

PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLAN DE IMPLEMENTACION

Instrucciones

Esta plantilla del plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en asociación con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su solicitud de solicitud y para apoyar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de las escuelas de su comunidad, las actualizaciones legislativas y las correcciones de cursos informadas por sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **Se hace referencia a la Agencia de Educación Local (LEA) en toda la plantilla para fomentar la colaboración entre la LEA y los sitios en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por el [Marco de las escuelas comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y el [Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA según lo establecido en los Planes de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los sitios escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluidas familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes del distrito, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con las escuelas, es responsable del plan y la supervisión de cualquier socio o subcontratista de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y revisión del plan. Se recomienda que el plan sea revisado cada dos años (dos veces al año), al menos. Tenga en cuenta que la plantilla del plan de implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA deben desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias a fin de lograr los resultados deseados. El Informe de Progreso Anual (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre esos resultados.

Los solicitantes presentarán el Plan de implementación al CDE como parte de la Subvención de implementación de la Cohorte 3. Esta Plantilla de Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco de CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta la escuela secundaria a través de un enfoque de “niño integral”, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo juvenil y comunitario y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y el desarrollo de activos.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas de la siguiente manera:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyos integrados para estudiantes; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Oportunidades y tiempo de aprendizaje extendido

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones y comunidad sólidas.; Estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.; Aprendizaje social y emocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras del aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con la práctica impulsada por los activos y basada en las fortalezas; Un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; Un compromiso con una instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante.; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; Un Coordinador de Escuela Comunitaria; Consejos asesores basados en el sitio y en la LEA, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de las Escuelas Comunitarias de California es sintetizado a través del [Valores generales](#) y operacionalizado a través del *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el marco CA CS](#).

Descripción general de las estrategias de creación de capacidad

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo* servir como hoja de ruta tanto para las LEA como para los sitios escolares y está destinado a mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de creación de capacidad incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidos
2. Centrar el aprendizaje basado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Sostenimiento del personal y los recursos

5. Asociaciones comunitarias estratégicas

El *Rúbrica de desarrollo* puede ser accesible [aquí](#), y se utiliza mejor como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del sitio escolar

Escuela primaria Helen Keller

3521 Avenida Palma.

Lynwood, CA 90262 m

(310) 886-5700

Director, *Yamiler Varela*

yvarela@mylus.org

<https://helenkeller.lynwood.k12.ca.us>

Gerente de Casos de Escuelas Comunitarias, Grace Funes

gfunes@mylusd.org

Estrategias, Prioridades y Metas

Describir los principales objetivos del proceso. y pasos de acción para el sitio escolar Iniciativa de escuelas comunitarias. Agregue líneas según sea necesario. A nosotrosEs la pactividades específicas de cada fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo como guía.

Estrategia 1: compromiso, comprensión y prioridades compartidos

Cuando los interesados se unen en una comprensión y un compromiso compartidos con la comunidad

estrategia escolar, impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha profunda y auténtica.

La construcción de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar prioridades colectivas y para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de objetivos compartidos.

Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades construidas en torno a los valores generales

Después de involucrar a los interesados para que respondan la pregunta “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de CA CS a través de los Valores Generales (se puede acceder a los Valores Generales [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones aula-comunidad

4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describe los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de sus escuelas comunitarias:

La Escuela Primaria Helen Keller ha completado con éxito su año inaugural como beneficiaria del programa de subvenciones estatales administrado por el Departamento de Educación de California a través del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP). A lo largo del año académico, la escuela ha interactuado activamente con diversos miembros de la comunidad y partes interesadas para formular objetivos e iniciativas del proyecto. Para facilitar este proceso de colaboración, se estableció un Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC) a nivel de sitio en la Escuela Primaria Helen Keller. El consejo está compuesto por líderes escolares esenciales, incluido el director, el líder de instrucción, maestros certificados y el enlace comunitario, así como dos estudiantes de quinto y sexto grado, padres de jardín de infantes, primer y sexto grado, y un representante de la comunidad.

Trabajando estrechamente con el CSAC, el equipo de liderazgo ha recopilado diligentemente información pertinente y recursos específicos del sitio escolar. Estos datos han sido fundamentales para realizar una evaluación integral de las necesidades, un mapeo de activos y un análisis de brechas. El objetivo principal de estos esfuerzos ha sido informar los objetivos generales del proyecto CCSPP y desarrollar un plan de implementación a nivel de sitio. Para garantizar la inclusión y reunir perspectivas diversas, se ha empleado una variedad de métodos para recopilar aportes, incluidas campañas de escucha, entrevistas y encuestas dirigidas a estudiantes, padres y maestros/miembros del personal.

Nuestra comprensión de las Escuelas Comunitarias refleja nuestro compromiso con el Marco de Escuelas Comunitarias de California a través de los siguientes valores generales:

Valor 1:

Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones: La Primaria Helen Keller está comprometida a establecer una atmósfera racialmente equitativa que promueva un sentido de valor y admiración por cada estudiante. A través del cultivo de conexiones sólidas con nuestros profesores, estudiantes, padres y colaboradores de la comunidad, garantizamos la creación de entornos inclusivos y justos dentro de nuestra escuela que celebran los diversos orígenes de los miembros de nuestra comunidad. Este esfuerzo se alinea con la misión de nuestra escuela y está guiado por una declaración de misión y visión recientemente formulada, articulada e inspiradora para la Iniciativa de Escuelas Comunitarias en el Distrito Escolar Unificado de Lynwood (LUSD).

A continuación se presentan algunos enfoques efectivos que la Escuela Primaria Helen Keller ha implementado para nuestra comunidad escolar:

Prácticas Restaurativas: Prácticas Restaurativas: Implementar prácticas de justicia restaurativa que prioricen la reparación del daño y la restauración de relaciones en lugar de medidas punitivas. El especialista SEL realiza controles con los estudiantes según sea necesario siguiendo un círculo restaurativo.

Miércoles de bienestar: el especialista SEL, el trabajador social clínico autorizado (LCSW) y el administrador de casos de escuelas comunitarias (CSCM) colaboran para brindar a los estudiantes oportunidades de participar en actividades que apoyan su bienestar general.

Iniciativas contra el acoso: Promover un entorno seguro e inclusivo creando conciencia sobre los efectos negativos del acoso e implementando estrategias para prevenirlo.

Actividades de bondad: Fomente una cultura de bondad al involucrar a los estudiantes en actividades que promuevan la empatía, la compasión y las interacciones sociales positivas.

Concientización sobre la salud mental: generar conciencia sobre la salud mental y el bienestar a través de diversas actividades, que incluyen:

- Ejercicios de movimiento consciente y danza.
- Ejercicios de respiración profunda.
- Ejercicios de gratitud.
- Escribir notas a amigos y crear pulseras de la amistad.

Actividades artísticas: Fomentar la creatividad y la autoexpresión a través de proyectos artísticos que promuevan el bienestar emocional y el crecimiento personal.

Actividades para relaciones saludables: brinde a los estudiantes oportunidades para aprender y cultivar relaciones saludables a través de talleres en el aula y actividades interactivas.

- **Programas de tutoría:** Este enfoque fomenta un ambiente restaurativo, ayudando a los estudiantes a corregir sus acciones y comportamiento.
 - Programa de registro y salida: establezca programas de tutoría que conecten a los estudiantes con modelos a seguir y mentores, permitiendo a los mentores establecer relaciones y simpatía con los estudiantes.
 - Academia de Liderazgo: grupo de tutoría para estudiantes prometedores, para ayudarlos a encontrar su voz y prosperar en un entorno propicio para su crecimiento académico y personal, enfocándose en el *niño completo*.
- **Asociaciones comunitarias:** Asociarse con organizaciones locales y líderes comunitarios para crear redes de apoyo y recursos para estudiantes y familias: Health Collaborative.
 - Conectó a la comunidad con:
 - Amor en el espejo
 - Los veteranos se mantienen unidos
 - Departamento de Salud Mental del Condado de Los Ángeles
 - conocimiento universitario
 - Donaciones de la Iglesia local para familias necesitadas
 - Miembros de la comunidad
 - Feria de salud y recursos de Lynwood
- **Participación familiar:** Fomentar la participación activa de las familias en eventos escolares, procesos de toma de decisiones y oportunidades de voluntariado.
 - Eventos escolares
 - Noche de regreso a clases

- Noche de Matemáticas
- Noche de alfabetización
- Oportunidades para voluntarios
- Comités asesores de padres
- Eventos y celebraciones navideñas
- Eventos para recaudar fondos
- Conferencias de padres y profesores
- Talleres de trabajo
 - Conciencia sobre el abuso de sustancias
 - Salud mental y estigma
 - Bienestar emocional y estrés
 - Comprender la depresión y desarrollar la resiliencia
 - Comprender la ansiedad y desarrollar la resiliencia
 - Concientización, prevención y resiliencia sobre la violencia familiar
 - Prevención y resiliencia del abuso infantil
 - Prevención del suicidio Conciencia, prevención y resiliencia
 - Comprensión de los comportamientos y trastornos infantiles
 - Prevención del acoso escolar: bondad, aceptación, inclusión
- **Eventos Culturales y Celebraciones:** Organiza eventos y actividades como:
 - Mes de la Herencia Latina
 - Mes Nacional de Prevención del Bullying
 - Mes negro de la historia
 - Mes de la Historia de la Mujer
 - Leer en toda América
 - Mes de la herencia asiático-americana y de las islas del Pacífico
 - Mes de concientización sobre la salud mental
 que celebran y educan sobre diferentes culturas y orígenes raciales.

Valor #2:

Poder compartido: La Primaria Helen Keller pone un fuerte énfasis en la importancia de los procesos colectivos de toma de decisiones. Al establecer Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC), la escuela ha creado una plataforma para que partes interesadas importantes, como líderes escolares, estudiantes, padres y miembros de la comunidad, participen activamente en la configuración de las iniciativas de la escuela. Este consejo garantiza que se considere una amplia gama de perspectivas, fomentando un enfoque colaborativo para la gobernanza escolar.

Mediante la implementación de estas estrategias, la Escuela Primaria Helen Keller ha logrado con éxito un verdadero intercambio de poder con todas las partes interesadas, lo que ha resultado en un entorno educativo más inclusivo, receptivo y eficiente.

- **Consejos/Comités Escolares:** Crear consejos inclusivos con representantes de todos los grupos de partes interesadas (estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad). Estos consejos incluyen:
 1. **Comité Asesor de Escuelas Comunitarias (SAC):**
Los miembros del SAC evalúan activamente los activos y necesidades de la escuela, asegurando iniciativas bien informadas e impulsadas por la comunidad. Este enfoque colaborativo permite a nuestra escuela comunitaria satisfacer las necesidades actuales y evolucionar para una mejora continua.
 2. **Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC):**
ELAC proporciona orientación y apoyo a los estudiantes del idioma inglés. Fomenta un ambiente inclusivo que promueve el crecimiento académico y el éxito dentro de nuestra comunidad escolar.
 3. **Consejo Escolar (SSC):**
El SSC toma decisiones en colaboración para mejorar el funcionamiento general de la escuela. Incluye representantes de diferentes grupos de partes interesadas, lo que garantiza que las políticas e iniciativas se alineen con diversas necesidades y aspiraciones.
 4. **Consejo Estudiantil:**
El Consejo Estudiantil permite a los estudiantes expresar sus ideas, inquietudes y sugerencias, contribuyendo al desarrollo y mejora de los programas y actividades escolares.
- **Gobierno de Estudiantes:** Empoderar a los consejos estudiantiles o a los gobiernos con influencia real sobre las políticas y actividades escolares.
 - consejo estudiantil
 - Academia de Liderazgo
- **Actualizaciones periódicas:** Comparta información sobre las decisiones escolares y sus fundamentos a través de boletines, correos electrónicos y redes sociales.
- **Participación de la comunidad:** Asíciense con organizaciones locales para aportar recursos y perspectivas adicionales a la escuela.

Valor #3:

Conexiones aula-comunidad: La Escuela Primaria Helen Keller se dedica a cerrar la brecha entre el aula y la comunidad en general. Hemos tomado varias medidas para mejorar la comunicación y la participación comunitaria:

1. **Boletines mensuales de escuelas comunitarias:** para mantener a todos informados sobre las actividades, logros e iniciativas escolares, publicamos boletines mensuales. Estos boletines sirven como una fuente confiable de información y ayudan a fortalecer la comunicación entre la escuela y la comunidad.
2. **Iniciativas de participación comunitaria:**
Nos involucramos activamente con la comunidad a través de diversos medios, como campañas de escucha, entrevistas y encuestas. Estas actividades nos permiten recopilar comentarios valiosos y

comprender las necesidades e inquietudes de nuestra comunidad escolar. Al incorporar conocimientos de la comunidad, hacemos que el aprendizaje sea más relevante e impactante.

A través de estas estrategias, la Escuela Primaria Helen Keller se esfuerza por mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y fomentar una comunidad resiliente.

- **Excursiones y visitas al sitio:** Organizar visitas a museos, teatros y al Distrito Escolar Unificado de Lynwood para estudiantes y padres voluntarios para ofrecer experiencias de aprendizaje prácticas.
- **Eventos comunitarios:** Fomentar la participación de estudiantes y padres en eventos comunitarios, como festivales locales, reuniones y celebraciones culturales.
 - Eventos de parques y recreación de Lynwood
 - Festival de las Artes de Lynwood
 - Feria de Salud y Recursos

Valor #4:

- **Centrarse en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades:** La Primaria Helen Keller está comprometida con la mejora continua y la promoción de enfoques analíticos y basados en datos para evaluar y mejorar los procesos académicos y demográficos. Este análisis nos permite identificar fortalezas y áreas de crecimiento, que conduzcan a la creación de un entorno educativo dinámico y adaptable. A través de la integración de varias estrategias, la Escuela Primaria Helen Keller ha fomentado una cultura de mejora continua y pensamiento innovador, capacitando tanto a los estudiantes como a los maestros para buscar la excelencia.
- **Entrenamiento en curso:** Ofrecer oportunidades continuas de desarrollo profesional para que los educadores mejoren sus métodos y habilidades de enseñanza.
- **Asociaciones comunitarias:** Establecer alianzas de colaboración con organizaciones locales para facilitar experiencias de aprendizaje auténticas y fomentar la innovación entre los estudiantes.

Resumen de los esfuerzos de implementación del año 1

- La Escuela Primaria Helen Keller demuestra una fuerte dedicación a los principios básicos de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias al:
 - Cultivar relaciones con maestros, personal, estudiantes, padres y socios comunitarios.
 - Establecer una declaración de misión y visión para guiar la Iniciativa de Escuelas Comunitarias.
 - Difundir boletines de escuelas comunitarias para mantener informadas a todas las partes interesadas.
 - Establecer consejos asesores de escuelas comunitarias para fomentar la toma de decisiones colaborativa
 - Llevar a cabo una campaña de escucha para comprender las necesidades de todas las partes interesadas.
 - Utilizar un enfoque basado en datos para desarrollar una comprensión de la escuela y la comunidad.
 - Involucrar activamente a los miembros del CSAC en el proceso de Evaluación de Necesidades y Activos.

Parte B: Como parte del proceso de planificación, ha pasado por un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los activos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel de sitio, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión de las escuelas comunitarias. Reflexione sobre cómo involucrará a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión), reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrará a estudiantes y grupos familiares históricamente marginados.

A medida que ingresamos al proceso de subvención de implementación y reunimos recursos a nivel de sitio, es vital que la Escuela Primaria Helen Keller lleve a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades y los activos. Esto implicará involucrar a toda la comunidad para identificar las principales prioridades y establecer una visión para la Escuela Comunitaria. La Escuela Primaria Helen Keller utilizará los cuatro pilares del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP): Apoyo Estudiantil Integrado, Participación Familiar y Comunitaria, Liderazgo y Prácticas Colaborativas, y Tiempo y Oportunidades de Aprendizaje Ampliados.

Pilar 1: Apoyos integrados para estudiantes

Desarrollo de encuestas

- Encuesta de escuelas comunitarias: Creé y distribuí encuestas a estudiantes, personal/maestros y padres para recopilar comentarios integrales sobre el apoyo académico, las necesidades socioemocionales y los recursos disponibles.
 - Las encuestas sobre escuelas comunitarias en la escuela primaria Helen Keller se realizaron a partir de:
 - 25 de marzo de 2024 al 23 de abril de 2024 para maestros y personal
 - 26 de marzo de 2024 al 23 de abril de 2024 para padres
 - 02 de abril de 2024 al 23 de abril de 2024 para estudiantes

Resultados de la encuesta TK-2

Brilla	crece
<ul style="list-style-type: none"> ● El 49,8% de los estudiantes disfruta coloreando o dibujando fuera del colegio. ● El 30,8% de los estudiantes aspira a graduarse de la secundaria ● Casi la mitad de los estudiantes, el 37,7% de los estudiantes, indican que no encuentran nada desafiante en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El 39,5% de los estudiantes necesita ayuda en Matemáticas ● El 32,7% de los estudiantes informan que necesitan un espacio de trabajo designado en casa para realizar las tareas. ● El 34,9% de los estudiantes afirmó querer ver clases de danza y música.

3-6 Resultados de la encuesta

Brilla	crece
<ul style="list-style-type: none"> ● El 52% de los estudiantes disfruta venir a la escuela todos los días. ● Al 47% de los estudiantes le encantaría graduarse de la universidad ● El 29% de los estudiantes no encontró nada desafiante en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El 43% de los estudiantes necesita ayuda en matemáticas y ELA. ● El 32% de los estudiantes necesitan tutoría después de la escuela. ● Al 49% de los estudiantes le gustaría ver más actividades deportivas antes y después de la escuela

Participación activa

- Participación en las reuniones: El administrador de casos de las escuelas comunitarias participó activamente en varias reuniones, incluidas reuniones de padres, reuniones del Consejo Escolar (SSC), reuniones del Comité Asesor (ELAC) y reuniones del comité PBIS. Esta implicación tenía como objetivo comprender y abordar las necesidades específicas de los estudiantes.
- Facilitación de reuniones: El administrador de casos de las escuelas comunitarias llevó a cabo reuniones mensuales con el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC). Estas reuniones se centraron en crear conciencia sobre las necesidades y los activos de la comunidad escolar. Durante estas sesiones, se revisaron y analizaron datos para identificar necesidades específicas y establecer metas para abordarlas.

Los actores clave en CSAC incluyeron al director de la escuela, el líder de instrucción, los maestros certificados, el enlace comunitario, dos estudiantes de quinto y sexto grado, dos padres de jardín de infantes, un padre de primer grado y dos padres de sexto grado, así como un miembro de la comunidad.

Comunicación del personal

- Actualizaciones en las reuniones del personal: Se presentaron actualizaciones e informes de progreso sobre la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI) en las reuniones del personal para mantener a todos los miembros del personal informados e involucrados en la identificación de las necesidades de apoyo de los estudiantes.

Evaluación de necesidades y activos

- Participación de CSAC: Involucrar a los Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC) a través de actividades como recorridos por galerías y debates sólidos para identificar y abordar las necesidades integrales de los estudiantes.

Pilar 2: Participación familiar y comunitaria

Campaña de escucha

- Implementé una estrategia de participación inclusiva mediante la realización de una campaña de escucha integral. Esto permitió la inclusión activa de subgrupos, estudiantes históricamente marginados y nuevos padres participantes para garantizar que sus necesidades y perspectivas sean escuchadas y atendidas de manera efectiva.

Informe de hallazgos

- Compartir los resultados de la campaña: Presentó los resultados de la campaña de escucha a la comunidad escolar a través de reuniones, boletines, folletos para llevar a casa y plataformas en línea: el sitio web de la escuela, Instagram y ParentSquare para garantizar la transparencia y la comprensión colectiva de las prioridades.

Planificación del compromiso

- Utilización del plan de participación: desarrolló y utilizó un plan de participación para involucrar estratégicamente a diferentes grupos, incluidos miembros de la familia y miembros de la comunidad, a través de reuniones periódicas y actividades culturalmente relevantes.

Pilar 3: Prácticas y liderazgo colaborativo

Desarrollo de encuestas

- Encuesta de escuelas comunitarias: recopiló aportes del personal certificado y clasificado sobre las necesidades de desarrollo profesional y prácticas colaborativas para apoyar el éxito de los estudiantes.

Participación activa

- Participación en reuniones: Aseguró la participación activa de los administradores y el personal en reuniones colaborativas para alinearse con las metas y estrategias de la escuela comunitaria.

Comunicación del personal

- Actualizaciones en las reuniones de personal: utilicé reuniones de personal para presentar actualizaciones, compartir mejores prácticas y alentar comentarios sobre los esfuerzos de colaboración.

Evaluación de necesidades y activos

- Compromiso de CSAC: involucró a los miembros de CSAC en discusiones sólidas para desarrollar soluciones de manera colaborativa, asegurando que todas las voces sean consideradas en el proceso de toma de decisiones.

Pilar 4: Mayor tiempo y oportunidades de aprendizaje

Desarrollo de encuestas

- Encuesta de escuelas comunitarias: Incluyó preguntas sobre el interés en programas/actividades antes o después de la escuela y actividades de enriquecimiento para identificar las preferencias de los estudiantes y las familias.

Participación activa

- Participación en las reuniones: Se discutieron oportunidades de aprendizaje ampliadas durante las reuniones de padres como: SSC, Café con el director para recopilar opiniones y sugerencias para los programas.

Planificación del compromiso

- Participación: estudiantes, padres, socios comunitarios, maestros y personal involucrados en la discusión de ideas para ampliar las oportunidades de aprendizaje.

Involucrar a estudiantes y familias históricamente marginados: alcance específico

- Entrevistas individuales: realice entrevistas con estudiantes, padres, maestros, personal y administración para comprender los desafíos y necesidades únicos.

Prácticas seguras e inclusivas

- Traducción y accesibilidad: Proporcioné servicios de traducción y garantizó que los materiales fueran accesibles en inglés y español para involucrar a las familias que no hablan inglés.
- Competencia cultural: Se organizaron eventos y talleres culturalmente relevantes para que las familias se sintieran bienvenidas y valoradas.
 - Mes negro de la historia
 - Cinco de Mayo
 - mes de la Herencia Hispana
 - Mes de la Herencia de Asia y las Islas del Pacífico
 - Mes del Orgullo

Informes de conclusiones y transparencia

- Comunicación transparente: Se compartieron los resultados de las encuestas y campañas de escucha con todos los interesados para generar confianza y garantizar que todos estuvieran informados sobre las necesidades y prioridades de la escuela.

Al utilizar estas estrategias alineadas con los cuatro pilares del CCSPP, la Escuela Primaria Helen Keller apuntó y continuará creando un proceso integral e inclusivo de evaluación de necesidades y activos que involucre a todos los miembros de la comunidad en la configuración del futuro de nuestra Escuela Comunitaria.

Durante el año escolar 2023-2024, como receptora de la subvención de implementación del primer año, la Escuela Primaria Helen Keller contrató a un administrador de casos de escuelas comunitarias de tiempo completo que inició una evaluación integral de necesidades y activos para involucrar a la comunidad de Helen Keller. Este proceso incluyó reuniones con varios socios educativos como parte de una campaña de escucha para construir relaciones e identificar áreas para mejorar el apoyo. Nuestra Escuela Comunitaria Helen Keller considera los cuatro pilares en sus esfuerzos.

Resultados de la encuesta sobre escuelas comunitarias

Las encuestas sobre escuelas comunitarias en la escuela primaria Helen Keller se realizaron a partir de:

- 27 de marzo de 2024 al 23 de abril de 2024 para maestros y personal

- 27 de marzo de 2024 al 23 de abril de 2024 para padres
- 02 de abril de 2024 al 23 de abril de 2024 para estudiantes

Marshall participó y completó eficazmente las siguientes encuestas:

- 37 profesores y personal
- 104 padres
- 471 estudiantes (grados TK-6º)

a través de encuestas en línea disponibles electrónicamente e impresas (previa solicitud) a través de Google Forms y distribuidas por enlace, correo electrónico y a través de ParentSquare para ayudar a identificar las prioridades de las escuelas comunitarias.

Encuestas:

- **Estudiantes en los grados TK-2**

- Las encuestas se realizaron de forma individual o grupal, según la elección del docente.
- Las preguntas y las indicaciones se leyeron en voz alta y se mostraron en una pizarra Promethean en la mayoría de las clases, en inglés o español, según el idioma preferido del estudiante.
- Se utilizaron imágenes (imágenes) para garantizar que todos los estudiantes puedan comprender, considerando su desarrollo cerebral.

- Los maestros y/o el administrador de casos de las escuelas comunitarias facilitaron encuestas

- **Estudiantes de 3º a 6º grado.**

- Las preguntas e indicaciones estaban disponibles en inglés o español para adaptarse al idioma preferido de los estudiantes.

- El plan de implementación de la encuesta incluyó lectura en voz alta y mostrar preguntas e indicaciones en un tablero Promethean.

- A los estudiantes se les dieron múltiples opciones para elegir al responder, incluida una opción "otra" para su propia respuesta.

- **Encuestas para personal certificado** se llevaron a cabo durante una reunión de personal el 18 de marzo de 2024.
- El administrador de casos de las escuelas comunitarias facilitó encuestas para miembros del personal clasificados durante su tiempo/deberes de supervisión.
- Las preguntas y sugerencias para el personal estaban accesibles en inglés o español.
- Se pudo acceder a las encuestas para padres/familias a través de ParentSquare, códigos QR y copias impresas previa solicitud.
- El administrador de casos de las escuelas comunitarias supervisó la facilitación de las encuestas durante la jornada de puertas abiertas de Helen Keller el 27 de marzo de 2024.
- **Preguntas e indicaciones para padres/familias** estaban disponibles en inglés o español.
- El diseño de la encuesta incluyó 10 preguntas para los grados TK-2, 10 preguntas para los grados 3-6 y 10 preguntas para maestros/personal.

- Todas las encuestas estuvieron disponibles en inglés y español.

Parte C: A medida que los sitios completan el proceso de evaluación de necesidades y activos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Dadas sus necesidades preliminares y su evaluación de activos, comparta tres borradores de prioridades colectivas que anticipa que surgirán a medida que logre un compromiso más profundo con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debería alinearse con el apoyo enumerado en el [Inventario de apoyo integral para niños y familias](#) (por ejemplo, apoyos estudiantiles integrados, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y restaurador, plan de estudios y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumera a continuación pueden ser las mismas metas que finalmente informará en la APR, o pueden cambiar durante el transcurso de su primer año a medida que involucra continuamente a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Proyecto de prioridad colectiva	Resultado/indicadores que pretende mejorar
<p>Realizar presentaciones públicas e informes anuales que detallen los esfuerzos de participación y el plan escolar comunitario resultante, incluidas las actualizaciones de objetivos, datos y resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que el Coordinador/Gerente de la Escuela Comunitaria (CSCM) esté incluido en las reuniones mensuales del personal para proporcionar presentaciones y actualizaciones al personal. ● Establecer un estándar de práctica para incluir el CSCM en las reuniones administrativas/administradoras en el sitio ● Aumentar las oportunidades para informar actualizaciones a los miembros de la comunidad a través de reuniones de la ciudad, reuniones municipales, clubes rotarios y otras reuniones comunitarias.
<p>Integrar varios esfuerzos e iniciativas a nivel escolar. (por ejemplo, oportunidades de aprendizaje ampliado: Golden State Pathways, transición universal jardín de infantes) para garantizar la alineación y raci esfuerzos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado a través de la iniciativa de escuelas comunitarias ● Colaborar con Lynwood Parks and Recreation para mejorar la oferta de programas ● Asociarse con organizaciones comunitarias, como el Departamento del Sheriff de Los Ángeles, para apoyar iniciativas de seguridad en toda la escuela.

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje que son centrado en las relaciones y garantiza un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los activos comunitarios, riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de conocimiento. El aprendizaje basado en la comunidad es instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con experiencias de la vida real y a temas que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando su sentido de propiedad y agencia.

Describa sus objetivos y pasos de acción para ayudar a los educadores a aprender sobre los estudiantes y las familias, así como a comprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje comunitario.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<ul style="list-style-type: none"> Dotar a las escuelas comunitarias de autonomía para innovar en el plan de estudios, la pedagogía y la evaluación, para desarrollar un marco de instrucción que se alinee con los activos y la visión de la comunidad local. 	<ul style="list-style-type: none"> Asociarse con el Departamento de Equidad para garantizar el desarrollo y la implementación de un plan de estudios justo y culturalmente relevante en las aulas. Colaborar con LTA para explorar y discutir innovaciones en currículo y pedagogía.

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel del sistema, las LEA establecen un comité directivo/consejo asesor a nivel del sistema para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel de sitio, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida actuales (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el sitio escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. . Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel de sitio para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

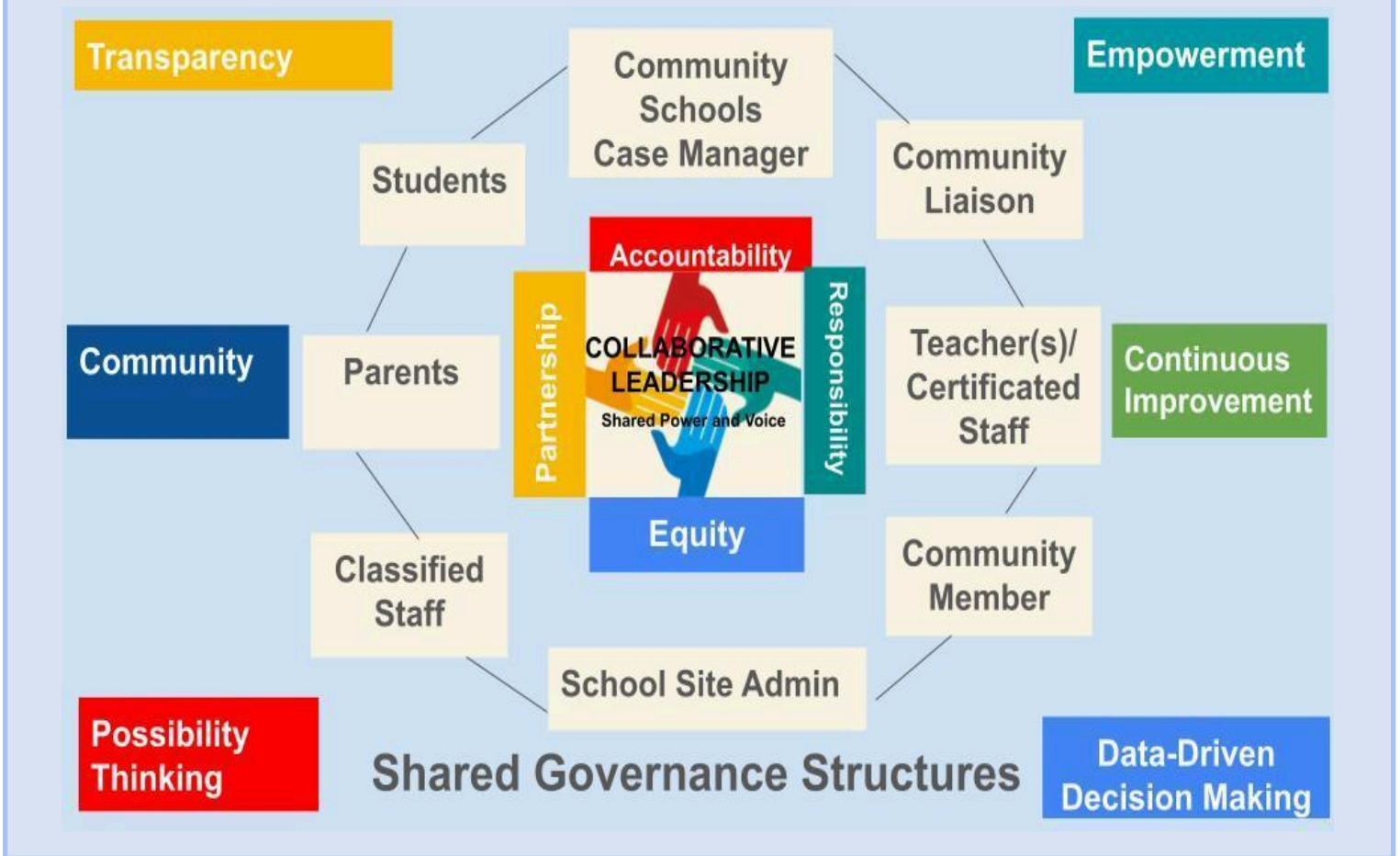
Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Ofrecer oportunidades continuas de desarrollo de liderazgo para estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional para que los líderes apoyen su crecimiento y desarrollo ● Organizar un estudio de libro con miembros del CSAC centrado en liderazgo en educación, como el Liderazgo de Servicio
Involucrar regularmente a estudiantes, familias, educadores y socios comunitarios en debates sobre cómo mejorar las decisiones, procesos de elaboración e implementación para fortalecer la escuela comunitaria y el impacto de la estrategia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar presentaciones frecuentes y oportunidades para debate abierto a todos los socios interesados ● Organizar actividades que apoyen la planificación colaborativa como necesidades ● Evaluaciones

Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de sitio en su escuela comunitaria (esto podría ser un elemento visual como un organigrama u otro gráfico):

En nuestro sitio, la gobernanza compartida se logró mediante la selección de un grupo diverso de partes interesadas, incluidos estudiantes, padres, maestros, personal clasificado, administradores y el administrador de casos de las escuelas comunitarias. Todos tienen un papel igual en la discusión y participación en el proceso de toma de decisiones para garantizar los mejores resultados para nuestros estudiantes y la escuela.

El Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC) se ha desarrollado teniendo en cuenta lo siguiente:



Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que los recursos humanos y financieros necesarios estén disponibles para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

Describa sus objetivos y pasos de acción para garantizar que: la dotación de personal atienda a la población estudiantil objetivo, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel del sitio, incluido un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollan planes de sostenibilidad para garantizar que el personal principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Asegúrese de que todos los accionistas comprendan el marco CCSPP para mejorar la aceptación y la implementación en el sitio escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● El personal de las escuelas comunitarias seguirá participando en el desarrollo profesional en torno al marco CCSPP ● Crear desarrollo profesional en torno al CCSPP marco para presentar a otros interesados clave ● Realizar encuestas previas y posteriores para recopilar datos sobre el Impacto y comprensión del marco CCSPP.
Desarrollar un plan de sostenibilidad para centro personal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar revisando la fuente de financiamiento para garantizar el financiamiento para personal central ● Identificar posibles socios clave que puedan apoyar con financiación adicional para la implementación del CCSPP en el sitio escolar ● Explorar oportunidades para diversificar las fuentes de financiación para no depender de una sola fuente

Personal clave/Personal

Administrador de casos de escuelas comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinar y apoyar programas que aborden las barreras de aprendizaje de los estudiantes. ● Desarrollar un sistema de apoyo para estudiantes, familias y miembros de la comunidad conectando a las familias con agencias comunitarias y el gobierno local para mejorar los resultados de los estudiantes. ● Monitorear e implementar proyectos. ● Garantizar que se implemente la subvención del Programa de Asociación Comunitaria de California (CSPP)
Enlace comunitario	<ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica con los padres en nombre de la escuela con el fin de garantizar que se forme una asociación continua entre el hogar y la escuela y proporcionar información.

	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina reuniones de padres y talleres para padres con el fin de brindarles información sobre los programas y servicios escolares. • Ayudar a los padres a mantener un ambiente hogareño positivo; generar confianza entre la familia y las escuelas; y apoyar el programa educativo del niño • Visitar a las familias y estudiantes en sus hogares con el fin de evaluar situaciones; mejorar la comunicación; mejorar la asistencia; proporcionar información sobre políticas y programas escolares; reunir las firmas requeridas; y/o proporcionar referencias
Coordinador de Escuelas Comunitarias	[rol/función principal a nivel del sitio]

Describa los planes o pasos que está considerando para construir sostenibilidad más allá de la vida de su subvención de implementación:

Para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas en la Escuela Primaria Helen Keller y más allá de la vigencia de la subvención de implementación, las siguientes estrategias serán clave e instrumentales para el crecimiento y el desarrollo:

- **Desarrollo profesional**

- Brindar capacitación especializada y apoyo continuo a todo el personal de la escuela, asegurando su comprensión e implementación de los principios de las Escuelas Comunitarias en sus respectivos roles. Esto incluye capacitación en prácticas equitativas y aprendizaje basado en competencias (CBL).

Sostenibilidad financiera

- Fomentar un plan de financiación sostenible: colaborar con el distrito escolar para crear una estrategia integral que garantice la longevidad de las posiciones y asociaciones críticas. Este plan abarcará todos los componentes necesarios para mantener las operaciones fluidas del programa y cumplir con los acuerdos con socios externos.

Oportunidades de financiación

- Explorar proactivamente oportunidades de financiación a través de subvenciones, iniciativas de recaudación de fondos y otras fuentes externas para sostener la escuela a largo plazo.

Plan de Mejora Unificado

- Fomentar la planificación colaborativa: facilitar la colaboración de todas las partes interesadas en el desarrollo de un plan unificado centrado en la mejora escolar continua.

Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y LEA construir una red más sólida de apoyo y programación y recursos culturalmente receptivos para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y de apoyo que beneficie a todos en la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus objetivos y pasos de acción para garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>Formalizar sistemas y procesos que incorporen apoyos integrados para estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener apoyo y cooperación continuos con el equipo PBIS de la escuela, analizando datos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. • Establecer pautas de comunicación con Analistas Certificados de Apoyo Estudiantil y otros socios educativos que ofrecen servicios a los estudiantes. • Mejorar la cooperación con el Equipo de Referencia Colaborativo de Salud para recibir actualizaciones periódicas sobre los estudiantes en el sitio • Impartir sesiones de desarrollo profesional sobre MTSS en asociación con el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias, el Administrador de Casos de Escuelas Comunitarias y el Enlace Comunitario.

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

En la Escuela Primaria Helen Keller, nuestros dedicados profesionales están comprometidos con el crecimiento integral de cada estudiante. Con un plan de estudios desafiante y un énfasis en la perseverancia, inspiramos a nuestros estudiantes a sobresalir. Nuestro programa de instrucción incorpora las mejores prácticas en educación, capacitando a nuestros estudiantes para que se apropien de su aprendizaje y aprovechen su potencial como futuros líderes. Fomentamos valores de integridad, respeto y compasión, fomentando estudiantes de por vida que contribuyen positivamente a la sociedad.

Asociaciones establecidas y planificadas

Las asociaciones de nuestra escuela están diseñadas para ser la respuesta a la visión y las prioridades de nuestros estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad. Estas asociaciones respaldan nuestro enfoque holístico de la educación, centrándose en la excelencia académica, el bienestar socioemocional y la participación comunitaria.

A continuación se muestran ejemplos de asociaciones establecidas:

Asociaciones de salud y bienestar	
Clínica de vacunación de St. John	Proporciona vacunas y servicios de ayuda a estudiantes y familias.
El Centro de Orientación y el Programa de Salud y Rehabilitación del Sur de California (SCHARP)	Ofrecer servicios de salud mental y asesoramiento.
Masada Hogares y Terapia West, Inc.	Proporcionar servicios terapéuticos y apoyo a estudiantes con necesidades especiales.
bebe2bebe	Suministra artículos esenciales, como pañales y ropa, a familias necesitadas.
Apoyo educativo y socioemocional	
Miércoles de bienestar	<p>Con la orientación y experiencia de profesionales como el especialista SEL, LCSW y el administrador de casos de escuelas comunitarias, nuestro objetivo es cultivar un ambiente escolar inclusivo y respetuoso que priorice la seguridad, el valor y el apoyo de todos los estudiantes. Este esfuerzo implica promover virtudes como la amabilidad, la empatía y la colaboración entre los estudiantes y el personal a través de actividades interesantes que se llevan a cabo durante el recreo del almuerzo.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colorante ● Dibujo ● Arte ● Baile ● Tiza
MTSS - PBIS - Entrada/Salida	Implementado para apoyar las necesidades conductuales y emocionales de los estudiantes.
Visión para aprender	Proporciona exámenes de la vista y anteojos gratuitos a los estudiantes.
Programa de formación en terapia ocupacional (OTTP)	Ofrece servicios de terapia ocupacional para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.
Participación comunitaria y familiar	

Objetivos	Talleres de educación para padres a través del Departamento de Salud Mental del Condado de Los Angeles	Proporcionar recursos y talleres de servicios sociales y de salud.
Pasos de acción	Para junio de 2025, la escuela primaria Helen Keller mejorará la asistencia en toda la escuela	
Alumno	tarifas en un 10% mediante el uso de incentivos e intervenciones de asistencia. Esto incluye:	
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar a los estudiantes con asistencia perfecta a través de anuncios mensuales o trimestrales. Reconocer y organizar eventos especiales para estudiantes con altos índices de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Asambleas de Concientización Estudiantil Esas asambleas a través de estudiantes de anuncios ofrece talleres de concientización sobre el abuso de sustancias para estudiantes de 4.º a 6.º grado.
Pensar juntos	<p>Colaboración con socios educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> Colaborar con el Asistente de Asistencia y/o el Enlace Comunitario para organizar talleres de educación para padres que aborden las barreras de asistencia de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer programas y actividades de aprendizaje extraescolar.
Asambleas Motivacionales	<p>Soporte y recursos continuos</p> <ul style="list-style-type: none"> Colaborar con el secretario de asistencia y el enlace comunitario para verificar las ausencias comunicándose con los hogares de los estudiantes semanalmente. 	
Ajetreos divinos	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar a los estudiantes y familias que se beneficiarían de una visita domiciliar y realizar estas visitas para identificar necesidades y brindar apoyo. 	
Los veteranos se mantienen unidos	Para junio de 2025, Helen Keller aumentará la participación de los padres con las familias comunidad por	Colaborar y coordinar talleres para estudiantes y padres.
Salón de peluquería presidencial	Asociarse con organizaciones locales para ofrecer talleres educativos para padres sobre diversos temas como:	Darse suministros y refrigerios para estudiantes y familias.
Padre Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> salud, salud mental, paternidad Evaluación y calificación, educación financiera, seguridad en línea, comprensión de Estándares y apoyo a niños con necesidades educativas especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación entre padres y docentes, comprensión de
	<ul style="list-style-type: none"> Establecer una despensa de alimentos y ropa en el lugar para apoyar a los estudiantes en necesidad Lanzar una plataforma accesible para compartir recursos, folletos y talleres materiales para familias que no pueden asistir a los talleres. Organice eventos escolares trimestrales, como picnics familiares y Movie Knight. 	

<p>Expandido Aprendiendo Y Enriquecimiento Oportunidades</p>	<p>Para junio de 2025, Helen Keller mejorará las oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento para todos los estudiantes mediante el lanzamiento de un mínimo de dos nuevos programas de enriquecimiento, con un enfoque en enriquecimiento deportivo y artístico basado en la Encuesta de Escuelas Comunitarias. El éxito de estos programas se evaluará en función de las tasas de participación de los estudiantes y los resultados positivos.</p> <p>Se asignarán fondos de las escuelas comunitarias para apoyar estas iniciativas. Lo haremos mejorando la cultura escolar organizando al menos un evento por trimestre, a partir de octubre de 2024. Lo haremos mejorando la comunicación compartiendo calendarios mensuales detallados con los padres a través de Parent Square, Google Classroom, redes sociales, presentación de presentaciones, folletos para llevar a casa, SSC/ELAC y talleres garantizando una difusión generalizada.</p> <p>comunicación. Fomentar una comunidad escolar más fuerte y una cultura escolar positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una guía de "Resumen del año" para el año escolar, dividida en segmentos trimestrales ● Organizar eventos trimestrales para involucrar a padres y estudiantes, promoviendo una cultura escolar positiva. ● cultura ● Comparta un calendario mensual detallado con todos los padres que utilizan Parent Square, Google Classroom, redes sociales, folletos para llevar a casa, SSC/ELAC y talleres ● Animar a los padres a ser voluntarios.
--	---

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional Martes 20 de abril de 2024.