

GIỚI THIỆU CHO VIỆC ĐÁNH GIÁ GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT

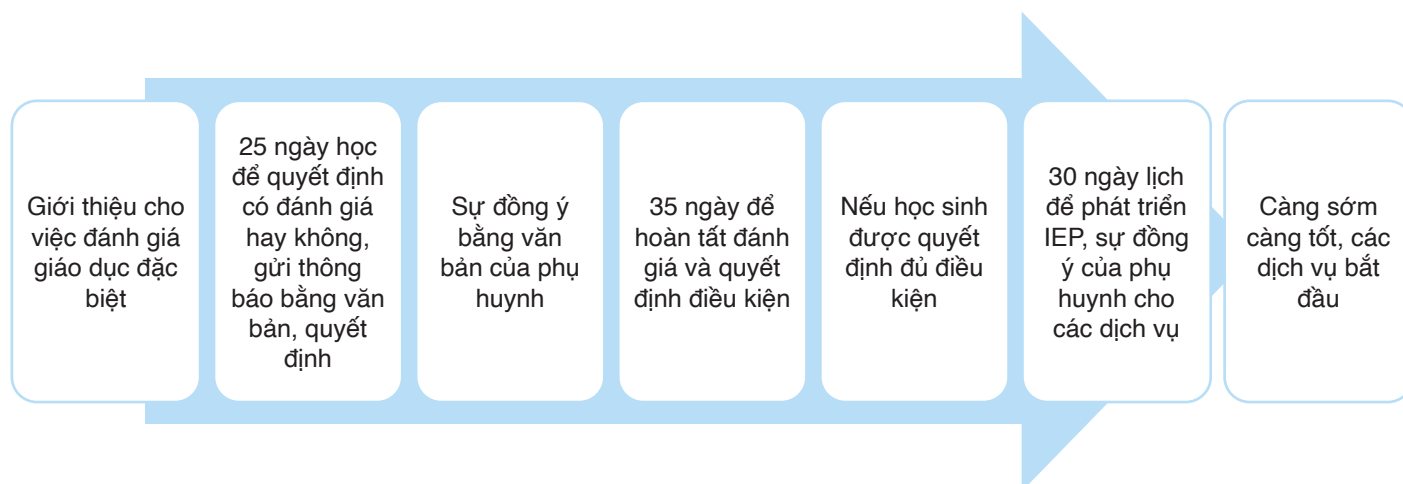
Mỗi học khu của tiểu bang Washington có nhiệm vụ tìm kiếm cho các học sinh nằm trong học khu có độ tuổi từ 3 đến 21, mà có thể cần đến các dịch vụ Giáo Dục Đặc Biệt. Trách nhiệm này được gọi là “tìm trẻ.”

Nếu bất cứ lúc nào mà quý vị tin rằng con của mình hoặc bất cứ học sinh nào mà quý vị biết hoặc làm việc chung có thể có khuyết tật làm ảnh hưởng đến việc truy cập giáo dục và có thể cần các dịch vụ Giáo Dục Đặc Biệt, quý vị có thể liên hệ với liên hệ với ai đó ở trường của con mình và/hoặc ở văn phòng chính của học khu của quý vị để yêu cầu học sinh của quý vị được đánh giá cho Giáo dục Đặc Biệt. Yêu cầu của quý vị cần phải tự điền và có thể bằng **đơn ở dưới đây**, hoặc có thể nộp qua email hoặc giấy viết tay.

Học khu phải ra quyết định có đánh giá hay không và thông báo với phụ huynh hoặc người bảo hộ trong vòng 25 ngày học bằng thông báo văn bản trước.

Xin nộp yêu cầu cho việc đánh giá, sử dụng đơn này hoặc bất kỳ dạng văn bản nào khác, đến hiệu trưởng hoặc nhân viên văn phòng của trường của con quý vị bằng đơn in ra hay email.

Mốc thời gian cho Giới Thiệu, Đánh Giá Ban Đầu, và Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Ban Đầu (IEP)



GIỚI THIỆU CHO VIỆC ĐÁNH GIÁ GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT

Ngày:

Tôi muốn yêu cầu đánh giá giáo dục đặc biệt cho học sinh sau đây:

Tên học sinh: _____ Ngày sinh: _____

Tên trường (nếu đi học) _____ Lớp: _____ Tuổi: _____

Tên tôi: _____ Quan hệ của tôi với học sinh: _____

Số điện thoại: _____ Email: _____

(Các) ngôn ngữ nói ở nhà: _____

Học sinh này đã từng được đánh giá cho giáo dục đặc biệt năm ngoái không? ☐ Có ☐ Không ☐ Tôi không biết

Nếu có, khi nào và ở đâu được đánh giá? _____ ☐ Tôi không biết

Các lo lắng của tôi cho học sinh là: (chọn tất cả phù hợp)	
<u>Lo Lắng Về Học Vấn</u>	<u>Lo Lắng Về Thể Chất/Hành Vi</u>
☐ Đọc và hiểu những gì đang đọc	☐ Sự chú ý và tập trung
☐ Viết (viết những suy nghĩ/ý tưởng thành xuống từ và câu)	☐ Tuân thủ chỉ dẫn của người lớn
☐ Làm theo hướng dẫn	☐ Dễ dàng nóng nảy
☐ Đặt những suy nghĩ thành lời nói (giao tiếp biểu cảm)	☐ Thay đổi tâm trạng cực độ
☐ Hiểu những từ được nói (giao tiếp thụ cảm)	☐ Khả năng giao tiếp xã hội/bạn bè
☐ Phát âm từ và âm thanh (cách phát âm)	☐ Vấn đề động lực
	☐ Lo lắng về thể chất/cử động (thí dụ, cầm viết chì, đi lên cầu thang, tung banh, v.v.)
	☐ Kỹ năng thích ứng (thí dụ, đi vệ sinh, vệ sinh, kỹ năng an toàn cá nhân, quản lý tiền bạc, v.v.)
	☐ Vấn đề đi học
☐ Cái khác:	☐ Cái khác:
☐ Cái khác:	☐ Cái khác:
☐ Cái khác:	☐ Cái khác:

Trong phần bên dưới, xin đưa ra những thông tin bổ sung mà quý vị muốn học khu cần biết. Thông tin này không bắt buộc, nhưng sẽ bổ ích cho học khu khi quyết định có đánh giá hay không.

Hãy cho chúng tôi biết thêm về các lo lắng của quý vị đối với học sinh. Quý vị thấy học sinh đang gặp khó khăn ở đâu?

Điều gì đã được thử để giúp học sinh? *Thí dụ có thể bao gồm các biện pháp can thiệp được thực hiện như một phần của hệ thống hỗ trợ nhiều tầng (MTSS), Chương Trình Hỗ Trợ Học Tập (LAP), Tiêu Đề 1, v.v.*

Hỗ Trợ

Điều này giúp học sinh như thế nào?

☐ Dạy Kèm

☐ Hướng dẫn trong nhóm nhỏ

☐ Kế hoạch hành vi

☐ Cái khác:

☐ Cái khác:

Có thông tin gì về y tế hoặc sức khỏe về học sinh mà học khu cần biết hay không? Học sinh có dùng thuốc men nào không?

Có thông tin gì khác mà quý vị muốn chia sẻ hay không? Có giấy tờ hoặc hồ sơ nào khác quý vị có thể chia sẻ hay không?

