

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades. Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSPP: Plantilla del plan de implementación

PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLANTILLA DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Instrucciones

Esta plantilla del plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en asociación con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su solicitud de solicitud y para apoyar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de las escuelas de su comunidad, las actualizaciones legislativas y las correcciones de cursos informadas por sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **Se hace referencia a la Agencia de Educación Local (LEA) en toda la plantilla para fomentar la colaboración entre la LEA y los sitios en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por el [Marco de las escuelas comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y el [Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA según lo establecido en los Planes de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los sitios escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluidas familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes del distrito, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con las escuelas, es responsable del plan y la supervisión de cualquier socio o subcontratista de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y revisión del plan. Se recomienda que el plan sea revisado cada dos años (dos veces al año), al menos. Tenga en cuenta que la plantilla del plan de implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA deben desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias a fin de lograr los resultados deseados. El Informe de Progreso Anual (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre esos resultados.

Los solicitantes presentarán el Plan de implementación al CDE como parte de la Subvención de implementación de la Cohorte 3. Esta Plantilla de Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades.
- Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSP: Plantilla del plan de implementación

Descripción general del marco de CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta la escuela secundaria a través de un enfoque de “niño integral”, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo juvenil y comunitario y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y el desarrollo de activos.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas de la siguiente manera:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyos integrados para estudiantes; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Oportunidades y tiempo de aprendizaje extendido

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones y comunidad sólidas.; Estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.; Aprendizaje social y emocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras del aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con la práctica impulsada por los activos y basada en las fortalezas; Un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; Un compromiso con una instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante.; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; Un Coordinador de Escuela Comunitaria; Consejos asesores basados en el sitio y en la LEA, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de las Escuelas Comunitarias de California es sintetizado a través del [Valores generales](#) y operacionalizado a través del *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el marco CA CS](#).

Descripción general de las estrategias de creación de capacidad

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo* servir como hoja de ruta tanto para las LEA como para los sitios escolares y está destinado a mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de creación de capacidad incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidos

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades.
Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSP: Plantilla del plan de implementación

2. Centrar el aprendizaje basado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Sostenimiento del personal y los recursos
5. Asociaciones comunitarias estratégicas

El *Rúbrica de desarrollo* puede ser accesible [aquí](#), y se utiliza mejor como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades.
- Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSP: Plantilla del plan de implementación

CCSP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del sitio escolar

ESCUELA SECUNDARIA CESAR CHAVEZ
3898 Abbott Road
Lynwood, California. 90262
(310) 886-7300

Estrategias, Prioridades y Metas

Describir los principales objetivos del proceso, y pasos de acción para el sitio escolar Iniciativa de escuelas comunitarias. Agregue líneas según sea necesario. A nosotros Es la actividades específicas de cada fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo como guía.

Estrategia 1: compromiso, comprensión y prioridades compartidos

Cuando los interesados se unen en una comprensión y un compromiso compartidos con la comunidad

estrategia escolar, impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha profunda y auténtica.

La construcción de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar prioridades colectivas y para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de objetivos compartidos.

Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades construidas en torno a los valores generales

Después de involucrar a los interesados para que respondan la pregunta “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco CA CS a través de los Valores Generales (se puede acceder a los Valores Generales [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones aula-comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de sus escuelas comunitarias:

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades.
- Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSP: Plantilla del plan de implementación

- Construyendo relaciones con el personal, los estudiantes, los padres y los socios comunitarios
- Creó una declaración de misión y visión para guiar el trabajo de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias en LUSD
- Boletines comunitarios
- Formación de consejos asesores de escuelas comunitarias
- Desarrollar la comprensión de la escuela y la comunidad a través del análisis de datos y los resultados de los informes.

Parte B: Como parte del proceso de planificación, ha pasado por un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los activos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel de sitio, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión de las escuelas comunitarias. Reflexione sobre cómo involucrará a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión), reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrará a estudiantes y grupos familiares históricamente marginados.

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades.
- Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSP: Plantilla del plan de implementación

- Desarrollo de una encuesta sobre escuelas comunitarias para estudiantes, personal/maestros y padres
- Estar involucrado en reuniones de padres, reuniones del consejo escolar, comité PBIS, etc.
- Presentarse en reuniones de personal para informar sobre las actualizaciones y el trabajo que se está realizando en el marco del CSI.
- Campaña de escucha (asegurándose de incorporar la voz de subgrupos/estudiantes históricamente marginados y nuevos padres participantes)
- Presentaron resultados de Campaña de Escucha con comunidad escolar
- Uso del Plan de participación para identificar cómo involucraremos a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad, etc.)
- Involucramos a nuestro CSAC a través del Proceso de Evaluación de Necesidades y Activos (Hable sobre el proceso/Recorrido por la galería: conversaciones sólidas que incluyen preguntas/respuestas/soluciones)
- Desarrolló un consejo asesor de escuelas comunitarias
- Desarrollo de encuestas de escuelas comunitarias para estudiantes, personal/maestros y padres.
- Involucrado en reuniones de padres, reuniones del consejo escolar, comité PBIS, etc.
- Presentarse en reuniones de personal para informar sobre las actualizaciones y el trabajo que se realiza cada mes.
- Se proporcionaron talleres para padres en Aeries y Parent Square

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades. Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSP: Plantilla del plan de implementación

Parte C: A medida que los sitios completan el proceso de evaluación de necesidades y activos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Dadas sus necesidades preliminares y su evaluación de activos, comparta tres borradores de prioridades colectivas que anticipa que surgirán a medida que logre un compromiso más profundo con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debería alinearse con el apoyo enumerado en el [Inventario de apoyo integral para niños y familias](#) (por ejemplo, apoyos integrados para los estudiantes, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y restaurador, plan de estudios y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumera a continuación pueden ser las mismas metas que finalmente informará en la APR, o pueden cambiar durante el transcurso de su primer año a medida que involucra continuamente a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Proyecto de prioridad colectiva	Resultado/indicadores que pretende mejorar
<p>➤ Realizar presentaciones públicas e informes anuales que detallan esfuerzos de participación junto con la comunidad resultante plan escolar/actualizaciones, incluyendo objetivos, datos y resultados.</p>	<p>Garantizar que CSCM sea parte de las reuniones mensuales del personal para brindar presentaciones y actualizaciones al personal.</p> <p>Estándar de práctica para incluir CSCM en las reuniones administrativas basadas en el sitio</p> <p>Aumento de oportunidades para informar actualizaciones a los miembros de la comunidad (reuniones municipales, reuniones municipales, clubes rotarios, etc.)</p>
<p>Integrar varios esfuerzos a nivel escolar y iniciativas (por ejemplo, Oportunidades de aprendizaje Golden Vías estatales, transición universal Kindergarten) para apoyar la alineación y agilizar la</p>	<p>Aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado a través de la iniciativa de escuelas comunitarias</p> <p>Colabore con Parques y Recreación de Lynwood</p> <p>Utilizar socios comunitarios como el Departamento del Sheriff de Los Ángeles para apoyar iniciativas de seguridad en toda la escuela.</p>

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades.
- Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSP: Plantilla del plan de implementación

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje que son centrado en las relaciones y garantiza un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los activos comunitarios, riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de conocimiento. El aprendizaje basado en la comunidad es instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con experiencias de la vida real y a temas que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando su sentido de propiedad y agencia.

Describa sus objetivos y pasos de acción para ayudar a los educadores a aprender sobre los estudiantes y las familias, así como a comprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje comunitario.

- Piense en lo que está sucediendo en su escuela y brinde información sobre cómo se encuentra en la etapa de visión.
- PD de todo el distrito: hacer anuncios sobre mi función y puntos clave
- Anuncie al personal lo que sucederá ese mes con las escuelas comunitarias.
- Reunirse con el personal para discutir incentivos y acciones de asistencia.
- Establecer un centro para padres
- Organizar talleres para padres (mañaneros, vespertinos, sábados y virtuales).
- Trabajar con PBIS y ayudar con incentivos y actividades de almuerzo.
- Incentivos: Snacks saludables (barras, patatas fritas) y bebidas saludables (Honest Drinks)
- Organizar talleres para padres (violencia doméstica, salud mental, registro para Aeries/Plaza de padres).
- Fomente conexiones comunitarias significativas y mejore el aprendizaje a través de experiencias del mundo real.
- Asociarse con organizaciones locales para realizar pasantías, crear proyectos de aprendizaje-servicio que aborden las necesidades de la comunidad y organizar excursiones a empresas y sitios culturales locales.
- Esta estrategia enriquece la educación al conectar a los estudiantes con su comunidad y promover el compromiso cívico.

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades.
- Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSPP:
Plantilla del plan de implementación

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>► Dotar a las escuelas comunitarias de autonomía para innovar en el plan de estudios, pedagogía y evaluación para crear un marco educativo que responde mejor a los activos y la visión de la comunidad local.</p>	<p>Asociarse con el Departamento de Equidad para garantizar el desarrollo y la implementación de un plan de estudios justo y culturalmente relevante en las aulas.</p> <p>Asociarse con LTA para discutir cómo podemos innovar el currículo y la pedagogía (CBL, Justicia Social, etc.)</p> <p>Mejorar la participación y la relevancia de los estudiantes.</p> <p>Implicar la creación de marcos curriculares flexibles, la facilitación de talleres de innovación dirigidos por docentes y el establecimiento de circuitos de retroalimentación con las partes interesadas. Esta autonomía fomenta la creatividad, la capacidad de respuesta y la mejora continua dentro de las escuelas comunitarias.</p>

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades.
- Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSP: Plantilla del plan de implementación

A nivel del sistema, las LEA establecen un comité directivo/consejo asesor a nivel del sistema para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel de sitio, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida actuales (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el sitio escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. . Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel de sitio para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

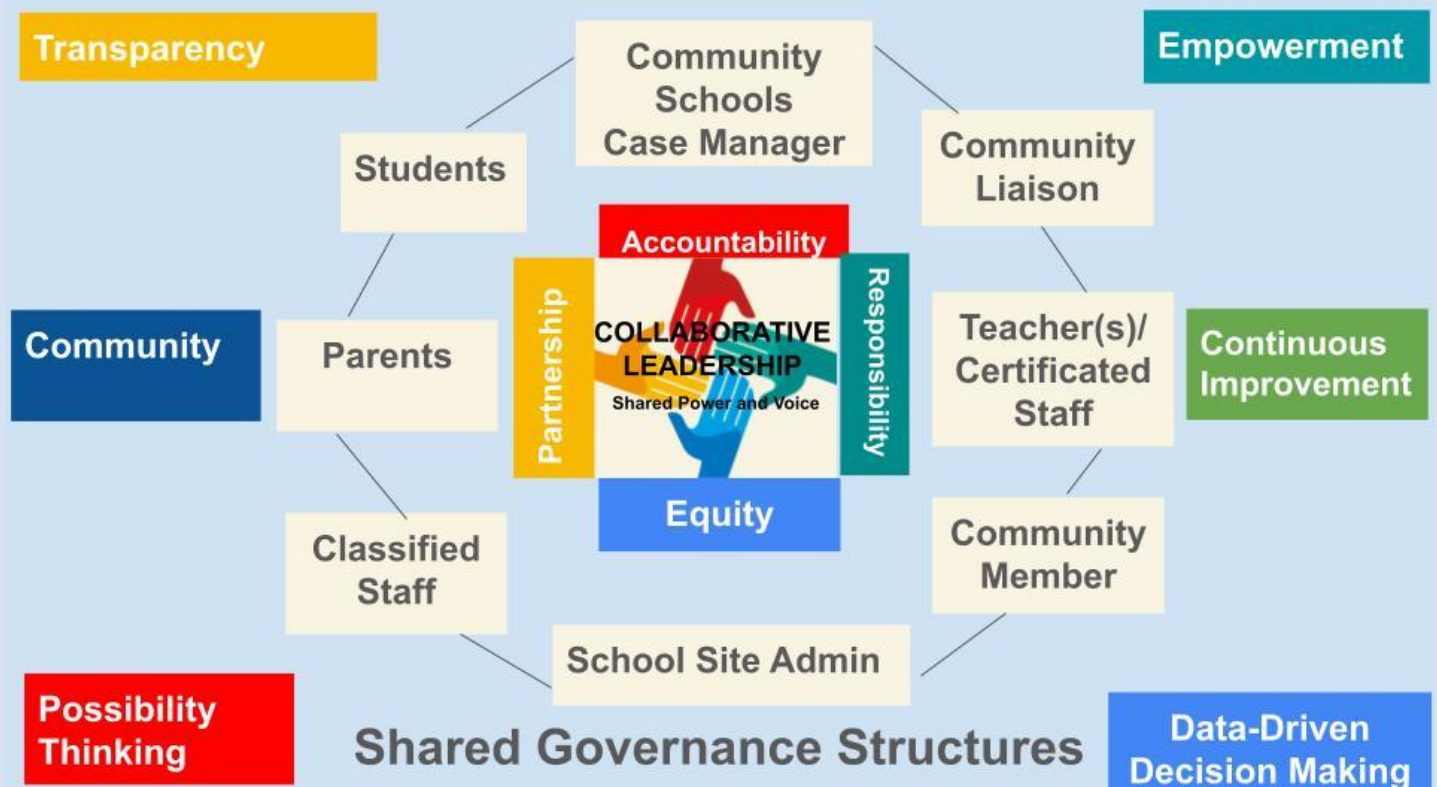
Objetivos	Pasos de acción
Proporcionar liderazgo continuo oportunidades de desarrollo para estudiantes, educadores, familias y Miembros de la comunidad	Proporcionar desarrollo profesional a los líderes para ayudarlos a crecer y desarrollarse Libro de estudio con miembros de CSAC que se centra en el liderazgo en educación (es decir, liderazgo de servicio)
Regularmente involucrar a estudiantes, familias, educadores y comunidad socios en conversaciones sobre cómo mejorar la toma de decisiones y procesos de implementación para fortalecer el impacto de la estrategia de escuela comunitaria.	presentaciones frecuentes y oportunidades de discusión abierta con socios tenedores de intereses Actividades que apoyan la planificación colaborativa (Evaluación de Necesidades). Fomentar la toma de decisiones compartida, mejorar la comunicación entre partes interesadas y promover una visión unificada para el éxito de los estudiantes y el impacto comunitario.

Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de sitio en su escuela comunitaria (esto podría ser un elemento visual como un organigrama u otro gráfico):

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades. Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSP: Plantilla del plan de implementación

La gobernanza compartida en nuestro sitio se aborda con la selección de una población diversa de interesados (estudiantes, padres, maestros, personal clasificado, administradores y administradores de casos). Todos tenemos una parte igual en la discusión y participación en el proceso de toma de decisiones para lo que es mejor para nuestros estudiantes y nuestra escuela.

Nuestros Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias se han desarrollado con la asistencia del director, administrador del sitio escolar, certificado, líder SEL, certificado, enlace comunitario, clasificado, 1 maestro, certificado, 3 padres, 3 estudiantes y un administrador de casos.



Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que los recursos humanos y financieros necesarios estén disponibles para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades. Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSP: Plantilla del plan de implementación

Describa sus objetivos y pasos de acción para garantizar que: la dotación de personal atienda a la población estudiantil objetivo, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel del sitio, incluido un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollan planes de sostenibilidad para garantizar que el personal principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Proporcionar talleres para padres en CCMS: salud mental, concientización sobre las drogas, violencia doméstica, progreso académico, recursos comunitarios	Reunirse con el personal de la escuela y los socios comunitarios para discutir fechas y temas. Comuníquese con proveedores nuevos y antiguos para proporcionar servicios. Ponga talleres en Parent Square y en las redes sociales Cree folletos y publíquelos en el campus de la escuela.
Mejorar la asistencia	Reúnase con el personal, los estudiantes y los padres para discutir sobre incentivos escolares. Trabaje con PBIS para obtener apoyo. Colocar carteles de los estudiantes sobre asistencia escolar y poner incentivos al venir a la escuela Comuníquese con los padres y realice visitas domiciliarias. Invite a los padres a la escuela. Comuníquese con los padres sobre SART/SARB y recursos comunitarios Coloque folletos sobre tutorías antes y después de la escuela.

Personal clave/Personal

Administrador de casos de escuelas comunitarias	Alba Molina
Enlace comunitario	lidia gomez
Coordinador de Escuelas Comunitarias	Dra. Amanecer Verde

Describa los planes o pasos que está considerando para construir sostenibilidad más allá de la vida de su subvención de implementación:

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades.
- Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSPP:
Plantilla del plan de implementación

PLAN: Estamos brindando capacitación especializada y ayuda continua a todo el personal de la escuela para que comprendan y sigan los principios de las escuelas comunitarias en sus trabajos.

- Maestros (socialmente justos, aprendizaje basado en la comunidad, aprendizaje socioemocional, salud mental, etc.)
- Mantenga una comunicación activa con los socios actuales y comuníquese con nuevos socios comunitarios para servicios para estudiantes y familias.

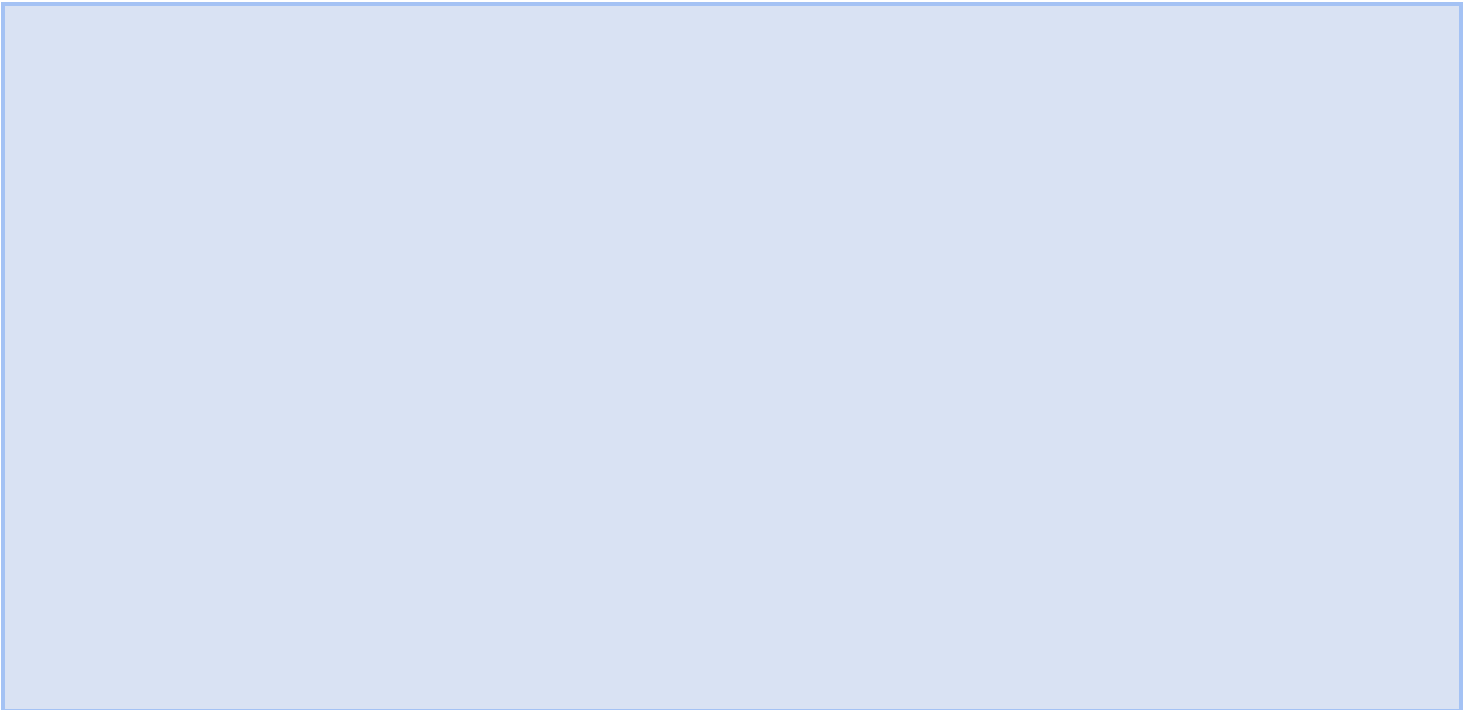
Trabaje con el distrito escolar para elaborar un plan que permita seguir ingresando dinero para trabajos y asociaciones importantes. Asegúrese de que este plan incluya todo lo necesario para que los programas funcionen sin problemas y mantenga acuerdos con grupos externos.

Estamos buscando oportunidades para obtener dinero de subvenciones, recaudación de fondos y otras fuentes externas para respaldar nuestro plan para mantener la escuela funcionando bien durante mucho tiempo.

Planeamos diversificar la financiación a través de asociaciones con empresas locales y fundamentos, creando flujos de ingresos sostenibles a partir de eventos y servicios comunitarios, y el establecimiento de una red de exalumnos para brindar apoyo continuo. Desarrollar un plan estratégico a largo plazo centrado en la estabilidad financiera, la escalabilidad del programa y la participación comunitaria continua más allá de la financiación inicial de la subvención.

Asegúrese de que todos trabajen juntos en un gran plan para mejorar la escuela.

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades.
- Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSP: Plantilla del plan de implementación



Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y LEA construir una red más sólida de apoyo y programación y recursos culturalmente receptivos para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y de apoyo que beneficie a todos en la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus objetivos y pasos de acción para garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos

Pasos de acción

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades. Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSP: Plantilla del plan de implementación

<p>Formalizar sistemas y procesos que incorporen apoyos integrados para estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando y colaborando con PBIS Equipo en el sitio de la escuela. Revisar datos para necesidades de los estudiantes - Desarrollar protocolo de comunicación con Certificado Analistas de apoyo estudiantil y otros docentes socios que brindan servicios a estudiantes - Fortalecer la colaboración con Health Collaborative Equipo de referencia para recibir actualizaciones sobre en el sitio - Desarrollo Profesional para MTSS con Comunidad Consejo Asesor Escolar/Caso de Escuela Comunitario Gerente y Enlace Comunitario
<p>Ampliar nuevas asociaciones</p>	<p>Investigar e identificar nuevas organizaciones, hacer comunidad Difusión, Llegar e iniciar contacto con socios.</p>

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

<ul style="list-style-type: none"> - Visión de su escuela/escuelas comunitarias <ul style="list-style-type: none"> Fomentar una cultura de excelencia holística <ul style="list-style-type: none"> ● Bienestar socioemocional - Miércoles de bienestar ● Miércoles de meditación/yoga para estudiantes y personal ● 50 minutos de educación física ● Visión para aprender ● MTSS - PBIS - Entrada/Salida ● Establecer un centro de padres para padres ● Talleres de educación para padres: temas tratados en su escuela ● Talleres para estudiantes ● Orador motivacional ● Conferencia de niñas/niños ● Colaborativo de Salud Colaboración con socios educativos <ul style="list-style-type: none"> ● LA Dodgers (incentivo de asistencia) ● Estadio Solfi - Establecer una conexión Apoyos continuos que promueven el aprendizaje y el éxito permanente <ul style="list-style-type: none"> - PBIS - Preparación universitaria/profesional (día profesional)

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades.

Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSP: Plantilla del plan de implementación

- Festival de Artes
- Clase de educación financiera
- Club de baile / Club de medios
- Agencias comunitarias (DPSS, DPH)
- Asociaciones con colegios comunitarios (matrícula doble)
- Salidas a servicios comunitarios - Centro de convalecencia, Museos
- Programas y aprendizaje extraescolar

Establecer asociaciones con empresas locales, organizaciones sin fines de lucro y organizaciones cívicas para mejorar las oportunidades educativas y los servicios de apoyo. Estas asociaciones se alinearán con las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad al integrar sus aportes en el diseño del programa, fomentar la toma de decisiones compartida y abordar las necesidades de la comunidad de manera colaborativa.

- Unidad de datos: para desarrollar la comprensión del progreso académico de la escuela y la demografía de los estudiantes para ayudar con la evaluación de activos y necesidades.
- Involucramos a nuestro CSAC a través del proceso de evaluación de necesidades y activos CCSP: Plantilla del plan de implementación

Metas del sitio escolar 2024-2025

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>Nuestro objetivo para junio de 2025 será mejorar las tasas de asistencia fomentando un entorno escolar atractivo y de apoyo. Esto implicará implementar intervenciones específicas, mejorar la participación familiar y brindar servicios de apoyo integrales para abordar las barreras a la asistencia regular.</p>	<p>Implementar incentivos de asistencia diaria. Establecer un programa de tutoría para estudiantes en riesgo. Involucrar a las familias a través de comunicación regular y talleres. Colaborar con socios comunitarios para servicios de apoyo. Monitorear y abordar los datos de asistencia de manera proactiva. Ayuda a domicilio</p>
<p>Nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres en talleres regulares, mejores canales de comunicación y eventos colaborativos, fomentando una asociación más fuerte entre las familias y la escuela para apoyar el éxito de los estudiantes y bienestar.</p>	<p>Organice talleres familiares mensuales. Establecer un consejo asesor de padres. Mejorar la comunicación a través de boletines y redes sociales. Organizar eventos escuela-comunidad. Proporcionar oportunidades de voluntariado. Ofrezca horarios de reunión flexibles. Cree un centro de recursos para padres.</p>
<p>Nuestro objetivo es mejorar la calidad de los estudiantes de aprendizaje socioemocional (SEL) mediante la salud y bienestar físico. Apuntamos a integrar programas integrales de bienestar, incluyendo apoyo a la salud mental, nutrición, educación y actividades físicas, fomentando un entorno escolar más sano y equilibrado.</p>	<p>Nuestro objetivo es mejorar el SEL promoviendo la salud física y el bienestar, proporcionar recursos de salud mental y organizar talleres de acción incluyen implementar actividades físicas diarias, integrar opciones de estilos de vida saludables para estudiantes y familias.</p>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional, abril de 2024.