



Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar Unificado Central

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar Unificado Central	Andrew G. Alvarado Superintendente	agalvarado@centralunified.org 559-274-4700	23 de junio del 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

El 13 de marzo del 2020, el Gobernador Gavin Newsom firmó una orden ejecutiva N-26-20. La orden proporciona que aunque las escuelas cierren temporalmente debido al COVID-19, los distritos escolares deberán seguir impartiendo oportunidades educativas de alta calidad a los alumnos mediante otras opciones, aprendizaje a distancia, y estudio independiente, de manera segura proporcionar comidas escolares mediante el Programa de Verano de Servicio de Comida y Opción "Seamless Summer" de manera constante con los requisitos del Departamento de Educación de California y Departamento de Agricultura de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés), a la medida de un arreglo viable para supervisar a los alumnos durante horario escolar ordinario, y seguir pagándole a los empleados.

En respuesta a esta orden, el Distrito Escolar Unificado Central (USD, por sus siglas en inglés) suspendió programas educativos en el sitio el 13 de marzo del 2020, efectivo el 16 de marzo del 2020. El distrito se movió inmediatamente para utilizar recursos para iniciar el aprendizaje a distancia para aquellos con acceso a internet y paquetes impresos para alumnos sin acceso digital. A medida que Central hizo la transición durante este tiempo, el personal proporcionó actualizaciones comunitarias mediante ParentSquare, Facebook, Twitter, y en la página de internet de Central USD. Cumpliendo los protocolos aprobados de distanciamiento social, los alumnos entre 1-18 años pudieron recoger desayuno y almuerzo gratuito en escuelas seleccionadas de distribución de comida.

Los maestros, administradores, y personal auxiliar se contactaron con todas las familias, sondeando acceso digital, y después se reunieron para planificar para necesidades de aprendizaje a distancia. El personal de oficina del distrito llevó a cabo aprendizaje profesional para maestros. Los Enlaces y el Coordinador de Participación de Padres se comunicó con las familias para asegurarse que entendían cómo apoyar a sus alumnos mientras estaban aprendiendo en casa y se mantuvieron disponibles durante el cierre escolar para contestar preguntas de los padres.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

El Distrito Escolar Unificado Central (USD, por sus siglas en inglés) está cumpliendo las necesidades de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso utilizando una combinación de aprendizaje a distancia y paquetes de estudio independiente. A la medida práctica, todas continúan las acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado independientemente del modo de aprendizaje. ELD integrado es respaldado en la instrucción de área de contenido, mientras que ELD designado es proporcionado utilizando aprendizaje en el internet “Imagine Learning” y recursos impresos. Los maestros se contactaron y llevaron a cabo horario de oficina para apoyar a los alumnos semanalmente. Los alumnos y sus padres tienen acceso a “Central On Call” el cual es apoyo/instrucción adicional en línea para alumnos y padres por lo que resta del ciclo escolar. Hay interpretación mediante Language Line y servicios de interpretación del personal.

Los maestros de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente tienen acceso a aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de sus alumnos mediante seminario por internet, con capacitación virtual disponible para sostener mejores prácticas. Central USD ha creado una página de recursos en línea para maestros que incluye recursos específicos diseñados para guiar instrucción de mejor práctica para los alumnos antes mencionados.

El Departamento de Participación de Padres de Central USD ha ayudado a organizar distribución de comida, contestar preguntas sobre orientación del COVID-19 y remitir a las familias de EL, jóvenes de crianza, y bajo ingreso a otros servicios sociales del condado y ciudad. El Equipo de Servicios Estudiantiles del Unificado Central se asoció con una iglesia local y el Centro de Recursos Comunitarios Granville Teague para crear el Programa de Comida “I Love My City” (Amo Mi Ciudad). Las familias de bajo ingreso, sin hogar, jóvenes de crianza, y EL han podido recoger cena al estilo para llevar de manera regular. A menudo se les da seguimiento a las familias para asegurarnos que tengan comida, ropa, artículos de higiene, y suministros escolares. Además, el Equipo de Servicios Estudiantiles se ha asociado con Servicios Legales Central de California para proporcionar servicios gratuitos a las familias que necesitan de su ayuda.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

El Unificado Central creó pautas para proporcionar dirección, información, y recursos para asegurarse que: el aprendizaje continúa para todos los alumnos, las familias son proporcionadas con rutinas y estructuras para mantenerse conectadas a la escuela, y que el personal del distrito mantiene supervisada la equidad con la meta principal de no hacer daño.

La instrucción fue proporcionada en línea o mediante paquetes impresos para alumnos sin acceso a tecnología. Las clases fueron llevadas a cabo en ciclos de dos semanas enfocadas en normas de prioridad acordadas por los maestros del distrito. Los maestros fueron proporcionados apoyo de capacitadores instructivos. Al planificar la instrucción, sugerencias de tiempo aproximado para aprendizaje en línea y paquetes impresos fueron establecidos para cada nivel de año de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) -12^o con la inclusión de actividades sin pantalla como lectura, escritura, y ejercicio. Se esperó que el personal docente compartiera un vídeo semanal pre-grabado, participará y apoyará varios estilos de aprendizaje, utilizará evaluaciones formativas, proporcionará retroalimentación semanal en trabajo estudiantil en línea, llevará a cabo reuniones en vivo de clase en línea, integrará apoyos y requisitos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los alumnos de educación especial se reunieron con sus maestros de educación regular y recibieron apoyo adicional en línea para satisfacer las expectativas de su plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los terapeutas del habla proporcionaron minutos para los alumnos en un ambiente sincrónico.

La utilización de sistema pre-existentes para comunicación mantuvo a los alumnos y padres actualizados en recursos de apoyo del distrito y comunidad. En un esfuerzo por proporcionar apoyo adicional académico y técnico para alumnos y padres el Unificado Central se dispuso a proporcionar un servicio de apoyo por teléfono llamado "Central On Call" y creó una página de internet de apoyo para padres con recursos bilingües. Un plan continuo de formación profesional incluyendo una página de internet de apoyo para maestros proporcionó al personal docente con capacitación y recursos en habilidades tecnológicas fundamentales de aprendizaje en línea.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

El distrito reconoce que a muchos de los niños en su comunidad les puede faltar acceso a comidas nutritivas de manera regular. Para abordar esta necesidad durante el cierre escolar, el distrito comenzó a proporcionar comidas el 16 de marzo y continúa esta distribución durante el resto del ciclo escolar finalizando el 11 de junio, y durante los meses de verano hasta que la escuela comience en el otoño. El distrito ha estado proporcionando comidas de desayuno y almuerzo cada semana (incluyendo vacaciones de semana santa) para recoger en 7 de sus ubicaciones de sitio escolar las cuales están dispersas en todo el distrito. Las comidas son proporcionadas durante una ventana de disponibilidad de dos horas y son distribuidas por medios de líneas para llevar o acceso para recoger la comida caminando en el estacionamiento de la escuela. Los empleados en los sitios de distribución de comida completan una evaluación de salud tras llegar y son proporcionados con guantes y mascarillas. Los trabajadores practican buena higiene y se les pide mantener seis pies de distancia física de otras personas. Las comidas son proporcionadas en bolsas previamente empaquetadas para limitar exposición.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

Los maestros y el personal auxiliar se han comunicado con los alumnos y familias de manera regular. El contacto ha sido utilizando correo electrónico y teléfono. A medida que se han implementado salones en línea, los maestros supervisan a los alumnos por medio de salones en línea tal como Google Classroom, Class Dojo, Screencastify, o Zoom, así como manteniendo horario de oficina virtual para consultas adicionales. La oficina de Participación de Padres del Distrito Escolar Unificado Central (USDs, por sus siglas en inglés) ha proporcionado una capa adicional de supervisión ayudando a los maestros y dándoles seguimiento a las familias que no han respondido a solicitudes de contacto. Central USD ha agregado apoyo telefónico de interpretación Language Line para facilitar conversaciones inmediatas entre el personal escolar y los padres/alumnos. En la búsqueda de supervisión y altas normas de ciudadanía digital, todos los alumnos aprenden protocolos de zoom y google meet, así como completar una política estudiantil de uso aceptable que describe conducta adecuada en línea. Para apoyo adicional, Central USD se ha organizado para proporcionar apoyo en línea para alumnos y padres durante el semestre de primavera. “Central On Call” está dotado de personal de maestros y tiene horario matutino y vespertino durante el cual los alumnos y padres pueden llamar para ayuda adicional e instrucción adicional. Hay interpretación por medio de Language Line y servicios del personal.