

PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLANTILLA DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Instrucciones

Esta plantilla del plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en asociación con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su solicitud de solicitud y para apoyar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de las escuelas de su comunidad, las actualizaciones legislativas y las correcciones de cursos informadas por sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **Se hace referencia a la Agencia de Educación Local (LEA) en toda la plantilla para fomentar la colaboración entre la LEA y los sitios en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por el [Marco de las escuelas comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y el [Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA según lo establecido en los Planes de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los sitios escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluidas familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes del distrito, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con las escuelas, es responsable del plan y la supervisión de cualquier socio o subcontratista de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y revisión del plan. Se recomienda que el plan sea revisado cada dos años (dos veces al año), al menos. Tenga en cuenta que la plantilla del plan de implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA deben desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias a fin de lograr los resultados deseados. El Informe de Progreso Anual (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre esos resultados.

Los solicitantes presentarán el Plan de implementación al CDE como parte de la Subvención de implementación de la Cohorte 3. Esta Plantilla de Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco de CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta la escuela secundaria a través de un enfoque de “niño integral”, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo juvenil y comunitario y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y el desarrollo de activos.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas de la siguiente manera:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyos integrados para estudiantes; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Oportunidades y tiempo de aprendizaje extendido

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones y comunidad sólidas.; Estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.; Aprendizaje social y emocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras del aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con la práctica impulsada por los activos y basada en las fortalezas; Un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; Un compromiso con una instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante.; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; Un Coordinador de Escuela Comunitaria; Consejos asesores basados en el sitio y en la LEA, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de las Escuelas Comunitarias de California es sintetizado a través del [Valores generales](#) y operacionalizado a través del *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el marco CA CS](#).

Descripción general de las estrategias de creación de capacidad

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo* servir como hoja de ruta tanto para las LEA como para los sitios escolares y está destinado a mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de creación de capacidad incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidos
2. Centrar el aprendizaje basado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Sostenimiento del personal y los recursos

5. Asociaciones comunitarias estratégicas

El *Rúbrica de desarrollo* puede ser accesible [aquí](#), y se utiliza mejor como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del sitio escolar

Escuela secundaria Hosler

11300 Abeto St,
Lynwood, CA 90262

Director: John Terry

Número de teléfono: (310) 603-1447

Estrategias, Prioridades y Metas

Describir los principales objetivos del proceso. y pasos de acción para el sitio escolar Iniciativa de escuelas comunitarias. Agregue líneas según sea necesario. A nosotros Es la actividades específicas de cada fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo como guía.

Estrategia 1: compromiso, comprensión y prioridades compartidos

Cuando los interesados se unen en una comprensión y un compromiso compartidos con la comunidad

estrategia escolar, impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha profunda y auténtica.

La construcción de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar prioridades colectivas y para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de objetivos compartidos.

Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades construidas en torno a los valores generales

Después de involucrar a los interesados para que respondan la pregunta “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de CA CS a través de los Valores Generales (se puede acceder a los Valores Generales [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones aula-comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de sus escuelas comunitarias:

Desarrollar un enfoque integral para integrar estos valores en la Iniciativa de Escuelas Comunitarias en LUSD implica varios planes y estrategias de desarrollo clave para apoyar el compromiso, la comprensión y las prioridades compartidas.

El primero es construir relaciones con el personal mediante la presentación durante las reuniones mensuales de todo el personal sobre las escuelas comunitarias. Construir relaciones con los estudiantes siendo visible durante el día escolar y apoyándolos con supervisión en la mañana, el almuerzo, después de la escuela y durante los períodos. Construir relaciones con los padres organizando talleres para padres, apoyando eventos de participación familiar y coordinando oportunidades de voluntariado para fortalecer los vínculos entre los padres y la comunidad escolar. Construir relaciones con socios comunitarios mediante reuniones periódicas, proyectos y eventos colaborativos e iniciativas conjuntas para construir asociaciones sólidas para nuestra comunidad escolar.

En segundo lugar, desarrollar la declaración de misión y visión con una declaración de misión y visión clara e inspiradora que refleje valores y objetivos compartidos para la Iniciativa de Escuelas Comunitarias de LUSD.

En tercer lugar, crear boletines informativos mensuales de las escuelas comunitarias que destaquen los éxitos, los próximos eventos y las oportunidades de participación para mantener a todas las partes interesadas informadas y comprometidas con la iniciativa.

En cuarto lugar, la formación y establecimiento de Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC) con diversas partes interesadas (padres, miembros de la comunidad, personal clasificado y certificado, estudiantes) para brindar aportes, orientación y supervisión para la implementación del CCSPP.

Quinto, llevar a cabo una campaña de escucha a través de encuestas, grupos focales y reuniones comunitarias para recopilar comentarios, inquietudes y sugerencias de las partes interesadas sobre sus necesidades y prioridades. Luego, recopile y analice datos sobre intervenciones y enriquecimiento académico escolar, demografía estudiantil, clima escolar positivo, participación familiar y comunitaria, salud y bienestar físico, necesidades básicas y necesidades de la comunidad escolar. Involucrar a los miembros del CSAC y a la comunidad escolar en un proceso de evaluación integral para identificar activos (fortalezas, recursos) y necesidades (desafíos, brechas) dentro de la escuela y la comunidad.

Por último, facilitar el CSAC, los debates sobre datos y las actividades de colaboración para involucrar al CSAC en el análisis de los resultados de la evaluación, la priorización de objetivos y el desarrollo de planes de acción para abordar las necesidades identificadas y aprovechar los activos.

La Iniciativa de Escuelas Comunitarias en LUSD puede construir relaciones sólidas de manera efectiva, articular una misión y una visión claras, comunicarse de manera transparente a través de boletines, involucrar a diversas partes interesadas a través de consejos asesores y campañas de escucha, y utilizar conocimientos basados en datos para guiar la toma de decisiones y priorizar acciones para la sostenibilidad. mejora de la comunidad y la escuela.

Parte B: Como parte del proceso de planificación, ha pasado por un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los activos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel de sitio, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión de las escuelas comunitarias. Reflexione sobre cómo involucrará a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión), reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrará a estudiantes y grupos familiares históricamente marginados.

Involucrar a estudiantes y grupos familiares históricamente marginados en la Iniciativa de Escuelas Comunitarias implica estrategias intencionales destinadas a generar confianza, fomentar la inclusión y abordar necesidades específicas. En Hosler Middle School, todos nuestros estudiantes están marginados, por lo que en la escuela trabajamos en equipo para brindarles a los estudiantes un ambiente escolar inclusivo.

Nos centramos en la competencia y la sensibilidad culturales proporcionando capacitación en competencia cultural para que el personal comprenda y respete los diversos orígenes y perspectivas de los grupos marginados. Nos aseguramos de que los materiales, las comunicaciones y las actividades sean culturalmente sensibles e inclusivos para nuestra comunidad latina. Proporcionamos recursos como servicios de interpretación de idiomas, plan de estudios culturalmente relevante y acceso a recursos comunitarios.

Como escuela comunitaria, iniciamos esfuerzos de extensión a través de eventos comunitarios y asociaciones con organizaciones comunitarias que sirven a nuestros estudiantes. Participamos en todas las reuniones del sitio escolar, como Café con el director, Consejo del sitio escolar, Comité asesor de estudiantes de inglés, Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo y Consejo asesor de escuelas comunitarias. En estas reuniones escuchamos inquietudes, recopilamos comentarios/aspectos destacados y colaboramos en soluciones. Participando activamente en estas reuniones para garantizar su participación directa en la configuración de políticas, programas e iniciativas escolares. Por último, les brinda oportunidades para expresar inquietudes, proponer soluciones y colaborar con el personal y los administradores de la escuela.

Contamos con un centro para padres donde brindamos oportunidades para la participación y el empoderamiento familiar al ofrecer talleres para padres diseñados para capacitar a las familias con información sobre el abuso de sustancias, la salud mental y la concientización sobre la violencia en las citas entre adolescentes.

Nos enfocamos en incorporar voces de grupos marginados al buscar activamente aportes de estudiantes históricamente marginados y nuevos padres participantes. La realización de grupos focales, entrevistas individuales y sesiones de retroalimentación estructuradas garantizan que sus perspectivas no solo sean escuchadas sino también integradas en los procesos de toma de decisiones. Compartimos los hallazgos con la comunidad escolar, lo que demuestra un compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas. Valida las experiencias de grupos marginados y refuerza la dedicación de la escuela para abordar sus necesidades específicas.

Desarrollamos la Encuesta de Escuelas Comunitarias para recibir comentarios de los estudiantes, el personal y los padres. Al incluir preguntas específicamente dirigidas a comprender sus experiencias, la encuesta garantiza que sus perspectivas sean capturadas y consideradas en la planificación y la toma de decisiones.

En resumen, cada una de estas actividades desempeña un papel crucial para garantizar que los estudiantes y las familias marginados participen activamente en el desarrollo y las operaciones continuas de las escuelas comunitarias. Al incorporar sus voces, abordar sus necesidades específicas e involucrarlos en los procesos de toma de decisiones, las escuelas comunitarias pueden fomentar un entorno educativo más inclusivo y solidario.

Parte C: A medida que los sitios completan el proceso de evaluación de necesidades y activos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Dadas sus necesidades preliminares y su evaluación de activos, comparte tres borradores de prioridades colectivas que anticipa que surgirán a medida que logre un compromiso más profundo con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debería alinearse con el apoyo enumerado en el [Inventario de apoyo integral para niños y familias](#) (por ejemplo, apoyos estudiantiles integrados, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y restaurador, plan de estudios y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumera a continuación pueden ser las mismas metas que finalmente informará en la APR, o pueden cambiar durante el transcurso de su primer año a medida que involucra continuamente a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Proyecto de prioridad colectiva	Resultado/indicadores que pretende mejorar
<p>Realizar presentaciones públicas. e informes anuales que detallan esfuerzos de participación junto con la comunidad resultante plan escolar/actualizaciones, incluyendo objetivos, datos y resultados.</p>	<p>Garantizar que CSCM sea parte de las reuniones mensuales del personal para brindar presentaciones y actualizaciones a todo el personal.</p> <p>Estándar de práctica para incluir CSCM en reuniones administrativas basadas en el sitio, como reuniones de gabinete y reuniones del equipo de liderazgo.</p> <p>Aumento de oportunidades para informar actualizaciones a los miembros de la comunidad (reuniones de la ciudad, reuniones municipales, clubes rotarios, etc.)</p>
<p>Integrar varios esfuerzos a nivel escolar y iniciativas (por ejemplo, tiempo de aprendizaje Oportunidades, Servicios de Apoyo Estudiantil)</p>	<p>Aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado a través de la iniciativa de escuelas comunitarias</p> <p>Colaborar con Lynwood Parks and Recreation y la ciudad de Lynwood.</p> <p>Utilizar socios comunitarios como el Departamento del Sheriff de Los Ángeles para apoyar iniciativas de seguridad en toda la escuela.</p>

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje que son centrado en las relaciones y garantiza un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los activos comunitarios, riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de conocimiento. El aprendizaje basado en la comunidad es instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con experiencias de la vida real y a temas que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando su sentido de propiedad y agencia.

Describa sus objetivos y pasos de acción para ayudar a los educadores a aprender sobre los estudiantes y las familias, así como a comprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje comunitario.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Dotar a las escuelas comunitarias de autonomía para innovar en el plan de estudios, pedagogía y evaluación para crear un marco educativo que responde mejor a los activos y la visión de la comunidad local.	Asociarse con el Departamento de Equidad para garantizar el desarrollo y la implementación de un plan de estudios justo y culturalmente relevante en las aulas y en las escuelas. Asociarse con LTA para discutir cómo podemos innovar el currículo y la pedagogía (CBL, Justicia Social, etc.)
Murales culturalmente relevantes	Colabora con el profesor de Movimiento y arte para diseñar murales para tener una noche de pintura o un día de pintura.
Grupos de apoyo estudiantil	Grupos de apoyo estudiantil centrados en las relaciones, prácticas, desarrollo de habilidades socioemocionales, resta prácticas y salud mental.

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel del sistema, las LEA establecen un comité directivo/consejo asesor a nivel del sistema para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel de sitio, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida actuales (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el sitio escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. . Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel de sitio para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

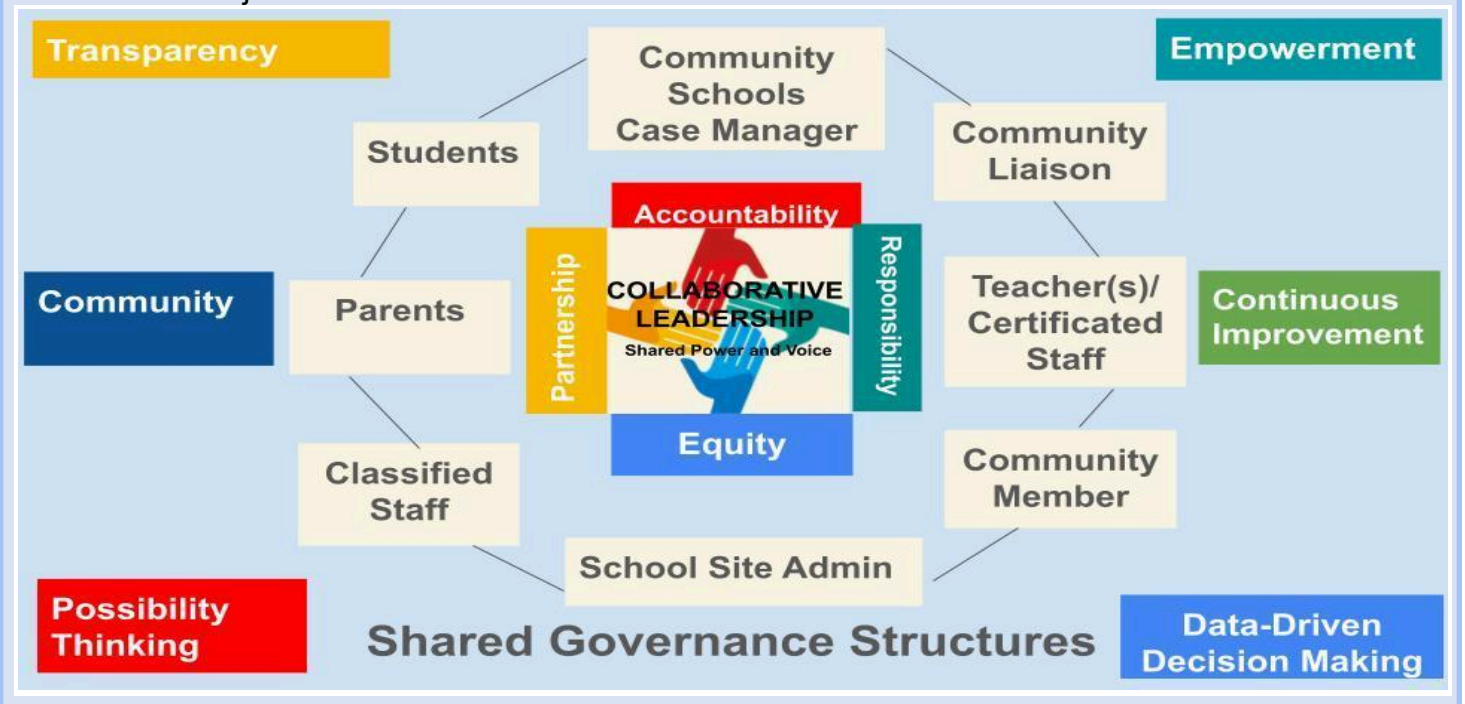
Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Proporcionar liderazgo continuo oportunidades de desarrollo para estudiantes, educadores, familias y Miembros de la comunidad	Proporcionar desarrollo profesional a los líderes para ayudarlos a crecer y desarrollarse. CSCM PD sobre hablar en público para ayudar a defender Implementación, apoyo, colaboración, y sostenibilidad.
Involucrar regularmente a estudiantes, educadores y comunidad socios en conversaciones sobre cómo mejorar la toma de decisiones y procesos de implementación para fortalecer el impacto de la estrategia de escuela comunitaria.	Presentaciones frecuentes y oportunidades de debate abierta con socios tenedores de intereses. Actividades continuas que apoyan la planificación colaborativa y el proceso de toma de decisiones compartida.

Describe el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de sitio en su escuela comunitaria (esto podría ser un elemento visual como un organigrama u otro gráfico):

La gobernanza compartida en nuestro sitio se aborda con la selección de una población diversa de interesados (estudiantes, padres, maestros, personal clasificado, administradores y administradores de casos). Todos tenemos una parte igual en la discusión y participación en el proceso de toma de decisiones para lo que es mejor para nuestros estudiantes y la comunidad escolar. Nuestros Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias se han desarrollado con:



Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que los recursos humanos y financieros necesarios estén disponibles para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

Describa sus objetivos y pasos de acción para garantizar que: la dotación de personal atienda a la población estudiantil objetivo, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel del sitio, incluido un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollan planes de sostenibilidad para garantizar que el personal principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Salud mental y resiliencia para el personal escolar con el programa Resilience in School Environments Understanding and Practice (RISE UP) del departamento de teatro educativo de Kaiser Permanente.	Coordinar la logística para que el programa sea presencial o un desarrollo profesional de todo el personal.
Desarrollo profesional oportunidades para todo el personal de I	Actividades de formación de equipos durante las reuniones desarrollo profesional para construir una cultura escolar positiva.

Personal clave/Personal

John Terry	Principal
Gabriela Camacho	Asistente principal
Justin Brisbón	Líder SEL
Ambar Bojórquez	Líder de instrucción
Gloria Nunez	Trabajador social clínico autorizado
Olga Quirarte	Enlace comunitario
Dawn Green	Coordinador de Escuelas Comunitarias
Kimberly Pérez	Administrador de casos de escuelas comunitarias

Describa los planes o pasos que está considerando para construir sostenibilidad más allá de la vida de su subvención de implementación:

Mantener el personal y los recursos más allá de la subvención inicial para la implementación de escuelas comunitarias es crucial para garantizar el éxito y la eficacia a largo plazo del modelo de escuela comunitaria. Aquí hay varios planes y pasos a considerar:

Diversificación de subvenciones diversificando las fuentes de financiación más allá de la subvención inicial. Esto podría incluir la búsqueda de subvenciones adicionales de fundaciones, agencias gubernamentales o patrocinadores corporativos que apoyen la educación, el desarrollo comunitario o iniciativas de salud. Desarrollar una estrategia de búsqueda de subvenciones que se alinee con la misión y los objetivos de la escuela comunitaria.

Desarrollo de asociaciones fortaleciendo y ampliando las asociaciones con empresas locales, organizaciones sin fines de lucro, universidades y agencias comunitarias. Colaborar con estos socios para asegurar donaciones en especie, contribuciones de financiación o acuerdos de personal compartido que respalden los programas y servicios en curso.

Desarrollar un plan de sostenibilidad integral que describa estrategias para mantener los programas y servicios esenciales más allá del período de la subvención. Este plan debe incluir proyecciones financieras, necesidades de personal, métricas de evaluación de programas y planes de contingencia para posibles fluctuaciones de financiamiento.

Por último, evaluando continuamente los resultados y el impacto del programa para demostrar la eficacia y el valor de las escuelas comunitarias a los financiadores, las partes interesadas y la comunidad en general. Utilice información basada en datos para informar la toma de decisiones y garantizar el soporte continuo.

Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y LEA construir una red más sólida de apoyo y programación y recursos culturalmente receptivos para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y de apoyo que beneficie a todos en la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus objetivos y pasos de acción para garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>Formalizar sistemas y procesos que incorporen apoyos integrados para estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando y colaborando con PBIS Equipo en el sitio de la escuela. Revisar datos para necesidades de los estudiantes - Desarrollar protocolo de comunicación con Certificado Analistas de apoyo estudiantil y otros docentes. socios que brindan servicios a estudiantes - Fortalecer la colaboración con Health Collaborative Equipo de referencia para recibir actualizaciones sobre en el sitio - Desarrollo Profesional para MTSS con Comunidad Consejo Asesor Escolar/Caso de Escuela Comunitario Gerente y Enlace Comunitario
<p>Establecer asociaciones comunitarias sólidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a socios comunitarios a eventos escolares y facilitar talleres. - Crear una lista actualizada de todos los socios y MOU - Crear una visión y un proceso de investigación para las asociaciones para garantizar la calidad y la alineación programas y servicios

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

Colaborar con socios colaboradores de salud establecidos de LUSD. Estas asociaciones y servicios fomentan una cultura de excelencia holística en Hosler:

- 50 minutos diarios de P.E.
- Servicios Vision to Learn: exámenes de la vista y anteojos para estudiantes necesitados
- MTSS - PBIS - Entrada/Salida
- Clínica móvil de vacunación de St. John
- Talleres de Educación para Padres
- Talleres para estudiantes
- Orador motivacional
- Cumbre de empoderamiento de las niñas
- Socios colaboradores de salud: Especialista en servicios estudiantiles: Especialista en prevención de sustancias, servicios Rainbow, Southern California Crossroads, The Movement, Think Together

Apoyos continuos que promueven el aprendizaje y el éxito permanente

- Asambleas mensuales de PBIS
- Festival de Artes
- Feria de concientización sobre la salud mental
- Día de la Unidad: Cumbres contra el acoso escolar
- Día Nacional de la Bondad
- Semana del Listón Rojo: Presentación sobre el abuso de sustancias

- Agencias comunitarias brindarán a los estudiantes apoyo de salud mental
- Programas y tutorías después de la escuela

Metas del sitio escolar 2024 - 2025

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>Aumentar la participación familiar y comunitaria</p>	<p>El objetivo es aumentar el porcentaje de familias que participan en actividades escolares y eventos comunitarios. Al finalizar el año escolar, lograr un aumento del 15% en el número de familias que asisten a eventos escolares en comparación con el año anterior. Implementar estrategias específicas, como comunicación regular a través de múltiples canales (correos electrónicos, boletines informativos, redes sociales), organizar eventos familiares (noches familiares, noches de juegos, noches de cine, noches de pintura) durante horarios convenientes y colaborar con organizaciones comunitarias para ofrecer programas relevantes. y/o talleres.</p>
<p>Clima escolar positivo</p>	<p>El objetivo es aumentar en un 15% el puntaje de la Encuesta de Clima Escolar en indicadores relacionados con el respeto, la seguridad, la inclusión y la pertenencia en un año académico. Fomentar un clima escolar positivo mediante la implementación de estrategias que promuevan la inclusión, el respeto y el sentido de pertenencia entre los estudiantes, el personal y las familias. Implementar prácticas basadas en evidencia, como enfoques de justicia restaurativa, programas de aprendizaje socioemocional (SEL) y actividades regulares de atención plena durante el almuerzo. Se alinea con la misión de las escuelas comunitarias de brindar un entorno de apoyo que fomente el potencial de cada individuo. Esta meta será monitoreada mediante la administración regular de la Encuesta de Clima Escolar al comienzo y al final del año, complementada con mecanismos de retroalimentación y observación continua.</p>
<p>Mejorar la salud física y el bienestar de los estudiantes.</p>	<p>Mejorar el bienestar de los estudiantes mediante la implementación de estrategias integrales que aborden las necesidades físicas, sociales, emocionales y académicas. El seguimiento del uso del centro de bienestar por parte de los estudiantes para respaldar su bienestar, encuestas periódicas de bienestar y evaluaciones y comentarios continuos dentro de un año académico. Implementar prácticas basadas en evidencia, como actividades de atención plena, servicios de asesoramiento y apoyo, educación sobre salud y nutrición, y programas de apoyo académico adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Al priorizar el bienestar de los estudiantes, las escuelas comunitarias pueden crear un entorno de apoyo donde los estudiantes se sientan valorados, seguros y motivados para aprender.</p>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional, abril de 2024.