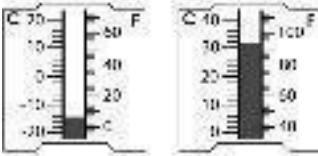
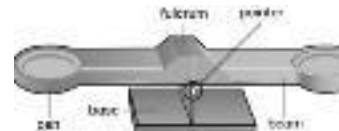


Actividades diarias		
Día 1	Matemáticas Hoy explorarás los problemas de “Suma con inicio desconocido”. Lee la lección en la pág. 5. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 1 en la pág. 7. (NC.3.OA.8, NC.3.NBT.2) Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.	Tema de estudios sociales: Contribuciones culturales a nuestras comunidades Carolina del Norte es el hogar de personas de diferentes orígenes culturales. Estos grupos aportan sus propias tradiciones, comidas, música y valores que ayudan a dar forma a las comunidades locales y al estado. Actividad: Habla con un adulto sobre una tradición cultural que celebra tu familia. Puede ser un día festivo, una comida que preparen juntos o una canción o historia especial. Luego, piensa en una tradición que hayas visto celebrar a un amigo o vecino y que sea diferente a la tuya. Analice cómo ambas tradiciones hacen que su comunidad sea más interesante y acogedora. Escribe sobre una tradición que celebra tu familia y explica cómo muestra tu cultura. (3.B.1.1) Recurso de enriquecimiento opcional: ¿Qué es la cultura, según los niños? - Escuela Milton Hershey [1:48] https://bit.ly/3T76hLc
Día 2	Lectura Opcional: Mira el video de instrucción para el Día 2 de aprendizaje de verano (bit.ly/cms2day2). Con un familiar, cuidador o amigo, mira la foto y lee el artículo “These Brave Chinese Students Always Watch Their Step” en la pág. 13. Usa el recolector de notas para escribir lo que percibas y te preguntes del artículo. Mira la pág. 14. (RI.3.1)	ALL Block Actividad independiente: - Fluidez/GUM: Lee tu parte favorita y con fluidez del artículo “Bookmobiles Help Kids Around the World to Love Books”. Usa la lista de verificación de autoevaluación en el material de All Block para el Día 2. Mira las pág. 16-17, 18. (RI.3.5) - Lectura independiente: Lee tu texto independiente y completa un organizador gráfico. Mira las pág. 21-22. (RL.3.10, RI.3.10)
Día 3	Matemáticas Hoy explorarás problemas de “Resta con inicio desconocido”. Lee la lección en la pág. 6. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 3 en la pág. 7. (NC.3.OA.8, NC.3.NBT.2) Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.	Tema de estudios sociales: Culturas indígenas de Carolina del Norte Grupos indígenas como la Banda Oriental de Indios Cherokee han vivido en lo que hoy es Carolina del Norte durante miles de años. Sus valores y tradiciones continúan dando forma a nuestro estado. Actividad: Tenga una conversación con un adulto sobre los pueblos indígenas de Carolina del Norte. ¿Qué sabes sobre su historia y forma de vida? Analice cómo los valores indígenas, como el respeto por la naturaleza, la comunidad y la narración, siguen siendo importantes hoy en día. (3.B.1.1) Recurso de enriquecimiento opcional: Estamos agradecidos: Otsaliheliga por Traci Sorell [5:31] https://bit.ly/3T56YER Escriba una forma en que los pueblos indígenas han contribuido a Carolina del Norte y por qué es importante.
Día 4	Lectura Opcional: Mira el video de instrucción para el Día 4 de aprendizaje de verano (bit.ly/cms2day4). Con un familiar, cuidador o amigo, mira la foto y lee el artículo “These Brave Chinese Students Always Watch Their Step” en la pág. 13. Usa el recolector de notas para escribir sobre los retos de aprendizaje que enfrentaron los alumnos y sugerencias sobre cómo podrían superar estos retos. Mira la pág. 14. (RI.3.1)	ALL Block Actividad independiente: - Estudio de palabras y vocabulario: Crea palabras compuestas el Día 4 de tu material de ALL Block. Mira la pág. 18. (L.3.4) - Lectura independiente: Lee tu texto independiente y completa un organizador gráfico. Mira las pág. 21-22. (RL.3.10, RI.3.10)
Día 5	Matemáticas Hoy vas a explorar una mezcla de problemas de Sumar/Restar con inicio desconocido. Repasa las lecciones en las pág. 5-6. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 5 en la pág. 7. (NC.3.OA.8, NC.3.NBT.2) Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.	Tema de estudios sociales: la comida como contribución cultural Diferentes grupos culturales contribuyen a la comida que disfrutamos en nuestras comunidades. Desde tamales hasta col rizada y comida, cuenta una historia sobre el origen de la gente. Actividad: Habla con un adulto sobre una comida favorita que come tu familia y que refleje tu origen. Luego, piensa en un alimento que hayas probado y que provenga de una cultura diferente. Discuta de dónde podría provenir y cómo la comida conecta a personas de diferentes culturas. Describe una comida de otra cultura que hayas probado o te gustaría probar. ¿Qué lo hace especial? (3.B.1.1) Recurso de enriquecimiento opcional: los niños prueban alimentos populares de la India, Italia y los EE. UU. [7:47] https://bit.ly/43sBoXN

Día 6	Lectura Opcional: Mira el video de instrucción para el Día 6 de aprendizaje de verano (bit.ly/cms2day6). Con un familiar, cuidador o amigo, mira la foto y lee el artículo "These Brave Chinese Students Always Watch Their Step" en la pág. 13. • Escribe un párrafo informativo sobre el artículo. Mira la pág. 14. (W.3.2)	ALL Block Actividad independiente: • Escritura: Escribe sobre dos textos. Recuerda los textos "Bookmobiles Help Kids Around the World to Love Books" y "Most Syrian Refugee Children Don't Go to School." ¿Qué parecidos y diferencias hay entre los dos textos? Como ayuda, usa los marcos de frases en tu hoja de recursos del Día 6 de ALL Block. Mira las pág. 16-17, 19. (RI.3.9) • Lectura independiente: Lee tu texto independiente y completa un organizador gráfico. Mira las pág. 21-22. (RL.3.10, RI.3.10)
Día 7	Matemáticas Practicarás resolver problemas de Suma/resta con inicio desconocido que aprendiste esta semana. Repasa las lecciones en las pág. 5-6. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 7 en la pág. 8. (NC.3.OA.8, NC.3.NBT.2) Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.	Tema de ciencia: Consulta de ciencia Piensa en la pregunta: "¿Qué aspecto tiene un científico?" Con tus conocimientos anteriores dibuja una ilustración de qué aspecto crees que tiene un científico. Sé tan detallado como sea posible e incluye equipo que puedan usar los científicos. Con tu dibujo, piensa y escribe sobre lo que hace un científico. ¿Qué herramientas usa? ¿Dónde trabaja? (NC 3rd Science as Inquiry)
Día 8	Lectura Opcional: Mira el video de instrucción para el Día 8 de aprendizaje de verano (bit.ly/cms2day8). Con un familiar, cuidador o amigo, mira la foto y lee el artículo "These Brave Chinese Students Always Watch Their Step" en la pág. 13. • Usa el recolector de notas para escribir la esencia de cada sección del artículo e identificar el significado de las palabras no conocidas. Mira la pág. 14. (RI.3.7)	ALL Block Actividad independiente: • Texto complejo: Usa el cuadro de la pág. 19 del Día 8 para dibujar o escribir lo que aprendiste sobre la vida en Siria del texto "Most Syrian Refugee Children Don't Go to School" en las pág. 17- 18. (RI.3.2) • Lectura independiente: Lee tu texto independiente y completa un organizador gráfico. Mira las pág. 21-22. (RL.3.10, RI.3.10)
Día 9	Matemáticas Hoy vas a resolver problemas de Sumar/Restar con inicio desconocido. Repasa las lecciones en las pág. 5-6. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 9 en la pág. 8. (NC.3.OA.8, NC.3.NBT.2) Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.	Tema de ciencia: Herramientas de la ciencia Los científicos usan diversas herramientas, como un termómetro, para realizar experimentos. Hoy vamos a usar nuestros sentidos como un tipo de termómetro. Llena dos recipientes con la misma cantidad de agua. Coloca un recipiente en un lugar con sombra y el otro en un lugar con sol. Predice lo que va a pasar. ¿Cuál termómetro representaría la temperatura más alta? Circula tu respuesta. (NC 3rd Science as Inquiry) 
Día 10	Lectura Opcional: Mira el video de instrucción para el Día 10 de aprendizaje de verano (bit.ly/cms2day10). Con un familiar, cuidador o amigo, mira la foto y lee el artículo "These Brave Chinese Students Always Watch Their Step" en la pág. 13. • Reflexiona en todos los tipos de retos de aprendizaje que enfrenta la gente en todo el mundo. Escribe una reflexión como respuesta a las preguntas en el recolector de notas. Mira la pág. 14. (RI.3.7)	ALL Block Actividad independiente: • Fluidez/GUM: Lee dos páginas de tu libro AIR y evalúa tú mismo cómo te fue usando la pág. 19 para el Día 10. (RF.3.5) • Lectura independiente: Lee tu texto independiente y completa un organizador gráfico. Mira las pág. 21-22. (RL.3.10, RI.3.10)
ESPECIALES - Elige por lo menos una actividad para completar cada día. Tu bienestar es importante para nosotros. Por favor, no participes en la actividad física si no te sientes bien.		
☐ Dibuja tu propio hombre en la luna mientras cantas "Aiken Drum" ☐ ¡Huy! Hay algo en la parte de atrás de tu casa. Dibújalo. ☐ Durante 60 segundos despeja la mente y céntrate solo en tu respiración. Si tu mente comienza a divagar, regresa tu atención a tu respiración. ☐ Lee dos libros sobre el mismo tema o asunto, como fútbol o gatos. Escribe tres maneras en que la información o las historias sean iguales diferentes. ☐ Escribe una lista de los lugares donde escuchas música en un día. ¿Algo te sorprendió? ☐ Pon tu canción favorita o enciende la radio. Baila como quieras durante toda la canción. ☐ Lee y aprende (investiga) sobre un animal o planta en un libro o en ONE Access. Crea un show de títeres que enseñe cinco cosas o más sobre tu animal o planta. ☐ Usa cualquier tipo de línea o forma para crear un dibujo solo con los tres colores primarios (rojo, azul, amarillo)		

Actividades diarias		
Día 11	Matemáticas Hoy vas a explorar problemas de “Agrupar con Total desconocido”. Lee la lección en la pág. 9. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 11 en la pág. 11. (NC.3.OA.8, NC.3.NBT.2) Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.	Tema de estudios sociales: música y arte de diferentes culturas La música y el arte ayudan a contar las historias de grupos culturales y son partes importantes de nuestras comunidades. Actividad: Escuche una canción o mire un video de un baile de una cultura diferente con un adulto. Hable sobre en qué se parece o se diferencia de la música o el baile en su propia familia. Comparta cómo la música ayuda a las personas a expresarse y celebrar su herencia. Escribe sobre una canción, danza o obra de arte de otra cultura. ¿Cómo te hizo sentir? (3.B.1.1) Recurso de enriquecimiento opcional: Día Internacional de la Danza: Danzas de todo el mundo [3:20] https://bit.ly/3TaykJC
Día 12	Lectura Opcional: Mira el video de instrucción para el Día 12 de aprendizaje de verano (bit.ly/cms2day12). Con un familiar, cuidador o amigo, lee el artículo “8-year-old Living in Homeless Shelter Wins New York Chess Championship” en la pág. 15. Usa el recolector de notas para escribir la esencia. Luego escribe la lección o mensaje que el autor quiere que te lleves de este texto. Mira la pág. 15. (RI.3.2)	ALL Block Actividad independiente: - Estudio de palabras y vocabulario: Vuelve a ver “Library Bus Brings Books to People New to Greece” en la pág. 17 y encuentra 2-3 palabras que no conozcas. Agrega las palabras a tu registro de vocabulario. Mira la pág. 19. (L.3.4) - Lectura independiente: Lee tu texto independiente y completa un organizador gráfico. Mira las pág. 21-22. (RL.3.10, RI.3.10)
Día 13	Matemáticas Hoy explorarás los problemas de “Separar sin conocer un sumando”. Lee la lección en la pág. 10. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 13 en la pág. 11. (NC.3.OA.8, NC.3.NBT.2) Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.	Tema de estudios sociales: Celebrar las diferencias y construir una comunidad Cuando aprendemos sobre las culturas de otros, construimos comunidades más fuertes y respetuosas. Actividad: Habla con un adulto sobre alguien que conoces y que tiene antecedentes diferentes o habla un idioma diferente al tuyo. ¿Qué has aprendido de ellos? Analice una forma en la que puede mostrar respeto por otras culturas en su comunidad. Describe una manera en la que puedes mostrar amabilidad o respeto hacia alguien cuya cultura es diferente a la tuya. (3.B.1.1) Recurso de enriquecimiento opcional: Igual, igual pero diferente por Jenny Sue Kostecki-Shaw [3:13] https://bit.ly/4mL7BkB
Día 14	Lectura Opcional: Mira el video de instrucción para el Día 14 de aprendizaje de verano (bit.ly/cms2day14). Con un familiar, cuidador o amigo, lee el artículo “8-year-old Living in Homeless Shelter Wins New York Chess Championship” en la pág. 15. Usa el recolector de notas para identificar detalles de las partes del texto que ayudan a comunicar este mensaje. Mira la pág. 16. (RI.3.2)	ALL Block Actividad independiente: - Escritura: Vuelve a leer “These Brave Chinese Students Always Watch Their Step” en la pág. 13 y responde a una indicación en tu diario. Mira la pág. 19. (RI.3.10) - Lectura independiente: Lee tu texto independiente y completa un organizador gráfico. Mira las pág. 21-22. (RL.3.10, RI.3.10)
Día 15	Matemáticas Hoy explorarás una mezcla de problemas de Agrupar con total desconocido y Separar con un sumando desconocido. Repasa las lecciones en las pág. 9-10. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 15 en la pág. 11. (NC.3.OA.8, NC.3.NBT.2) Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.	Tema de ciencia: Herramientas Los científicos usan también una balanza para comparar los pesos de dos objetos. Usa tu cuerpo como el punto de apoyo o de pivote y tus manos como los platillos. Sostén dos objetos y predice cuál será el más pesado. ¿Fue tu predicción correcta o incorrecta? ¿Por qué? Haz un dibujo de una balanza que tenga un objeto más pesado que el otro. ¿Qué notaste sobre la posición del objeto más pesado? (NC 3rd Science as Inquiry) 

Plan de aprendizaje de verano

Días 1-20

Segundo grado

Día 16	Lectura Opcional: Mira el video de instrucción para el Día 16 de aprendizaje de verano (bit.ly/cms2day16). Con un familiar, cuidador o amigo, lee el artículo “8-year-old Living in Homeless Shelter Wins New York Chess Championship” en la pág. 15. • Usa los recolectores de notas anteriores para determinar sobre cuál reto de aprendizaje vas a escribir tu párrafo informativo. Escribe la introducción y la declaración de enfoque de tu párrafo informativo. Mira la pág. 16. (W.3.2)	ALL Block Actividad independiente: • Texto complejo: Vuelve a leer “These Brave Chinese Students Always Watch Their Step” en la pág. 13 y subraya o resalta un hecho interesante y dos cosas que aprendiste. Comparte con un familiar y completa el organizador gráfico. Mira la pág. 19. (RI.3.2) • Lectura independiente: Lee tu texto independiente y completa un organizador gráfico. Mira las pág. 21-22. (RL.3.10, RI.3.10)
Día 17	Matemáticas Practicarás resolviendo problemas de Agrupar con total desconocido y Separar sin conocer uno de dos sumandos que aprendiste esta semana. Repasa las lecciones en las pág. 9-10. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 17 en la pág. 12. (NC.3.OA.8, NC.3.NBT.2) Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.	Tema de ciencia: Herramientas La longitud de un objeto es la distancia que hay de un extremo al otro. Reglas, varas de medir y cintas de medir son herramientas que puedes usar. La herramienta que elijas depende de lo grande que sea el objeto. Existen dos sistemas para medir la longitud. En EE.UU. se usa el sistema tradicional, y las unidades son pulgadas, pies, yardas y millas. Muchos países, científicos e ingenieros usan el sistema métrico. Las unidades métricas constan de milímetros, centímetros y metros. Cada unidad es diez veces mayor que la siguiente más pequeña. ¿Qué unidad usarías (pulgadas, pies, yardas o millas) para medir la longitud de un campo de baloncesto? Explica tu pensamiento a otra persona. (NC 3rd Science as Inquiry)
Día 18	Lectura Opcional: Mira el video de instrucción para el Día 18 de aprendizaje de verano (bit.ly/cms2day18). Con un familiar, cuidador o amigo, lee el artículo “8-year-old Living in Homeless Shelter Wins New York Chess Championship” en la pág. 15. • Usa los recolectores de notas anteriores para escribir los hechos y detalles para tu párrafo informativo y luego crea tu propia conclusión. Mira la pág. 16. (W.3.2)	ALL Block Actividad independiente: • Fluidez/GUM: Lee tu parte favorita del artículo “These Brave Chinese Students Always Watch Their Step” en la pág. 13. Usa la lista de verificación de autoevaluación de fluidez para el Día 18. Mira la pág. 20. (RF.3.5) • Lectura independiente: Lee tu texto independiente y completa un organizador gráfico. Mira las pág. 21-22. (RL.3.10, RI.3.10)
Día 19	Matemáticas Hoy resolverás problemas de Suma/resta con inicio desconocido, de Agrupar con el total desconocido y de Separar con un sumando desconocido. Repasa las lecciones en las pág. 5-6 y en las pág. 9-10. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 19 en la pág. 12. (NC.3.OA.8, NC.3.NBT.2) Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.	Tema de ciencia: Herramientas A menudo, en la ciencia tienes que medir el tiempo. Tal vez quieras saber cuánto tarda algo en ocurrir. Ejemplo: ¿Cuánto tardará una planta en dar brotes? O tal vez tengas cierto tiempo en mente y quieres ver cuánto ocurre de algo durante ese tiempo. Ejemplo: Tal vez quieras medir el número de veces que cantan diferentes pájaros en un minuto. Para medir el tiempo puedes usar un reloj, un cronómetro, un reloj de pulsera, un calendario y otras herramientas para medir el tiempo. Actividad: Usa un reloj, cronómetro o reloj de pulsera para registrar cuántas veces puedes hacer las siguientes actividades en 1 minuto. Desata y ata tus zapatos, salta en un pie, escribe la palabra hipopótamo una y otra vez (NC 3rd Science as Inquiry)
Día 20	Lectura Opcional: Mira el video de instrucción para el Día 20 de aprendizaje de verano (youtu.be/Xv2Dd4GUZSQ). Con un familiar, cuidador o amigo, lee el artículo “8-year-old Living in Homeless Shelter Wins New York Chess Championship” en la pág. 15. • Revisa las partes de tu párrafo informativo. • Haz cualquier revisión para estar seguro de que tiene sentido y vuelve a escribir tu párrafo con las revisiones. Mira la pág. 16. (W.3.2) • Usa los recolectores de notas anteriores para determinar sobre cuál reto de aprendizaje vas a escribir tu párrafo informativo. Escribe la introducción y la declaración de enfoque de tu párrafo informativo. Mira la pág. 16. (W.3.2)	ALL Block Actividad independiente • Estudio de palabras y vocabulario: Encuentra 2-3 palabras que no conozcas en “These Brave Chinese Students Always Watch Their Step” en la pág. 13. Agrega las palabras a tu registro de vocabulario. Mira la pág. 20 (L.3.4) • Lectura independiente: Lee tu texto independiente y completa un organizador gráfico. Mira las pág. 21-22. (RL.3.10, RI.3.10) • un hecho interesante y dos cosas que aprendiste. Comparte con un familiar y completa el organizador gráfico. Mira la pág. 19. (RI.3.2) • Lectura independiente: Lee tu texto independiente y completa un organizador gráfico. Mira las pág. 21-22. (RL.3.10, RI.3.10)

ESPECIALES - Elige por lo menos una actividad para completar cada día. Tu bienestar es importante para nosotros. Por favor, no participes en la actividad física si no te sientes bien.			
☐ ¡Llama a alguien por teléfono y cántale una canción!	☐ Dibuja algo en lo que te gustaría ser mejor para hacer o jugar.	☐ Salta en una pierna 30 veces, cambia de pierna, da 10 pasos de gigante, camina sobre tus rodillas, haz un baile tonto, corre rápido 10 segundos.	☐ Lee dos libros sobre el mismo tema o asunto, como fútbol o gatos. Escribe tres maneras en que la información o las historias sean iguales o diferentes.
☐ Lee y aprende (investiga) sobre un animal o planta en un libro o en ONE Access. Crea un show de títeres que enseñe cinco cosas o más sobre tu animal o planta.	☐ Simula: sentarte en una silla por 10 segundos, lanzar una pelota de baloncesto 10 veces; montar a caballo, ser una rana, levantar un auto.	☐ Dibuja algo en lo que seas bueno para hacer o jugar.	☐ Pon algo de música rápida y haz que coincida con tu movimiento.

Certifico que mi hijo(a), _____, completó todas las actividades.

Firma de la madre/padre/tutor _____ Fecha _____

Día 1 Exploración de problemas de suma

Cuando resolvemos problemas sobre tener más de algo, resolvemos problemas de suma. Existen tres tipos de problemas de suma. Hoy nos centraremos en Sumas con inicio desconocido.

(NC.3.OA.8)



Sonya tenía algunas calcomanías. Mari le dio 5 calcomanías más. Ahora Sonya tiene 8 calcomanías. ¿Cuántas calcomanías tenía Sonya al inicio?

Inicio desconocido

Estrategia de solución de problemas:

1. Lee y piensa en el problema. Da vuelta al papel y vuelve a contar la historia (lo que pasa por tu mente).
2. Escribe una ecuación que represente lo que está pasando. ¿Se agrega algo? ¡Eso es suma! Usa un espacio en blanco en la ecuación para dejar un lugar para lo que no sabes (lo que tratas de encontrar).
3. Usa una línea de números para representar lo que se agrega en el problema. ¿Qué información falta?
4. Pon la información que falta en el espacio en blanco de tu ecuación. ¿Tiene sentido tu ecuación?

Ejemplo: Susan tenía algunas monedas. Damario le dio 23 monedas más. Ahora tiene 32 monedas. ¿Cuántas monedas tenía Susan al inicio?

Piensa:

Una niña tenía unas monedas. Alguien le dio 23 monedas más. Ahora, ella tiene 32 monedas. ¡Eso es suma!

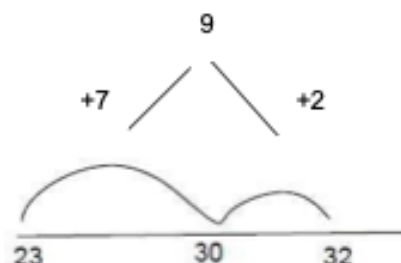
Representa:

$$\underline{\quad} + 23 = 32$$

El espacio en blanco es cuántas monedas tenía Susan antes de recibir más. Eso es lo que necesitamos encontrar.

¡Tiene sentido!

$$9 + 23 = 32$$



Día 3 Exploración de problemas de resta

Cuando resolvemos problemas que involucran quitar o eliminar artículos, entonces resolvemos problemas de resta. Existen tres tipos de problemas de resta. Hoy nos centraremos en Restas con inicio desconocido. (NC.3.OA.8)



Miguel tenía algunos carritos. Le dio 3 carritos a Travis. Ahora Miguel tiene 9 carritos. ¿Cuántos carritos tenía Miguel al inicio?

Inicio desconocido

Estrategia de solución de problemas:

1. Lee y piensa en el problema. Da vuelta al papel y vuelve a contar la historia de lo que pasa por tu mente.
2. Escribe una ecuación que represente lo que está pasando. ¿Se quita algo? ¡Eso es resta! Usa un espacio en blanco en la ecuación para dejar un lugar para lo que no sabes (lo que tratas de encontrar).
3. Usa una línea de números para representar lo que se quita en el problema. ¿Qué información falta?
4. Pon la información que falta en el espacio en blanco de tu ecuación. ¿Tiene sentido tu ecuación?

Ejemplo: Cara tenía una caja con crayones. Ella perdió 9 crayones. Ahora, Cara solo tiene 39 crayones. ¿Cuántos crayones había en la caja al inicio?

Piensa:

Una niña tenía una caja con crayones, pero perdió algunos. Ahora tiene 39 crayones. ¡Eso es resta!

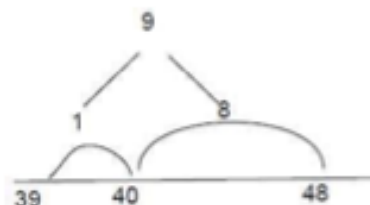
Representa:

$$\underline{\quad} - 9 = 39$$

El espacio en blanco es cuántos crayones había en la caja antes de que perdiera algunos. Eso es lo que necesito encontrar.

¡Tiene sentido!

$$48 - 9 = 39$$



Día 1 - Fluidez (NC.3.NBT.2) Conjunto 1: $3 + 1 =$ $3 + 2 =$ Conjunto 2: $7 + 1 =$ $7 + 2 =$ Conjunto 3: $9 + 1 =$ $9 + 2 =$ Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.	Día 1 Solución de problemas (NC.3.OA.8) - Shannon tenía algunos lápices. Jennifer le dio 8 lápices. Ahora Shannon tiene 34 lápices. ¿Cuántos lápices tenía Shannon al inicio? - Erik tenía algunas canicas. Su amigo le dio 58 canicas. Ahora Erik tiene 72 canicas. ¿Cuántas canicas tenía Erik originalmente? - Jalyn encontró algunas conchas en la playa. Su hermana le dio 38 conchas que se encontró. Ahora Jalyn tiene 84 conchas. ¿Cuántas conchas encontró Jalyn al inicio?
Día 3 - Fluidez (NC.3.NBT.2) Conjunto 1: $10 + 1 =$ $10 + 2 =$ Conjunto 2: $16 + 1 =$ $16 + 2 =$ Conjunto 3: $18 + 1 =$ $18 + 2 =$ Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.	Día 3 Solución de problemas (NC.3.OA.8) - Charlie tenía unos dólares. Gastó 15 dólares para comprarle un juguete a su perro. Ahora Charlie tiene 52 dólares. ¿Cuántos dólares tenía Charlie antes de comprar el juguete? - Jose tiene algunas tarjetas de colección. Le dio 24 tarjetas a James. Jose tiene ahora 44 tarjetas de colección. ¿Cuántas tarjetas tenía Jose antes de regalar algunas? - Algunas tortugas de mar estaban en la playa. 23 tortugas se metieron al mar. Ahora quedaron 48 tortugas en la playa. ¿Cuántas tortugas había en la playa al inicio?
Día 5 - Fluidez (NC.3.NBT.2) Conjunto 1: $4 - 1 =$ $4 - 2 =$ Conjunto 2: $6 - 1 =$ $6 - 2 =$ Conjunto 3: $8 - 1 =$ $8 - 2 =$ Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.	Día 5 Solución de problemas (NC.3.OA.8) - Isla tenía una bolsa de gomitas. Ella se comió 15 gomitas. Ahora Isla tiene 61 gomitas. ¿Cuántas gomitas había en la bolsa antes de comerse algunas? - Carlos tenía algunas historietas. Lochlan le dio 18 historietas. Ahora Carlos tiene 75 historietas. ¿Cuántas historietas tenía Carlos al inicio? - Connor tenía un saco de globos de agua. Le aventó 36 globos a su hermano Hudson. Ahora Connor tiene 64 globos de agua. ¿Cuántos globos de agua había en el saco al inicio?

Día 7 - Fluidez (NC.3.NBT.2) Conjunto 1: $10 - 1 =$ $10 - 2 =$ Conjunto 2: $15 - 1 =$ $15 - 2 =$ Conjunto 3: $19 - 1 =$ $19 - 2 =$ Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.	Día 7 Solución de problemas (NC.3.OA.8) - Charlotte tenía algunas monedas de colección. Grace le dio 14 monedas más. Ahora Charlotte tiene 53 monedas. ¿Cuántas monedas tenía Charlotte originalmente en su colección? - Allyah encontró algunas rocas en una excursión con su familia. Su hermano le dio 24 rocas más que se encontró. Ahora Allyah tiene 42 rocas. ¿Cuántas rocas encontró Allyah al inicio? - Jayden tenía algunas figuras de acción. Le dio a Gabriel 15 figuras de acción. Ahora Jayden tiene 42 figuras de acción. ¿Cuántas figuras de acción tenía Jayden al inicio?
Día 9 - Fluidez (NC.3.NBT.2) Conjunto 1: Si a un número par le sumas 1, ¿el resultado es un par o un non? (ej. $4 + 1 = 5$) La suma es un ____ (par, non). Si haces pares con objetos, cada uno no tendrá compañero. Conjunto 2: Si a un número par le sumas 2, ¿el resultado es un par o un non? (ej. $10 + 2 = 12$) La suma es un ____ (par, non). Si haces pares con objetos, cada uno sí tendrá compañero. ¿Qué pasa con un número non más 1? ¿Qué pasa con un número non más 2? Cuando restamos 1 a un número de objetos, la diferencia es uno ____ (más, menos) de objetos. Cuando restamos 2 a un número de objetos, la diferencia es dos ____ (más, menos) de objetos.	Día 9 Solución de problemas (NC.3.OA.8) - Grayson tenía algunos bloques de construcción. Le dio a Graham 48 bloques para que jugara. Ahora Grayson tiene 37 bloques. ¿Cuántos bloques tenía Grayson antes de regalar algunos? - Lucas tenía una caja con gises. Él usó 18 gises. Ahora Lucas tiene 42 gises. ¿Cuántos gises tenía Lucas originalmente en la caja? - Addison tenía algunos libros de una serie popular. Su papá le compró 12 libros más de la serie. Ahora Addison tiene 57 libros. ¿Cuántos libros de la serie tenía Addison al inicio? - Brian tenía algunos pennies. Se gastó 25 pennies en chicles. Ahora Brian tiene 43 pennies. ¿Cuántos pennies tenía Brian antes de comprar los chicles? - Allison tenía algunas muñecas. Hope le dio 21 muñecas más. Ahora Allison tiene 50 muñecas. ¿Cuántas muñecas tenía Allison al inicio?

Día 11. Explorar problemas de “Agrupar con Total desconocido”.

Cuando resolvemos problemas que implican reunir partes o cantidades para encontrar el total, entonces resolvemos problemas de Agrupar con el total desconocido. (NC.3.OA.8)



Juan tiene 4 calcomanías de corazones y 3 de estrellas.
¿Cuántas calcomanías tiene Juan?

Agrupar con total desconocido

En problemas de agrupar con total desconocido, sabemos ambas partes.
Ponemos juntas las partes para saber el total del grupo completo.

Estrategia de solución de problemas:

1. Lee y piensa en el problema. Da vuelta al papel y vuelve a contar la historia (lo que pasa por tu mente).
2. Escribe una ecuación que represente lo que está pasando. ¿Falta una parte? ¿Faltan las dos partes? ¿Falta la cantidad total o completa? Usa un espacio en blanco en la ecuación para dejar un lugar para lo que no sabes (lo que tratas de encontrar).
3. Usa un diagrama de barras para representar lo que se agrupa en el problema. ¿Qué información falta?
4. Pon la información que falta en el espacio en blanco de tu ecuación. ¿Tiene sentido tu ecuación?

Ejemplo:

Ray tiene 23 libros de ficción y 36 que no son de ficción. ¿Cuántos libros tiene Ray?

Piensa:

Ray tiene dos tipos de libros, ficción y no ficción. Necesito saber cuántos son todos.

Representa:

$$23 + 36 = \underline{\quad}$$

¿Tiene sentido!

$$23 + 36 = \underline{59}$$

?	
23	36

El espacio en blanco es el número total de libros de Ray.
Eso es lo que necesito encontrar.

Día 13 Explorar problemas de Separar con un sumando desconocido Cuando resolvemos problemas que dan el total y el valor de una parte, entonces estamos resolviendo problemas de separar con un sumando desconocido. (NC.3.OA.8)



Juan tiene calcomanías de corazones y de estrellas. Tiene 7 calcomanías.
4 son de corazones. ¿Cuántas calcomanías son de estrellas?

Separar con un sumando desconocido

En los problemas de separar con un sumando desconocido, sabemos el total y una parte. Usamos esa parte para encontrar la que falta.

Estrategia de solución de problemas:

1. Lee y piensa en el problema. Da vuelta al papel y vuelve a contar la historia (lo que pasa por tu mente).
2. Escribe una ecuación que represente lo que está pasando. ¿Falta una parte? ¿Faltan las dos partes? ¿Falta la cantidad total o completa?
Usa un espacio en blanco en la ecuación para dejar un lugar para lo que no sabes (lo que tratas de encontrar).
3. Usa un diagrama de barras para representar lo que falta en el problema. ¿Cuál es la información que falta?
4. Pon la información que falta en el espacio en blanco de tu ecuación. ¿Tiene sentido tu ecuación?

Ejemplo:

Maria tiene algunos gises verdes y azules. En total tiene 43 gises. Si 29 gises son verdes, ¿cuántos gises son azules?

Piensa:

Una niña tiene algunos gises verdes y azules. Ella tiene en total 43 gises. Sé cuántos gises verdes tiene, pero no cuántos azules.
¡Puedo restar los gises verdes!

Representa:

$$43 - 29 = \underline{\quad}$$

¿Tiene sentido!

$$43 - 29 = \underline{14}$$

43	
29	?

El espacio en blanco es cuántos gises azules hay.
Eso es lo que necesito encontrar.

Día 11 - Fluidez (NC.3.NBT.2) Conjunto 1: $3 + 3 =$ $4 + 4 =$ Conjunto 2: $6 + 6 =$ $5 + 5 =$ Conjunto 3: $7 + 7 =$ $8 + 8 =$ Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.	Día 11 Solución de problemas(NC.3.OA.8) 1. En la panadería hay 26 muffins de chispas de chocolate y 17 de manzana. ¿Cuántos muffins hay en la panadería? 2. En el parque jugaban 28 niñas y 35 niños. ¿Cuántos niños jugaban en total? 3. En la cocina hay 36 tenedores y 44 cucharas. ¿Cuántos cubiertos hay en la cocina?
Día 13 - Fluidez (NC.3.NBT.2) Conjunto 1: $2 + 2 =$ $8 + 8 =$ Conjunto 2: $9 + 9 =$ $7 + 7 =$ Conjunto 3: $6 + 6 =$ $4 + 4 =$ Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.	Día 13 Solución de problemas(NC.3.OA.8) 1. Sophia tiene 58 marcadores. Algunos son rojos y otros son amarillos. Si Sophia tiene 29 marcadores rojos, ¿cuántos son amarillos? 2. Dimitri tiene 75 juegos de video. Algunos son de carreras y 37 son juegos de acción. ¿Cuántos juegos de carreras tiene Dimitri? 3. Roy colecciona conchas. Tiene conchas redondas y conchas en forma de cono. En total, Roy tiene 64 conchas. Si 28 de sus conchas son redondas, ¿cuántas de sus conchas tienen forma de cono?
Día 15 - Fluidez (NC.3.NBT.2) Conjunto 1: $5 + 6 =$ $3 + 4 =$ Conjunto 2: $8 + 7 =$ $5 + 4 =$ Conjunto 3: $9 + 8 =$ $6 + 7 =$ Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.	Día 15 Solución de problemas(NC.3.OA.8) 1. En el jardín había 28 mariposas monarca y 45 mariposas vanessas. ¿Cuántas mariposas había en el jardín? 2. Ben tiene 64 fósiles en su colección. 29 de sus fósiles son de madera y el resto están vaciados en yeso. ¿Cuántos fósiles están vaciados en yeso? 3. Tavon cultiva arándanos y fresas en el jardín de su escuela. Tiene un total de 55 plantas frutales. Si 26 de las plantas son de arándanos, ¿cuántas plantas son defresas?

Día 17 - Fluidez (NC.3.NBT.2) Conjunto 1: $4 + 3 =$ $7 + 6 =$ Conjunto 2: $6 + 5 =$ $8 + 9 =$ Conjunto 3: $7 + 8 =$ $4 + 5 =$ Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.	Día 17 Solución de problemas (NC.3.OA.8) 1. Iris compró algunos globos para una fiesta. Su amigo Jack le dio 18 globos. Ahora, Iris tiene 43 globos para la fiesta. ¿Cuántos globos compró Iris? 2. La florería vende narcisos y tulpanes. La tienda tenía 42 narcisos y 38 tulpanes. ¿Cuántas flores en total tenía disponibles la tienda? 3. Rick tenía en su garaje algunos juguetes de playa. Le dio 19 juguetes a su amigo que iba a la playa. Ahora a Rick le quedan 28 juguetes de playa. ¿Cuántos juguetes de playa tenía Rick antes de darle algunos a su amigo?
Día 19 - Fluidez (NC.3.NBT.2) Conjunto 1: $6 + 6 =$ $7 + 6 =$ Conjunto 2: $9 + 9 =$ $8 + 9 =$ Conjunto 3: $5 + 5 =$ $5 + 6 =$ Conjunto 4: $8 + 8 =$ $7 + 8 =$ ¿Cómo te ayudan los números dobles con los que casi son números dobles? ¿Cómo te ayuda sumar 1 o restar 1? Mira los problemas de casi dobles de la semana. ¿Qué números dobles usaste para resolver cada uno? Explica por qué. ¿Cómo te podrían ayudar los números dobles con números mayores?	Día 19 Solución de problemas (NC.3.OA.8) 1. La zapatería tiene 72 pares de zapatos en venta. Venden sandalias y calzado deportivo. Si la zapatería tiene 37 pares deportivos en venta, ¿cuántas sandalias tienen en venta? 2. Chris tenía algunos libros para colorear. Le dio 22 libros a su amigo. A Chris le quedaron 28 libros para colorear. ¿Cuántos libros para colorear tenía Chris al inicio? 3. En la playa había 48 niños y 39 niñas construyendo castillos de arena. ¿Cuántos niños en total construían castillos? 4. Lauren hizo algunas pulseras para vender en el evento de recaudar fondos de su escuela. Sus amigos le dieron 55 pulseras para vender. Ahora Lauren tiene 91 pulseras para vender. ¿Cuántas pulseras hizo Lauren? 5. Hay 32 personas en la piscina. 14 son adultos y el resto son niños. ¿Cuántos niños hay en la piscina?

These Brave Chinese Students Always Watch Their Step Tom Phillips, The Guardian adapted by Newsela 2016

Atuler village is on top of a mountain in southwest China. The children who live there have a very dangerous walk to school.

Their school is at the bottom of the mountain.

The students must climb down an 800-meter cliff to get to school. It is almost a 1/2 mile from the top to the bottom. The journey takes them down shaky ladders and over rocks. It takes about 90 minutes. The children are between 6 and 15 years old.



Pictures Upset Chinese People

A Chinese newspaper printed pictures of their climb. The story quickly went viral on the Internet. People around China saw it and became angry. Chinese officials then promised to help the people in the mountain village,

Chen Jie took the photos. He is a photographer and has won awards for his pictures.

Chen spent three days visiting Atuler. Chen was shocked to see the 15 village children climbing the cliff. He said the climb was very dangerous. He did it three times. You have to be very careful, he said. It is very easy to fall.

He said that he hoped his pictures could help to change things.

Api Jiti is the head of Atuler village. There are 72 families who live there. They grow peppers and walnuts. He said the village does not have enough room to build its own school.

Mountain Has Claimed Some Lives

Api said people have been killed and hurt going up and down the mountain. He once nearly fell from it himself.

The schoolchildren stay most of the time at the bottom of the mountain with other families. They return home to see their own families twice a month.

Chen Jigu lives in the village. He said the wooden ladders are hundreds of years old. Sometimes they discover one of the ladders has broken. Then they get a new one.

Government Promises To Step In

The Chinese government has promised to fix things. The area's top official said the government would build a steel staircase down the mountain. It will connect the village with the outside world. In the meantime, the government will try to find a better solution.

Photographer Chen said it was important to help the villagers. They are very poor. They do not even have furniture. They live on less than \$1 a day, he said.

Chen asked how people can live like that in the modern world?

Día 2: Notar y recolector de notas de preguntas

Instrucciones: Recrea este cuadro en tu diario o en un papel. Mira con mucha atención la foto en el texto “These Brave Chinese Students Always Watch Their Step” y lee la cita siguiente. Llena el recolector de notas para decir lo que notas y lo que te preguntas. ¿De qué crees que trata el artículo en su mayor parte?

What do you notice in the picture?	What do you wonder about the picture?
“Chen asked how people can live like that in the modern world?”	
Source: Phillips, Tom “These Brave Chinese Students Always Watch Their Step”: The Guardian	
After reading this quote, what do you notice and wonder?	
What do you think this article is mostly about?	

Día 4: Lectura del recolector de notas de investigación

Instrucciones: Recrea este cuadro en tu diario o en un papel. “Lectura de investigación” es leer textos informativos sobre el tema como ayuda para desarrollar conocimientos de antecedente y vocabulario.

Research question: What are the challenges people face when learning, and how do they overcome these challenges?

Focus Statement:
Source: “These Brave Chinese Students Always Watch Their Step”
Overcoming Learning Challenges in_____.
Who is facing the challenge?
What challenges are faced?
What possible solutions were suggested to overcome the challenge?

Día 6: En tu diario o en un papel, escribe un párrafo acerca del texto.

Instrucciones: Usa tu organizador gráfico del Día 4 para escribir un párrafo sobre el artículo.

Día 8: Lectura para ver la esencia y determinar el significado de vocabulario no conocido

Instrucciones: Recrea este cuadro en tu diario o en un papel. Después de leer el artículo otra vez, determina la esencia por secciones e identifica el significado de cualquier palabra no conocida.

Paragraph	Gist What is it mostly about?	Unfamiliar Vocabulary	Meaning (use a dictionary if you need to)
Introduction			
Pictures Upset Chinese People			
Mountain Has Claimed Some Lives			
Government Promises to Step In			

Día 10: Reflexión sobre la superación de retos del aprendizaje

- Instrucciones: En tu diario o en un papel, reflexiona sobre todos los tipos de retos de aprendizaje que enfrenta la gente en todo el mundo. Escribe una reflexión como respuesta a las siguientes preguntas:
- ¿Qué tipos de retos de aprendizaje enfrenta la gente en todo el mundo?
- ¿Qué retos de aprendizaje tengo? ¿Cómo podría superarlos?

8-year-old Living in Homeless Shelter Wins New York Chess Championship

By: Ashley May, USA Today 2019

An 8-year-old living in a homeless shelter has won the New York State chess championship for his age bracket.

"I want to be the youngest grandmaster," Tanitoluwa Adewumi told The New York Times. He is a Nigerian refugee who goes by Tani.



Tanitoluwa placed first in the New York State Scholastic Championships tournament for kindergarten through third grade. That's a remarkable win for anyone.

"It's unheard of for any kid, let alone one in a homeless shelter," Russell Makofsky told USA Today. Makofsky oversees Manhattan's P.S. 116 chess program.

Tanitoluwa hasn't had an easy life. His family left northern Nigeria in 2017 fearing attacks on Christians, The New York Times reports, and moved to New York City over a year ago where he learned how to play chess at school. He and his family live in a homeless shelter.

School chess coach Shawn Martinez saw Tanitoluwa's **potential** after observing him **excel** in the game a few weeks after first learning it early last year.

He reached out to Tanitoluwa's family about joining the school's chess program, and learned they were unable to pay the costs **associated** with membership. Makofsky decided to waive Tanitoluwa's fees, which can easily **exceed** thousands with travel and chess camp admissions.

A student gifted Tanitoluwa a chess clock. Tanitoluwa's mother took him to free regular three-hour practice sessions in Harlem. His dad lets him use a laptop to play chess online.

Seven trophies later, Tanitoluwa is one of the top players in the country for his age group.

"He works very hard at his game," Martinez said, estimating Tanitoluwa could **achieve** master status "in the next year or two." The world's youngest grandmaster qualified at the age of 12.

As Tanitoluwa's story hits national headlines, more people want to help.

Makofsky, who set up a GoFundMe account for Tanitoluwa, said the family has received offers for a car, legal services, jobs and even housing.

"My hope is that he'll be in a home tonight," Makofsky said.

That hope came true, as Tanitoluwa's family has moved out of the shelter and into a new apartment.

Día 12: Lectura para ver la esencia y determinar el significado de vocabulario no conocido

Instrucciones: Recrea este cuadro en tu diario o en un papel. Después de leer el artículo, determina la esencia respondiendo las preguntas siguientes. Luego escribe la lección o mensaje que el autor quiere que te lleves de este texto.

Text: "8-year-old Living in Homeless Shelter Wins New York Chess Championship"	What details from the story support your answers?
Who is the article about?	
What are the challenges or problems faced?	
What are the solutions to the problems?	
Message/Lesson: What is one idea the author wants you to take away from this text?	

Día 14: Recolector de notas de lectura cuidadosa

Instrucciones: Ayer leíste el artículo para ver la esencia. Hoy harás una lectura más cuidadosa para identificar detalles de las partes del texto que ayudan a comunicar este mensaje. Recrea este cuadro en tu diario o en un papel.

Lesson/Message from Text:	
Details from Text	How does it help communicate the lesson/message?
1.	
2.	
3.	
4.	

Día 16: Borrador del párrafo informativo

Instrucciones: Usa los recolectores de notas anteriores para determinar sobre cuál reto de aprendizaje vas a escribir tu párrafo informativo. En tu diario o en un papel, escribe la introducción y la declaración de enfoque de tu párrafo informativo.

Facts & Details:
Conclusion Statement:

Día 18: Borrador del párrafo informativo

Instrucciones: Usa los recolectores de notas anteriores para escribir los hechos y detalles para tu párrafo informativo y luego crea tu propia declaración de conclusión en tu diario o en un papel.

Introduction:
Focus Statement:

Día 20: Párrafo informativo final

Instrucciones: Revisa las partes de tu párrafo informativo de arriba. Haz cualquier revisión para estar seguro de que tiene sentido y vuelve a escribir tu párrafo con las revisiones en tu diario o en un papel.

**“Bookmobiles Help Kids Around the World to Love Books” By Al Jazeera, adapted by
Newsela staff on 4.27.18**

A bookmobile is a traveling library. A new kind is bringing books to kids around the world. They are buses in Lagos and shipping containers in the Netherlands. Donkeys are even carrying books in Columbia. These libraries go from place to place. They go to distant areas that are hard to get to.

Bringing Books To Kids: iRead Mobile Library, Nigeria

Funmi Ilori is an education expert in Nigeria. She wants to bring books to children across her country in Africa. Ilori created the iRead Mobile Library. It is Nigeria's first bookmobile. She began by visiting houses with two baskets full of books. Now, iRead has four buses. Libraries are one of the most important places, she said. Each child who visits iRead can choose a book. Children also get a library bag and a notebook. In it, they can write down their ideas.

The Donkey Library: Biblioburro, Colombia

Luis Soriano began Biblioburro. It is a donkey-powered bookmobile. It travels around northern Colombia, a country in South America. Biblioburro takes its name from two Spanish words. The first is biblioteca, which means library. The second is burro, which means donkey. Soriano is a teacher. Many of his students were not doing well in school, and their families did not have many books. "So one day, I decided to visit them with books," he said. At first, he carried the books in his arms, but it was too far. That's when he decided to go by donkey. Each donkey can carry up to 150 books in saddlebags.

Education And Escapism: Mobile Library, Syria

Last summer, Syrian children saw a brightly colored van. It was full of books. Syria is a country in the Middle East. War broke out there seven years ago. One in three schools is closed, said Save the Children. It is a charity that helps children. Last October 1.75 million children were out of school. Malek Refai is with Mobile Library. The bookmobiles help kids get an education, he said. It gives them a future.

The Reading Container: BiebBus, The Netherlands

The BiebBus looks like a long, narrow container. It opens up to show a "treasure room," where the books are kept. There is also a reading area and computers. It is in the Netherlands, a country in Europe. There is a reason for the strange design. The streets in the area are very narrow. A regular bookmobile wouldn't fit, said Pien Jongenelen. He works for The Library for Zaanstreek, which runs the BiebBus. "Children learn how to read at school and at the library," he said. They learn that reading is not only important. It can also be a lot of fun.

**“Library Bus Brings Books to People New to Greece” By the Guardian, adapted by
Newsela staff on 8.15.17**

Laura Samira Naude and Esther ten Zijthoff are volunteers. They help at a refugee camp. The camp is the country of Greece. Refugees are people who leave their home country. They leave to escape war and other problems. Many end up in refugee camps in other countries. They stay there until they can find a safe place to live. Naude and Zijthoff realized something. The people they met needed more than food and shelter. They wanted to study and learn. This way, they could make better lives for themselves. The two women decided to help. They hoped to provide a quiet place for the refugees at the camp. In this new space, people could use their time well. They could plan for the future.

A Library Inside A Bus!

Naude and Zijthoff took action: They opened a library on wheels. Friends around the world helped them. Together, they raised money to build shelves inside a small old bus. They installed computers in it, too. Next, the women asked for book donations. They wanted to have books in many languages. Slowly, the library shelves filled up. The library opened in November. Today, it has about 1,300 books. Some books are being stored because they don't fit into the bus. The women welcome about 115 readers each week. So far, 904 books have been checked out. The library has lost some of its books, too. Sometimes people want to keep the books for a long time. This is mostly true for language-learning books. "We let people keep them," says Zijthoff. She and Naude want readers to have enough time to learn.

Waiting For The Word To Spread

Sometimes the bus isn't allowed to drive into the refugee camp. When that happens, the women park the bus outside the camp and wait for the word to spread. Those who come to the library love it. Children say it feels like home. A professor from the country of Syria used the books in the library to write his work in English. Others have used the library as a space to hold English language classes. Some refugees have even given the library their own books. Zijthoff and Naude have high hopes for their library on wheels. They think these could help people in many parts of Greece. Other countries with refugee camps could have them, too. Zijthoff hopes the idea will spread.

**“Most Syrian Refugee Children Don't Go to School” By Associated Press, Adapted by
Newsela staff on 7.26.16**

SAADNAYEL, Lebanon — Saddam al-Khleif is 11 years old. He and his family used to live in Syria. War broke out about five years ago. Saddam and his family escaped. Now, they live in Lebanon. Both Lebanon and Syria are in the Middle East. Saddam and his family are refugees. They had to leave their country because it was not safe. War in Syria began in 2011. Since then, many Syrians have moved to Lebanon. Lebanon is now home to more than a million Syrian refugees. Life is not easy for these refugees. They cannot always move freely. They often do not have enough money.

Watching TV, And Playing Outside His Tent

Another big problem is that many refugee children do not go to school. Saddam is one of them. He spends most of his days either watching TV or playing outside his tent. Al-Khleif's two older brothers do not go to school either. Instead, they work to help their family. Their father, Hussein, has health problems. He is not able to work. There are many children like Saddam and his brothers. Tens of thousands of refugee children in Lebanon do not go to school. A group called Human Rights Watch (HRW) has been investigating the problem. HRW released a report on Tuesday. It says there are nearly 500,000 school-age Syrian children in Lebanon. More than half of them do not go to school. Lebanon allows Syrian children to go to schools for free. There is not always enough space in schools, though. Some Syrian children get turned away. Others do not go to school because they have to work to help their families.

More Must Be Done

Bassam Khawaja works at HRW. He said more needs to be done for Syrian children. He does not think they should miss out on school because of the war in their country. Lebanon is trying to fix the problem. Some schools now stay open later. This makes space for more students. The Education Ministry hopes to get 200,000 more Syrian refugees started at school.

Día 2: Fluidez: Lee tu parte favorita y con fluidez del artículo “Bookmobiles Help Kids Around the World to Love Books”. Califica cómo te fue con la lectura fluida haciendo referencia a esta tabla:

Fluency Self-Assessment Checklist		★★★★★	★★★★★	★★★	★
★	I can correct myself and reread when what I read was wrong and didn't make sense.				
★	I can read at a speed that is appropriate for the piece				
★	I can notice and read punctuation.				
★	I can read groups of related words and phrases together.				

Día 4: Estudio de palabras y vocabulario: Cómo hacer palabras compuestas

Las palabras compuestas se crean poniendo dos (o más) palabras individuales juntas. En el artículo “Bookmobiles Help Kids Around the World to Love Books,” el autor comenta los “bookmobiles”. La palabra “bookmobile” es un ejemplo de una palabra compuesta. Usa la lista de partes del discurso para crear palabras compuestas. Escribe las palabras en un cuadro en una libreta con la etiqueta del Día 4. Dibuja 4 columnas para que coincidan con el ejemplo. Escribe por lo menos dos palabras en cada categoría.

NOUN + NOUN	NOUN + VERB	ADJECTIVE + NOUN ADJECTIVE + VERB	ADVERB/PREPOSITION + NOUN ADVERB/PREPOSITION + VERB
book + mobile = bookmobile	break + fast = breakfast	bare + foot = barefoot	out + cry = outcry

PARTS OF SPEECH LIST					
NOUNS/ PRONOUNS		VERBS		ADJECTIVES	ADVERBS/ PREPOSITIONS
fire	house	wear	work	bare	under
horse	fly	look	note	white	out
back	moon	draw	come	fast	in
leader	self	cut	break	one	on
shop	bird	throw	cry	blue	back
eye	foot	put	pack	green	over
time	my	watch	guard		

Día 6: Escritura: Recuerda los textos “Bookmobiles Help Kids Around the World to Love Books” y “Most Syrian

- Refugee Children Don't Go to School.” ¿Qué parecidos y diferencias hay entre los dos textos? Usa los marcos de frases como ayuda.
- Los dos textos describen .
- “Bookmobiles Help Kids Around the World to Love Books” describe , pero Most Syrian
- Refugee Children Don't Go to School” describe .
- Veo otra (diferencia/parecido) en los artículos, porque .

Día 8: Texto complejo: Vuelve a leer “Most Syrian Refugee Children Don’t Go to School.” De ser posible, pide a un adulto o a un hermano mayor que lea contigo. Resume el texto usando este marco de frases. Copia tu trabajo en una libreta con la etiqueta Día 8.

Summarize: “The main idea of this text is _____. It starts by explaining _____. But then _____ and _____. Finally, _____.”

Copia este cuadro EN GRANDE en tu libreta con la etiqueta Día 8. Dibuja o escribe hechos de lo que aprendiste en el texto sobre la vida en Siria. Se han proporcionado dos ejemplos.

BOX 1: Many refugee children do not go to school.	BOX 2: Many Syrian children do not go to school.
Example: He spends most of his day watching tv or playing outside his tent.	Example: Some of them have to help their families.

Día 10: Fluidez: Lee en voz baja dos páginas de tu libro AIR, trabajando para ser un lector fluido. Lee las mismas dos páginas en voz alta, siendo un lector fluido. Califica cómo te fue con la lectura fluida haciendo referencia a esta tabla:

Fluency Self-Assessment Checklist	★★★★★	★★★★★	★★★	★
★ I can correct myself and reread when what I read was wrong and didn’t make sense.				
★ I can read at a speed that is appropriate for the piece				
★ I can notice and read punctuation.				
★ I can read groups of related words and phrases together.				

Día 12: Estudio de palabras y vocabulario: Vuelve a ver “Library Bus Brings Books to People New to Greece”. Encuentra 2-3 palabras que no conozcas. Crea un registro de vocabulario en tu diario, como el de esta muestra. Agrega las palabras a tu registro de vocabulario.

Word	Definition	Sketch

Día 14: Escritura: Lee “These Brave Chinese Students Always Watch Their Step”. En tu diario, responde la siguiente indicación: ¿Cuál crees que fue el reto más grande que tuvieron que enfrentar los alumnos chinos? ¿Por qué crees que fue el reto más grande? ¿Qué lección puedes aprender de estos alumnos?

Día 16: Texto complejo adicional: Vuelve a ver “These Brave Chinese Students Always Watch Their Step” y subraya un hecho interesante y dos cosas que aprendiste. Comparte con un familiar. Crea el siguiente cuadro en tu diario y complétalo.

Interesting fact from article:	Why was this interesting to you?
Something I learned:	What are your thoughts about this new learning?
Something I learned:	What are your thoughts about this new learning?

Día 18: Fluidez/GUM: Lee tu parte favorita del artículo “These Brave Chinese Students Always Watch Their Step” con fluidez. Califica cómo te fue con la lectura fluida haciendo referencia a esta tabla:

Fluency Self-Assessment Checklist	★★★★★	★★★★	★★★	★
★ I can correct myself and reread when what I read was wrong and didn’t make sense.				
★ I can read at a speed that is appropriate for the piece				
★ I can notice and read punctuation.				
★ I can read groups of related words and phrases together.				

Día 20: Estudio de palabras y vocabulario

Vuelve a ver “These Brave Chinese Students Always Watch Their Step.” Encuentra 2-3 palabras que no conozcas. Crea un registro de vocabulario en tu diario, como el de esta muestra. Agrega las palabras a tu registro de vocabulario.

Word	Definition	Sketch

AIR (Accountable Independent Reading) Graphic Organizers

Select which graphic organizer matches the genre of your book. Copy the graphic organizer onto notebook paper or print a full-size copy using this link: bit.ly/CMSBookLibrary.

Reading Response Sheet (Front) Full & Consolidated Phases	
Name: _____ Date: _____	
Text Title: _____	
My Goal for Reading: _____ _____ _____	Evidence from the Text: _____ _____ _____
Main Characters: _____ _____ _____	Setting: _____ _____ _____
My Favorite Part of the Story or Favorite Characters: _____ _____	
Why This is My Favorite Part of the Story or Favorite Characters: _____ _____ _____	

Reading Response Sheet (Back) Full & Consolidated Phases		
In the beginning...	In the middle...	In the end...
Problem- Use specific evidence/details from the text _____ _____ _____ _____		
Solution- Use specific evidence/details from the text _____ _____ _____ _____		

Nonfiction Reading Response Sheet Full & Consolidated Phases (front)	
Name: _____	Date: _____
Text Title: _____	
BEFORE READING	
Topic	What I Already Know About the Topic
DURING READING	
Connections	Evidence from the Text
Questions I Have About the Text While Reading	

Nonfiction Reading Response Sheet Full & Consolidated Phases (back)		
Name: _____		Date: _____
Text Title: _____		
Topic	Most Important Thing the Author Wants Me to Know	
Topic	Most Important Thing the Author Wants Me to Know	
AFTER READING		
Three Facts I Learned:		