

PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLANTILLA DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Instrucciones

Esta plantilla del plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en asociación con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su solicitud de solicitud y para apoyar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de las escuelas de su comunidad, las actualizaciones legislativas y las correcciones de cursos informadas por sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **Se hace referencia a la Agencia de Educación Local (LEA) en toda la plantilla para fomentar la colaboración entre la LEA y los sitios en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por el [Marco de las escuelas comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y el [Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA según lo establecido en los Planes de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los sitios escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluidas familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes del distrito, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con las escuelas, es responsable del plan y la supervisión de cualquier socio o subcontratista de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y revisión del plan. Se recomienda que el plan sea revisado cada dos años (dos veces al año), al menos. Tenga en cuenta que la plantilla del plan de implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA deben desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias a fin de lograr los resultados deseados. El Informe de Progreso Anual (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre esos resultados.

Los solicitantes presentarán el Plan de implementación al CDE como parte de la Subvención de implementación de la Cohorte 3. Esta Plantilla de Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco de CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta la escuela secundaria a través de un enfoque de “niño integral”, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo juvenil y comunitario y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y el desarrollo de activos.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas de la siguiente manera:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyos integrados para estudiantes; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Oportunidades y tiempo de aprendizaje extendido

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones y comunidad sólidas.; Estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.; Aprendizaje social y emocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras del aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con la práctica impulsada por los activos y basada en las fortalezas; Un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; Un compromiso con una instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante.; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; Un Coordinador de Escuela Comunitaria; Consejos asesores basados en el sitio y en la LEA, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de las Escuelas Comunitarias de California es sintetizar a través del [Valores generales](#) y operacionalizado a través del *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el marco CA CS](#).

Descripción general de las estrategias de creación de capacidad

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo* servirá como hoja de ruta tanto para las LEA como para los sitios escolares y está destinado a mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de creación de capacidad incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidos
2. Centrar el aprendizaje basado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo

4. Sostenimiento del personal y los recursos
5. Asociaciones comunitarias estratégicas

La Rúbrica *de desarrollo* puede ser accesible [aquí](#), y se utiliza mejor como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del sitio escolar

Escuela primaria Will Rogers
11220 Duncan Ave,
Lynwood, CA 90262
Director: Dr. David Morales dmmorales@mylusd.org

Estrategias, Prioridades y Metas

Describir los principales objetivos del proceso. y pasos de acción para el sitio escolar Iniciativa de escuelas comunitarias. Agregue líneas según sea necesario. A nosotras la actividades específicas de cada fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo como guía.

Estrategia 1: compromiso, comprensión y prioridades compartidos

Cuando los interesados se unen en una comprensión y un compromiso compartidos con la comunidad la estrategia escolar, impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha profunda y auténtica.

La construcción de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar prioridades colectivas y para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de objetivos compartidos.

Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades construidas en torno a los valores generales

Después de involucrar a los interesados para que respondan la pregunta “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de CA CS a través de los Valores Generales (se puede acceder a los Valores Generales [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones aula-comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejan en el trabajo de sus escuelas comunitarias:

Como receptor del programa de subvenciones estatales administrado por el Departamento de Educación de California a través del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP), la Primaria Will Rogers está concluyendo su primer año de implementación de la subvención. A lo largo del año escolar pasado, la escuela ha colaborado con varios miembros de la comunidad y partes interesadas para desarrollar los objetivos del proyecto.

y actividades. Se estableció un Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC) a nivel de sitio en la Escuela Primaria Will Rogers, que incluye líderes escolares clave (director de la escuela, especialista en aprendizaje socioemocional (SEL), maestro certificado, enlace comunitario y bibliotecario), padres y un miembro de la comunidad. El equipo de liderazgo colaboró con el CSAC para recopilar información y recursos del sitio escolar para realizar una evaluación de necesidades, un mapeo de activos y un análisis de brechas. Estos esfuerzos tuvieron como objetivo informar los objetivos generales del proyecto CCSPP para desarrollar este plan de implementación a nivel de sitio. Se emplearon varios mecanismos para obtener aportes, incluidas campañas de escucha, entrevistas y encuestas dirigidas a estudiantes, padres y maestros/personal.

El año pasado, como distrito, todos los administradores de casos de las escuelas comunitarias del sitio escolar colaboraron en la creación de una misión y una visión para las escuelas comunitarias que se adoptó en todo el distrito. La siguiente misión y visión que se desarrolló para guiar nuestro trabajo es también la forma en que respondemos a la pregunta "por qué" una comunidad tiene escuelas para nuestro distrito/escuelas. Queremos asegurarnos de que las familias con las que trabajamos se sientan empoderadas con las herramientas necesarias para defenderse y acceder a los recursos necesarios para mejorar vidas.

Misión: La misión de las Escuelas Comunitarias del Distrito Escolar Unificado de Lynwood es mejorar las vidas de todos los estudiantes y sus familias eliminando barreras al aprendizaje y enfocándose en el "niño integral". Garantizamos equidad, acceso y justicia para todos los estudiantes, proporcionando un espacio seguro que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial y contribuir activamente a una comunidad próspera y conectada.

Visión: Transformaremos las vidas de nuestros estudiantes, nuestra comunidad y las generaciones venideras: fomentando una cultura de excelencia holística, colaboración con socios educativos y apoyo continuo que promueva el éxito y el aprendizaje permanente.

Nuestra comprensión de las Escuelas Comunitarias refleja nuestro compromiso con el Marco de Escuelas Comunitarias de California a través de los siguientes valores generales:

Valor 1- Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones: La Primaria Will Rogers se dedica a crear un ambiente racialmente justo donde cada estudiante se sienta valorado y respetado. Al priorizar la construcción de relaciones sólidas con el personal, los estudiantes, los padres y los socios comunitarios, nos aseguramos de que nuestra escuela fomente espacios inclusivos y equitativos que honren los diversos orígenes de los miembros de nuestra comunidad.

Planes de desarrollo para el valor n.º 1: El personal docente, el personal y la administración de la escuela primaria Will Rogers están comprometidos a adoptar espacios racialmente justos y centrados en las relaciones de las siguientes maneras:

- Potenciar el desarrollo profesional: es necesaria una formación continua para maestros certificados y clasificados sobre los prejuicios implícitos y su impacto en las prácticas disciplinarias, junto con con oportunidades para desarrollar la competencia y la conciencia cultural.
- Centrarse en las prácticas intencionales de justicia restaurativa.
- Fortalecer MTSS: Fortalecer los sistemas de apoyo para MTSS: sistema de apoyo de múltiples niveles para nuestros estudiantes de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3, particularmente nuestros estudiantes que pueden tener dificultades académicas o nuestros estudiantes prometedores.
- Promover SEL (aprendizaje socioemocional): nuestro SEL realiza muchas actividades de bienestar con los estudiantes y queremos continuar expandiendo esas iniciativas para alinearlas con las escuelas comunitarias.

Valor #2- Poder compartido: La Primaria Will Rogers cree en la importancia del poder compartido en los procesos de toma de decisiones. La formación de los Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC) ha proporcionado una plataforma para que los interesados clave, incluidos líderes escolares, estudiantes, padres y miembros de la comunidad, tengan voz en la configuración de las iniciativas de la escuela. Este consejo garantiza que se incluyan diversas perspectivas, promoviendo un enfoque colaborativo en la gobernanza escolar. Nuestra escuela también cuenta con un consejo escolar, que incluye maestros, padres y otros miembros, lo que brinda la oportunidad de compartir el poder y la toma de decisiones.

Planes de desarrollo para el valor n.º 2: El personal docente, el personal y la administración de la escuela primaria Will Rogers están comprometidos a adoptar la propiedad compartida de los procesos de toma de decisiones entre sí de las siguientes maneras:

- Crearemos estatutos de las escuelas comunitarias que respaldan el proceso de toma de decisiones durante las reuniones del consejo asesor.
- El administrador de casos de las escuelas comunitarias participará en otros comités para garantizar que los objetivos de las escuelas comunitarias estén alineados.
- Continuar con las reuniones mensuales del CSAC con agendas claras y concisas y fomentar una cultura de mejora continua y pensamiento de posibilidades.

Valor #3- Conexiones aula-comunidad: Nuestra escuela está comprometida a fortalecer las conexiones entre el aula y la comunidad en general. La comunicación se ha mejorado mediante la publicación mensual de informes a nivel distrital y escolar. *Boletines de escuelas comunitarias* que mantienen a todos informados sobre las actividades, logros e iniciativas escolares. Además, nuestros esfuerzos de participación comunitaria, como campañas de escucha, entrevistas y encuestas, recopilan comentarios y comprenden las necesidades y preocupaciones de la comunidad escolar. Estas actividades ayudan a integrar los conocimientos de la comunidad en nuestras prácticas educativas, haciendo que el aprendizaje sea más relevante e impactante.

Planes de desarrollo para el valor n.º 3: El personal docente, el personal y la administración de la escuela primaria Will Rogers están comprometidos a adoptar las conexiones entre el aula y la comunidad de las siguientes maneras:

- Establecer asociaciones con organizaciones, empresas e instituciones locales para brindar oportunidades y recursos de enriquecimiento.
- Fomentar y facilitar la participación de los padres y miembros de la comunidad en las actividades escolares y el apoyo en el aula.
- Organizar eventos y talleres que sean culturalmente relevantes y apoyar a la creación de un clima escolar positivo y conectividad.

Valor #4- Centrarse en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades: La escuela primaria Will Rogers se dedica a la mejora continua y a fomentar una mentalidad de pensamiento posible. Al analizar y reportar datos sobre el desempeño escolar y las necesidades de la comunidad, obtenemos información valiosa que informa nuestros procesos de toma de decisiones. Este análisis académico y demográfico nos ayuda a identificar activos y áreas de mejora, impulsando nuestros esfuerzos para crear un entorno educativo dinámico y receptivo. Este año realizamos una encuesta de evaluación de necesidades que permitió a todos los accionistas compartir sus opiniones sobre lo que aprecian de nuestra escuela y lo que les gustaría que mejorara.

Planes de desarrollo de valor: El personal docente, el personal y la administración de la escuela primaria Will Rogers están comprometidos a centrarse en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades de las siguientes maneras:

- Análisis en profundidad de activos y necesidades: la escuela primaria Will Rogers necesitará realizar análisis de datos más profundos y ser más intencional al crear preguntas de encuesta para generar los datos necesarios para mejorar.
- Grupos de enfoque: Aunque hemos realizado varias opciones de encuesta, debemos establecer grupos de enfoque concentrados para representar a todos los grupos de interés (es decir, recién llegados, familias monolingües, familias afroamericanas, etc.)

Con estos logros iniciales, todavía queda mucho trabajo por hacer para alcanzar la meta transformadora.

Fase de comprensión compartida y compromiso de toda la escuela donde todos aceptan y comprenden lo que significa ser una 'escuela comunitaria'.

Parte B: Como parte del proceso de planificación, ha pasado por un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los activos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel de sitio, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión de las escuelas comunitarias. Reflexione sobre cómo involucrar a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión), reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrar a estudiantes y grupos familiares históricamente marginados.

La Escuela Primaria Will Rogers estableció un Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias que continuará reuniéndose a partir de septiembre del año escolar 2024-2025. El consejo asesor está compuesto por estudiantes, familias, personal y comunidad. Como distrito, planeamos crear estatutos para el consejo asesor que brindarán estructura, claridad y orientación para una gobernanza y operación efectivas. Los estatutos ayudarán a promover la transparencia, la responsabilidad y la coherencia en la toma de decisiones y, en última instancia, contribuirán al éxito y la sostenibilidad de las escuelas comunitarias. El consejo asesor será un espacio para brindarles a todos una plataforma para ayudar a identificar áreas de enfoque guiadas por los datos recopilados en la evaluación de necesidades.

Junto con un consejo asesor, continuaremos realizando entrevistas individuales, grupos focales y encuestas en toda la escuela que nos permitirán evaluar las necesidades de la comunidad escolar. Según la población estudiantil de nuestra escuela, se hará hincapié en involucrar al 4% de la población no hispana/latina. La escuela primaria Will Rogers también es única porque ofrece el programa de inmersión en dos idiomas. Según los resultados de la encuesta, más del 60% de los participantes de la encuesta son parte del programa de lenguaje dual. Además, este año el 100% de los miembros del consejo asesor también formaron parte del programa dual. Este año escolar 2024-2025 se pondrá gran énfasis en garantizar que el consejo asesor esté equilibrado con miembros del programa monolingüe, así como en un esfuerzo para aumentar los participantes de la encuesta del programa monolingüe.

Planeamos ser muy intencionales en cómo involucramos al 4% de estudiantes y familias no hispanos/latinos y monolingües. Para empezar, haremos llamadas telefónicas y correos electrónicos personales para asegurarnos de que nuestras familias que se encuentran dentro del 4% respondan la encuesta; esto es posible porque nuestra población estudiantil es pequeña. También nos aseguraremos de incluir al menos un representante del programa monolingüe y uno del programa bilingüe en nuestro consejo asesor de Escuelas Comunitarias.

Continuaremos teniendo oportunidades para que los accionistas interactúen con las escuelas de la comunidad a través de encuestas, oportunidades de campañas de escucha y grupos focales. En 2023-2024 tuvimos una tasa de respuesta de los estudiantes del 80 %, una tasa de respuesta de las familias del 24 % y una tasa de respuesta del personal del 50 %. Este próximo año escolar planeamos ser más intencionales en las preguntas de evaluación de necesidades que se hacen para que las familias y el personal encuentren valor al responder la encuesta. Además, aumentaremos nuestros esfuerzos de extensión para que nuestras familias más marginadas se sientan incluidas y valoradas en el proceso de evaluación de necesidades de la escuela.

Por último, nuestra escuela será más intencional este año escolar 2024-2025 al cargar documentos como resultados de encuestas, resultados de campañas de escucha, agendas de reuniones del consejo asesor de escuelas comunitarias y actas en nuestras plataformas de comunicación, como ParentSquare, para que sea accesible para toda nuestra escuela. comunidad. Además, habrá más oportunidades para que el administrador de casos de las escuelas comunitarias presente al personal y a los padres durante las reuniones para compartir sobre el marco de las escuelas comunitarias y las formas en que podría incorporarse en su función de generar aceptación para la sostenibilidad del programa. El administrador de casos de las escuelas comunitarias también estará más involucrado en los comités de la escuela para apoyar a la escuela e incorporar el modelo de escuelas comunitarias en los diferentes comités.

Parte C: A medida que los sitios completan el proceso de evaluación de necesidades y activos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Dadas sus necesidades preliminares y su evaluación de activos, comparta tres borradores de prioridades colectivas que anticipa que surgirán a medida que logre un compromiso más profundo con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debería alinearse con el apoyo enumerado en el [Inventario de apoyo integral para niños y familias](#) (por ejemplo, apoyos estudiantiles integrados, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y restaurador, plan de estudios y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumera a continuación pueden ser las mismas metas que finalmente informará en la APR, o pueden cambiar durante el transcurso de su primer año a medida que involucra continuamente a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Proyecto de prioridad colectiva	Resultado/indicadores que pretende mejorar
<p>Realizar presentaciones públicas e informes anuales que detallen los esfuerzos de participación junto con el plan/actualizaciones, metas, datos y resultados de la escuela comunitaria resultante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar que el administrador de casos de las escuelas comunitarias sea parte de las reuniones mensuales del personal para brindar presentaciones y actualizaciones al personal. - Estándar de práctica para incluir al administrador de casos de las escuelas comunitarias en las reuniones administrativas basadas en el sitio - Aumentar las oportunidades para informar actualizaciones a los miembros de la comunidad (reuniones municipales, reuniones municipales, clubes rotarios, etc.)
<p>Integrar varios esfuerzos a nivel escolar y iniciativas (por ejemplo, Aprendizaje Ampliado Oportunidades, Golden State Pathways, Kindergarten de Transición Universal) para alinear y agilizar los esfuerzos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliadas a través de la iniciativa de escuelas comunitarias - Colaborar con Lynwood Parks and Recreation, Biblioteca del Condado de Los Ángeles - Utilizar socios comunitarios como el Departamento del Sheriff de Los Ángeles para apoyar iniciativas de seguridad en toda la escuela.

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje que son centrado en las relaciones y garantiza un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los activos comunitarios, riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de conocimiento. El aprendizaje basado en la comunidad es instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con experiencias de la vida real y a temas que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando su sentido de propiedad y agencia.

Describa sus objetivos y pasos de acción para ayudar a los educadores a aprender sobre los estudiantes y las familias, así como a comprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje comunitario.

- Piense en lo que está sucediendo en su escuela y brinde información sobre cómo se encuentra en la etapa de visión.
- Recuerde utilizar la información de PBIS/Prácticas Restaurativas/Especialista SEL
- Pregunte a los profesores cómo incorporan los antecedentes culturales al aula.
- Pregunte cómo involucran a los estudiantes con experiencias y aprendizajes de la vida real.
- Habla con tu profesor sobre el CSAC: ¿qué saben sobre CBL? ¿Lo han usado alguna vez?
- Desarrollo profesional en todo el distrito: enseñanza culturalmente receptiva (2022)
- Lecciones centradas en la equidad/justicia social al final de cada unidad

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>Dotar a las escuelas comunitarias de autonomía para innovar en el plan de estudios, pedagogía y evaluación para crear un marco educativo que responde mejor a los activos y la visión de la comunidad local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asociarse con el Departamento de Equidad para garantizar el desarrollo y la implementación de un plan de estudios justo y culturalmente relevante en las aulas. - Asociarse con LTA para discutir cómo podemos innovar el plan de estudios y la pedagogía para incluir el aprendizaje basado en la comunidad, la justicia social, etc.
<p>Los educadores participarán en el desarrollo profesional para garantizar la comprensión del aprendizaje basado en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar formación adicional y apoyo a los profesores para una implementación exitosa del aprendizaje basado en la comunidad (CBL) - Proporcionar a los educadores oportunidades para participar en debates reflexivos sobre la eficacia del aprendizaje comunitario y su impacto en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. - Brindar oportunidades para que los educadores observen el aprendizaje comunitario en acción y exploren formas de integrarlo en sus aulas.

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel del sistema, las LEA establecen un comité directivo/consejo asesor a nivel del sistema para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel de sitio, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida actuales (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el sitio escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. . Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel de sitio para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

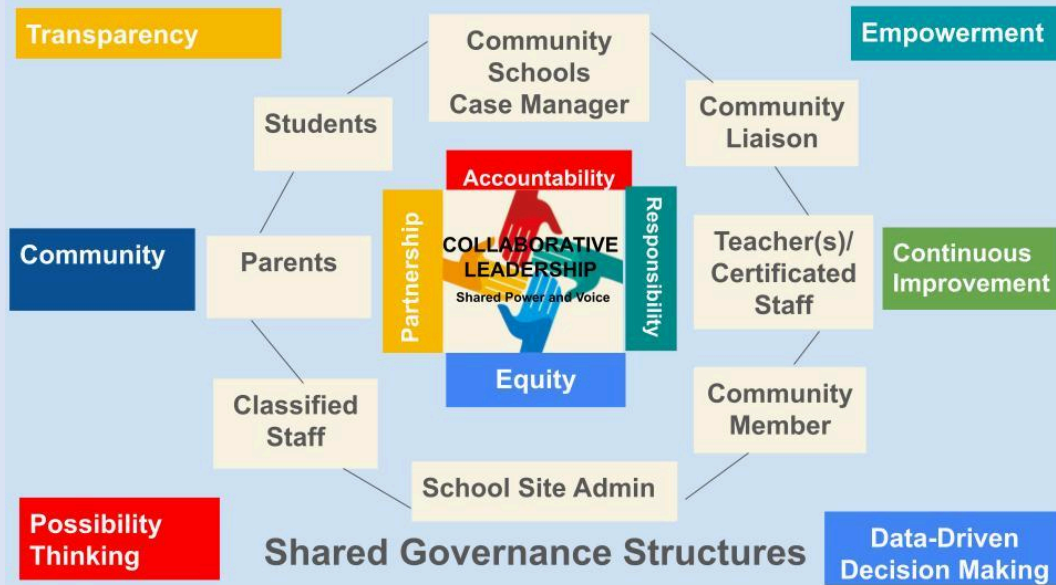
Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Proporcionar liderazgo continuo oportunidades de desarrollo para estudiantes, educadores, familias y Miembros de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar desarrollo profesional a los líderes para ayudarlos a crecer y desarrollarse - Libro de estudio con miembros de CSAC que se centra en el liderazgo de servicio (es decir, liderazgo de servicio)
Involucrar regularmente a estudiantes, educadores y comunidad socios en conversaciones sobre cómo mejorar la toma de decisiones y procesos de implementación para fortalecer el impacto de la estrategia de escuela comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> -Presentaciones frecuentes y oportunidades de debate. abierto a TODOS los accionistas. - Actividades que apoyan la planificación colaborativa. (Necesita valoración,

Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de sitio en su escuela comunitaria (esto podría ser un elemento visual como un organigrama u otro gráfico):

La gobernanza compartida en nuestro sitio se aborda con la selección de una población diversa de interesados (estudiantes, padres, maestros, personal clasificado, administradores y administradores de casos). Todos tenemos una parte igual en la discusión y participación en el proceso de toma de decisiones para lo que es mejor para nuestros estudiantes y nuestra escuela.

Nuestros Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias se han desarrollado teniendo en mente la siguiente estructura de gobierno compartido:



Algunas de las estructuras de liderazgo actuales a nivel de sitio implementadas en la Escuela Primaria Will Rogers son:

- Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC)
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Consejo Escolar (SSC)
- Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)
- Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)
- Organización de padres y maestros (PTO)

Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que los recursos humanos y financieros necesarios estén disponibles para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

Describa sus objetivos y pasos de acción para garantizar que: la dotación de personal atienda a la población estudiantil objetivo, las LEA reclutan y contratan personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel del sitio, incluido un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollan planes de sostenibilidad para garantizar que el personal principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Asegúrese de que todos los accionistas comprendan el marco CCSPP para aumentar la aceptación y la implementación en el sitio escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - El personal de las escuelas comunitarias seguirá participar en el desarrollo profesional en torno al marco CCSPP - Crear desarrollo profesional en torno al CCSPP para presentar a otros accionistas clave. - Realizar encuestas previas y posteriores para recopilar datos sobre el impacto y comprensión del marco CCSPP.
Desarrollar un plan de sostenibilidad para el personal central	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar revisando la fuente de financiamiento para garantizar el financiamiento para el personal central. - Identificar posibles socios clave que puedan apoyar con financiación adicional para la implementación del CCSPP en el sitio de la escuela. - Explorar oportunidades para diversificar las fuentes de financiamiento para No depender de una sola fuente.

Personal clave/Personal

Dawn Green, Coordinadora de escuelas comunitarias (nivel LEA)	Dirige la implementación de la subvención CCSPP y supervisa todos los sitios escolares de la comunidad y dirige el consejo asesor a nivel de distrito.
Esmeralda García, administradora de casos de escuelas comunitarias (nivel del sitio)	Realiza evaluaciones de necesidades y activos y apoya la implementación de la subvención CCSPP a nivel del sitio escolar con el apoyo del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias del sitio escolar.
David Morales, Principal	Proporciona liderazgo y apoyo a las escuelas comunitarias a nivel de sitio; forma parte del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias y trabaja con el Administrador de Casos de Escuelas Comunitarias para asegurar asociaciones y recursos.
Diane Caraveo, especialista en aprendizaje socioemocional	Coordina y brinda servicios socioemocionales a los estudiantes, incluido asesoramiento individual y grupal, ayuda a la administración, el personal y los padres a satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Sirve como parte del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias.
Ivette Ortiz, Enlace Comunitario	Brinda apoyo y servicios a familias que necesitan recursos y sirve como parte del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias.

Samantha Ríos, analista certificada de apoyo estudiantil	Ayuda con el desarrollo y la implementación de técnicas de intervención y apoyo conductual positivo. Sirve como parte del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias.
Araceli Monreal, Maestra	Sirve como parte del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias.

Describa los planes o pasos que está considerando para construir sostenibilidad más allá de la vida de su subvención de implementación:

Crear sostenibilidad para un programa escolar comunitario requiere un enfoque estratégico y colaborativo que aproveche múltiples recursos e involucre a socios educativos. Para construir la sostenibilidad de las escuelas comunitarias en Will Rogers más allá de la vigencia de la subvención CCSPP, el Distrito Escolar Unificado de Lynwood desarrollará y perfeccionará una visión y un plan a largo plazo que incorpore financiamiento, asociaciones, recopilación de datos y participación comunitaria que se aplicará a todas las escuelas como se describe:

1. Desarrollar un plan estratégico a largo plazo que describa la visión, las metas y las estrategias de la escuela para sostener el programa escolar comunitario más allá de la vigencia de su subvención de implementación. El plan incluirá estrategias para asegurar financiación continua, crear asociaciones e involucrar a los accionistas.
2. Crear asociaciones y colaboraciones con organizaciones comunitarias, empresas y agencias gubernamentales para ampliar nuestra red y acceder a recursos adicionales. Esto ayudará a construir un modelo más sostenible que no dependa únicamente de la financiación mediante subvenciones.
3. Busque diferentes opciones de financiación investigando y solicitando subvenciones de agencias gubernamentales, fundaciones privadas, patrocinadores corporativos, recaudación de fondos y donantes individuales.
4. Construir un sólido sistema de evaluación y recopilación de datos para demostrar la eficacia de la subvención escolar comunitaria. Esto también ayudará a asegurar la financiación continua y el apoyo de los accionistas.
5. Ofrecer capacitación especializada y apoyo continuo a todo el personal de la escuela para que tengan una comprensión clara del marco de las Escuelas Comunitarias y cómo pueden implementar este marco en su función.
6. Empoderar a los miembros de la comunidad para que asuman la responsabilidad del programa escolar comunitario y cultiven un sentido de compromiso con su éxito. Este enfoque garantizará la sostenibilidad del programa más allá de la subvención de implementación inicial al fomentar una cultura de aceptación y participación de la comunidad..

Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y LEA construir una red más sólida de apoyo y programación y recursos culturalmente receptivos para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y de apoyo que beneficie a todos en la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus objetivos y pasos de acción para garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Formalizar sistemas y procesos que incorporen apoyos integrados para estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando y colaborando con PBIS equipo en el sitio de la escuela. Revisar datos para ayudar necesidades de los estudiantes - Desarrollar protocolo de comunicación con Estudiante Cer Analistas de soporte y otros socios educativos que brindan servicios a estudiantes - Fortalecer la colaboración con Health Collaborative Equipo de referencia para recibir actualizaciones sobre los sitio - Desarrollo Profesional para MTSS con Comunidad Consejo Asesor Escolar/Caso de Escuela Comunitaria Gerente y Enlace Comunitario
Explorar y establecer fuertes asociaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Inventario de asociaciones comunitarias actuales. - Actualizar los contactos de la asociación comunitaria según - Comunicarse con socios sobre iniciativas escolares. y éxitos.

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

Lynwood Unified tiene una colaboración de salud establecida con muchos socios y organizaciones comunitarias; para obtener la lista completa, consulte el sitio web:

https://www.mylusd.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=1293123&type=d&pREC_ID=877970

Algunas de las asociaciones establecidas con las que Will Rogers trabaja actualmente para apoyar la salud física y mental incluyen:

- **Visión para aprender:** llevar servicios de optometría al campus a intervalos regulares durante todo el año para atender a los estudiantes (esta organización atiende a estudiantes, no a familias)
- **Dental Wesley:**
- **El Centro de Orientación:** Ofrece servicios de salud mental/conductual, gestión de la salud, servicios psiquiátricos y prevención del uso de sustancias tanto para los estudiantes como para las familias.
- **Escudos para familias:** Ofrece servicios de salud mental/comportamiento, gestión de la salud, programas de salud y atención preventiva.
- **Departamento de Salud Mental (DMH):** Ofrece servicios de salud mental/comportamiento, talleres y recursos para padres y estudiantes.
- **Centro Médico San Francisco:** ofrece especialistas en elegibilidad de inscripción para asistencia con la inscripción y servicios de referencia que vinculan a las familias con valiosos beneficios de salud, servicios sociales y programas comunitarios. Todos los servicios proporcionados por el HBRC son gratuitos para la comunidad.

Este año Will Rogers se asoció con las siguientes agencias para brindar oportunidades de enriquecimiento a nuestros estudiantes:

- **Departamento de Obras Públicas (DPW):** Se realizó una asamblea motivacional sobre la importancia del reciclaje.
- **Museo de Historia Natural (NHM):** Museo móvil para estudiantes de jardín de infantes a segundo grado. Los estudiantes pudieron aprender sobre el área de la Edad de Hielo de Los Ángeles.
- **La historia cobra vida:** Ofrece asambleas diseñadas para brindar a los estudiantes una comprensión profunda de eventos específicos y personas responsables de dar forma a la historia de California.
- **Think Together:** Oportunidades de enriquecimiento antes y después de la escuela para los estudiantes
- **Producciones Ame Kora:** Se ofrecieron actuaciones para estudiantes que mostraban la rica cultura del tambor y la danza de África occidental.
- **Compañía de Danza Mahana:** Se ofrecieron actuaciones para estudiantes que mostraban la rica cultura de las islas del Pacífico durante el Mes de la Herencia Asiático-Americana y de las Islas del Pacífico.
- **High Touch High Tech:** Se ofreció un programa de ciencias para tercer grado sobre adaptaciones físicas y de comportamiento.

Este año Will Rogers se asoció con las siguientes agencias para brindar oportunidades de enriquecimiento a los padres:

- **Parent Organization Network (PON):** Apoya el desarrollo de capacidades de los padres a través de talleres que ayudan a los padres a comprender a sus estudiantes de inglés y los pasos necesarios para la reclasificación.
- **Especialista en Servicios Estudiantiles (Prevención del Uso de Sustancias):** Consultores del distrito que ofrecen talleres de prevención del uso de sustancias tanto para estudiantes como para padres.

La misión y visión de Lynwood Community Schools incluye los dos componentes clave de fomentar una cultura de excelencia holística y ofrecer apoyo continuo que promueva el aprendizaje y el éxito permanente. Ya se han establecido algunas estrategias y asociaciones para apoyar estos componentes clave, tales como:

- **Miércoles de bienestar:** El especialista socioemocional y el administrador de casos de las escuelas comunitarias organizan eventos durante el recreo del almuerzo para apoyar el bienestar mental de nuestros estudiantes a través del arte y otras actividades.
- **Viernes divertidos:** El especialista socioemocional y el administrador de casos de las escuelas comunitarias organizan eventos de recreo para el almuerzo para apoyar el bienestar físico de nuestros estudiantes a través de actividades de desarrollo comunitario.
- **Check in Check out:** Estrategia MTSS para apoyar a los estudiantes que necesitan controles adicionales debido a necesidades de comportamiento, asistencia u otras necesidades especiales. Esta estrategia fomenta una cultura de excelencia holística para garantizar que los estudiantes se encuentren bien.
- **Preparación universitaria y profesional:** Will Rogers adopta un miércoles universitario en el que todos los estudiantes y el personal usan ropa universitaria para promover una cultura de ir a la universidad.
- **Festival de Artes:** Evento para todo el distrito que muestra obras de arte de los estudiantes y brinda una oportunidad para que las familias y la comunidad se reúnan para recibir una variedad de recursos.
- **Día de los Muertos Event:** Un evento que promueve que la comunidad escolar se reúna y aprenda sobre las costumbres del Día de Muertos. Es una celebración y recuerdo de la vida donde todos los estudiantes crean un altar y lo exhiben durante este evento especial. Diferentes organizaciones comunitarias salen y comparten recursos.

Finalmente, hay muchos socios con los que planeamos establecer una asociación de colaboración más sólida, como la Biblioteca del Condado de Los Ángeles. La biblioteca del condado ofrece una gran cantidad de recursos en persona y en línea; ya que promueven el aprendizaje permanente, por lo que se alinean con la misión y visión de nuestras escuelas comunitarias. A Will Rogers le gustaría explorar una asociación más sólida con la biblioteca para ofrecer talleres o cursos en línea en nuestra escuela para promover la alfabetización tanto para los estudiantes como para sus familias. Además, otro socio con el que queremos construir y fortalecer una asociación es la escuela de adultos Lynwood. También ofrecen muchas oportunidades para que los adultos continúen su educación y su compromiso con el aprendizaje permanente. En Will Rogers, queremos explorar una asociación con ellos para brindar oportunidades de desarrollo a las familias de nuestra escuela.

Metas del sitio escolar 2024-2025

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos

Pasos de acción

<p>Al final del año escolar, Will Rogers establecerá una asociación con una organización comunitaria local para ofrecer una serie de talleres de alfabetización tecnológica para padres. El éxito de este objetivo se medirá por la cantidad de padres que asistan a los talleres y sus comentarios sobre la utilidad de la información proporcionada. Escuelas Comunitarias destinarán recursos para apoyar los talleres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifique posibles organizaciones comunitarias (OBC) y comuníquese para discutir la posibilidad de colaboración. -Programar reuniones para discutir detalles de colaboración y posibles formatos de talleres. - Colaborar con el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias para asignar los recursos necesarios, como la financiación. -Desarrollar un plan de marketing para promover la serie de talleres entre las familias dentro de la comunidad escolar y el área local en general. -Finalizar fechas, horarios y lugares de los talleres en coordinación con la CBO.
<p>Al final del primer semestre del Para el año escolar 2024-2025, Will Rog lanzar una campaña integral programa para aclarar necesidades básicas apoyo. Esto incluye desarrollar materiales informativos y organización eventos. El éxito se medirá por un Aumento del 20% en familias que acced servicios de necesidades básicas en cor año anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crear materiales informativos como folletos, volantes y panfletos que describan los servicios de necesidades básicas disponibles y los recursos de apoyo SEL. - Planificar y programar eventos de divulgación, como reuniones comunitarias, talleres o sesiones informativas para interactuar con padres y cuidadores. - Desarrollar una estrategia de marketing para promover eventos de divulgación. - Proporcionar capacitación al personal de la escuela para comunicarse eficazmente con las familias, abordar sus inquietudes y brindar información sobre los recursos y servicios de apoyo disponibles. - Implementar un sistema para rastrear la cantidad de familias que acceden a servicios de necesidades básicas y participan en actividades de apoyo SEL

<p>Al final del año escolar Will Rogers habrá aumentado el número de clubes extracurriculares ofrecidos en un 25% respecto al año anterior. Las escuelas comunitarias asignan recursos como financiación para apoyar la ampliación de los clubes escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Crear una propuesta que describa posibles ideas de nuevos clubes, costos estimados y beneficios anticipados para la participación y el aprendizaje de los estudiantes.- Trabajar con el Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias para asegurar los fondos necesarios para la expansión de los clubes extracurriculares.- Comunicarse con maestros, miembros del personal y miembros de la comunidad apasionados por áreas de interés específicas para que sirvan como asesores o voluntarios del club.- Desarrollar una campaña de marketing para promocionar los clubes extracurriculares nuevos y existentes entre los estudiantes.- Realizar un seguimiento de la participación y asistencia de los estudiantes en clubes extracurriculares para evaluar su popularidad y eficacia.- Recopilar comentarios de estudiantes, padres y asesores del club sobre sus experiencias con el programa extracurricular ampliado.
---	---

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional, abril de 2024.