Comité Asesor de Aprendices de Inglés

Acta

16 de abril de 2025

I. **Bienvenida y firmas de asistencia.**
La señora Rojas, llamo la reunión al orden a las 3:00 PM. La reunión fue en persona con la oportunidad de estar presente en Zoom.

Padres de familia y personal presentes
Ana María Rojas (Administradora de Equidad e Inclusión), Amy Butler (personal), Elizabeth Orona (personal), Lizbet Carrillo (personal), Alya Marron (personal), Alejandra Guerra (personal), Renelle Gadon (personal), Elizabeth Tamayo (padre)

Estudiantes aprendices de ingles presentes
Manuel Estrada Solis (estudiante), Yazmin Arellano (estudiante), Adan Cristobal (estudiante), Oscar Ortega (estudiante), Nyleen Green (estudiante), Emma Green (estudiante)

II. Elementos informativos
La facilitadora de la reunión (Sra. Ana María Rojas) dio la bienvenida a los participantes y repasó las normas híbridas para la reunión. Proporcionó instrucciones para utilizar los subtítulos traducidos de la reunión para los asistentes virtuales. Luego revisó la agenda de la reunión, presentó a los miembros del Comité Asesor de Aprendices de Ingles (ELAC por sus siglas en ingles) y explicó el propósito de ELAC.

A. Revisión de datos de aprendices de inglés y evaluación de necesidades
La Sra. Rojas revisó los 8 componentes de nuestro Programa de Aprendices de Inglés preguntando a la audiencia cuáles son los servicios/apoyos más impactantes que brindamos para el desarrollo del idioma y el progreso académico de los estudiantes de inglés.
La mayoría de los estudiantes, padres y maestros declararon que Summit K-12 es el programa favorito que tiene un impacto significativo en los avances observados en el desarrollo del lenguaje. Otros afirmaron que la instrucción en grupos pequeños de ELD se disfruta y es altamente efectiva. Varios estudiantes comentaron que Achieve3000, IXL, BrainPOP y el apoyo personalizado de los maestros son los apoyos más impactantes que se brindan a nuestros estudiantes del idioma inglés.

Se les pidió a los participantes que completaran una evaluación de necesidades en línea para recopilar comentarios sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes de inglés, así como las mejoras y los apoyos del programa que consideran necesarios.
Un padre comentó que los estudiantes del idioma inglés tienen dificultades para entender el complejo idioma inglés y pueden tener una falta de apoyo fuera de la escuela. Este mismo padre comentó además que estas luchas a menudo pueden hacer que los estudiantes de inglés se sientan aislados. Algunos estudiantes comentaron que la escritura y las matemáticas son un desafío para ellos debido a la barrera del idioma. Otros comentaron que a menudo se desconectan debido a la falta de comprensión de los videos de ritmo rápido. Algunos estudiantes declararon que tienen dificultades para completar su trabajo de ELD antes de las fechas límite de progreso y, al mismo tiempo, completar una clase de ELA.

La Sra. Rojas dio una visión general de los resultados del Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la cual se comparan nuestros resultados de ELA y Evaluación de Matemáticas con el condado y el estado. Además, habló sobre los créditos acumulativos obtenidos por los estudiantes del idioma inglés durante los meses 1-7 del año escolar actual. Dio una descripción general de la tasa de graduación de las escuelas DASS 2024 para nuestros estudiantes de inglés. Se realizó una evaluación adicional de las necesidades en línea en la que se pidió a los participantes que dieran su opinión sobre cómo podemos mejorar nuestros servicios para el progreso académico y el desarrollo del lenguaje.
Varios estudiantes declararon que apreciarían más oportunidades de colaboración en el entorno escolar con hablantes nativos de inglés. Algunos padres comentaron que les gustaría tener sesiones de tutoría más largas, más oportunidades para juegos con la interacción de los estudiantes y más oportunidades en grupos pequeños que fomenten la discusión. Los maestros comentaron que un mayor ritmo de curso para las clases básicas sería beneficioso para los estudiantes del idioma inglés, así como estrategias adicionales para impulsar un mayor rendimiento en las evaluaciones SBA-ELA y matemáticas.

B. Criterios y procedimientos de reclasificación
Se explicaron detalladamente los criterios y procedimientos de reclasificación. Se mostró un gráfico que ilustra el número de estudiantes reclasificados a Fluent English Proficient (RFEP) en los últimos 4 años escolares.

C. Revisión de las notificaciones a los padres
La Sra. Rojas explicó que todas las escuelas de CA deben enviar una Notificación Inicial a los Padres cuando un estudiante es identificado por primera vez como un Aprendiz de Inglés. Además, explicó que se envía una notificación anual a los padres para actualizar a los padres sobre el dominio del idioma inglés de sus hijos y la ubicación continua en los programas de EL. A los padres y asistentes se les ofreció la oportunidad de revisar los formularios de notificación y dar su opinión.

D. Cumplimiento de los requisitos de los maestros
La Sra. Rojas declaró que todos los maestros tienen las credenciales apropiadas para cumplir con los requisitos de cumplimiento para la instrucción de los estudiantes de inglés.

E. Examen consolidado de las solicitudes
La Sra. Rojas proporcionó una explicación detallada de la Revisión Consolidada de Solicitudes para el Título III en California, destacando su papel en permitir que los distritos escolares soliciten e informen sobre el uso de fondos federales, incluidos los asignados para los estudiantes de inglés. Además, explicó que la cantidad que recibimos depende de la cantidad de estudiantes de inglés a los que servimos. Estos fondos que recibimos se utilizan para el uso continuo del personal de soporte de Ellevation, Achieve 3000, BrainPop, Raz-ELL y EL; todo lo cual mejora nuestro Programa de Aprendizaje de Inglés. A los padres y asistentes se les ofreció la oportunidad de dar su opinión. No hubo opiniones.

III. Próximos Eventos/Anuncios
La Sra. Rojas informó a los padres sobre varios temas importantes, incluyendo las fechas de los exámenes ELPAC y CASPP, la documentación de inscripción anual y los métodos por los cuales los padres pueden acceder a información sobre nuestro programa de crédito universitario temprano.

IV. Comentarios públicos

No hubo comentarios públicos.

V. Aplazamiento

Se levanta la sesión a las 16:00 horas.

Respetuosamente presentado,



Administradora de Equidad e Inclusión, Ana María Rojas