

PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLANTILLA DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Instrucciones

Esta plantilla del plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en asociación con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su solicitud de solicitud y para apoyar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de las escuelas de su comunidad, las actualizaciones legislativas y las correcciones de cursos informadas por sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **Se hace referencia a la Agencia de Educación Local (LEA) en toda la plantilla para fomentar la colaboración entre la LEA y los sitios en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por el [Marco de las escuelas comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y el [Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA según lo establecido en los Planes de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los sitios escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluidas familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes del distrito, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con las escuelas, es responsable del plan y la supervisión de cualquier socio o subcontratista de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y revisión del plan. Se recomienda que el plan sea revisado cada dos años (dos veces al año), al menos. Tenga en cuenta que la plantilla del plan de implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA deben desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias a fin de lograr los resultados deseados. El Informe de Progreso Anual (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre esos resultados.

Los solicitantes presentarán el Plan de implementación al CDE como parte de la Subvención de implementación de la Cohorte 3. Esta Plantilla de Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco de CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta la escuela secundaria a través de un enfoque de “niño integral”, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo juvenil y comunitario y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y el desarrollo de activos.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas de la siguiente manera:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyos integrados para estudiantes; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Oportunidades y tiempo de aprendizaje extendido

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones y comunidad sólidas.; Estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.; Aprendizaje social y emocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras del aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con la práctica impulsada por los activos y basada en las fortalezas; Un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; Un compromiso con una instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante.; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; Un Coordinador de Escuela Comunitaria; Consejos asesores basados en el sitio y en la LEA, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de las Escuelas Comunitarias de California es sintetizado a través del [Valores generales](#) y operacionalizado a través del *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el marco CA CS](#).

Descripción general de las estrategias de creación de capacidad

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo* servir como hoja de ruta tanto para las LEA como para los sitios escolares y está destinado a mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de creación de capacidad incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidos
2. Centrar el aprendizaje basado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Sostenimiento del personal y los recursos
5. Asociaciones comunitarias estratégicas

El *Rúbrica de desarrollo* puede ser accesible [aquí](#), y se utiliza mejor como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del sitio escolar

Escuela Primaria Rosa Parks, Christine Kim, directora

Teléfono: (310) 603-1401

Estrategias, Prioridades y Metas

Describir los principales objetivos del proceso. y pasos de acción para el sitio escolar Iniciativa de escuelas comunitarias. Agregue líneas según sea necesario. A nosotros Es la actividades específicas de cada fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo como guía.

Estrategia 1: compromiso, comprensión y prioridades compartidos

Quando los interesados se unen en una comprensión y un compromiso compartidos con la comunidad

estrategia escolar, impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha profunda y auténtica.

La construcción de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar

prioridades colectivas y para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de objetivos compartidos.

Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades construidas en torno a los valores generales

Después de involucrar a los interesados para que respondan la pregunta “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco CA CS a través de los Valores Generales (se puede acceder a los Valores Generales [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones aula-comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de sus escuelas comunitarias:

La Primaria Rosa Parks continúa enfocándose en transformar las prácticas basadas en activos y fortalezas. Después de involucrar a los interesados, “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, muchos de nuestros interesados respondieron que estaban listos para el cambio y enfatizaron las relaciones positivas y las interacciones comunitarias. Nuestros titulares de intereses también mencionaron que una escuela comunitaria aumenta la probabilidad de éxito cuando los estudiantes cuentan con el apoyo de las escuelas, las familias y los miembros de la comunidad. La comprensión de nuestro sitio sobre las escuelas comunitarias se refleja en nuestro marco CA CS a través de los 4 valores generales.

La transición a un modelo de escuela comunitaria ofrece numerosos beneficios para los estudiantes, las familias y la comunidad en general. Al abordar las necesidades académicas y no académicas, fomentar asociaciones sólidas y crear un clima escolar de apoyo, las escuelas comunitarias pueden mejorar significativamente los resultados educativos y el bienestar de la comunidad. Esta guía destaca la importancia de este enfoque y proporciona una hoja de ruta para realizar la transición, llamando a todas las partes interesadas a adoptar este modelo transformador para el mejoramiento de toda la comunidad.

Nuestro administrador de casos de escuelas comunitarias ha seguido construyendo relaciones con el personal, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad. Establecer estas relaciones ha permitido a nuestro administrador de casos de CS generar confianza.

El establecimiento de nuestro Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias se ha basado en nuestros valores generales. Hemos unido a personas que valoran diversas culturas, reconocen la propiedad compartida, un enfoque en el compromiso académico/comunitario y la mejora continua. Ante nuestro Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias presentamos nuestra Campaña de Escucha. Durante nuestra Campaña de Escucha, entrevistamos a un grupo diverso de nuestra comunidad escolar, incluidos nuestros estudiantes, padres y personal. El objetivo de nuestra Campaña de Escucha fue construir la conexión entre nuestra comunidad y la escuela ayudando a identificar inquietudes.

Todos los administradores de casos de CS de LUSD han creado una misión y una visión para guiar el trabajo de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias. Esto permite un enfoque de mejora continua para supervisar una reflexión sobre lo que vendrá en los próximos años para las escuelas comunitarias dentro del Distrito Unificado de Lynwood. Este es un ciclo continuo de reflexión para garantizar que nuestros estudiantes estén empoderados.

Nuestros boletines mensuales también han mostrado a nuestra comunidad escolar las últimas noticias, actualizaciones y actividades que suceden en nuestro sitio con la implementación de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias de CA. Nuestro boletín mensual también impulsa una forma de colaboración democrática dentro de nuestros administradores de casos de CS y transparencia dentro de nuestra comunidad.

Para desarrollar de manera efectiva la comprensión de nuestra escuela y comunidad a través del análisis de datos y los resultados de los informes, hemos estructurado el contenido para cubrir aspectos clave como la importancia del análisis de datos, los tipos de datos a considerar, los métodos de recopilación y análisis de datos, y cómo para informar y actuar sobre nuestros hallazgos. Para comprender el progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para una evaluación de activos y necesidades, nos hemos centrado en recopilar y analizar datos relevantes, identificar hallazgos clave y utilizar estos conocimientos para informar la toma de decisiones y la asignación de recursos. Siguiendo este esquema, las escuelas pueden recopilar, analizar y actuar de manera efectiva sobre los datos para mejorar el rendimiento académico y abordar las necesidades de sus estudiantes. Este enfoque estructurado garantiza que se consideren todos los aspectos relevantes y que los hallazgos se comuniquen claramente para respaldar la toma de decisiones informada. En la búsqueda de mejorar los resultados educativos y abordar las diversas necesidades de los estudiantes, es esencial comprender tanto el progreso académico como la demografía de los estudiantes. Esta recopilación de datos tiene como objetivo recopilar, analizar e informar sobre estos aspectos críticos para respaldar nuestra evaluación de activos y necesidades. Al aprovechar los datos, podemos tomar decisiones informadas que mejoren las estrategias educativas, asignen recursos de manera efectiva y fomenten un entorno de aprendizaje propicio. Para involucrar a nuestro Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC) a través del proceso de Evaluación de Necesidades y Activos, es crucial establecer un enfoque estructurado que facilite la colaboración, la toma de decisiones basada en datos y la comunicación transparente. Nuestro Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC) desempeña un papel vital en el fomento de la colaboración entre nuestra escuela y nuestra comunidad. Involucrar a CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos garantiza que se escuchen las voces de las diversas partes interesadas y que se tomen decisiones basadas en datos para abordar las necesidades de nuestra comunidad escolar.

Parte B: Como parte del proceso de planificación, ha pasado por un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los activos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel de sitio, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión de las escuelas comunitarias. Reflexione sobre cómo involucrará a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión), reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrará a estudiantes y grupos familiares históricamente marginados.

Crear nuestra encuesta para recopilar opiniones de los estudiantes, el personal/maestros y los padres es esencial para desarrollar una escuela comunitaria exitosa. Involucrar a las partes interesadas en el proceso de la encuesta es crucial para recopilar datos completos y significativos. Esto implica garantizar que los estudiantes, el personal/maestros y los padres estén informados sobre la encuesta, comprendan su importancia y estén motivados para participar. La participación efectiva garantiza altas tasas de participación y datos más precisos, lo que en última instancia conduce a decisiones mejor informadas. Para obtener datos adecuados, hubo un incentivo de fiesta de pizza para el salón de clases que recibió la mayor participación de los padres. Al implementar estas estrategias, las escuelas pueden garantizar altas tasas de participación, una recopilación de datos precisa y un fuerte apoyo comunitario para las iniciativas de mejora escolar. El compromiso continuo y la comunicación transparente son clave para mantener la confianza y fomentar un entorno de colaboración para todas las partes interesadas. La participación en varios comités escolares como el Consejo Escolar, PBIS, ELAC, etc. es esencial para fomentar un ambiente escolar colaborativo y de apoyo. Estos compromisos garantizan que se consideren diversas perspectivas en los procesos de toma de decisiones y que las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad se satisfagan de manera efectiva. Presentar en reuniones de personal también ha sido una excelente oportunidad para mantener a todos informados sobre el progreso y las actividades relacionadas con la iniciativa de las escuelas comunitarias. La comunicación eficaz ayuda a generar apoyo, fomenta la colaboración y garantiza que todos los miembros del personal estén alineados con los objetivos de la iniciativa. Si sigue este enfoque estructurado, podrá comunicar de manera efectiva las actualizaciones y el progreso de la iniciativa de las escuelas comunitarias, involucrar al personal en debates significativos y fomentar un ambiente de colaboración donde todos se sientan involucrados y valorados.

Nuestra campaña de escucha fue una herramienta esencial para incorporar las voces de todas las partes interesadas, especialmente los estudiantes históricamente marginados y los nuevos padres participantes. Este enfoque garantiza que las necesidades e inquietudes de estos subgrupos sean escuchadas y atendidas. El objetivo principal de la campaña de escucha fue recopilar opiniones de todos los segmentos de nuestra comunidad escolar, en particular de los estudiantes históricamente marginados y de los nuevos padres participantes. Esta iniciativa tiene como objetivo garantizar que sus voces sean escuchadas y consideradas en nuestros procesos de toma de decisiones. Luego, los hallazgos de nuestra campaña de escucha se compartieron con nuestra comunidad escolar. Involucrar a estudiantes y grupos familiares históricamente marginados requiere estrategias intencionales, inclusivas y culturalmente receptivas para garantizar que sus voces sean escuchadas y se satisfagan sus necesidades. Hay varias estrategias que nuestra escuela comunitaria garantizará en los próximos años. Continuaremos generando confianza y relaciones, teniendo una comunicación culturalmente receptiva, teniendo oportunidades de participación inclusivas, brindando apoyo y recursos, empoderando las voces de los estudiantes y las familias, creando un ambiente acogedor y un compromiso y retroalimentación continuos..

Parte C: A medida que los sitios completan el proceso de evaluación de necesidades y activos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Dadas sus necesidades preliminares y su evaluación de activos, comparta tres borradores de prioridades colectivas que anticipa que surgirán a medida que logre un compromiso más profundo con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debería alinearse con el apoyo enumerado en el [Inventario de apoyo integral para niños y familias](#) (por ejemplo, apoyos integrados para los estudiantes, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y restaurador, plan de estudios y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumera a continuación pueden ser las mismas metas que finalmente informará en la APR, o pueden cambiar durante el transcurso de su primer año a medida que involucra continuamente a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Proyecto de prioridad colectiva	Resultado/indicadores que pretende mejorar
<p>Realizar presentaciones públicas e informes anuales que detallen los esfuerzos de participación junto con los resultados de nuestra comunidad. plan escolar/actualizaciones, incluyendo objetivos, datos y resultados.</p>	<p>El administrador de casos de Garantizar Escuelas Comunitarias es parte de las reuniones mensuales del personal para brindar presentaciones y actualizaciones a todos los miembros del personal.</p> <p>Estándar de práctica para incluir al administrador de casos de las escuelas comunitarias en las reuniones de administración/liderazgo del sitio.</p> <p>Aumento de oportunidades para informar actualizaciones a los miembros de la comunidad (reuniones municipales, reuniones municipales, clubes rotarios, etc.)</p>
<p>Integrar varios esfuerzos a nivel escolar y iniciativas (por ejemplo, Aprendizaje Ampliado Oportunidades, Golden State Pathways, Transición Universal jardín de infantes) para apoyar la alineación y agilizar los esfuerzos.</p>	<p>Aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado a través de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias.</p> <p>Colaborar con Lynwood Parks and Recreation para brindar y promover el enriquecimiento de nuestra comunidad escolar.</p> <p>Utilizar socios comunitarios como el Departamento del Sheriff de Los Ángeles para apoyar iniciativas de seguridad en toda la escuela.</p>

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje que son centrado en las relaciones y garantiza un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los activos comunitarios, riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de conocimiento. El aprendizaje basado en la

comunidad es instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con experiencias de la vida real y a temas que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando su sentido de propiedad y agencia.

Describa sus objetivos y pasos de acción para ayudar a los educadores a aprender sobre los estudiantes y las familias, así como a comprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje comunitario.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Dotar a las escuelas comunitarias de autonomía para innovar en el plan de estudios, pedagogía y evaluación para crear un marco educativo que responde mejor a los activos y la visión de la comunidad local.	Asociarse con el Departamento de Equidad para garantizar el desarrollo y la implementación de un plan de estudios justo y culturalmente relevante en las aulas. Asociarse con LTA para discutir cómo podemos innovar el currículo y la pedagogía (CBL, Justicia Social, etc.)
Continuar ayudando a nuestro socioempleado Especialista en aprendizaje con comunicación y prácticas basadas en	Garantizar que los proyectos comunitarios estén vinculados a estándares curriculares y objetivos de aprendizaje. Diseñar proyectos que aborden las necesidades reales de los estudiantes mientras permitiendo a los estudiantes aplicar el conocimiento académico
Aplicar la enseñanza culturalmente relevante a nuestro plan de estudios escolar para honramos el respaldo cultural de los estudiantes en el terreno donde se sientan respetados y valorado.	Cree en el potencial de cada estudiante y comuníquese con altas expectativas. Desarrollar una comprensión de las diferentes culturas y cómo impactan el aprendizaje.

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel del sistema, las LEA establecen un comité directivo/consejo asesor a nivel del sistema para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel de sitio, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida actuales (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el sitio escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. . Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel de sitio para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

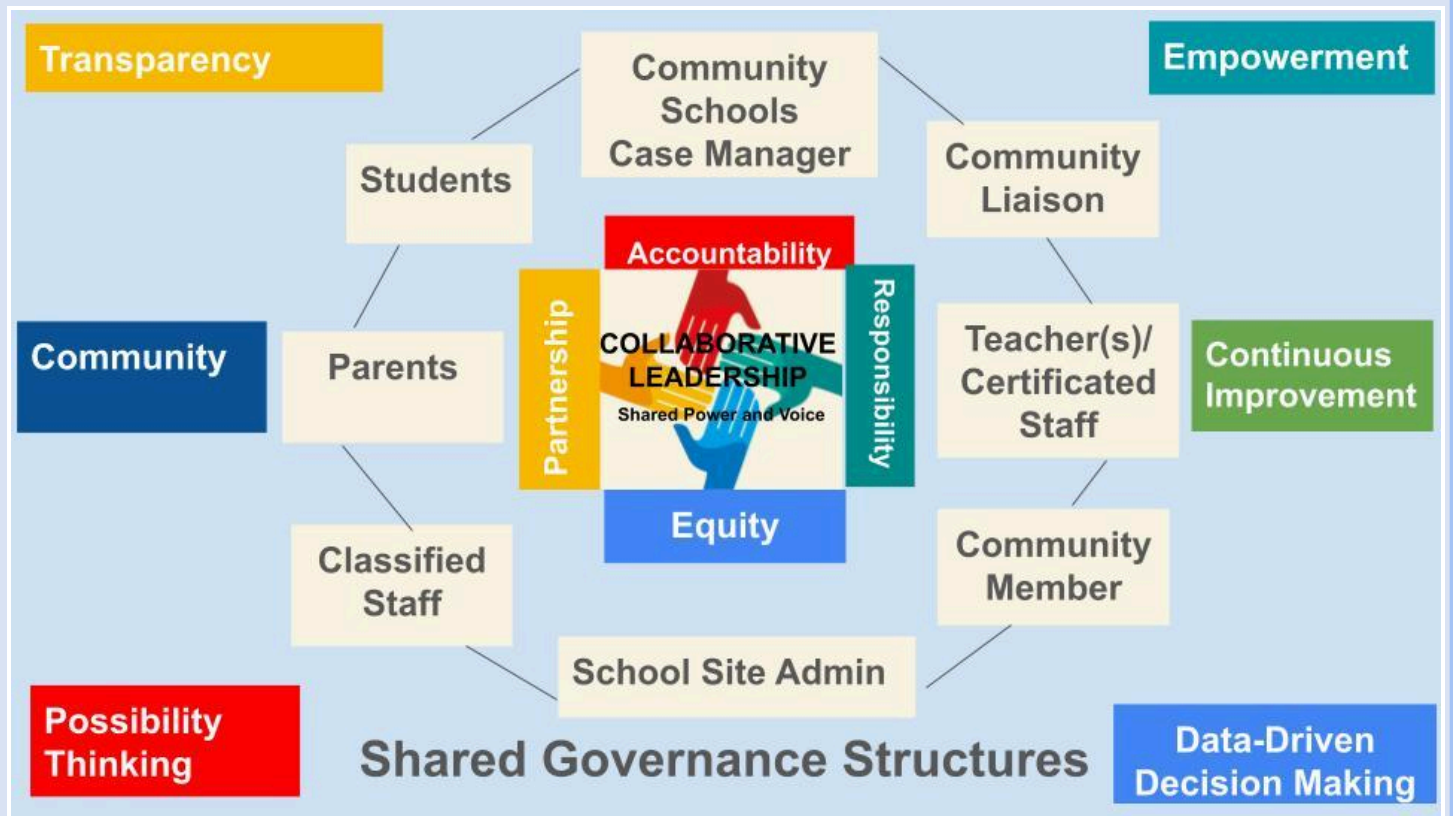
Objetivos	Pasos de acción
Proporcionar liderazgo continuo oportunidades de desarrollo para estudiantes, educadores, familias y Miembros de la comunidad.	Proporcionar desarrollo profesional a los líderes para fomentar liderazgo efectivo, promoviendo una organización positiva cultura y garantizar un crecimiento y desarrollo continuos. Libro de estudio con miembros de CSAC que se centra en el liderazgo en educación (es decir, liderazgo de servicio) Organizar un estudio de libros con nuestras escuelas comunitarias. Los miembros del Consejo Asesor (CSAC) se centrarán en el liderazgo en educación, particularmente el Liderazgo de Servicio, que puede ser una actividad enriquecedora de desarrollo profesional.
Regularmente involucrar a estudiantes, familias, educadores y comunidad socios en conversaciones sobre cómo mejorar la toma de decisiones y procesos de implementación para fortalecer el impacto de la estrategia de escuela comunitaria.	Proporcionar presentaciones frecuentes y oportunidades para discusión a todos los interesados y socios. Continuar utilizando indicaciones o preguntas para guiar la lluvia de ideas y animar a los participantes a compartir ideas libremente sin críticas.

Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de sitio en su escuela comunitaria (esto podría ser un elemento visual como un organigrama u otro gráfico):

En la Escuela Primaria Rosa Parks, creemos en un enfoque colaborativo para la gestión escolar que incluye aportaciones y toma de decisiones compartida entre varias partes interesadas. Nuestro sistema de gobernanza compartida y liderazgo a nivel de sitio garantiza que los educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad trabajen juntos para crear un entorno educativo eficaz y de apoyo.

La gobernanza compartida en la Primaria Rosa Parks implica múltiples niveles de colaboración y procesos de toma de decisiones que incluyen varios comités y consejos. Estos organismos trabajan juntos para garantizar que las decisiones reflejen las diversas necesidades y perspectivas de la comunidad escolar.

Nuestros Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias se han desarrollado con...



Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que los recursos humanos y financieros necesarios estén disponibles para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

Describa sus objetivos y pasos de acción para garantizar que: la dotación de personal atienda a la población estudiantil objetivo, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel del sitio, incluido un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollan planes de sostenibilidad para garantizar que el personal principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Asegúrese de que el personal atienda a la población estudiantil objetivo	<p>Alinear la dotación de personal con las necesidades y la demografía específicas de la población estudiantil.</p> <p>Proporcionar servicios de apoyo adecuados, incluidos académico, apoyo socioemocional y extracurricular.</p> <p>Evaluar periódicamente las necesidades de la población estudiantil a través de encuestas, grupos focales y análisis de datos.</p> <p>Identificar brechas en servicios y áreas que requieren apoyo adicional.</p>
Designar una escuela comunitaria a nivel Director/Coordinador	<p>Facilitar la coordinación y supervisión de la escuela comunitaria e iniciativas a nivel distrital.</p> <p>Apoyar a los coordinadores a nivel de sitio y garantizar la alineación con las metas del distrito</p>

Personal clave/Personal

Principal	Cristina Kim
Líder de instrucción	Kieisha Meeks
Administrador de casos de escuelas comunitarias	Irene Luna
Enlace comunitario	Vacante

Coordinador de Escuelas Comunitarias	Amanecer verde
Especialista en aprendizaje socioemocional	Tiffany Robinson
Trabajador social clínico autorizado	Gabriela Aguayo
Psicólogo	Arely Colindres
Técnico de Salud	Gabriela Pulido

Describa los planes o pasos que está considerando para construir sostenibilidad más allá de la vida de su subvención de implementación:

Para garantizar que todo el personal escolar comprenda y siga los principios de las escuelas comunitarias en sus trabajos, con un enfoque en prácticas socialmente justas, aprendizaje basado en la comunidad (CBL) y otros principios clave de las escuelas comunitarias, planeamos brindar capacitación básica integral a todos. personal escolar sobre los principios y prácticas de las escuelas comunitarias. Planeamos incorporar: programas de capacitación inicial, desarrollo profesional continuo, soporte de sistemas y recursos, y evaluaciones/retroalimentación. Al implementar capacitación especializada y apoyo continuo para todo el personal de la escuela, la Primaria Rosa Parks puede garantizar que los principios de las escuelas comunitarias se integren efectivamente en las prácticas cotidianas. Este plan integral fomentará un ambiente escolar colaborativo, inclusivo y equitativo que apoye el éxito de todos los estudiantes.

Mantener la financiación para funciones y asociaciones esenciales es crucial para el éxito y la estabilidad a largo plazo de las escuelas comunitarias. Este plan describe estrategias para garantizar un apoyo financiero continuo, mantener las operaciones del programa y respetar los acuerdos con socios externos. Los componentes clave en los que nos centraremos son: diversas fuentes de financiación, redacción y gestión de subvenciones, desarrollo y mantenimiento de asociaciones, promoción y participación comunitaria, planificación financiera y gestión presupuestaria, y seguimiento/evaluación. Al implementar este plan integral, la Primaria Rosa Parks puede garantizar el flujo continuo de fondos para funciones y asociaciones esenciales, mantener operaciones fluidas del programa y mantener acuerdos con socios externos. A través de diversas fuentes de financiación, gestión eficaz de subvenciones, asociaciones sólidas, promoción, planificación financiera y evaluación continua, la escuela estará bien posicionada para el éxito y la sostenibilidad a largo plazo.

Asegurar financiación a largo plazo para las escuelas comunitarias requiere un enfoque multifacético, que incluya subvenciones, recaudación de fondos y otras fuentes externas. La Primaria Rosa Parks planea construir y mantener asociaciones al conectarse con organizaciones locales sin fines de lucro, organizaciones culturales y servicios sociales. Planeamos colaborar con colegios y universidades para brindar apoyo académico y de recursos, asociarnos con organizaciones de atención médica para brindar servicios de salud a los estudiantes, desarrollar MOU que describan las funciones, responsabilidades y expectativas de cada socio y programar

reuniones periódicas para discutir el progreso, los desafíos y los planes futuros. . Al implementar estas estrategias, la Primaria Rosa Parks puede asegurar financiamiento a largo plazo a través de subvenciones, recaudación de fondos y otras fuentes externas. Este plan integral garantizará que la escuela funcione sin problemas y sostenga sus programas, beneficiando a los estudiantes, las familias y la comunidad en general.

Para que nuestra escuela comunitaria sea excelente, es esencial que todas las partes interesadas trabajen juntas en un plan unificado. Este enfoque colaborativo garantizará que los esfuerzos de todos estén alineados, aprovechando las fortalezas y recursos de toda la comunidad. Los componentes clave en los que nos centraremos son: establecer una visión y objetivos, la creación de nuestra Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias, realización de nuestra evaluación de necesidades y activos, desarrollo de un plan de acción estratégico, implementación de la participación comunitaria, monitorear el progreso y reflexionar sobre los desafíos. Al trabajar juntos en un plan unificado, la Primaria Rosa Parks puede aprovechar las fortalezas colectivas de su comunidad para crear una gran escuela.

Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y LEA construir una red más sólida de apoyo y programación y recursos culturalmente receptivos para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y de apoyo que beneficie a todos en la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus objetivos y pasos de acción para garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Formalizar sistemas y un proceso que incorpore apoyos integrados para los estudiantes.	<p>Continuar apoyando y colaborando con el equipo de PBIS en el sitio de la escuela.</p> <p>Desarrollar protocolo de comunicación con Estudiante Certificado Analista de soporte.</p> <p>Fortalecer la colaboración con Health Collaborative Referral equipo para obtener actualizaciones sobre los estudiantes re</p>

<p>Familia de acogida y comunidad Compromiso</p>	<p>Desarrollar talleres y programas que empoderen a los padres para apoyar la educación de sus hijos.</p> <p>Organizar eventos comunitarios, como festivales culturales, jornadas de puertas abiertas y noches familiares, para crear comunidad y fomentar la participación.</p> <p>Crear un programa de voluntariado estructurado que permita de la comunidad contribuir con su tiempo y habilidades a la escuela.</p> <p>Establecer asociaciones con bibliotecas, centros comunitarios locales para compartir recursos como libros, tecnología e instalaciones.</p>
--	---

Describe las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

Nuestra visión es crear una comunidad educativa próspera, inclusiva y solidaria donde cada estudiante esté capacitado para alcanzar su máximo potencial, las familias participen activamente y las asociaciones con organizaciones locales enriquezcan la experiencia de aprendizaje. Nuestro objetivo es fomentar la excelencia académica, el crecimiento socioemocional y el aprendizaje permanente, preparando a nuestros estudiantes para que se conviertan en ciudadanos responsables, compasivos y activos en un mundo diverso y en constante cambio. La visión de Rosa Parks es crear un entorno enriquecedor, inclusivo y ambiente educativo dinámico donde los estudiantes prosperan académica, social y emocionalmente. Al fomentar asociaciones comunitarias sólidas, involucrar a las familias e implementar prácticas equitativas y sostenibles, nuestro objetivo es capacitar a nuestros estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y ciudadanos responsables y compasivos.

Fomentando una cultura de excelencia holística

- Bienestar Socioemocional - Miércoles de Bienestar con Especialista SEL
- 100 minutos de educación física
- Visión para aprender
- MTSS - PBIS - Entrada/Salida
- Feria de Ciencias
- Meditación de atención plena
- Clínica de vacunación de St. John
- Talleres de Educación para Padres
- Talleres para estudiantes
- Oradores motivacionales
- Conferencia de niñas/niños
- Colaborativo de Salud

Colaboración con socios educativos

- Boletos Los Ángeles Dodgers
- Donaciones de restaurantes locales

- Avance Latino
- Educación de la primera infancia
- Pensar juntos
- PROVENIR
- Escuela de sábado

Apoyos continuos que promueven el aprendizaje y el éxito a lo largo de toda la vida

- PBIS
- Preparación universitaria/profesional (día profesional)
- Festival de Artes
- Clase de educación financiera
- Agencias comunitarias (DPSS, DPH)
- Asociaciones con colegios comunitarios (Día de la Carrera)
- Apoyo FAFSA
- Asambleas Motivacionales (Eugene Hamilton)
- Programas de enriquecimiento del aprendizaje después de la escuela

Metas del sitio escolar 2024-2025

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>Para aumentar la participación de las familias y los padres en la Primaria Rosa Parks, la escuela puede implementar una variedad de estrategias destinadas a fomentar un ambiente acogedor, mejorar la comunicación, proporcionar recursos valiosos y fomentar la participación activa.</p>	<p>Asegúrese de que todo el personal de la escuela esté capacitado para ser acogedor y receptivo con los padres y las familias.</p> <p>Utilice boletines, correos electrónicos, mensajes de texto y redes sociales para mantener a los padres informados sobre eventos escolares, fechas importantes y el progreso de los estudiantes.</p> <p>Organice noches familiares con regularidad con actividades como noches de juegos, celebraciones culturales y talleres educativos.</p> <p>Ofrezca talleres sobre temas como ayuda con la tarea, desarrollo infantil y estrategias efectivas de crianza.</p> <p>Promover la participación activa en el PTO, asegurando que los padres tengan voz en la toma de decisiones escolares.</p>
<p>Para hacer cumplir el enriquecimiento académico e intervenciones efectivas en Rosa Parks Elementary, es importante adoptar un enfoque multifacético que aborda diversas necesidades y ventajas de los estudiantes utilizando diversos recursos.</p>	<p>Usar datos de evaluación para informar la instrucción, a través de intervenciones específicas.</p> <p>Proporcionar clubes, competencias y actividades que estimulen la curiosidad intelectual, como un laboratorio de computación comunitario.</p>
<p>Crear un clima escolar positivo en La Primaria Rosa Parks es esencial para el éxito de los estudiantes. Fomentar una sociedad solidaria, inclusiva y un ambiente de aprendizaje efectivo. A través de un clima escolar positivo mejora el rendimiento académico, mejora el bienestar de los estudiantes y del personal. Fomenta un sentido de comunidad.</p>	<p>Implementar programas y políticas para prevenir el acoso y promover el respeto y la amabilidad entre los estudiantes.</p> <p>Organizar actividades y eventos regulares que promuevan el trabajo en equipo y sentido de comunidad entre los estudiantes, personal y familias.</p> <p>Empodere a los estudiantes brindándoles una plataforma para expresar sus opiniones y participar en la toma de decisiones a través de nuestro Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias.</p> <p>Integre SEL en el plan de estudios diario para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades como la empatía, la regulación emocional y resolución de conflictos.</p>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional, abril de 2024.