Beach Park Elementary School（海滩公园小学）

2023-2024 年度学校问责报告卡

（2024-2025 学年发布）

学校问责报告卡 (SARC) 一般信息

SARC 概览

加州法律规定，加州各校应于每年 2 月 1 日前发布《学校问责报告卡》 (SARC)。SARC 介绍加州各所公立学校的状况与绩效。根据《地方控制经费调配公式》 (LCFF) 的规定，所有地方教育机构 (LEA) 均应编制一份《地方控制和问责计划》 (LCAP)，阐述准备如何实现学校针对全体学生制定的年度目标，并开展具体活动来解决州和地方优先事项。此外，LCAP 报告的数据应与 SARC 报告的数据保持一致。

- 若需了解 SARC 要求详情及查阅上一年度报告，请访问加州教育部 (CDE) SARC 网页 https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。
- 若需了解 LCFF 或 LCAP 详情，请访问 CDE LCFF 网页 https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。
- 若需了解学校详情，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

您可向学校办公室索阅《学校问责报告卡》纸质版。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页，网址 https://dq.cde.ca.gov/dataquest/，内含该校更多信息及与全学区和全县的对比信息。具体而言，DataQuest 是一个动态系统，可提供问责报告（如测试数据、入学情况、高中毕业生、辍学率、课程入读人数、人员配备以及有关英语学习者的数据）。

加州学校评分板

加州学校评分板（评分板）https://www.caschooldashboard.org/体现了加州问责和持续改进新制度，并提供相关信息，指导 LEA 和学校如何满足加州不同学生群体的需求。评分板含有一些报告，显示 LEA、学校和学生群体在一系列州和地方衡量指标方面的表现，以协助识别优势、挑战以及需要改进的领域。

互联网接入

公共图书馆和其他允许公众入内的场所（如加州州立图书馆）均提供互联网接入。图书馆和公共场所的互联网接入，通常实行先到先得原则。其他使用限制包括营业时间、工作站使用时长（取决于可用性）、工作站可用软件程序类型以及文件打印能力。

加州大学 (UC) 入学要求	加州大学的入学要求遵循总体规划里规定的准则；该总体规划规定，全州八分之一最顶尖的高中毕业生以及成功完成特定大学课程的转校生符合入读加州大学的条件。这些要求旨在确保所有符合条件的学生做好修读大学阶段学业的充分准备。若需了解一般入学要求，请访问加州大学招生信息网站 https://admission.universityofcalifornia.edu/。
加州州立大学 (CSU) 入学要求	CSU 入学资格基于三个因素进行判定：(1) 特定的高中课程，(2) 特定课程的成绩和测试分数，以及 (3) 高中毕业。一些校区对特定专业或居住在校区区域之外的学生规定了更高标准。因申请学生人数较多，少数校区对所有申请人均规定了较高标准（补充录取标准）。CSU 多数校区实行地方录取保障政策，面向于该地区历来属于 CSU 校区服务范围之高中和学院的毕业生或转校生。若需了解入学、申请和费用信息，请访问 CSU 网站 https://www2.calstate.edu/。

2024-25 年度学校联系信息

学校名称	Beach Park Elementary School（海滩公园小学）
街道	1058 Shell Blvd
城市、州、邮政编码	Foster City, CA 94404
电话号码	650-312-7400
校长	Amy Snow
电子邮件地址	asnow@smfcsd.net
学校网站	https://beach-park.smfcsd.net/
年级跨度	K-5
县-学区-学校 (CDS) 代码	41 69039 0140137

2024-25 年度学区联系信息

学区名称	圣马特奥-福斯特市学区
电话号码	650-312-7700
学监	Diego R. Ochoa
电子邮件地址	diegoochoa@smfcsd.net
学区网站	www.smfcsd.net

2024-25 年度学校简介和宗旨声明

Beach Park Elementary 于 2020 年 8 月建校。我们是一所完整的小学，为幼儿园至 5 年级的学生提供服务，包括为学龄前至 4 年级的中重度特殊教育学生提供的三个特殊日课程。

在 Beach Park Elementary School，学生们做好准备，通过设计思维过程为社区做出积极贡献。我们认为，性格塑造和严谨的学术课程相互依存，对我们学生的成功至关重要。在 Beach Park，我们使用响应式课堂和额外测试来有意教授社交/情感技能和工具，以此帮助我们的孩子成为善良、富有同情心和勇敢的负责任公民。Beach Park 在充满趣味的学习环境中提供基于标准的课程。我们的目标是，Beach Park 的每个孩子都将继续成为终身学习者，并为我们的社会做出贡献。Beach Park 的愿景是培养对自己的学习负责的学生，并利用同理心在学术和社会上进行合作。我们的学生适应能力强，并且能够成为具有批判性思维和不屈不挠精神成功领导者。我们的教师和学生全部处于快乐、严谨和包容的环境。我们通过关心所有人的福祉，相信并确保我们有归属感，鼓励自主性，创造多元化的精通机会，并为每个人提供成长空间，来创建一所快乐的学校。

2024-25 年度学校简介和宗旨声明

我们的教职员工致力于一套核心价值观，这些价值观指导我们如何共同努力，实现我们为所有学生提供卓越学习环境的愿景。两个主要目标是：
1) 所有学生都将达到或超过圣马特奥-福斯特市学区的学生成绩标准。
2) 学生将成为负责任的公民，关心并为我们生活的世界做出贡献。

学校简介

2023-24 年度各年级学生入学人数

幼儿园	80
1 年级	67
2 年级	53
3 年级	33
4 年级	23
5 年级	30
入学总人数	286

2023-24 年度各学生群体入学人数

学生群体	占总入学人数的百分比
女	47.2
男	52.8
亚裔	49
黑人或非裔美籍	0.3
菲律宾裔	3.8
西班牙裔或拉丁裔	14.7
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.7
两种或以上种族	8.4
白人	21.3
英语学习者	30.4
寄养青少年	0.3
无家可归者	0.7
社会经济弱势群体	15.7
残疾学生	8

A.学习条件

州优先事项：基础

SARC 提供了与州优先事项：基础（优先事项 1）相关的信息：

- 教师获得妥善分配且具备与其教学领域和学生相对应的全部资质的程度；
- 学生有机会获取符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护状况良好。

2020-21 年度教师准备和安置情况

授权/分配	学校人数	学校百分比	学区人数	学区百分比	州人数	州百分比
具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	4.00	100.00	469.60	88.13	228366.10	83.12
分配得当的实习生证书持有者	0.00	0.00	2.30	0.43	4205.90	1.53
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	0.00	0.00	7.80	1.47	11216.70	4.08
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0.00	0.00	25.50	4.79	12115.80	4.41
未知/不完整/不适用	0.00	0.00	27.50	5.17	18854.30	6.86
教学岗位总数	4.00	100.00	532.80	100.00	274759.10	100.00

注：本表数据基于全职当量 (FTE) 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。

2021-22 年度教师准备和安置情况

授权/分配	学校人数	学校百分比	学区人数	学区百分比	州人数	州百分比
具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	7.50	100.00	471.90	89.04	234405.20	84.00
分配得当的实习生证书持有者	0.00	0.00	5.30	1.01	4853.00	1.74
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	0.00	0.00	9.20	1.75	12001.50	4.30
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0.00	0.00	18.70	3.53	11953.10	4.28
未知/不完整/不适用	0.00	0.00	24.80	4.68	15831.90	5.67
教学岗位总数	7.50	100.00	530.00	100.00	279044.80	100.00

注：本表数据基于全职当量 (FTE) 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。

2022-23 年度教师准备和安置情况

授权/分配	学校人数	学校百分比	学区人数	学区百分比	州人数	州百分比

具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	11.90	100.00	429.30	85.43	231142.40	83.24
分配得当的实习生证书持有者	0.00	0.00	6.00	1.19	5566.40	2.00
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	0.00	0.00	23.30	4.64	14938.30	5.38
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0.00	0.00	12.20	2.43	11746.90	4.23
未知/不完整/不适用	0.00	0.00	31.60	6.30	14303.80	5.15
教学岗位总数	11.90	100.00	502.50	100.00	277698.00	100.00

注：本表数据基于全职当量 (FTE) 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。

无资质及分配不当的教师（视为 ESSA 项下“低效”教师）

授权/分配	2020-21 年度	2021-22 年度	2022-23 年度
许可证和豁免证	0.00	0.00	0
分配不当	0.00	0.00	0
空缺岗位	0.00	0.00	0
无资质及分配不当的教师总数	0.00	0.00	0

有资质但被分配至非专业领域（视为 ESSA 项下“非专业领域”）的教师

指标	2020-21 年度	2021-22 年度	2022-23 年度
凭许可证或豁免证获得授权的持证教师	0.00	0.00	0
本地分配选项	0.00	0.00	0
非专业领域教师总数	0.00	0.00	0

班级分配

指标	2020-21 年度	2021-22 年度	2022-23 年度
英语学习者分配不当 （所有有英语学习者且由分配不当之教师任教的班级的百分比）	0.00	0	0
无教师资质、许可证或授权 （所有由无教学授权记录之教师任教的班级的百分比）	0.00	0	0

注：若需了解详情，请参阅“教师权益定义更新版”网页 https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp。

2024-25 年度教科书和其他教学材料的质量、时效性和可用性

教科书和教学材料的质量、流通性、可用性

圣马特奥-福斯特市学区的首要任务是共同努力，确保每个学生都能通过适当的教学材料学习加州核心课程。根据威廉姆斯诉加利福尼亚州一案的和解协议，为包括英语学习者在内的所有学生提供属于他们自己的、符合标准的核心科目教科书或教学材料，或两者兼而有之，供其在课堂上和带回家使用。根据加州教育部规定的周期采用教科书和教辅材料，使学校使用最新版的教科书。州批准使用的材料由所有教师审查，并由教师和行政人员组成的遴选委员会向学校董事会提出建议。采用前，家长可在学区办公室查阅所有推荐材料。

此外，圣马特奥-福斯特市学区 (SMFCSD) 在我们的幼儿园至 2 年级课堂上实施补充音素意识计划“Heggerty”，并在幼儿园至 2 年级阅读中实施了预防学业失败 (PAF) 计划。

数据收集年份和月份	2025 年 1 月

科目	教科书和其他教学材料/采用年份	最近一次采用？	缺乏自身指定版本的学生百分比
阅读/语言艺术	如下所示，采用了以下教科书和材料： Transitional Kindergarten，Pearson，OWL Reading：Opening the World of Learning，2011 年 英语语言艺术/英语语言发展： 幼儿园至 5 年级，Benchmark Advance and Benchmark Adelante（仅限 Fiesta Gardens），California Edition，2017 年（由 SMFC 董事会正式通过 6 年级至 8 年级，英语语言艺术 (ELA)，SAVVAS Learning Co., LLC，2025 年（于 2024 年由 SMFC 董事会正式通过） 6 年级至 8 年级英语学习发展 (ELD)，iLit SAVVAS Learning Co., LLC，2025 年（于 2024 年由 SMFC 董事会正式通过）	是	0
数学	如下所示，采用了以下教科书和材料： Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning，2011 年，适用年级：幼儿园 至 5 年级 Zearn Mathematics, Ureka Math，2016 年（于 2020 年由 SMFC 董事会正式通过） 6 年级至 8 年级 Math Nation, Illustrative Math，2013 年级（于 2020 年由 SMFC 董事会正式通过）	是	0
科学	如下所示，采用了以下教科书和材料： 幼儿园至 5 年级，Twig（2019 年）（于 2020 年 2 月由 SMFC 董事会正式通过） 6 年级至 8 年级，OpenSciEd and Carolina Biological Supply Kendall Hunt（2021 年）（于 2022 年由 SMFC 董事会正式通过）	是	0
历史/社会科学	如下所示，采用了以下教科书和材料：	是	0

	幼儿园至 5 年级，Harcourt School Publishers, Reflections: California Series（2007 年） 6 年级至 8 年级 TCI-Teacher’s Curriculum Institute（2019 年）（于 2019 年由 SMFC 董事会正式通过）		
外语	2003 年，学区为 6 – 8 年级采用了以下教科书和材料： Spanish, Glencoe/McGraw Hill, Como Te Va French, Glencoe/McGraw Hill, Bon Voyage	是	0
健康	学区采用了以下教科书和材料，如下所示： Mendez Foundation: Too Good For Drugs，4 年级（2014 年）（于 2015 年由 SMFC 董事会正式通过） Health Connected: Puberty Talk，5 – 6 年级（2014 年）（于 2016 年由 SMFC 董事会正式通过） Health Connected: Teen Talk，7 – 8 年级（2014 年）（于 2015 年由 SMFC 董事会正式通过）	是	0
视觉与表演艺术	不适用		

注：数值为 N/A 的单元格不需要数据。

学校设施条件和计划改善

圣马特奥-福斯特市学区做出很大的努力来确保所有学校的环境干净、安全和实用。学区的维修人员确保及时完成保持学校良好维修和工作秩序所需的维修工作，而运营人员则确保学校保持清洁。通过名为“秋田盒子”的程序进行工作订单流程，以确保高效服务；紧急维修拥有最高优先级。除了及时应对紧急维修外，维修部门还安排了额外的“预防性维护”日，以了解日常维修和改进工作的最新情况。

根据入学情况，大多数学区学校都配备了至少一个日间和一个夜间保管人员，以提供清洁无危险的环境。根据入学情况，本学区内所有综合中学和福斯特市小学现在都配备两个日间保管人员和多个夜间保管人员。 一些较大的学校，特别是中学，配备一个日间保管人员和两三个夜间保管人员。校长、校长助理和学区维修人员与保管人员合作制定清洁时间表，确保学校清洁安全。保管人员遵守学区的清洁标准。此外，学区还使用由加州公立学校建设办公室开发的设施调查工具来评估每所学校的设施状况。该评估每年对每所学校进行一次。为确定校舍设施的维修状况，于 2023 年 1 月进行了以下检查工作。

最近为解决非常规需求所做的努力包括选民在 2015 年通过了 Measure X，即 1.42 亿美元的债券。根据 Measure X 的一期工程，Abbott 和 Borel 中学都建有新的教室（2020 年夏末完工）和新的健身房/更衣室（2021 年夏季完工）。Bayside Academy 建有一个新的健身房和更衣室，于 2020 年 10 月完工。第四个一期工程是在福斯特市增建一所新学校，即 Beach Park Elementary，于 2021 年春季完工。Measure X 二期工程于去年开始，在 George Hall 和 Sunnybrae 小学建造新的多功能大楼，在 Bowditch 中学建造新的科学和戏剧大楼。Measure X 的最后一期工程是将 Fiesta Gardens 与 College Park 校区互换，并对 Fiesta Gardens 进行扩建，以招收 8 年级学生，并包括 7 间新教室、一间健身房和卫星管理空间。

2020 年 7 月，董事会通过了《新的十年设施总体规划》。该规划包括设施升级，为教职员工和学生提供健康的环境，特别是在高温、野火和疫情加剧的新现实情况下；部分学校需要增加新的设施；以及管道和电气系统等基础设施的改善。2020 年 11 月，选民批准了一项债券措施，即 Measure T，授权 4.09 亿美元用于实施《新的十年设施总体规划》中确定的紧急优先事项。Measure T 第一轮工程包括在四所小学新建多功能教室，在 18 所学校增加或更换暖通空调 (HVAC)，在所有学校用合成草皮替换草地，铺路维护，以及在全学区范围内使用配有装瓶机的新饮水机。

学校设施条件和计划改善

最近一次 FIT 报告的年份和月份	2023 年 1 月

所检查的系统	所检查的系统 评价良好	评价 一般	评价 较差	需要维修和已采取或计划采取的措施
系统： 燃气泄漏、机械/暖通空调、下水道	X			
室内： 室内表面	X			
清洁： 整体清洁度、虫害/害虫侵扰	X			
卫生间/喷泉： 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全、危险物品	X			
结构： 结构损坏、屋顶	X			
外部： 操场/学校场地、窗户/门/大门/围墙	X			太阳能 2024 年完工；

总体设施评价

模范	良好	一般	较差
	X		

B.学生成果

州优先事项：学生成就

SARC 提供了与州优先事项：学生成就（优先事项 4）相关的信息：

全州性评估
（即，加州学生成绩和进步评估 [CAASPP] 系统包括针对普通教育学生的智慧平衡总结性评估，以及用于评估三至八年级和十一年级学生英语语言艺术/读写能力 [ELA] 和数学的加州替代评估 [CAA]。仅符合条件的学生才能参加 CAA 评估。CAA 评估项与替代成就标准相符，后者与针对最严重认知障碍之学生的共同核心州立标准 [CCSS] 存在关联。

CAASPP 系统包括下列评估和学生参与要求：

1. **面向**三至八年级和十一年级 **ELA 的智慧平衡总结性评估和 CAA。**
2. **面向**三至八年级和十一年级**数学的智慧平衡总结性评估和 CAA。**
3. **面向**五年级、八年级和高中一次（即十、十一或十二年级）**科学的加州科学测试 (CAST) 和 CAA。**

大学与职业准备
圆满完成满足加州大学和加州州立大学入学要求之课程或职业技术教育序列或学习计划的学生百分比。

在 CAASPP 评估中达到或超过州立标准的学生百分比

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的全体三至八年级和十一年级学生的 CAASPP ELA 和数学测试成绩。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

ELA 和数学测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

科目	学校 2022-23 年度	学校 2023-24 年度	学区 2022-23 年度	学区 2023-24 年度	州 2022-23 年度	州 2023-24 年度
即英语语言艺术/读写能力 (English Language Arts/Literacy)（3-8 年级和 11 年级）	66	75	55	55	46	47
数学（3-8 年级和 11 年级）	80	77	51	50	34	35

各学生群体 2023-24 年度 CAASPP ELA 测试成绩

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的各学生群体的 CAASPP ELA 测试成绩。

ELA 测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

注：学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总报考人数	CAASPP 测试人数	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达到或超过百分比
所有学生	89	84	94.38	5.62	75.00
女	40	37	92.50	7.50	78.38
男	49	47	95.92	4.08	72.34
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	48	45	93.75	6.25	82.22
黑人或非裔美籍	0	0	0	0	0
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	11	10	90.91	9.09	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两种或以上种族	--	--	--	--	--
白人	20	19	95.00	5.00	73.68
英语学习者	20	15	75.00	25.00	33.33
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归者	0	0	0	0	0
军属	--	--	--	--	--
社会经济弱势群体	15	14	93.33	6.67	42.86
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	--	--	--	--	--

各学生群体 2023-24 年度 CAASPP 数学测试成绩

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的各学生群体的 CAASPP 数学测试成绩。

数学测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

注：学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总报考人数	CAASPP 测试人数	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达到或超过百分比
所有学生	89	88	98.88	1.12	77.27
女	40	39	97.50	2.50	71.79
男	49	49	100.00	0.00	81.63
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	48	48	100.00	0.00	91.67
黑人或非裔美籍	0	0	0	0	0
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	11	10	90.91	9.09	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两种或以上种族	--	--	--	--	--
白人	20	20	100.00	0.00	60.00
英语学习者	20	19	95.00	5.00	52.63
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归者	0	0	0	0	0
军属	--	--	--	--	--
社会经济弱势群体	15	14	93.33	6.67	50.00
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	--	--	--	--	--

所有学生的 CAASPP 科学测试成绩

本表显示全体五年级、八年级和高中学生中达到或超过州标准的百分比。

科学测试成绩包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 科学中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加科学评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

科目	学校 2022-23 年度	学校 2023-24 年度	学区 2022-23 年度	学区 2023-24 年度	州 2022-23 年度	州 2023-24 年度
科学（5、8 年级和高中）	60.71	36.67	44.90	45.29	30.29	30.73

各学生群体 2023-24 年度 CAASPP 科学测试成绩

本表显示五年级、八年级和高中各学生群体的 CAASPP 科学测试结果。 若学生人数不超过十人，则在表中使用双破折号 (--)，这可能是因为该类别学生人数太少，无法保证统计准确性，也可能是为保护学生的隐私。

若学生人数不超过十人，则在表中使用双破折号 (--)，这可能是因为该类别学生人数太少，无法保证统计准确性，也可能是为保护学生的隐私。	学生群体总	报考人数测试	人数测试	百分比未测试	百分比达到或超过
百分比	30	30	100.00	0.00	36.67
所有学生	11	11	100.00	0.00	45.45
女	19	19	100.00	0.00	31.58
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	17	17	100.00	0.00	35.29
黑人或非裔美籍	0	0	0	0	0
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两种或以上种族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归者	0	0	0	0	0
军属	0	0	0	0	0
社会经济弱势群体	--	--	--	--	--
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	0	0	0	0	0

B.学生成果

州优先事项：其他学生成果

SARC 提供了与州优先事项：其他学生成果（优先事项 8）相关的信息：学生在体育科目领域的成果。

2023-24 年度加州体能测试结果

本表显示了参加加州体能测试结果五项体能环节之各个环节的学生比例。 PFT 的实施只要求这五个体能领域的参与结果。 若测试学生人数不超过十人，则不计算百分比，且在表中使用双破折号 (--)，这可能是因为该类别学生人数太少，无法保证统计准确性，也可能是为保护学生的隐私。

年级	环节 1： 有氧能力	环节 2： 腹部力量和耐力	环节 3： 躯干伸肌、力量和柔韧性	环节 4： 上身力量和耐力	环节 5： 柔韧性
5 年级	100%	100%	100%	100%	100%

C.参与

州优先事项：家长参与

SARC 提供了与州优先事项：家长参与（优先事项 3）相关的信息：学区在做出有关学区和各校区的决策时为征求家长意见而作出的努力。

2024-25 年度家长参与机会

家庭参与
姓名：家长教师协会 (PTA) 校长-Laura Martin
电子邮件：lauramartin@beachparkpta.org
学校电话：650-312-7400

在 Beach Park Elementary School，家庭被视为孩子教育的伙伴。因为家庭是孩子教育的支持者、鼓励者、监督者、倡导者、决策者、合作者，所以我们通过与家庭建立真正的伙伴关系来创造一种家庭参与的文化。 我们在 Beach Park 举办的每一场活动都与学习环节有关，所有家长在参加活动时都会积极参与学习。部分年度家庭参与活动包括：返校之夜、校长和教师、家长/监护人和教师会议、一月两次的家庭会议（主题为数学、识字、社会情感、评估等）；上学日期间的家庭作坊：在冬季仙境阅读，我喜欢学习，学生主导的会议和我们的设计思维项目。我们还包括每月一次的家长联系，一个育儿课程。

Beach Park 通过 PTA、英语学习者咨询委员会 (ELAC)、学校委员会、教室（教室家长）得到了家长的积极支持。学校遵循学区既定的家庭作业政策，每年与家长举行两次会议，必要时更频繁。Beach Park 学校委员会直接参与学校计划的规划、预算制定、项目实施和评估。学校委员会的成员包括教师、校长、教职员工和家长；因此，代表主要学校群体提出意见和进行讨论。PTA 全年赞助面向家庭的活动。此外，PTA 还提供补充学习活动，如文化活动实地考察、科学体验和丰富活动。

C.参与

州优先事项：学生参与

SARC 提供了与州优先事项：学生参与（优先事项 5）相关的信息：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；以及
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年制学生比率）

指标	学校，2021-22 年度	学校，2022-23 年度	学校，2023-24 年度	学区，2021-22 年度	学区，2022-23 年度	学区，2023-24 年度	州，2021-22 年度	州，2022-23 年度	州，2023-24 年度
辍学率							7.8	8.2	8.9
毕业率							87.0	86.2	86.4

2023-24 年度各学生群体毕业率（四年制学生毕业率）

本表显示各学生群体 2023-24 年度毕业率。 若需了解调整后四年制学生毕业率 (ACGR) 信息，请访问 CDE 调整后各学制学生毕业率网页 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	该学制 学生人数	该学制 毕业生人数	该学制 毕业率
所有学生	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0
非二元性别	0.0	0.0	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美籍	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0
两种或以上种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
无家可归者	0.0	0.0	0.0
社会经济弱势群体	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残疾学生	0.0	0.0	0.0

注：为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

2023-24 年度各学生群体长期旷课情况

学生群体	累计入读人数	合格入读学生的长期旷课情况	长期旷课人数	长期旷课率
所有学生	302	301	23	7.6
女	145	144	13	9.0
男	157	157	10	6.4
非二元性别	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	150	150	4	2.7
黑人或非裔美籍	--	--	--	--
菲律宾裔	11	11	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	45	45	11	24.4
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
两种或以上种族	24	24	3	12.5
白人	64	64	5	7.8
英语学习者	109	108	9	8.3
寄养青少年	--	--	--	--
无家可归者	--	--	--	--
社会经济弱势群体	53	52	9	17.3
接受移民教育服务的学生	--	--	--	--
残疾学生	35	35	9	25.7

注：为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

C.参与

州优先事项：学校氛围

SARC 提供了与州优先事项：学校氛围（优先事项 6）相关的信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 当地其他安全感措施

停学和开除

本表显示了停学和开除数据。

比率	学校 2021-22 年度	学校 2022-23 年度	学校 2023-24 年度	学区 2021-22 年度	学区 2022-23 年度	学区 2023-24 年度	州 2021-22 年度	州 2022-23 年度	州 2023-24 年度
停学	0	0	0	1.17	1.81	1.89	3.17	3.6	3.28
开除	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

2023-24 年度各学生群体停学和开除情况

学生群体	停学率	开除率
所有学生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
非二元性别	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美籍	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两种或以上种族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
无家可归者	0.00	0.00
社会经济弱势群体	0.00	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残疾学生	0.00	0.00

注：为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

2024-25 年度学校安全计划

圣马特奥-福斯特市学区手册每学年更新一次，其中包含“所有 SMFCSD 学校社区的指导原则”，旨在创建一个安全和关怀的学校社区，让所有学生和家庭都感到受到欢迎、重视和尊重。这些指导原则（尊重、责任、欣赏差异、诚实、安全和终身学习）向学生、家长、教师和管理人员传达了对行为的期望，并每年进行更新和审查。校长的培养符合《州教育法》、圣马特奥-福斯特市学区董事会的政策和学区的战略计划。

与圣马特奥县教育和城市服务办公室共同为每所学校单独制定的综合学校安全计划包括灾害预防和应急程序。学校安全计划提供了应对重大紧急情况所需的角色职责指南和流程。每年，学区都会审查所有学校的安全计划，以确定是否包括所有必需的组成部分，并提供反馈和建议。此外，在每年 3 月 1 日 SMFC 董事会年度批准之前，学校综合安全计划 (CSSP) 由学校委员会在当地审查和批准。

《加州教育法典》第 32280 条要求学校进行火灾疏散，并进行一次封锁演习。学区每年组织两次全区演习，使用不同的场景来确保五大安全协议（就地避难、校园安全、蹲下、掩盖和等待、封锁/路障和疏散）在每个学区都得到落实、审查和实践。部分演习将涉及学区指挥中心，其负责与每所学校/项目现场的沟通以及全面的应急设置。作为一个与圣马特奥县和圣马特奥县教育办公室合作的学区，我们每年都会参加五大员工培训。我们还将继续建立和扩大与 SM-FC 联合警察局和消防队的第一响应者的关系。每年为所有学区工作人员提供多个心肺复苏 (CPR)、急救和自动体外除颤器 (AED) 培训机会。

D.其他 SARC 信息

SARC 里的规定信息

本节信息必须收录于 SARC，但不包含在 LCFF 的州优先事项里。

2021-22 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2021-22 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。“其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生的班级数量	21-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
K	17	2		
1	22		1	
2	24		1	
3	23		1	
4	25		1	
其他	24		1	

2022-23 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2021-22 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。“其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生的班级数量	21-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
K	23		2	
1	24		2	
2	20	1	1	
3	24		1	
4	25		1	
5	28		1	
其他	15	1	1	

2023-24 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2023-24 年度平均班级规模和班级规模分布情况。 “班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。 “其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生的班级数量	21-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
K	24		2	
1	25		2	
2	20	2		
3	20	1		
4	23		1	
5	30		1	
其他	18	1	2	

2023-24 年度学生与学业辅导员的比率

本表显示了学生与学业辅导员的比率。 一个全职当量 (FTE) 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。

学生与学业辅导员	1430

2023-24 年度学生支持服务人员

本表显示了分配至该校的 FTE 支持人员的数量。 一个全职当量 (FTE) 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。 “其他”类别统计的是其他所有未列出的学生支持服务人员岗位。

标题	分配至学校的 FTE 人数
辅导员（学业、社交/行为或职业发展）	0.2
图书馆媒体教师（图书管理员）	
图书馆媒体服务人员（辅助专业人员）	
护士	
言语/语言/听力专家	
资源专家（非教学）	
其他	

2022-23 财政年度学生人均支出和校区教师工资

本表显示了该校 2022-23 年度的学生人均支出和教师平均工资。 数值为 N/A 的单元格不需要数据。

级别	每位学生的总支出	每位学生的支出（受限）	每位学生的支出（不受限）	平均教师工资
校区	7741	1677	6064	90119
学区	不适用	不适用	11803	$96,707
差异百分比 - 校区和学区	不适用	不适用	-64.2	-7.1
州	不适用	不适用	$10,771	$96,325
差异百分比 - 校区和州	不适用	不适用	-55.9	-6.7

2023-24 财政年度受资助的服务类型

资助的服务类型（2017 – 2024 财年）
学区通过一般基金为各种项目提供资金，资金来自本地控制拨款准则 (LCFF) 和一些联邦和州分类计划。 包括：人员工资和福利（即持证、分类和管理人员）、直接教学（即教学助理、教科书、其他教学材料）、教学支持（即文员、支持人员、图书管理员、图书馆助理）、学生服务（即资优教育 (GATE)、英语学习者计划、身心健康专业人员、考勤员）、设施（即建筑物的维修、更换和维护费用）、维护和运营（即保管人员、建筑行业技术人员、场地维护）、交通运输和特殊教育（即言语、职业治疗、心理学家）。2023 – 2024 年，学区增加了更多职位来支持学生和家庭，包括：心理健康临床医生、更多辅导员和社区服务专家。

2022-23 财政年度教师和行政人员工资

本表显示了 2022-23 年度教师和行政人员的工资。 若需了解详细的工资信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页 http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/。

类别	学区金额	同一类别学区的州平均工资
教师初任工资	$60,660	$58,553
教师中层工资	$93,771	$93,924
教师最高工资	$119,247	$119,489
校长平均工资（小学）	$175,640	$149,898
校长平均工资（初中）	$177,306	$157,111
校长平均工资（高中）	$0	$151,698
学监工资	$291,500	$270,432
教师工资占预算的百分比	31.29	31.93
行政人员工资占预算的百分比	6.14	5.62

专业发展

专业发展——2022－23 年、2023－24 年、2024－25 年

圣马特奥-福斯特市学区致力于为所有教职员工提供高质量的专业发展机会。培训可通过夏季的可选日、学年的三个嵌入式专业发展日和其他预定的释放时间进行。我们专业发展的主要重点与我们学区的五年战略计划相一致。该战略计划是与各种利益相关者团体合作制定的，利用当前的学生学术、公平和健康数据来告知我们的专业学习需求。

专业发展因年级跨度和学术、学生健康和公平策略领域的工作角色而异。在整个学年，教职员工参与了一个持续的内容贯穿主线，旨在为专业发展提供深度，而不是不断“添加新内容”。专业学习机会整合了内容开发和基于研究的教学和评估实践，以满足所有学习者的需求，特别是多语言学习者、残障学生和来自经济困难家庭 (SED) 的学生。

此外，新手教师通过我们的学区入职培训计划获得专业发展。资深教师可以参加同伴互助审查 (PAR) 计划，以获得个人支持。

本表显示了专门用于员工发展和持续改进的教学日天数。

科目	2022-23 年度	2023-24 年度	2024-25 年度
专门用于员工发展和持续改进的教学日天数	3	3	3