las encuestas de los grupos focales se usaron para revisar las prioridades y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Unidades sindicales locales	-Participaron en una encuesta comunitaria utilizando Google Survey. (noviembre de 2024) -Miembros de SVEA participaron en discusiones de grupo focal en el Consejo Asesor de Maestros del Superintendente. 28 miembros de SVEA participaron en los grupos focales, incluyendo al presidente de SVEA. (enero de 2025)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	-Miembros de CSEA participaron en discusiones de grupo focal en el Consejo Asesor de Personal Clasificado del Superintendente. 30 miembros de CSEA participaron en los grupos focales. (enero de 2025) -Proporcionaron ideas y sugerencias durante los grupos focales, las cuales fueron registradas por los facilitadores de las discusiones. -Los resultados de las encuestas de los grupos focales se usaron para revisar las prioridades y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Directores y Administradores	-Participaron en una encuesta comunitaria utilizando Google Survey. 35 administradores participaron en la encuesta. (noviembre de 2024) -Los directores participaron en discusiones de grupo focal durante las Reuniones de Liderazgo de Primaria y Secundaria. 34 participaron en los grupos focales. (abril de 2025) -Proporcionaron ideas y sugerencias durante los grupos focales, las cuales fueron registradas mediante una encuesta de Google. -Los resultados de las encuestas de los grupos focales se usaron para revisar las prioridades y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Otro Personal Escolar	-Participaron en una encuesta comunitaria utilizando Google Survey. 81 miembros del personal clasificado participaron en la encuesta. (noviembre de 2024) -Participaron en discusiones de grupo focal en el Consejo Asesor de Personal Clasificado del Superintendente. 30 miembros de CSEA participaron en los grupos focales. (enero de 2025) -Proporcionaron ideas y sugerencias durante los grupos focales, las cuales fueron registradas por los facilitadores de las discusiones. -Los resultados de las encuestas de los grupos focales se usaron para revisar las prioridades y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
DELAC	-Participaron en una encuesta comunitaria utilizando Google Survey. (noviembre de 2024) -Participaron en discusiones de grupo focal durante la reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). 59 miembros participaron en los grupos focales. (febrero de 2025) -Proporcionaron ideas y sugerencias durante los grupos focales, las cuales fueron registradas por los facilitadores de las discusiones. -Los resultados de las encuestas de los grupos focales se usaron para revisar las prioridades y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). -Se compartieron las sugerencias de las partes involucradas y cómo las acciones del LCAP fueron moldeadas a partir de las sugerencias compartidas en la reunión del consejo DELAC. (mayo de 2025) -El borrador del LCAP fue compartido por correo electrónico con los miembros de DELAC y se solicitó su opinión. (mayo de 2025) -El distrito respondió por escrito a cualquier pregunta o sugerencia. (mayo de 2025)
SELPA (Director del SELPA del Sur del Condado de Orange)	-Participaron en una encuesta comunitaria utilizando Google Survey. (noviembre de 2024) -Se reunió individualmente con el Coordinador de Programas Estatales y Federales para analizar datos y revisar los resultados de la encuesta comunitaria, proporcionando ideas y sugerencias. (enero a marzo de 2025) -Se utilizó la opinión del Director de SELPA para desarrollar prioridades y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) enfocadas en los alumnos con discapacidades, en colaboración con los directores del distrito. (marzo de 2025)
Administrador de Estudiantes del Inglés (Director de Adquisición del Lenguaje)	-Participaron en una encuesta comunitaria utilizando Google Survey. (noviembre de 2024) -Se reunió individualmente con el Coordinador de Programas Estatales y Federales para analizar datos y revisar los resultados de

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	la encuesta comunitaria, proporcionando ideas y sugerencias. (enero a marzo de 2025) -Se utilizó la opinión del Director para desarrollar prioridades y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) enfocadas en los alumnos multilingües, en colaboración con otros directores del distrito. (febrero/marzo de 2025)
Administrador de Jóvenes de Crianza Temporal/Alumnos Indigentes (Coordinador de Servicios Estudiantiles/Enlace McKinney-Vento)	-Participaron en una encuesta comunitaria utilizando Google Survey. (noviembre de 2024) -Se reunió individualmente con el Coordinador de Programas Estatales y Federales para analizar datos y revisar los resultados de la encuesta comunitaria, proporcionando ideas y sugerencias. (enero a marzo de 2025) -Se utilizó la opinión del Enlace para desarrollar prioridades y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) enfocadas en los Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos indigentes o con inestabilidad de vivienda, en colaboración con otros directores del distrito. (febrero/marzo de 2025)
Escuela con Multiplicador de Equidad: Silverado	-Participaron en una encuesta comunitaria utilizando Google Survey. (noviembre de 2024) -Participaron en discusiones de grupo focal como parte de los Consejos Asesores del Superintendente. (enero/febrero de 2025) -Proporcionaron ideas y sugerencias durante los distintos grupos focales, las cuales fueron registradas mediante un formulario de sugerencias de Google. (enero/febrero de 2025) -El equipo escolar se reunió con el equipo del distrito como parte de la evaluación integral de necesidades y el análisis de inequidades en recursos. (enero a mayo de 2025) -Se reunió con el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) para recabar ideas y sugerencias sobre el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad y el objetivo enfocado del LCAP. (marzo a mayo de 2025)

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INVOLUCRADAS
Nuestra estrategia para la participación de las partes involucradas en la educación en el desarrollo de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es escuchar genuinamente todas las sugerencias y compartir datos pertinentes, de modo que las sugerencias que recibimos puedan conducir a cambios prácticos. Estamos comprometidos a mantener un proceso abierto e inclusivo, en el que cada voz contribuya a dar forma a nuestro plan educativo. A medida que enfrentamos recortes presupuestarios y una reducción en los fondos, es crucial que nuestras partes involucradas tengan voz sobre cómo priorizamos nuestras acciones basadas en datos y en evidencia para atender las necesidades de los alumnos.
Un cambio importante en nuestra estrategia de participación de las partes involucradas es que hemos pasado a un formato de grupos focales. Después de la encuesta comunitaria general inicial en el otoño, los miembros de la oficina del distrito se reúnen con los diferentes grupos de partes involucradas, comparten información sobre el trabajo que estamos realizando y los datos relevantes, y luego reciben sugerencias de los grupos focales. De esta manera, nuestro equipo del distrito puede escuchar directamente a nuestras partes involucradas. Luego, nuestro equipo del distrito registra las sugerencias elaborando gráficos y se analizan dichas sugerencias.

SUGERENCIA DE LA ENCUESTA COMUNITARIA GENERAL DE OTOÑO DE 2024

Hubo 975 participantes en la encuesta de otoño. Se les pidió a los participantes que eligieran sus tres principales prioridades estatales. Los participantes eligieron como las tres principales Prioridades Estatales las Prioridades Estatales 1 (Servicios Básicos), 7 (Acceso a Cursos), y 4 (Logro Académico de los Alumnos).
-La Prioridad 1 (Servicios Básicos) fue seleccionada por el 64% de los encuestados como una prioridad principal. La mayoría de los encuestados sienten que las escuelas están generalmente bien mantenidas y tienen los materiales necesarios. Se plantearon algunas preocupaciones sobre la necesidad de más maestros altamente calificados y recursos actualizados.
-La Prioridad 7 (Acceso a un Curso de Estudio Amplio) fue seleccionada por el 50% de los encuestados como una prioridad principal. La mayoría de los encuestados aprecian una variedad de cursos, pero quieren más opciones en artes, STEM y trayectorias profesionales. Algunos sugieren expandir los cursos AP/de honores y la capacitación vocacional.
-La Prioridad 4 (Logro Académico de los Alumnos) fue seleccionada por el 39% de los encuestados como una prioridad principal. Los encuestados reconocen el progreso en el aprendizaje de los alumnos, pero sugieren intervenciones más específicas para los alumnos con dificultades. Las recomendaciones comunes incluyeron la expansión de la instrucción individual y de los programas de preparación para la universidad y la carrera.
De los 975 participantes, menos de 200 proporcionaron respuestas abiertas para ofrecer ideas más profundas. Generalmente elogian a los maestros comprometidos y los programas existentes, y enfatizan la necesidad de una política de comportamiento clara, un apoyo más sólido para la salud mental, intervenciones académicas más tempranas e instalaciones actualizadas.
SUGERENCIA DE LOS GRUPOS FOCALES 2024-25
Los grupos focales valoran a los maestros comprometidos, el acceso a la tecnología y muchas ofertas de cursos avanzados. Consideran que se pueden hacer mejoras en áreas como estrategias de participación, tamaño de las clases y oportunidades de aprendizaje práctico. También existe un deseo compartido de un apoyo más sólido en salud mental y de garantizar que todos los alumnos se sientan incluidos.
SUGERENCIA SOBRE APOYOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDADES
Los encuestados enfatizan la importancia de la inclusión, las adaptaciones consistentes y el apoyo personalizado para mejorar la experiencia educativa de los alumnos con discapacidades.

-Personal y Capacitación: Las familias enfatizan la necesidad de contar con más personal capacitado para que los planes IEP/504 se sigan de manera constante y los alumnos con discapacidades reciban la ayuda que necesitan desde el primer día. (Objetivo 1 Acción 1.23, 1.34, 1.41, Objetivo 2 Acción 2.25, 2.47, Objetivo 3 Acción 3.11)
-Prácticas Inclusivas: Las familias expresaron el deseo de contar con apoyos estructurados para que los alumnos con discapacidades se beneficien al aprender junto a sus compañeros. (Objetivo 1 Acción 1.2, 1.21, 1.22, 1.34, Objetivo 2 Acción 2.25, Objetivo 3 Acción 3.11)
-Comunicación y Seguridad: La colaboración cercana entre padres y maestros y estrategias sólidas de apoyo conductual son vitales para ayudar a los alumnos con discapacidades a sentirse apoyados, seguros y plenamente incluidos. (Objetivo 1 Acción 1.38, 1.28, 1.37)

PRIORIDADES POR OBJETIVOS DEL LCAP Y CÓMO INFLUYERON EN EL LCAP
Nuestras partes involucradas en la educación han señalado varias áreas en las que debemos enfocarnos. Enfatizan la importancia de contar con un plan de estudios atractivo e inclusivo que respete a todos los alumnos, asegurar un sólido apoyo en salud mental y mantener políticas conductuales consistentes. También destacan la necesidad de más recursos y apoyo para alumnos con discapacidades y alumnos multilingües. Además, solicitan más instrucción individual y apoyo después de clases para los alumnos que puedan beneficiarse de ayuda adicional. Asimismo, destacan la importancia de ofrecer más opciones de cursos y proporcionar una formación profesional más sólida para los maestros, con el fin de crear un entorno de aprendizaje que apoye a todos los alumnos.
Para abordar las prioridades de las partes involucradas, hemos alineado nuestros objetivos y acciones de modo que estamos proporcionando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) tanto para el éxito académico como para el bienestar socioemocional y conductual. Hemos incluido un enfoque en estrategias de participación, apoyos sólidos en salud mental, apoyo para las expectativas conductuales en todo el plantel escolar, apoyo personalizado para los alumnos y formación profesional sólida para los maestros. Hemos diseñado muchas acciones para beneficiar a todos los alumnos, con un enfoque particular en apoyar a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. También nos hemos asegurado de incluir apoyo adicional para alumnos con discapacidades.
A continuación, se detallan los comentarios de la comunidad y las acciones que desarrollamos o mantenemos para abordar esas prioridades. Las acciones listadas son solo acciones destacadas y no representan la lista completa de todas las acciones que abordan las prioridades.

Objetivo 1 (Participación)
-Las familias y los alumnos aprecian los clubes, deportes y programas después de clases que los ayudan a conectarse y sentirse apoyados. (Objetivo 2 Acción 2.4, 2.6)
-Algunos alumnos sienten que demasiado "trabajo mecánico" o instrucción basada en hojas de ejercicios reduce la participación, y quieren lecciones más interactivas y prácticas. (Objetivo 1 Acción 1.1, 1.18, 1.19, 1.2, Objetivo 2 Acción 2.1, 2.45)
-Los padres sugieren mejorar el acercamiento, incluyendo comunicaciones multilingües, horarios de reuniones flexibles y una mayor claridad sobre los recursos escolares disponibles. (Objetivo 1 Acción 1.28, 1.29, 1.30, 1.32, 1.37, 1.38)

Objetivo 2 (Resultados Académicos)
-Los programas avanzados como AP, IB y AVID son considerados útiles, pero existe una demanda por trayectorias más enfocadas en la carrera profesional. (Objetivo 3 Acción 3.8, 3.7)
-Las tutorías y la instrucción en grupos pequeños son beneficiosas, pero los alumnos podrían beneficiarse de un apoyo más personalizado. (Objetivo 1 Acción 1.1, 1.12, 1.15, 1.16, 1.17, y muchas más)

-Los estudiantes del inglés valoran la asistencia lingüística específica y desearían más opciones de idiomas diversos, con menos dependencia en la traducción como estrategia principal. (Objetivo 2 Acción 2.12, 2.13, 2.14, 2.21, 2.22, 2.27, y muchas más)

Objetivo 3 (Condiciones para el Aprendizaje)
-Se aprecian los servicios de consejería y salud mental, pero con frecuencia no son suficientemente accesibles, lo que lleva a solicitudes para revisiones de bienestar más regulares. (Objetivo 1 Acción 1.10, 1.2, 1.21, 1.22, y muchas más)
-La seguridad estudiantil y el ambiente escolar son mixtos: muchos se sienten seguros, pero tienen inquietudes sobre la implementación inconsistente de las políticas de conducta. (Objetivo 1 Acción 1.1, 1.12, 1.21, 1.24, 1.5, 1.6)
-Hubo algunas preocupaciones sobre el tamaño de los salones en el nivel de primaria y la falta de suficientes asesores, auxiliares y personal para alumnos con discapacidades. (Objetivo 1 Acción 1.4, 1.33, 1.41, Objetivo 2 Acción 2.42)

PRIORIDADES POR GRUPOS DE PARTES INVOLUCRADAS EN LA EDUCACIÓN Y CÓMO INFLUYERON EN EL LCAP
ALUMNOS
-Desean lecciones más interactivas y prácticas (menos "hojas de trabajo" y trabajo repetitivo). (Objetivo 1 Acción 1.1, 1.18, 1.19, 1.2, Objetivo 2 Acción 2.1, 2.45)
-Instalaciones mejoradas y acceso constante a materiales. (Objetivo 3 Acción 3.2)
-Mayor apoyo en salud mental, incluyendo consejería y revisiones de bienestar. (Objetivo 1 Acción 1.10, 1.33, 1.7, 1.8, 1.9, Objetivo 2 Acción 2.4)
ESTUDIANTES MULTILINGÜES EN CLASES DESIGNADAS DE DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés)
-Más apoyo lingüístico específico más allá de la traducción al español, incluyendo andamiajes y colaboración entre compañeros. (Objetivo 2 Acción 2.12, 2.13, 2.14, 2.21, 2.22, 2.27, y muchas más)
-Deseo de menos tareas en general si no hay apoyo disponible en casa. (Objetivo 1 Acción 1.1, 1.18, 1.19, 1.35)
-Deseo de sentirse más incluidos y comprometidos. (Objetivo 1 Acción 1.1, 1.18, 1.19, 1.35)

PADRES
– Mejor comunicación y acercamiento, incluyendo recursos multilingües y horarios flexibles para las reuniones. (Objetivo 1 Acción 1.28, 1.29, 1.30, 1.32, 1.37, 1.38)
– Mayor claridad sobre los programas académicos y de apoyo (por ejemplo, instrucción individual, servicios de salud mental). (Objetivo 1 Acción 1.28, 1.29, 1.30, 1.32, 1.37, 1.38)
– Preocupaciones sobre las instalaciones y el tamaño de los salones. (Objetivo 1 Acción 1.4, 1.33, 1.41; Objetivo 2 Acción 2.42; Objetivo 3 Acción 3.2)
MAESTROS
– Personal adicional, como auxiliares docentes, para brindar apoyo personalizado. (Objetivo 2 Acción 2.7, 2.2)
– Más recursos y formación para la instrucción diferenciada, especialmente para estudiantes del inglés y alumnos con diversas necesidades. (Objetivo 2 Acción 2.1, 2.2, 2.19, 2.21, 2.22, 2.35)
– Estrategias mejoradas o formación profesional para mantener a los alumnos comprometidos con actividades interactivas. (Objetivo 1 Acción 1.19; Objetivo 2 Acción 2.1, 2.2, 2.19, 2.21, 2.22, 2.35, 2.45)
MIEMBROS DEL PERSONAL CLASIFICADO
– Necesidad de contar con suficiente personal para mantener las instalaciones, atender las necesidades de los alumnos y mejorar el ambiente general del plantel escolar. (Objetivo 1 Acción 1.4; Objetivo 2 Acción 2.7; Objetivo 3 Acción 3.2)

– Más apoyo bilingüe en la oficina principal para comunicarse eficazmente con familias diversas. (Objetivo 1 Acción 1.32)
– Estrategias de conducta positiva más claras y consistentes para garantizar un ambiente escolar seguro. (Objetivo 1 Acción 1.1, 1.23, 1.24, 1.5)
ADMINISTRADORES
– Fortalezas en el plan de estudios garantizado, apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y mejorías en las tasas de asistencia. (Objetivo 1 Acción 1.1, 1.5, 1.11; Objetivo 2 Acción 2.1, 2.21; Objetivo 3 Acción 3.1, 3.4)
– Brechas persistentes en matemáticas y logros por subgrupos que requieren intervenciones específicas y co-enseñanza. (Objetivo 1 Acción 1.15, 1.16, 1.17; Objetivo 2 Acción 2.6, 2.7, 2.10, 2.11)
– Mayor necesidad de formación profesional del personal, entrenamiento en conducta, tiempo de consejería y medidas de seguridad en el plantel escolar. (Objetivo 1 Acción 1.1, 1.5, 1.9, 1.10, 1.36, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22; Objetivo 2 Acción 2.21; Objetivo 3 Acción 3.3, 3.4)

SUGERENCIA PARA LA ESCUELA CON MULTIPLICADOR DE EQUIDAD: ESCUELA PREPARATORIA SILVERADO
Además de las encuestas a nivel comunitario, la retroalimentación del Consejo Asesor del Superintendente y los grupos focales, el personal del distrito se reunió con el equipo directivo de la Escuela Preparatoria Silverado. En consulta con el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), crearon el Objetivo 4.

La sugerencia del ciclo escolar 2024-25 destacó de manera constante que Silverado, como una escuela pequeña, logró crear una comunidad acogedora donde los alumnos se sienten atendidos por el personal.
– Apoyo adicional: La comunidad valora la incorporación de un nuevo asesor de medio tiempo, además de opciones como la escuela de verano y la recuperación de créditos. (Objetivo 4 Acción 4.1, 4.3, 4.4, 4.9)
– Deficiencias en la comunicación: Los padres desean recibir actualizaciones más claras (mensajes de texto, llamadas) sobre el progreso académico de los alumnos. (Objetivo 1 Acción 1.28, 1.29, 1.30, 1.32, 1.37, 1.38)
– Oferta de cursos: Las familias desean más materias optativas basadas en la opinión de los alumnos, aunque reconocen que las credenciales del profesorado representan una limitación. (Objetivo 4 Acción 4.3, 4.4)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Cada plantel escolar desarrollará y mantendrá una participación positiva de los padres, alumnos y la comunidad, y se enfocará en estrategias de participación para promover y apoyar el bienestar social, emocional y conductual de los alumnos, así como su éxito académico.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Objetivo 1 se desarrolló como un objetivo amplio para captar elementos que contribuyen a la participación de los alumnos, como la participación de los padres, la participación de los alumnos y el clima escolar. Este objetivo aplica a todas nuestras escuelas. Usamos múltiples fuentes de datos para guiarnos en el desarrollo del Objetivo 1.
Aunque nuestros datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 y los datos locales mostraron grandes mejoras, continuaremos con el Objetivo 1 según lo planeado originalmente, con pequeños cambios abordados en las acciones del LCAP afectadas.
La explicación de por qué desarrollamos este objetivo no ha cambiado durante el ciclo de tres años del LCAP de 2023-24 a 2026-27.
Por ejemplo, nuestros alumnos de secundaria de 7º a 12º año toman la encuesta de primavera de 2023 de Panorama sobre Aprendizaje Socioemocional. Bajo “Participación”, vemos que el 30% de los alumnos de secundaria indicaron que se sentían atentos e involucrados en su clase. Esto representa un aumento del 3% con respecto al año anterior. Esto indica que estamos mejorando en el compromiso con nuestros alumnos de secundaria. Comparado a nivel nacional con todas las escuelas, nuestro distrito se encuentra cerca del percentil 20, lo que significa que nuestros alumnos de secundaria se sintieron menos comprometidos que la mayoría de los alumnos de secundaria.
Nuestra Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 mostró que el 15.6% de nuestros alumnos están ausentes crónicos. Esto representa una disminución del 2.1% con respecto al año anterior. Nuestros alumnos indigentes/con inseguridad de vivienda (25.7%) y nuestros alumnos afroamericanos (24.8%) tuvieron un estado Rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California para el ausentismo crónico.
Nuestra tasa de graduación fue de 91.7% en 2023, una disminución del 2.5%, lo que nos dio un estado Amarillo en la Interfaz de Datos Escolares de California. Nuestra tasa de graduación para nuestros estudiantes del inglés (74.9%) y alumnos indigentes/con inseguridad de vivienda (76.4%) fue mucho más baja que la de todos los alumnos y tuvo un estado Rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California.
Nuestro análisis de los datos estatales y locales mostró una necesidad de mayor enfoque en estrategias de participación, así como apoyo para el bienestar socioemocional y el comportamiento, para ayudar a todos los alumnos a sentirse bien con el aprendizaje. Esto, a su vez, ayudaría a nuestra tasa de asistencia y a nuestra tasa de graduación. En general, nuestros datos mostraron una clara necesidad de apoyo

adicional para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en el área de participación y clima escolar.
Los aspectos físicos, ambientales y sociales de una escuela tienen un impacto profundo en las experiencias, actitudes, comportamientos y desempeño de los alumnos. La cultura y el clima escolar ayudan a determinar si los alumnos sienten un sentido de pertenencia y participación. En una cultura escolar acogedora, inclusiva y positiva, todos los alumnos experimentan ambientes de aprendizaje igualmente favorables y oportunidades que los ayudan a aprender y prosperar. Con ese fin, el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a mejorar y fortalecer nuestro marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) culturalmente competente para asegurar que todos los alumnos reciban el apoyo que necesitan para prosperar académica, conductual y socioemocionalmente.
Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) culturalmente competente es un marco recomendado por California diseñado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Incluye una gama de apoyos que abordan necesidades académicas, conductuales y socioemocionales, asegurando que cada alumno sienta un sentido de pertenencia y cuidado. Este enfoque ayuda a crear un entorno escolar positivo donde todos los alumnos, incluyendo jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, reciben los recursos y oportunidades necesarios para tener éxito.
Reconocemos las necesidades únicas de nuestras poblaciones de alumnos, incluyendo alumnos multilingües, alumnos de bajos ingresos, alumnos indigentes/con inseguridad de vivienda, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Al refinar nuestro sistema MTSS, buscamos crear un entorno educativo más inclusivo y favorable que no solo identifique y aborde las barreras para el aprendizaje que puedan enfrentar los alumnos, sino que también aproveche sus fortalezas y potenciales únicos. Este compromiso refleja nuestra dedicación a oportunidades equitativas para que todos los alumnos logren el éxito.
Valoramos nuestras asociaciones con las familias del SVUSD y sabemos que son un elemento crítico en nuestra misión de educar a todos los niños en el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley. Durante el proceso de acercamiento con las partes involucradas en la educación, nuestras familias destacaron la necesidad de una mayor comprensión de lo que el distrito está haciendo para apoyar a sus hijos, así como una mayor colaboración con el distrito en la elaboración de planes educativos.

Por lo tanto, para asegurar que nuestros alumnos tengan éxito y estén preparados para el instituto de educación superior y sus carreras, el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) apoyará a nuestras escuelas para desarrollar y mantener la cultura y el clima de nuestras escuelas de manera que sean positivos, acogedores y colaborativos con nuestros alumnos, familias y comunidad. También daremos prioridad a la formación profesional sobre estrategias de participación culturalmente competentes y estrategias socioemocionales y conductuales (SEB, por sus siglas en inglés) para todo nuestro personal. Con estas estrategias SEB, la cultura y el clima de nuestras escuelas promoverán un sentido de conexión y pertenencia con nuestros alumnos y familias.
ACCIONES QUE APOYAN A LOS GRUPOS DE ALUMNOS DE TODO EL DISTRITO QUE RECIBIERON EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES EN LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE 2023 PARA LAS PRIORIDADES ESTATALES 3, 5 Y 6
-Estudiantes del inglés (Tasa de graduación): Ver Acciones 1.9, 1.13, 1.14, 1.16, 1.17 y 1.36.
-Alumnos indigentes (Ausentismo crónico, Tasa de graduación): Ver Acciones 1.9, 1.11, 1.13, 1.16, 1.17 y 1.36. La Acción 1.27 aborda las necesidades únicas de los alumnos con inseguridad de vivienda/indigentes. Además, la formación profesional sobre prácticas culturalmente competentes (1.18), estrategias de participación (1.19), aprendizaje socioemocional (1.20) y círculos comunitarios (1.21) contribuirá a un entorno de aprendizaje acogedor e inclusivo que alentará a todos los alumnos a asistir a la escuela, en particular a aquellos que enfrentan barreras adicionales para desarrollar un sentido de pertenencia y participación, como los alumnos con inseguridad de vivienda/indigentes.

-Afroamericanos (Ausentismo crónico): Ver Acción 1.11. Además, la formación profesional sobre prácticas culturalmente competentes (1.18), estrategias de participación (1.19), aprendizaje socioemocional (1.20) y círculos comunitarios (1.21) contribuirá a un entorno de aprendizaje acogedor e inclusivo que alentará a todos los alumnos a asistir a la escuela, en particular a aquellos que enfrentan barreras adicionales para desarrollar un sentido de pertenencia y participación, como los alumnos afroamericanos.
ACCIONES QUE APOYAN A LAS ESCUELAS QUE RECIBIERON EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES EN LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE 2023 PARA “TODOS LOS ALUMNOS” PARA LAS PRIORIDADES ESTATALES 3, 5 Y 6
Ver Acción 1.11. Además, la formación profesional sobre prácticas culturalmente competentes (1.18), estrategias de participación (1.19), aprendizaje socioemocional (1.20) y círculos comunitarios (1.21) contribuirá a un entorno de aprendizaje acogedor e inclusivo que alentará a todos los alumnos a asistir a la escuela, en particular a aquellos que enfrentan barreras adicionales para desarrollar un sentido de pertenencia y participación. El distrito también proporciona apoyo para el bienestar mental a través de asesoría (1.10, 1.33 y 1.36) para los alumnos que enfrentan traumas u otros desafíos de salud mental que puedan afectar su asistencia. Las escuelas también reciben asignaciones del LCAP en el sitio escolar (Acción 3.6) que se pueden usar para aumentar y mejorar el apoyo para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, con base en los datos de sus escuelas. Las siguientes escuelas objetivo podrán utilizar los fondos del LCAP basados en el plantel para abordar la situación específica de asistencia en su escuela. Por ejemplo, pueden ofrecer actividades de acercamiento familiar que brinden información sobre la asistencia escolar, revisiones periódicas con un mentor adulto asignado y participación a través de actividades extracurriculares.

-Escuela Primaria Del Lago (Ausentismo Crónico)
-Escuela Primaria Olivewood (Ausentismo Crónico)
-Escuela Primaria San Joaquin (Ausentismo Crónico)
-Academia Virtual SVUSD (Ausentismo Crónico)
Silverado recibe apoyo con las Acciones 1.9, 1.13, 1.14, 1.16, 1.17 y 1.36 para abordar la tasa de graduación, y con las Acciones 1.3, 1.5, 1.12, 1.23 y 1.24 para abordar la tasa de suspensiones. Las Acciones del Objetivo 4 (4.1, 4.4, 4.5, 4.7 y 4.9) son acciones exclusivas para Silverado que abordan la tasa de graduación y la tasa de suspensiones.
-Preparatoria Silverado (Tasa de Graduación, Tasa de Suspensiones)
ACCIONES QUE APOYAN A CUALQUIER GRUPO DE ALUMNOS DENTRO DE UNA ESCUELA QUE RECIBIÓ EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES EN LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE 2023 PARA LAS PRIORIDADES ESTATALES 3, 5 Y 6
Para abordar el ausentismo crónico, proporcionaremos formación profesional sobre prácticas culturalmente competentes (1.18), estrategias de participación (1.19), aprendizaje socioemocional (1.20) y círculos comunitarios (1.21). Estas prácticas y estrategias contribuyen a la construcción de un entorno de aprendizaje acogedor e inclusivo que animará a todos los alumnos a asistir a la escuela, en particular a los alumnos que enfrentan barreras adicionales para desarrollar un sentido de pertenencia y participación. Estas acciones son adicionales a la Acción 1.11, que aborda explícitamente el ausentismo crónico.
Las prácticas culturalmente competentes, estrategias de participación, aprendizaje socioemocional y círculos comunitarios también contribuyen a una reducción de las suspensiones, ya que apoyan de forma proactiva el comportamiento de los alumnos a través del sentido de pertenencia y participación. Estas acciones son adicionales a las Acciones 1.3, 1.5, 1.12, 1.23, 1.24 y 1.27, que abordan más directamente el indicador de la tasa de suspensiones.
Las escuelas también reciben asignaciones del LCAP en el sitio escolar (Acción 3.6) que pueden utilizarse para aumentar y mejorar el apoyo para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, basándose en los datos de su escuela. Las

siguientes escuelas meta podrán usar los fondos del LCAP en el sitio para abordar las tasas específicas de asistencia y suspensiones de su escuela, con un enfoque particular en jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Por ejemplo, pueden ofrecer actividades de acercamiento familiar que brinden información sobre la asistencia escolar, revisiones regulares con un mentor adulto asignado, formación profesional adicional sobre respuestas proactivas y culturalmente pertinentes a comportamientos inesperados, u opciones a la suspensión específicas del plantel.
Escuelas objetivo:
Escuela Primaria Del Cerro
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria Del Lago
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Alumnos en desventaja socioeconómica (Ausentismo Crónico)
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensiones)
-Blancos (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria La Madera
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Hispanos (Ausentismo Crónico)
Escuela Secundaria La Paz
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Alumnos indigentes (Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensiones)
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensiones)
Escuela Primaria Lake Forest
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Alumnos indigentes (Ausentismo Crónico)
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico)
-Hispanos (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria Magnet Linda Vista
-Alumnos indigentes (Ausentismo Crónico)
-Blancos (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria Lomarena
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensiones)
Escuela Secundaria Los Alisos
-Alumnos indigentes (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria Montevideo
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Alumnos indigentes (Ausentismo Crónico)
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico)
-Hispanos (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria Olivewood
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)

-Alumnos en desventaja socioeconómica (Ausentismo Crónico)
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico)
-Hispanos (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria Portola Hills
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico)
-Blancos (Ausentismo Crónico)
Escuela Secundaria Rancho Santa Margarita
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria Robinson
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico)
-Dos o más razas (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria San Joaquin
-Estudiantes del inglés (Ausentismo Crónico)
-Alumnos indigentes (Ausentismo Crónico)
-Alumnos con Discapacidades (Ausentismo Crónico)
-Hispanos (Ausentismo Crónico)
-Blancos (Ausentismo Crónico)
Escuela Primaria Magnet Santiago STEAM
-Alumnos indigentes (Ausentismo Crónico)
Escuela Secundaria Serrano
-Estudiantes del inglés (Tasa de Suspensiones)
-Alumnos en desventaja socioeconómica (Tasa de Suspensiones)
-Alumnos indigentes (Ausentismo Crónico)
-Hispanos (Tasa de Suspensiones)
Academia Virtual SVUSD
-Blancos (Ausentismo Crónico)

Silverado recibe apoyo con las Acciones 1.9, 1.13, 1.14, 1.16, 1.17 y 1.36 para abordar la tasa de graduación, y con las Acciones 1.3, 1.5, 1.12, 1.23 y 1.24 para abordar la tasa de suspensiones, además de las acciones mencionadas anteriormente. Las Acciones del Objetivo 4 (4.1, 4.4, 4.5, 4.7 y 4.9) son acciones exclusivamente dirigidas a Silverado que abordan la tasa de graduación y la tasa de suspensiones.
Preparatoria Silverado
-Estudiantes del inglés (Tasa de Graduación, Tasa de Suspensiones)
-Alumnos en desventaja socioeconómica (Tasa de Graduación, Tasa de Suspensiones)
-Hispanos (Tasa de Graduación, Tasa de Suspensiones)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Interfaz de Datos Escolares de California – Indicador de Tasa de Graduación Prioridad 5 del LCFF: Participación de los Alumnos (9º-12º año)	Interfaz de Datos Escolares de California 2023 Todos los Alumnos = 91.7% (Amarillo) Estudiantes del inglés = 74.9% (Rojo) Alumnos en desventaja socioeconómica = 87.3% (Anaranjado) Alumnos indigentes = 76.4% (Rojo) Alumnos con discapacidades = 84.6% (Amarillo) Hispanos = 86.6% (Anaranjado) Los datos de referencia para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) estarán disponibles con la Interfaz de Datos Escolares de California 2024.	Interfaz de Datos Escolares de California 2024 Todos los Alumnos = 93.2% (Verde) Estudiantes del inglés = 84.9% (Verde) Alumnos en desventaja socioeconómica = 91.4% (Verde) Alumnos indigentes = 82.7% (Verde) Alumnos con discapacidades = 83.3% (Anaranjado) Hispanos = 89.1% (Verde) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) = 91.6% (Verde)		Aumentar 1% o más cada año para alcanzar la meta del Año 3 de… Todos los Alumnos = 94.7% (Verde) Estudiantes del inglés = 77.9% (Amarillo) Alumnos en desventaja socioeconómica = 90.3% (Verde) Alumnos indigentes = 79.4% (Amarillo) Alumnos con discapacidades = 87.6% (Verde) Hispanos = 89.6% (Verde) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) = 93.6% (Verde)	Diferencia en 2024 con respecto a la Línea Base Todos los Alumnos = +1.5% Estudiantes del inglés = +10.0% Alumnos en desventaja socioeconómica = +4.1% Alumnos indigentes = +6.3% Alumnos con discapacidades = -1.3% Hispanos = +2.5% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) = N/D Se superaron las metas del Año 1 para la mayoría de los grupos de alumnos.
1.2	Abandono Escolar en Secundaria y Preparatoria Fuente de datos: CALPADS 8.1c y Dataquest – Resultado	2022-23: Secundaria = 3 alumnos Preparatoria = 105 alumnos	2023-24: Secundaria = 0 alumnos Preparatoria = 60 alumnos		Disminuir un 3 % cada año para llegar al objetivo del Año 3 de… Secundaria = 0	Diferencia con respecto a la línea base en 2023-24

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	del Cohorte Ajustado de Cuatro Años Prioridad 5 del LCFF: Participación de los Alumnos				Preparatoria = 94 alumnos	Deserción en secundaria = -3 alumnos Deserción en preparatoria = -45 alumnos Se superaron los objetivos del Año 1.
1.3	Interfaz de Datos Escolares de California – Indicador de Ausentismo Crónico Prioridad 5 del LCFF: Participación de los Alumnos (niveles de año K-8)	2023 Interfaz de Datos Escolares de California El 15.6% de todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de SVUSD estuvieron crónicamente ausentes durante el ciclo escolar 2022-23 (Nivel Amarillo). Estudiantes del inglés = 19.6% (Anaranjado) Alumnos en desventaja socioeconómica = 21.3% (Amarillo) Jóvenes de crianza temporal = 31.2% (Anaranjado) Alumnos indigentes = 25.7% (Rojo) Alumnos con discapacidades = 23.5% (Anaranjado)	2024 Interfaz de Datos Escolares de California El 10.7% de todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de SVUSD estuvieron crónicamente ausentes durante el ciclo escolar 2023-24 (Nivel Amarillo). Estudiantes del inglés = 14.1% (Amarillo) Alumnos en desventaja socioeconómica = 15.4% (Amarillo) Jóvenes de crianza temporal = 26.4% (Anaranjado)		Disminuir 0.5% o más cada año para alcanzar la meta del Año 3 de… El 14.1% de todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de SVUSD estuvieron crónicamente ausentes durante el ciclo escolar 2022-23 (Nivel Amarillo). Estudiantes del inglés = 18.1% (Amarillo) Alumnos en desventaja socioeconómica = 19.8% (Amarillo)	Diferencia en 2024 con respecto a la línea base: Todos los alumnos = -4.9% Estudiantes del inglés = -5.5% Alumnos en desventaja socioeconómica = -5.9% Jóvenes de crianza temporal = -4.8% Alumnos indigentes = -8.3% Alumnos con discapacidades = -6.7% Alumnos hispanos = -5.4% Alumnos afroamericanos = -7.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos hispanos = 19.9% (Amarillo) Alumnos afroamericanos = 24.8% (Rojo) Dos o más razas = 12.5% (Amarillo) Alumnos blancos = 13.2% (Amarillo) Los datos de referencia para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo estarán disponibles con la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024.	Alumnos indigentes = 17.4% (Amarillo) Alumnos con discapacidades = 16.8% (Amarillo) Alumnos hispanos = 14.5% (Amarillo) Alumnos afroamericanos = 17.4% (Amarillo) Dos o más razas = 7% (Verde) Alumnos blancos = 8.8% (Verde) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 18.6% (Anaranjado)		Jóvenes de crianza temporal = 29.7% (Amarillo) Alumnos indigentes = 24.2% (Anaranjado) Alumnos con discapacidades = 22.0% (Anaranjado) Alumnos hispanos = 18.4% (Amarillo) Alumnos afroamericanos = 23.3% (Anaranjado) Dos o más razas = 11.0% (Amarillo) Alumnos blancos = 11.7% (Amarillo) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 17.6% (Amarillo)	Dos o más razas = -5.5% Alumnos blancos = -4.4% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = N/A Se superaron las metas del Año 1 para todos los grupos de alumnos.
1.4	Aprendizaje Socioemocional: Percepción Escolar Fuente de datos: Encuesta Panorama sobre el Clima Escolar para el Sentido de Pertenencia y Compromiso	La encuesta Panorama sobre el Clima Escolar está dividida entre dos métricas, esta y la M1.9. Esta métrica muestra la percepción de los alumnos sobre su experiencia escolar. Primavera de 2024	Primavera de 2025 Nivel de año 3.º a 6.º: Sentido de pertenencia Todos = 60% Estudiantes del inglés = 56%		Aumentar 1% o más cada año para alcanzar la meta del Año 3 de… Primavera de 2027 Nivel de año 3.º a 6.º:	Diferencia en 2025 con respecto a la línea base Niveles de año 3.º a 6.º Sentido de pertenencia Todos = -7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 6 de LCFF: Clima Escolar	Nivel de año 3.º a 6.º: Sentido de pertenencia Todos = 67% Estudiantes del inglés = 66% Alumnos con discapacidades = 67% Afroamericanos = 61% Hispanos/Latinos = 67% Compromiso Todos = 62% Estudiantes del inglés = 57% Alumnos con discapacidades = 59% Afroamericanos = 57% Hispanos/Latinos = 60% Nivel de año 7.º a 12.º: Sentido de pertenencia Todos = 45% Estudiantes del inglés = 41% Alumnos con discapacidades = 46% Afroamericanos = 61% Hispanos/Latinos = 42% Compromiso Todos = 30% Estudiantes del inglés = 30% Alumnos con discapacidades = 32% Afroamericanos = 31%	Alumnos con discapacidades = 58% Afroamericanos = 54% Hispanos/Latinos = 59% Compromiso Todos = 49% Estudiantes del inglés = 47% Alumnos con discapacidades = 44% Afroamericanos = 48% Hispanos/Latinos = 46% Nivel de año 7.º a 12.º: Sentido de pertenencia Todos = 50% Estudiantes del inglés = 46% Alumnos con discapacidades = 50% Afroamericanos = 53% Hispanos/Latinos = 47% Compromiso Todos = 31% Estudiantes del inglés = 29%		Sentido de pertenencia Todos = 70% Estudiantes del inglés = 69% Alumnos con discapacidades = 70% Afroamericanos = 64% Hispanos/Latinos = 70% Compromiso Todos = 65% Estudiantes del inglés = 60% Alumnos con discapacidades = 62% Afroamericanos = 70% Hispanos/Latinos = 63% Nivel de año 7.º a 12.º: Sentido de pertenencia Todos = 48% Estudiantes del inglés = 44% Alumnos con discapacidades = 49% Afroamericanos = 64%	Estudiantes del inglés = -10% Alumnos con discapacidades = -9% Afroamericanos = -7% Hispanos/Latinos = -8% Compromiso Todos = -13% Estudiantes del inglés = -10% Alumnos con discapacidades = -15% Afroamericanos = -9% Hispanos/Latinos = -14% Niveles de año 7.º a 12.º Sentido de pertenencia Todos = +5% Estudiantes del inglés = +5% Alumnos con discapacidades = +4% Afroamericanos = -8% Hispanos/Latinos = +5% Compromiso Todos = +1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Hispanos/Latinos = 28%	Alumnos con discapacidades = 30% Afroamericanos = 32% Hispanos/Latinos = 29%		Hispanos/Latinos = 45% Compromiso Todos = 33% Estudiantes del inglés = 33% Alumnos con discapacidades = 35% Afroamericanos = 34% Hispanos/Latinos = 31%	Estudiantes del inglés = -1% Alumnos con discapacidades = -2% Afroamericanos = +1% Hispanos/Latinos = +1% Los niveles de año 3.º a 6.º no cumplieron con las metas del Año 1. Los niveles de año 7.º a 12.º cumplieron con la mayoría de las metas del Año 1.
1.5	Interfaz de Datos Escolares de California – Indicador de Tasa de Suspensión Prioridad 6 de LCFF: Clima Escolar	2023 Interfaz de Datos Escolares de California El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día durante el ciclo escolar 2022-23 (Nivel Verde) Estudiantes del inglés = 2.8% (Amarillo) Jóvenes de crianza temporal = 3.4% (Amarillo) Alumnos indigentes = 3.7% (Anaranjado)	2024 Interfaz de Datos Escolares de California El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día durante el ciclo escolar 2023-24 (Nivel Verde) Estudiantes del inglés = 3.0% (Amarillo) Jóvenes de crianza temporal = 5.9% (Anaranjado)		Disminuir 0.3% o más cada año para alcanzar la meta del Año 3 de… 0.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día (Verde) Estudiantes del inglés = 1.9% (Verde) Jóvenes de crianza temporal = 2.5% (Verde)	Diferencia en 2024 con respecto a la línea base Todos los alumnos = -0.1% Estudiantes del inglés = +0.2% Jóvenes de crianza temporal = +2.5% Alumnos indigentes = -0.4% Alumnos en desventaja socioeconómica = -0.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos en desventaja socioeconómica = 2.3% (Verde) Alumnos con discapacidades = 3.1% (Amarillo) Alumnos hispanos = 2.1% (Verde) Alumnos afroamericanos = 3.2% (Verde) Los datos de referencia para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo estarán disponibles con la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024.	Alumnos indigentes = 3.3% (Verde) Alumnos en desventaja socioeconómica = 2.2% (Verde) Alumnos con discapacidades = 3.5% (Anaranjado) Alumnos hispanos = 2.1% (Verde) Alumnos afroamericanos = 3.0% (Amarillo) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 5.2% (Anaranjado)		Alumnos indigentes = 2.8% (Amarillo) Alumnos en desventaja socioeconómica = 1.4% (Verde) Alumnos con discapacidades = 2.2% (Verde) Alumnos hispanos = 1.2% (Verde) Alumnos afroamericanos = 2.3% (Verde) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 4.6% (Amarillo)	Alumnos con discapacidades = +0.4% Alumnos hispanos = 0.0% Alumnos afroamericanos = -0.2% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = N/A No se cumplió la meta del Año 1 para la mayoría de los grupos de alumnos.
1.6	Tasa de Expulsión Fuente de datos: Dataquest Prioridad 6 de LCFF: Clima Escolar	2022-23 Tasa de expulsión: 0.17% Cantidad de expulsiones: 41	2023-24 Tasa de expulsión: 0.00% Cantidad de expulsiones: 0		Disminuir la cantidad de expulsiones en 2 cada año para alcanzar la meta del Año 3 de… 2025-26 Tasa de expulsión: 0.14% Cantidad de expulsiones: 35	Diferencia en 2023-24 con respecto a la línea base Tasa de expulsión = -0.17% Cantidad de expulsiones = -41 alumnos Se superaron las metas del Año 1.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.7	Participación de Padres Fuente de datos: Herramienta de Autorreflexión sobre la Participación de Padres del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) (Valor Mediano) Prioridad 3 de LCFF: Participación de Padres	Resultados de Primavera 2024 1. Creación de relaciones – 4 (Implementación total) 2. Establecimiento de alianzas para los resultados estudiantiles – 4 (Implementación total) 3. Búsqueda de aportes para la toma de decisiones – 4 (Implementación total)	Primavera 2025 1. Creación de relaciones – 4 (Implementación total) 2. Establecimiento de alianzas para los resultados estudiantiles – 3.5 (Implementación total) 3. Búsqueda de aportes para la toma de decisiones – 4 (Implementación total)		Mantener o aumentar al nivel 5: Implementación total y sostenibilidad Primavera 2027 1. Creación de relaciones – 4 (Implementación total) 2. Establecimiento de alianzas para los resultados estudiantiles – 4 (Implementación total) 3. Búsqueda de aportes para la toma de decisiones – 4 (Implementación total)	Diferencia en 2025 con respecto a la línea base 1. Creación de relaciones – Sin diferencia, se mantuvo 2. Establecimiento de alianzas para los resultados estudiantiles – Disminuyó 0.5 punto 3. Búsqueda de aportes para la toma de decisiones – Sin diferencia, se mantuvo
1.8	Encuesta para Padres de SVUSD	Primavera de 2024 Padres de primaria en escuelas que no reciben fondos Título I 89.4% de los padres sienten que la escuela es un lugar seguro para aprender 85.7% sienten que la escuela comunica	Primavera de 2025 Padres de primaria en escuelas que no reciben fondos Título I 96.3% de los padres sienten que la escuela es un lugar seguro para aprender		Mantener o aumentar en 1% cada año hasta superar el 90% en todas las áreas Primavera de 2027 Padres de primaria en escuelas que	Diferencia en 2025 con respecto a la línea base Padres de primaria en escuelas que no reciben fondos Título I Aumento de +6.9% en padres que sienten que la

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		sobre el progreso de su hijo y cómo ayudarlo 87.5% sienten que el personal crea un ambiente acogedor Padres de secundaria en escuelas que no reciben fondos Título I 81.9% de los padres sienten que la escuela es un lugar seguro para aprender 74% sienten que la escuela comunica sobre el progreso de su hijo y cómo ayudarlo 76.1% sienten que el personal crea un ambiente acogedor Familias en escuelas Título I (9 primarias, Los Alisos Secundaria y Silverado Preparatoria) 89.9% de los padres sienten que la escuela es un lugar seguro para aprender 91.4% sienten que la escuela comunica sobre el progreso de su hijo y cómo ayudarlo en su idioma materno 92.1% sienten que el personal crea un ambiente acogedor	91.6% sienten que la escuela comunica sobre el progreso de su hijo y cómo ayudarlo 95.3% sienten que el personal crea un ambiente acogedor Padres de secundaria en escuelas que no reciben fondos Título I 88.1% de los padres sienten que la escuela es un lugar seguro para aprender 59.7% sienten que la escuela comunica sobre el progreso de su hijo y cómo ayudarlo 82.5% sienten que el personal crea un ambiente acogedor Familias en escuelas Título I (9 primarias, Los Alisos Secundaria y Silverado Preparatoria) 96.9% de los padres sienten que		no reciben fondos Título I 90.9% de los padres sienten que la escuela es un lugar seguro para aprender 90.0% sienten que la escuela comunica sobre el progreso de su hijo y cómo ayudarlo 90.0% sienten que el personal crea un ambiente acogedor Padres de secundaria en escuelas que no reciben fondos Título I 86.4% de los padres sienten que la escuela es un lugar seguro para aprender 78.9% sienten que la escuela comunica sobre el progreso de su hijo y cómo ayudarlo 80.6% sienten que el personal crea un ambiente acogedor	escuela es un lugar seguro para aprender Aumento de +5.9% en padres que sienten que la escuela comunica sobre el progreso de su hijo y cómo ayudarlo Aumento de +7.8% en padres que sienten que el personal crea un ambiente acogedor Padres de secundaria en escuelas que no reciben fondos Título I Aumento de +6.2% en padres que sienten que la escuela es un lugar seguro para aprender Disminución de -14.3% en padres que sienten que la escuela comunica sobre el progreso de su hijo y cómo ayudarlo Aumento de +6.4% en padres

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			la escuela es un lugar seguro para aprender 92.4% sienten que la escuela comunica sobre el progreso de su hijo y cómo ayudarlo en su idioma materno 96.9% sienten que el personal crea un ambiente acogedor		Familias en escuelas Título I (9 primarias, Los Alisos Secundaria y Silverado Preparatoria) 90.1% de los padres sienten que la escuela es un lugar seguro para aprender 91.4% sienten que la escuela comunica sobre el progreso de su hijo y cómo ayudarlo en su idioma materno 92.1% sienten que el personal crea un ambiente acogedor	que sienten que el personal crea un ambiente acogedor Familias en escuelas Título I (9 primarias, Los Alisos Secundaria y Silverado Preparatoria) Aumento de +7.0% en padres que sienten que la escuela es un lugar seguro para aprender Aumento de +1.0% en padres que sienten que la escuela comunica sobre el progreso de su hijo y cómo ayudarlo en su idioma materno Aumento de +4.8% en padres que sienten que el personal crea un ambiente acogedor Se superaron la mayoría de las metas del Año 1.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.9	Aprendizaje Socioemocional: Autopercepción Fuente de datos: Encuesta Panorama sobre el Clima Escolar para la Autogestión, la Conciencia Social y la Autoeficacia Prioridad 6 de LCFF: Clima Escolar	La encuesta Panorama sobre el Clima Escolar está dividida entre dos métricas, esta y la M1.4. Esta métrica muestra la percepción que los alumnos tienen de sí mismos. Primavera de 2024 Nivel de año 3–6: Autogestión Todos = 76% Estudiantes del inglés = 62% Alumnos con discapacidades = 69% Afroamericanos = 67% Hispanos/Latinos = 70% Nivel de año 3–6: Conciencia Social Todos = 72% Estudiantes del inglés = 64% Alumnos con discapacidades = 68% Afroamericanos = 66% Hispanos/Latinos = 69% Nivel de año 3–6: Autoeficacia Todos = 61% Estudiantes del inglés = 43% Alumnos con discapacidades = 52%	Primavera de 2025 Nivel de año 3–6: Autogestión Todos = 77% Estudiantes del inglés = 60% Alumnos con discapacidades = 69% Afroamericanos = 63% Hispanos/Latinos = 70% Nivel de año 3–6: Conciencia Social Todos = 66% Estudiantes del inglés = 56% Alumnos con discapacidades = 60% Afroamericanos = 62% Hispanos/Latinos = 62% Nivel de año 3–6: Autoeficacia Todos = 54% Estudiantes del inglés = 35% Alumnos con discapacidades = 46% Afroamericanos = 47%		Aumentar 1% o más cada año para alcanzar la meta del Año 3 de… Primavera de 2027 Nivel de año 3–6: Autogestión Todos = 79% Estudiantes del inglés = 65% Alumnos con discapacidades = 72% Afroamericanos = 70% Hispanos/Latinos = 73% Nivel de año 3–6: Conciencia Social Todos = 75% Estudiantes del inglés = 67% Alumnos con discapacidades = 71% Afroamericanos = 69% Hispanos/Latinos = 72% Nivel de año 3–6: Autoeficacia Todos = 64% Estudiantes del inglés = 46%	Diferencia en 2025 con respecto a la línea base Nivel de año 3–6: Autogestión Todos = +1% Estudiantes del inglés = -2% Alumnos con discapacidades = 0% Afroamericanos = -4% Hispanos/Latinos = 0% Nivel de año 3–6: Conciencia Social Todos = -6% Estudiantes del inglés = -8% Alumnos con discapacidades = -8% Afroamericanos = -4% Hispanos/Latinos = -7% Nivel de año 3–6: Autoeficacia Todos = -7% Estudiantes del inglés = -8% Alumnos con discapacidades = -6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Afroamericanos = 53% Hispanos/Latinos = 52% Nivel de año 7–12: Autogestión Todos = 74% Estudiantes del inglés = 63% Alumnos con discapacidades = 70% Afroamericanos = 76% Hispanos/Latinos = 70% Nivel de año 7–12: Conciencia Social Todos = 66% Estudiantes del inglés = 54% Alumnos con discapacidades = 62% Afroamericanos = 65% Hispanos/Latinos = 62% Nivel de año 7–12: Autoeficacia Todos = 51% Estudiantes del inglés = 37% Alumnos con discapacidades = 47% Afroamericanos = 59% Hispanos/Latinos = 44%	Hispanos/Latinos = 44% Nivel de año 7–12: Autogestión Todos = 70% Estudiantes del inglés = 59% Alumnos con discapacidades = 67% Afroamericanos = 72% Hispanos/Latinos = 66% Nivel de año 7–12: Conciencia Social Todos = 62% Estudiantes del inglés = 47% Alumnos con discapacidades = 57% Afroamericanos = 61% Hispanos/Latinos = 57% Nivel de año 7–12: Autoeficacia Todos = 48% Estudiantes del inglés = 32% Alumnos con discapacidades = 44% Afroamericanos = 47%		Alumnos con discapacidades = 55% Afroamericanos = 56% Hispanos/Latinos = 55% Nivel de año 7–12: Autogestión Todos = 77% Estudiantes del inglés = 66% Alumnos con discapacidades = 73% Afroamericanos = 79% Hispanos/Latinos = 73% Nivel de año 7–12: Conciencia Social Todos = 69% Estudiantes del inglés = 57% Alumnos con discapacidades = 65% Afroamericanos = 68% Hispanos/Latinos = 65% Nivel de año 7–12: Autoeficacia Todos = 54% Estudiantes del inglés = 40%	Afroamericanos = -6% Hispanos/Latinos = -8% Nivel de año 7–12: Autogestión Todos = -4% Estudiantes del inglés = -4% Alumnos con discapacidades = -3% Afroamericanos = -4% Hispanos/Latinos = -4% Nivel de año 7–12: Conciencia Social Todos = -4% Estudiantes del inglés = -7% Alumnos con discapacidades = -5% Afroamericanos = -4% Hispanos/Latinos = -5% Nivel de año 7–12: Autoeficacia Todos = -3% Estudiantes del inglés = -5% Alumnos con discapacidades = -3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Hispanos/Latinos = 41%		Alumnos con discapacidades = 50% Afroamericanos = 62% Hispanos/Latinos = 47%	Afroamericanos = -12% Hispanos/Latinos = -3% No se cumplieron las metas del Año 1.
1.10	Datos de Participación de Padres de SVUSD	SVUSD desarrollará una nueva herramienta para monitorear la participación de padres mediante conteos de eventos para padres, ELAC/DELAC, SSC y el Consejo Asesor de Padres del Superintendente. Si es posible, los datos se desglosarán por grupos de alumnos, incluyendo alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades, así como por idiomas. Los datos de referencia se recopilarán en 2024-25.	Primavera de 2025 El desarrollo de la nueva herramienta se ha retrasado hasta 2025-26 debido a su complejidad.		La meta para el resultado del Año 3 se desarrollará después de la recopilación de los datos de referencia en 2024-25, con el objetivo de aumentar la participación en un 3% cada año.	Diferencia en 2025 con respecto a la línea base El desarrollo de la nueva herramienta se ha retrasado hasta 2025-26 debido a su complejidad.
1.11	Tasas de Asistencia Fuente de datos: CALPADS 14.2 Recuento de	2022-23 Todos los alumnos = 93.8% Estudiantes del inglés = 93.6%	2023-24 Todos los alumnos = 93.7% Estudiantes del inglés = 92.4%		Aumentar 0.5% cada año para alcanzar la meta del Año 3 de…	Diferencia en 2023-24 con respecto a la línea base

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Ausentismo Estudiantil de Fin de Año (EOY) Prioridad 5 de LCFF: Compromiso Estudiantil	Alumnos en desventaja socioeconómica = 92.7% Hispanos = 93.0% Afroamericanos = 92.9% Blancos = 94.0%	Alumnos en desventaja socioeconómica = 92.6% Hispanos = 92.8% Afroamericanos = 93.0% Blancos = 93.7%		2025-26 Todos los alumnos = 95.3% Estudiantes del inglés = 95.1% Alumnos en desventaja socioeconómica = 94.2% Hispanos = 94.5% Afroamericanos = 94.4% Blancos = 95.5%	Todos los alumnos = -0.1% Estudiantes del inglés = -1.2% Alumnos en desventaja socioeconómica = -0.1% Hispanos = -0.2% Afroamericanos = +0.1% Blancos = -0.3% No se cumplieron las metas del Año 1.
1.12	Informe del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST) de SVUSD: SEB Fuente de datos: eduCLIMBER Prioridad 6 de LCFF: Clima Escolar	Aunque usamos datos mensuales para monitorear la implementación, reportamos los datos de primavera para el análisis sumativo. Primavera de 2024 % referidos al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST) por SEB 1.0% de todos los alumnos 2.3% de los estudiantes del inglés 1.9% de los alumnos en desventaja socioeconómica			Mantener o disminuir en 0.3% cada año para alcanzar el 1% como meta del Año 3 de… Primavera de 2027 % referidos al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST) por SEB 1.0% de todos los alumnos 1.4% de los estudiantes del inglés	Diferencia en 2024 con respecto a la línea base Todos los alumnos = -0.3% Estudiantes del inglés = -1.3% Alumnos en desventaja socioeconómica = -1.0% Hispanos/Latinos = -1.0% Afroamericanos = -2.0% Alumnos indigentes = -0.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		1.7% de los alumnos hispanos/latinos 4.0% de los alumnos afroamericanos 2.2% de los alumnos indigentes 3.5% de los jóvenes de crianza temporal 1.4% de los alumnos con discapacidades % que salieron exitosamente del proceso SST Refinaremos el informe del SST incluyendo una manera de monitorear a los alumnos que salieron exitosamente del proceso SST, lo que significa que el plan de intervención logró el resultado deseado. Esto se desarrollará y los datos se recopilarán en 2024-25.			1.0% de los alumnos en desventaja socioeconómica 1.0% de los alumnos hispanos/latinos 3.1% de los alumnos afroamericanos 1.3% de los alumnos indigentes 2.6% de los jóvenes de crianza temporal 1.0% de los alumnos con discapacidades	Jóvenes de crianza temporal = -0.9% Alumnos con discapacidades = -0.7% Todos los grupos de alumnos cumplieron o superaron las metas del Año 1.
1.13	Referencias Disciplinarias a la Oficina (ODR) de SVUSD Fuente de datos: eduCLIMBER	Aunque usamos datos mensuales para monitorear las referencias, reportamos los datos de primavera para el análisis sumativo. Primavera de 2024			Disminuir 1% cada año para alcanzar la meta del Año 3 de… Primavera de 2027 Nivel 2 (alumnos con 2–5 referencias	Diferencia en 2025 con respecto a la línea base Nivel 2 (alumnos con 2–5 referencias disciplinarias a la oficina):

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 6 de LCFF: Clima Escolar	Nivel 2 (alumnos con 2–5 referencias disciplinarias a la oficina) 7.9% de todos los alumnos 11.3% de los estudiantes del inglés 10.4% de los alumnos en desventaja socioeconómica 10.3% de los alumnos hispanos/latinos 13.9% de los alumnos afroamericanos 10.3% de los alumnos indigentes 14% de los jóvenes de crianza temporal 9.1% de los alumnos con discapacidades Nivel 3 (alumnos con más de 6 referencias disciplinarias a la oficina) 3.2% de todos los alumnos 7.2% de los estudiantes del inglés 5% de los alumnos en desventaja socioeconómica 4.8% de los alumnos hispanos/latinos 5.4% de los alumnos afroamericanos			disciplinarias a la oficina) 4.9% de todos los alumnos 8.3% de los estudiantes del inglés 7.4% de los alumnos en desventaja socioeconómica 7.3% de los alumnos hispanos/latinos 10.9% de los alumnos afroamericanos 7.3% de los alumnos indigentes 11% de los jóvenes de crianza temporal 6.1% de los alumnos con discapacidades Nivel 3 (alumnos con más de 6 referencias disciplinarias a la oficina) 0.2% de todos los alumnos 4.2% de los estudiantes del inglés	Todos los alumnos = -2.0% Estudiantes del inglés = -0.8% Alumnos en desventaja socioeconómica = -7.6% Hispanos/Latinos = -7.2% Afroamericanos = -1.4% Alumnos indigentes = -0.6% Jóvenes de crianza temporal = +0.9% Alumnos con discapacidades = -1.1% Nivel 3 (alumnos con más de 6 referencias disciplinarias a la oficina): Todos los alumnos = -1.5% Estudiantes del inglés = -2.8% Alumnos en desventaja socioeconómica = -2.0% Hispanos/Latinos = -1.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		6.3% de los alumnos indigentes 8% de los jóvenes de crianza temporal 5.6% de los alumnos con discapacidades			2% de los alumnos en desventaja socioeconómica 1.8% de los alumnos hispanos/latinos 2.4% de los alumnos afroamericanos 3.3% de los alumnos indigentes 5% de los jóvenes de crianza temporal 2.6% de los alumnos con discapacidades	Afroamericanos = -1.9% Alumnos indigentes = -2.9% Jóvenes de crianza temporal = -4.8% Alumnos con discapacidades = -2.0% La mayoría de los grupos de alumnos cumplieron con las metas del Año 1 para el Nivel 2. Se cumplieron todas las metas para el Nivel 3.
1.14	Informe de Servicios de Asesoría para Secundarias de SVUSD Fuente de datos: Aeries SIS Prioridad 6 de LCFF: Clima Escolar	Para 2024-25, desarrollaremos un método para monitorear la implementación del programa de asesoría desde la perspectiva de asesoría proactiva vs asesoría reactiva. Los datos de referencia se recopilarán en 2024-25. Los datos actuales disponibles son útiles para ver quién está siendo atendido, pero no son apropiados para establecer metas.	Usaremos la primavera de 2025 como nuestra línea base ahora que hemos implementado la asesoría proactiva, la cual ha reducido nuestra asesoría reactiva. Primavera de 2025 % de alumnos de secundaria que recibieron dos o más servicios de asesoría		Aumentar los servicios de asesoría proactiva. La meta para el resultado del Año 3 se estableció utilizando 2024-25 como línea base: Disminuir 1% cada año para alcanzar la meta del Año 3 de… Primavera de 2027 % de alumnos de secundaria que recibieron dos o	Usaremos la primavera de 2025 como nuestra línea base ahora que hemos implementado la asesoría proactiva, la cual ha reducido nuestra asesoría reactiva. Dado que 2024-25 es nuestro año de referencia, la diferencia con

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Primavera de 2024 % de alumnos de secundaria que recibieron dos o más servicios de asesoría 57% de todos los alumnos 72% de los estudiantes del inglés 63% de los alumnos en desventaja socioeconómica 62% de los alumnos hispanos/latinos 62% de los alumnos afroamericanos 72% de los alumnos indigentes 74% de los jóvenes de crianza temporal	40% de todos los alumnos 53% de los estudiantes del inglés 46% de los alumnos en desventaja socioeconómica 45% de los alumnos hispanos/latinos 53% de los alumnos afroamericanos 52% de los alumnos indigentes 52% de los jóvenes de crianza temporal 43% de los alumnos con discapacidades		más servicios de asesoría 38% de todos los alumnos 51% de los estudiantes del inglés 44% de los alumnos en desventaja socioeconómica 43% de los alumnos hispanos/latinos 51% de los alumnos afroamericanos 50% de los alumnos indigentes 50% de los jóvenes de crianza temporal 41% de los alumnos con discapacidades	respecto a la línea base es 0.
1.15	Informe de Servicios de Asesoría en Salud Mental de SVUSD Fuente de datos: Aeries SIS	Aunque usamos datos mensuales para monitorear el bienestar mental, reportamos los datos de primavera para su análisis. Primavera de 2024	Primavera de 2025 % de alumnos que recibieron uno o más servicios de asesoría en salud mental 1.53% de todos los alumnos		Disminuir un 0.1% cada año para alcanzar la meta del tercer año de... Primavera de 2027 % de alumnos que recibieron uno o más servicios de	Diferencia de 2025 con respecto a la línea de base Todos los alumnos = +0.82% Estudiantes del inglés = +1.84%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 6 de LCFF: Clima Escolar	% de alumnos que recibieron uno o más servicios de asesoría en salud mental 0.71% de todos los alumnos 1.21% de los estudiantes del inglés 1.08% de los alumnos en desventaja socioeconómica 1.08% de los alumnos hispanos/latinos 1.27% de los alumnos afroamericanos 1.48% de los alumnos indigentes 1.41% de los jóvenes de crianza temporal 0.71% de los alumnos con discapacidades	3.05% de los estudiantes del inglés 2.34% de los alumnos en desventaja socioeconómica 2.42% de los alumnos hispanos/latinos 2.07% de los alumnos afroamericanos 3.68% de los alumnos indigentes 6.62% de los jóvenes de crianza temporal 1.70% de los alumnos con discapacidades		asesoramiento para la salud mental 0.41% de todos los alumnos 0.91% de los estudiantes del inglés 0.78% de los alumnos en desventaja socioeconómica 0.78% de los alumnos hispanos/latinos 0.97% de los alumnos afroamericanos 1.18% de los alumnos indigentes 1.11% de los Jóvenes de Crianza Temporal 0.41% de los alumnos con discapacidades	Alumnos en desventaja socioeconómica = +1.26% Hispanos/latinos = +1.34% Afroamericanos = +0.80% Alumnos indigentes = +2.20% Jóvenes de Crianza Temporal = +5.21% No se cumplieron las metas del primer año. Esto puede deberse a un aumento en el número de asesores de bienestar mental que pudieron brindar más asesoramiento en 2024-25.
1.16	Informe de Créditos Completados de SVUSD Fuente de datos: Aeries SIS Prioridad 5 del LCFF:	Aunque usamos datos mensuales para monitorear el progreso, reportamos los datos de primavera para el análisis sumativo. Los alumnos de SVUSD			Aumentar 5 créditos adicionales cada año para alcanzar la meta del Año 3 o llegar a 205 para la primavera y	Diferencia de 2025 con respecto a la línea base Todos los alumnos = +4.0 créditos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Participación de los alumnos (niveles de año 9º-12º)	necesitan 220 créditos para graduarse. Primavera de 2024 Promedio de créditos completados: Todos los alumnos = 210 Estudiantes del inglés = 177 Alumnos indigentes = 172 Alumnos con discapacidades = 197 Hispanos = 197			estar en camino a graduarse. Primavera de 2027 Promedio de créditos completados Todos los alumnos = 210 Estudiantes del inglés = 192 Alumnos indigentes = 187 Alumnos con discapacidades = 205 Hispanos = 205	Estudiantes del inglés = +2.0 créditos Alumnos indigentes = 0.0 créditos Alumnos con discapacidades = -2.0 créditos Hispanos = +7.0 créditos Los grupos de todos los alumnos y alumnos hispanos alcanzaron las metas del Año 1.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el último año, continuamos nuestros esfuerzos para hacer que nuestras escuelas sean más acogedoras y solidarias para cada alumno y familia. Nos enfocamos en mejorar la asistencia de los alumnos, aumentar la participación de los alumnos dentro y fuera del salón de clases, y crear un clima escolar positivo. Esto es lo que hicimos y cómo nos fue:
ACCIONES IMPLEMENTADAS
– Apoyos ampliados para la asistencia: Proporcionamos recursos adicionales a los alumnos y familias, como conectarlos con servicios comunitarios y ofrecer asesoría adicional. Esto ayudó a reducir el ausentismo crónico: menos alumnos faltaron demasiados días escolares.
– Formación profesional sobre la pertenencia del alumno: Los maestros y el personal participaron en capacitación sobre prácticas culturalmente competentes, aprendizaje socioemocional y estrategias como los círculos comunitarios. Esto ayudó a que la mayoría de los alumnos se sintieran más conectados con la escuela.

– Acercamiento y comunicación con las familias: Continuamos realizando eventos para padres y utilizamos encuestas para obtener opiniones de las familias sobre qué tan bien nuestras escuelas comunican el progreso de los alumnos. La mayoría de los padres compartieron que los entornos escolares se sienten seguros y acogedores.
DIFERENCIAS CON NUESTRO PLAN ORIGINAL
– Cambios en el enfoque de la asesoría: Queríamos ampliar la asesoría proactiva (basada en la prevención) para los alumnos. Si bien se lograron avances, las limitaciones de personal y tiempo significaron que no pudimos implementar completamente todas las sesiones planificadas. Ajustaremos el personal y los horarios para alcanzar a más alumnos en el futuro.
LOGROS
– El ausentismo crónico disminuyó más de lo esperado en la mayoría de nuestros grupos de alumnos, lo que significa que más alumnos estuvieron en clase, aprendiendo.
– Las encuestas a padres en escuelas primarias y escuelas Título I mostraron un aumento en las familias que sienten que las escuelas son lugares seguros y acogedores.
– Vimos un crecimiento alentador en la participación de los alumnos, especialmente en cómo calificaron sus sentimientos de pertenencia en la escuela en nuestras encuestas.
RETOS
– Aunque la tasa general de suspensión se mantuvo baja, ciertos grupos de alumnos no alcanzaron la disminución prevista, lo que muestra que aún necesitamos fortalecer los apoyos y las alternativas a la suspensión.
– Algunos grupos de alumnos continúan mostrando una mayor necesidad de apoyo —como los alumnos indigentes/con vivienda inestable y los jóvenes de crianza temporal— especialmente para la asistencia constante y la graduación a tiempo.
En general, logramos buenos avances en la construcción de climas escolares más acogedores y en la mejora de la asistencia. Sin embargo, reconocemos la necesidad de fortalecer nuestros sistemas de asesoría y apoyo conductual. En adelante, continuaremos perfeccionando cómo medimos la participación de los padres, ampliando los recursos para los alumnos que necesitan apoyo socioemocional o de asistencia adicional, y capacitando regularmente al personal en prácticas que ayuden a que cada alumno sienta que pertenece.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo aproximadamente una diferencia del 4% entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, sin que esto representara una diferencia importante en términos generales.
DIFERENCIA IMPORTANTE POR ACCIONES
Acción 1.8: El costo de los asesores en las escuelas Título I fue más bajo de lo esperado debido a cambios de personal durante el año, lo que ahorró al distrito aproximadamente $55,000.
Acción 1.9: Los costos de asesoría en secundaria aumentaron un 8.5%, principalmente debido a aumentos programados por escalas salariales, un aumento salarial negociado y sus respectivos beneficios.
Acción 1.15: Se gastó aproximadamente un 14% menos de lo planeado en intervención en secundaria, ya que se requirieron menos clases para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Acción 1.16: Los costos de recuperación de créditos fueron aproximadamente un 32.6% más altos de lo esperado debido al aumento en los salarios y al aumento en el costo de los cursos en línea, ya que hubo una necesidad mayor de lo anticipado para secciones de recuperación de créditos.
Acción 1.20: Se gastó casi el doble del monto planeado en aprendizaje socioemocional porque más escuelas solicitaron capacitación y se proporcionó cobertura para que el personal pudiera asistir.
Acción 1.22: Los costos de la Academia de Liderazgo fueron aproximadamente un 12.9% más altos de lo esperado debido a una mayor cobertura con sustitutos necesaria para que el personal pudiera asistir.
Acción 1.24: Los costos del MTSS-SEB aumentaron un 18% al apoyar a más equipos de maestros en el análisis de datos SEB/PBIS y en la recomendación de estrategias durante sesiones con pago mediante tarjeta de tiempo.
Acción 1.27: Los costos de apoyo a jóvenes indigentes aumentaron un 52.3% al responder a mayores necesidades de los alumnos con más servicios directos y acercamiento, y se identificaron más alumnos indigentes de lo anticipado.
Acción 1.29: Los gastos en comunicación y acercamiento fueron 65% por debajo del presupuesto, ya que se ahorró dinero al realizar el diseño gráfico del LCAP internamente.
Acción 1.30: Se gastó aproximadamente un 63.1% más para apoyar a las familias multilingües, ya que se proporcionaron más materiales traducidos y servicios de interpretación en las escuelas.
Acción 1.35: Se gastó más de lo planeado en formación profesional sobre competencia cultural para responder al creciente interés del personal y de las escuelas en proporcionar un clima escolar acogedor para nuestros alumnos y familias.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

APOYO PARA LA GRADUACIÓN
Acción 1.9: Programa de Asesoría en Secundaria – Proporciona asesoría integral para ayudar a que cada alumno se mantenga en camino hacia la graduación y el éxito futuro.
Acción 1.13: Múltiples Caminos hacia la Graduación – Asegura vías flexibles y exenciones estatales para ayudar a los alumnos con diversas necesidades a obtener su diploma de preparatoria.
Acción 1.14: Traducción de Historiales Académicos – Ofrece traducciones precisas para que los estudiantes del inglés puedan recibir el reconocimiento académico adecuado por estudios previos.
Acción 1.15: Intervención en Secundaria – Proporciona apoyo académico específico para aumentar la finalización de cursos y mantener a los alumnos encaminados a la graduación.
Acción 1.16: Recuperación de Créditos – Permite a los alumnos recuperar créditos perdidos mediante programas en línea o alternativos, enfocándose en jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos.
Acción 1.17: Escuela de Verano para Secundaria – Permite a los alumnos repetir o adelantar materias durante el verano para cumplir con los requisitos de graduación.
Acción 1.36: Asesoría Suplementaria en Secundaria – Agrega asesores adicionales en secundaria para apoyar el área académica, salud mental y preparación para la educación superior.
–EFICACIA: Moderada

–RESUMEN: Nuestra asesoría adicional, vías flexibles y opciones de recuperación de créditos han ayudado a que la mayoría de los alumnos se pongan al corriente o se mantengan encaminados hacia la graduación. Sin embargo, algunos alumnos —particularmente los que enfrentan desafíos de vivienda o barreras lingüísticas— aún necesitan más apoyo para aumentar sus tasas de graduación.

ASISTENCIA Y AUSENTISMO CRÓNICO
Acción 1.11: Sistema de Intervención: Asistencia – Supervisa y apoya a los alumnos que faltan con frecuencia y trabaja con las familias para reducir las ausencias.
Acción 1.27: Apoyo a Jóvenes Indigentes – Identifica a los alumnos con inseguridad de vivienda, coordina servicios y elimina barreras para lograr una asistencia constante.
–EFICACIA: Sustancial
–RESUMEN: Hemos visto una gran disminución en el ausentismo crónico gracias a un mejor acercamiento sobre la asistencia y una identificación más rápida de los alumnos que necesitan ayuda. Continuaremos perfeccionando nuestros esfuerzos para que cada alumno se sienta seguro y motivado a asistir a la escuela todos los días.

APOYO SOCIOEMOCIONAL Y DE CONDUCTA
Acción 1.1: Programa MTSS SEB (PBIS) – Mantiene un marco de conducta positiva y apoyo socioemocional en todo el distrito para crear salones de clases acogedores y solidarios.
Acción 1.2: Currículo Socioemocional Second Step – Enseña a los alumnos de Kínder de Transición a 8º grado habilidades esenciales para manejar emociones y tomar decisiones responsables.
Acción 1.3: Programa de Ciudadanía Digital – Guía a los alumnos para usar la tecnología de manera responsable, enfatizando el comportamiento en línea seguro y ético.
Acción 1.4: Evaluación del Clima Escolar – Utiliza encuestas para medir y mejorar el sentido de pertenencia, la participación y el bienestar socioemocional de los alumnos.
Acción 1.5: Equipos Escolares MTSS SEB – Empodera a equipos escolares para analizar datos y recomendar intervenciones para apoyo socioemocional y de conducta.
Acción 1.6: Equipo de Estudio del Alumno – Reúne a maestros y familias para desarrollar planes de apoyo personalizados para las necesidades sociales, emocionales y de conducta de los alumnos.
Acción 1.7: Programa de Asesoría en Primaria – Proporciona asesoría en el plantel para que los alumnos más jóvenes desarrollen autorregulación emocional, empatía y habilidades para resolver problemas.
Acción 1.8: Asesores Suplementarios en Primarias Título I – Agrega días adicionales de asesoría en planteles que atienden a un mayor porcentaje de alumnos de bajos ingresos.
Acción 1.10: Programa de Asesoría para el Bienestar Mental – Ofrece terapia individual a corto plazo para alumnos de TK a 12º año que enfrentan desafíos de salud mental.
Acción 1.12: Alternativa a la Suspensión (ATS) – Ofrece intervenciones constructivas como alternativa a las suspensiones, asegurando que los alumnos sigan participando en el aprendizaje.
Acción 1.25: Departamento de Servicios Estudiantiles – Coordina sistemas de intervención, acercamiento sobre asistencia y apoyos de asesoría para asegurar una implementación coherente y de alta calidad.
Acción 1.26: Orientación para Secundaria – Proporciona sesiones de bienvenida para alumnos que ingresan a sexto y noveno año, ayudándolos a hacer una transición fluida a un nuevo entorno escolar.

Acción 1.33: Asesoría Suplementaria en Salud Mental – Se enfoca en asesoría en salud mental con énfasis especial en apoyar a alumnos con discapacidades.
Acción 1.34: Educación Física Unificada – Integra a alumnos de todas las capacidades en clases compartidas de educación física, fomentando el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia.
–EFICACIA: Mixta
–RESUMEN: Muchos alumnos se sienten más conectados con la escuela, y las suspensiones han disminuido en general. Sin embargo, ciertos grupos aún no muestran las mismas mejoras, por lo que fortaleceremos la asesoría, los servicios de salud mental y los apoyos de conducta positiva.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR
Acción 1.28: Alianzas Comunitarias – Construye relaciones activas con las PTA/PTSOs y grupos locales para fortalecer la conexión entre escuelas y familias.
Acción 1.29: Herramientas de Comunicación y Acercamiento – Utiliza infografías, videos y otras herramientas visuales para mantener bien informadas a las familias sobre eventos escolares y actualizaciones.
Acción 1.30: Mejorar la Comunicación con Familias Multilingües – Apoya al ELAC/DELAC, los servicios de interpretación y otros esfuerzos para que las familias multilingües puedan participar plenamente.
Acción 1.31: Traductor/Intérprete del Distrito – Proporciona traducciones para formularios de matriculación, boletines y reuniones para asegurar que todas las familias tengan acceso equitativo a la información.
Acción 1.32: Enlaces de Acercamiento Escolar y Comunitario (SCOLs) – Sirven como vínculo directo entre las escuelas y las familias, ayudando a que los padres se sientan bienvenidos y apoyados.
Acción 1.37: Promover la Participación de los Padres – Organiza eventos de participación familiar y actividades de acercamiento para fomentar la participación de padres de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos.
Acción 1.38: Promover la Participación de Alumnos con Discapacidades – Realiza talleres y sesiones informativas, incluyendo participación en el Comité Asesor Comunitario (CAC), para empoderar a las familias de alumnos con discapacidades.
–EFICACIA: Moderada
–RESUMEN: Muchos padres y tutores indican que las escuelas son más acogedoras y que la comunicación en varios idiomas ha mejorado. Queremos asegurarnos de que todas las familias —sin importar su origen— reciban información actualizada y puedan conectarse fácilmente con la escuela.

FORMACIÓN PROFESIONAL
Acción 1.18: Competencia Cultural – Capacita al personal en prácticas culturalmente competentes para crear salones de clases y entornos escolares inclusivos y respetuosos.
Acción 1.19: Estrategias de Participación – Proporciona a los maestros nuevos métodos para mantener a los alumnos motivados, mentalmente desafiados e interesados emocionalmente en el aprendizaje.
Acción 1.20: Aprendizaje Socioemocional – Instruye al personal sobre cómo integrar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en las lecciones diarias, ayudando a los alumnos a desarrollar autorregulación emocional y empatía.
Acción 1.21: Círculos Comunitarios/Prácticas Restaurativas – Capacita al personal para facilitar círculos de diálogo que fomentan el sentido de pertenencia y resuelven conflictos de manera constructiva.
Acción 1.22: Academia de Liderazgo – Guía a los equipos de liderazgo escolar en el uso de estrategias culturalmente competentes para respaldar soluciones basadas en datos y una cultura escolar inclusiva.

Acción 1.23: TOSA MTSS para SEB – Emplea Maestros con Asignación Especial para liderar la capacitación en mejores prácticas socioemocionales y de conducta en todo el distrito.
Acción 1.24: Facilitadores MTSS SEB – Capacitan a líderes docentes en cada plantel para guiar al personal en la definición y refuerzo de conductas positivas y en cómo abordar los desafíos de manera proactiva.
Acción 1.35: Competencia Cultural Suplementaria – Amplía la capacitación en competencia cultural a todos los departamentos (incluyendo personal de oficina, operaciones, etc.) para fomentar una cultura acogedora en todo el distrito.
–EFICACIA: Sustancial
–RESUMEN: Nuestros maestros y el personal escolar se han vuelto más capacitados para abordar temas socioemocionales, usar enfoques culturalmente acogedores y mantener el interés de los alumnos. En el futuro, seguiremos ofreciendo nuevas capacitaciones para asegurar que todos estén bien preparados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

RESUMEN
Planeamos mantener la mayoría de las estrategias mientras hacemos pequeños ajustes para medirlas de manera más eficaz. Por ejemplo, nuestro programa de asesoría en primaria está trabajando en maneras de rastrear qué tan bien está ayudando a los alumnos. También seguimos perfeccionando otras prácticas como nuestro acercamiento sobre asistencia y los apoyos socioemocionales. Estas mejoras provienen de reflexionar sobre lo que funcionó mejor el año pasado y dónde aún vemos brechas.
CAMBIOS EN LOS INDICADORES
– Desarrollar la nueva herramienta para rastrear la participación de los padres M1.10 ha resultado más complejo, por lo que se ha retrasado hasta 2025-26.
– Debido al tiempo y presupuesto limitados, no pudimos desarrollar una manera de monitorear a los alumnos que salieron con éxito. Esta parte del indicador se descontinúa en M1.12.
– Se agregaron las metas faltantes del Año 3 para los alumnos LTEL en M1.1, 1.3 y 1.5.
– La meta para el Resultado del Año 3 se ha actualizado para usar los datos de 2024-25 como la línea base en M1.14.
NUEVAS ACCIONES PARA 2025-26
– Acción 1.39 Apoyo a Jóvenes de Crianza Temporal: Nuestros datos muestran que los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen tasas más altas de ausentismo crónico y tasas de graduación más bajas. Esta acción dedicada asegura que abordemos sus necesidades únicas de manera más directa.
– Acción 1.40 Apoyo de Transición para Kínder: Nos dimos cuenta de lo crucial que son los primeros días de clases para construir un sentido de pertenencia y reducir la ansiedad, especialmente para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos que podrían necesitar orientación adicional.
– Acción 1.41 Apoyo Adicional de SEL y Conducta para Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Descubrimos que algunos alumnos con discapacidades necesitan un apoyo más intensivo e individualizado para reducir las referencias a la dirección y las suspensiones, lo que nos impulsó a ampliar las estrategias de SEL y conducta adaptadas a sus necesidades.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Programa Universal: Programa MTSS SEB para el Bienestar Social, Emocional y de Conducta de Todos los Alumnos	SVUSD continuará implementando y perfeccionando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para el Bienestar Social, Emocional y de Conducta (MTSS SEB, por sus siglas en inglés) que sea culturalmente competente, solidario e inclusivo. El MTSS SEB de SVUSD es nuestra versión del PBIS, que es un programa basado en evidencia diseñado para crear un entorno de aprendizaje positivo, seguro y acogedor. A través del MTSS SEB, nos enfocamos en estrategias para enseñar y apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos, así como su conducta apropiada. Apoyaremos a todas las escuelas en el desarrollo de expectativas de conducta a nivel escolar y en el salón de clases como parte del MTSS SEB (PBIS). Nuestro programa MTSS SEB contribuirá a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por los indicadores M1.5 Tasa de Suspensión, M1.6 Tasa de Expulsión y M1.13 ODR. Consulte las Acciones 1.4, 1.5, 1.6, 1.23 y 1.24 para obtener más detalles y costos relacionados.	$0.00	No
1.2	Programa Universal: Currículo de Aprendizaje Socioemocional Second Step	Implementaremos el Currículo de Aprendizaje Socioemocional "Second Step" en todos los niveles de TK a 8º año. Este programa proporciona a los alumnos habilidades esenciales para manejar emociones, establecer metas positivas, mostrar empatía hacia los demás y tomar decisiones responsables. Este currículo apoya una experiencia educativa integral para todos y es especialmente importante para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, para garantizar que cuenten con un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso. Second Step contribuirá a los resultados estudiantiles según lo medido por el indicador M1.9 Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia. El costo está contemplado en la Meta 3 Acción 3.1, adopción de materiales instruccionales, y no se incluye aquí.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Programa Universal: Programa de Ciudadanía Digital para Todos los Alumnos	SVUSD perfeccionará y mejorará el Programa de Ciudadanía Digital con el fin de ayudar a nuestros alumnos a ser ciudadanos digitales seguros, responsables y éticos. Reconocemos que tecnologías como las redes sociales y la inteligencia artificial afectan el bienestar socioemocional y conductual de los alumnos. Nuestra meta es asegurar que todos los alumnos puedan utilizar las tecnologías de hoy y del futuro de manera segura, responsable y ética. Nuestro Programa de Ciudadanía Digital contribuirá a los resultados estudiantiles según lo medido por los indicadores M1.5 Tasa de Suspensión y M1.6 Tasa de Expulsión. El costo está contemplado en la Meta 2 Acción 2.38, diseño instruccional y tecnología, y no se incluye aquí.	$0.00	No
1.4	Sistema de Intervención: Evaluación del Clima Escolar y Monitoreo del Progreso	SVUSD utilizará una encuesta sobre el clima escolar para ayudarnos a evaluar, diagnosticar y monitorear el progreso en la participación de los alumnos y el sentido de pertenencia como parte del componente de intervención de nuestro MTSS SEB. También se utilizará para monitorear el progreso en la autogestión, la conciencia social y la autoeficacia de los alumnos como parte del aprendizaje socioemocional. Actualmente, estamos utilizando Panorama como la encuesta de clima escolar. Esto es especialmente importante para ayudarnos a comprender y enfocar el apoyo socioemocional y de conducta para nuestros alumnos, especialmente nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Nuestros datos indican que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos enfrentan mayores barreras para su bienestar socioemocional y su sentido de pertenencia. Evaluar y monitorear nuestro clima escolar contribuirá a los resultados estudiantiles según lo medido por los indicadores M1.4 Pertenencia y Participación SEL y M1.9 Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia SEL. Esta acción cumple con los requisitos de LREBG. Para 2025-26, LREBG proporciona $61,597 para financiar esta acción. La investigación demuestra que un MTSS sólido, incluyendo un sistema de evaluación	$61,597.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		integral, apoya el aprendizaje socioemocional y la conducta positiva de los alumnos (What Works Clearinghouse IES, 2020).		
1.5	Sistema de Intervención: Equipos Escolares MTSS SEB	Tendremos Equipos Escolares MTSS SEB, los cuales incluirán a maestros, al administrador y a un padre/tutor. Estos equipos analizarán datos, monitorearán el progreso y proporcionarán estrategias de intervención y recomendaciones a la escuela y al personal como parte del componente de intervención de nuestro MTSS SEB. Los Equipos Escolares MTSS SEB se enfocarán en proporcionar apoyo adicional a los alumnos para ayudar en su bienestar socioemocional y conductual. Esto es especialmente importante para ayudarnos a comprender y enfocar el apoyo socioemocional y de conducta para nuestros alumnos, con un enfoque particular en nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Nuestros Equipos Escolares MTSS SEB contribuirán a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por los indicadores M1.5 Tasa de Suspensión, M1.6 Tasa de Expulsión y M1.13 ODR. El costo se cubre con otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.	$0.00	No
1.6	Sistema de Intervención: Equipo de Estudio del Alumno	Nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) nos ayuda a comprender y atender las necesidades sociales, emocionales y de conducta individuales de cada alumno mediante un plan detallado y personalizado, desarrollado a través del proceso SST o del proceso 504. Reunimos a maestros, padres/tutores y, si es necesario, a especialistas para planificar la mejor manera de apoyar el aprendizaje y desarrollo de cada alumno en la escuela. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) es un componente importante del MTSS SEB. El SST brinda a nuestros alumnos un plan más personalizado que va más allá de lo que los equipos escolares MTSS SEB de Nivel 1 pueden recomendar, lo cual es particularmente importante para nuestros jóvenes de crianza temporal,	$72,660.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Nuestros datos muestran que los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos son referidos a un ritmo más alto que todos los alumnos por preocupaciones socioemocionales y de conducta. Nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) contribuirá a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por los indicadores M1.5 Tasa de Suspensión y M1.9 SEL Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia. Mediremos la implementación con los indicadores M1.12 SST SEB y M1.13 ODR. Consulte la Meta 2 Acción 2.15 para más información sobre cómo el SST apoya las necesidades académicas.		
1.7	Sistema de Intervención: Programa de Asesoría en Primaria	Nuestros asesores de escuelas primarias ayudan a que nuestros niños se desarrollen como personas integrales que se sienten seguras y apoyadas. Ayudan a desarrollar habilidades importantes para la vida, como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de problemas, mediante lecciones en el salón de clases, talleres dirigidos de desarrollo de habilidades en grupos pequeños y asesoría individual. En ocasiones, también brindan intervención inmediata en casos de crisis de salud mental o angustia emocional. Los asesores de escuelas primarias contribuirán a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por el indicador M1.9 SEL Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia. Desarrollaremos un indicador para monitorear la implementación del programa de asesoría en primaria durante 2024-25. Esta acción cumple con los requisitos de LREBG. Para 2025-26, LREBG proporciona $982,929 para financiar esta acción. La investigación demuestra que los programas integrales de asesoría escolar se alinean con teorías de apoyo al alumno que destacan el papel de los asesores en la promoción del rendimiento académico y el desarrollo socioemocional, particularmente para los grupos de alumnos en situación de riesgo (Asociación Americana de Asesores Escolares, 2019; WWC, 2020).	$982,929.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.8	Sistema de Intervención: Asesores Suplementarios en Primarias Título I	Para fortalecer aún más nuestro apoyo a los alumnos de bajos ingresos, aseguraremos que nuestras escuelas primarias Título I cuenten con dos días adicionales de asesoría, ya que estos planteles tienen un porcentaje más alto de alumnos de bajos ingresos y nuestros datos muestran que enfrentan mayores barreras para su bienestar socioemocional. Los días adicionales de asesoría en las escuelas Título I contribuirán a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por el indicador M1.9 SEL Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia. Desarrollaremos un indicador para monitorear la implementación del programa de asesoría en primaria durante 2024-25. a	$410,162.00	No
1.9	Sistema de Intervención: Programa de Asesoría en Secundaria	Los asesores de escuelas secundarias proporcionan un programa integral de asesoría escolar que apoya el éxito académico, la preparación para la universidad y la carrera profesional en la educación superior, y el desarrollo social de nuestros alumnos. Los asesores de secundaria imparten lecciones de orientación en el salón de clases, talleres dirigidos en grupos pequeños y servicios de asesoría individual que apoyan al alumno de manera integral y ayudan a que cada uno alcance su máximo potencial. Los asesores están disponibles para todos los alumnos, con un enfoque particular en los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Los asesores de secundaria contribuirán a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por los indicadores M1.1 Tasa de Graduación, M1.5 ODR y M1.9 SEL Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia. Mediremos la implementación con el indicador M1.14 Servicios de Asesoría.	$2,470,502.00	Sí
1.10	Sistema de Intervención:	Los asesores para el bienestar mental brindan servicios de asesoría individual a corto plazo para alumnos de TK a 12º año en todo el distrito a	$680,730.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Programa de Asesoría para el Bienestar Mental	través de un proceso centralizado de referencias. El programa está diseñado para apoyar a los alumnos que enfrentan depresión, ansiedad y otras preocupaciones relacionadas con la salud mental que afectan su capacidad para tener éxito en la escuela. Esta intervención intensiva está diseñada para mejorar la salud mental del alumno y generar cambios positivos en la asistencia, el rendimiento académico, la conducta y el bienestar socioemocional. Este apoyo está disponible para todos los alumnos, con un enfoque particular en los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. Los asesores para el bienestar mental contribuirán a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por el indicador M1.9 SEL Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia.		
1.11	Sistema de Intervención: Asistencia	Estamos comprometidos a mejorar nuestra asistencia. Una manera en que lo haremos es hablando sobre la asistencia con los padres y familias durante reuniones ya existentes, como las conferencias entre padres y maestros, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y las reuniones de IEP. Si es necesario, crearemos metas y planes de acción durante estas reuniones. También compartiremos información sobre la asistencia en eventos grupales grandes a través de volantes, carteles y durante la Noche de Regreso a Clases. Para mejorar aún más la asistencia de los alumnos, crearemos sistemas para identificar lo antes posible a los alumnos que faltan con frecuencia y abordar las causas subyacentes de sus ausencias. Trabajaremos en estrecha colaboración con los alumnos y sus familias para proporcionar los recursos y apoyos necesarios, asegurando que los alumnos cuenten con el estímulo y la ayuda que necesitan para asistir a la escuela de manera regular. Al enfocarnos en una asistencia constante, nuestro objetivo es mejorar el rendimiento académico y aumentar las oportunidades de éxito para los alumnos. El sistema de intervención para la asistencia contribuirá a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por los indicadores M1.4 Ausentismo Crónico y M1.11 Tasas de Asistencia.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		El costo está contemplado como parte de la Meta 1 Acción 1.25, departamento de Servicios Estudiantiles, y no se incluye aquí.		
1.12	Sistema de Intervención: Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés)	Continuaremos implementando un programa de Alternativa a la Suspensión (ATS) en el nivel de secundaria, enfocándonos en intervenciones constructivas que aborden la conducta mientras los alumnos continúan aprendiendo. Este enfoque es particularmente beneficioso para los Jóvenes de Crianza Temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos, ya que el aprendizaje de los alumnos no se interrumpe. Al sustituir las suspensiones por medidas de apoyo, el programa tiene como objetivo reducir las interrupciones en la educación y promover mejores resultados a largo plazo. La Alternativa a la Suspensión contribuirá a la mejora en los resultados de los alumnos según lo medido por el indicador M1.5 Tasa de Suspensión.	$223,098.00	Sí
1.13	Sistema de Intervención: Múltiples Caminos hacia la Graduación	SVUSD ofrece múltiples caminos hacia la graduación, asegurando que todos los alumnos puedan tener éxito y obtener su diploma de una manera que se adapte mejor a sus necesidades. Esto incluye aprovechar exenciones estatales y otras vías alternativas que se ajustan a diferentes situaciones. Un consejo se reúne de manera regular para monitorear y revisar los casos en los que los alumnos puedan calificar para una vía alternativa. Los múltiples caminos hacia la graduación contribuirán a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por el indicador M1.1 Tasa de Graduación. El costo está contemplado como parte de la Meta 1 Acción 1.25, departamento de Servicios Estudiantiles, y la Meta 2 Acción 2.37, departamento Académico de MTSS Secundaria, y no se incluye aquí.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.14	Sistema de Intervención: Traducción de Historiales Académicos	Ofreceremos servicios de traducción de historiales académicos para asistir a los alumnos provenientes de otros países mediante la traducción precisa de sus registros académicos al inglés. Este servicio es importante para nuestros estudiantes del inglés, ya que garantiza que reciban el crédito correspondiente por los cursos completados previamente en otros idiomas y ayuda a asegurar que los alumnos se gradúen a tiempo. La traducción de historiales académicos contribuirá a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por el indicador M1.1 Tasa de Graduación.	$1,000.00	Sí
1.15	Sistema de Intervención: Intervención en Secundaria	Continuaremos ofreciendo intervención en secundaria para brindar apoyo específico a los alumnos que necesitan ayuda adicional en materias determinadas. Las intervenciones pueden incluir secciones adicionales diseñadas para ofrecer atención más personalizada e instrucción adaptada, lo que permite a los alumnos comprender conceptos desafiantes y mejorar su rendimiento académico. Las intervenciones en secundaria ayudarán a los alumnos a completar los créditos necesarios para graduarse, contribuyendo a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por el indicador M1.1 Tasa de Graduación y el indicador M1.16 Créditos Completados. Esta acción cumple con los requisitos de LREBG. Para 2025-26, LREBG proporciona $407,823 para financiar esta acción. La investigación muestra que un MTSS sólido, incluyendo intervenciones basadas en datos, respalda resultados académicos positivos en los alumnos (What Works Clearinghouse IES, 2020).	$407,823.00	No
1.16	Sistema de Intervención: Recuperación de Créditos	SVUSD ofrece un programa de recuperación de créditos para alumnos de secundaria con el fin de que recuperen los créditos perdidos y se mantengan encaminados hacia la graduación. La recuperación de créditos incluye acceso a cursos en línea proporcionados en colaboración con	$783,529.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		otras instituciones educativas, ofreciendo una manera flexible y accesible de completar el trabajo académico necesario. La recuperación de créditos está disponible para todos los alumnos y es especialmente útil para los Jóvenes de Crianza Temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos, ya que nuestros datos muestran que tienen una tasa de graduación más baja. La recuperación de créditos contribuirá a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por el indicador M1.1 Tasa de Graduación. Monitorearemos la implementación usando el indicador M1.16 Créditos Completados.		
1.17	Sistema de Intervención: Escuela de Verano para Secundaria	Continuaremos ofreciendo el programa de Escuela de verano para Secundaria, lo que permitirá a los alumnos recuperar créditos, cursar materias optativas adicionales para cumplir los requisitos de graduación, adelantar materias y/o recibir intervención. A través de la escuela de verano, los alumnos reciben la orientación y el apoyo académico necesarios para completar exitosamente sus cursos. La recuperación de créditos durante la escuela de verano está disponible para todos los alumnos, pero resulta especialmente importante para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, ya que nuestros datos muestran que presentan una tasa de graduación más baja. Esto contribuirá a mejorar los resultados estudiantiles según lo medido por el indicador M1.1 Tasa de Graduación. Monitorearemos la implementación con el indicador M1.16 Créditos Completados.	$406,746.00	Sí
1.18	Programa Robusto de Formación Profesional: Competencia Cultural	Estamos comprometidos con una cultura escolar acogedora e inclusiva. Ofreceremos formación profesional continua en prácticas y estrategias culturalmente competentes a todo nuestro personal para ayudarles a crear entornos de aprendizaje que apoyen a cada alumno y se conecten con cada familia. Una cultura escolar acogedora e inclusiva es importante para	$6,056.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		todos, especialmente para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. La formación profesional en prácticas y estrategias culturalmente competentes contribuirá a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por los indicadores M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia. También contribuirá a mejorar la participación de los padres según los indicadores M1.7 Participación de Padres y M1.8 Encuesta para Padres.		
1.19	Programa Robusto de Formación Profesional: Estrategias de Participación	SVUSD proporcionará formación profesional continua sobre estrategias de participación estudiantil para que las escuelas estén bien preparadas para construir un entorno de aprendizaje acogedor y que fomente el compromiso. La formación profesional incluirá estrategias sobre cómo hacer que el aprendizaje sea motivador y significativo de distintas maneras, involucrando a los alumnos cognitiva, social y emocionalmente en su proceso de aprendizaje. La formación profesional sobre estrategias de participación contribuirá a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por los indicadores M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia. El costo se cubre con otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.	$969.00	No
1.20	Programa Robusto de Formación Profesional: Aprendizaje Socioemocional	Ofreceremos formación profesional continua en aprendizaje socioemocional a todo nuestro personal para ayudarles a crear salones de clases que brinden apoyo y fomenten el bienestar emocional de los alumnos junto con su aprendizaje académico. A través del aprendizaje socioemocional, los maestros ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades para comprender y manejar emociones, establecer metas positivas, mostrar empatía hacia los demás y mantener relaciones positivas. La formación profesional en aprendizaje socioemocional contribuirá a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por los indicadores	$144,943.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia y M1.9 Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia.		
1.21	Programa Robusto de Formación Profesional: Círculos Comunitarios/Prácticas Restaurativas	Ofreceremos formación profesional continua en círculos comunitarios y prácticas restaurativas para que nuestros maestros y personal escolar puedan construir una comunidad inclusiva que apoye el sentido de pertenencia. Una vez que se ha desarrollado el sentido de pertenencia, los círculos comunitarios pueden convertirse en un espacio que ayude a resolver conflictos de manera respetuosa. La formación profesional en círculos comunitarios y prácticas restaurativas trabaja junto a nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para el Bienestar Social, Emocional y de Conducta (MTSS SEB, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo socioemocional y de conducta y construir una cultura escolar acogedora para nuestros alumnos. Esto es útil para todos los alumnos, especialmente para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esto contribuirá a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por el indicador M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia. El costo se cubre con el Fondo de Eficacia de los Educadores (Educator Effectiveness Fund, en inglés), $5,000.	$0.00	No
1.22	Programa Robusto de Formación Profesional: Academia de Liderazgo	Proporcionaremos formación profesional a nuestros equipos de liderazgo escolar, que incluyen a maestros y administradores, para aprender y desarrollar prácticas escolares culturalmente competentes. Durante estas sesiones, revisarán los datos escolares para ayudar a planificar mejores maneras de apoyar el éxito estudiantil y desarrollar una cultura escolar que sea acogedora e inclusiva. Esta capacitación reúne a los líderes escolares para compartir ideas sobre cómo eliminar barreras para el aprendizaje.	$121,523.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Apoyar a nuestros equipos de liderazgo escolar en el desarrollo de una cultura escolar acogedora respalda el éxito socioemocional, conductual y académico de cada uno de nuestros alumnos, especialmente de nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. La formación profesional para nuestro equipo de liderazgo escolar contribuirá a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por los indicadores M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia. También contribuirá a la mejora en la participación de los padres según lo medido por los indicadores M1.7 Participación de Padres y M1.8 Encuesta para Padres.		
1.23	Programa Robusto de Formación Profesional: TOSA de MTSS para SEB (Bienestar Social, Emocional y de Conducta)	Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para el MTSS SEB brindarán formación profesional en todo el distrito sobre estrategias efectivas para el bienestar social, emocional y de conducta, y respaldarán el MTSS SEB de SVUSD, que es nuestra versión del PBIS. Los TOSA liderarán la formación profesional para que todas las escuelas puedan definir y reforzar las conductas esperadas, monitorear y responder a conductas inesperadas, y utilizar los datos para determinar los siguientes pasos. La formación profesional continua en MTSS SEB fomentará conductas positivas en el salón de clases de manera proactiva. El trabajo que realizan los TOSA de MTSS SEB contribuirá a los resultados estudiantiles en múltiples indicadores, especialmente en los indicadores M1.5 Tasa de Suspensión y M1.6 Tasa de Expulsión.	$762,854.00	No
1.24	Programa Robusto de Formación Profesional: Facilitadores de MTSS SEB	Tendremos facilitadores de MTSS SEB que planificarán y brindarán formación profesional continua junto con los equipos MTSS SEB para el personal de sus escuelas. Los facilitadores de MTSS SEB son maestros de salón que forman parte de los equipos SEB. La formación profesional se enfocará en lo que los maestros pueden hacer en el aula para definir y	$89,450.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	(Bienestar Social, Emocional y de Conducta)	reforzar las conductas esperadas, monitorear y responder a las conductas inesperadas y utilizar los datos para determinar los siguientes pasos. Esto es especialmente importante para ayudarnos a proporcionar apoyo socioemocional y de conducta culturalmente competente a nuestros alumnos, especialmente a los Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Nuestros facilitadores escolares de MTSS SEB contribuirán a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por los indicadores M1.5 Tasa de Suspensión y M1.6 Tasa de Expulsión. El costo se cubre con otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.		
1.25	Programa Específico: Departamento de Servicios Estudiantiles	SVUSD mantendrá una infraestructura coordinada e integral a través del Departamento de Servicios Estudiantiles para apoyar las acciones de la Meta 1, incluyendo programas como el MTSS SEB, la asistencia y la asesoría. Los Servicios Estudiantiles son necesarios para asegurar que los diferentes componentes del sistema de intervención y la formación profesional robusta para el bienestar social, emocional y de conducta se lleven a cabo adecuadamente, de acuerdo con prácticas basadas en evidencia. El Departamento de Servicios Estudiantiles brinda apoyo a todos los alumnos, con un enfoque particular en los Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. El Departamento de Servicios Estudiantiles y su personal contribuirán a la mejora en los resultados estudiantiles según lo medido por múltiples indicadores, especialmente M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia, M1.5 Tasa de Suspensión y M1.13 ODR.	$638,002.00	Sí
1.26	Programa Específico: Orientación para Secundaria	Proporcionaremos un programa de orientación para los alumnos que ingresan a sexto y noveno año, fomentando un clima escolar acogedor e inclusivo para todos los alumnos. La orientación es especialmente importante para los Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y	$20,420.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alumnos de bajos ingresos, ya que les ofrece apoyo y recursos esenciales mientras hacen la transición a entornos educativos desconocidos. La orientación ayuda a superar las diferencias culturales y garantiza que todos los alumnos comiencen con el mismo nivel de conocimiento y confianza necesarios para tener éxito en su nueva comunidad escolar. La orientación contribuirá a los resultados estudiantiles según lo medido por el indicador M1.4 Sentido de Pertenencia.		
1.27	Programa Específico: Apoyo para Alumnos Indigentes	Todos los alumnos indigentes son alumnos sin duplicar y forman parte del grupo de alumnos de bajos ingresos. Los apoyos que merecen son únicos, variados y requieren respuestas específicas. El apoyo que brindamos a los alumnos sin vivienda o con inestabilidad en su situación de vivienda garantiza que el personal escolar los identifique adecuadamente y que reciban apoyo mediante actividades de coordinación con otras entidades y agencias. Aseguramos una inscripción inmediata, la transferencia de todos los registros y créditos, y que los alumnos tengan una oportunidad plena e igualitaria de tener éxito en todas nuestras escuelas. El apoyo también garantiza que los alumnos reciban servicios escolares adecuados, como asesoramiento y servicios de salud, instrucción suplementaria y servicios extracurriculares. Nuestro apoyo para los alumnos indigentes incluye al Enlace del Programa McKinney-Vento (MV, por sus siglas en inglés) y a los Campeones de los Alumnos. El Enlace desempeña un papel fundamental para garantizar que nuestros alumnos sin vivienda o con inestabilidad en su situación de vivienda reciban apoyo y servicios coordinados que respondan a sus necesidades particulares. Los Campeones de los Alumnos son maestros y personal clasificado en las escuelas que se comunican con los alumnos y los conectan con los recursos del distrito. Esta acción cumple con nuestro requisito de asistencia técnica. El apoyo para los alumnos indigentes contribuirá a la mejora de los resultados académicos de los alumnos según lo medido por las métricas M1.1 Tasa de Graduación, M1.2 Tasa de Deserción, M1.3 Tasa de Ausentismo Crónico, M1.5 Tasa de Suspensiones, M2.1 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas para los alumnos sin vivienda o con inestabilidad en su situación de vivienda.	$346,954.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.28	Participación Familiar: Colaboración Comunitaria	Los eventos periódicos, la comunicación y las colaboraciones escolares, como la PTA y la PTSO, desempeñan un papel vital en el enfoque de nuestro distrito para fortalecer la colaboración entre nuestras escuelas y las familias a las que sirven. Una colaboración sólida promueve un entorno escolar seguro, inclusivo y acogedor, y por lo tanto tiene un impacto directo en el aprendizaje de los alumnos. Esta acción tiene como objetivo asegurar que todas las familias se sientan conectadas con la educación de sus hijos y que todas sus voces sean escuchadas, valoradas y sirvan para orientar los esfuerzos de mejora continua de nuestras escuelas. La colaboración comunitaria contribuirá a mejorar la participación familiar según lo medido por los indicadores M1.7 Participación de los Padres y M1.8 Encuesta para Padres. El costo se contabiliza usando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.	$0.00	No
1.29	Participación Familiar: Herramientas de Comunicación y Participación	Complementaremos la comunicación con las familias mediante el uso de infografías, carteles y videos para transmitir información importante de manera visualmente atractiva. Este enfoque asegura que todas las familias puedan entender fácilmente las políticas escolares, los eventos y las actualizaciones. La comunicación clara con las familias es importante para todos, pero es especialmente importante para nuestros alumnos de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, para garantizar que todos tengan acceso a la misma información. Las herramientas de comunicación contribuirán a mejorar la participación familiar según los indicadores M1.7 Participación de los Padres y M1.8 Encuesta para Padres. Queríamos monitorear la implementación con el indicador M1.10 Participación de los Padres, que se desarrollará en 2024-25. Sin embargo, el indicador resultó ser más complejo y se ha pospuesto hasta 2025-26.	$14,965.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.30	Participación Familiar: Mejorar la Comunicación con Familias Multilingües	Mejoraremos la comunicación con las familias multilingües. Esto incluye el apoyo al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del distrito y de las escuelas, la interpretación de idiomas y otros apoyos complementarios que mejoran la comunicación con las familias multilingües. Esto garantiza que todas las familias puedan participar plenamente en la educación y actividades escolares de sus hijos. Mejorar la comunicación con las familias multilingües contribuirá a mejorar la participación familiar según las métricas M1.7 Participación de los Padres y M1.8 Encuesta para Padres. Se supervisará la implementación con la métrica M1.10 Participación de los Padres.	$11,597.00	Sí
1.31	Participación Familiar: Traductor/Intérprete del Distrito.	Continuaremos contando con un traductor/intérprete del distrito que proporcione servicios de interpretación y traducción. El traductor del distrito asegura que información importante como formularios de matriculación, boletines informativos y actualizaciones de políticas esté disponible para todos, fomentando un entorno escolar inclusivo y de apoyo. Este servicio respalda una comunicación clara, ayudando a las familias a mantenerse informadas y comprometidas en la educación de sus hijos. Un traductor/intérprete del distrito contribuirá a la mejora en la participación familiar según lo medido por las métricas M1.7 Participación de los Padres y M1.8 Encuesta a los Padres.	$94,850.00	Sí
1.32	Participación Familiar: Enlaces de Acercamiento a la Comunidad Escolar (SCOL, por sus siglas en inglés)	Estableceremos conexiones sólidas entre las escuelas y las familias mediante la contratación de Enlaces de Acercamiento a la Comunidad Escolar (SCOL, por sus siglas en inglés). Estos enlaces trabajan directamente con las familias para asegurar que se sientan bienvenidas, apoyadas e incluidas en la comunidad escolar. Facilitan la comunicación entre el hogar y la escuela, ayudan a las familias a navegar los sistemas educativos y las conectan con recursos.	$1,268,130.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Sus servicios están disponibles para las familias de estudiantes del inglés. Los Enlaces de Acercamiento a la Comunidad Escolar contribuirán a mejorar la participación familiar según lo medido por los indicadores M1.7 Participación de los Padres y M1.8 Encuesta a los Padres.		
1.33	Programa Específico: Consejería Suplementaria de Salud Mental.	Los asesores de Bienestar Mental brindan servicios de consejería individual a corto plazo para alumnos de Kínder de Transición a 12º nivel de año en todo el distrito a través de un proceso centralizado de referencia. El programa está diseñado para apoyar a los alumnos que experimentan depresión, ansiedad y otras preocupaciones relacionadas con la salud mental que afectan su capacidad para tener éxito en la escuela. La consejería suplementaria de salud mental tendrá un enfoque particular en los alumnos con discapacidades. Los asesores de bienestar mental contribuirán a la mejora de los resultados de los alumnos según lo medido por la métrica M1.9 SEL Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia para alumnos con discapacidades. El costo se contabiliza como parte de la Meta 1 Acción 1.36 y no se incluye aquí.	$0.00	No
1.34	Programa Específico: Educación Física Unificada (Unified PE)	Seguiremos ofreciendo un programa de Educación Física Unificada (Unified PE), donde alumnos de educación especial y de educación general aprenden y crecen juntos. Este enfoque inclusivo enriquece la comunidad escolar al celebrar todas las habilidades, promover el trabajo en equipo y fomentar el sentido de pertenencia entre todos los alumnos. La Educación Física Unificada contribuirá a los resultados estudiantiles según lo medido por la métrica M1.4 SEL Sentido de Pertenencia y Participación. El costo se cubre con el fondo general. El estimado de 6 secciones para 2025-26 es de $130,200 a razón de $21,700 por sección.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.35	Programa Específico: Formación Profesional Complementaria en Competencia Cultural	Brindaremos formación profesional complementaria sobre prácticas y estrategias culturalmente competentes para nuestro personal en todos los departamentos, más allá de los equipos escolares (véase la Meta 1 Acción 1.18). Por ejemplo, esto puede incluir a nuestros equipos administrativos, personal de la oficina principal, personal de mantenimiento y operaciones, asistentes de salud, y muchos otros. Reconocemos que una cultura a nivel distrital que sea acogedora e inclusiva es esencial para una participación comunitaria plena y una colaboración educativa. Una cultura acogedora e inclusiva es importante para todos, particularmente para nuestros alumnos de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. La formación profesional sobre prácticas culturalmente competentes contribuirá a mejorar los resultados estudiantiles según las métricas M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia.	$16,497.00	Sí
1.36	Programa Específico: Consejería Suplementaria para Secundaria	Proporcionaremos consejeros adicionales en las escuelas secundarias que apoyen el éxito académico, la preparación para la universidad y la carrera en la educación superior, el desarrollo social y el bienestar en la salud mental de nuestros alumnos. Los consejeros están disponibles para todos los alumnos, con un enfoque particular en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos. Los consejeros de secundaria contribuirán a la mejora en los resultados de los alumnos según lo medido por los indicadores M1.1 Tasa de Graduación y M1.9 SEL Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia. Esta acción cumple con los requisitos de LREBG. Para 2025-26, LREBG proporciona $1,956,330 para financiar esta acción. Las investigaciones muestran que los programas integrales de consejería escolar están alineados con teorías de apoyo estudiantil que destacan el papel de los asesores en la promoción del logro académico y el desarrollo social-emocional, particularmente para los grupos de alumnos en situación de	$1,956,330.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		riesgo (Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares, 2019; WWC, 2020).		
1.37	Participación Familiar: Promover la Participación de los Padres	Para promover la participación de los padres en los programas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, nuestro distrito organizará noches regulares de acercamiento familiar y sesiones informativas para ayudar a las familias a navegar el sistema educativo y acceder a recursos adaptados a sus necesidades. Fomentaremos la participación en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Plantel Escolar (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Padres del Superintendente, donde los padres pueden colaborar con educadores y miembros de la comunidad para apoyar la educación de sus hijos. Además, mantendremos líneas de comunicación abiertas mediante boletines electrónicos y el portal para padres del distrito, asegurando un entorno de apoyo e inclusión para todas las familias. Promover la participación de los padres en los programas escolares mejorará nuestra colaboración con todas las familias, en particular con las familias de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Promover la participación de los padres en los programas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos contribuirá a la mejora del acercamiento familiar según lo medido por los indicadores M1.7 Acercamiento de los Padres, M1.8 Encuesta a los Padres y M1.10 Participación de los Padres. El costo está incluido en otras acciones que contribuyen y no se incluye aquí: Véanse las Acciones 1.29 ($14,965.00), 1.30 ($11,597.00), 1.31 ($94,850.00) y 1.32 ($1,268,130.00).	$0.00	No
1.38	Participación Familiar: Promover la	Para promover la participación de los padres en programas para alumnos con discapacidades, nuestro distrito organizará talleres regulares y	$2,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Participación de los Padres en Programas para Alumnos con Discapacidades	sesiones informativas para ayudar a las familias a navegar el sistema educativo y acceder a los recursos disponibles. También apoyaremos a los padres para que participen en el Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés), asegurando que sus voces sean escuchadas en el proceso de toma de decisiones. El CAC es un grupo que incluye a padres, educadores y miembros de la comunidad que trabajan juntos para apoyar la educación especial. Además, mantendremos una comunicación constante por medio de boletines informativos por correo electrónico, el portal para padres del distrito y postales enviadas por los maestros para fortalecer la conexión entre la familia y la escuela. Promover la participación de los padres en programas para alumnos con discapacidades contribuirá a mejorar la participación familiar según lo medido por las métricas M1.7 Participación de los Padres, M1.8 Encuesta a los Padres y M1.10 Participación de los Padres.		
1.39	Programa Específico: Apoyo para Jóvenes de Crianza Temporal	El apoyo que ofrecemos para los jóvenes de crianza temporal asegura que nuestros alumnos sean debidamente identificados por el personal escolar y reciban apoyo mediante actividades de coordinación con otras entidades y agencias. Aseguramos la inscripción inmediata, la transferencia de todos los expedientes y créditos, y que los alumnos tengan plena e igual oportunidad de tener éxito en todas nuestras escuelas. El apoyo también garantiza que los alumnos reciban los servicios escolares adecuados, como asesoría y servicios de salud, instrucción complementaria y servicios después del horario escolar, así como la atención de necesidades particulares como el transporte. El apoyo para jóvenes de crianza temporal contribuirá a la mejora en los resultados de los alumnos según los indicadores M1.1 Tasa de Graduación, M1.2 Deserción Escolar, M1.3 Tasa de Ausentismo Crónico, M1.5 Tasa de Suspensiones, M2.1 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas para jóvenes de crianza temporal.	$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.40	Programa Específico: Apoyo en la Transición al Kínder	El distrito proporciona adultos adicionales en los salones de kínder durante los primeros cinco días de clases utilizando maestros suplentes. Esto ayuda a reducir la cantidad de alumnos por adulto, brindando a los niños pequeños más apoyo mientras aprenden las rutinas y se adaptan a la escuela. Con más personas para ayudar, los maestros pueden prestar atención adicional a los alumnos que puedan necesitar ayuda para sentirse cómodos, especialmente los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. Al hacer que la transición sea más fluida, los alumnos se sienten seguros, con confianza y listos para aprender desde el inicio. El apoyo en la transición contribuirá a la mejora de los resultados estudiantiles en M1.11 Asistencia y M1.13 Referencias Disciplinarias en la Dirección para alumnos de kínder. Esta acción cumple con los requisitos de LREBG. Para 2025-26, LREBG proporciona $56,602 para financiar esta acción. The Hun School of Princeton (2019) indica la importancia de las proporciones entre alumnos y maestros en los entornos educativos.	$56,602.00	No
1.41	Programa Específico: Apoyo Adicional de Habilidades Socioemocionales (SEL, por sus siglas en inglés) y Conducta para Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	El distrito proporciona apoyo adicional en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y en la conducta para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con el fin de ayudarles a tener éxito en la escuela. Los Especialistas en Conducta trabajan directamente con los alumnos para enseñarles comportamientos positivos, habilidades para afrontar dificultades y estrategias para manejar sus emociones. Los maestros y el personal reciben capacitación sobre cómo apoyar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos, creando un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor. Al fortalecer el apoyo en SEL y conducta, los alumnos desarrollan confianza, mejoran sus relaciones y se mantienen comprometidos con el aprendizaje. El apoyo adicional en SEL y conducta contribuirá a mejorar los resultados de nuestros alumnos en los indicadores M1.11 Asistencia y M1.13 Referencias Disciplinarias a la Dirección para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esta acción cumple con los requisitos de LREBG. Para el año escolar 2025-26, LREBG proporciona $160,313 para financiar esta acción. La	$160,313.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		investigación muestra que las intervenciones específicas para los alumnos con discapacidades pueden ser eficaces, con un tamaño del efecto de 0.77 (Hattie, 2018).		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los alumnos demostrarán dominio, o más, de las normas del nivel de año y se graduarán preparados para tener éxito en el instituto de educación superior y en su carrera profesional.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Meta 2 se desarrolló como una meta amplia para captar los elementos que contribuyen al logro estudiantil y otros resultados de los alumnos. Esta meta capta de manera amplia los elementos del aprendizaje de los alumnos, el progreso en el desarrollo del dominio del idioma inglés y una variedad de opciones para que los alumnos demuestren preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional. Aunque nuestros datos del Interfaz de Datos Escolares de 2024 y los datos locales mostraron grandes mejoras, continuaremos con la Meta 2 tal como se planeó originalmente con pequeños cambios abordados en las acciones del LCAP afectadas. La explicación de por qué desarrollamos esta meta no cambia durante el ciclo trienal del LCAP de 2023-24 a 2026-27.
Usamos datos del Interfaz de Datos Escolares de 2023, incluidos los indicadores de Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas e Instituto de Educación Superior/Carrera para ayudarnos a desarrollar la Meta 2. También incluimos métricas locales que proporcionan información a nivel de salón de clases sobre el progreso del alumno con nuestros datos de i-Ready e IXL. Estas son métricas importantes en nuestra estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudarnos a responder de manera proactiva a las necesidades de aprendizaje de los alumnos tan pronto como sea posible para reducir la necesidad de futuras intervenciones.
Nuestros datos indicaron una necesidad clara de apoyo adicional para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para nuestros alumnos con discapacidades y alumnos sin vivienda/indigentes. Por ejemplo, nuestro indicador de Matemáticas del Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 mostró que teníamos un estado Amarillo con todos los alumnos a 8.1 puntos por debajo de las normas. Sin embargo, nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos sin vivienda/indigentes y alumnos con discapacidades tenían un estado Rojo. Los jóvenes de crianza temporal estaban a 96.9 puntos por debajo de las normas, el grupo sin vivienda estaba a 95.1 puntos por debajo de las normas y el grupo de alumnos con discapacidades estaba a 98.4 puntos por debajo de las normas. Nuestro grupo de estudiantes del inglés tenía un estado Naranja y estaba a 78.4 puntos por debajo de las normas. Nuestros alumnos con discapacidades tenían un estado Rojo para Artes Lingüísticas en inglés y estaban a 72.5 puntos por debajo de las normas.
La necesidad es reiterada por nuestros socios educativos. Durante el proceso de acercamiento a las partes involucradas, nuestras familias destacaron la necesidad de aumentar los recursos y el apoyo para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Las acciones de la Meta 2 muestran nuestro enfoque sistemático para proporcionar apoyo adicional a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y nuestros alumnos con discapacidades. Esta meta también recoge nuestro trabajo para asegurar que los alumnos tengan múltiples opciones cuando se gradúen de SVUSD. Queremos que todos los alumnos tengan la opción de asistir a institutos de educación superior de dos y cuatro años, escuelas técnicas, certificaciones técnicas avanzadas o servir en una de las ramas militares.
Cada una de las acciones de la Meta 2 está diseñada para alinearse con las diversas métricas y monitorear nuestro progreso en la eliminación de barreras al aprendizaje de los alumnos. Todos los planteles escolares han alineado su respectivo Plan Escolar para el Logro Estudiantil con estas metas amplias del LCAP para asegurar la alineación de enfoque, recursos y esfuerzos en todo nuestro sistema de TK-12.
GRUPOS DE ALUMNOS DE TODO EL DISTRITO QUE RECIBIERON EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES EN LA INTERFAZ DE 2023
Creemos que podemos atender las necesidades de nuestros diversos grupos de alumnos mediante un marco culturalmente competente del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que se enfoca en prácticas equitativas y basadas en evidencia durante la enseñanza inicial y de mayor calidad.
La Acción 1.18 proporciona formación profesional sobre prácticas culturalmente competentes, y la Acción 2.1 establece la base del MTSS para el éxito académico. Para apoyar a nuestros alumnos a acelerar su aprendizaje, tenemos intervenciones específicas a través de las Acciones 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6. Nuestro marco MTSS utiliza un sistema integral de evaluación para ayudarnos a ofrecer instrucción e intervención específicas mediante las Acciones 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 y 2.15.
-Jóvenes de crianza temporal (Matemáticas)
-Alumnos sin vivienda (Matemáticas): adicionalmente, nuestros alumnos sin vivienda/indigentes reciben apoyo para sus necesidades académicas únicas a través de la Acción 1.27.
-Alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas): también abordamos las barreras al aprendizaje de los alumnos con discapacidades mediante la formación profesional en las Acciones 2.26 y 2.44.
ESCUELAS QUE RECIBIERON EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES EN LA INTERFAZ DE 2023 PARA “TODOS LOS ALUMNOS”
Además de las acciones mencionadas anteriormente que respaldan un marco culturalmente competente del MTSS, también proporcionamos una asignación del sitio del LCAP (Acción 3.6) para que las escuelas puedan financiar estrategias y programas que satisfagan las necesidades específicas de sus jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos según los datos. Por ejemplo, las escuelas pueden financiar formación profesional adicional sobre estrategias lingüísticas para la instrucción de matemáticas o licencias para programas de matemáticas.
-SVUSD Virtual Academy (Matemáticas)
-Preparatoria Silverado (Matemáticas, ELPI, Instituto de Educación Superior/Carrera): Silverado también cuenta con las Acciones 4.3, 4.5 y 4.7 para abordar el indicador de Matemáticas, 4.2 y 4.8 para abordar el ELPI, y 4.4 y 4.10 para abordar la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional.
CUALQUIER GRUPO DE ALUMNOS DENTRO DE UNA ESCUELA QUE RECIBIÓ EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES EN LA INTERFAZ DE 2023
Creemos que podemos atender las necesidades de nuestros diversos grupos de alumnos mediante un marco culturalmente competente del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que se enfoca en prácticas equitativas y basadas en evidencia durante la enseñanza inicial y de mayor calidad.

La Acción 1.18 proporciona formación profesional sobre prácticas culturalmente competentes, y la Acción 2.1 establece la base del MTSS para el éxito académico. Para apoyar a nuestros alumnos a acelerar su aprendizaje, tenemos intervenciones específicas a través de las Acciones 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6. Nuestro marco MTSS utiliza un sistema integral de evaluación para ayudarnos a ofrecer instrucción e intervención específicas mediante las Acciones 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 y 2.15.
Además de las acciones mencionadas anteriormente que respaldan un marco culturalmente competente del MTSS, también proporcionamos una asignación del sitio del LCAP (Acción 3.6) para que las escuelas puedan financiar estrategias y programas que satisfagan las necesidades específicas de sus jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos según los datos. Por ejemplo, las escuelas pueden financiar formación profesional adicional sobre estrategias lingüísticas para la instrucción de matemáticas o licencias para programas de matemáticas.
Primaria Cielo Vista
-Alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
Primaria Del Lago
-Alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en inglés)
Preparatoria El Toro
-Estudiantes del inglés (Artes Lingüísticas en inglés)
Primaria Glen Yermo
-Alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en inglés)
Secundaria La Paz
-Alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
Preparatoria Laguna Hills
-Estudiantes del inglés (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
-Alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en inglés)
Primaria Lake Forest
-Alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
Primaria Lomarena
-Alumnos con discapacidades (Matemáticas)
Secundaria Los Alisos
-Estudiantes del inglés (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
-Alumnos sin vivienda (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
-Alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
Primaria Olivewood
-Alumnos con discapacidades (Matemáticas)
Primaria Especializada Ralph A. Gates DLI
-Estudiantes del inglés (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
-Alumnos sin vivienda (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
-Alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
Secundaria Rancho Santa Margarita
-Alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
Escuela Primaria Santiago STEAM
-Estudiantes del inglés (Matemáticas)

-Alumnos sin vivienda (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
SVUSD Virtual Academy
-Alumnos de bajos ingresos (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
-blancos (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
Preparatoria Trabuco Hills
-Alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas)
Preparatoria Silverado (Silverado también cuenta con las Acciones 4.3, 4.5 y 4.7 para abordar el indicador de Matemáticas, y 4.4 y 4.10 para abordar la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional)
-Estudiantes del inglés (Matemáticas, Instituto de Educación Superior/Carrera)
-Alumnos de bajos ingresos (Matemáticas, Instituto de Educación Superior/Carrera)
-Alumnos sin vivienda (Instituto de Educación Superior/Carrera)
-hispanos (Matemáticas, Instituto de Educación Superior/Carrera)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Interfaz de Datos Escolares de California – Indicador de Artes Lingüísticas en inglés (English Language Arts) Prioridad 4 de LCFF: Logro Estudiantil	Interfaz de Datos Escolares de California 2023 Todos los alumnos = 18.7 puntos por encima de las normas, Se mantuvo -2.2 (Verde) Afroamericanos = 7.3 puntos por encima de las normas, Aumentó 16.8 puntos (Verde) Hispanos = 27.8 puntos por debajo de las normas, Se mantuvo -2.2 puntos (Anaranjado) Con desventaja socioeconómica = 23.6 puntos por debajo de	Interfaz de Datos Escolares de California 2024 Todos los alumnos = 18.5 puntos por encima de las normas, Se mantuvo (Verde) Afroamericanos = 4.4 puntos por debajo de las normas, Disminuyó 11.7 puntos (Amarillo) Hispanos = 25.0 puntos por debajo de las normas, Se mantuvo (Anaranjado)		Aumentar 3 puntos o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Todos los alumnos = 27.7 puntos por encima de las normas (Verde) Afroamericanos = 16.3 puntos por encima de las normas (Verde) Hispanos = 18.8 puntos por debajo de las normas (Amarillo) Con desventaja socioeconómica =	Diferencia de 2024 con respecto a los datos de referencia Todos los alumnos = -0.2 puntos Afroamericanos = -11.7 puntos Hispanos = +2.8 puntos Con desventaja socioeconómica = +2.0 puntos Estudiantes del inglés = +2.6 puntos Alumnos indigentes = +3.1 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		las normas, Aumentó 5.9 puntos (Amarillo) Estudiantes del inglés = 52.6 puntos por debajo de las normas, Se mantuvo -0.9 puntos (Anaranjado) Alumnos indigentes = 69.5 puntos por debajo de las normas, Disminuyó 14.6 puntos (Anaranjado) Jóvenes de crianza temporal = 59.1 puntos por debajo de las normas, Aumentó 6.9 puntos (Amarillo) Alumnos con discapacidades = 72.5 puntos por debajo de las normas, Se mantuvo -2.2 puntos (Rojo) Los datos de referencia para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo estarán disponibles con la Interfaz de Datos Escolares de California 2024.	Con desventaja socioeconómica = 21.6 puntos por debajo de las normas, Se mantuvo (Anaranjado) Estudiantes del inglés = 50.0 puntos por debajo de las normas, Se mantuvo (Anaranjado) Alumnos indigentes = 66.4 puntos por debajo de las normas, Aumentó 3.1 puntos (Amarillo) Jóvenes de crianza temporal = 75.9 puntos por debajo de las normas, Disminuyó 16.9 puntos (Rojo) Alumnos con discapacidades = 68.7 puntos por debajo de las normas, Aumentó 3.8 puntos (Amarillo) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 83.3		14.6 puntos por debajo de las normas (Amarillo) Estudiantes del inglés = 43.6 puntos por debajo de las normas (Amarillo) Alumnos indigentes = 60.5 puntos por debajo de las normas (Anaranjado) Jóvenes de crianza temporal = 50.1 puntos por debajo de las normas (Anaranjado) Alumnos con discapacidades = 63.5 puntos por debajo de las normas (Anaranjado) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 77.3 puntos por debajo de las normas (Anaranjado)	Jóvenes de crianza temporal = -16.9 puntos Alumnos con discapacidades = +3.8 puntos Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = +5 puntos Los resultados son mixtos, ya que algunos grupos de alumnos cumplieron los objetivos del Año 1 y otros no.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			puntos por debajo de las normas, Disminuyó 5 puntos (Rojo)			
2.2	Evaluación Diagnóstica de Lectura i-Ready (Evaluaciones del Distrito) para Primaria, Niveles de Año K-6 Prioridad 4 de LCFF: Logro Estudiantil	Primavera 2024 – Diagnóstico 3 de i-Ready K-6: Artes Lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos: Nivel 1 = 64% Nivel 2 = 23% Nivel 3 = 12% Todos los alumnos = 64% en Nivel 1 Afroamericanos = 54% en Nivel 1 Hispanos = 45% en Nivel 1 Estudiantes del inglés = 21% en Nivel 1 Alumnos con discapacidades = 33% en Nivel 1	Primavera 2025 – Diagnóstico 3 de i-Ready K-6: Artes Lingüísticas en inglés (ELA) Todos los alumnos: Nivel 1 = 64% Nivel 2 = 23% Nivel 3 = 13% Todos los alumnos = 64% en Nivel 1 Afroamericanos = 56% en Nivel 1 Hispanos = 46% en Nivel 1 Estudiantes del inglés = 19% en Nivel 1 Alumnos con discapacidades = 36% en Nivel 1		Aumentar 2% o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Todos los alumnos: Nivel 1 = 70% Nivel 2 = 23% Nivel 3 = 7% Todos los alumnos = 70% en Nivel 1 Afroamericanos = 60% en Nivel 1 Hispanos = 51% en Nivel 1 Estudiantes del inglés = 27% en Nivel 1 Alumnos con discapacidades = 39% en Nivel 1	Diferencia de 2025 con respecto a los datos de referencia Todos los alumnos: Nivel 1 = 0% Nivel 2 = 0% Nivel 3 = +1% Todos los alumnos = 0% Afroamericanos = +2% Hispanos = +1% Estudiantes del inglés = -2% Alumnos con discapacidades = +3% Algunos grupos de alumnos cumplieron los objetivos del Año 1.
2.3	Evaluación Sumativa Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en	Evaluación Sumativa Smarter Balanced de 2023 – Artes Lingüísticas en inglés	Evaluación Sumativa Smarter Balanced de 2024 – Artes		Aumentar 3% o más cada año para alcanzar el	Diferencia de 2024 con respecto a los datos de referencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	inglés (ELA), Nivel de Año 11.º Prioridad 4 de LCFF: Logro Estudiantil	(ELA), Nivel de Año 11.º Todos los alumnos = 55.62% Cumplieron o Superaron las Normas Estudiantes del inglés = 7.52% Cumplieron o Superaron las Normas Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 9.61% Cumplieron o Superaron las Normas Alumnos indigentes = 33.90% Cumplieron o Superaron las Normas Jóvenes de crianza temporal = 22.47% Cumplieron o Superaron las Normas Con desventaja socioeconómica = 45.82% Cumplieron o Superaron las Normas Alumnos con discapacidades = 16.04% Cumplieron o Superaron las Normas	Lingüísticas en inglés (ELA), Nivel de Año 11.º Todos los alumnos = 63.78% Cumplieron o Superaron las Normas Estudiantes del inglés = 9.96% Cumplieron o Superaron las Normas Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 21.38% Cumplieron o Superaron las Normas Alumnos indigentes = 31.79% Cumplieron o Superaron las Normas Jóvenes de crianza temporal = *menos de 11 alumnos Con desventaja socioeconómica = 48.11% Cumplieron o Superaron las Normas		objetivo del Año 3 de… Todos los alumnos = 64.62% Cumplieron o Superaron las Normas Estudiantes del inglés = 16.52% Cumplieron o Superaron las Normas Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 18.61% Cumplieron o Superaron las Normas Alumnos indigentes = 42.90% Cumplieron o Superaron las Normas Jóvenes de crianza temporal = 31.47% Cumplieron o Superaron las Normas Con desventaja socioeconómica = 54.82% Cumplieron o Superaron las Normas	Todos los alumnos = +8.2% Estudiantes del inglés = +2.4% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = +11.8% Alumnos indigentes = -2.1% Jóvenes de crianza temporal = *menos de 11 alumnos, diferencia con respecto a los datos de referencia no aplicable Con desventaja socioeconómica = +2.3% Alumnos con discapacidades = +4.9% La mayoría de los grupos de alumnos cumplieron o superaron los objetivos del Año 1.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos con discapacidades = 20.97% Cumplieron o Superaron las Normas		Alumnos con discapacidades = 25.04% Cumplieron o Superaron las Normas	
2.4	IXL – Artes Lingüísticas en inglés (Evaluación del Distrito) – Secundaria, Niveles de Año 7-8 Prioridad 4 de LCFF: Logro Estudiantil	Primavera 2023 – Diagnóstico de IXL en Artes Lingüísticas en inglés (ELA), Niveles de Año 7-8 Todos los alumnos = 51% en o por encima del nivel de año Estudiantes del inglés = 1% en o por encima del nivel de año Alumnos con discapacidades = 8% en o por encima del nivel de año Alumnos hispanos = 33% en o por encima del nivel de año Afroamericanos = 42% en o por encima del nivel de año	Primavera 2024 – Diagnóstico de IXL en Artes Lingüísticas en inglés (ELA), Niveles de Año 7-8 Todos los alumnos = 50% en o por encima del nivel de año Estudiantes del inglés = 2% en o por encima del nivel de año Alumnos con discapacidades = 12% en o por encima del nivel de año Alumnos hispanos = 32% en o por encima del nivel de año Afroamericanos = 43% en o por encima del nivel de año		Aumentar 3% o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Todos los alumnos = 60% en o por encima del nivel de año Estudiantes del inglés = 10% en o por encima del nivel de año Alumnos con discapacidades = 17% en o por encima del nivel de año Alumnos hispanos = 42% en o por encima del nivel de año Afroamericanos = 51% en o por encima del nivel de año	Diferencia de 2024 con respecto a los datos de referencia Todos los alumnos = -1% Estudiantes del inglés = +1% Alumnos con discapacidades = +4% Alumnos hispanos = -1% Afroamericanos = +8% Algunos grupos de alumnos cumplieron los objetivos del Año 1.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.5	Interfaz de Datos Escolares de California – Indicador Académico de Matemáticas Prioridad 4 de LCFF: Logro Estudiantil	Interfaz de Datos Escolares de California 2023 Indicador Académico de Matemáticas Prioridad 4 de LCFF: Logro Estudiantil Todos los alumnos = 8.1 puntos por debajo de las normas, Se mantuvo -0.5 (Amarillo) Afroamericanos = 47.5 puntos por debajo de las normas, Aumentó 8.4 puntos (Amarillo) Hispanos = 60.9 puntos por debajo de las normas, Se mantuvo -1.9 puntos (Anaranjado) Con desventaja socioeconómica = 54.9 puntos por debajo de las normas, Aumentó 5.6 puntos (Amarillo) Estudiantes del inglés = 78.4 puntos por debajo de las normas, Disminuyó 3.3 puntos (Anaranjado) Alumnos indigentes = 95.1 puntos por debajo de las normas, Disminuyó 14.3 puntos (Rojo) Jóvenes de crianza temporal = 96.9 puntos	Interfaz de Datos Escolares de California 2024 Indicador Académico de Matemáticas Prioridad 4 de LCFF: Logro Estudiantil Todos los alumnos = 4.5 puntos por debajo de las normas, Aumentó 3.6 (Verde) Afroamericanos = 45.9 puntos por debajo de las normas, Se mantuvo (Anaranjado) Hispanos = 55.1 puntos por debajo de las normas, Aumentó 5.8 puntos (Amarillo) Con desventaja socioeconómica = 50.7 puntos por debajo de las normas, Aumentó 4.3 puntos (Amarillo) Estudiantes del inglés = 74.6 puntos por debajo de las normas,		Aumentar 3 puntos o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Todos los alumnos = 1.1 puntos por encima de las normas (Verde) Afroamericanos = 38.5 puntos por debajo de las normas (Verde) Hispanos = 51.9 puntos por debajo de las normas (Verde) Con desventaja socioeconómica = 45.9 puntos por debajo de las normas (Verde) Estudiantes del inglés = 69.4 puntos por debajo de las normas (Amarillo) Alumnos indigentes = 86.1 puntos por debajo de las normas (Amarillo) Jóvenes de crianza temporal = 87.9 puntos por	Diferencia de 2024 con respecto a los datos de referencia Todos los alumnos = +3.6 puntos Afroamericanos = +1.6 puntos Hispanos = +5.8 puntos Con desventaja socioeconómica = +4.3 puntos Estudiantes del inglés = +3.8 puntos Alumnos indigentes = +8.2 puntos Jóvenes de crianza temporal = -21.9 puntos Alumnos con discapacidades = +11.0 puntos Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 2024 fue el año de referencia La mayoría de los grupos de alumnos cumplieron o superaron los objetivos del Año 1.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		por debajo de las normas, Disminuyó 7.6 puntos (Rojo) Alumnos con discapacidades = 98.4 puntos por debajo de las normas, Se mantuvo 0.7 puntos (Rojo) Los datos de referencia para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo estarán disponibles con la Interfaz de Datos Escolares de California 2024.	Aumentó 3.8 puntos (Amarillo) Alumnos indigentes = 86.9 puntos por debajo de las normas, Aumentó 8.2 puntos (Amarillo) Jóvenes de crianza temporal = 118.8 puntos por debajo de las normas, Disminuyó 21.9 puntos (Rojo) Alumnos con discapacidades = 87.4 puntos por debajo de las normas, Aumentó 11.0 puntos (Amarillo) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 143.6 puntos por debajo de las normas, Disminuyó 7.6 puntos (Rojo)		debajo de las normas (Amarillo) Alumnos con discapacidades = 89.4 puntos por debajo de las normas (Amarillo) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 137.6 puntos por debajo de las normas (Anaranjado)	
2.6	Diagnósticos de Imagine Learning, Matemáticas, Niveles de Año K-2	Los datos de referencia se recopilarán en 2024-25.	Primavera 2024 Los datos estarán disponibles en junio.		El objetivo para el Año 3 se establecerá en 2024-25.	Diferencia de 2025 con respecto a los datos de referencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 4 de LCFF: Logro Estudiantil					Los datos estarán disponibles en junio.
2.7	Evaluaciones Intermedias (IAB) de CAASPP en Matemáticas, Niveles de Año 3-6 Prioridad 4 de LCFF: Logro Estudiantil	Los datos de referencia se recopilarán en 2024-25. Los datos actuales disponibles se basan en la participación voluntaria de los maestros y pueden no representar los datos de todo el distrito. Para garantizar la validez de las comparaciones de datos, los datos de referencia se recopilarán en 2024-25. Evaluación Intermedia (IAB) de 3.er año: Operaciones y Pensamiento Algebraico Todos los alumnos = 40% por encima de las normas Hispanos = 29% por encima de las normas Estudiantes del inglés = 24% por encima de las normas Evaluación Intermedia (IAB) de 4.º año: Números y	Primavera 2025 Durante la fase piloto, determinamos que nuestra recopilación de datos respalda mejor este informe. Los datos por subgrupo no están disponibles. Utilizaremos los datos de la primavera de 2025 como referencia. % Cercanos o Por Encima del Nivel de Año Todos los alumnos = 75% 3.º nivel de año = 71% 4.º nivel de año = 77% 5.º nivel de año = 77% 6.º nivel de año = 73% Nuestro resultado meta es aumentar el porcentaje de		El objetivo para el Año 3 se estableció en 2024-25. Nuestro resultado meta es aumentar el porcentaje de alumnos Cercanos o Por Encima del Nivel de Año en un 1% cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de... % Cercanos o Por Encima del Nivel de Año Todos los alumnos = 77% 3.º nivel de año = 73% 4.º nivel de año = 79% 5.º nivel de año = 79% 6.º nivel de año = 75%	La primavera de 2025 es el año de referencia. La diferencia actual con respecto al año de referencia estará disponible a partir de 2025-26.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Operaciones en Base Diez Todos los alumnos = 46% por encima de las normas Hispanos = 32% por encima de las normas Estudiantes del inglés = Datos insuficientes, menos de 15 alumnos tomaron el examen Evaluación Intermedia (IAB) de 5.º año: Números y Operaciones en Base Diez Todos los alumnos = 35% por encima de las normas Hispanos = 17% por encima de las normas Estudiantes del inglés = Datos insuficientes, menos de 15 alumnos tomaron el examen Evaluación Intermedia (IAB) de 6.º año: El Sistema de Números Ningún alumno tomó el examen	alumnos Cercanos o Por Encima del Nivel de Año en un 1% cada año.			
2.8	IXL – Matemáticas (Evaluación del Distrito) – Secundaria, Niveles de Año 7-8	Primavera 2023 – Diagnóstico de IXL en Matemáticas, Niveles de Año 7-8	Primavera 2024 – Diagnóstico de IXL en Matemáticas, Niveles de Año 7-8		Aumentar 3% o más cada año para alcanzar el	Diferencia de 2024 con respecto a los datos de referencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 4 de LCFF: Logro Estudiantil	Todos los alumnos = 36% en o por encima del nivel de año Estudiantes del inglés = 0% en o por encima del nivel de año Alumnos con discapacidades = 5% en o por encima del nivel de año Alumnos hispanos = 18% en o por encima del nivel de año Afroamericanos = 21% en o por encima del nivel de año	Todos los alumnos = 38% en o por encima del nivel de año Estudiantes del inglés = 3% en o por encima del nivel de año Alumnos con discapacidades = 7% en o por encima del nivel de año Alumnos hispanos = 22% en o por encima del nivel de año Afroamericanos = 30% en o por encima del nivel de año		objetivo del Año 3 de… Todos los alumnos = 45% en o por encima del nivel de año Estudiantes del inglés = 9% en o por encima del nivel de año Alumnos con discapacidades = 14% en o por encima del nivel de año Alumnos hispanos = 27% en o por encima del nivel de año Afroamericanos = 30% en o por encima del nivel de año	Todos los alumnos = +2% Estudiantes del inglés = +3% Alumnos con discapacidades = +2% Alumnos hispanos = +4% Afroamericanos = +9% La mayoría de los grupos de alumnos cumplieron o superaron los objetivos del Año 1.
2.9	Evaluación Sumativa Smarter Balanced para Matemáticas, Nivel de Año 11.º Prioridad 4 de LCFF: Logro Estudiantil	Evaluación Sumativa Smarter Balanced de 2023 – Matemáticas, Nivel de Año 11.º Todos los alumnos = 28.01% Cumplieron o Superaron las Normas Estudiantes del inglés = 2.52% Cumplieron o Superaron las Normas	Evaluación Sumativa Smarter Balanced de 2024 – Matemáticas, Nivel de Año 11.º Todos los alumnos = 36.15% Cumplieron o Superaron las Normas		Aumentar 3% o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Todos los alumnos = 37.01% Cumplieron o Superaron las Normas	Diferencia de 2024 con respecto a los datos de referencia Todos los alumnos = +8.1% Estudiantes del inglés = -0.9% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = +0.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 1.65% Cumplieron o Superaron las Normas Alumnos indigentes = 11.19% Cumplieron o Superaron las Normas Jóvenes de crianza temporal = 3.85% Cumplieron o Superaron las Normas Con desventaja socioeconómica = 17.03% Cumplieron o Superaron las Normas Alumnos con discapacidades = 4.37% Cumplieron o Superaron las Normas	Estudiantes del inglés = 1.62% Cumplieron o Superaron las Normas Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 2.55% Cumplieron o Superaron las Normas Alumnos indigentes = 6.43% Cumplieron o Superaron las Normas Jóvenes de crianza temporal = *menos de 11 alumnos evaluados Con desventaja socioeconómica = 18.47% Cumplieron o Superaron las Normas Alumnos con discapacidades = 4.28% Cumplieron o Superaron las Normas		Estudiantes del inglés = 11.52% Cumplieron o Superaron las Normas Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 10.65% Cumplieron o Superaron las Normas Alumnos indigentes = 20.19% Cumplieron o Superaron las Normas Jóvenes de crianza temporal = 12.85% Cumplieron o Superaron las Normas Con desventaja socioeconómica = 26.03% Cumplieron o Superaron las Normas Alumnos con discapacidades = 13.37% Cumplieron o Superaron las Normas	Jóvenes de crianza temporal = *menos de 11 alumnos, diferencia con respecto a los datos de referencia no aplicable Alumnos indigentes = -4.8% Con desventaja socioeconómica = +1.4% Alumnos con discapacidades = -0.1% Aunque el grupo de todos los alumnos superó el objetivo del Año 1, la mayoría de los grupos de alumnos no lo lograron.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.10	Interfaz de Datos Escolares de California – Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés Prioridad 4 de LCFF: Logro Estudiantil	Interfaz de Datos Escolares de California 2023 57.9% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, aumentó 4.9% (Verde) 43.8% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el Indicador de Progreso del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Los datos de referencia para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo estarán disponibles con la Interfaz de Datos Escolares de California 2024.	Interfaz de Datos Escolares de California 2024 56.3% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, se mantuvo (Verde) 48.2% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el Indicador de Progreso del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 62.0% de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo están progresando, aumentó 3.1% (Verde)		Aumentar 3% o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… 66.9 % de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, aumentó 4.9 % (Verde) 52.8 % de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el Indicador de Progreso del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 68.0 % de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo están progresando (Verde)	Diferencia de 2024 con respecto a los datos de referencia Estudiantes del inglés = -1.6% Estudiantes del inglés que progresaron un nivel en ELPI = +4.4% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = +3.1% Se cumplieron los objetivos del Año 1 para la mayoría de las métricas.
2.11	Tasa de Reclasificación de Estudiantes del Inglés Fuente de datos: Ellevation	Primavera 2024 14.3% (863) de los estudiantes del inglés fueron reclasificados durante este ciclo escolar.	Primavera 2025 15.0% (758) de los estudiantes del inglés fueron reclasificados durante este año.		Mantener o aumentar la tasa de reclasificación. 14.3% de los estudiantes del inglés deberán ser	Diferencia de 2025 con respecto a los datos de referencia +1% de los estudiantes del

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 4 de LCFF: Logro Estudiantil				reclasificados en la primavera de 2027.	inglés fueron reclasificados Se cumplió el objetivo del Año 1.
2.12	Interfaz de Datos Escolares de California – Indicador de Universidad/Carrera Prioridad 8 de LCFF: Resultados en una Amplia Formación Académica	Interfaz de Datos Escolares de California 2023 Todos los alumnos = 60.5% preparados para universidad/carrera Afroamericanos = 36.6% Hispanos = 42.8% Con desventaja socioeconómica = 46.8% Estudiantes del inglés = 18.6% Alumnos indigentes = 19.3% Alumnos con discapacidades = 23.1% Los datos de referencia para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo estarán disponibles con la Interfaz de Datos Escolares de California 2024.	Interfaz de Datos Escolares de California 2024 Todos los alumnos = 63.9% preparados para universidad/carrera, Aumentó 3.4% (Verde) Afroamericanos = 50.0%, Aumentó 13.4% (Sin designación de color) Hispanos = 45.6%, Aumentó 2.8% (Verde) Con desventaja socioeconómica = 52.1%, Aumentó 5.3% (Verde) Estudiantes del inglés = 29.8%, Aumentó 11.3% (Amarillo) Alumnos indigentes = 27.9%, Aumentó 8.6% (Amarillo)		Aumentar 3% o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Todos los alumnos = 69.5% preparados para universidad/carrera Afroamericanos = 45.6% Hispanos = 51.8% Con desventaja socioeconómica = 55.8% Estudiantes del inglés = 27.6% Alumnos indigentes = 28.3% Alumnos con discapacidades = 32.1% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 38.6%	Diferencia de 2024 con respecto a los datos de referencia Todos los alumnos = +3.4% Afroamericanos = +13.4% Hispanos = +2.8% Con desventaja socioeconómica = +5.3% Estudiantes del inglés = +11.3% Alumnos indigentes = +8.6% Alumnos con discapacidades = +5.7% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 2024 fue el año de referencia Se cumplieron o superaron los objetivos del Año 1 para todos los

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos con discapacidades = 28.8%, Aumentó 5.7% (Amarillo) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 32.6%, Aumentó 11.5% (Amarillo)			grupos de alumnos.
2.13	% de alumnos que han completado con éxito los requisitos A-G Fuente de datos: Informes Adicionales de la Interfaz de Datos Escolares Prioridad 8 de LCFF: Resultados en una Amplia Formación Académica	2022-23 – Generación de 2023 Porcentaje de alumnos que han cumplido con los requisitos A-G 47.8% de todos los alumnos 10.3% de los estudiantes del inglés 31.5% de los alumnos con desventaja socioeconómica 8.1% de los alumnos con discapacidades 9.9% de los alumnos indigentes	2023-24 – Generación de 2024 Porcentaje de alumnos que han cumplido con los requisitos A-G: 48.9% de todos los alumnos 14.3% de los estudiantes del inglés 35.1% de los alumnos con desventaja socioeconómica 10.1% de los alumnos con discapacidades 14.4% de los alumnos indigentes 16.4% de los Estudiantes del		Aumentar 3% o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Porcentaje de alumnos que han cumplido con los requisitos A-G: 56.8% de todos los alumnos 19.3% de los estudiantes del inglés 40.5% de los alumnos con desventaja socioeconómica 17.1% de los alumnos con discapacidades 18.9% de los alumnos indigentes	Diferencia de 2023-2024 con respecto a los datos de referencia Todos los alumnos = +1.1% Estudiantes del inglés = +4.0% Alumnos con desventaja socioeconómica = +3.6% Alumnos con discapacidades = +2.0% Alumnos indigentes = +4.5% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 2023-24 fue el año de referencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Inglés a Largo Plazo		22.4% de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo	Se cumplieron los objetivos del Año 1 para la mayoría de los grupos de alumnos.
2.14	% de alumnos que han completado con éxito trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Fuente de datos: Informes Adicionales de la Interfaz de Datos Escolares Prioridad 8 de LCFF: Resultados en una Amplia Formación Académica	2022-23 – Generación de 2023 Porcentaje de alumnos que han completado con éxito trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 22.1% de todos los alumnos 16.3% de los estudiantes del inglés 19.4% de los alumnos con desventaja socioeconómica 23.1% de los alumnos con discapacidades 13.8% de los alumnos indigentes Los datos de referencia para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo se establecerán con los datos de 2023-24.	2023-24 – Generación de 2024 Porcentaje de alumnos que han completado con éxito trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 18.3% de todos los alumnos 8.5% de los estudiantes del inglés 15.4% de los alumnos con desventaja socioeconómica 18.2% de los alumnos con discapacidades 6.5% de los alumnos indigentes 9.8% de los Estudiantes del		Aumentar 2% o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Porcentaje de alumnos que han completado con éxito trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE): 28.1% de todos los alumnos 32.3% de los estudiantes del inglés 25.4% de los alumnos con desventaja socioeconómica 29.1% de los alumnos con discapacidades 19.8% de los alumnos indigentes 13.8% de los Estudiantes del	Diferencia de 2023-24 con respecto a los datos de referencia Todos los alumnos = -3.8% Estudiantes del inglés = -7.8% Alumnos con desventaja socioeconómica = -4.0% Alumnos con discapacidades = -4.9% Alumnos indigentes = -7.3% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 2023-24 fue el año de referencia No se cumplieron los objetivos del Año 1.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Inglés a Largo Plazo		Inglés a Largo Plazo	
2.15	% de alumnos que han completado con éxito tanto los cursos A-G como las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Fuente de datos: Informes Adicionales de la Interfaz de Datos Escolares Prioridad 8 de LCFF: Resultados en una Amplia Formación Académica	2022-23 – Generación de 2023 Porcentaje de alumnos que han completado con éxito trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y han cumplido con los requisitos A-G: 11.7% de todos los alumnos 2.8% de los estudiantes del inglés 7.3% de los alumnos con desventaja socioeconómica 2.6% de los alumnos con discapacidades 2.0% de los alumnos indigentes Los datos de referencia para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo se establecerán con los datos de 2023-24.	2023-24 – Generación de 2024 Porcentaje de alumnos que han completado con éxito trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y han cumplido con los requisitos A-G: 10.5% de todos los alumnos 3.2% de los estudiantes del inglés 7.0% de los alumnos con desventaja socioeconómica 4.3% de los alumnos con discapacidades 1.8% de los alumnos indigentes 3.1% de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo		Aumentar 2% o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Porcentaje de alumnos que han completado con éxito trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y han cumplido con los requisitos A-G: 17.7% de todos los alumnos 8.8% de los estudiantes del inglés 13.3% de los alumnos con desventaja socioeconómica 8.6% de los alumnos con discapacidades 8.0% de los alumnos indigentes 7.1% de los Estudiantes del	Diferencia de 2023-24 con respecto a los datos de referencia Todos los alumnos = -1.2% Estudiantes del inglés = +0.4% Alumnos con desventaja socioeconómica = -0.3% Alumnos con discapacidades = +1.7% Alumnos indigentes = -0.2% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 2023-24 fue el año de referencia No se cumplieron los objetivos del Año 1.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Inglés a Largo Plazo	
2.16	% de alumnos que aprueban los exámenes AP con una puntuación de 3 o más Fuente de datos: CollegeBoard AP Central Prioridad 8 de LCFF: Resultados en una Amplia Formación Académica	Administración de Exámenes AP 2023 79.2%	Administración de Exámenes AP 2024 84.0%		Mantener o aumentar cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Administración de Exámenes AP 2026 80%	Diferencia de 2024 con respecto a los datos de referencia Todos los alumnos = +4.8% Se cumplió el objetivo del Año 1.
2.17	Alumnos preparados para la universidad por el EAP (Puntuación de 3 o más en Artes Lingüísticas en inglés/Matemáticas de CAASPP/Smarter Balanced) Fuente de datos: Informe y Datos de Medidas de Universidad/Carrera Prioridad 8 de LCFF: Resultados en una Amplia Formación Académica	2022-23 – Generación de 2023 Todos los alumnos = 60.5% están preparados y 59.2% de ellos están preparados mediante puntuaciones de Smarter Balanced Estudiantes del inglés = 18.6% están preparados y 11.9% de ellos están preparados mediante puntuaciones de Smarter Balanced Alumnos indigentes = 19.3% de ellos están preparados y 38.5% están preparados	2023-24 - Generación del 2024 Todos los alumnos = 63.9% están preparados y 51.4% de ellos están preparados mediante los puntajes de Smarter Balanced Estudiantes del inglés = 29.8% están preparados y 21.8% de ellos están preparados mediante los puntajes de Smarter Balanced		Aumentar 1% o más cada año para alcanzar la meta del Año 3 de… Todos los alumnos = 63.5% están preparados y 62.2% de ellos están preparados mediante los puntajes de Smarter Balanced Estudiantes del inglés = 21.6% están preparados y 14.9% de ellos están preparados mediante los	Diferencia de 2023-24 con respecto a la línea base Todos los alumnos = +3.4% preparados Estudiantes del inglés = +11.2% preparados Alumnos indigentes = +8.6% preparados Alumnos en desventaja socioeconómica = +5.3% preparados Estudiantes del Inglés a Largo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		mediante puntuaciones de Smarter Balanced Con desventaja socioeconómica = 46.8% están preparados y 48.1% de ellos están preparados mediante puntuaciones de Smarter Balanced Los datos de referencia para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo se establecerán con los datos de 2023-24.	Alumnos indigentes = 27.9% de ellos están preparados y 22.4% están preparados mediante los puntajes de Smarter Balanced Alumnos en desventaja socioeconómica = 52.1% están preparados y 40.4% de ellos están preparados mediante los puntajes de Smarter Balanced Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) = 32.6% están preparados y 16.3% de ellos están preparados mediante los puntajes de Smarter Balanced		puntajes de Smarter Balanced Alumnos indigentes = 22.3% de ellos están preparados y 41.5% están preparados mediante los puntajes de Smarter Balanced Alumnos en desventaja socioeconómica = 49.8% están preparados y 51.1% de ellos están preparados mediante los puntajes de Smarter Balanced Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) = 34.6% están preparados y 18.3% de ellos están preparados mediante los puntajes de Smarter Balanced	Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) = 2023-24 fue el año de referencia Se superaron las metas del Año 1.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.18	Graduados que obtienen un Sello de Conocimiento Bilingüe Fuente de datos: CALPADs 1.22 Prioridad 8 del LCFF: Resultados en un Plan de Estudios Amplio	2022-23 - Generación del 2023 16.2%	2023-24 - Generación del 2024 19.0%		Aumentar 1% o más cada año para alcanzar la meta del Año 3 de… 19.2%	Diferencia con respecto a la línea de base 2023-24 Todos los alumnos = +2.8 % Se superó la meta del Año 1.
2.19	Graduados que obtienen un Diploma de Mérito con el Sello del Estado Dorado Fuente de datos: CALPADS 1.22 Prioridad 8 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Resultados en un plan de estudios amplio	2022-23 - Generación de 2023 45.3%	2023-24 - Generación de 2024 43.2%		Aumentar 1?% o más cada año para alcanzar la meta del Año 3 de... 48.3%	Diferencia con respecto a la línea de base 2023-24 Todos los alumnos = -2.1?% No se cumplió la meta del Año 1.
2.20	Identificación de Alumnos Sobredotados en SVUSD Fuente de datos: Sistema de Información Estudiantil Aeries, abril Prioridad 8 del LCFF: Resultados en un plan de estudios amplio	Primavera de 2024 % de alumnos que están identificados como sobredotados 9.2?% de todos los alumnos 0.1?% de los estudiantes del inglés 3.6?% de los alumnos con desventaja socioeconómica	Primavera de 2025 % de alumnos que están identificados como sobredotados 9.1?% de todos los alumnos 0.0?% de los estudiantes del inglés		Aumentar 1?% cada año para llegar a 9.2?% o a una meta del Año 3 de... Primavera de 2027 % de alumnos que están identificados como sobredotados	Diferencia con respecto a la línea de base 2025 Todos los alumnos = -0.1?% Estudiantes del inglés = -0.1?% Alumnos con desventaja socioeconómica = -0.1?%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		2.8?% de los alumnos hispanos/latinos 0.0?% de los alumnos afroamericanos 0.9?% de los alumnos indigentes 1.4?% de los jóvenes de crianza temporal 2.4?% de los alumnos con discapacidades	3.5?% de los alumnos con desventaja socioeconómica 2.8?% de los alumnos hispanos/latinos 4.3?% de los alumnos afroamericanos 0.5?% de los alumnos indigentes 1.3?% de los jóvenes de crianza temporal 2.1?% de los alumnos con discapacidades		9.2?% de todos los alumnos 3.1?% de los estudiantes del inglés 6.6?% de los alumnos con desventaja socioeconómica 5.8?% de los alumnos hispanos/latinos 3.0?% de los alumnos afroamericanos 3.9?% de los alumnos indigentes 4.4?% de los jóvenes de crianza temporal 5.4?% de los alumnos con discapacidades	Alumnos hispanos/latinos = +0.0?% Alumnos afroamericanos = +4.3?% Alumnos indigentes = -0.4?% Jóvenes de crianza temporal = -0.1?% Alumnos con discapacidades = -0.3?% No se cumplieron las metas del Año 1 para la mayoría de los grupos de alumnos.
2.21	Informe del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de SVUSD: Académico Fuente de datos: eduCLIMBER, abril Prioridad 4 de la Fórmula de	Aunque utilizamos datos mensuales para monitorear la implementación, reportamos los datos de primavera para el análisis sumativo. Primavera de 2024 % de alumnos referidos al Equipo de			Disminuir en 0.3?% cada año para llegar a 2.9?% o a la meta del Año 3 de... Primavera de 2027 % de alumnos referidos al Equipo de Evaluadores de Desempeño	Diferencia con respecto a la línea de base 2025 -1.4?% de todos los alumnos -3.4?% de los estudiantes del inglés -2.4?% de los alumnos con

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro Estudiantil	Evaluadores de Desempeño Académico por motivos académicos 2.9?% de todos los alumnos 7.8?% de los estudiantes del inglés 4.7?% de los alumnos con desventaja socioeconómica 5.1?% de los alumnos hispanos/latinos 3.0?% de los alumnos afroamericanos 7.7?% de los alumnos indigentes 9.3?% de los jóvenes de crianza temporal 3.0?% de los alumnos con discapacidades			Académico por motivos académicos 2.9?% de todos los alumnos 6.9?% de los estudiantes del inglés 3.8?% de los alumnos con desventaja socioeconómica 4.2?% de los alumnos hispanos/latinos 2.1?% de los alumnos afroamericanos 6.8?% de los alumnos indigentes 8.4?% de los jóvenes de crianza temporal 2.1?% de los alumnos con discapacidades	desventaja socioeconómica -2.8?% de los alumnos hispanos/latinos -1.4?% de los alumnos afroamericanos -3.2?% de los alumnos indigentes -4.8?% de los jóvenes de crianza temporal -1.6?% de los alumnos con discapacidades Todos los grupos cumplieron o superaron las metas del Año 1.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el último año, fortalecimos los apoyos académicos para ayudar a los alumnos a sobresalir en lectura, matemáticas y preparación para la universidad y las carreras. Utilizamos herramientas como i-Ready, Smarter Balanced y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para seguir el progreso de los alumnos, identificar a aquellos que necesitaban ayuda adicional y asegurarnos de que nuestros apoyos llegaran a los alumnos adecuados. Esto es lo que hicimos y cómo resultó:

ACCIONES IMPLEMENTADAS

-Apoyo Ampliado en Lectura y Matemáticas: Nos basamos en los diagnósticos de i-Ready, los resultados de Smarter Balanced y la opinión de los maestros para identificar rápidamente a los alumnos que necesitaban ayuda adicional. Nuestro personal proporcionó intervenciones específicas durante y después del horario escolar, asegurando que los alumnos recibieran el tipo correcto de asistencia de manera oportuna.

-Comunidades de Aprendizaje Profesional: Los maestros y el personal de apoyo se reunieron regularmente para hablar sobre el progreso de los alumnos y planificar lecciones. Este trabajo en equipo nos ayudó a responder más rápido a las necesidades de los alumnos.

-Preparación para la Universidad y las Carreras: Continuamos ofreciendo cursos de Colocación Avanzada (AP), trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y asesoramiento adicional para los alumnos que planean asistir a la universidad o ingresar directamente a una carrera. Supervisamos los datos para ver qué programas generaban mejores resultados en los alumnos y dónde necesitábamos agregar apoyos.

DIFERENCIAS CON RESPECTO A NUESTRO PLAN ORIGINAL

-Reconfiguración de Funciones de Capacitación: 2024-25 mostró una mejora significativa en nuestros datos. Sin embargo, debido a la consideración de varios factores, incluidos los presupuestos, en lugar de tener capacitadores instruccionales y TOSA separados para los niveles de primaria y secundaria, los combinamos en un solo puesto llamado TOSA Académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

-Refinamiento del Apoyo para Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos Indigentes: Si bien nuestro plan principal de apoyo se mantuvo igual, aprendimos que los programas que atienden a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos indigentes necesitaban atención adicional, particularmente en matemáticas. Estamos ajustando estos apoyos para que coincidan con las necesidades específicas de los alumnos.

LOGROS

-Mejora en el Progreso de Lectura: La mayoría de los grupos de alumnos mostraron crecimiento en lectura en i-Ready y en los puntajes de Smarter Balanced, algunos cumpliendo o superando las metas que establecimos para el año.

-Colaboración Fortalecida: Los maestros usaron el tiempo de PLC de manera eficaz, compartiendo estrategias de enseñanza y revisando datos. Esto llevó a intervenciones más rápidas para los alumnos que necesitaban ayuda.

-Aumento en la Preparación para la Universidad y las Carreras: Más alumnos presentaron (y aprobaron) exámenes AP, y vimos un aumento en el porcentaje de alumnos que completaron los requisitos A-G o que obtuvieron el Sello de Conocimiento Bilingüe.

DESAFÍOS

-Brechas de Logro Persistentes: A pesar de las mejoras generales, algunos grupos de alumnos—especialmente los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal—no mejoraron tanto en matemáticas y en el trabajo de cursos de niveles superiores. Refinaremos nuestras intervenciones para satisfacer sus necesidades específicas.

En general, el plan académico de este año se mantuvo constante, lo que nos permitió desarrollar los apoyos que ya teníamos establecidos. Observamos un crecimiento académico alentador, pero también aprendimos que debemos afinar nuestros servicios para los alumnos que más los necesitan.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo aproximadamente una diferencia del 3 % entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados; en general, no fue una diferencia material.
Acción 2.3: Gastamos más de lo previsto en recursos de intervención en lectura debido al aumento de los costos de suministros y materiales.
Acción 2.10: El monto presupuestado completo no se gastó después de que eliminamos IXL de nuestras herramientas de evaluación de secundaria. Continuaremos con esta acción tras investigar opciones gratuitas como las Evaluaciones de Bloques de Acceso (IAB, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Acción 2.12: Los costos de la evaluación del idioma bajaron del presupuesto porque menos alumnos necesitaron pruebas de idioma inglés de lo que se había proyectado.
Acción 2.16: Los costos de los capacitadores instruccionales de primaria aumentaron significativamente debido a la dotación completa de personal, los incrementos salariales y el mayor costo de prestaciones vinculado a cambios de personal.
Acción 2.18: Los costos de los capacitadores instruccionales de secundaria aumentaron significativamente por las mismas razones de dotación completa, aumentos salariales y prestaciones más altas.
Acción 2.20: Los costos de la TOSA de MTSS aumentaron porque corregimos una subestimación inicial de salarios y cubrimos gastos adicionales de millaje y formación profesional.
Acción 2.21: Los costos de la TOSA de MTSS quedaron por debajo del presupuesto porque pospusimos la sustitución de un miembro del personal que se fue, anticipando la necesidad de reducir gastos.
Acción 2.23: Los costos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado aumentaron porque ampliamos las oportunidades de formación profesional y cubrimos tarifas de licencia más altas de la plataforma de capacitación en línea.
Acción 2.24: Gastamos más en capacitación del Proyecto de Conocimiento Académico (CRLP, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo del lenguaje debido a sesiones adicionales y a un acuerdo con un consultor más costoso.
Acción 2.29: Los costos del curso para alumnos recién llegados en secundaria fueron menores de lo esperado debido a una sobreestimación de la necesidad y a una disminución en la inscripción de recién llegados.
Acción 2.30: Los costos del curso para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en secundaria fueron menores de lo previsto debido a la sobreestimación de la necesidad, al aumento de la reclasificación de estudiantes del inglés y a la disminución de la matrícula.
Acción 2.33: Aunque el campamento de verano se ofreció, aparece como 0 $ en el LCAP debido a un error de codificación que se corregirá durante el ciclo presupuestario 2025-26.
Acción 2.34: Aún no hemos gastado los fondos previstos para el apoyo de escuela de verano para alumnos del idioma en secundaria, ya que el proceso de planificación está tardando más de lo esperado.

Acción 2.36: Gastamos más de lo planeado en el componente académico de MTSS de primaria para reforzar los sistemas de apoyo con más personal, capacitación y recursos.
Acción 2.37: Gastamos más de lo planeado en el componente académico de MTSS de secundaria por la misma razón de refuerzo de personal, capacitación y recursos.
Acción 2.39: Los gastos de la escuela especializada aumentaron al invertir en formaciones durante el verano para mejorar la calidad del programa, en particular para nuestra escuela del Program "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) Santiago.
Acción 2.42: Los costos para reducir clases combinadas en escuelas del Título I fueron más altos de lo esperado debido a un mayor número de clases combinadas y a aumentos negociados en salarios y prestaciones.
Acción 2.44: Los costos de formación profesional se incrementaron significativamente al ampliar las oportunidades para que los maestros de educación especial participen de manera significativa en las PLC junto con el personal de educación general.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EFECTIVOS
Acción 2.1: Establece un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito para que cada alumno reciba instrucción eficaz basada en evidencia.
Acción 2.36: Coordina los programas de primaria para asegurar planes de estudio, evaluaciones e intervenciones consistentes entre las escuelas.
Acción 2.37: Supervisa los programas de secundaria para que los maestros ofrezcan instrucción rigurosa y alineada que satisfaga las diversas necesidades de los alumnos.
Acción 2.38: Utiliza tecnología instruccional para personalizar las lecciones y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.
Acción 2.39: Proporciona fondos y recursos adicionales para Escuelas Magnet, ofreciendo programas temáticos únicos como STEAM o IB.
Acción 2.40: Mejora la identificación y el apoyo para alumnos dotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para que aprendices avanzados y diversos reciban los retos que necesitan.
Acción 2.41: Amplía los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), con un enfoque en enseñanza culturalmente competente.
Acción 2.42: Reduce clases combinadas en kínder y primer grado para disminuir el tamaño de clase y fortalecer habilidades fundamentales de lectoescritura y matemáticas.
Acción 2.43: Ejecuta iniciativas de preparación universitaria y profesional (por ejemplo, AVID, CTE) para que los alumnos desarrollen habilidades prácticas y exploren oportunidades futuras.
-EFICACIA: Moderada
-RESUMEN: Al enfocarnos en normas consistentes y opciones ampliadas en los niveles superiores (como AP/IB), hemos visto a muchos alumnos prosperar; sin embargo, algunos grupos aún pueden beneficiarse de apoyos más específicos.

INTERVENCIONES ACADÉMICAS DIRIGIDAS
Acción 2.2: Emplea interventores de lectura en primaria para ayudar a los alumnos jóvenes a ponerse al día en habilidades básicas de lectoescritura.

Acción 2.3: Proporciona herramientas de aprendizaje interactivas (como material manipulativo) que hacen más atractiva la instrucción en lectura para alumnos con dificultades.
Acción 2.4: Ofrece tiempo de aprendizaje extendido antes o después de clases para que los alumnos de primaria se enfoquen en lagunas específicas de lectura o matemáticas.
Acción 2.5: Utiliza i-Ready para ofrecer lecciones personalizadas de lectura y práctica a nivel primaria.
Acción 2.6: Extiende la jornada escolar para los alumnos de secundaria que necesitan apoyo adicional en cursos exigentes.
Acción 2.8: Mantiene un sistema de datos que ayuda a las escuelas a seguir tanto el progreso académico como las necesidades socioemocionales.
Acción 2.9: Realiza evaluaciones frecuentes de lectura y matemáticas en las escuelas primarias para detectar problemas de aprendizaje a tiempo.
Acción 2.10: Utiliza plataformas como IXL en secundaria para identificar lagunas y guiar apoyos dirigidos.
Acción 2.11: Supervisa la participación de los alumnos en intervenciones en secundaria, asegurando que quienes necesitan ayuda adicional realmente la reciban.
Acción 2.15: Reúne a personal y familias mediante un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para crear planes personalizados de apoyo para alumnos con dificultades.
-EFICACIA: Sustancial
-RESUMEN: Las evaluaciones frecuentes y las intervenciones rápidas han ayudado a muchos alumnos a mejorar en lectura y matemáticas; se requiere mejora continua para seguir apoyando a algunos grupos, especialmente a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos con discapacidades.

APOYO A ALUMNOS MULTILINGÜES
Acción 2.7: Asigna auxiliares docentes en salones de clases para ayudar a los estudiantes del inglés a desarrollar habilidades lingüísticas.
Acción 2.12: Utiliza las evaluaciones ELPAC para determinar los niveles de inglés de los alumnos al ingresar y medir su progreso anualmente.
Acción 2.13: Emplea la plataforma Ellevation para monitorear el progreso de los estudiantes del inglés y personalizar el apoyo.
Acción 2.14: Emplea coordinadores escolares para alumnos multilingües (ML) que vigilan el progreso de cada alumno y recomiendan apoyo adicional.
Acción 2.23: Proporciona formación profesional (presencial y en línea) para que los maestros integren la enseñanza del idioma en las lecciones diarias.
Acción 2.24: Colabora con el Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP) para capacitar a los maestros en mejores prácticas para el desarrollo del lenguaje.
Acción 2.25: Ofrece capacitación en Inmersión Bilingüe para que los alumnos aprendan dos idiomas y se gradúen con conocimiento bilingüe.
Acción 2.27: Dirige un Departamento de Adquisición de Idiomas que supervisa los programas para estudiantes del inglés, el acercamiento con familias y la capacitación del personal.
Acción 2.28: Garantiza al menos 30 minutos diarios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado en primaria.
Acción 2.29: Ofrece clases especializadas para recién llegados al país que necesitan adquirir inglés rápidamente.
Acción 2.30: Proporciona cursos intensivos para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para acelerar la lectura y el desarrollo del idioma.

Acción 2.31: Proporciona fondos directos a las escuelas para apoyar necesidades locales de alumnos multilingües, como instrucción individual o talleres para padres.
Acción 2.32: Amplía el programa de Inmersión Bilingüe (TK-12) para que los alumnos lleguen a ser fluidos en inglés y otro idioma.
Acción 2.33: Organiza un campamento de verano para recién llegados en primaria para practicar inglés y prepararse para el ciclo escolar.
Acción 2.34: Planea apoyo adicional en lenguaje para los alumnos de secundaria en la escuela de verano, asegurando que cumplan con los requisitos de créditos.
Acción 2.35: Ofrece un programa de primera infancia para ayudar a los alumnos multilingües en edad preescolar a desarrollar habilidades sólidas en el lenguaje.
-EFICACIA: Mixta
-RESUMEN: Muchos estudiantes del inglés están progresando notablemente en el desarrollo del idioma y en lectura; sin embargo, los recién llegados y los estudiantes del inglés a largo plazo a veces requieren apoyos más intensivos y sostenidos, especialmente si ingresan al distrito con un nivel muy por debajo de su grado.

FORMACIÓN PROFESIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE
Acción 2.16 (Descontinuada): Empleaba capacitadores de primaria para entrenar a maestros en habilidades básicas de lectura y matemáticas.
Acción 2.17: Asigna un TOSA (maestro asignado a funciones especiales) de tiempo completo en escuelas del Título I para guiar la instrucción y la planificación.
Acción 2.18 (Descontinuada): Ofrecía capacitadores en secundaria que ayudaban a los maestros a perfeccionar intervenciones y apoyo lingüístico.
Acción 2.20: Proporciona un TOSA distrital para primaria que coordina revisión de datos, mejora planes de lecciones y asesora a maestros.
Acción 2.21: Emplea un TOSA para secundaria que apoya la alineación curricular, la planificación de intervenciones y el análisis de datos.
Acción 2.22 (Descontinuada): Utilizaba un TOSA de Desarrollo del Idioma Inglés para enfocarse en capacitación distrital para el aprendizaje multilingüe.
Acción 2.26: Contrata a un capacitador de Educación Especial que promueve prácticas de enseñanza inclusivas y apoya a los alumnos con discapacidades.
Acción 2.44: Asegura que los maestros de educación especial puedan participar en las mismas formaciones y reuniones PLC que los maestros de educación general.
-EFICACIA: Moderada
-RESUMEN: El acompañamiento y la colaboración estructurada entre maestros han mejorado la capacidad docente para adaptar lecciones a aprendices diversos; sin embargo, la eliminación de ciertos puestos de capacitadores probablemente reducirá las oportunidades de aprendizaje para el personal, lo que indica la necesidad de un desarrollo profesional más enfocado en el próximo año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

RESUMEN

Seguimos manteniendo la mayoría de nuestros apoyos académicos sin cambios mientras afinamos algunas áreas según lo aprendido este último año. Por ejemplo, combinamos ciertos puestos de capacitación (las Acciones 2.16 y 2.18 se descontinuaron) y revisamos otros (2.17, 2.20, 2.21 y 2.42) para asegurarnos de usar a nuestro personal, tiempo y recursos de la forma más eficaz posible dada la situación presupuestaria actual. También observamos la necesidad de un apoyo de lectura más sólido para los alumnos con discapacidades y de un tiempo de colaboración más consistente para los maestros. Estos ajustes buscan servir mejor a todos los alumnos, especialmente a quienes necesitan ayuda adicional, y al mismo tiempo hacer que nuestros programas sean más coherentes entre niveles de año.
CAMBIOS EN MÉTRICAS
-Se añadieron metas de Resultado del Año 3 para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) porque los datos de LTEL estuvieron disponibles este año. Las metas se añadieron a las métricas M2.1, M2.5, M2.10, M2.12, M2.13, M2.14, M2.15 y M2.17.
-Durante la prueba piloto de la métrica M2.7, datos de los Bloques de Evaluación Intermedia de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP IAB, por sus siglas en inglés), determinamos que nuestra recolección de datos apoya mejor los reportes por nivel de año. No hubo datos por subgrupo. Nuestra línea de base será la información de primavera 2025 usando reportes por nivel de año.
ACCIONES REVISADAS
-Para la Acción 2.10, se dejará de usar IXL; continuaremos usando eduCLIMBER como parte de nuestro sistema de evaluación de secundaria y exploraremos otras evaluaciones.
-Para la Acción 2.42, en vez de reducir clases combinadas solo en planteles del Título I, reduciremos las clases combinadas de kínder/primer año en todas las escuelas primarias.
-Para la Acción 2.17, en vez de contar con un capacitador instruccional de tiempo completo en cada plantel del Título I, proporcionaremos días adicionales de apoyo de TOSA en las escuelas del Título I junto con la Acción 2.20.
-La Acción 2.20 se revisa para enfocar el trabajo del TOSA de primaria en apoyar a las PLC mediante el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
-La Acción 2.21 se revisa para enfocar el trabajo del TOSA de secundaria en apoyar el desarrollo e implementación del plan de estudios mediante el MTSS, asegurando un plan de estudios garantizado y viable para todos los alumnos.
ACCIONES DESCONTINUADAS
-Las Acciones 2.16 y 2.18 se descontinúan, eliminando los puestos de capacitadores de primaria y secundaria.
NUEVAS ACCIONES PARA 2025-26
-Acción 2.45 Fortalecimiento de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés): Descubrimos que otorgar tiempo regular a los maestros para planificar juntos y revisar el progreso de los alumnos es vital, por lo que crearemos PLC más estructuradas para ayudarles a compartir estrategias y apoyar los salones de clases de sus compañeros.
-Acción 2.46 Equipos de Apoyo a las PLC de Primaria: Observamos que los maestros de primaria necesitan cobertura (como música o educación física) para poder reunirse y colaborar sin perder tiempo de instrucción; esta acción ayuda a las escuelas a programar ese tiempo de manera eficaz.
-Acción 2.47 Intervención Intensiva de Lectura para Alumnos con Discapacidades: Nuestros datos mostraron que algunos alumnos con discapacidades necesitan ayuda de lectoescritura más enfocada, por lo que esta acción brinda apoyo de lectura adicional y dirigido para cerrar las brechas de aprendizaje más rápido.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Programa Universal: Académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) TK-12	SVUSD proporcionará a todos los alumnos una instrucción universal de alta calidad como parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para lo académico. Este nivel fundamental de instrucción garantiza que cada alumno reciba prácticas de enseñanza eficaces y basadas en evidencia en su entorno regular del salón de clases. Hace énfasis en la inclusión y tiene como objetivo atender las diversas necesidades de todos los alumnos desde la primera instrucción, reduciendo la necesidad de intervenciones futuras. Para contar con un componente académico eficaz dentro del MTSS, proporcionaremos un programa sólido de formación profesional para mejorar nuestras prácticas de instrucción universal en el salón de clases y nuestras estrategias de intervención en el salón, junto con un sistema integral de intervención. Nuestro programa académico del MTSS contribuirá a la mejora de muchos de nuestros resultados estudiantiles, especialmente M2.1 en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 en Matemáticas. Consulte las Acciones 2.2, 2.6, 2.8, 2.16 y 2.18 para información destacada y costos relacionados. La mayoría de las Acciones del Objetivo 2 son componentes del programa académico MTSS.	$0.00	No
2.2	Sistema de Intervención: Programa de Intervención en Lectura de Primaria	Prestaremos apoyo dirigido a los alumnos de primaria que necesiten ayuda adicional en lectura mediante el Programa de Intervención en Lectura de Primaria como parte de nuestro programa académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este programa emplea interventores de lectura capacitados que trabajan de cerca con los alumnos para mejorar sus habilidades básicas de lectoescritura, su comprensión y su lectoescritura general. Los interventores utilizan datos para adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de cada alumno. Los interventores de lectura reciben capacitación y apoyo del TOSA de MTSS para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (véase la Acción 2.20) a fin de garantizar que la intervención en lectura se implemente de forma coherente, rigurosa y basada en evidencia en todo el distrito.	$1,409,930.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Existe un sólido programa de intervención en lectura disponible para todos los alumnos, con un enfoque particular en nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos con desventaja socioeconómica. Nuestro Programa de Intervención en Lectura de Primaria contribuirá a mejorar los resultados estudiantiles en las métricas M2.1 en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.2 en i-Ready ELA. Esta acción cumple los requisitos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Para 2025-26, la LREBG proporciona 1,409,930 $ para financiar esta acción. La investigación muestra que orientar la respuesta a las intervenciones puede ser eficaz con un tamaño del efecto de 1.29 (Hattie, 2018).		
2.3	Sistema de Intervención: Recursos Adicionales para el Programa de Intervención en Lectura	Proporcionaremos recursos complementarios, incluidos materiales manipulativos multisensoriales, para enriquecer nuestro programa de intervención en lectura de primaria. Esto ayudará a los alumnos a aprender mediante el tacto, la vista y el oído. Los recursos complementarios son fundamentales para apoyar a los alumnos que se benefician al interactuar con materiales de diversas formas, asegurando que todos los aprendices puedan comprender las habilidades de lectura de manera más eficaz. Existe un sólido programa de intervención en lectura disponible para todos los alumnos, con un enfoque particular en nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos con desventaja socioeconómica. Un programa de intervención en lectura de primaria con recursos adecuados contribuirá a mejorar los resultados estudiantiles en las métricas M2.1 en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 2.2 en i-Ready ELA.	$5,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.4	Sistema de Intervención: Tiempo de Aprendizaje Extendido en Primaria	Ampliaremos las oportunidades de aprendizaje para los alumnos de primaria mediante el apoyo a las escuelas con el programa de Tiempo de Aprendizaje Extendido como parte del componente académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este programa extiende la jornada de instrucción para incluir tiempo de aprendizaje antes o después del horario escolar, proporcionando tiempo adicional para apoyo académico y experiencias de aprendizaje personalizadas, y se basa en los datos de cada escuela. El tiempo de aprendizaje extendido está disponible para todos los alumnos, pero es especialmente útil para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos con desventaja socioeconómica que pueden beneficiarse de más tiempo para aprender. Nuestro programa de Tiempo de Aprendizaje Extendido contribuirá a mejorar los resultados estudiantiles en las métricas M2.2 i-Ready en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), M2.6 en Matemáticas K–2 y M2.7 en Matemáticas 3–6. El costo está contabilizado bajo el Objetivo 3 Acción 3.6, asignación del sitio escolar en el LCAP, y no está incluido aquí.	$0.00	No
2.5	Sistema de Intervención: Rutas Personalizadas de i-Ready en Primaria	Proporcionaremos intervención individualizada a través del programa Rutas Personalizadas i-Ready de Primaria. Este programa utiliza la plataforma en línea i-Ready para ofrecer contenido instruccional personalizado que se adapta al nivel y ritmo de aprendizaje de cada alumno. El programa Rutas Personalizadas i-Ready está disponible para todos los alumnos, con un enfoque particular en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos. El programa contribuirá a mejorar nuestros resultados estudiantiles en el indicador M2.2 i-Ready Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El financiamiento está contemplado en el Objetivo 3 Acción 3.10, licencias y suscripciones de tecnología, y no está incluido aquí.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.6	Sistema de Intervención: Tiempo de Aprendizaje Extendido en Secundaria	Proporcionaremos oportunidades educativas para los alumnos de secundaria a través del programa Tiempo de Aprendizaje Extendido en Secundaria, el cual ampliará la jornada escolar para ofrecer tiempo adicional para el enriquecimiento académico, la asistencia con tareas y el desarrollo de habilidades. Está dirigido a alumnos que se benefician de tiempo instruccional adicional para dominar materias complejas o completar su trabajo escolar, y se basa en datos escolares. El tiempo de aprendizaje extendido está disponible para todos los alumnos, con un enfoque particular en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos que pueden beneficiarse de tiempo adicional para aprender. Nuestro programa de Tiempo de Aprendizaje Extendido en Secundaria contribuirá a mejorar nuestros resultados estudiantiles en los indicadores M2.3 SBAC Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), M2.4 IXL ELA, M2.9 SBAC Matemáticas y M2.8 IXL Matemáticas. El costo está contemplado utilizando el Objetivo 3 Acción 3.6, asignación del sitio escolar del LCAP, y no está incluido aquí.	$0.00	No
2.7	Sistema de Intervención: Auxiliares de Instrucción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Apoyar a los Alumnos Multilingües	Los auxiliares de instrucción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apoyarán a los alumnos multilingües, mejorando su éxito académico en el salón de clases. Los auxiliares están capacitados y equipados con las habilidades y recursos necesarios para asistir a los alumnos que están aprendiendo inglés como un idioma adicional, proporcionando apoyo tanto lingüístico como académico. Al trabajar directamente con los alumnos multilingües, los auxiliares ayudan a cerrar las brechas de comunicación, facilitan una mejor comprensión del plan de estudios y adaptan los métodos de instrucción para atender las diversas necesidades de aprendizaje del idioma. Los auxiliares de ELD contribuirán a mejorar nuestros resultados estudiantiles en los indicadores M2.10 ELPI y 2.11 Reclasificación.	$994,883.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.8	Sistema de Intervención: Sistema Integral de Evaluación de Kínder de Transición a 12º Año (TK-12)	Para asegurarnos de que nuestras intervenciones estén basadas en datos y dirigidas a satisfacer las necesidades de los alumnos, mantendremos una infraestructura eficaz para apoyar un sistema integral de evaluación que es el núcleo de nuestras intervenciones. El sistema integral de evaluación proporcionará información holística sobre el rendimiento académico de nuestros alumnos, así como sobre su bienestar socioemocional y conductual. Un sistema integral de evaluación beneficia a todos nuestros alumnos, pero es crucial para asegurarnos de que estamos proporcionando asistencia dirigida para eliminar las barreras al aprendizaje de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Un sistema integral de evaluación contribuirá a muchos indicadores, especialmente M2.1 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas. Consulte las Acciones 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14 y 2.15 para obtener más información e indicadores relacionados.	$113,071.00	Sí
2.9	Sistema de Intervención: Evaluación Académica y Monitoreo del Progreso en Primaria	Tendremos un sistema integral de evaluación y monitoreo del progreso en primaria mediante el uso de plataformas educativas para garantizar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles Académico (MTSS, por sus siglas en inglés) exitoso que apoye las necesidades de todos los alumnos. El sistema de evaluación incluye evaluaciones universales, diagnósticos y monitoreo del progreso de la instrucción y de las intervenciones. Al evaluar regularmente el progreso académico de los alumnos mediante estas herramientas, los educadores pueden obtener información valiosa sobre el desempeño individual y grupal, identificar brechas de aprendizaje y adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de cada alumno. El sistema de evaluación beneficia a todos nuestros alumnos, pero es crucial para asegurarnos de que estamos proporcionando asistencia dirigida para eliminar las barreras al aprendizaje de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Actualmente, utilizamos i-Ready y eduCLIMBER como parte de nuestro sistema integral de evaluación y monitoreo del progreso del MTSS Académico. Contribuirán a nuestros resultados estudiantiles en muchos indicadores, especialmente M2.2 i-Ready Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), M2.6 Matemáticas K-2 y M2.7 Matemáticas 3-6. El costo está contemplado en el Objetivo 3 Acción 3.10, licencias y suscripciones de tecnología, y no está incluido aquí.		
2.10	Sistema de Intervención: Evaluación Académica y Monitoreo del Progreso en Secundaria	Esta acción se REVISA para 2025-26. DESCONTINUAREMOS el uso de IXL y CONTINUAREMOS con el uso de eduCLIMBER como parte de nuestro sistema de evaluación de secundaria y exploraremos el uso de otras evaluaciones. Tendremos un sistema integral de evaluación y monitoreo del progreso en secundaria mediante el uso de plataformas educativas para garantizar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles Académico (MTSS, por sus siglas en inglés) exitoso que apoye las necesidades de todos los alumnos. El sistema de evaluación incluye evaluaciones universales de detección, diagnósticos y monitoreo del progreso de la instrucción y de las intervenciones. Al evaluar regularmente el progreso académico de los alumnos mediante estas herramientas, los educadores pueden obtener información valiosa sobre el desempeño individual y grupal, identificar brechas de aprendizaje y adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de cada alumno. Esto beneficiará a todos nuestros alumnos, pero es crucial para asegurarnos de que proporcionamos asistencia dirigida para eliminar las barreras de aprendizaje de nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Actualmente, utilizamos eduCLIMBER como parte de nuestro sistema integral de evaluación y monitoreo del progreso del MTSS Académico para secundaria. Contribuirán a nuestros resultados estudiantiles en muchos indicadores, especialmente M2.3 SBAC Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.9 SBAC Matemáticas.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.11	Sistema de Intervención: Sistema de Monitoreo del Progreso de Participación en Intervenciones de Secundaria	Implementaremos un sistema de fidelidad en la intervención y monitoreo del progreso para las intervenciones de secundaria. Este sistema utiliza una plataforma en línea para asegurar que los alumnos asistan a sus intervenciones y oportunidades de enriquecimiento, y que los datos sobre su participación y progreso se registren con precisión. El monitoreo del progreso garantiza que los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje personalizadas y apoyo dirigido con base en sus necesidades únicas. Actualmente, la plataforma en línea es Flex Time. Los datos y las sugerencias en tiempo real sobre la participación y el progreso de los alumnos son importantes para todos, especialmente para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos, para asegurar que reciban el apoyo que necesitan de manera oportuna. Esto contribuirá a mejorar nuestros resultados estudiantiles en los indicadores M2.3 SBAC Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), M2.4 IXL ELA, M2.8 IXL Matemáticas y M2.9 SBAC Matemáticas. El costo está contemplado en el Objetivo 3 Acción 3.10 y no está incluido aquí.	$0.00	No
2.12	Sistema de Intervención: Evaluación del Idioma	Continuaremos proporcionando evaluación del idioma para nuestros alumnos multilingües. El Centro de Evaluación del Idioma evaluará inicialmente el dominio del inglés de los alumnos utilizando la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), mientras que el Coordinador de Evaluación/IDT administrará la Evaluación Sumativa Anual del ELPAC. La evaluación inicial del ELPAC cumple un papel vital al ayudarnos a entender las habilidades del idioma inglés de los nuevos alumnos tan pronto como se integran a nuestras escuelas, mientras que el ELPAC sumativo nos ayuda a monitorear el progreso de los alumnos de un año a otro. Las evaluaciones del idioma nos brindan la información necesaria para proporcionar apoyo lingüístico a nuestros alumnos multilingües. Las evaluaciones del idioma contribuirán a nuestros resultados estudiantiles en los indicadores 2.10 ELPI y M2.11 Reclasificación.	$344,493.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.13	Sistema de Intervención: Evaluación del Idioma Inglés y Monitoreo del Progreso mediante Ellevation	Nuestro sistema integral de evaluación y monitoreo del progreso también incluirá la plataforma Ellevation para evaluar y monitorear el progreso en el desarrollo del idioma de nuestros estudiantes del inglés. Esto ayudará a asegurar que nuestra instrucción del idioma y las intervenciones para los estudiantes del inglés estén basadas en datos y sean dirigidas, de modo que los alumnos puedan reclasificarse oportunamente y tener éxito en todas las áreas del plan de estudios. El uso de un sistema de monitoreo del progreso para los estudiantes del inglés contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en los indicadores 2.10 ELPI y M2.11 Reclasificación.	$112,180.00	No
2.14	Sistema de Intervención: Coordinadores del Plantel Escolar para Alumnos Multilingües (ML, por sus siglas en inglés)	Continuaremos proporcionando coordinadores del plantel escolar para alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés) en cada escuela y ofreciendo formación profesional dirigida para fortalecer su experiencia. Los coordinadores ML monitorean el progreso de nuestros alumnos multilingües y hacen recomendaciones instruccionales a la escuela. Los coordinadores ML observan de cerca cómo están progresando los alumnos en la adquisición del idioma inglés, utilizando nuestro sistema de evaluación para comprender las necesidades de cada alumno. Usan esta información para sugerir las mejores formas de ayudar a cada alumno a desarrollar el dominio del idioma inglés. El trabajo que realizan los coordinadores ML del plantel escolar contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en los indicadores 2.10 ELPI y M2.11 Reclasificación.	$139,136.00	Sí
2.15	Sistema de Intervención: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)	Nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) nos ayuda a comprender y satisfacer las necesidades individuales de cada alumno mediante un plan detallado y personalizado, desarrollado a través del Proceso SST o el proceso 504. Reunimos a maestros, padres/tutores y, si es necesario, especialistas para planear	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		cómo apoyar mejor el aprendizaje y crecimiento de cada alumno en la escuela. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico es un componente importante de nuestra intervención como parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en lo Académico y en el Ámbito Socioemocional y del Comportamiento (ver Acción 1.6). El SST apoya a nuestros alumnos que necesitan ayuda más personalizada, lo cual es particularmente importante para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico contribuirá a la mejora de los resultados estudiantiles según lo medido por muchos indicadores, incluidos M2.1 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas. Consulte el Objetivo 1, Acción 1.6 para obtener más información sobre cómo el SST apoya el bienestar socioemocional y conductual, así como el costo relacionado. El costo está incluido en la acción que contribuye 1.6, $72,660.00.		
2.16	Formación Profesional Sólida: Capacitadores de Instrucción para Escuelas Primarias	Esta Acción se DESCONTINUARÁ a partir del ciclo escolar 2025-26. Consulte las Acciones 2.17 y 2.20 para obtener actualizaciones. Para apoyar el componente académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), nuestros capacitadores de instrucción para escuelas primarias ofrecerán formación profesional en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas como parte de las iniciativas SV Reads y SV Counts. SV Reads incluye prácticas recomendadas de lectoescritura, habilidades fundamentales de lectoescritura y estrategias de instrucción para todos los alumnos, mientras que SV Counts se enfoca en desarrollar comprensión conceptual, discursos significativos entre alumnos y el desarrollo del sentido numérico. El objetivo es satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos desde el principio, reduciendo la necesidad de intervenciones adicionales. Una parte fundamental de su labor será ofrecer formación profesional sobre estrategias de intervención en el salón de clases para Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas. Tanto la reducción de la necesidad de intervenciones como las estrategias de intervención en el salón de	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		clases son especialmente importantes para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, ya que ayudan a que cada alumno reciba el apoyo necesario en el salón de clases para alcanzar su máximo potencial académico lo antes posible. El trabajo de los capacitadores incluirá la facilitación de reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), formación profesional a nivel escolar y del distrito, asesoría individual y asesoría en equipo. Nuestros capacitadores de instrucción para escuelas primarias contribuirán a la mejora de los resultados estudiantiles en los indicadores M2.2 i-Ready ELA, M2.6 Matemáticas K-2 y M2.7 Matemáticas 3-6.		
2.17	Formación Profesional Sólida: Maestro Asignado Temporalmente (TOSA, por sus siglas en inglés) para MTSS en Escuelas Primarias Título I	Esta acción ha sido revisada para 2025-26. En lugar de tener un capacitador de instrucción de tiempo completo en cada plantel escolar Título I, proporcionaremos días adicionales de apoyo del TOSA en las escuelas Título I en conjunto con la Acción 2.20. Para mejorar aún más nuestro apoyo a nuestros alumnos de bajos ingresos, nos aseguraremos de que nuestros planteles escolares Título I tengan más apoyo del TOSA para MTSS, ya que nuestros planteles escolares Título I tienen un mayor porcentaje de alumnos de bajos ingresos y nuestros datos muestran que tienen mayores necesidades académicas. El trabajo del TOSA incluirá facilitar reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) como se detalla en la Acción 2.20, y proporcionará días adicionales de asesoría individual y asesoría en equipo con un enfoque en prácticas de instrucción eficaces y estrategias de intervención en el salón de clases. Nuestro TOSA para MTSS en escuelas primarias contribuirá a la mejora de nuestros resultados estudiantiles en los indicadores M2.2 i-Ready ELA, M2.6 Matemáticas K-2 y M2.7 Matemáticas 3-6.	$646,454.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.18	Formación Profesional Sólida: Capacitadores de Instrucción para Escuelas Secundarias	Esta acción se DESCONTINUARÁ a partir del ciclo escolar 2025-26. Consulte la Acción 2.21 para obtener actualizaciones. Para apoyar el componente académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), nuestros capacitadores de instrucción para escuelas secundarias ofrecerán formación profesional sobre estrategias de salón de clases basadas en investigaciones, incluyendo calificación con equidad, Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (ELD integrado, por sus siglas en inglés), aportación comprensible para el apoyo lingüístico, lectoescritura en todas las materias, e instrucción matemática equitativa y motivadora. El objetivo es satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos desde el principio, reduciendo la necesidad de intervenciones adicionales. Una parte fundamental de su labor será proporcionar formación profesional sobre estrategias de intervención en el salón de clases para todas las áreas curriculares, con un enfoque en las prácticas emblemáticas de instrucción e intervención de SVUSD. Tanto la reducción de la necesidad de intervenciones como las estrategias de intervención en el salón de clases son especialmente importantes para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, ya que ayudan a que cada alumno reciba el apoyo necesario en el salón de clases para alcanzar su máximo potencial académico lo antes posible. El trabajo de los capacitadores incluirá la facilitación de reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), formación profesional a nivel escolar y del distrito, enfoque instruccional colaborativo entre director y capacitador, asesoría individual y asesoría en equipo. Nuestros capacitadores de instrucción para escuelas secundarias contribuirán a la mejora de los resultados estudiantiles en los indicadores M2.3 SBAC ELA, M2.4 IXL ELA, M2.8 IXL Matemáticas y M2.9 SBAC Matemáticas.	$0.00	No
2.20	Formación Profesional Robusta: TOSA de Primaria	Esta acción ha sido revisada para el ciclo escolar 2025-26. El distrito proporciona un Maestro con Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a las Comunidades de Aprendizaje	$844,536.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	para Alumnos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El TOSA ayuda a los maestros a colaborar para revisar el progreso de los alumnos, compartir estrategias de enseñanza eficaces y planificar lecciones que satisfagan las necesidades de todos los alumnos. Al enfocarse en el apoyo e intervención tempranos, los maestros pueden ayudar mejor a los alumnos que necesitan apoyo adicional, con un enfoque particular en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. Con esta orientación, las escuelas crean un entorno de aprendizaje más solidario en el que cada alumno tiene la oportunidad de tener éxito. Los TOSA de Primaria para Académicos del MTSS contribuirán a mejorar nuestros resultados estudiantiles en las métricas M2.2 i-Ready Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), M2.6 Matemáticas K-2 y M2.7 Matemáticas 3-6.		
2.21	Formación Profesional Robusta: TOSA de Secundaria para Académicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Esta acción ha sido revisada para el ciclo escolar 2025-26. El distrito proporciona un Maestro con Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo e implementación del plan de estudios a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), a fin de garantizar un plan de estudios garantizado y viable para todos los alumnos. El TOSA ayuda a los maestros a desarrollar lecciones y evaluaciones alineadas con las normas y a colaborar para revisar el progreso de los alumnos, compartir estrategias de enseñanza eficaces e implementar lecciones de intervención que satisfagan las necesidades de todos los alumnos. Al enfocarse en la alineación curricular y la intervención, los maestros pueden utilizar mejor los datos para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional, con un enfoque particular en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. Con esta orientación, las escuelas crean un entorno de aprendizaje más equitativo y solidario en el que cada alumno tiene la oportunidad de tener éxito. Los TOSA de Secundaria para Académicos del MTSS contribuirán a mejorar nuestros resultados estudiantiles en las métricas M2.3 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (SBAC, por sus siglas	$851,721.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.4 IXL en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).		
2.22	Formación Profesional Robusta: TOSA para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	El Maestro con Asignación Especial para el Desarrollo del Idioma Inglés (TOSA de ELD, por sus siglas en inglés) continuará brindando formación profesional y apoyo en todo el distrito para nuestro programa de Desarrollo Designado del Idioma Inglés y las estrategias integradas de ELD. El TOSA proporciona una formación profesional robusta enfocada en fortalecer la experiencia de los maestros que trabajan con alumnos multilingües. La capacitación incluye prácticas óptimas para la enseñanza del idioma y estrategias para apoyar la adquisición del lenguaje. Esto equipará a los maestros para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos multilingües, ayudándolos a tener éxito tanto en el dominio del idioma inglés como en sus materias académicas. El TOSA de ELD contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en las métricas M2.10 Indicador de Progreso del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y M2.11 Tasa de Reclasificación.	$287,214.00	No
2.23	Formación Profesional Robusta: Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Proporcionaremos oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el desarrollo integrado del idioma inglés, con un enfoque en estrategias para apoyar a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Aunque muchas de las sesiones de formación profesional serán facilitadas en persona por nuestros TOSA, también utilizaremos la plataforma Ellevation Strategies. Esta plataforma ofrece a nuestros maestros oportunidades adicionales de aprendizaje en línea asincrónico, permitiéndoles mejorar sus habilidades en el desarrollo integrado del idioma inglés a su propio ritmo. La capacitación se enfoca en estrategias eficaces para integrar el desarrollo del lenguaje en las actividades cotidianas del salón de clases en todas las áreas del currículo.	$39,712.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		La formación profesional en persona y en línea contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en las métricas M2.10 Indicador de Progreso del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y M2.11 Tasa de Reclasificación.		
2.24	Formación Profesional Robusta: Programa de Desarrollo del Lenguaje del Centro de Investigación sobre la Enseñanza de la Lectura (CRLP, por sus siglas en inglés)	Continuaremos proporcionando un programa continuo de formación profesional a través del Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo del lenguaje de nuestros alumnos multilingües. Nuestra colaboración con el CRLP brinda a nuestros educadores una capacitación extensa y recursos enfocados en estrategias eficaces de enseñanza integradas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Al participar en el CRLP, los maestros adquieren conocimientos y herramientas valiosas que mejoran la participación de los alumnos y el desarrollo del lenguaje. La formación profesional del CRLP contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en las métricas M2.10 Indicador de Progreso del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y M2.11 Tasa de Reclasificación. El costo está cubierto mediante otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.	$282,942.00	No
2.25	Formación Profesional Robusta: Inmersión Bilingüe Efectiva de Kínder de Transición a 12º año	Proporcionaremos formación profesional continua sobre la instrucción efectiva del desarrollo del idioma para nuestro programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés). A través de la formación profesional, los maestros adquieren conocimientos valiosos y herramientas que mejoran la participación de los alumnos y el desarrollo del idioma. La formación profesional de DLI contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en los indicadores M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación. El costo se cubre utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.	$2,422.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.26	Formación Profesional Robusta: Capacitador de Educación Especial	El Capacitador de Educación Especial continuará proporcionando formación profesional enfocada en prácticas inclusivas. El capacitador trabajará con maestros en todo el distrito para mejorar su comprensión e implementación de estrategias que apoyen a todos los alumnos, especialmente a nuestros alumnos con discapacidades. El capacitador proporcionará formación profesional a nivel distrital, facilitará el aprendizaje en equipo y dará capacitación individual. El trabajo de nuestro Capacitador de Educación Especial contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en muchos indicadores, incluyendo M2.1 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas para alumnos con discapacidades. El costo se cubre utilizando otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.	$181,131.00	No
2.27	Programa Específico: Departamento de Adquisición del Lenguaje	Mantendremos una infraestructura efectiva para apoyar el programa de Adquisición del Lenguaje, el cual proporciona oportunidades, programas de instrucción, evaluaciones, participación familiar y otras estructuras. Adquisición del Lenguaje apoya el progreso de los alumnos multilingües hacia el desarrollo del idioma inglés y asegura que todo nuestro apoyo para los alumnos multilingües sea integral, estratégico y basado en evidencia. El departamento incluye al director y al secretario. El trabajo que realizan contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en los indicadores M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación.	$407,432.00	Sí
2.28	Programa Específico: Desarrollo del Idioma Inglés Designado (ELD) en Primaria	Todos los alumnos multilingües de primaria recibirán al menos 30 minutos diarios de Desarrollo del Idioma Inglés Designado (ELD Designado). Para ello, continuaremos proporcionando tiempo designado para ELD, diseñado específicamente para apoyar a los estudiantes del inglés. El ELD Designado ofrece lecciones enfocadas e intensivas que apoyan la adquisición del idioma inglés.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		El ELD Designado contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en las métricas M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación. No hay un costo adicional asociado con esta acción, ya que forma parte regular de los salones de clases de primaria con alumnos multilingües inscritos y se basa en la Guía del Idioma Inglés del estado de California y del distrito. Los fondos generales cubren los sueldos de los maestros.		
2.29	Programa Específico: Cursos para Alumnos Recién Llegados en Secundaria	Ofreceremos Desarrollo del Idioma Inglés Designado (ELD Designado), cursos intensivos y enfocados en Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD) diseñados específicamente para alumnos recién llegados. Estos cursos tienen como objetivo proporcionar una adquisición rápida del idioma inglés. Los cursos DELD para recién llegados contribuirán a nuestros resultados estudiantiles en la métrica M2.10 ELPI.	$2,203,361.00	Sí
2.30	Programa Específico: Cursos Intensivos para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL) en Secundaria	Ofreceremos cursos de Desarrollo del Idioma Inglés Designado (ELD Designado) para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en el nivel de secundaria, con un enfoque en lectura intensiva y artes lingüísticas. Estos cursos están diseñados para profundizar las habilidades del idioma y mejorar la lectoescritura mediante instrucción específica y dirigida por destrezas. También desarrollaremos y ofreceremos cursos adicionales de ELD Designado para LTEL con enfoque en el desarrollo del idioma en otras áreas del plan de estudios. Los cursos para LTEL contribuirán a nuestros resultados estudiantiles en las métricas M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación.	$145,850.00	Sí
2.31	Programa Específico: Asignaciones en el	Asignaremos fondos a cada plantel escolar, permitiendo que las escuelas apoyen directamente a sus alumnos multilingües (ML, por sus siglas en	$57,520.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Plantel Escolar para Alumnos Multilingües (ML)	inglés) con base en los datos individuales de cada escuela. Este enfoque de financiamiento personalizado permite que cada escuela implemente estrategias y recursos que respondan mejor a las necesidades únicas de sus alumnos multilingües. Por ejemplo, una escuela podría usar estos fondos para formación profesional adicional sobre ELD integrado y estrategias de desarrollo del idioma con competencia cultural, proporcionar horas adicionales de apoyo por parte de auxiliares de instrucción en ELD y/o ofrecer actividades adicionales de acercamiento a padres, como talleres informativos. La Acción 2.31 forma parte de nuestra estrategia para apoyar a las escuelas que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Interfaz de Datos Escolares de 2023 para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos. Las asignaciones en el plantel escolar para alumnos multilingües contribuirán a nuestros resultados estudiantiles en las métricas M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación.		
2.32	Programa Específico: Programa de Inmersión Bilingüe de Kínder de Transición (TK) a 12º Año	Proporcionaremos apoyo adicional al Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) de Kínder de Transición (TK) a 12º año. El programa DLI ofrece a los alumnos la oportunidad de volverse fluidos en dos idiomas. Este programa sumerge a los alumnos tanto en inglés como en español, proporcionando apoyo adicional para garantizar que todos los alumnos alcancen un alto dominio lingüístico y académico. El programa DLI contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en las métricas M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación. También contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en la métrica M2.18 Conocimiento Bilingüe. El costo se cubre con otros fondos. Esta acción se financia con el Fondo para la Eficacia del Educador (EEF, por sus siglas en inglés), $4,200.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.33	Programa Específico: Campamento de verano para Alumnos Recién Llegados en Primaria	Tendremos un campamento de verano para alumnos recién llegados, diseñado específicamente para apoyar a los alumnos que son nuevos en los Estados Unidos. Este campamento de verano ayuda a estos alumnos a mejorar sus habilidades en el idioma inglés y a familiarizarse con el sistema escolar estadounidense antes de que comience el ciclo académico regular. El campamento de verano garantiza que los alumnos recién llegados se sientan bienvenidos, estén bien preparados y tengan la confianza necesaria para comenzar su trayectoria escolar con éxito. El campamento de verano para alumnos recién llegados contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en la métrica M2.10 ELPI. Esta acción se financia con fondos del Título III, $150,000.	$0.00	No
2.34	Programa Específico: Apoyo Escolar de verano para Alumnos Multilingües en Secundaria	Ofreceremos apoyo para alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés) en la escuela de verano de secundaria. Esto brindará oportunidades adicionales para mejorar el desarrollo del idioma inglés durante el receso de verano. Además, proporcionaremos apoyo lingüístico para que los alumnos multilingües puedan tener éxito en los cursos de recuperación de créditos y materias optativas de verano, ayudándolos a graduarse a tiempo. El apoyo incluye instrucción intensiva en Artes Lingüísticas en inglés, formación profesional para maestros sobre ELD integrado y auxiliares de instrucción en ELD. Comenzaremos a implementar el apoyo escolar de verano para alumnos multilingües en el verano de 2025. El apoyo escolar de verano para alumnos multilingües en secundaria contribuirá a nuestros resultados en las métricas M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación. El apoyo escolar de verano para alumnos multilingües está en la etapa de planificación en 2024-25. La estimación actual es de $3,000 para formación profesional sobre estrategias de ELD integrado para maestros de la escuela de verano de secundaria, utilizando fondos del Título III.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.35	Programa Específico: Programa de Primera Infancia para Alumnos Multilingües	Proporcionaremos apoyo adicional para el programa de primera infancia para alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés), conocido como Learning Links, con el objetivo de apoyar a los niños pequeños en el desarrollo del dominio del idioma inglés. El programa se enfoca en el desarrollo temprano del lenguaje, proporcionando una base sólida tanto en inglés como en el idioma materno del niño. Al ofrecer apoyo y recursos especializados desde una edad temprana, aseguramos que los alumnos multilingües estén bien preparados y seguros a medida que avanzan hacia sus años en la escuela primaria. El programa de primera infancia para alumnos multilingües contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en la métrica M2.10 ELPI.	$63,278.00	Sí
2.36	Programa Específico: Departamento de Académicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en Primaria	Mantendremos una infraestructura enfocada para apoyar el componente académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con el fin de garantizar la efectividad general del componente académico del MTSS para todos los alumnos. Como parte del componente académico del MTSS, el departamento de primaria planificará e implementará formación profesional a nivel distrital con competencia cultural, programas de instrucción e intervenciones basadas en evidencia que estén guiadas por datos y sean específicas, con un enfoque especial en eliminar las barreras para el aprendizaje de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Su trabajo garantiza que la instrucción inicial sea efectiva, reduciendo la necesidad de intervenciones futuras y que las intervenciones, en caso de ser necesarias, estén adecuadamente adaptadas y brinden apoyo a los alumnos que puedan requerir recursos adicionales para alcanzar el éxito académico. El trabajo que realizan contribuirá a mejorar los resultados de los alumnos en muchos indicadores, especialmente en M2.2 i-Ready Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), M2.6 Matemáticas K–2 y M2.7 Matemáticas 3–6.	$288,024.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.37	Programa Específico: Departamento Académico de MTSS de Secundaria	Mantendremos una infraestructura enfocada para apoyar el componente académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con el fin de garantizar la efectividad general del componente académico del MTSS para todos los alumnos. Como parte del componente académico del MTSS, el departamento de secundaria planificará e implementará formación profesional a nivel distrital con competencia cultural, programas de instrucción e intervenciones basadas en evidencia que estén guiadas por datos y sean específicas, con un enfoque especial en eliminar las barreras para el aprendizaje de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Su trabajo garantiza que la instrucción inicial sea efectiva, reduciendo la necesidad de intervenciones futuras, y que las intervenciones, en caso de ser necesarias, estén adecuadamente adaptadas y brinden apoyo a los alumnos que puedan requerir recursos adicionales para alcanzar el éxito académico. Esto contribuirá a mejorar los resultados de los alumnos en muchos indicadores, especialmente en M2.3 Evaluación de Smarter Balanced de Artes Lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés), M2.4 IXL Artes Lingüísticas en inglés (ELA), M2.8 IXL Matemáticas y M2.9 Evaluación de Smarter Balanced de Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés).	$450,318.00	Sí
2.38	Programa Específico: Instrucción Personalizada a Través del Diseño Instruccional y la Tecnología	Mantendremos una infraestructura enfocada para el diseño instruccional y la tecnología, con el objetivo de garantizar una instrucción personalizada basada en normas para nuestros diversos alumnos. Brindaremos a los maestros las herramientas necesarias para utilizar datos de evaluación estudiantil en tiempo real al tomar decisiones instruccionales, integrar la tecnología en sus lecciones y aplicar prácticas inclusivas que apoyen las diversas necesidades de todos los alumnos. Esto es beneficioso para todos los alumnos, pero es especialmente importante personalizar la instrucción para nuestros jóvenes de crianza	$113,071.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, quienes enfrentan barreras adicionales para el aprendizaje. La instrucción personalizada contribuirá a nuestros resultados en los indicadores M2.1 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas.		
2.39	Programa Específico: Escuelas Especializadas K–12	Brindaremos apoyo adicional para las Escuelas Especializadas K–12, fortaleciendo los programas educativos únicos que estas escuelas ofrecen en diversas disciplinas, desde ciencias y tecnología hasta artes e idiomas. Este apoyo incluye financiamiento suplementario para materiales especializados, capacitación para maestros y recursos que enriquecen los planes de estudio distintivos de cada programa especializado. Al invertir en estos entornos educativos especializados, aseguramos que los alumnos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje diversas y de alta calidad que los preparen para el éxito académico y profesional futuro. Los programas de las escuelas especializadas contribuirán a los resultados de los alumnos en los indicadores M2.1 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas. El costo está cubierto mediante otras fuentes de financiamiento y no se incluye aquí.	$50,862.00	No
2.40	Programa Específico: Programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Brindaremos apoyo adicional para el Programa de Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), asegurando que los procesos de evaluación de GATE y las prácticas de instrucción sean justos e inclusivos para todos nuestros alumnos. Esto incluye asegurarse de que nuestros criterios y métodos de identificación puedan identificar y fomentar las habilidades únicas de todos los alumnos, con un enfoque particular en los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Al proporcionar recursos adicionales y apoyo personalizado, nuestro objetivo es fomentar el potencial intelectual y creativo de los alumnos dotados diversos,	$41,311.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		ayudándolos a prosperar en entornos de aprendizaje desafiantes y estimulantes. El programa GATE contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en el indicador M2.20 Identificación de Dotados.		
2.41	Programa Específico: Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Programa del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Brindaremos apoyo a los programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para que se conviertan en oportunidades de aprendizaje preparatorias para el instituto de educación superior con competencia cultural para los alumnos. Este apoyo adicional incluye financiamiento para ofrecer más cursos, recursos con competencia cultural y capacitación para los maestros en prácticas inclusivas y culturalmente competentes para apoyar a todos los alumnos, con un enfoque particular en los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Los programas AP e IB contribuirán a los resultados de los alumnos en el indicador M2.16 AP.	$121,403.00	Sí
2.42	Programa Dirigido: Reducción de Clases Combinadas en la Escuela Primaria	Esta acción ha sido revisada para 2025-26. En lugar de reducir las clases combinadas en los sitios de Título 1, reduciremos las clases combinadas para los niveles de kínder/primer grado en todas las escuelas primarias. Proporcionaremos puestos adicionales de maestros para que no haya clases combinadas en los niveles de K/1 con el fin de mejorar nuestra proporción de alumnos a maestros como parte de nuestros esfuerzos de recuperación del aprendizaje. Esta acción se pagará con dinero único que se espera que caduque. Eliminar las clases combinadas contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en la métrica M2.2 i-Ready ELA, M2.6 Matemáticas K-2, y M2.7 Matemáticas 3-6 para los niveles de año K-1. Esta acción aborda los requisitos para LREBG. Para 2025-26, LREBG proporciona $545,954 para financiar esta acción. El Hun School of	$545,954.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Princeton (2019) indica la importancia de las proporciones de alumnos a maestros en los entornos educativos.		
2.43	Programa Dirigido: Departamento de Preparación para la Universidad/Carrera	Continuaremos manteniendo una infraestructura efectiva para apoyar la Preparación para la Universidad/Carrera para asegurar que los alumnos desde kínder hasta 12º año reciban el apoyo necesario para su éxito futuro en la universidad y las carreras. Esto incluye programas como AVID (Avance vía la Determinación Individual) y CTE (Educación de Carrera Técnica), los cuales ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades e intereses en diversos campos profesionales. Al proporcionar estos recursos, nuestro objetivo es preparar a cada alumno para las oportunidades que les esperan, con un enfoque particular en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. La Preparación para la Universidad/Carrera contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en la métrica M2.12 Universidad/Carrera.	$119,864.00	Sí
2.44	Programa Dirigido: Formación Profesional Integrado para SAI/EE. UU.	Nos aseguraremos de que nuestro personal de educación especial pueda participar en la formación profesional proporcionada a todo el personal, incluyendo durante las PLC, la formación profesional proporcionada por el distrito y/o la formación profesional proporcionada por la escuela. Lo haremos proporcionando financiamiento adicional para tiempo libre y cobertura de sustitutos. De esta manera, podemos asegurar que todo el personal reciba los mismos conocimientos y habilidades que necesitan para apoyar a nuestros alumnos. Esto contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en muchas métricas, especialmente en M2.1 ELA y M2.5 Matemáticas para los alumnos con discapacidades. Esta acción aborda los requisitos para LREBG. Para 2025-26, LREBG proporciona $84,770 para financiar esta acción. La investigación muestra que la colaboración entre los maestros de educación general y los	$84,770.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		maestros de educación especial en las PLC tiene un impacto significativo en los resultados estudiantiles para los alumnos con discapacidades (Priziellie, Schmidt y Spiller, 2016).		
2.45	Formación Profesional Robusta: Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Fortaleceremos las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de año para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. En las PLC, los maestros colaboran regularmente para revisar el progreso de los alumnos, compartir estrategias efectivas y ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales. El distrito proporciona formación, recursos y tiempo dedicado para apoyar las prácticas de enseñanza de alta calidad. Esta colaboración continua fomenta una cultura de mejora continua, asegurando que todos los alumnos reciban la mejor educación posible. Las PLC contribuirán a la mejora de los resultados de los alumnos en M2.1 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas. No hay costo asociado con esta acción, ya que es una parte regular de los horarios de las escuelas para secundaria. Para primaria, el costo se cuenta en la acción 2.46, $1,750,248.00, para liberar a los maestros para que participen.	$0.00	No
2.46	Formación Profesional Robusta: Equipos de Apoyo de PLC para Primaria	Para mejorar los resultados en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, los equipos de apoyo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) liberarán a los maestros para que asistan a las PLC y colaboren regularmente para revisar el progreso de los alumnos, compartir estrategias efectivas y ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales. Los equipos de apoyo aseguran que los maestros tengan tiempo dedicado para desarrollar lecciones efectivas, diferenciar la instrucción e implementar intervenciones que ayuden a todos	$1,750,248.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		los alumnos, particularmente a los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, a tener éxito. Los equipos de apoyo de PLC están formados por maestros de Música y Educación Física, así como por suplentes certificados. Los equipos de apoyo de PLC para primaria contribuirán a la mejora de los resultados de los alumnos en M2.2 i-Ready Artes Lingüísticas en inglés (ELA), M2.6 Matemáticas K-2 y M2.7 Matemáticas 3-6.		
2.47	Sistema de Intervención: Intervención Intensiva en Lectura para Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	El distrito proporciona intervención intensiva en lectura, cuando sea necesario según los datos, para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para desarrollar habilidades sólidas de lectoescritura y apoyar su éxito académico. Los maestros capacitados utilizan programas basados en evidencia e instrucción personalizada para ayudar a los alumnos a mejorar la fluidez en lectura, la comprensión y la confianza. Al centrarnos en la intervención en lectura, nuestro objetivo es cerrar las brechas de aprendizaje para los SWD. La intervención intensiva en lectura contribuirá a la mejora de los resultados de los alumnos en M2.1 Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y M2.2 i-Ready Lectura para SWD. Esta acción cumple con los requisitos para el LREBG. Para 2025-26, el LREBG proporciona $0 para financiar esta acción, ya que el costo está cubierto bajo la acción 2.2, programa de intervención en lectura para primaria, que también está financiado por LREBG. Las investigaciones muestran que enfocar la respuesta a las intervenciones puede ser efectivo con un tamaño de efecto de 1.29 y que las intervenciones dirigidas para SWD son efectivas con un tamaño de efecto de 0.77 (Hattie, 2018).	$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Todos los alumnos tendrán maestros adecuadamente asignados con acceso a materiales de instrucción alineados con el currículo, donde se implementen las normas académicas estatales en instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Objetivo 3 se desarrolló como un objetivo de mantenimiento para capturar los elementos que contribuyen a las condiciones de aprendizaje para los alumnos. Este objetivo aborda de manera amplia el trabajo para garantizar instalaciones escolares seguras y limpias, la implementación de las normas académicas estatales, la disponibilidad de materiales de instrucción alineados con el currículo y maestros completamente certificados que brinden instrucción autorizada por sus credenciales.
La explicación de por qué desarrollamos este objetivo no ha cambiado durante el ciclo de tres años del LCAP, desde 2023-24 hasta 2026-27.
Utilizamos datos de la Herramienta de Reflexión Propia de la SBE de 2024, la Herramienta de Inspección de Instalaciones de la CDE y nuestros datos de matrícula para desarrollar el Objetivo 3.
Nuestros datos de 2023-24 indicaron la necesidad de continuar mejorando nuestra implementación de las normas estatales y la formación profesional para los maestros, lo cual abordamos aquí en el Objetivo 3 y a través de nuestra robusta formación profesional en los Objetivos 1 y 2.
También utilizamos datos de matrícula de nuestro programa de Inducción de Maestros Nuevos. Los datos mostraron que, aunque el 31% de las escuelas (10 de 32) son escuelas Title-I, tenemos el 39% (29 de 75) de nuestros maestros de primer y segundo año asignados a escuelas Title-I. Las escuelas Title-I tienen desproporcionadamente un mayor número de jóvenes en crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos que las escuelas no Title-I. Estos datos indicaron que necesitamos continuar apoyando a los maestros de primer y segundo año, ya que sirven desproporcionadamente a nuestros alumnos que enfrentan barreras adicionales para aprender.
La necesidad de apoyar a los maestros fue resaltada por nuestros socios educativos. Durante el proceso de participación de los socios educativos, nuestras familias destacaron la necesidad de atraer y retener maestros de alta calidad, así como proporcionar a nuestros maestros estrategias para satisfacer las necesidades de los diferentes grupos de alumnos.
Elegimos estas métricas para ayudar a nuestros socios educativos a ver cómo el distrito monitorea estos elementos de una manera clara y transparente.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Maestros: Completamente Certificados y Adecuadamente Asignados Fuente de datos: Informe del Sistema de Responsabilidad de Asignación de Maestros de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés) Prioridad LCFF 1: Servicios Básicos	2022-23: Número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés (ELs): 4 Número total de asignaciones incorrectas de maestros: 48 Posiciones vacantes de maestros: 1 Maestros ineficaces: 5 Maestros fuera de su campo: 12 Maestros sin experiencia: 141 Queja de Williams por Vacante de Maestro o Asignación Incorrecta: 0 quejas	2023-24: Número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés (ELs): 27 Número total de asignaciones incorrectas de maestros: 60 Posiciones vacantes de maestros: 8 Maestros ineficaces: 3 Maestros fuera de su campo: 0 Maestros sin experiencia: 0 Queja de Williams por Vacante de Maestro o Asignación Incorrecta: 0 quejas		Reducir en un 3% cada año para llegar al objetivo del Año 3 de... 2025-26 Número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés (ELs): 0 Número total de asignaciones incorrectas de maestros: 44 Posiciones vacantes de maestros: 0 Maestros ineficaces: 0 Maestros fuera de su campo: 9 Maestros sin experiencia: 128 Queja de Williams por Vacante de Maestro o Asignación Incorrecta: 0 quejas	2024 Diferencia respecto al punto de referencia Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés (ELs) = +23 Asignaciones incorrectas totales de maestros = +12 Posiciones vacantes de maestros = +7 Maestros ineficaces = -2 Maestros fuera de su campo = -12 Maestros sin experiencia = -141 Quejas de Williams por vacante de maestro o asignación incorrecta = 0 (sin cambio)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	Materiales de instrucción alineados con las normas para cada alumno Prioridad LCFF 1: Servicios Básicos	Resolución del Consejo de Educación del SVUSD 2023 Determinando los Pasos para Asegurar la Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales de Instrucción para los niveles de K-12 para el año fiscal actual. El 100% de los alumnos tienen libros de texto y materiales de instrucción.	Resolución del Consejo de Educación del SVUSD 2024 Determinando los Pasos para Asegurar la Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales de Instrucción para los niveles de K-12 para el año fiscal actual. El 100% de los alumnos tienen libros de texto y materiales de instrucción.		2026-27 Continuar con el 100% de los alumnos teniendo libros de texto y materiales de instrucción.	El distrito alcanzó este objetivo al 100%.
3.3	Instalaciones Escolares en "Buen Estado de Reparación" según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) de la CDE Prioridad LCFF 1: Servicios Básicos	Durante el año escolar 2023-24, cada escuela fue evaluada utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT). El 100% de las escuelas se encuentran en el nivel Bueno o Ejemplar.	Durante el año escolar 2024-25, cada escuela fue evaluada utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT). El 100% de las escuelas se encuentran en el nivel Bueno o Ejemplar.		2026-27 Continuar con el 100% de las escuelas en el nivel Bueno o Ejemplar.	El distrito alcanzó este objetivo al 100%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.4	Herramienta de Reflexión Propia del SBE: Implementación de las Normas Estatales: Progreso en la Provisión de Formación Profesional para Normas/Marcos Prioridad LCFF 2: Implementación de las Normas Académicas Estatales	Primavera 2024: ELA: 4, Implementación Completa ELD: 4, Implementación Completa Matemáticas: 4, Implementación Completa NGSS: 4, Implementación Completa HSS: 4, Implementación Completa	Primavera 2025: ELA: 4, Implementación Completa ELD: 3, Implementación Inicial Matemáticas: 4, Implementación Completa NGSS: 4, Implementación Completa HSS: 3, Implementación Inicial		Mantener o aumentar al nivel 5, Implementación Completa y Sostenibilidad Primavera 2027: ELA: 4, Implementación Completa ELD: 4, Implementación Completa Matemáticas: 4, Implementación Completa NGSS: 4, Implementación Completa HSS: 4, Implementación Completa	2025 Diferencia respecto al punto de referencia ELA: 0, Mantenido ELD: -1, Disminuido Matemáticas: 0, Mantenido NGSS: 0, Mantenido HSS: -1, Disminuido
3.5	Herramienta de Reflexión Propia del SBE: Implementación de las Normas Estatales: Progreso en la Disponibilidad de Materiales de Instrucción	Primavera 2024: ELA: 4, Implementación Completa ELD: 4, Implementación Completa	Primavera 2025: ELA: 4, Implementación Completa		Mantener o aumentar al nivel 5, Implementación Completa y Sostenibilidad Primavera 2027:	2025 Diferencia respecto al punto de referencia ELA: 0, Mantenido ELD: 0, Mantenido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Alineados con las Normas/Marcos Prioridad LCFF 2: Implementación de las Normas Académicas Estatales	Matemáticas: 4, Implementación Completa NGSS: 4, Implementación Completa HSS: 4, Implementación Completa	ELD: 4, Implementación Completa Matemáticas: 4, Implementación Completa NGSS: 4, Implementación Completa HSS: 4, Implementación Completa		ELA: 4, Implementación Completa ELD: 4, Implementación Completa Matemáticas: 4, Implementación Completa NGSS: 4, Implementación Completa HSS: 4, Implementación Completa	Matemáticas: 0, Mantenido NGSS: 0, Mantenido HSS: 0, Mantenido
3.6	Herramienta de Reflexión Propia del SBE: Progreso en la Implementación de Políticas/Programas para Apoyar al Personal en la Identificación de Áreas para Mejorar la Entrega de Instrucción Alineada con las Normas/Marcos Prioridad LCFF 2: Implementación de las	Primavera 2024: ELA: 4, Implementación Completa ELD: 4, Implementación Completa Matemáticas: 4, Implementación Completa NGSS: 3.5, Implementación Parcial	Primavera 2025: ELA: 4, Implementación Completa ELD: 4, Implementación Completa Matemáticas: 4, Implementación Completa		Mantener o aumentar al nivel 5, Implementación Completa y Sostenibilidad Primavera 2027: ELA: 4, Implementación Completa	2025 Diferencia respecto al punto de referencia ELA: 0, Mantenido ELD: 0, Mantenido Matemáticas: 0, Mantenido NGSS: +0.5, Aumentado

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Normas Académicas Estatales	HSS: 3.5, Implementación Parcial	NGSS: 4, Implementación Completa HSS: 4, Implementación Completa		ELD: 4, Implementación Completa Matemáticas: 4, Implementación Completa NGSS: 4, Implementación Completa HSS: 4, Implementación Completa	HSS: +0.5, Aumentado
3.7	Herramienta de Reflexión Propia del SBE: Progreso en la Implementación de Cada una de las Normas Académicas Adoptadas por el Consejo Estatal para Todos los Alumnos Prioridad LCFF 2: Implementación de las Normas Académicas Estatales	Primavera 2024: CTE: 5, Implementación Completa y Sostenibilidad Educación en Salud: 2, Desarrollo Inicial Educación Física (PE): 3, Implementación Inicial VAPA: 3, Implementación Inicial Lenguas del Mundo: 3, Implementación Inicial	Primavera 2025: CTE: 4, Implementación Completa Educación en Salud: 3, Implementación Inicial Educación Física (PE): 4, Implementación Completa VAPA: 4, Implementación Completa Lenguas del Mundo: 3, Implementación Inicial		Mantener o aumentar al nivel 5, Implementación Completa y Sostenibilidad Primavera 2027: CTE: 5, Implementación Completa y Sostenibilidad Salud: Aumentar al nivel 3 o superior Educación Física (PE): Aumentar al nivel 4 o superior VAPA: Aumentar al nivel 4 o superior	2025 Diferencia respecto al punto de referencia CTE: -1, Disminuido Educación en Salud: +1, Aumentado Educación Física (PE): +1, Aumentado VAPA: +1, Aumentado Lenguas del Mundo: 0, Mantenido

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Lenguas del Mundo: Aumentar al nivel 4 o superior	
3.8	Herramienta de Reflexión Propia del SBE: Éxito en la Participación en Actividades de Aprendizaje Profesional y Apoyo Prioridad LCFF 2: Implementación de las Normas Académicas Estatales	Primavera 2024: Identificación de necesidades de grupos o del personal completo: 4, Implementación Completa Identificación de necesidades de maestros individuales: 3, Implementación Inicial Proporcionar apoyo a los maestros en normas aún no dominadas: 3.5, Implementación Parcial	Primavera 2025: Identificación de necesidades de grupos o del personal completo: 4, Implementación Completa Identificación de necesidades de maestros individuales: 3, Implementación Inicial Proporcionar apoyo a los maestros en normas aún no dominadas: 3, Implementación Inicial		Mantener o aumentar al nivel 5, Implementación Completa y Sostenibilidad Primavera 2027: Identificación de necesidades de grupos o del personal completo: Aumentar al nivel 5 Identificación de necesidades de maestros individuales: Aumentar al nivel 4 o superior Proporcionar apoyo a los maestros en normas aún no dominadas: Aumentar al nivel 4 o superior	2025 Diferencia respecto al punto de referencia Identificación de necesidades de grupos o del personal completo: 0, Mantenido Identificación de necesidades de maestros individuales: 0, Mantenido Proporcionar apoyo a los maestros en normas aún no dominadas: -0.5, Disminuido
3.9	Matrícula en Lenguas del Mundo	2023-24 El 46.6% de los alumnos de 9º a 12º	2024-25 El 44.2% de los alumnos de 9º a		Aumentar un 1% cada año para	2024-25 Diferencia respecto al punto de referencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de datos: CALPADS otoño 2 Certificado 3.6 - Área de Contenido 15 - Lengua Extranjera Prioridad LCFF 7: Acceso a un Curso Ampliado de Estudio	año están matriculados en cursos de Lenguas del Mundo.	12º año están matriculados en un curso de Lenguas del Mundo.		llegar al objetivo del Año 3 de... 2026-27 El 49.6% de los alumnos de 9º a 12º año se matriculan en cursos de Lenguas del Mundo.	-2.4% de los alumnos de 9º a 12º año matriculados en un curso de Lenguas del Mundo.
3.10	Matrícula en Educación de Carrera/Técnica (CTE) Fuente de datos: CALPADS Otoño 2 Certificado 3.6 - Área de Contenido 40: CTE Prioridad LCFF 7: Acceso a un Curso Ampliado de Estudio	2023-24 El 44.9% de los alumnos de 9º a 12º año están matriculados en un curso de Educación de Carrera/Técnica (CTE).	2024-25 El 38.7% de los alumnos de 9º a 12º año están matriculados en un curso de Educación de Carrera/Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).		Aumentar un 1% cada año para llegar al objetivo del Año 3 de... 2026-27 El 47.9% de los alumnos de 9º a 12º año se matriculan en un curso de Educación de Carrera/Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en 2026-27.	2024-25 Diferencia respecto al punto de referencia -6.2% de los alumnos de 9º a 12º año matriculados en un curso de Educación de Carrera/Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
3.11	Finalización de Cursos AVID o Escuela Primaria AVID en Todo el Plantel Fuente de datos: CALPADS 3.9 - Código de Curso Estatal 9211	2022-23 K-6 Escuela en Todo el Plantel: 1 7º-8º año: 149 alumnos 9º-12º año: 311 alumnos	2023-24 K-6 Escuela en Todo el Plantel: 1 7º-8º año: 167 alumnos 9º-12º año: 300 alumnos		Mantener o aumentar el número de alumnos matriculados en AVID en un 2% cada año para	2023-24 Diferencia respecto al punto de referencia K-6 Escuela en Todo el Plantel = +0.0 alumnos 7º-8º año = +18.0 alumnos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad LCFF 7: Acceso a un Curso Ampliado de Estudio				llegar al objetivo del Año 3 de... 2025-26 K-6 Escuela en Todo el Plantel: 1 7º-8º año: 158 alumnos 9º-12º año: 330 alumnos	9º-12º año = -11.0 alumnos Se cumplieron la mayoría de los objetivos del Año 1.
3.12	Finalización de Cursos de Artes Visuales y Escénicas CALPADS 3.9 - Área de Contenido: Arte, Danza, Drama/Teatro, Artes Mediáticas y Música Prioridad LCFF 7: Acceso a un Curso Ampliado de Estudio	2023-24 Kínder-3º año: Todos los alumnos 4º-6º año: Todos los alumnos 7º-8º año: 1,992 alumnos 9º-12º año: 3,442 alumnos	2024-25 Kínder-3º año: Todos los alumnos 4º-6º año: Todos los alumnos 7º-8º año: 1,344 alumnos 9º-12º año: 3,069 alumnos		Mantener o aumentar el número de alumnos que participan en cursos de VAPA en un 1% cada año para llegar al objetivo del Año 3 de... 2025-26 Kínder-3º año: Todos los alumnos 4º-6º año: Todos los alumnos 7º-8º año: 2,052 alumnos 9º-12º año: 3,545 alumnos	2024-25 Diferencia respecto al punto de referencia Kínder-3º año = Mantenido al 100%, Todos los alumnos 4º-6º año = Mantenido al 100%, Todos los alumnos 7º-8º año = -648 alumnos 9º-12º año = -373 alumnos No se cumplieron los objetivos del Año 1.
3.13	Matrícula Simultánea - Finalización de Cursos Universitarios	2022-23 El 9.5% de los alumnos completaron cursos	2023-24 El 24.2% de los alumnos completaron		Aumentar un 1% cada año para llegar al objetivo del Año 3 de...	2023-24 Diferencia respecto al punto de referencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de datos: CALPADS 3.9 - Códigos de Curso Estatal: 9020, 9082, 9096, 9120, 9154, 9200, 9227, 9273, 9303 y 9358 Prioridad LCFF 7: Acceso a un Curso Ampliado de Estudio	universitarios en los niveles de año 9º-12º.	cursos universitarios en los niveles de año 9º-12º.		2025-26 El 12.5% de los alumnos completan cursos universitarios en los niveles de año 9º-12º.	Todos los alumnos = +14.7% de los alumnos que completaron al menos un curso universitario en los niveles de año 9º-12º. Se superó el objetivo del Año 1.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

A lo largo del año pasado, continuamos trabajando para garantizar que cada alumno tuviera los materiales, programas y apoyo que necesitaba para el éxito académico y más allá. Aquí está lo que hicimos y cómo nos fue:
ACCIONES IMPLEMENTADAS
A lo largo del año pasado, nos aseguramos de que todos los alumnos tuvieran libros de texto y materiales actualizados, y trabajamos con los líderes docentes para mejorar la instrucción para todos—especialmente para aquellos que necesitan apoyo adicional. También expandimos programas universitarios y de carrera como AVID, junto con clases de artes y herramientas de aprendizaje digital. En conjunto, estos esfuerzos nos ayudaron a identificar y satisfacer mejor las necesidades de cada alumno, para que pudieran crecer y tener éxito.
DIFERENCIAS CON NUESTRO PLAN ORIGINAL
No hay diferencias sustanciales con respecto a nuestro plan original para el Objetivo 3.
ÉXITOS
-Escuelas Seguras y Acogedoras: Las inspecciones de instalaciones continuaron mostrando que nuestras escuelas cumplen con las normas de "Bueno o Ejemplar", y la formación del personal sobre las normas estatales continuó según lo planeado.
-Crecimiento en AVID de Secundaria: La matrícula en los programas AVID de secundaria aumentó, ayudando a más alumnos a desarrollar habilidades de estudio y hábitos de preparación universitaria desde una edad temprana.
DESAFÍOS
-Participación en Artes: La matrícula en clases de artes de secundaria y preparatoria disminuyó, posiblemente debido a una menor matrícula de alumnos, por lo que necesitamos explorar nuevas formas de programar.

-Matrícula en Lenguas del Mundo y CTE: Ambos programas vieron disminuciones en lugar de los aumentos planeados. Investigaremos conflictos de programación, el interés de los alumnos y el personal para revertir estas tendencias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo aproximadamente una diferencia del 5% entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, sin una diferencia material en general.
Acción 3.1: Los costos aumentaron a medida que completamos las adopciones retrasadas de 2023-24, extendimos el uso del currículo de ELA mientras esperábamos nuevas orientaciones estatales, y gestionamos el aumento de precios de libros de texto y software.
Acción 3.2: Gastamos menos en artes visuales y escénicas de K–12 debido a ajustes en el personal y menos alumnos matriculados en algunos cursos.
Acción 3.7: Gastamos menos en AVID debido a ajustes en el personal y menos alumnos matriculados en AVID.
Acción 3.10: Gastamos menos en suscripciones de tecnología al revisar cuidadosamente y no renovar algunos programas de software mientras nos preparábamos para las reducciones presupuestarias.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN Y FACILIDADES
Acción 3.1: Adopciones de Libros de Texto y Materiales de Instrucción – Asegura que todos los alumnos tengan libros de texto y materiales actualizados alineados con las normas educativas actuales.
Acción 3.3: Evaluación de las Condiciones de las Instalaciones Escolares – Evalúa regularmente las condiciones de las instalaciones para mantener los entornos escolares seguros, limpios y propicios para el aprendizaje.
-EFECTIVIDAD: Moderada
-RESUMEN: La adopción de materiales de instrucción actualizados y la inspección continua de las instalaciones escolares han mantenido en general altos estándares.
APRENDIZAJE PROFESIONAL Y LIDERAZGO
Acción 3.4: Formación Profesional Robusta – Proporciona formación continua para maestros y administradores para implementar completamente las normas estatales en el salón de clases.
Acción 3.5: Desarrollo del Liderazgo Docente – Fomenta líderes docentes para guiar el análisis de datos, el aprendizaje profesional y las estrategias de participación culturalmente competentes.
Acción 3.9: Inducción de Nuevos Maestros – Asesora a los educadores principiantes para que puedan desarrollar estrategias de enseñanza efectivas y habilidades de manejo del salón de clases.
-EFECTIVIDAD: Sostenida
-RESUMEN: Estas iniciativas de formación profesional y liderazgo han mejorado significativamente la instrucción en el salón de clases y la colaboración, beneficiando particularmente a los nuevos maestros que reciben apoyo dirigido para perfeccionar su práctica instruccional.
TECNOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Acción 3.10: Licencias y Suscripciones de Tecnología – Amplía el acceso a herramientas digitales complementarias para la evaluación, el monitoreo del progreso y las intervenciones específicas.
-EFECTIVIDAD: Moderada
-RESUMEN: La incorporación de recursos tecnológicos especializados ha ayudado a personalizar el aprendizaje y a realizar un seguimiento más efectivo del progreso de los alumnos, pero se necesita capacitación continua y una implementación consistente para maximizar su impacto.
FONDOS DIRIGIDOS A LOS SITIOS ESCOLARES
Acción 3.6: Asignación de Fondos para el Sitio Escolar LCAP – Proporciona a cada escuela recursos específicamente dirigidos a apoyar a los jóvenes en crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos.
-EFECTIVIDAD: Mixta
-RESUMEN: La asignación de fondos dirigidos a los sitios ha llevado a apoyos creativos y localizados para los alumnos con dificultades, aunque los resultados varían según la escuela dependiendo de cómo se priorizan y utilizan los fondos.
ARTES Y ENRIQUECIMIENTO
Acción 3.2: Artes Visuales y Artes Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) K-12 – Amplía los programas artísticos en todos los niveles de año, asegurando que los alumnos puedan explorar música, danza, teatro y artes visuales.
Acción 3.11: VAPA Unificado – Promueve programas inclusivos de artes visuales y escénicas que integran a los alumnos de educación especial y educación general.
-EFECTIVIDAD: Moderada
-RESUMEN: Los programas mejorados de artes han involucrado a muchos alumnos en la expresión creativa y los esfuerzos de inclusión.
PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL
Acción 3.7: AVID K-12 – Proporciona apoyo académico y habilidades de preparación universitaria, especialmente para jóvenes en crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos.
Acción 3.8: Educación Profesional (Anteriormente CTE) – Ofrece caminos profesionales prácticos y formación para preparar a los alumnos para el empleo o la educación superior después de la graduación.
-EFECTIVIDAD: Sostenida
-RESUMEN: Tanto los esfuerzos de AVID como de educación profesional han fortalecido los caminos hacia la universidad y la carrera, aumentando la motivación de los alumnos y sus habilidades prácticas para el éxito después de la preparatoria.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No vamos a hacer cambios en el Objetivo 3 este año. Sin embargo, brindaremos más apoyo a las escuelas para que puedan utilizar sus fondos de la manera que mejor atienda las necesidades únicas de los alumnos a los que sirven.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Programa Universal: Adopciones de Libros de Texto y Materiales de Instrucción	Continuaremos asegurándonos de que todos los alumnos tengan acceso a los libros de texto y recursos educativos más actuales y efectivos. Esta acción implica actualizar y adoptar regularmente nuevos materiales que estén alineados con las normas y prácticas educativas más recientes. Al proporcionar a los alumnos herramientas de aprendizaje de alta calidad y relevantes, mejoramos su experiencia educativa y apoyamos la enseñanza efectiva en cada salón de clases. La adopción de materiales contribuirá a nuestros resultados en la métrica M3.2 Materiales de Instrucción.	$4,582,798.00	No
3.2	Programa Universal: Artes Visuales y Artes Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) K-12	Refinaremos el programa de Artes Visuales y Artes Escénicas (VAPA) K-12 para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un curso amplio y diverso de estudio en las artes. Esta iniciativa apoya el desarrollo de una educación integral en artes en música, danza, teatro y artes visuales, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje de los alumnos y fomentando la creatividad. Al expandir las oportunidades de VAPA, proporcionamos a los alumnos las herramientas para explorar sus talentos artísticos y expresarse en diversas formas, contribuyendo a una educación integral y equipando a los alumnos con habilidades críticas como creatividad, colaboración y comunicación, que son esenciales para el éxito en muchas carreras futuras. VAPA contribuirá a nuestros resultados de los alumnos en la métrica M3.12 VAPA.	$662,102.00	No
3.3	Programa Universal: Evaluación de las Condiciones de las Instalaciones Escolares	Continuaremos evaluando las condiciones de las instalaciones escolares utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los entornos escolares estén en buen estado de reparación, sean seguros, limpios y propicios para el aprendizaje. Mantener excelentes condiciones físicas en nuestras escuelas es crucial para fomentar un ambiente de aprendizaje saludable	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		donde los alumnos puedan concentrarse en sus estudios y prosperar académicamente. Evaluar anualmente las condiciones de nuestras instalaciones escolares contribuirá a nuestros resultados en la métrica M3.3 Instalaciones. No hay costo asociado con esta acción, ya que es parte de la responsabilidad regular del departamento de Servicios Comerciales.		
3.4	Formación Profesional Robusta: Implementación de las Normas Estatales	Continuaremos proporcionando formación profesional a los maestros y administradores escolares para apoyar la implementación continua de las normas estatales como parte de nuestro MTSS Académicos. Más detalles se encuentran en los Objetivos 2 Acciones 2.16 a 2.26 y 2.44. La formación profesional contribuirá a muchos resultados diferentes de los alumnos, y se resume en el indicador M3.4 Aprendizaje Profesional de Normas Estatales.	$526,283.00	No
3.5	Programa Dirigido: Desarrollo del Liderazgo Docente	Continuaremos desarrollando el liderazgo docente en cada sitio escolar. El equipo de liderazgo estará compuesto por presidentes de primaria o secundaria. Los presidentes trabajarán de manera colaborativa con los administradores para facilitar el diálogo con los maestros, analizar datos, planificar y apoyar la implementación de un plan escolar y la formación profesional para la competencia cultural e implementación de las normas estatales. Tener líderes docentes es importante para construir de manera colaborativa una cultura escolar acogedora e inclusiva y asegurarse de que los programas de instrucción estén alineados con las normas estatales y basados en los datos escolares. Esto es importante para el éxito de todos los alumnos, y especialmente para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos que enfrentan barreras adicionales para aprender.	$788,994.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los equipos de liderazgo del sitio contribuirán a nuestros resultados en muchos indicadores, especialmente M3.4 Aprendizaje Profesional de Normas Estatales y M3.8 Aprendizaje Profesional.		
3.6	Programa Dirigido: Asignación de Sitio Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Continuaremos proporcionando a cada escuela una asignación que se utilizará para aumentar y mejorar el apoyo a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos. Cada escuela podrá usar estos fondos para implementar estrategias y programas personalizados que respalden directamente el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos objetivo, basándose en los datos de la escuela. Por ejemplo, las escuelas pueden proporcionar formación profesional adicional sobre estrategias de compromiso culturalmente competentes y prácticas informadas sobre el trauma, intervenciones como el tiempo de aprendizaje extendido a través de programas extracurriculares, actividades de participación familiar como la noche STEM, apoyo de cuidado infantil para eventos especiales o transporte para visitas universitarias. La Acción 3.6 es parte de nuestra estrategia para proporcionar apoyo dirigido a las escuelas que recibieron o tienen grupos de alumnos que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales. La asignación de sitio LCAP contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en muchos indicadores escolares, y se resume en M1.1 Tasa de Graduación, M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia, M2.1 ELA y M2.5 Matemáticas. Consulte el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela para más información y métricas específicas.	$145,964.00	Sí
3.7	Programa Dirigido: AVID K-12 (Avance vía la Determinación	Continuaremos apoyando el programa AVID K-12 (Avance vía la Determinación Individual), diseñado para preparar a los alumnos para la preparación universitaria y el éxito en una sociedad global. Este programa	$183,792.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Individual K-12, por sus siglas en inglés)	proporciona estrategias y oportunidades de aprendizaje para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, lectoescritura y matemáticas. AVID está disponible para todos los alumnos, con un enfoque particular en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos. AVID contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en el indicador M3.11 AVID.		
3.8	Programa Dirigido: Educación de Carrera (Anteriormente CTE, por sus siglas en inglés)	Continuaremos proporcionando apoyo adicional para la Educación de Carrera, anteriormente conocida como Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), para ofrecer a los alumnos formación práctica y experiencias de aprendizaje en diversos campos profesionales. Este programa capacita a los alumnos con las habilidades y el conocimiento necesarios tanto para el empleo inmediato como para futuras oportunidades educativas. Al integrar el aprendizaje académico con la formación enfocada en la carrera, preparamos a los alumnos para ingresar con éxito al mercado laboral y perseguir sus metas profesionales con confianza. La Educación de Carrera está disponible para todos los alumnos, con un enfoque particular en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos. La Educación de Carrera contribuirá a nuestros resultados estudiantiles en el indicador M3.10 CTE.	$5,225,697.00	Sí
3.9	Programa Dirigido: Iniciación para Nuevos Maestros	Continuaremos apoyando el programa de Iniciación para Nuevos Maestros. Este programa proporciona formación esencial y mentoría para ayudar a los maestros principiantes a desarrollar estrategias de enseñanza efectivas y habilidades de manejo del salón de clases, que son cruciales en los primeros dos años de enseñanza. Tenemos un porcentaje más alto de nuestros maestros principiantes sirviendo a alumnos en escuelas Title-1, lo que significa que brindan instrucción a grandes porciones de alumnos de bajos ingresos que	$400,315.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		enfrentan mayores barreras para aprender. Al invertir en el éxito de nuestros nuevos educadores, aseguramos que estén bien preparados para enriquecer las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos y reducir las barreras para aprender de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. La Iniciación contribuirá a nuestros resultados en el indicador M3.1 Maestros Titulados.		
3.10	Programa Dirigido: Licencias y Suscripciones de Tecnología	Continuaremos proporcionando licencias y suscripciones de tecnología educativa suplementarias para apoyar la instrucción basada en normas, la evaluación y el monitoreo del progreso, y la intervención. Las licencias y suscripciones ampliarán el aprendizaje como parte de la instrucción suplementaria y apoyarán nuestro sistema integral de evaluación y análisis de datos (Ver Acciones 2.8, 2.9, 2.10 y 2.11). Ampliar el aprendizaje y contar con las herramientas de evaluación adecuadas como parte de nuestro sistema integral de evaluación es importante para proporcionar la información que necesitamos para orientar las intervenciones y el apoyo. Esto es importante para todos los alumnos, y especialmente crucial para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos que enfrentan barreras adicionales para aprender. Las licencias y suscripciones de tecnología contribuirán a muchos resultados diferentes de los alumnos, pero se resumen en el indicador M3.6 Identificar Áreas para Mejorar la Entrega de la Instrucción.	$812,308.00	Sí
3.11	Programa Dirigido: Artes Visuales y Escénicas Unificado (VAPA, por sus siglas en inglés)	Continuaremos proporcionando un programa Unificado de Artes Visuales y Escénicas (Unified VAPA, por sus siglas en inglés) donde los alumnos de educación especial y educación general aprenden y crecen juntos. Este enfoque inclusivo enriquece la comunidad escolar al celebrar todas las habilidades y perspectivas. Unified VAPA contribuirá a nuestro indicador M3.12 VAPA.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		El costo se cubre utilizando el fondo general. Se estima que las 6 secciones para 2025-26 costarán $130,200 a $21,700 por sección.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Para junio de 2027, la Preparatoria Silverado contará con un sistema de apoyo integral culturalmente competente para satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales, conductuales y de salud mental de todos los alumnos a través de acciones como reducir la proporción de personal por alumno, asegurar que la instrucción sea rigurosa y atractiva, y proporcionar opciones adicionales de aprendizaje.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

POR QUÉ
El Objetivo 4 fue desarrollado como un objetivo central para mejorar el resultado integral de los alumnos de la Preparatoria Silverado, lo que incluye aumentar la tasa de graduación, reducir las suspensiones y aumentar el éxito académico en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y el progreso de los estudiantes del inglés hacia el desarrollo del idioma. Después de muchas discusiones con el personal de Silverado, el personal del distrito y los socios educativos de Silverado a través del Consejo del Sitio Escolar y el ELAC, determinamos que, a través de un sistema integral culturalmente competente que satisface las necesidades académicas, socioemocionales, conductuales y de salud mental de todos los alumnos, podremos eliminar las barreras para el éxito académico y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos.
Por ejemplo, nuestros datos del Interfaz de Datos Escolares de California 2023 y un análisis de los expedientes de los alumnos muestran que los alumnos llegan a Silverado con muchos créditos faltantes que necesitan para cumplir con los requisitos de graduación. Nuestro diagnóstico de equidad en recursos muestra que nuestros alumnos son principalmente socioeconómicamente desfavorecidos, hispanos y/o alumnos multilingües, y tienen una tasa de graduación mucho más baja, una tasa de suspensiones más alta y una menor preparación universitaria/carrera en comparación con todos los alumnos del distrito. Nuestros jóvenes sin hogar/indigentes tienen la tasa más baja de preparación universitaria/carrera en comparación con los otros grupos de alumnos en Silverado. Nuestros alumnos llegan con muchas barreras para su aprendizaje y graduación, como lo evidencian nuestra tasa de suspensiones y los datos académicos. Una vez que están en nuestro salón de clases, queremos garantizar que cada alumno, todos los días, reciba enseñanza y aprendizaje basados en evidencia para mejorar los resultados estudiantiles. Creemos que podemos hacerlo a través de un sistema integral culturalmente competente.

Si bien nuestros datos del Interfaz de Datos Escolares de California 2024 y los datos locales mostraron grandes mejoras, continuaremos con el Objetivo 4 tal como estaba originalmente planeado, con pequeños ajustes abordados en las acciones del LCAP que se vieron afectadas. La explicación de por qué hemos desarrollado este objetivo no ha cambiado durante el ciclo de tres años del LCAP de 2023-24 a 2026-27.
CUALQUIER GRUPO DE ALUMNOS QUE RECIBIÓ EL NIVEL DE DESEMPEÑO MÁS BAJO EN UNO O MÁS INDICADORES ESTATALES EN EL INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE 2023
-Estudiantes del inglés (Matemáticas, Tasa de Graduación, Tasa de Suspensión, Universitaria/Carrera)
-Socioeconómicamente desfavorecidos (Matemáticas, Tasa de Graduación, Tasa de Suspensión, Universitaria/Carrera)
-Indigentes (Universitaria/Carrera)
-Hispanos (Matemáticas, Tasa de Graduación, Tasa de Suspensión, Universitaria/Carrera)
CUALQUIER PROBLEMA SUBYACENTE EN LA ASIGNACIÓN, PREPARACIÓN EN EL ÁREA DE ESTUDIO Y RETENCIÓN DE LOS EDUCADORES DE LA ESCUELA, SI APLICA
Silverado no tiene problemas subyacentes con respecto a las asignaciones de maestros. En 2023-24, hubo 4 asignaciones incorrectas de maestros y 2 maestros considerados ineficaces debido a que hubo dos suplentes a largo plazo para maestros que estaban de licencia. Los maestros suplentes pueden no tener la credencial requerida para enseñar en el área asignada y pueden no tener la autorización para enseñar a estudiantes del inglés, lo que significa que un maestro "ineficaz" puede contar como dos "asignaciones incorrectas".
PARTICIPACIÓN DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS EN SILVERADO
El distrito participó en un proceso colaborativo para involucrar a los socios educativos de Silverado en el desarrollo del objetivo central para Silverado.
-Participación en encuesta comunitaria utilizando Google Survey. (nov 2024)
-Participación en discusiones de grupos focales como parte de los Consejos Asesores del Superintendente. (ene/feb 2025)
-Proporcionó comentarios y sugerencia durante los diferentes grupos focales, que se registraron mediante un formulario de sugerencias de Google Survey. (ene/feb 2025)
-El equipo escolar se reunió con el equipo del distrito como parte de la evaluación integral de necesidades y el análisis de inequidades de recursos. (ene-may 2025)
-Se reunió con el Consejo del Sitio Escolar y el ELAC para recopilar ideas y comentarios sobre el uso de los fondos Equity Multiplier y el objetivo del LCAP. (mar-may 2025)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Maestros: Totalmente Titulados y Asignados de Manera Apropiada	Total de asignaciones incorrectas de maestros: 4 Posiciones de maestros vacantes: 0	2023-24 Total de asignaciones		Disminuir en 1 cada año para llegar al objetivo del Año 3 de...	2024 Diferencia respecto a la Línea Base

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de datos: Informe del Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CalSAAS) Prioridad LCFF 1: Servicios Básicos	Maestros ineficaces: 2 Maestros fuera de su área de especialización: 0 Maestros con poca experiencia: 0 Queja de Williams por vacante de maestro o asignación incorrecta: 0 quejas	incorrectas de maestros: 0 Posiciones de maestros vacantes: 0 Maestros ineficaces: 0 Maestros fuera de su área de especialización: 0 Maestros con poca experiencia: 0 Queja de Williams por vacante de maestro o asignación incorrecta: 0 quejas		Total de asignaciones incorrectas de maestros: 0 Posiciones de maestros vacantes: 0 Maestros ineficaces: 0 Maestros fuera de su área de especialización: 0 Maestros con poca experiencia: 0 Queja de Williams por vacante de maestro o asignación incorrecta: 0 quejas	Total de asignaciones incorrectas de maestros: -4 Posiciones de maestros vacantes: 0 Maestros ineficaces: -2 Maestros fuera de su área de especialización: 0 Maestros con poca experiencia: 0 Queja de Williams por vacante de maestro o asignación incorrecta: 0 quejas Superado el objetivo del Año 1.
4.2	Interfaz de Datos Escolares de California de Silverado - Indicador de Tasa de Graduación Prioridad LCFF 5: Participación Estudiantil	Interfaz de Datos Escolares de California 2023 Todos los alumnos = 64.8% (Rojo) hispanos = 65.9% (Rojo) Socioeconómicamente desfavorecidos = 64.9% (Rojo)	Interfaz de Datos Escolares de California 2024 Todos los alumnos = 71.7% (Amarillo) hispanos = 69.4% (Amarillo) Socioeconómicamente		Aumentar 2% o más cada año para llegar al objetivo del Año 3 de… Todos los alumnos = 70.8% (Amarillo) hispanos = 71.9% (Amarillo)	2024 Diferencia respecto a la Línea Base Todos los alumnos = +6.9% hispanos = +3.5% Socioeconómicamente desfavorecidos = +4.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes del inglés = 55.6% (Rojo) Otros grupos de alumnos tienen menos de 11 alumnos y los datos no se muestran por motivos de privacidad.	desfavorecidos = 69.4% (Amarillo) Estudiantes del inglés = 68.2% (Amarillo) Estudiantes del inglés a largo plazo = 77.3% (Amarillo)		Socioeconómicamente desfavorecidos = 70.9% (Amarillo) Estudiantes del inglés = 61.6% (Rojo) Estudiantes del inglés a largo plazo = 81.3% (Amarillo)	Estudiantes del inglés = +12.6% 2024 es el año base para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. Superado el objetivo del Año 1.
4.3	Interfaz de Datos Escolares de Silverado, CA - Informe Adicional: Tasa de Graduación de un Año Prioridad LCFF 5: Participación Estudiantil	Tasa de Graduación de un Año 2023 Todos los Alumnos = 66% (83 de 125 alumnos) Hispanos = 65.0% (52 de 80) Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = 63.6% (63 de 99) Estudiantes del Inglés = 51% (20 de 39) Alumnos Indigentes = 60% (28 de 47)	Tasa de Graduación de un Año 2024 Todos los Alumnos = 72.7% (120 de 165 alumnos) Hispanos = 71.9% (92 de 128) Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = 72.2% (104 de 144) Estudiantes del Inglés = 73.1% (57 de 78) Alumnos Indigentes = 69.9% (58 de 83) Estudiantes del Inglés a Largo		Aumentar un 2% o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Todos los Alumnos = 72% Hispanos = 71.0% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = 69.6% Estudiantes del Inglés = 57% Alumnos Indigentes = 69% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 85.0%	Diferencia de 2024 con respecto a la Línea Base +6.7% de Todos los Alumnos +6.9% de Hispanos +8.6% de Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos +22.1% de Estudiantes del Inglés +9.9% de Alumnos Indigentes 2024 es el año base para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Plazo = 81.0% (51 de 63)			
4.4	Interfaz de Datos Escolares de Silverado, CA - Indicador de Tasa de Suspensión Prioridad LCFF 6: Clima Escolar	Interfaz de Datos Escolares de California 2023 El 7.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día en el año escolar 2022-23 (Rojo) Todos los Alumnos = 7.7% (Rojo) Estudiantes del Inglés = 9.5% (Rojo) Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = 7.8% (Rojo) Hispanos = 8.5% (Rojo) Alumnos Indigentes = 9.6% (Anaranjado)	Interfaz de Datos Escolares de California 2024 El 4.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día en el año escolar 2022-23 (Verde) Todos los Alumnos = 4.7% (Verde) Estudiantes del Inglés = 5.9% (Verde) Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = 4.9% (Verde) Hispanos = 4.8% (Verde) Alumnos Indigentes = 7.0% (Amarillo) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 5.8% (Verde)		Disminuir un 0.3% o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Todos los Alumnos = 6.8% (Amarillo) Estudiantes del Inglés = 8.6% (Amarillo) Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = 6.9% (Amarillo) Hispanos = 7.6% (Amarillo) Alumnos Indigentes = 8.7% (Amarillo) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 5.2% (Verde)	Diferencia de 2024 con respecto a la Línea Base Todos los Alumnos = -3.0% Estudiantes del Inglés = -3.6% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = -2.9% Hispanos = -3.7% Alumnos Indigentes = -2.6% 2024 es el año base para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. Se superaron los objetivos del Año 1.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.5	Interfaz de Datos Escolares de Silverado, CA - Indicador de Universidad/Carrera Prioridad LCFF 8: Resultados en un Curso de Estudio Amplio	Interfaz de Datos Escolares de California 2023 Todos los Alumnos = 7.1% preparados para la universidad/carrera Hispanos = 4.7% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = 5.5% Estudiantes del Inglés = 2.3% Alumnos Indigentes = 2%	Interfaz de Datos Escolares de California 2024 Todos los Alumnos = 4.7% preparados para la universidad/carrera (Rojo) Hispanos = 3.9% (Rojo) Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = 4.0% (Rojo) Estudiantes del Inglés = 5.0% (Anaranjado) Alumnos Indigentes = 1.1% (Rojo) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 6.6% (Anaranjado)		Aumentar un 3% o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Todos los Alumnos = 16.1% preparados para la universidad/carrera Hispanos = 13.7% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = 14.5% Estudiantes del Inglés = 11.3% Alumnos Indigentes = 11% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 12.6%	Diferencia de 2024 con respecto a la Línea Base Todos los Alumnos = -2.4% Hispanos = -0.8% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = -1.5% Estudiantes del Inglés = +2.7% Alumnos Indigentes = -0.9% 2024 es el año base para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. No se alcanzaron los objetivos del Año 1.
4.6	Interfaz de Datos Escolares de Silverado, CA - Artes Lingüísticas en Inglés Prioridad LCFF 4: Logro de los Alumnos	Interfaz de Datos Escolares de California 2023 Todos los Alumnos = 74.7 puntos por debajo de las normas (Anaranjado)	Interfaz de Datos Escolares de California 2024 Todos los Alumnos = 103.7 puntos por debajo de las normas (Rojo)		Aumentar 3 puntos o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Todos los Alumnos = 65.7 puntos por debajo (Anaranjado)	Diferencia de 2024 con respecto a la Línea Base Todos los Alumnos = -29.0 puntos por debajo de las normas

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Hispanos = 77.9 puntos por debajo (Anaranjado) Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = 78.2 puntos por debajo (Anaranjado) Estudiantes del Inglés = 102.5 puntos por debajo (Anaranjado)	Hispanos = 126.2 puntos por debajo (Rojo) Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = 108.9 puntos por debajo (Rojo) Estudiantes del Inglés = 129.8 puntos por debajo (Rojo) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 123.7 puntos por debajo (Rojo)		Hispanos = 68.9 puntos por debajo (Anaranjado) Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = 69.2 puntos por debajo (Anaranjado) Estudiantes del Inglés = 93.5 puntos por debajo (Anaranjado) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 117.7 puntos por debajo (Anaranjado)	Hispanos = -48.3 puntos por debajo de las normas Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = -30.7 puntos por debajo de las normas Estudiantes del Inglés = -27.3 puntos por debajo de las normas 2024 es el año base para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. No se alcanzaron los objetivos del Año 1.
4.7	Interfaz de Datos Escolares de Silverado, CA - Matemáticas Prioridad LCFF 4: Logro de los Alumnos	Interfaz de Datos Escolares de California 2023 Todos los Alumnos = 199.1 puntos por debajo de las normas (Rojo) Hispanos = 203.3 puntos por debajo (Rojo) Alumnos Socioeconómicamente	Interfaz de Datos Escolares de California 2024 Todos los Alumnos = 243.7 puntos por debajo de las normas (Rojo) Hispanos = 244.3 puntos por debajo (Rojo) Alumnos Socioeconómicam		Aumentar 3 puntos o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… Todos los Alumnos = 190.1 puntos por debajo (Anaranjado) Hispanos = 194.3 puntos por debajo (Anaranjado)	Diferencia de 2024 con respecto a las Normas Todos los Alumnos = -44.6 puntos por debajo de las normas Hispanos = -41.0 puntos por debajo de las normas Alumnos Socioeconómicam

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Desfavorecidos = 200.4 puntos por debajo (Rojo) Estudiantes del Inglés = 229.4 puntos por debajo (Rojo)	ente Desfavorecidos = 244.5 puntos por debajo (Rojo) Estudiantes del Inglés = 249.36 puntos por debajo (Rojo) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 244.8 puntos por debajo (Rojo)		Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos = 191.4 puntos por debajo (Anaranjado) Estudiantes del Inglés = 220.4 puntos por debajo (Anaranjado) Estudiantes del Inglés a Largo Plazo = 238.8 puntos por debajo (Anaranjado)	ente Desfavorecidos = -44.1 puntos por debajo de las normas Estudiantes del Inglés = -20.0 puntos por debajo de las normas 2024 es el año base para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. No se alcanzaron los objetivos del Año 1.
4.8	Interfaz de Datos Escolares de Silverado, CA - Progreso de los Estudiantes del Inglés Prioridad LCFF 4: Logro de los Alumnos	Interfaz de Datos Escolares de California 2023 El 30.1% de todos los estudiantes del inglés están avanzando hacia el dominio del idioma inglés (Rojo) Los datos de los estudiantes del inglés a largo plazo estarán disponibles en 2024-25.	Interfaz de Datos Escolares de California 2024 El 54.0% de todos los estudiantes del inglés están avanzando hacia el dominio del idioma inglés (Verde) El 61.2% de los estudiantes del inglés a largo plazo están avanzando hacia el dominio del		Aumentar un 2% o más cada año para alcanzar el objetivo del Año 3 de… El 36.1% de todos los estudiantes del inglés están avanzando hacia el dominio del idioma inglés (Anaranjado) El 65.2% de los estudiantes del inglés a largo plazo están avanzando hacia	Diferencia de 2024 con respecto a la Línea Base Estudiantes del Inglés = +23.9% 2024 es el año base para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. Se superaron los objetivos del Año 1.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			idioma inglés (Azul)		el dominio del idioma inglés (Azul)	
4.9	Herramienta de Monitoreo de Estrategias en el Salón de Clases Prioridad LCFF 4: Logro de los Alumnos y Prioridad LCFF 5: Participación Estudiantil	La herramienta de monitoreo en el salón de clases será desarrollada de manera colaborativa en el otoño de 2024. Se recopilarán datos base y se establecerá el objetivo para el Año 3 en la primavera de 2025.	Primavera 2025 La herramienta de monitoreo en el salón de clases está siendo pilotada en otras escuelas y se anticipa que será implementada en Silverado en 2025-26.		Aumentar el uso de estrategias basadas en evidencia en el salón de clases.	2025 La herramienta de monitoreo en el salón de clases está siendo pilotada en otras escuelas y se anticipa que será implementada en Silverado en 2025-26.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, Silverado logró implementar el plan, aunque la formación profesional se centró más en estrategias socioemocionales y de comportamiento que en lo académico. Debido a los límites presupuestarios, el distrito tuvo que cancelar la escuela de verano planificada, lo que significó menos opciones de recuperación de créditos para los alumnos. También queríamos contratar un nuevo consejero al inicio del año para ampliar los servicios de salud mental, pero ese puesto no se llenó hasta mediados del año. Este retraso significó que había menos apoyos disponibles para los alumnos durante el otoño. A pesar de estos desafíos, la adición de más clases electivas y la incorporación de la exploración de la universidad/carrera en los cursos brindaron a los alumnos más opciones y perspectivas sobre la vida después de la preparatoria. Mirando hacia el futuro, el distrito continuará aprovechando los esfuerzos exitosos, especialmente el programa ampliado de clases electivas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Aunque nos mantuvimos dentro de nuestro presupuesto para el Multiplicador de Equidad de Silverado, cambiamos nuestras acciones de apoyar la escuela de verano de Silverado a asegurar que los alumnos pudieran tener secciones adicionales y clases electivas para cumplir con sus requisitos de graduación.
Acción 4.1: La escuela de verano de Silverado se suspende para priorizar los fondos del Multiplicador de Equidad para las Acciones 4.3 y 4.4.
Acción 4.2: La escuela decidió no financiar el asistente adicional de ELD para priorizar los fondos del Multiplicador de Equidad para las Acciones 4.3 y 4.4. En su lugar, utilizaron fondos del Título I.
Acción 4.3 y 4.4: Agrupamos los fondos para clases adicionales de matemáticas y electivas bajo un solo código, y los costos aumentaron debido a las mayores necesidades de los alumnos, secciones adicionales y aumentos salariales.
Acción 4.9: Los costos de consejería aumentaron cuando llenamos un puesto vacante por mucho tiempo. También cubrió el salario más alto, el aumento por escalón y los beneficios necesarios para apoyar a los alumnos.
Acción 4.10: Se realizaron menos experiencias universitarias/carrera de las anticipadas para priorizar los fondos del Multiplicador de Equidad para las electivas en las Acciones 4.3 y 4.4.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

OFERTAS AMPLIADAS
Acción 4.1: Escuela de Verano de Silverado – recuperación de créditos/clases electivas para graduación a tiempo
Acción 4.3: Secciones Adicionales de Matemáticas – apoyo individualizado en matemáticas en Silverado
Acción 4.4: Secciones Adicionales de Electivas – ampliación de la oferta de cursos para trayectorias
Acción 4.10: Experiencias Universitarias/Carrera – visitas a universidades/escuelas técnicas/industrias
EFECTIVIDAD: Mixta
RESUMEN: Las tasas de graduación de Silverado pasaron de Rojo a Amarillo en el Interfaz de Datos Escolares de California, lo que sugiere que la expansión de las secciones de cursos ayudó a muchos alumnos a obtener los créditos que necesitaban. Sin embargo, los indicadores de preparación universitaria/carrera disminuyeron, lo que indica que las ofertas adicionales de clases electivas aún no se han traducido en preparación a largo plazo. El distrito continuará apoyando a Silverado para afinar estos apoyos y combinar la recuperación de créditos con trayectorias más fuertes después de la preparatoria.
APOYO EN ELD Y LENGUAJE
Acción 4.2: Apoyo Adicional de Auxiliares de Instrucción ELD para Estudiantes Multilingües – asistentes adicionales para estudiantes del inglés
EFECTIVIDAD: Efectiva
RESUMEN: Las tasas de graduación de los estudiantes del inglés aumentaron significativamente, pasando del 55.6% al 68.2% en un año. El Indicador de Progreso de Estudiantes del inglés también mostró un gran avance, pasando del 30.1% al 54.0%. Aunque el rendimiento en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) bajó, la principal medida de adquisición del idioma mejoró más rápido de lo esperado. Silverado espera seguir prestando atención al rendimiento académico en todas las materias a medida que los programas de lengua evolucionen.
DESARROLLO PROFESIONAL

Acción 4.5: Formación Profesional: Estrategias de Participación – formación intensiva en instrucción participativa
Acción 4.6: Formación Profesional: Enseñanza Basada en el Trauma – ambientes de salón de apoyo
Acción 4.7: Formación Profesional: Instrucción Basada en Normas – mejores prácticas en entornos alternativos
Acción 4.8: Formación Profesional: Apoyo Integrado al Lenguaje – integración del desarrollo del lenguaje en todas las materias
EFECTIVIDAD: Necesita Mejorar
RESUMEN: La formación profesional enfocada en la participación, la enseñanza basada en el trauma y la instrucción basada en normas aún no ha producido ganancias académicas generales en las métricas clave. El rendimiento en ELA pasó de Anaranjado a Rojo para todos los alumnos, y las puntuaciones de matemáticas también cayeron aún más por debajo de las normas. La formación profesional es una inversión a largo plazo, y el primer año se centró en estrategias socioemocionales y de comportamiento. Para 2025-26, la formación profesional se centrará más en la instrucción basada en normas.
SALUD MENTAL
Acción 4.9: Consejería Adicional en Salud Mental – servicios de consejería ampliados
EFECTIVIDAD: Efectividad Moderada
RESUMEN: Los servicios de consejería ampliados probablemente contribuyeron a la notable disminución en la tasa de suspensiones de Silverado. Si bien las ganancias académicas generales fueron limitadas, los indicadores mejorados del clima escolar sugieren que los apoyos en salud mental están ayudando a los alumnos a mantenerse en clase y comprometidos. Un mejor bienestar emocional a menudo se traduce en menos problemas disciplinarios y mejor asistencia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de revisar los resultados de este año, el distrito ha decidido no realizar cambios importantes en los objetivos o metas del Objetivo 4. Sin embargo, la acción 4.1, la escuela de verano de Silverado, no se ofrecerá el próximo año debido a limitaciones presupuestarias, y las restricciones de financiamiento significarán menos opciones de clases electivas. Además, la formación profesional se centrará más en la instrucción basada en normas. Todas las demás estrategias y métricas permanecerán igual, ya que los comentarios de la comunidad indican que el plan actual aborda las necesidades clave de los alumnos en el apoyo a la salud mental y la preparación académica.
Con la disponibilidad de datos para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL) en el Interfaz de Datos Escolares de California 2024, los objetivos de Resultado del Año 3 para M4.2, M4.3, M4.4, M4.5, M4.6, M4.7 y M4.8 fueron actualizados para incluir objetivos para LTEL.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Escuela de verano de Silverado	Esta acción fue SUSPENDIDA debido a cambios en el presupuesto. Proporcionaremos una escuela de verano dirigida en la Preparatoria Silverado para facilitar la recuperación de créditos y aumentar las opciones de clases electivas para asegurar la graduación a tiempo de los	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alumnos que requieren apoyo presencial. Este programa dedicado aprovecha las fuertes relaciones establecidas entre el personal y los alumnos para mejorar la efectividad del aprendizaje y el compromiso. Las opciones disponibles de la escuela de verano del distrito incluyen aprendizaje en línea y escuela de verano ubicada en un sitio escolar diferente. Ofrecerlo en Silverado aborda los desafíos de transporte y evita la naturaleza impersonal de las opciones de recuperación en línea, reforzando un ambiente educativo de apoyo directamente dentro de la comunidad. La Escuela de Verano de Silverado contribuirá a mejorar nuestros resultados estudiantiles en las métricas M4.2 Tasa de Graduación y M4.3 Tasa de Graduación de un Año.		
4.2	Apoyo Adicional de Auxiliares de Instrucción ELD para Estudiantes Multilingües	Tendremos horas adicionales de auxiliares de instrucción ELD multilingües (IAs) para apoyar a los estudiantes del inglés en la Preparatoria Silverado, asegurando que reciban atención personalizada y orientación en su proceso de adquisición del idioma. Los auxiliares mejoran la comunicación y comprensión en el salón de clases, proporcionando el apoyo lingüístico necesario durante las lecciones. Los IAs adicionales contribuirán a mejorar nuestros resultados estudiantiles en la métrica M4.8 Progreso de los Estudiantes del inglés. El costo se cubre con fondos del Título I, con un estimado de $40,215.00 para 2025-26.	$0.00	No
4.3	Secciones Adicionales: Matemáticas	Aumentaremos el número de secciones de matemáticas en la Preparatoria Silverado para abordar la alta demanda y las necesidades específicas identificadas a través del análisis de datos reciente. Esta expansión permitirá tamaños de clase más pequeños y más oportunidades de aprendizaje, proporcionando más atención personalizada y apoyo a cada alumno. Las secciones adicionales de matemáticas tienen como objetivo mejorar la competencia matemática y la tasa de graduación.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Las secciones adicionales de matemáticas contribuirán a mejorar nuestros resultados estudiantiles en la métrica M4.7 Matemáticas. El costo está incluido en la Acción 4.4 utilizando los Fondos del Multiplicador de Equidad.		
4.4	Secciones Adicionales: Electivas	Aumentaremos las secciones de clases electivas y ampliaremos la oferta de cursos electivos en la Preparatoria Silverado para ayudar a los alumnos a cumplir con los requisitos de graduación y explorar diversos intereses. El aumento en las secciones electivas proporciona más oportunidades para que los estudiantes participen en el aprendizaje que se alinea con sus pasiones y objetivos profesionales futuros. Al abordar la falta de créditos en electivas, esta estrategia asegura que los estudiantes tengan los créditos necesarios para graduarse a tiempo, mientras enriquecen su experiencia educativa. Las secciones adicionales de electivas contribuirán a mejorar nuestros resultados estudiantiles en las métricas M4.5 Preparación Universitaria/Carrera, M4.2 Tasa de Graduación y M4.3 Tasa de Graduación de un Año.	$385,747.00	No
4.5	Formación Profesional Intensiva: Estrategias de Participación	Tendremos una formación profesional intensiva adicional en la Preparatoria Silverado, centrada en académicos rigurosos y estrategias de instrucción participativa. La formación profesional dotará aún más a los maestros con estrategias efectivas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Para evaluar si la formación profesional está aumentando las estrategias académicas y de participación basadas en evidencia en el salón de clases, la escuela desarrollará de manera colaborativa una herramienta de monitoreo de estrategias en el salón de clases que se utilizará para supervisar su implementación. La herramienta de monitoreo del salón de clases será desarrollada en el otoño de 2024 y se recopilarán datos base, mientras que el objetivo para el Año 3 se establecerá en la primavera de	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		2025. La herramienta de monitoreo será la métrica de implementación M4.9. Las estrategias de participación contribuirán a mejorar nuestros resultados estudiantiles en las métricas M4.4 Suspensión, M4.6 ELA y M4.7 Matemáticas. El costo se cubre con fondos del Título IIA bajo la acción 3.4, con una estimación de $4,800.		
4.6	Formación Profesional Intensiva: Enseñanza Basada en el Trauma	Proporcionaremos formación profesional adicional sobre enseñanza basada en el trauma, asegurando que los educadores estén bien preparados para apoyar a los alumnos que han experimentado traumas y disrupciones en sus vidas. Este enfoque fomenta un ambiente seguro y comprensivo en el salón de clases, lo cual es crucial para el aprendizaje en una escuela secundaria alternativa, donde muchos de nuestros alumnos han experimentado traumas que resultan en barreras para el aprendizaje. La enseñanza basada en el trauma contribuirá a mejorar nuestros resultados estudiantiles en las métricas M4.2 Tasa de Graduación y M4.4 Suspensión. El costo se cubre con fondos del Título IIA bajo la acción 3.4, con una estimación de $4,800.	$0.00	No
4.7	Formación Profesional Intensiva: Instrucción Basada en Normas en un Entorno Alternativo	Proporcionaremos formación profesional continua (PD) sobre la entrega de instrucción basada en normas adaptada a entornos de salones alternativos. La formación profesional dotará a los maestros con estrategias para involucrar a los alumnos de manera efectiva y satisfacer diversas necesidades de aprendizaje, donde los salones de clases pueden tener alumnos en muchos caminos de aprendizaje diferentes y con necesidades académicas muy variadas. La formación incluirá estrategias para grupos pequeños, diseño universal para el aprendizaje, instrucción diferenciada y aprendizaje combinado.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		La formación profesional contribuirá a mejorar nuestros resultados estudiantiles en las métricas M4.2 Tasa de Graduación, M4.6 ELA y M4.7 Matemáticas. El costo se cubre con fondos del Título IIA bajo la acción 3.4, con una estimación de $4,800.		
4.8	Formación Profesional Intensiva: Apoyo Integrado al Idioma	Proporcionaremos formación profesional sobre apoyo integrado al idioma en todas las áreas curriculares, adaptado a entornos de salón de clases alternativos. La formación profesional capacitará a los maestros con estrategias de apoyo lingüístico para involucrar a los alumnos de manera efectiva y satisfacer diversas necesidades de aprendizaje del idioma, donde los salones de clases pueden tener alumnos en diferentes trayectorias de aprendizaje y con necesidades lingüísticas muy diversas. El apoyo integrado al idioma contribuirá a la mejora de nuestros resultados estudiantiles en la métrica M4.8 ELPI. El costo está cubierto por fondos del Título IIA bajo la acción 3.4, con una estimación de $4,800.	$0.00	No
4.9	Asesoramiento Adicional en Salud Mental	Proporcionaremos asesoramiento adicional en salud mental para brindar un apoyo más personalizado a los alumnos de Silverado mientras enfrentan barreras adicionales para su bienestar socioemocional y conductual. Los recursos mejorados de asesoramiento en salud mental ayudan a los alumnos a navegar por su camino educativo y mejorar el clima escolar en general, lo que contribuye a una mayor participación y tasas de éxito. El asesoramiento adicional contribuirá a la mejora de nuestros resultados estudiantiles en la métrica M4.4 Suspensión.	$208,504.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.10	Experiencias Universitarias/Profesionales	Proporcionaremos a los alumnos experiencias directas en educación superior y campos profesionales organizando visitas a universidades y escuelas técnicas, y reuniéndolos con expertos de la industria. Estas oportunidades ayudan a los alumnos a explorar diversas trayectorias profesionales, comprender los requisitos educativos y obtener perspectivas de profesionales en la industria. Las experiencias universitarias/profesionales apoyan la toma de decisiones informada para las futuras elecciones educativas y profesionales de los alumnos y contribuirán a la mejora de nuestros resultados estudiantiles en la métrica M4.5 Universidad/Profesión. El costo está cubierto por la asignación basada en el sitio para los fondos del Título I, con una estimación de $5,000.	$0.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$23,736,601.00	$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
8.337%	0.000%	$0.00	8.337%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.6	**Acción:** Sistema de Intervención: Equipo de Estudio del Alumno **Necesidades Identificadas:**	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Proveemos un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en cada plantel escolar, supervisado y capacitado por el distrito, garantizando la identificación coherente de apoyos y el monitoreo	M1.5 Tasa de Suspensión, M1.9 SEL Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia, y M1.13 ODR. Mediremos la implementación con M1.12 SST SEB.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen tasas de suspensión mucho más altas, lo que indica que nuestras expectativas de conducta no se aplican de manera coherente a todos los alumnos. Los datos muestran que estos alumnos tienen una percepción personal más baja que el resto de los alumnos, lo cual indica que nuestros alumnos sin duplicar enfrentan mayores barreras en cuanto al sentido de autoeficacia, autogestión y conciencia social. Datos adicionales muestran que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos son referidos al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) a un ritmo mucho más alto que el resto de los alumnos por preocupaciones socioemocionales y de conducta. **Rango:** A nivel del LEA	de las intervenciones. Un SST de apoyo del distrito ayuda a guiar planes de intervención personalizados hacia apoyos de intervención específicos, como un plan de conducta que utiliza Panorama Playbook como recurso. BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL ES EL USO MÁS EFICAZ DE LOS FONDOS Experiencia del distrito: Aunque se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el SST atiende de manera desproporcionada a nuestros alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés, quienes son referidos con mayor frecuencia y se benefician más de las intervenciones específicas. Teoría educativa: El SST se alinea con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los marcos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), enfatizando el apoyo personalizado y la colaboración para atender las diversas necesidades de los alumnos. (Departamento de Educación de California, CASEL) Investigación de apoyo: La investigación del What Works Clearinghouse (WWC, por sus siglas en inglés) muestra la importancia del SST y del monitoreo de las intervenciones (What Works Clearinghouse, 2024). REFERENCIAS What Works Clearinghouse IES (2020). Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: La importancia de promover el bienestar de los alumnos. Institute of Education Sciences, Departamento de Educación de Estados Unidos. What Works Clearinghouse IES (2020). Atender las necesidades sociales, emocionales y de salud	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		mental de los alumnos. Institute of Education Sciences, Departamento de Educación de Estados Unidos.	
1.9	**Acción:** Sistema de Intervención: Programa de Asesoría en Secundaria **Necesidades Identificadas:** Nuestros alumnos de secundaria que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos se gradúan a un ritmo más bajo y califican su autopercepción por debajo del resto de los alumnos, lo que indica que enfrentan mayores barreras tanto para graduarse como para desarrollar un sentido de identidad personal. **Rango:** A nivel del LEA	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Nuestros asesores de secundaria brindan orientación para la universidad y la carrera profesional, así como desarrollo dirigido de habilidades sociales y emocionales, con un enfoque particular en los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, debido a su remisión desproporcionada a los asesores por razones socioemocionales y de conducta (M1.13 ODR, M1.14 Servicios de Asesoría). Los asesores están disponibles en todo el distrito a nivel de secundaria para asegurar que las prácticas de asesoría se apliquen de manera coherente en todo el distrito, beneficiando a nuestros alumnos sin duplicar. BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL ES EL USO MÁS EFICAZ DE LOS FONDOS Experiencia del distrito: Aunque se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el programa de asesoría atiende de manera desproporcionada a nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés (M1.14 Servicios de Asesoría), quienes son referidos con mayor frecuencia (M1.13 ODR) y para quienes la orientación universitaria y profesional tiene un mayor impacto (M1.1 Tasa de Graduación).	M1.1 Tasa de Graduación, M1.5 ODR y M1.9 SEL Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia. Mediremos la implementación con el indicador M1.14 Servicios de Asesoría.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Teoría educativa: Los programas integrales de asesoría escolar se alinean con teorías de apoyo al alumno que destacan el papel de los asesores en la promoción del rendimiento académico y el desarrollo socioemocional, particularmente en los grupos de alumnos en situación de riesgo (Asociación Americana de Asesores Escolares, 2019; WWC, 2020). Investigación de apoyo: Investigaciones de la Asociación Americana de Asesores Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés) y otros estudios han demostrado que los programas integrales de asesoría escolar están vinculados a tasas más altas de graduación y mejor rendimiento académico. La ASCA destaca la eficacia de los asesores escolares para apoyar los resultados estudiantiles (ASCA, 2019). Además, la investigación de John Hattie en Visible Learning resalta el impacto positivo de las intervenciones dirigidas y del apoyo en el logro estudiantil (Hattie, 2008). REFERENCIAS American School Counselor Association (2019). The Role of the School Counselor. Hattie, J. (2008). Visible Learning. Routledge. What Works Clearinghouse IES (2020). Meeting Students' Social, Emotional, and Mental Health Needs. Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.	
1.10	**Acción:** Sistema de Intervención: Programa de Asesoría para el Bienestar Mental	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Brindamos asesoría para el bienestar mental con el objetivo de atender las necesidades socioemocionales de los alumnos que enfrentan	M1.9 SEL Autogestión, Conciencia Social y Autoeficacia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Nuestros datos de SEL muestran que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una autopercepción mucho más baja (M1.9 SEL Autopercepción). Nuestros datos de referencias muestran que estos alumnos presentan una tasa más alta de traumas y alteraciones en su bienestar. **Rango:** A nivel del LEA	problemas de salud mental, los cuales incluyen de manera desproporcionada a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL ES EL USO MÁS EFICAZ DE LOS FONDOS Experiencia del distrito: Aunque se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el programa de asesoría para el bienestar mental atiende de manera desproporcionada a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, quienes son referidos con mayor frecuencia y se benefician significativamente de las intervenciones dirigidas en salud mental. Investigación de apoyo: Investigaciones del Institute of Education Sciences (IES) y otras fuentes respaldan la eficacia de las intervenciones de salud mental en las escuelas. Según el What Works Clearinghouse, el apoyo dirigido en salud mental puede mejorar significativamente el bienestar de los alumnos y su rendimiento académico (IES, 2020). Además, el WWC proporciona evidencia sobre la importancia de atender las necesidades sociales, emocionales y de salud mental en los entornos educativos (IES, 2020). REFERENCIAS What Works Clearinghouse IES (2020). Meeting Students' Social, Emotional, and Mental Health Needs. Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.12	**Acción:** Sistema de Intervención: Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:** Nuestros datos de suspensión muestran que nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una Tasa de Suspensión más alta que todos los alumnos (M1.5) y, al mismo tiempo, presentan un desempeño académico más bajo (M2.1 y M2.5). Esto indica que nuestros alumnos reciben un mejor servicio al permanecer en un entorno académico en lugar de ser suspendidos de la escuela. **Rango:** A nivel del LEA	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Un programa de alternativa a la suspensión nos permite abordar las preocupaciones de conducta mientras mantenemos a los alumnos comprometidos con el aprendizaje. Este programa se ofrece en todo el distrito para maximizar nuestros recursos y atiende principalmente a nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, quienes son suspendidos de manera desproporcionada (M1.5). BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL ES EL USO MÁS EFICAZ DE LOS FONDOS Experiencia del distrito: Nuestra experiencia ha demostrado que proporcionar el programa de ATS a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) reduce eficazmente las tasas de suspensión, particularmente para los Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Estos alumnos se benefician del acceso continuo a la educación y de intervenciones de apoyo que ayudan a abordar los problemas de conducta subyacentes y promueven mejores resultados académicos. Teoría educativa: El programa de ATS se alinea con las prácticas de justicia restaurativa y con el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que enfatizan respuestas constructivas a la conducta y el mantenimiento del compromiso de los alumnos con la escuela. El Departamento de Educación de California respalda el uso de estos programas	M1.5 Suspensiones

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		para mejorar los resultados estudiantiles y reducir las disparidades disciplinarias. Investigación de apoyo: La investigación del What Works Clearinghouse (WWC, por sus siglas en inglés) y otras fuentes educativas respalda la eficacia de los programas de alternativa a la suspensión. Estos programas han demostrado reducir las tasas de suspensión y mejorar los resultados académicos, particularmente para los grupos de alumnos en situación de riesgo (Institute of Education Sciences, IES, por sus siglas en inglés, 2020). La investigación de John Hattie destaca la importancia de mantener a los alumnos comprometidos con el aprendizaje y los impactos negativos de las suspensiones en el logro estudiantil (Hattie, 2008). REFERENCIAS What Works Clearinghouse IES (2019). Effective Strategies for Reducing Suspension and Expulsion. Hattie, J. (2008). Visible Learning. Routledge.	
1.16	**Acción:** Sistema de Intervención: Recuperación de Créditos **Necesidades Identificadas:** Nuestros datos muestran que los Jóvenes de Crianza Temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos se gradúan a un ritmo más bajo que el resto de los alumnos. El análisis de historiales académicos muestra que estos alumnos tienen más créditos	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Un programa de recuperación de créditos ayudará a nuestros alumnos a recuperar los créditos necesarios para graduarse a tiempo. Se ofrece en todo el distrito para maximizar nuestros recursos y se dirige principalmente a nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos debido a sus tasas desproporcionadas de créditos faltantes (M1.16). BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL ES EL USO MÁS EFICAZ DE LOS FONDOS	M1.1 Tasa de Graduación y M1.16 Créditos Completados

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	pendientes para la graduación que sus compañeros (M1.16). **Rango:** A nivel del LEA	Experiencia del distrito: Aunque se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el programa de recuperación de créditos atiende de manera desproporcionada a nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, quienes tienen más probabilidades de necesitar recuperación de créditos para graduarse a tiempo. Nuestra experiencia demuestra que ofrecer recuperación de créditos en todo el distrito garantiza acceso y apoyo coherentes para estos alumnos. Teoría educativa: Los programas de recuperación de créditos se alinean con teorías educativas que enfatizan la importancia de ofrecer oportunidades de aprendizaje flexibles y apoyos dirigidos para ayudar a los alumnos a tener éxito. El Departamento de Educación de California respalda la recuperación de créditos como estrategia eficaz para mejorar las tasas de graduación, especialmente para los alumnos que van atrasados en créditos. Investigación de apoyo: La investigación del What Works Clearinghouse (WWC) respalda la eficacia de los programas de recuperación de créditos para ayudar a los alumnos a recuperar créditos. La investigación de John Hattie resalta el impacto positivo de las intervenciones que proporcionan apoyo académico específico (Hattie, 2008). REFERENCIAS What Works Clearinghouse IES (2018). Credit Recovery in High School: Effectiveness and Implementation. U.S. Department of Education. Hattie, J. (2008). Visible Learning. Routledge. Código de Educación de California, Sección 33318.1.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.17	**Acción:** Sistema de Intervención: Escuela de Verano para Secundaria **Necesidades Identificadas:** Nuestros datos muestran que nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos se gradúan a un ritmo más bajo que el resto de los alumnos (M1.1). Datos adicionales muestran que estos alumnos tienen créditos pendientes necesarios para graduarse (M1.16). **Rango:** A nivel del LEA	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Un programa de escuela de verano brinda a nuestros alumnos tiempo adicional para recuperar créditos y poder graduarse de manera oportuna. Se ofrece en todo el distrito para maximizar nuestro impacto y está dirigido principalmente a nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos debido a su tasa desproporcionada de deficiencia de créditos. BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL ES EL USO MÁS EFICAZ DE LOS FONDOS Experiencia del distrito: Aunque se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el programa de escuela de verano atiende de manera desproporcionada a nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, quienes tienen más probabilidades de necesitar tiempo adicional para recuperar créditos y cumplir con los requisitos de graduación. Nuestra experiencia demuestra que ofrecer escuela de verano en todo el distrito garantiza acceso y apoyo consistentes para estos alumnos. Teoría educativa: Los programas de escuela de verano se alinean con teorías educativas que enfatizan la importancia de las oportunidades de aprendizaje extendido y el apoyo académico dirigido para ayudar a los alumnos en situación de riesgo a tener éxito. Investigación de apoyo: La investigación del Departamento de Educación de Estados Unidos respalda la eficacia de los programas de escuela de verano para ayudar a los alumnos a	M1.1 Tasa de Graduación y M1.16 Créditos Completados

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		mantenerse encaminados hacia la graduación. Los estudios indican que la recuperación de créditos dirigida durante la escuela de verano puede mejorar significativamente las tasas de graduación y el rendimiento académico, particularmente para grupos diversos de alumnos (IES, 2009). REFERENCIA What Works Clearinghouse IES (2009). Structuring Out-of-School Time to Improve Academic Achievement. Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.	
1.22	**Acción:** Programa Robusto de Formación Profesional: Academia de Liderazgo **Necesidades Identificadas:** Nuestros datos de SEL muestran que nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen niveles más bajos de participación y sentido de pertenencia, mientras que nuestros datos de participación de padres indican que nuestras familias multilingües y nuestras familias de escuelas Título I enfrentan mayores barreras para involucrarse con la escuela de sus hijos. **Rango:**	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Un clima escolar culturalmente competente, inclusivo y acogedor ayuda a nuestras escuelas a conectarse con nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como con sus familias. Brindamos formación profesional a nuestros equipos de liderazgo escolar para que puedan liderar cambios sistémicos en la cultura y el clima escolar, volviéndolos más inclusivos y acogedores. Es fundamental que los maestros lideren este trabajo en sus escuelas para lograr los cambios culturales necesarios que respalden a nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como a sus familias. BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL ES EL USO MÁS EFICAZ DE LOS FONDOS Experiencia del distrito: Nuestra experiencia indica que brindar formación profesional a nivel de la	M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia, M1.7 Participación de Padres y M1.8 Encuesta para Padres

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) asegura una comunicación coherente y una implementación uniforme al realizar un cambio de prácticas. Las prácticas culturalmente competentes eliminan barreras para el aprendizaje y mejoran la participación tanto de alumnos como de padres en todo el distrito (WWC, 2018). Además, ofrecer formación profesional a nivel LEA permite economías de escala, asegurando que todas las escuelas se beneficien de una capacitación de alta calidad sin duplicar esfuerzos. Teoría educativa: Empoderar a los maestros como líderes es fundamental para influir en el cambio de cultura escolar (WWC, 2020). Los maestros, como figuras de confianza, pueden impulsar eficazmente la adopción de prácticas inclusivas y generar un cambio sistémico que responda a las diversas necesidades de nuestros alumnos. Las prácticas culturalmente competentes se alinean con teorías educativas que enfatizan la importancia de un clima escolar inclusivo para promover la equidad y el éxito estudiantil (WWC, 2018). Investigación de apoyo: La investigación del What Works Clearinghouse (WWC) y otras fuentes educativas respalda la efectividad de las prácticas culturalmente competentes. Estas prácticas mejoran la participación, el sentido de pertenencia y los resultados académicos, particularmente para los grupos de alumnos que se benefician del apoyo específico (WWC, 2018). REFERENCIAS What Works Clearinghouse IES (2020). What does the research say about developing teacher leaders and their effectiveness? Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		What Works Clearinghouse IES (2018). What is the relationship between culturally inclusive practices and student outcomes? Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.	
1.25	**Acción:** Programa Específico: Departamento de Servicios Estudiantiles **Necesidades Identificadas:** Los datos muestran que nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos califican de manera constante su participación y sentido de pertenencia por debajo del resto de los alumnos. También presentan una tasa de suspensión más alta. En conjunto, los datos indican la necesidad de un cambio sistémico en el clima escolar que impacte la manera en que los maestros responden a las conductas diversas de los alumnos. **Rango:** A nivel del LEA	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Proveemos un Departamento de Servicios Estudiantiles coordinado para generar un cambio sistémico en las prácticas de nuestro distrito y nuestras escuelas, haciéndolas culturalmente competentes, inclusivas y acogedoras a través del marco de MTSS (WWC, 2024). Este departamento garantiza que las intervenciones y los sistemas de apoyo se integren e implementen eficazmente en todo el distrito. Si bien sirven a todos los alumnos, su enfoque está en las intervenciones socioemocionales y de conducta, y en enfoques proactivos de apoyo conductual para reducir la necesidad de intervenciones futuras. Su enfoque en intervenciones sirve predominantemente a los Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, ya que los datos muestran que se ven afectados de manera desproporcionada por las suspensiones (M1.5) y referencias a la dirección (M1.13), y enfrentan mayores barreras para desarrollar un sentido de participación y pertenencia (M1.4). BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL ES EL USO MÁS EFICAZ DE LOS FONDOS Experiencia del distrito: Nuestra experiencia ha demostrado que un Departamento de Servicios Estudiantiles coordinado garantiza coherencia y	M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia, M1.5 Tasa de Suspensión y M1.13 ODR.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		eficacia en la implementación de los sistemas SEB en todo el distrito. Este enfoque ayuda a atender de manera más efectiva las necesidades de los Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, mientras genera un cambio sistémico. Teoría educativa: Los sistemas de apoyo coordinados se alinean con teorías educativas que enfatizan la importancia de esfuerzos concertados en todos los niveles para que las iniciativas de cambio sean sostenibles (WWC, 2020). Investigación de apoyo: La investigación del What Works Clearinghouse (WWC) y otras fuentes educativas respalda la efectividad de los departamentos de servicios estudiantiles coordinados. Se ha demostrado que estos departamentos mejoran la participación, reducen las tasas de suspensión y fortalecen el bienestar general del alumno, particularmente en los grupos que se benefician del apoyo específico (WWC, 2024). Además, se ha demostrado que las prácticas culturalmente inclusivas tienen un impacto positivo en los resultados estudiantiles al fomentar el sentido de pertenencia y participación (WWC, 2018). REFERENCIAS What Works Clearinghouse IES (2018). What is the relationship between culturally inclusive practices and student outcomes? Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. What Works Clearinghouse IES (2020). Implementing Systemic Change in Education. Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		What Works Clearinghouse IES (2024). Multi-Tiered System of Support and the Importance of Promoting Student Well-being. U.S. Department of Education.	
1.26	**Acción:** Programa Específico: Orientación para Secundaria **Necesidades Identificadas:** Nuestros datos muestran que nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen un nivel de participación y sentido de pertenencia con la comunidad escolar más bajo (M1.4), lo que indica que no estamos logrando una conexión efectiva con estos alumnos. **Rango:** A nivel del LEA	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Ofrecemos actividades de orientación para los alumnos de sexto y noveno nivel de año para facilitar la transición a una nueva escuela en un ambiente acogedor con mensajes y comunicación consistentes. Esta acción se proporciona a todos los alumnos para que nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos no se sientan señalados, lo cual sería contrario a nuestros esfuerzos por crear un sentido de pertenencia. BASE PARA DETERMINAR QUE LA APLICACIÓN EN TODA LA AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) ES EL USO MÁS EFICAZ DE LOS FONDOS Experiencia del distrito: Nuestra experiencia ha demostrado que ofrecer programas de orientación en toda la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) apoya eficazmente a todos los alumnos en su transición a nuevos entornos escolares. Estos programas ayudan a fomentar el sentido de pertenencia y la participación desde el principio, lo cual es crucial para el éxito académico y social, y es particularmente importante para que los Jóvenes de Crianza Temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos se sientan bienvenidos e incluidos (M1.4). Los comentarios de nuestros socios educativos	M1.4 Sentido de Pertenencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		incluyeron elogios para el programa de orientación estudiantil. Un alumno en una clase designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) atribuyó a la orientación de noveno nivel de año el haber sido fundamental para elegir cursos alineados con sus intereses. Teoría educativa: Al proporcionar a todos los alumnos una introducción coherente a su nueva escuela, ayudamos a garantizar que cada alumno se sienta bienvenido y preparado (CDE, 2023). REFERENCIAS CDE (2023). Clima Escolar Positivo.	
1.29	**Acción:** Participación Familiar: Herramientas de Comunicación y Participación **Necesidades Identificadas:** Si bien nuestro indicador local de participación de los padres (M1.7) y la encuesta para padres (M1.8) muestran una gran mejora en nuestro acercamiento a los padres, los comentarios del grupo de enfoque de partes involucradas del LCAP, específicamente del DELAC, indican que nuestras familias multilingües enfrentan mayores barreras para involucrarse con las escuelas, ya que continúan solicitando una comunicación más transparente e información sobre los programas del distrito. Los comentarios de nuestros administradores señalan que los directores de las escuelas con Título I están preocupados por la baja tasa de	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Variar nuestras herramientas de comunicación y participación puede ayudarnos como distrito a conectar con más familias de lo que lo haríamos de otra manera, incluyendo familias que se comunican en un idioma distinto al inglés y familias con acceso limitado a internet. Esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que incluyamos a todas las familias cuando comunicamos información importante. BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL LEA ES EL USO MÁS EFECTIVO DE LOS FONDOS Experiencia del distrito: Nuestra experiencia indica que usar herramientas de comunicación diversas a nivel LEA garantiza que todas las familias reciban información importante en un formato accesible. Este enfoque ayuda a superar las barreras que enfrentan las familias multilingües y	M1.7 Participación de los Padres, M1.8 Encuesta para Padres y M1.10 Participación de los Padres

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	participación de las familias de bajos ingresos en las actividades escolares, lo que indica que nuestras familias de bajos ingresos enfrentan mayores barreras para conectarse con las escuelas. **Rango:** A nivel del LEA	de bajos ingresos, promoviendo el acceso equitativo a las comunicaciones escolares. Teoría educativa: La comunicación efectiva es esencial para construir asociaciones sólidas entre la familia y la escuela, las cuales son fundamentales para el éxito del alumno (CDE, 2017). El Departamento de Educación de California enfatiza la importancia de estrategias de comunicación claras e inclusivas para mejorar la participación familiar. El uso de herramientas visuales como infografías, carteles y videos puede hacer que la información sea más accesible y atractiva, particularmente para las familias que pudieran enfrentar barreras lingüísticas o tecnológicas. Investigación de apoyo: La investigación respalda el uso de herramientas visuales en la comunicación para mejorar la comprensión y la participación entre audiencias diversas. Tanto el CDE como el What Works Clearinghouse destacan la importancia de prácticas de comunicación inclusivas para fomentar la participación familiar y apoyar los resultados de los alumnos. REFERENCIAS What Works Clearinghouse IES (2022). 6 Strategies for Effective School Family Engagement. Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. CDE (2017). Family Engagement Toolkit: Continuous Improvement Through an Equity Lens.	
1.35	**Acción:** Programa Específico: Formación Profesional Complementaria en Competencia Cultural	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES	M1.4 Compromiso y Sentido de Pertenencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Nuestros alumnos de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos sienten menos participación y sentido de pertenencia que el resto de los alumnos, lo cual indica la necesidad de un cambio sistémico en el clima escolar. **Rango:** A nivel del LEA	Una cultura a nivel distrital que sea acogedora e inclusiva requiere la participación de todos para lograr un cambio sistémico. Ofrecer formación profesional en competencia cultural al personal más allá de los maestros y directores garantiza que cada parte del sistema educativo elimine las barreras al sentido de pertenencia de los alumnos, lo cual es fundamental para nuestros alumnos de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. El objetivo es asegurar que, desde el momento en que nuestros alumnos de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos lleguen al plantel escolar, sean recibidos y tratados de manera que los ayude a sentirse comprometidos y con un sentido de pertenencia. BASE PARA DETERMINAR QUE LA APLICACIÓN A NIVEL DE LA AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) ES EL USO MÁS EFICAZ DE LOS FONDOS Experiencia del distrito: Nuestra experiencia ha demostrado que la formación profesional a nivel de la LEA fomenta un enfoque unificado para un cambio sistémico eficaz (WWC, 2020). Esta estrategia integral ayuda a garantizar que todos los miembros del personal, no solo los maestros y directores, estén preparados para apoyar las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Teoría educativa: Las prácticas con competencia cultural se alinean con teorías educativas que enfatizan la importancia de un clima escolar inclusivo para promover la participación y el éxito de los alumnos (WWC, 2018, 2023). Al involucrar a todos los miembros del personal en la formación	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		profesional, promovemos un enfoque sistémico de la inclusión (WWC, 2020). REFERENCIAS What Works Clearinghouse IES (2023). Principios Rectores: Una Guía de Recursos para Mejorar el Clima Escolar y la Disciplina. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de los EE. UU. What Works Clearinghouse IES (2020). Implementación del Cambio Sistémico en la Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de los EE. UU. What Works Clearinghouse IES (2018). ¿Cuál es la relación entre las prácticas culturalmente inclusivas y los resultados estudiantiles? Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de los EE. UU.	
2.3	**Acción:** Sistema de Intervención: Recursos Adicionales para el Programa de Intervención en Lectura **Necesidades Identificadas:** Para la primavera de 2025, nuestros estudiantes del inglés tienen un porcentaje más bajo de alumnos (19?%) que leen al nivel de año en comparación con todos los alumnos (64?%) (M2.2). Si bien nuestros datos de i-Ready no muestran resultados para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con desventaja socioeconómica, la evidencia corroborante de M2.1, el indicador de Artes	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Nuestro programa de intervención en lectura se enfoca en la conciencia fonológica sistemática y la fonética para nuestros alumnos que aún no leen al nivel de año, de los cuales una proporción desproporcionada son estudiantes del inglés. Si bien nuestros datos de i-Ready no incluyen a los alumnos con desventaja socioeconómica ni a los jóvenes de crianza temporal, otros datos corroborantes sugieren que estos grupos enfrentan mayores barreras para aprender a leer. Complementar nuestro programa de intervención en lectura con materiales manipulativos multisensoriales y recursos fonéticos adicionales respalda diferentes caminos de aprendizaje para nuestros alumnos diversos. La investigación indica	M2.1 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 2.2 i-Ready Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de Datos Escolares de California 2023, implica que nuestros estudiantes del inglés (52.6 puntos por debajo de las normas), los jóvenes de crianza temporal (59.1 puntos por debajo) y los alumnos con desventaja socioeconómica (23.6 puntos por debajo) enfrentan mayores barreras para el éxito en la lectoescritura en comparación con todos los alumnos (18.7 puntos por encima de las normas). Tener un porcentaje más bajo de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con desventaja socioeconómica que leen al nivel de año sugiere una necesidad de intervenciones dirigidas en lectoescritura, ricas en lenguaje, que respondan a las diversas necesidades de aprendizaje de estos grupos de alumnos. **Rango:** A nivel del LEA	que la instrucción fonética multisensorial puede mejorar las habilidades de lectoescritura entre los aprendices multilingües. Al involucrar múltiples sentidos, los alumnos mostraron mejoras en precisión y fluidez lectora. BASE PARA DETERMINAR QUE LA APLICACIÓN A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA) ES EL USO MÁS EFICAZ DE LOS FONDOS Experiencia del Distrito: Nuestra experiencia demuestra que una implementación en todo el distrito de recursos complementarios en intervenciones de lectura beneficia de manera desproporcionada a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos con desventaja socioeconómica. Estos alumnos presentan un porcentaje más bajo de lectura al nivel de año, y proporcionar materiales manipulativos multisensoriales en todo el distrito asegura que reciban un apoyo coherente y de alta calidad, más allá de lo que ya se ofrece en el salón de clases, para mejorar sus habilidades lectoras. Teoría Educativa: Las estrategias de aprendizaje multisensorial se alinean con teorías educativas que destacan la importancia de involucrar múltiples modalidades para mejorar el aprendizaje. Estas estrategias son particularmente eficaces para alumnos con diversas necesidades de aprendizaje, incluidos aquellos de comunidades desatendidas y especialmente los aprendices multilingües (Langille y Green, 2021). Investigación de Apoyo:	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		La investigación de John Hattie también destaca el impacto significativo de las intervenciones dirigidas en el logro estudiantil (Hattie, 2008). REFERENCIAS Langille y Green (2021). The Impact of Multi-Sensory Phonics Programs in Teaching English as an Additional Language. University of Calgary. Hattie, J. (2008). Visible Learning. Routledge.	
2.8	**Acción:** Sistema de Intervención: Sistema Integral de Evaluación de Kínder de Transición a 12º Año (TK-12) **Necesidades Identificadas:** Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen un dominio académico desproporcionadamente más bajo en múltiples indicadores, lo que sugiere que necesitamos identificar con precisión sus necesidades de aprendizaje y dirigir los apoyos de manera estratégica. **Rango:** A nivel del LEA	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Un sistema integral de evaluación garantiza que nuestras intervenciones estén basadas en datos y dirigidas a satisfacer las necesidades de los alumnos. Este enfoque integral es crucial para identificar y abordar las necesidades específicas de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos, quienes a menudo enfrentan múltiples barreras para el aprendizaje. BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) ES EL USO MÁS EFICAZ DE LOS FONDOS Experiencia del Distrito: La experiencia de nuestro distrito ha demostrado que un sistema integral de evaluación, cuando se implementa a nivel distrital, garantiza que nuestros datos sean válidos y precisos, y puede ayudarnos a apoyar estratégicamente a nuestros alumnos. Este sistema beneficia de manera desproporcionada a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes del inglés y a los alumnos de bajos ingresos al identificar sus necesidades específicas y proporcionar	M2.1 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		intervenciones dirigidas. La recopilación y el análisis de datos de manera constante en todo el distrito permiten un enfoque unificado para monitorear el progreso estudiantil y ajustar las intervenciones según sea necesario. Teoría Educativa: Las teorías educativas enfatizan la importancia de utilizar enfoques basados en datos para informar la instrucción y las intervenciones. Un sistema integral de evaluación está alineado con las prácticas recomendadas por el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California, que promueve el uso de múltiples medidas para comprender plenamente las necesidades de los alumnos. Opción Alternativa: Sin un sistema integral de evaluación a nivel distrital, corremos el riesgo de que cada escuela y cada salón de clases utilicen una gran variedad de evaluaciones diferentes para determinar las necesidades de los alumnos. Tal sistema a menudo dificulta la evaluación precisa del progreso de aprendizaje de todos los alumnos, y con frecuencia proporciona poca información sobre el progreso de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos. REFERENCIAS Departamento de Educación de California (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	
2.20	**Acción:**	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES	M2.2 i-Ready Artes Lingüísticas en inglés

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Formación Profesional Robusta: TOSA de Primaria para Alumnos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:** Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de logro académico más baja que sus compañeros en múltiples métricas. Esta disparidad indica que enfrentan barreras sistémicas para el aprendizaje. **Rango:** A nivel del LEA	Las investigaciones demuestran que las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) sólidas mejoran los resultados académicos, especialmente para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. Al proporcionar un TOSA del MTSS dedicado a facilitar y apoyar las PLCs, el distrito asegura que los maestros cuenten con tiempo asignado para analizar datos de los alumnos, planificar instrucción específica e implementar intervenciones que aborden las brechas académicas. Los estudios indican que las PLCs ayudan a los maestros a desarrollar estrategias para el desarrollo del lenguaje, prácticas informadas sobre el trauma e instrucción diferenciada, todo lo cual es esencial para apoyar a los alumnos sin duplicar. Esta colaboración estructurada conduce a una enseñanza más eficaz, mayor participación estudiantil y mayor éxito académico para los alumnos sin duplicar. BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA) ES EL USO MÁS EFICAZ DE LOS FONDOS Experiencia del Distrito: Al facilitar constantemente las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), hemos asegurado que las estrategias de instrucción eficaces se implementen de manera coherente en todo el distrito, generando un cambio sistémico. Esta coherencia es fundamental para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos, garantizando que reciban una instrucción inicial y de calidad.	(ELA, por sus siglas en inglés), M2.6 Matemáticas K-2 y M2.7 Matemáticas 3-6

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Teoría Educativa: El marco del MTSS enfatiza la importancia de medidas proactivas y preventivas para abordar las necesidades académicas de los alumnos. Al ofrecer formación profesional a través de las PLCs sobre estrategias de instrucción e intervención en el salón de clases para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, dotamos a los maestros con las herramientas necesarias para impartir una instrucción diferenciada y de alta calidad que satisfaga las diversas necesidades de todos los alumnos. Este enfoque se alinea con los principios del MTSS y cuenta con el respaldo de What Works Clearinghouse, que aboga por la formación profesional continua como una estrategia eficaz para mejorar los resultados educativos. REFERENCIAS DuFour, DuFour, et al. (2024). Learning by Doing Departamento de Educación de California (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). What Works Clearinghouse IES (2020). Implementación del Cambio Sistémico en la Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de los Estados Unidos.	
2.21	**Acción:** Formación Profesional Robusta: TOSA de Secundaria para Académicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Las investigaciones demuestran que la implementación de un plan de estudios garantizado y viable respalda a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas, lo cual mejora los resultados académicos, especialmente para los estudiantes	M2.3 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Evaluación de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de logro académico más baja que el total de alumnos, lo que indica que enfrentan mayores barreras para el aprendizaje. **Rango:** A nivel del LEA	del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. Al proporcionar un TOSA del MTSS dedicado a facilitar y apoyar la implementación de un plan de estudios y evaluaciones alineados con las normas, y a las PLC, el distrito asegura que los maestros cuenten con los recursos necesarios para colaborar en comunidades de aprendizaje profesional y disponer de tiempo dedicado para analizar datos de los alumnos, planificar instrucción específica e implementar intervenciones que aborden las brechas académicas. Los estudios indican que las PLC ayudan a los maestros a desarrollar estrategias para el desarrollo del lenguaje, prácticas informadas sobre el trauma e instrucción diferenciada, todo lo cual es esencial para apoyar a los alumnos sin duplicar. Este plan de estudios garantizado y esta colaboración estructurada conducen a una enseñanza más eficaz, mayor participación estudiantil y mayor éxito académico para los alumnos sin duplicar. BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA) ES EL USO MÁS EFICAZ DE LOS FONDOS Experiencia del Distrito: Al facilitar de manera constante las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), hemos asegurado que las estrategias de instrucción eficaces se implementen de manera coherente en todo el distrito, generando un cambio sistémico. Esta coherencia es fundamental para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos, garantizando que reciban una instrucción inicial y de calidad.	Desempeño y Progreso Estudiantil de California (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Teoría Educativa: El marco del MTSS enfatiza la importancia de medidas proactivas y preventivas para abordar las necesidades académicas de los alumnos. Al proporcionar un plan de estudios garantizado y viable, dotamos a los maestros con los recursos para ofrecer una experiencia educativa alineada con las normas y los marcos. Además, al proporcionar formación profesional a través de las PLC sobre estrategias de instrucción e intervención en el salón de clases para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, dotamos a los maestros con las herramientas para impartir una instrucción diferenciada y de alta calidad que satisfaga las diversas necesidades de todos los alumnos. Este enfoque se alinea con los principios del MTSS y cuenta con el respaldo de What Works Clearinghouse, que aboga por la formación profesional continua como una estrategia eficaz para mejorar los resultados educativos. REFERENCIAS DuFour, DuFour, et al. (2024). Learning by Doing Departamento de Educación de California (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). What Works Clearinghouse IES (2020). Implementación del Cambio Sistémico en la Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de los Estados Unidos.	
2.36	**Acción:** Programa Específico: Departamento de Académicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en Primaria	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Una infraestructura que respalde el componente académico del Sistema de Apoyo de Múltiples	M2.2 i-Ready Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), M2.6 Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa más baja de logro académico en múltiples medidas, lo cual indica que enfrentan barreras sistémicas para el aprendizaje. **Rango:** A nivel del LEA	Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) es esencial para impulsar un cambio sistémico (WWC, 2020), garantizando que las prácticas de instrucción sean eficaces y equitativas en todo el distrito. Este departamento proporciona formación profesional continua con competencia cultural, implementa programas de instrucción basados en evidencia y ofrece intervenciones específicas, lo cual mejora colectivamente la calidad de la educación para todos los alumnos, atendiendo de manera particular las necesidades únicas de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) ES EL USO MÁS EFECTIVO DE LOS FONDOS Experiencia del distrito: Nuestra experiencia muestra que mantener una infraestructura sólida para apoyar el componente académico del MTSS conduce a mejores prácticas de instrucción y mejores resultados estudiantiles en todo el distrito. El enfoque integral garantiza que la instrucción inicial sea efectiva, reduciendo la necesidad de intervenciones futuras. Cuando las intervenciones son necesarias, están adaptadas para apoyar a los alumnos que requieren recursos adicionales para tener éxito, particularmente los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Teoría educativa: El marco del MTSS enfatiza la importancia de un sistema de apoyo en niveles que aborde las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de todos los alumnos. El marco del	K–2 y M2.7 Matemáticas 3–6.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		MTSS del Departamento de Educación de California promueve formación profesional y programas de instrucción que estén guiados por datos y que sean culturalmente competentes. Estas estrategias garantizan que la instrucción inicial sea sólida y eficaz, lo cual es crucial para prevenir la necesidad de intervenciones extensas más adelante. REFERENCIAS Departamento de Educación de California (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). What Works Clearinghouse IES (2020). Implementación del Cambio Sistémico en la Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de los EE. UU.	
2.37	**Acción:** Programa Específico: Departamento Académico de MTSS de Secundaria **Necesidades Identificadas:** Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa más baja de logro académico en múltiples medidas, lo cual indica que enfrentan barreras sistémicas para el aprendizaje. **Rango:**	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Una infraestructura que respalde el componente académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) es esencial para impulsar un cambio sistémico (WWC, 2020), garantizando que las prácticas de instrucción sean eficaces y equitativas en todo el distrito. Este departamento proporciona formación profesional continua con competencia cultural, implementa programas de instrucción basados en evidencia y ofrece intervenciones específicas, lo cual mejora colectivamente la calidad de la educación para todos los alumnos, atendiendo de manera particular las necesidades únicas de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos.	M2.3 Evaluación de Smarter Balanced de Artes Lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés), M2.4 IXL Artes Lingüísticas en inglés (ELA), M2.8 IXL Matemáticas y M2.9 Evaluación de Smarter Balanced de Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) ES EL USO MÁS EFECTIVO DE LOS FONDOS Experiencia del distrito: Nuestra experiencia demuestra que mantener una infraestructura sólida para apoyar el componente académico del MTSS conduce a mejores prácticas de instrucción y mejores resultados estudiantiles en todo el distrito. El enfoque integral garantiza que la instrucción inicial sea efectiva, reduciendo la necesidad de intervenciones futuras. Cuando las intervenciones son necesarias, están adaptadas para apoyar a los alumnos que requieren recursos adicionales para tener éxito, particularmente los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Teoría educativa: El marco del MTSS enfatiza la importancia de un sistema de apoyo por niveles que aborde las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de todos los alumnos. El marco del MTSS del Departamento de Educación de California promueve la formación profesional y los programas de instrucción que estén guiados por datos y que sean culturalmente competentes. Estas estrategias garantizan que la instrucción inicial sea sólida y eficaz, lo cual es crucial para prevenir la necesidad de intervenciones extensas más adelante. REFERENCIAS Departamento de Educación de California (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). What Works Clearinghouse IES (2020). Implementación del Cambio Sistémico en la	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de los EE. UU.	
2.38	**Acción:** Programa Específico: Instrucción Personalizada a Través del Diseño Instruccional y la Tecnología **Necesidades Identificadas:** Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa más baja de logro académico en múltiples medidas, lo cual indica que enfrentan barreras sistémicas para el aprendizaje. **Rango:** A nivel del LEA	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES La infraestructura que respalda el diseño instruccional y la tecnología es esencial para impulsar un cambio sistémico (WWC, 2020), garantizando que las prácticas de instrucción estén basadas en normas y sean personalizadas para nuestros diversos alumnos. Al brindar a los maestros la capacidad de utilizar datos de evaluación estudiantil en tiempo real para tomar decisiones instruccionales, integrar la tecnología en sus lecciones y emplear prácticas inclusivas, mejoramos la calidad de la educación para todos los alumnos. Este enfoque es especialmente crucial para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Estos alumnos se benefician de una instrucción personalizada que atiende sus necesidades de aprendizaje únicas, intervenciones oportunas basadas en datos de evaluación y el uso de tecnología para ofrecer experiencias educativas accesibles y atractivas, eliminando así barreras para el aprendizaje y mejorando sus resultados académicos (Sharma, 2023). BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) ES EL USO MÁS EFECTIVO DE LOS FONDOS Experiencia del distrito: La experiencia de nuestro distrito demuestra que una infraestructura enfocada en el diseño	M2.1 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y M2.5 Matemáticas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		instruccional y la tecnología mejora la efectividad de las prácticas de enseñanza y los resultados estudiantiles. Al brindar a los maestros la capacidad de utilizar datos de evaluación e integrar tecnología en su instrucción, garantizamos que todos los alumnos reciban una educación personalizada y de alta calidad. Este enfoque es particularmente importante para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, para quienes los métodos de instrucción estándar constituyen parte de las barreras para el aprendizaje. Teoría educativa: El marco del MTSS enfatiza la importancia de prácticas instruccionales guiadas por datos que apoyen las diversas necesidades de todos los alumnos. La integración de la tecnología, a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), ha demostrado ser efectiva como práctica inclusiva, especialmente para los estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal (Sharma, 2023). REFERENCIAS Departamento de Educación de California (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). What Works Clearinghouse IES (2020). Implementación del Cambio Sistémico en la Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de los EE. UU. Sharma et al. (2023). Diseño de Entornos de Aprendizaje Inclusivos: Diseño Universal para el Aprendizaje en la Práctica.	
2.40	**Acción:**	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES	M2.20 Identificación de Alumnos Dotados

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Programa Específico: Programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:** Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa más baja de identificación como dotados, lo cual indica que nuestros criterios y métodos de identificación no están identificando con precisión a nuestros alumnos sin duplicar. **Rango:** A nivel del LEA	Estamos proporcionando la evaluación GATE dentro de nuestro distrito y utilizando una evaluación no verbal que promete identificar con mayor precisión las habilidades únicas de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Otro aspecto fundamental de nuestro apoyo es capacitar a los maestros para que usen estrategias lingüísticas y prácticas inclusivas con competencia cultural al enseñar con los íconos de Profundidad y Complejidad de GATE. Esto garantiza que la instrucción sea accesible y desafiante para todos los alumnos, particularmente aquellos que están subrepresentados en los programas para alumnos dotados. BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) ES EL USO MÁS EFECTIVO DE LOS FONDOS Experiencia del distrito: La experiencia de nuestro distrito muestra que la implementación de procesos de evaluación GATE equitativos e inclusivos conduce a una identificación más precisa de alumnos dotados de diversos orígenes. Al utilizar una evaluación diferente dentro de nuestro distrito, diseñada para reconocer las habilidades únicas de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, podemos asegurar que estos alumnos tengan acceso a más oportunidades de aprendizaje (IES, 2020). Además, la capacitación de los maestros en prácticas inclusivas con competencia cultural y estrategias lingüísticas mejora su capacidad para apoyar a todos los alumnos de manera eficaz, asegurando que la	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		instrucción para alumnos dotados sea tanto desafiante como accesible para aprendices diversos. Teoría educativa: Las teorías educativas enfatizan la importancia de la equidad en la educación y la necesidad de prácticas inclusivas que reconozcan y fomenten el potencial de todos los alumnos. Al implementar evaluaciones GATE y prácticas instruccionales que sean justas e inclusivas, nos alineamos con los principios de equidad y acceso promovidos por el Departamento de Educación de California. Este enfoque asegura que todos los alumnos, especialmente aquellos provenientes de grupos históricamente subidentificados, reciban el apoyo y las oportunidades que necesitan para sobresalir. Opción: Anteriormente, el proceso de identificación en nuestro distrito se basaba en medidas de logro académico y en que las familias proporcionaran sus propios resultados de evaluación, lo cual llevaba a una subidentificación de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. REFERENCIAS Instituto de Ciencias de la Educación (2020). Persiste la Inequidad en los Programas para Dotados. Departamento de Educación de los EE. UU.	
2.41	**Acción:** Programa Específico: Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Programa del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	CÓMO LAS ACCIONES ATIENDEN LAS NECESIDADES Realinearemos nuestros programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en	M2.16 AP

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen una tasa más baja de logro académico en múltiples medidas y una tasa más baja de aprobación en los exámenes AP, lo cual indica que un mayor apoyo con competencia cultural puede ayudar a que más alumnos sin duplicar aprueben el examen. **Rango:** A nivel del LEA	inglés) para que tengan mayor competencia cultural, asegurando que estas oportunidades preparatorias para el instituto de educación superior sean accesibles y brinden apoyo a todos los alumnos. Esta realineación incluye financiamiento para ofrecer más cursos, la integración de recursos culturalmente relevantes y una capacitación integral para los maestros en prácticas con competencia cultural. Al enfocarnos en las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, nuestro objetivo es eliminar las barreras para el aprendizaje y brindar acceso equitativo a programas académicos rigurosos. Este enfoque no solo mejora el entorno de aprendizaje general, sino que también garantiza que nuestros alumnos históricamente desatendidos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos AP e IB. BASE PARA DETERMINAR QUE A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) ES EL USO MÁS EFECTIVO DE LOS FONDOS Investigación de apoyo: Aunque se ha avanzado en el aumento del acceso a los cursos AP/IB para alumnos diversos, la investigación destaca las desigualdades persistentes en las prácticas de los programas académicos avanzados. Los estudios muestran que los alumnos de orígenes subrepresentados a menudo enfrentan importantes barreras para participar en los programas AP e IB (Kolluri, 2018). Al implementar prácticas con competencia cultural y proporcionar apoyo adicional, podemos mejorar el acceso y los resultados para estos alumnos. Esta realineación respalda nuestro objetivo de	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		ofrecer educación de alta calidad a todos los alumnos, particularmente a aquellos de grupos desatendidos. Opción: Si no realineamos nuestros programas AP e IB para que tengan mayor competencia cultural, corremos el riesgo de inscribir a alumnos que podrían no tener éxito debido a que se mantendrán prácticas instruccionales tradicionales que actúan como barreras para su aprendizaje. Esto podría resultar en que los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos no aprueben sus exámenes AP/IB, perpetuando aún más las disparidades en los resultados académicos. REFERENCIAS Kolluri (2018). Advanced Placement: The Dual Challenge of Equal Access and Effectiveness.	
2.43	**Acción:** Programa Dirigido: Departamento de Preparación para la Universidad/Carrera **Necesidades Identificadas:** Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos tienen una tasa más baja de preparación para la universidad/carrera, lo que indica que enfrentan barreras significativas para adquirir las habilidades, conocimientos y apoyo necesarios para tener éxito en la educación superior y en el mercado laboral.	CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES Continuaremos manteniendo una infraestructura efectiva para apoyar la Preparación para la Universidad/Carrera, asegurando que los alumnos desde kínder hasta 12º año reciban el apoyo necesario para el éxito futuro tanto en la universidad como en las carreras. El departamento de Preparación para la Universidad/Carrera apoya programas como Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los cuales ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades esenciales y explorar diversos campos profesionales.	M2.12 Universidad/Carrera

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFECTIVO DE LOS FONDOS A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA) Teoría Educativa: Un sistema K-12 es particularmente crucial para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, ya que proporciona apoyo continuo y consistente a lo largo de todo su recorrido hacia la universidad y las carreras (WWC, 2020). Este enfoque integral aborda las barreras específicas que estos alumnos enfrentan en cada etapa educativa, asegurando que tengan los recursos y oportunidades necesarios para estar bien preparados para la educación superior y las trayectorias profesionales. Se ha demostrado que AVID aumenta la matrícula en educación superior para los alumnos de bajos recursos y que CTE tiene muchos beneficios en los resultados educativos y profesionales para los alumnos de bajos recursos. REFERENCIAS What Works Clearinghouse IES (2020). Implementando el Cambio Sistémico en la Educación. Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de los EE. UU. What Works Clearinghouse (2022). Participación en AVID en la Preparatoria y Éxito en la Educación Superior: Una Evaluación y Análisis de Costos. Reed, Dougherty, et al (2018). Un Retrato de los Completadores de los Caminos de Educación Técnica de California. Universidad de Stanford.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.46	**Acción:** Formación Profesional Robusta: Equipos de Apoyo de PLC para Primaria **Necesidades Identificadas:** Nuestros jóvenes en crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos tienen una tasa de logro académico más baja que sus compañeros en múltiples métricas. La disparidad indica que enfrentan barreras sistémicas para el aprendizaje. **Rango:** A nivel del LEA	CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES Las investigaciones muestran que las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas mejoran los resultados de los alumnos, especialmente para los estudiantes del inglés, los jóvenes en crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Al proporcionar Equipos de Apoyo de PLC para Primaria, el distrito asegura que los maestros tengan tiempo dedicado para analizar los datos de los alumnos, planificar instrucción específica e implementar intervenciones que aborden las brechas académicas. Los estudios indican que las PLC ayudan a los maestros a desarrollar estrategias para el desarrollo del lenguaje, prácticas basadas en el trauma y enseñanza diferenciada, todas las cuales son esenciales para apoyar a los alumnos sin duplicar. Esta colaboración estructurada conduce a una enseñanza más efectiva, un mayor compromiso de los alumnos y un mejor éxito académico para los alumnos sin duplicar. BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFECTIVO DE LOS FONDOS A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés) Experiencia del Distrito: Al facilitar consistentemente las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), hemos asegurado que las estrategias de instrucción efectivas se implementen de manera constante en todo el distrito, produciendo un cambio sistémico. Esta consistencia es crucial para apoyar a los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos	M2.2 i-Ready Artes Lingüísticas en inglés (ELA), M2.6 Matemáticas K-2 y M2.7 Matemáticas 3-6

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		recursos, para garantizar que reciban primero la mejor instrucción. Teoría Educativa: El marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) enfatiza la importancia de las medidas proactivas y preventivas para abordar las necesidades académicas de los alumnos. Al proporcionar formación profesional a través de las PLC sobre estrategias de instrucción e intervención en el salón de clases para ELA y Matemáticas, equipamos a los maestros con las herramientas para ofrecer una instrucción diferenciada de alta calidad que satisfaga las diversas necesidades de todos los alumnos. Este enfoque se alinea con los principios de MTSS y está respaldado por el What Works Clearinghouse, que aboga por la formación profesional continua como una estrategia exitosa para mejorar los resultados educativos. REFERENCIAS DuFour, DuFour, et al. (2024). Learning by Doing California Department of Education (2023). Multi-Tiered System of Support (MTSS). What Works Clearinghouse IES (2020). Implementing Systemic Change in Education. Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.	
3.5	**Acción:** Programa Dirigido: Desarrollo del Liderazgo Docente **Necesidades Identificadas:**	CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES Apoyamos el desarrollo de equipos de liderazgo escolar en todo el distrito para asegurar que todas las escuelas estén construyendo de manera colaborativa una cultura escolar acogedora e inclusiva enfocada en la mejor instrucción desde el	M3.4 Aprendizaje Profesional de Normas Estatales y M3.8 Aprendizaje Profesional

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos siguen experimentando un acceso desigual a una instrucción rigurosa, inclusiva y de apoyo en el Nivel 1, como lo muestran las brechas persistentes en los resultados a través de múltiples indicadores: tasas de graduación más bajas (M1.1), mayor ausentismo crónico (M1.3) y tasas desproporcionadas de disciplina (M1.5, M1.13). Estos alumnos también reportan una menor autopercepción (M1.9) y sentido de pertenencia (M1.4), lo cual impacta directamente en su participación y asistencia. Académicamente, obtienen puntuaciones significativamente más bajas que sus compañeros en la CAASPP, como se muestra en el Interfaz de Datos Escolares de California 2024 ELA (M2.1) y Matemáticas (M2.5). Estos puntos de datos indican una necesidad sistémica de transformación cultural e instructiva a nivel escolar, no intervenciones aisladas. Para abordar esto, invertimos en la creación de equipos de liderazgo docente en cada sitio. Estos equipos lideran los esfuerzos en pedagogía culturalmente competente, implementación de normas estatales e iniciativas para un clima escolar inclusivo. Los maestros están en una posición única para influir en la instrucción diaria del salón de clases y las prácticas entre compañeros, lo que los convierte en agentes esenciales de un cambio sostenible. Su liderazgo asegura que las estrategias a nivel del sitio sean sensibles, coherentes y enfocadas en la equidad,	principio mediante un modelo de liderazgo compartido. Este enfoque es crucial para el éxito de todos los alumnos, particularmente los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos que enfrentan barreras adicionales para aprender. Un clima escolar culturalmente competente, inclusivo y acogedor ayuda a nuestras escuelas a conectar con nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y sus familias. Es fundamental que los maestros lideren el trabajo en sus escuelas para realizar los cambios culturales necesarios en la escuela que respalden a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y sus familias. BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFECTIVO DE LOS FONDOS A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA) Teoría Educativa: Las teorías educativas apoyan el concepto de liderazgo distribuido, donde los maestros son empoderados para asumir roles de liderazgo y colaborar con los administradores para impulsar la mejora escolar. Este modelo fomenta un sentido de propiedad y responsabilidad entre los maestros, lo que conduce a cambios más efectivos y sostenibles en las prácticas de instrucción. Al enfocarse en la competencia cultural y la implementación de normas estatales, los líderes docentes ayudan a crear un entorno de aprendizaje equitativo que respalda el éxito de todos los alumnos. Investigación de Apoyo: La investigación del Instituto de Ciencias de la Educación subraya la importancia del cambio	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	mejorando los resultados para nuestros grupos de estudiantes objetivo. **Rango:** A nivel del LEA	sistémico en la educación, destacando el papel del liderazgo docente en el fomento de una cultura escolar inclusiva y de alto rendimiento (WWC, 2020). La creación de equipos de liderazgo docente asegura que la formación profesional y la planificación instruccional sean continuos, colaborativos y respondan a las necesidades de la comunidad escolar, particularmente para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos que enfrentan barreras sistémicas para el éxito. REFERENCIAS What Works Clearinghouse IES (2020). ¿Qué dice la investigación sobre el desarrollo de líderes docentes y su efectividad? Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de los EE. UU. What Works Clearinghouse IES (2018). ¿Cuál es la relación entre las prácticas culturalmente inclusivas y los resultados de los alumnos? Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de los EE. UU. What Works Clearinghouse IES (2020). Implementación del cambio sistémico en la educación. Departamento de Educación de los EE. UU.	
3.6	**Acción:** Programa Dirigido: Asignación de Sitio Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:**	CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES Continuaremos proporcionando a cada escuela una asignación que se utilizará para aumentar y mejorar el apoyo a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos. Cada escuela podrá usar estos fondos para implementar estrategias y programas	M1.1 Tasa de Graduación, M1.4 Participación y Sentido de Pertenencia, M2.1 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y M2.5 Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen tasas desproporcionadamente más bajas en múltiples indicadores, con diferentes porcentajes de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en cada escuela. Por lo tanto, cada sitio escolar puede beneficiarse de poder usar los fondos de manera flexible para satisfacer las necesidades únicas de sus jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. **Rango:** A nivel del LEA	personalizados que respalden directamente el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos objetivo, basándose en los datos de la escuela. BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFECTIVO DE LOS FONDOS A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA) Experiencia del Distrito: La experiencia de nuestro distrito demuestra que proporcionar asignaciones dirigidas a cada escuela permite la implementación de estrategias y programas específicos que abordan las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Dadas las tasas desproporcionadamente más bajas de resultados académicos y socioemocionales en múltiples indicadores para estos grupos, y los diferentes porcentajes de estos estudiantes en cada escuela, los fondos flexibles son cruciales. Esta flexibilidad asegura que las intervenciones estén adaptadas al contexto y las necesidades específicas de cada escuela, lo que resulta en un apoyo más efectivo y relevante para los grupos de alumnos objetivo.	
3.7	**Acción:** Programa Dirigido: AVID K-12 (Avance vía la Determinación Individual K-12, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:** Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos	CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES Continuaremos apoyando el programa AVID K-12 (Avance vía la Determinación Individual), diseñado para preparar a los alumnos para la preparación universitaria y el éxito en una sociedad global. Este programa proporciona estrategias y oportunidades de aprendizaje para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, lectoescritura y matemáticas. AVID está	M3.11 AVID

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	ingresos tienen una tasa de graduación y preparación universitaria/carrera más baja que todos los alumnos, lo que sugiere un acceso desigual a las oportunidades futuras. **Rango:** A nivel del LEA	disponible para todos los alumnos, con un enfoque particular en los alumnos de bajos ingresos. Al proporcionar apoyo y recursos dirigidos, AVID ayuda a cerrar la brecha en las tasas de graduación y la preparación universitaria/carrera para estos alumnos, asegurando que tengan las herramientas y oportunidades necesarias para tener éxito académicamente y más allá. BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFECTIVO DE LOS FONDOS A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA) Experiencia del Distrito: La experiencia de nuestro distrito demuestra que el programa AVID mejora significativamente la preparación universitaria y profesional de nuestros alumnos de bajos ingresos. Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos adicionales que dificultan su progreso académico. El programa AVID les proporciona habilidades esenciales y apoyos críticos para superar estas barreras, mejorando así sus resultados académicos generales y las tasas de graduación. Investigación de Apoyo: La investigación respalda la eficacia de AVID para mejorar los resultados de los alumnos en relación con la preparación universitaria y el rendimiento académico. Los estudios han demostrado que los alumnos de AVID tienen más probabilidades de graduarse de la preparatoria e ingresar a la universidad en comparación con sus compañeros que no participan en el programa. Al continuar apoyando AVID, aseguramos que nuestros alumnos de bajos ingresos reciban el apoyo dirigido que necesitan para tener éxito en una sociedad global.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		REFERENCIAS: What Works Clearinghouse (2022). Participación en AVID en la preparatoria y el éxito postsecundario: una evaluación y análisis de costos.	
3.8	**Acción:** Programa Dirigido: Educación de Carrera (Anteriormente CTE, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:** Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen tasas más bajas de preparación universitaria y profesional en comparación con sus compañeros, según lo medido por el Indicador de Preparación Universitaria/Carrera (M2.12). Las tasas más bajas de preparación universitaria/carrera indican que existen disparidades en el acceso a cursos rigurosos y relevantes que conectan el aprendizaje académico con futuras trayectorias profesionales. Muchos alumnos de estos grupos carecen de exposición a experiencias alineadas con la carrera, certificaciones industriales y las habilidades aplicadas necesarias para prosperar después de la preparatoria. **Rango:** A nivel del LEA	CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES Continuaremos proporcionando apoyo adicional para la Educación de Carrera, también conocida como Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), para ofrecer a los alumnos formación práctica y experiencias de aprendizaje en diversos campos profesionales. Este programa capacita a los alumnos con las habilidades y el conocimiento necesarios tanto para el empleo inmediato como para futuras oportunidades educativas. CTE está disponible para todos los alumnos, con un enfoque particular en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos. Este apoyo dirigido asegura que estos alumnos, que a menudo enfrentan barreras significativas para el éxito postsecundario, tengan acceso a los recursos y la formación que necesitan para prosperar en sus trayectorias profesionales elegidas. BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFECTIVO DE LOS FONDOS A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés) Experiencia del Distrito: La experiencia de nuestro distrito muestra que los alumnos se benefician enormemente de la formación práctica proporcionada por CTE. Esta formación les ayuda a desarrollar habilidades	M3.10 CTE

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		esenciales necesarias para el empleo inmediato y futuras oportunidades educativas. Al enfocarnos en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos, nos aseguramos de que reciban el apoyo y la formación dirigidos necesarios para superar las barreras al empleo y lograr el éxito profesional. Investigación de Apoyo: La investigación respalda la eficacia de los programas técnicos para mejorar los resultados de los alumnos relacionados con la preparación profesional y el éxito postsecundario, particularmente para los alumnos de bajos ingresos. Los estudios han demostrado que los alumnos que participan en la educación y formación técnica en carreras tienen más probabilidades de graduarse de la preparatoria, encontrar empleo y continuar su educación. Al continuar apoyando CTE, nos aseguramos de que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos reciban el apoyo dirigido que necesitan para tener éxito en el mercado laboral y en sus futuros estudios. REFERENCIA Reed, Dougherty, et al (2018). Un retrato de los graduados de los programas de Educación Técnica en Carreras de California. Universidad de Stanford.	
3.9	**Acción:** Programa Dirigido: Iniciación para Nuevos Maestros	CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES Continuaremos apoyando el programa de Iniciación para Nuevos Maestros, que proporciona formación esencial y mentoría para ayudar a los	M3.1 Maestros Titulados

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Nuestros maestros principiantes trabajan desproporcionadamente en escuelas Title-1, donde los alumnos enfrentan barreras aumentadas para aprender. Nuestros socios educativos resaltan la necesidad de maestros excelentes. **Rango:** A nivel del LEA	maestros principiantes a desarrollar estrategias de enseñanza efectivas y habilidades de manejo del salón de clases, que son cruciales en los primeros dos años de enseñanza. Este programa es especialmente vital porque un mayor porcentaje de nuestros maestros principiantes sirven a alumnos en escuelas Title-I, donde instruyen a grandes porciones de alumnos de bajos ingresos que enfrentan mayores barreras para el éxito. Al invertir en el éxito de nuestros nuevos educadores, aseguramos que estén bien preparados para enriquecer las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos y reducir las barreras para aprender de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFECTIVO DE LOS FONDOS A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA) Experiencia del Distrito: La experiencia de nuestro distrito demuestra que, cuando desarrollamos a nuestros propios maestros principiantes con un enfoque en prácticas culturalmente competentes, podemos asegurarnos de que satisfagan las necesidades específicas de nuestros alumnos. Al proporcionar apoyo y mentoría integrales a través del programa de Iniciación para Nuevos Maestros, fomentamos un cambio sistémico que mejora la calidad de la educación en todo el distrito y aborda directamente los desafíos que enfrentan los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos. Investigación de Apoyo:	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		La investigación respalda la necesidad de seguir apoyando a los maestros principiantes en escuelas con alta necesidad. REFERENCIAS Institute of Education Sciences (2020). Implementación de un Cambio Sistémico en la Educación. Departamento de Educación de los EE. UU. Mascarenhas, Parsons y Burrowbridge (2010). Preparando a los Maestros para Escuelas de Alta Necesidad: Un Enfoque en la Enseñanza Adaptativa Pensada. What Works Clearinghouse IES (2018). ¿Cuál es la relación entre las prácticas culturalmente inclusivas y los resultados de los alumnos? Instituto de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación de los EE. UU.	
3.10	**Acción:** Programa Dirigido: Licencias y Suscripciones de Tecnología **Necesidades Identificadas:** Nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos tienen tasas más bajas en múltiples indicadores, lo que indica la necesidad de una instrucción e intervención dirigida. **Rango:**	CÓMO LAS ACCIONES ABORDAN LAS NECESIDADES Proporcionamos licencias y suscripciones de tecnología para permitir que los maestros obtengan los datos necesarios para tomar decisiones instruccionales, orientar intervenciones a alumnos específicos y monitorear el progreso. Lo hacemos a nivel distrital para asegurar consistencia y que nuestro análisis de datos cuente con información completa y válida sobre el progreso de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en comparación con otros grupos de alumnos. Las licencias y suscripciones son un componente crucial de nuestro sistema integral de evaluación que impulsa nuestro MTSS, asegurando que tengamos las herramientas necesarias para	M3.6 Identificar Áreas para Mejorar la Entrega de la Instrucción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	orientar intervenciones y apoyo de manera efectiva. BASE PARA DETERMINAR EL USO MÁS EFECTIVO DE LOS FONDOS A NIVEL DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA, por sus siglas en inglés) Teoría Educativa: Las teorías educativas enfatizan la importancia de la instrucción basada en datos e intervenciones dirigidas para mejorar los resultados de los alumnos. El uso de tecnología educativa como parte de un sistema integral de evaluación se alinea con el marco MTSS, que promueve el uso de datos para informar la instrucción y el apoyo. Este enfoque asegura que todos los alumnos, especialmente aquellos de contextos desfavorecidos, reciban el apoyo personalizado que necesitan para lograr el éxito académico. REFERENCIAS CDE (2023). Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.14	**Acción:** Sistema de Intervención: Traducción de Historiales Académicos **Necesidades Identificadas:** Algunos alumnos que ingresan desde otro país tienen su historial académico en otro idioma. Sin el reconocimiento adecuado de los cursos que ya han tomado en otro idioma, no cumplirían con los requisitos necesarios para graduarse. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	La traducción de historiales académicos garantiza que a los alumnos que han cumplido con los requisitos de graduación —aunque los hayan cursado en otro idioma— se les otorgue el crédito correspondiente, permitiéndoles graduarse a tiempo.	M1.1 Tasa de Graduación.
1.27	**Acción:** Programa Específico: Apoyo para Alumnos Indigentes **Necesidades Identificadas:** Nuestros alumnos sin vivienda o con inestabilidad en su situación de vivienda tienen una tasa de graduación más baja, una tasa de deserción más alta, una tasa de suspensiones más alta, una tasa de ausentismo crónico más alta y un rendimiento	Nuestro apoyo para alumnos sin vivienda ofrece asistencia personalizada y específica basada en sus necesidades particulares, y da seguimiento al progreso de cada alumno con inestabilidad en su situación de vivienda o sin vivienda.	M1.1 Tasa de Graduación, M1.2 Abandono Escolar, M1.3 Tasa de Ausentismo Crónico y M1.5 Tasa de Suspensiones para nuestros alumnos sin vivienda o con inestabilidad en su situación de vivienda.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	académico más bajo en comparación con sus compañeros. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
1.30	**Acción:** Participación Familiar: Mejorar la Comunicación con Familias Multilingües **Necesidades Identificadas:** Aunque nuestro indicador local de participación de los padres (M1.7) y la encuesta para padres (M1.8) muestran una gran mejora en nuestro acercamiento a los padres, los comentarios de nuestro grupo de enfoque de partes involucradas del LCAP provenientes del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) indican que nuestras familias multilingües enfrentan mayores barreras para participar en las escuelas, ya que siguen pidiendo una comunicación más transparente e información sobre los programas del distrito. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	En respuesta, el distrito mejorará la comunicación con las familias multilingües mediante: Proporcionar servicios dedicados de interpretación y traducción Apoyar las reuniones de ELAC y DELAC a nivel escolar y distrital Ofrecer estrategias de acercamiento lingüísticamente pertinentes, incluyendo materiales traducidos, enlaces bilingües y plataformas digitales accesibles en múltiples idiomas Estas acciones apoyan directamente el aumento de la participación y el empoderamiento familiar. Al reducir las barreras de comunicación, las familias multilingües están mejor equipadas para participar de manera significativa en la educación de sus hijos y abogar por sus necesidades.	M1.7 Participación de los Padres, M1.8 Encuesta a los Padres y M1.10 Participación de los Padres.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.31	**Acción:** Participación Familiar: Traductor/Intérprete del Distrito. **Necesidades Identificadas:** Aunque nuestro indicador local de participación de los padres (M1.7) y la encuesta a los padres (M1.8) muestran una gran mejora en nuestro acercamiento a las familias, los comentarios de nuestro grupo de enfoque de socios comunitarios del LCAP provenientes del DELAC indican que nuestras familias multilingües enfrentan mayores barreras para participar con las escuelas, ya que continúan solicitando una comunicación más transparente e información sobre los programas del distrito. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Para abordar esto, continuaremos financiando a un traductor/intérprete del distrito que proporcione: Traducción escrita de documentos clave como formularios de matriculación, boletas de calificaciones, boletines informativos y comunicaciones del distrito Interpretación oral en reuniones públicas, incluyendo ELAC, DELAC y conferencias entre padres y maestros Esta acción ayuda a garantizar que las familias—sin importar el idioma que hablen en casa—reciban información oportuna, precisa y accesible, fomentando un ambiente escolar inclusivo. Al mejorar la comunicación bidireccional, el traductor/intérprete desempeña un papel directo en ayudar a que las familias multilingües participen plenamente en la vida escolar y en la toma de decisiones.	M1.7 Participación de los Padres, M1.8 Encuesta para Padres y M1.10 Participación de los Padres
1.32	**Acción:** Participación Familiar: Enlaces de Acercamiento a la Comunidad Escolar (SCOL, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:** Aunque nuestro indicador local de participación de los padres (M1.7) y la	Para abordar esto, empleamos Enlaces Escolares de Acercamiento Comunitario (SCOLs, por sus siglas en inglés) que sirven como conectores bilingües capacitados entre el hogar y la escuela. Los SCOLs construyen confianza con las familias y proporcionan: Comunicación y acercamiento individual (por ejemplo, visitas al hogar, llamadas telefónicas, apoyo en persona)	M1.7 Participación de los Padres y M1.8 Encuesta para Padres.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	encuesta a los padres (M1.8) muestran una gran mejora en nuestro acercamiento a los padres, los comentarios del grupo de enfoque de socios comunitarios del LCAP, DELAC, indican que nuestras familias multilingües enfrentan mayores barreras para participar en las escuelas, ya que continúan solicitando una comunicación más transparente e información sobre los programas del distrito. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Asistencia para navegar la matriculación, la asistencia, los apoyos académicos y los eventos escolares Interpretación y traducción en tiempo real para reuniones y conferencias Conexión con servicios comunitarios y del distrito, incluyendo acceso a alimentos, recursos de salud y apoyos académicos Los SCOLs apoyan específicamente a las familias de estudiantes del inglés y son fundamentales para asegurar que las familias lingüísticamente diversas sean vistas, escuchadas y capacitadas para apoyar la educación de sus hijos. Al reducir las barreras relacionales y lingüísticas, los SCOLs contribuyen directamente a un acceso más acogedor a los apoyos escolares y a una asociación más profunda entre la familia y la escuela.	
1.39	**Acción:** Programa Específico: Apoyo para Jóvenes de Crianza Temporal **Necesidades Identificadas:** Nuestros jóvenes de crianza temporal tienen una tasa de graduación más baja, una tasa de deserción escolar más alta, una tasa de suspensiones más alta, una tasa de ausentismo crónico más alta y un rendimiento académico más bajo.	Nuestro apoyo para los jóvenes de crianza temporal proporciona un apoyo específico y personalizado basado en sus necesidades únicas y supervisa el progreso de cada joven de crianza temporal.	M1.1 Tasa de Graduación, M1.2 Abandono Escolar, M1.3 Tasa de Ausentismo Crónico y M1.5 Tasa de Suspensión para nuestros alumnos de crianza temporal.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.7	**Acción:** Sistema de Intervención: Auxiliares de Instrucción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Apoyar a los Alumnos Multilingües **Necesidades Identificadas:** Nuestros alumnos multilingües han presentado de manera constante tasas de logro más bajas en indicadores académicos clave en comparación con sus compañeros, lo que indica la necesidad de mayor apoyo lingüístico. Las sugerencias de nuestras partes involucradas en la educación también señalan la necesidad de brindar más apoyo a los alumnos multilingües. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Proporcionamos auxiliares de instrucción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar la comunicación en el salón de clases y ayudar a personalizar la instrucción con el fin de reducir las barreras en el acceso al aprendizaje.	M2.10 ELPI y 2.11 Reclasificación
2.12	**Acción:** Sistema de Intervención: Evaluación del Idioma **Necesidades Identificadas:**	Las evaluaciones del idioma nos brindan la información que necesitamos para dirigir el apoyo lingüístico a nuestros alumnos multilingües con el fin de apoyar su adquisición del idioma.	2.10 ELPI y M2.11 Reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Nuestros alumnos multilingües tienen una tasa más baja de logro académico en múltiples medidas. Asegurarnos de que nuestros alumnos multilingües estén avanzando oportunamente hacia el dominio del inglés ayudará a aumentar su acceso a los planes de estudio. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.14	**Acción:** Sistema de Intervención: Coordinadores del Plantel Escolar para Alumnos Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:** Nuestros alumnos multilingües tienen una tasa más baja de logro académico en múltiples medidas. Asegurarnos de que nuestros alumnos multilingües estén avanzando oportunamente hacia el dominio del inglés ayudará a aumentar su acceso a los planes de estudio. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Los coordinadores del plantel escolar para alumnos multilingües monitorean el progreso de nuestros alumnos multilingües y colaboran con los administradores del plantel, el personal de orientación y los maestros para asegurarse de que nuestros alumnos multilingües estén avanzando oportunamente hacia el dominio del inglés.	2.10 ELPI y M2.11 Reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.27	**Acción:** Programa Específico: Departamento de Adquisición del Lenguaje **Necesidades Identificadas:** Nuestros alumnos multilingües continúan demostrando un rendimiento académico desproporcionadamente más bajo en los indicadores clave: tasas de graduación más bajas (M1.1) y un rendimiento significativamente más bajo tanto en Artes Lingüísticas en inglés (M2.1) como en Matemáticas (M2.5). Estas brechas persistentes están fuertemente relacionadas con las necesidades de adquisición del lenguaje. Hay que asegurar que los alumnos progresen oportunamente hacia el dominio del inglés es esencial para aumentar su acceso al plan de estudios básico y mejorar los resultados académicos a largo plazo. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	El Departamento de Adquisición del Lenguaje lidera un enfoque integral y a nivel del sistema para el desarrollo del idioma inglés que incluye: Monitoreo de datos del progreso en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (M2.10) y preparación para la reclasificación (M2.11) Asistencia técnica a las escuelas en la implementación del Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado Capacitación continua y colaboración con el liderazgo de las escuelas y los TOSA de ELD Apoyo para la participación de los padres mediante recursos multilingües y alineación con el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) Estas acciones coordinadas apoyan directamente el aumento en las tasas de crecimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), tasas más altas de reclasificación y una reducción en el número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Al equipar a las escuelas para implementar instrucción con sensibilidad lingüística y dar seguimiento al progreso del inglés con fidelidad, el departamento asegura que los alumnos multilingües cuenten con las condiciones necesarias para reclasificarse de manera oportuna y exitosa.	M2.10 Indicador de Progreso del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y M2.11 Tasa de Reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.29	**Acción:** Programa Específico: Cursos para Alumnos Recién Llegados en Secundaria **Necesidades Identificadas:** Nuestros alumnos multilingües, particularmente los recién llegados, demuestran un rendimiento académico desproporcionadamente bajo en múltiples medidas. Además de obtener calificaciones significativamente por debajo de las normas en Artes Lingüísticas en inglés (M2.1) y Matemáticas (M2.5), los recién llegados a menudo llegan con un dominio limitado del inglés y con una educación formal interrumpida, lo que agrava aún más las barreras para el aprendizaje. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Los cursos para recién llegados son cursos de ELD Designado, diseñados para acelerar la adquisición del idioma inglés mientras proporcionan un entorno seguro, con sensibilidad lingüística y rico en contenido académico. Estos cursos integran: Instrucción fundamental en lectoescritura ELD Designado alineado con los niveles de dominio del inglés de los recién llegados Instrucción con andamiaje de contenido que introduce vocabulario académico y conceptos en ciencias, matemáticas y estudios sociales Esta acción apoya el rendimiento académico al permitir que los alumnos desarrollen las habilidades en inglés necesarias para acceder al plan de estudios correspondiente a su nivel de año y participar de manera significativa en la instrucción académica básica. Además, estos cursos reducen la probabilidad de que los alumnos mantengan la condición de estudiantes del inglés a largo plazo, al proporcionar el apoyo intensivo en el idioma y lo académico que necesitan durante los primeros años críticos de su matriculación, particularmente en el caso de los recién llegados en secundaria.	M2.10 ELPI, M2.1 Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y M2.5 Matemáticas
2.30	**Acción:** Programa Específico: Cursos Intensivos para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL) en Secundaria **Necesidades Identificadas:**	Los cursos de ELD Designado para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) están diseñados para profundizar las habilidades del idioma inglés y mejorar la lectoescritura mediante una instrucción dirigida y específica por destrezas.	M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Nuestros alumnos multilingües tienen una tasa de rendimiento académico más baja en múltiples medidas. Hay que asegurar que nuestros alumnos multilingües estén avanzando oportunamente hacia el dominio del inglés ayudará a aumentar su acceso al plan de estudios. Nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tienen objetivos lingüísticos diferentes a los de nuestros otros alumnos multilingües. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.31	**Acción:** Programa Específico: Asignaciones en el Plantel Escolar para Alumnos Multilingües (ML) **Necesidades Identificadas:** Nuestros alumnos multilingües tienen una tasa de rendimiento académico más baja en múltiples medidas. Cada escuela tiene un porcentaje diferente de alumnos multilingües y una combinación distinta de idiomas primarios. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Proporcionar una asignación en el plantel permite que cada escuela dirija sus acciones a las necesidades específicas de sus alumnos multilingües.	M2.10 ELPI y M2.11 Tasa de Reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.35	**Acción:** Programa Específico: Programa de Primera Infancia para Alumnos Multilingües **Necesidades Identificadas:** Nuestros alumnos multilingües tienen tasas más bajas de rendimiento académico en múltiples medidas, incluyendo Artes Lingüísticas en inglés (M2.1) y Matemáticas (M2.5). La investigación demuestra que la exposición temprana a un desarrollo estructurado del lenguaje mejora significativamente el éxito académico a largo plazo de los alumnos multilingües. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	El programa de primera infancia para alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés), Learning Links, proporciona instrucción apropiada para el desarrollo, enfocada en el lenguaje oral, la lectoescritura emergente y el vocabulario académico temprano tanto en inglés como en los idiomas maternos de los alumnos. A través del aprendizaje basado en el juego y rico en lenguaje, los alumnos desarrollan las habilidades fundamentales necesarias para el logro académico en kínder y en los niveles siguientes. Al fortalecer la conciencia fonémica temprana, el vocabulario y la comprensión, esta acción apoya el rendimiento académico mediante: La aceleración del desarrollo del idioma inglés (M2.10 ELPI) La mejora en la preparación escolar y la lectoescritura temprana (M2.2 i-Ready Lectura, que tiene puntos de referencia de K–2 alineados con M2.1) La reducción de la necesidad de intervenciones posteriores en lectura y artes lingüísticas Además, el desarrollo bilingüe apoya la flexibilidad cognitiva, la atención sostenida y la noción temprana de los números, todo lo cual contribuye a trayectorias académicas mejoradas.	M2.10 ELPI y M2.2 i-Ready para K–2

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No aplicable

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplicable	No aplicable
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplicable	No aplicable

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	284,728,780.00	23,736,601.00	8.337%	0.000%	8.337%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$26,483,255.00	$10,176,417.00	$0.00	$2,184,154.00	$38,843,826.00	$29,778,374.00	$9,065,452.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Programa Universal: Programa MTSS SEB para el Bienestar Social, Emocional y de Conducta de Todos los Alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
1	1.2	Programa Universal: Currículo de Aprendizaje Socioemocional Second Step	Todos	No			Todas las Escuelas TK-8 año	En curso	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
1	1.3	Programa Universal: Programa de Ciudadanía Digital para Todos los Alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
1	1.4	Sistema de Intervención: Evaluación del Clima Escolar y Monitoreo del Progreso	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$61,597.00		$61,597.00			$61,597.00	
1	1.5	Sistema de Intervención: Equipos Escolares MTSS SEB	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
1	1.6	Sistema de Intervención: Equipo de Estudio del Alumno	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$72,660.00	$0.00	$72,660.00				$72,660.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.7**	Sistema de Intervención: Programa de Asesoría en Primaria	Todos	No			Todas las Escuelas TK-6 año	En curso	$982,929.00	$0.00		$982,929.00		$0.00	$982,929.00	
1	**1.8**	Sistema de Intervención: Asesores Suplementarios en Primarias Título I	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuelas Título I	En curso	$410,162.00	$0.00				$410,162.00	$410,162.00	
1	**1.9**	Sistema de Intervención: Programa de Asesoría en Secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas niveles de año 7-12	En curso	$1,870,732.00	$599,770.00	$2,470,502.00				$2,470,502.00	
1	**1.10**	Sistema de Intervención: Programa de Asesoría para el Bienestar Mental	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$670,906.00	$9,824.00	$680,730.00				$680,730.00	
1	**1.11**	Sistema de Intervención: Asistencia	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
1	**1.12**	Sistema de Intervención: Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas niveles de año 7o-12o	En curso	$193,098.00	$30,000.00	$223,098.00				$223,098.00	
1	**1.13**	Sistema de Intervención: Múltiples Caminos hacia la Graduación	Todos	No			Todas las Escuelas Nivel de año 9o-12o	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
1	**1.14**	Sistema de Intervención: Traducción de Historiales Académicos	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas niveles de año 9o-12o	En curso	$0.00	$1,000.00	$1,000.00				$1,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
1	**1.15**	Sistema de Intervención: Intervención en Secundaria	Todos	No			Todas las Escuelas Niveles de año 7-12	En curso	$407,823.00	$0.00		$407,823.00		$0.00	$407,823.00	
1	**1.16**	Sistema de Intervención: Recuperación de Créditos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas niveles de año 9o-12o	En curso	$687,101.00	$96,428.00	$783,529.00				$783,529.00	
1	**1.17**	Sistema de Intervención: Escuela de Verano para Secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas niveles de año 9o-12o	En curso	$330,376.00	$76,370.00	$406,746.00				$406,746.00	
1	**1.18**	Programa Robusto de Formación Profesional: Competencia Cultural	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$6,056.00	$0.00				$6,056.00	$6,056.00	
1	**1.19**	Programa Robusto de Formación Profesional: Estrategias de Participación	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$969.00	$0.00		$969.00			$969.00	
1	**1.20**	Programa Robusto de Formación Profesional: Aprendizaje Socioemocional	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$140,058.00	$4,885.00				$144,943.00	$144,943.00	
1	**1.21**	Programa Robusto de Formación Profesional: Círculos Comunitarios/Prácticas Restaurativas	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00				$0.00	$0.00	
1	**1.22**	Programa Robusto de Formación Profesional: Academia de Liderazgo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	En curso	$121,523.00	$0.00	$121,523.00				$121,523.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	**1.23**	Programa Robusto de Formación Profesional: TOSA de MTSS para SEB (Bienestar Social, Emocional y de Conducta)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$761,254.00	$1,600.00		$762,854.00			$762,854.00	
1	**1.24**	Programa Robusto de Formación Profesional: Facilitadores de MTSS SEB (Bienestar Social, Emocional y de Conducta)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$89,450.00	$0.00		$89,450.00		$0.00	$89,450.00	
1	**1.25**	Programa Específico: Departamento de Servicios Estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$638,002.00	$0.00	$638,002.00				$638,002.00	
1	**1.26**	Programa Específico: Orientación para Secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 6o y 8o año	En curso	$19,578.00	$842.00	$20,420.00				$20,420.00	
1	**1.27**	Programa Específico: Apoyo para Alumnos Indigentes	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$260,876.00	$86,078.00	$346,954.00				$346,954.00	
1	**1.28**	Participación Familiar: Colaboración Comunitaria	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00			$0.00		$0.00	
1	**1.29**	Participación Familiar: Herramientas de Comunicación y Participación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$14,965.00	$14,965.00				$14,965.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	**1.30**	Participación Familiar: Mejorar la Comunicación con Familias Multilingües	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$8,988.00	$2,609.00	$11,597.00				$11,597.00	
1	**1.31**	Participación Familiar: Traductor/Intérprete del Distrito.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$92,180.00	$2,670.00	$94,850.00				$94,850.00	
1	**1.32**	Participación Familiar: Enlaces de Acercamiento a la Comunidad Escolar (SCOL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$1,257,097.00	$11,033.00	$1,268,130.00				$1,268,130.00	
1	**1.33**	Programa Específico: Consejería Suplementaria de Salud Mental.	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00				$0.00	$0.00	
1	**1.34**	Programa Específico: Educación Física Unificada (Unified PE)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00				$0.00	$0.00	
1	**1.35**	Programa Específico: Formación Profesional Complementaria en Competencia Cultural	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$3,997.00	$12,500.00	$16,497.00				$16,497.00	
1	**1.36**	Programa Específico: Consejería	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$1,956,330.00	$0.00		$1,956,330.00			$1,956,330.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Suplementaria para Secundaria					Niveles de año 7o-12o									
1	**1.37**	Participación Familiar: Promover la Participación de los Padres	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
1	**1.38**	Participación Familiar: Promover la Participación de los Padres en Programas para Alumnos con Discapacidades	Alumnos con Discapacidades	No				En curso	$0.00	$2,000.00		$2,000.00			$2,000.00	
1	**1.39**	Programa Específico: Apoyo para Jóvenes de Crianza Temporal	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$10,000.00	$10,000.00				$10,000.00	
1	**1.40**	Programa Específico: Apoyo en la Transición al Kínder	Todos	No			Todas las Escuelas Kínder	Primeros cinco días de clases	$56,602.00	$0.00		$56,602.00			$56,602.00	
1	**1.41**	Programa Específico: Apoyo Adicional de Habilidades Socioemocionales (SEL, por sus siglas en inglés) y Conducta para Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$160,313.00	$0.00		$160,313.00			$160,313.00	
2	**2.1**	Programa Universal: Académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) TK-12	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
2	**2.2**	Sistema de Intervención: Programa de Intervención en Lectura de Primaria	Todos	No			Todas las Escuelas Niveles	En curso	$1,409,930.00	$0.00		$1,409,930.00		$0.00	$1,409,930.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							de año kínder-6o									
2	**2.3**	Sistema de Intervención: Recursos Adicionales para el Programa de Intervención en Lectura	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas kínder-6o año	En curso	$0.00	$5,000.00	$5,000.00				$5,000.00	
2	**2.4**	Sistema de Intervención: Tiempo de Aprendizaje Extendido en Primaria	Todos	No			Todas las Escuelas Niveles de año kínder-6o	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
2	**2.5**	Sistema de Intervención: Rutas Personalizadas de i-Ready en Primaria	Todos	No			Todas las Escuelas Niveles de año kínder-6o	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
2	**2.6**	Sistema de Intervención: Tiempo de Aprendizaje Extendido en Secundaria	Todos	No			Todas las Escuelas Niveles de año 7o-12o	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
2	**2.7**	Sistema de Intervención: Auxiliares de Instrucción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Apoyar a los Alumnos Multilingües	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$994,883.00	$0.00	$994,883.00				$994,883.00	
2	**2.8**	Sistema de Intervención: Sistema Integral de Evaluación de Kínder de Transición a 12º Año (TK-12)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$113,071.00	$0.00	$113,071.00				$113,071.00	
2	**2.9**	Sistema de Intervención: Evaluación Académica y Monitoreo del Progreso en Primaria	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	**2.10**	Sistema de Intervención: Evaluación Académica y Monitoreo del Progreso en Secundaria	Todos	No			Todas las Escuelas Niveles de año 7o-12o	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
2	**2.11**	Sistema de Intervención: Sistema de Monitoreo del Progreso de Participación en Intervenciones de Secundaria	Todos	No			Todas las Escuelas Niveles de año 7o-12o	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
2	**2.12**	Sistema de Intervención: Evaluación del Idioma	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$305,455.00	$39,038.00	$344,493.00				$344,493.00	
2	**2.13**	Sistema de Intervención: Evaluación del Idioma Inglés y Monitoreo del Progreso mediante Ellevation	Todos Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$112,180.00				$112,180.00	$112,180.00	
2	**2.14**	Sistema de Intervención: Coordinadores del Plantel Escolar para Alumnos Multilingües (ML, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$139,136.00	$0.00	$139,136.00				$139,136.00	
2	**2.15**	Sistema de Intervención: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
2	**2.16**	Formación Profesional Sólida: Capacitadores de Instrucción para Escuelas Primarias	Todos	No			Todas las Escuelas	DESCONTINUADA	$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	**2.17**	Formación Profesional Sólida: Maestro Asignado Temporalmente (TOSA, por sus siglas en inglés) para MTSS en Escuelas Primarias Título I	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas Título I	En curso	$646,454.00	$0.00				$646,454.00	$646,454.00	
2	**2.18**	Formación Profesional Sólida: Capacitadores de Instrucción para Escuelas Secundarias	Todos	No			Todas las Escuelas	DESCONTINUADO	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
2	**2.20**	Formación Profesional Robusta: TOSA de Primaria para Alumnos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas kínder de transción -6o año	En curso	$838,036.00	$6,500.00	$844,536.00				$844,536.00	
2	**2.21**	Formación Profesional Robusta: TOSA de Secundaria para Académicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7o-12o año	En curso	$851,721.00	$0.00	$851,721.00				$851,721.00	
2	**2.22**	Formación Profesional Robusta: TOSA para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Todos Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	En curso	$286,561.00	$653.00	$0.00			$287,214.00	$287,214.00	
2	**2.23**	Formación Profesional Robusta: Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Todos Estdiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	En curso	$1,212.00	$38,500.00		$39,712.00			$39,712.00	
2	**2.24**	Formación Profesional Robusta: Programa de Desarrollo del Lenguaje del Centro de Investigación sobre la	Todos Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	En curso	$116,256.00	$166,686.00		$282,942.00			$282,942.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Enseñanza de la Lectura (CRLP, por sus siglas en inglés)														
2	**2.25**	Formación Profesional Robusta: Inmersión Bilingüe Efectiva de Kínder de Transición a 12º año	Todos Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	En curso	$2,422.00	$0.00		$2,422.00			$2,422.00	
2	**2.26**	Formación Profesional Robusta: Capacitador de Educación Especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$181,131.00	$0.00		$181,131.00			$181,131.00	
2	**2.27**	Programa Específico: Departamento de Adquisición del Lenguaje	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$391,332.00	$16,100.00	$407,432.00				$407,432.00	
2	**2.28**	Programa Específico: Desarrollo del Idioma Inglés Designado (ELD) en Primaria	Todos Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas Niveles de año kínder-6o	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
2	**2.29**	Programa Específico: Cursos para Alumnos Recién Llegados en Secundaria	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 7o-12o año	En curso	$2,203,361.00	$0.00	$2,203,361.00				$2,203,361.00	
2	**2.30**	Programa Específico: Cursos Intensivos para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL) en Secundaria	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 7o-12o año	En curso	$145,850.00	$0.00	$145,850.00				$145,850.00	
2	**2.31**	Programa Específico: Asignaciones en el Plantel Escolar para	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$57,520.00	$57,520.00				$57,520.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Alumnos Multilingües (ML)			Estudiantiles sin Duplicación											
2	**2.32**	Programa Específico: Programa de Inmersión Bilingüe de Kínder de Transición (TK) a 12º Año	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
2	**2.33**	Programa Específico: Campamento de verano para Alumnos Recién Llegados en Primaria	Todos Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas Niveles de año TK-6	En curso	$0.00	$0.00				$0.00	$0.00	
2	**2.34**	Programa Específico: Apoyo Escolar de verano para Alumnos Multilingües en Secundaria	Todos	No			Todas las Escuelas Niveles de año 7o-12o	En curso	$0.00	$0.00				$0.00	$0.00	
2	**2.35**	Programa Específico: Programa de Primera Infancia para Alumnos Multilingües	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Kínder de transición	En curso	$63,278.00	$0.00	$63,278.00				$63,278.00	
2	**2.36**	Programa Específico: Departamento de Académicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en Primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder de transición -6o año	En curso	$275,649.00	$12,375.00	$288,024.00				$288,024.00	
2	**2.37**	Programa Específico: Departamento Académico de MTSS de Secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7o-12o año	En curso	$449,218.00	$1,100.00	$450,318.00				$450,318.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	**2.38**	Programa Específico: Instrucción Personalizada a Través del Diseño Instruccional y la Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$113,071.00	$0.00	$113,071.00				$113,071.00	
2	**2.39**	Programa Específico: Escuelas Especializadas K–12	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas y Programas Especializados	En curso	$50,862.00	$0.00				$50,862.00	$50,862.00	
2	**2.40**	Programa Específico: Programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$5,020.00	$36,291.00	$41,311.00				$41,311.00	
2	**2.41**	Programa Específico: Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Programa del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7o-12o año		$29,774.00	$91,629.00	$121,403.00				$121,403.00	
2	**2.42**	Programa Dirigido: Reducción de Clases Combinadas en la Escuela Primaria	Todos	No			Todas las Escuelas kínder-1o año	En curso	$284,729.00	$261,225.00		$545,954.00			$545,954.00	
2	**2.43**	Programa Dirigido: Departamento de Preparación para la Universidad/Carrera	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$114,359.00	$5,505.00	$119,864.00				$119,864.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	**2.44**	Programa Dirigido: Formación Profesional Integrado para SAI/EE. UU.	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		$84,770.00	$0.00		$84,770.00			$84,770.00	
2	**2.45**	Formación Profesional Robusta: Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
2	**2.46**	Formación Profesional Robusta: Equipos de Apoyo de PLC para Primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder de transición -6o año	En curso	$1,728,948.00	$21,300.00	$1,750,248.00				$1,750,248.00	
2	**2.47**	Sistema de Intervención: Intervención Intensiva en Lectura para Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
3	**3.1**	Programa Universal: Adopciones de Libros de Texto y Materiales de Instrucción	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$4,582,798.00	$2,746,654.00	$1,836,144.00			$4,582,798.00	
3	**3.2**	Programa Universal: Artes Visuales y Artes Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) K-12	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$212,102.00	$450,000.00		$662,102.00			$662,102.00	
3	**3.3**	Programa Universal: Evaluación de las Condiciones de las Instalaciones Escolares	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
3	**3.4**	Formación Profesional Robusta: Implementación de las Normas Estatales	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	$497,113.00	$29,170.00				$526,283.00	$526,283.00	
3	**3.5**	Programa Dirigido: Desarrollo del Liderazgo Docente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	En curso	$788,994.00	$0.00	$788,994.00				$788,994.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
3	**3.6**	Programa Dirigido: Asignación de Sitio Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$145,964.00	$145,964.00				$145,964.00	
3	**3.7**	Programa Dirigido: AVID K-12 (Avance vía la Determinación Individual K-12, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas con programas AVID	En curso	$3,634.00	$180,158.00	$183,792.00				$183,792.00	
3	**3.8**	Programa Dirigido: Educación de Carrera (Anteriormente CTE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7o-12o año	En curso	$4,285,697.00	$940,000.00	$5,169,505.00	$56,192.00			$5,225,697.00	
3	**3.9**	Programa Dirigido: Iniciación para Nuevos Maestros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$370,776.00	$29,539.00	$400,315.00				$400,315.00	
3	**3.10**	Programa Dirigido: Licencias y Suscripciones de Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	$258.00	$812,050.00	$812,308.00				$812,308.00	
3	**3.11**	Programa Dirigido: Artes Visuales y Escénicas Unificado (VAPA, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	**4.1**	Escuela de verano de Silverado	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Silverado	SUSPENDIDA	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
4	**4.2**	Apoyo Adicional de Auxiliares de Instrucción ELD para Estudiantes Multilingües	Todos Estudiantes del inglés	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Silverado	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
4	**4.3**	Secciones Adicionales: Matemáticas	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Silverado	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
4	**4.4**	Secciones Adicionales: Electivas	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Silverado	En curso	$385,747.00	$0.00		$385,747.00			$385,747.00	
4	**4.5**	Formación Profesional Intensiva: Estrategias de Participación	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Silverado	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
4	**4.6**	Formación Profesional Intensiva: Enseñanza Basada en el Trauma	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Silverado	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
4	**4.7**	Formación Profesional Intensiva: Instrucción Basada en Normas en un Entorno Alternativo	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Silverado	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	
4	**4.8**	Formación Profesional Intensiva: Apoyo Integrado al Idioma	Todos Estudiantes del inglés	No			Escuelas Específicas: Preparatoria	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Silverado									
4	**4.9**	Asesoramiento Adicional en Salud Mental	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Silverado	En curso	$208,504.00	$0.00		$208,504.00			$208,504.00	
4	**4.10**	Experiencias Universitarias/Profesionales	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Silverado	En curso	$0.00	$0.00		$0.00			$0.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
284,728,780.00	23,736,601.00	8.337%	0.000%	8.337%	$23,736,601.00	0.000%	8.337 %	**Total:**	$23,736,601.00
								A nivel del LEA Total:	$17,648,117.00
								Total limitado:	$6,088,484.00
								A nivel escolar Total:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.6**	Sistema de Intervención: Equipo de Estudio del Alumno	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$72,660.00	
1	**1.9**	Sistema de Intervención: Programa de Asesoría en Secundaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas niveles de año 7-12	$2,470,502.00	
1	**1.10**	Sistema de Intervención: Programa de Asesoría para el Bienestar Mental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$680,730.00	
1	**1.12**	Sistema de Intervención: Alternativa a la Suspensión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas niveles de año 7o-	$223,098.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		(ATS, por sus siglas en inglés)			Crianza Temporal Escasos Recursos	12o		
1	**1.14**	Sistema de Intervención: Traducción de Historiales Académicos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas niveles de año 9o-12o	$1,000.00	
1	**1.16**	Sistema de Intervención: Recuperación de Créditos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas niveles de año 9o-12o	$783,529.00	
1	**1.17**	Sistema de Intervención: Escuela de Verano para Secundaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas niveles de año 9o-12o	$406,746.00	
1	**1.22**	Programa Robusto de Formación Profesional: Academia de Liderazgo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$121,523.00	
1	**1.25**	Programa Específico: Departamento de Servicios Estudiantiles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$638,002.00	
1	**1.26**	Programa Específico: Orientación para Secundaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 6o y 8o año	$20,420.00	
1	**1.27**	Programa Específico: Apoyo para Alumnos Indigentes	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$346,954.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.29	Participación Familiar: Herramientas de Comunicación y Participación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$14,965.00	
1	1.30	Participación Familiar: Mejorar la Comunicación con Familias Multilingües	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$11,597.00	
1	1.31	Participación Familiar: Traductor/Intérprete del Distrito.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$94,850.00	
1	1.32	Participación Familiar: Enlaces de Acercamiento a la Comunidad Escolar (SCOL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$1,268,130.00	
1	1.35	Programa Específico: Formación Profesional Complementaria en Competencia Cultural	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$16,497.00	
1	1.39	Programa Específico: Apoyo para Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	$10,000.00	
2	2.3	Sistema de Intervención: Recursos Adicionales para el Programa de Intervención en Lectura	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas kínder-6o año	$5,000.00	
2	2.7	Sistema de Intervención: Auxiliares de Instrucción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$994,883.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		inglés) para Apoyar a los Alumnos Multilingües						
2	**2.8**	Sistema de Intervención: Sistema Integral de Evaluación de Kínder de Transición a 12º Año (TK-12)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$113,071.00	
2	**2.12**	Sistema de Intervención: Evaluación del Idioma	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$344,493.00	
2	**2.14**	Sistema de Intervención: Coordinadores del Plantel Escolar para Alumnos Multilingües (ML, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$139,136.00	
2	**2.20**	Formación Profesional Robusta: TOSA de Primaria para Alumnos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas kínder de transción-6o año	$844,536.00	
2	**2.21**	Formación Profesional Robusta: TOSA de Secundaria para Académicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7o-12o año	$851,721.00	
2	**2.27**	Programa Específico: Departamento de Adquisición del Lenguaje	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$407,432.00	
2	**2.29**	Programa Específico: Cursos para Alumnos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 7o-12o año	$2,203,361.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Recién Llegados en Secundaria		Duplicación				
2	**2.30**	Programa Específico: Cursos Intensivos para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL) en Secundaria	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 7o-12o año	$145,850.00	
2	**2.31**	Programa Específico: Asignaciones en el Plantel Escolar para Alumnos Multilingües (ML)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$57,520.00	
2	**2.35**	Programa Específico: Programa de Primera Infancia para Alumnos Multilingües	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Kínder de transición	$63,278.00	
2	**2.36**	Programa Específico: Departamento de Académicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en Primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder de transición-6o año	$288,024.00	
2	**2.37**	Programa Específico: Departamento Académico de MTSS de Secundaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7o-12o año	$450,318.00	
2	**2.38**	Programa Específico: Instrucción Personalizada a Través del Diseño Instruccional y la Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$113,071.00	
2	**2.40**	Programa Específico: Programa para Alumnos Dotados y Talentosos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	$41,311.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		(GATE, por sus siglas en inglés)			Escasos Recursos			
2	**2.41**	Programa Específico: Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Programa del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7o-12o año	$121,403.00	
2	**2.43**	Programa Dirigido: Departamento de Preparación para la Universidad/Carrera	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$119,864.00	
2	**2.46**	Formación Profesional Robusta: Equipos de Apoyo de PLC para Primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder de transición-6o año	$1,750,248.00	
3	**3.5**	Programa Dirigido: Desarrollo del Liderazgo Docente	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$788,994.00	
3	**3.6**	Programa Dirigido: Asignación de Sitio Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$145,964.00	
3	**3.7**	Programa Dirigido: AVID K-12 (Avance vía la Determinación Individual K-12, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas con programas AVID	$183,792.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	**3.8**	Programa Dirigido: Educación de Carrera (Anteriormente CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 7o-12o año	$5,169,505.00	
3	**3.9**	Programa Dirigido: Iniciación para Nuevos Maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$400,315.00	
3	**3.10**	Programa Dirigido: Licencias y Suscripciones de Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$812,308.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$37,420,386.00	$38,310,978.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Programa Universal: Programa MTSS SEB para el Bienestar Social, Emocional y Conductual de Todos los Alumnos	No	$0.00	$0.00
1	**1.2**	Programa Universal: Currículo de Aprendizaje Socioemocional Second Step	No	$0.00	$0.00
1	**1.3**	Programa Universal: Programa Digital Citizenship para Todos los Alumnos	No	$0.00	$0.00
1	**1.4**	Sistema de Intervención: Evaluación de Entorno Escolar y Supervisión del Progreso	No	$50,000.00	$55,992.00
1	**1.5**	Sistema de Intervención: Equipos Escolares de MTSS SEB	No	$0.00	$0.00
1	**1.6**	Sistema de Intervención: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	Sí	$72,660.00	$78,226.00
1	**1.7**	Sistema de Intervención: Programa de Orientación de Primaria	No	$950,576.00	$951,007.00
1	**1.8**	Sistema de Intervención: Orientadores de Primaria Suplementarios en Escuelas Título I	No	$447,399.00	$391,944.00
1	**1.9**	Sistema de Intervención: Programa de Orientación Secundario	Sí	$1,754,288.00	$1,902,611.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.10**	Sistema de Intervención: Programa de Orientación para el Bienestar Mental	Sí	$663,413.00	$669,985.00
1	**1.11**	Sistema de Intervención: Asistencia	No	$0.00	$0.00
1	**1.12**	Sistema de Intervención: Alternativas a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés)	Sí	$235,137.00	$239,311.00
1	**1.13**	Sistema de Intervención: "Many Routes to Graduation" (Diversas Rutas para la Graduación)	No	$0.00	$0.00
1	**1.14**	Sistema de Intervención: Traducción de Certificados de Estudio	Sí	$1,000.00	$1,000.00
1	**1.15**	Sistema de Intervención: Intervención Secundaria	No	$999,905.00	$859,839.00
1	**1.16**	Sistema de Intervención: Recuperación de Créditos	Sí	$554,313.00	$735,077.00
1	**1.17**	Sistema de Intervención: Escuela de Verano Secundaria	Sí	$400,656.00	$334,067.00
1	**1.18**	Programa de Formación Profesional Sólida: Competencia Cultural	No	$6,820.00	$6,820.00
1	**1.19**	Programa de Formación Profesional Sólida: Estrategias de Participación	No	$76,000.00	$8,648.00
1	**1.20**	Programa de Formación Profesional Sólida: Aprendizaje Socioemocional	No	$83,601.00	$163,474.00
1	**1.21**	Programa de Formación Profesional Sólida: Círculos Comunitarios/Prácticas Restauradoras	No	$0.00	$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.22**	Formación Profesional Sólida: Academia de Liderazgo	Sí	$74,720.00	$84,361.00
1	**1.23**	Programa de Formación Profesional Sólida: MTSS TOSA para SEB	No	$966,189.00	$744,073.00
1	**1.24**	Programa de Formación Profesional Sólida: Facilitadores de MTSS SEB	No	$150,000.00	$177,057.00
1	**1.25**	Programa Identificado: Departamento de Servicios Estudiantiles	Sí	$610,402.00	$560,810.00
1	**1.26**	Programa Identificado: Orientación Secundaria	Sí	$19,595.00	$19,595.00
1	**1.27**	Programa Identificado: Apoyo a Jóvenes sin Hogar	Sí	$216,987.00	$330,598.00
1	**1.28**	Participación Familiar: Colaboración Comunitaria	No	$0.00	$0.00
1	**1.29**	Participación Familiar: Herramientas de Comunicación y Participación	Sí	$42,748.00	$14,965.00
1	**1.30**	Participación Familiar: Mejorar la Comunicación con Familias Multilingües	Sí	$11,631.00	$18,973.00
1	**1.31**	Participación Familiar: Traductor/Intérprete del Distrito	Sí	$84,470.00	$90,691.00
1	**1.32**	Participación Familiar: Enlaces de Acercamiento Escolar y Comunitario (SCOLs, por sus siglas en inglés)	Sí	$1,244,462.00	$1,262,176.00
1	**1.33**	Programa Identificado: Orientación Suplementaria de Salud Mental	No	$0.00	$0.00
1	**1.34**	Programa Identificado: PE Unificado	No	$0.00	$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.35**	Programa Identificado: Formación Profesional Suplementaria de Competencia Cultural	Sí	$3,997.00	$16,497.00
1	**1.36**	Programa Identificado: Orientación Suplementaria Secundaria	No	$1,133,986.00	$896,570.00
1	**1.37**	Participación Familiar: Promover la Participación de los Padres	Sí	$0.00	$0.00
1	**1.38**	Participación Familiar: Promover la Participación de los Padres en Programas para los Alumnos con Discapacidades	No	$2,000.00	$0.00
2	**2.1**	Programa Universal: MTSS de Estudios Académicos TK-12	No	$0.00	$0.00
2	**2.2**	Sistema de Intervención: Programa de Intervención en Lectura de Primaria	No	$1,234,781.00	$1,316,625.00
2	**2.3**	Sistema de Intervención: Recursos Adicionales para el Programa de Intervención en Lectura	Sí	$5,000.00	$7,450.00
2	**2.4**	Sistema de Intervención: Tiempo de Aprendizaje Prolongado de Primaria	No	$0.00	$0.00
2	**2.5**	Sistema de Intervención: Trayectorias Personalizadas i-Ready de Primaria	No	$0.00	$0.00
2	**2.6**	Sistema de Intervención: Tiempo de Aprendizaje Prolongado de Secundaria	No	$0.00	$0.00
2	**2.7**	Sistema de Intervención: Ayudantes Instructivos (AIs, por sus siglas en inglés) del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que Apoyan a Estudiantes Multilingües	Sí	$952,788.00	$890,784.00
2	**2.8**	Sistema de Intervención: Sistema de Evaluación Integral TK-12	Sí	$110,979.00	$120,647.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.9**	Sistema de Intervención: Evaluación Académica y Supervisión del Progreso de Primaria	No	$0.00	$0.00
2	**2.10**	Sistema de Intervención: Evaluación Académica y Supervisión del Progreso de Secundaria	No	$144,000.00	$0.00
2	**2.11**	Sistema de Intervención: Sistema de Supervisión del Progreso de Participación en la Intervención de Secundaria	No	$0.00	$0.00
2	**2.12**	Sistema de Intervención: Evaluación Lingüística	Sí	$378,847.00	$309,712.00
2	**2.13**	Sistema de Intervención: Evaluación del Idioma Inglés y Supervisión del Progreso utilizando Ellevation	No	$65,000.00	$47,180.00
2	**2.14**	Sistema de Intervención: Coordinadores ML del Sitio	Sí	$138,936.00	$135,510.00
2	**2.15**	Sistema de Intervención: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	No	$0.00	$372.00
2	**2.16**	Formación Profesional Sólida: Capacitadores Instructivos de Primaria	Sí	$887,321.00	$2,336,135.00
2	**2.17**	Formación Profesional Sólida: Capacitadores Instructivos de Primaria en Escuelas Título 1	No	$674,406.00	$622,893.00
2	**2.18**	Formación Profesional Sólida: Capacitadores Instructivos de Secundaria	Sí	$936,592.00	$1,607,698.00
2	**2.19**				
2	**2.20**	Formación Profesional Sólida: TOSA MTSS de Primaria para Estudios Académicos	Sí	$320,000.00	$416,625.00
2	**2.21**	Formación Profesional Sólida: TOSA MTSS de Secundaria para Estudios Académicos	Sí	$320,000.00	$155,390.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.22**	Formación Profesional Sólida: TOSA para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	$78,991.00	$80,151.00
2	**2.23**	Formación Profesional Sólida: Desarrollo del Idioma Inglés Integrado	No	$40,000.00	$52,359.00
2	**2.24**	Formación Profesional Sólida: CRLP para el Desarrollo del Idioma	No	$232,812.00	$291,890.00
2	**2.25**	Formación Profesional Sólida: Inmersión Bilingüe Eficiente de TK-12	No	$6,500.00	$6,503.00
2	**2.26**	Formación Profesional Sólida: Capacitador de Educación Especial	No	$175,919.00	$177,130.00
2	**2.27**	Programa Identificado: Departamento de Adquisición del Idioma	Sí	$391,511.00	$398,313.00
2	**2.28**	Programa Identificado: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado de Primaria	Sí	$0.00	$0.00
2	**2.29**	Programa Identificado: Cursos para Alumnos de Nuevo Ingreso de Secundaria	Sí	$2,109,707.00	$946,589.00
2	**2.30**	Programa Identificado: Cursos Intensivos para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de Secundaria	Sí	$2,453,982.00	$946,588.00
2	**2.31**	Programa Identificado: Asignaciones ML del Sitio	Sí	$72,360.00	$72,566.00
2	**2.32**	Programa Identificado: Programa de Inmersión Bilingüe TK-12	Sí	$4,000.00	$5,280.00
2	**2.33**	Programa Identificado: Campamento de Verano para los Alumnos de Nuevo Ingreso de Primaria	No	$126,000.00	$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.34**	Programa Identificado: Apoyo a la Escuela de Verano ML de Secundaria	Sí	$126,000.00	$0.00
2	**2.35**	Programa Identificado: Programa de Infancia Temprana para Estudiantes Multilingües	Sí	$84,419.00	$79,769.00
2	**2.36**	Programa Dirigido: Departamento Académico del MTSS de Primaria	Sí	$204,471.00	$437,879.00
2	**2.37**	Programa Dirigido: Departamento Académico del MTSS de Secundaria	Sí	$203,570.00	$441,081.00
2	**2.38**	Programa Dirigido: Instrucción Personalizada a Través del Diseño Instruccional y la Tecnología	Sí	$110,972.00	$112,655.00
2	**2.39**	Programa Dirigido: Escuelas Especializadas K-12	No	$37,726.00	$51,279.00
2	**2.40**	Programa Dirigido: Programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Sí	$44,590.00	$44,592.00
2	**2.41**	Programa Dirigido: Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Sí	$137,061.00	$136,716.00
2	**2.42**	Programa Dirigido: Reducción de Clases Combinadas en Escuelas Título 1 de Primaria	No	$1,991,953.00	$2,354,933.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.43**	Programa Dirigido: Departamento de Preparación para la Universidad y la Carrera	Sí	$125,180.00	$133,521.00
2	**2.44**	Programa Dirigido: Formación Profesional Integrado para SAI/SPED	No	$46,000.00	$175,035.00
2	**2.45**				
3	**3.1**	Programa Universal: Adopción de Libros de Texto y Materiales Instruccionales	No	$1,435,202.00	$2,936,585.00
3	**3.2**	Programa Universal: Artes Visuales y Artes Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) K-12	No	$1,511,036.00	$1,158,954.00
3	**3.3**	Programa Universal: Evaluación de las Condiciones de las Instalaciones Escolares	No	$0.00	$0.00
3	**3.4**	Formación Profesional Robusta: Implementación de las Normas Estatales	No	$533,368.00	$537,291.00
3	**3.5**	Programa Dirigido: Desarrollo del Liderazgo Docente	Sí	$788,086.00	$797,472.00
3	**3.6**	Programa Dirigido: Asignación de Sitio Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local, por sus siglas en inglés (LCAP, por sus siglas en inglés)	Sí	$150,920.00	$150,920.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	**3.7**	Programa Dirigido: Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) K-12	Sí	$187,792.00	$121,912.00
3	**3.8**	Programa dirigido: Educación en Carreras (Anteriormente CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	$4,832,120.00	$5,167,902.00
3	**3.9**	Programa dirigido: Iniciación para Nuevos Maestros	Sí	$387,397.00	$391,540.00
3	**3.10**	Programa dirigido: Licencias y Suscripciones de Tecnología	Sí	$1,368,302.00	$1,097,415.00
3	**3.11**	Programa dirigido: VAPA Unificado (VAPA, por sus siglas en inglés)	No	$0.00	$0.00
4	**4.1**	Escuela de Verano Silverado	No	$35,481.00	$0.00
4	**4.2**	Apoyo adicional de auxiliares de instrucción para ELD de alumnos multilingües (ML ELD, por sus siglas en inglés)	No	$40,000.00	$0.00
4	**4.3**	Secciones adicionales: Matemáticas	No	$32,000.00	$0.00
4	**4.4**	Secciones adicionales: Optativas	No	$131,935.00	$241,541.00
4	**4.5**	Formación Profesional Intensiva: Estrategias de Participación	No	$0.00	$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	**4.6**	Formación Profesional Intensiva: Enseñanza Informada sobre el Trauma	No	$0.00	$0.00
4	**4.7**	Formación profesional intensiva: Instrucción basada en normas en un entorno alternativo	No	$0.00	$0.00
4	**4.8**	Formación profesional intensiva: Apoyo integrado al idioma	No	$0.00	$0.00
4	**4.9**	Asesoramiento adicional en salud mental	No	$147,418.00	$177,176.00
4	**4.10**	Experiencias universitarias/profesionales	No	$10,000.00	$6,053.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$23,896,963	$23,902,373.00	$23,902,373.00	$0.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.6**	Sistema de Intervención: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	Sí	$72,660.00	78,226.00		
1	**1.9**	Sistema de Intervención: Programa de Orientación Secundario	Sí	$1,754,288.00	1,902,611.00		
1	**1.10**	Sistema de Intervención: Programa de Orientación para el Bienestar Mental	Sí	$663,413.00	$669,985.00		
1	**1.12**	Sistema de Intervención: Alternativas a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés)	Sí	$235,137.00	$239,311.00		
1	**1.14**	Sistema de Intervención: Traducción de Certificados de Estudio	Sí	$1,000.00	$1,000.00		
1	**1.16**	Sistema de Intervención: Recuperación de Créditos	Sí	$554,313.00	$735,077.00		
1	**1.17**	Sistema de Intervención: Escuela de Verano Secundaria	Sí	$400,656.00	$334,067.00		
1	**1.22**	Formación Profesional Sólida: Academia de Liderazgo	Sí	$74,720.00	$84,361.00		
1	**1.25**	Programa Identificado: Departamento de Servicios Estudiantiles	Sí	$610,402.00	$560,810.00		
1	**1.26**	Programa Identificado: Orientación Secundaria	Sí	$19,595.00	$19,595.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.27**	Programa Identificado: Apoyo a Jóvenes sin Hogar	Sí	$216,987.00	$330,598.00		
1	**1.29**	Participación Familiar: Herramientas de Comunicación y Participación	Sí	$42,748.00	$15,183.00		
1	**1.30**	Participación Familiar: Mejorar la Comunicación con Familias Multilingües	Sí	$11,631.00	$18,973.00		
1	**1.31**	Participación Familiar: Traductor/Intérprete del Distrito	Sí	$84,470.00	$90,691.00		
1	**1.32**	Participación Familiar: Enlaces de Acercamiento Escolar y Comunitario (SCOLs, por sus siglas en inglés)	Sí	$1,244,462.00	$1,262,176.00		
1	**1.35**	Programa Identificado: Formación Profesional Suplementaria de Competencia Cultural	Sí	$3,997.00	$16,497.00		
1	**1.37**	Participación Familiar: Promover la Participación de los Padres	Sí	$0.00	$0.00		
2	**2.3**	Sistema de Intervención: Recursos Adicionales para el Programa de Intervención en Lectura	Sí	$5,000.00	$7,450.00		
2	**2.7**	Sistema de Intervención: Ayudantes Instructivos (AIs, por sus siglas en inglés) del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que Apoyan a Estudiantes Multilingües	Sí	$952,788.00	$890,784.00		
2	**2.8**	Sistema de Intervención: Sistema de Evaluación Integral TK-12	Sí	$110,979.00	$120,647.00		
2	**2.12**	Sistema de Intervención: Evaluación Lingüística	Sí	$378,847.00	$309,712.00		
2	**2.14**	Sistema de Intervención: Coordinadores ML del Sitio	Sí	$138,936.00	$135,510.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.16**	Formación Profesional Sólida: Capacitadores Instructivos de Primaria	Sí	$887,321.00	$2,336,135.00		
2	**2.18**	Formación Profesional Sólida: Capacitadores Instructivos de Secundaria	Sí	$936,592.00	$1,607,698.00		
2	**2.20**	Formación Profesional Sólida: TOSA MTSS de Primaria para Estudios Académicos	Sí	$320,000.00	$416,625.00		
2	**2.21**	Formación Profesional Sólida: TOSA MTSS de Secundaria para Estudios Académicos	Sí	$320,000.00	$155,390.00		
2	**2.22**	Formación Profesional Sólida: TOSA para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	$78,991.00	$80,151.00		
2	**2.27**	Programa Identificado: Departamento de Adquisición del Idioma	Sí	$391,511.00	$398,313.00		
2	**2.28**	Programa Identificado: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado de Primaria	Sí	$0.00	$0.00		
2	**2.29**	Programa Identificado: Cursos para Alumnos de Nuevo Ingreso de Secundaria	Sí	$2,109,707.00	$946,589.00		
2	**2.30**	Programa Identificado: Cursos Intensivos para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de Secundaria	Sí	$2,453,982.00	$946,588.00		
2	**2.31**	Programa Identificado: Asignaciones ML del Sitio	Sí	$72,360.00	$72,566.00		
2	**2.32**	Programa Identificado: Programa de Inmersión Bilingüe TK-12	Sí	$4,000.00	$5,680.00		
2	**2.34**	Programa Identificado: Apoyo a la Escuela de Verano ML de Secundaria	Sí	$126,000.00	$0.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.35**	Programa Identificado: Programa de Infancia Temprana para Estudiantes Multilingües	Sí	$84,419.00	$79,769.00		
2	**2.36**	Programa Dirigido: Departamento Académico del MTSS de Primaria	Sí	$204,471.00	$437,879.00		
2	**2.37**	Programa Dirigido: Departamento Académico del MTSS de Secundaria	Sí	$203,570.00	$441,081.00		
2	**2.38**	Programa Dirigido: Instrucción Personalizada a Través del Diseño Instruccional y la Tecnología	Sí	$110,972.00	$112,655.00		
2	**2.40**	Programa Dirigido: Programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Sí	$44,590.00	$44,592.00		
2	**2.41**	Programa Dirigido: Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Sí	$137,061.00	$136,716.00		
2	**2.43**	Programa Dirigido: Departamento de Preparación para la Universidad y la Carrera	Sí	$125,180.00	$133,521.00		
3	**3.5**	Programa Dirigido: Desarrollo del Liderazgo Docente	Sí	$788,086.00	$797,472.00		
3	**3.6**	Programa Dirigido: Asignación de Sitio Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local, por sus siglas en inglés	Sí	$150,920.00	$150,920.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		(LCAP, por sus siglas en inglés)					
3	**3.7**	Programa Dirigido: Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) K-12	Sí	$187,792.00	$121,912.00		
3	**3.8**	Programa dirigido: Educación en Carreras (Anteriormente CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	$4,832,120.00	$5,167,902.00		
3	**3.9**	Programa dirigido: Iniciación para Nuevos Maestros	Sí	$387,397.00	$391,540.00		
3	**3.10**	Programa dirigido: Licencias y Suscripciones de Tecnología	Sí	$1,368,302.00	$1,097,415.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$286,431,744.00	$23,896,963	0.000%	8.343%	$23,902,373.00	0.000%	8.345%	$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del Plan

Incluyendo los Compañeros Educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
    - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
    - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
    - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
    - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.

- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.

- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.

- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.

    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

    - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.

- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.

- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.

    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.

    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
    - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
    - Formación profesional para los maestros.
    - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.

- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.

- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

  La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024