

PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLANTILLA DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Instrucciones

Esta plantilla del plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en asociación con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su solicitud de solicitud y para apoyar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de las escuelas de su comunidad, las actualizaciones legislativas y las correcciones de cursos informadas por sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **Se hace referencia a la Agencia de Educación Local (LEA) en toda la plantilla para fomentar la colaboración entre la LEA y los sitios en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por el [Marco de las escuelas comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y el [Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA según lo establecido en los Planes de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los sitios escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluidas familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes del distrito, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con las escuelas, es responsable del plan y la supervisión de cualquier socio o subcontratista de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y revisión del plan. Se recomienda que el plan sea revisado cada dos años (dos veces al año), al menos. Tenga en cuenta que la plantilla del plan de implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA deben desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias a fin de lograr los resultados deseados. El Informe de Progreso Anual (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre esos resultados.

Los solicitantes presentarán el Plan de implementación al CDE como parte de la Subvención de implementación de la Cohorte 3. Esta Plantilla de Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco de CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta la escuela secundaria a través de un enfoque de “niño integral”, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo juvenil y comunitario y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y el desarrollo de activos.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas de la siguiente manera:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyos integrados para estudiantes; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Oportunidades y tiempo de aprendizaje extendido

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones y comunidad sólidas.; Estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.; Aprendizaje social y emocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras del aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con la práctica impulsada por los activos y basada en las fortalezas; Un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; Un compromiso con una instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante.; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; Un Coordinador de Escuela Comunitaria; Consejos asesores basados en el sitio y en la LEA, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de las Escuelas Comunitarias de California es sintetizada a través del [Valores generales](#) y operacionalizado a través del *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el marco CA CS](#).

Descripción general de las estrategias de creación de capacidad

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo* servir como hoja de ruta tanto para las LEA como para los sitios escolares y está destinado a mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de creación de capacidad incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidos
2. Centrar el aprendizaje basado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Sostenimiento del personal y los recursos

5. Asociaciones comunitarias estratégicas

El *Rúbrica de desarrollo* puede ser accesible [aquí](#), y se utiliza mejor como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del sitio escolar

Escuela Primaria Thurgood Marshall
 3593 Martin Luther King Jr. Blvd.
 Lynwood, CA 90262
 (310) 886-5900

Edward Espino, *Director*
 Bertha Valencia, *Administradora de Escuelas Comunitarias*

Estrategias, Prioridades y Metas

Describir los principales objetivos del proceso y pasos de acción para el sitio escolar Iniciativa de escuelas comunitarias. Agregue líneas según sea necesario. Para nosotros aliste las actividades específicas de cada fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo como guía.

Estrategia 1: compromiso, comprensión y prioridades compartidos

Cuando los interesados se unen en una comprensión y un compromiso compartidos con la comunidad estrategia escolar, impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha profunda y auténtica.

La construcción de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar prioridades colectivas y para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de objetivos compartidos.

Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades construidas en torno a los valores generales

Después de involucrar a los interesados para que respondan la pregunta “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de CA CS a través de los Valores Generales (se puede acceder a los Valores Generales [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones aula-comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de sus escuelas comunitarias:

Como receptora del programa de subvención estatal administrado por el Departamento de Educación de California a través del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP), la Escuela Primaria Thurgood Marshall está concluyendo su primer año de subvención. A lo largo del año escolar pasado, la escuela ha colaborado con varios miembros de la comunidad y partes interesadas para desarrollar objetivos y actividades del proyecto. Se estableció un Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC) a nivel de sitio en la Escuela Primaria Thurgood Marshall, que incluye líderes escolares clave (director de la escuela, líder de instrucción, especialista en aprendizaje socioemocional (SEL), maestro certificado, enlace comunitario y secretario de asistencia), estudiantes (estudiantes de cuarto y quinto grado), padres (dos padres de segundo grado y uno de sexto grado) y un miembro de la comunidad (Coordinador de recreación). El equipo de liderazgo colaboró con el CSAC para recopilar información y recursos del sitio escolar para realizar una evaluación de necesidades, un mapeo de activos y un análisis de brechas. Estos esfuerzos tuvieron como objetivo informar los objetivos generales del proyecto CCSPP y desarrollar un plan de implementación a nivel de sitio. Se emplearon varios mecanismos para obtener aportes, incluidas campañas de escucha, entrevistas y encuestas dirigidas a estudiantes, padres y maestros/personal.

Nuestra comprensión de las Escuelas Comunitarias refleja nuestro compromiso con el Marco de Escuelas Comunitarias de California a través de los siguientes valores generales:

Valor 1:

Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones: La Primaria Thurgood Marshall se dedica a crear un ambiente racialmente justo donde cada estudiante se sienta valorado y respetado. Al priorizar la construcción de relaciones sólidas con el personal, los estudiantes, los padres y los socios comunitarios, garantizamos que nuestra escuela fomente espacios inclusivos y equitativos que honren los diversos orígenes de los miembros de nuestra comunidad. Este esfuerzo apoya la misión de la escuela y está guiado por una declaración de misión y visión recientemente desarrollada, clara e inspiradora para la Iniciativa de Escuelas Comunitarias en el Distrito Escolar Unificado de Lynwood (LUSD).

A continuación se presentan algunos enfoques efectivos que la Escuela Primaria Thurgood Marshall ha implementado para nuestra comunidad escolar:

- **Prácticas Restaurativas:** Implementar prácticas de justicia restaurativa que se centren en reparar el daño y restaurar las relaciones en lugar de medidas punitivas. El especialista SEL se asegura de realizar controles con los estudiantes según las necesidades después de que se haya realizado un círculo restaurativo.
 - Miércoles de Bienestar: Especialista SEL, Trabajador Social Clínico Licenciado (LCSW) y Administrador de Casos de Escuelas Comunitarias (CSCM), colaboraron para crear oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que apoyen el *niño completo*.
 - Anti bullying
 - Actividades de bondad
 - Concientización sobre la salud mental
 - Danza: mueve el cuerpo y siendo consciente.
 - Trabajo de respiración profunda
 - Meditación
 - Ejercicios de gratitud
 - Escribir notas a un amigo
 - Bailar

- Actividades artísticas
 - **Actividades de Relaciones Saludables y talleres presenciales.**
- **Programas de tutoría:** Este enfoque fomenta un ambiente restaurativo, ayudando a los estudiantes a corregir sus acciones y comportamiento.
 - Programa de registro y salida: establezca programas de tutoría que conecten a los estudiantes con modelos a seguir y mentores, permitiendo a los mentores establecer relaciones y simpatía con los estudiantes.
 - Academia de Liderazgo: grupo de tutoría para estudiantes prometedores, para ayudarlos a encontrar su voz y prosperar en un entorno propicio para su crecimiento académico y personal, enfocándose en el *niño completo*.
- **Asociaciones comunitarias:** Asociarse con organizaciones locales y líderes comunitarios para crear redes de apoyo y recursos para estudiantes y familias: Health Collaborative.
 - Conectó a la comunidad con:
 - Amor en el espejo
 - Los veteranos se mantienen unidos
 - Departamento de Salud Mental del Condado de Los Ángeles
 - Ecos de esperanza
 - conocimiento universitario
 - Donaciones de la Iglesia local para familias necesitadas
 - Parques y recreación de Lynwood
 - Feria de salud y recursos de Lynwood
- **Participación familiar:** Fomentar la participación activa de las familias en eventos escolares, procesos de toma de decisiones y oportunidades de voluntariado.
 - Eventos escolares
 - Noche de regreso a clases
 - Noche de Matemáticas
 - Noche de alfabetización
 - Tronco o golosina
 - Día Nacional de Participación de los Padres (en todo el distrito y específico del sitio)
 - Ciudad de Lynwood: visitas al vecindario de Santa
 - Semanas de agradecimiento a los maestros y al personal
 - Talleres de trabajo
 - Conciencia sobre el abuso de sustancias
 - Salud mental y estigma
 - Bienestar emocional y estrés
 - Comprender la depresión y desarrollar la resiliencia
 - Comprender la ansiedad y desarrollar la resiliencia
 - Concientización, prevención y resiliencia sobre la violencia familiar
 - Dolor, pérdida y resiliencia
 - Prevención y resiliencia del abuso infantil
 - Prevención del suicidio Conciencia, prevención y resiliencia
 - Comprensión de los trastornos del neurodesarrollo y el papel de los cuidadores
 - Comprensión de los comportamientos y trastornos infantiles
 - Prevención del acoso escolar: bondad, aceptación, inclusión
- **Eventos Culturales y Celebraciones:** Organiza eventos y actividades como:
 - Mes de la Herencia Latina

- Mes Nacional de Prevención del Bullying
 - Mes negro de la historia
 - Mes de la Historia de la Mujer
 - Leer en toda América
 - Mes de la herencia asiático-americana y de las islas del Pacífico
 - Semana del Listón Rojo
 - Mes de concientización sobre la salud mental
 - Conocimiento universitario Vístase para el éxito
- que celebran y educan sobre diferentes culturas y orígenes raciales.

Valor #2:

Poder compartido: La Primaria Thurgood Marshall cree en la importancia del poder compartido en los procesos de toma de decisiones. La formación de los Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC) ha proporcionado una plataforma para que los interesados clave, incluidos líderes escolares, estudiantes, padres y miembros de la comunidad, tengan voz en la configuración de las iniciativas de la escuela. Este consejo garantiza que se incluyan diversas perspectivas, promoviendo un enfoque colaborativo en la gobernanza escolar.

Al incorporar las siguientes estrategias, la Escuela Primaria Thurgood Marshall ha podido garantizar que el poder se comparta genuinamente con todos los interesados, lo que lleva a un entorno educativo más inclusivo, receptivo y eficaz.

- **Consejos/Comités Escolares:** Establecer consejos que incluyan representantes de todos los grupos de interés (estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad)
 - Comité Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC)
 - Los miembros de CSAC han participado activamente en la evaluación de los activos y necesidades de la escuela, asegurando que las iniciativas estén bien informadas y sean impulsadas por la comunidad. Este enfoque colaborativo garantiza que nuestra escuela comunitaria no solo satisfaga las necesidades actuales de nuestros estudiantes y familias, sino que también evolucione continuamente para abarcar nuevas posibilidades y mejoras.
 - Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
 - Consejo Escolar (SSC)
 - Organización de padres y maestros (PTO)
 - consejo estudiantil
- **Gobierno de Estudiantes:** Empoderar a los consejos estudiantiles o a los gobiernos con influencia real sobre las políticas y actividades escolares.
 - consejo estudiantil
 - Academia de Liderazgo
- **Actualizaciones periódicas:** Comparta información sobre las decisiones escolares y sus fundamentos a través de boletines, correos electrónicos y redes sociales.
- **Participación de la comunidad:** Asóciase con organizaciones locales para aportar recursos y perspectivas adicionales a la escuela.

Valor #3:

Conexiones aula-comunidad: Nuestra escuela está comprometida a fortalecer las conexiones entre el aula y la comunidad en general. Se ha mejorado la comunicación mediante la publicación de boletines mensuales *Boletines de escuelas comunitarias* que mantienen a todos informados sobre las actividades, logros e iniciativas escolares. Además, nuestros esfuerzos de participación comunitaria, como campañas de escucha, entrevistas y encuestas, recopilan comentarios y comprenden las necesidades y preocupaciones de la comunidad escolar. Estas actividades ayudan a integrar los conocimientos de la comunidad en nuestras prácticas educativas, haciendo que el aprendizaje sea más relevante e impactante.

Al fomentar las siguientes estrategias, la Escuela Primaria Thurgood Marshall ha estado trabajando para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y construir una comunidad más fuerte y resiliente.

- **Excursiones y visitas al sitio:** Organizar visitas a museos, teatros y al Distrito Escolar Unificado de Lynwood para estudiantes y padres voluntarios para ofrecer experiencias de aprendizaje prácticas.
- **Eventos comunitarios:** Fomentar la participación de estudiantes y padres en eventos comunitarios, como festivales locales, reuniones y celebraciones culturales.
 - Parques y recreación de Lynwood
 - Festival de las Artes de Lynwood
 - Feria de Salud y Recursos de Univision

Valor #4:

Centrarse en la mejora continua y el pensamiento de posibilidad (mentalidad de crecimiento): La Escuela Primaria Thurgood Marshall se dedica a la mejora continua y a fomentar una mentalidad de pensamiento posible. Al analizar y reportar datos sobre el desempeño escolar y las necesidades de la comunidad, obtenemos información valiosa que informa nuestros procesos de toma de decisiones. Este análisis académico y demográfico nos ayuda a identificar activos y áreas de mejora, impulsando nuestros esfuerzos para crear un entorno educativo dinámico y receptivo.

Al integrar las siguientes estrategias, la Escuela Primaria Thurgood Marshall ha podido crear una cultura de mejora continua y pensamiento de posibilidades que capacita a los estudiantes y maestros a luchar por la excelencia y la innovación.

- **Entrenamiento en curso:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción.
- **Asociaciones comunitarias:** Desarrollar asociaciones con organizaciones locales para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje e innovación en el mundo real.

Resumen de los esfuerzos de implementación del año 1

La Escuela Primaria Thurgood Marshall ha demostrado un fuerte compromiso con los principios básicos de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias al:

- Construir relaciones con maestros, personal, estudiantes, padres y socios comunitarios.
- Crear una declaración de misión y visión para guiar la Iniciativa de Escuelas Comunitarias
- Publicación de boletines de escuelas comunitarias para mantener informados a todos los interesados.
- Formar consejos asesores de escuelas comunitarias para fomentar la toma de decisiones compartida
- Llevar a cabo una campaña de escucha para comprender todas las necesidades de los interesados.
- Participar en un proceso basado en datos para desarrollar una comprensión de la escuela y la comunidad.
- Involucrar activamente a los miembros del CSAC en el proceso de evaluación de necesidades y activos

Parte B: Como parte del proceso de planificación, ha pasado por un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los activos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel de sitio, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión de las escuelas comunitarias. Reflexione sobre cómo involucrará a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión), reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrará a estudiantes y grupos familiares históricamente marginados.

A medida que avanzamos en el proceso de subvención de implementación y adquirimos recursos a nivel de sitio, es crucial que la Escuela Primaria Thurgood Marshall profundice las necesidades y la evaluación de activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de las principales prioridades y la visión de la Escuela Comunitaria. La Escuela Primaria Thurgood Marshall utilizó los cuatro pilares del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP): Apoyo Estudiantil Integrado, Participación Familiar y Comunitaria, Liderazgo y Prácticas Colaborativas, y Tiempo y Oportunidades de Aprendizaje Ampliados.

Pilar 1: Apoyos integrados para estudiantes

Desarrollo de encuestas

- Encuesta de escuelas comunitarias: Creé y distribuí encuestas a estudiantes, personal/maestros y padres para recopilar comentarios integrales sobre el apoyo académico, las necesidades socioemocionales y los recursos disponibles.

Participación activa

- Participación en las reuniones: El administrador de casos de las escuelas comunitarias (CSCM) participó activamente en varias reuniones, como reuniones de padres, reuniones del Consejo Escolar (SSC), reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y reuniones del comité PBIS para comprender y abordar las necesidades específicas de estudiantes.
- Facilitación de reuniones: El administrador de casos de las escuelas comunitarias (CSCM) llevó a cabo reuniones mensuales del Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC) centradas en crear conciencia sobre las necesidades y los activos de la comunidad escolar. Durante estas sesiones, se revisaron y analizaron datos para identificar necesidades específicas y establecer objetivos destinados a abordarlas.
 - Actores clave involucrados en CSAC:
 - Director, líder, subdirector, especialista SEL, enlace comunitario, asistente de asistencia, (1) estudiante de 4.º grado, (1) estudiante de 5.º grado, (3) padres: (2) padres de 2.º grado y (1) padre de 6.º grado, TK Maestro y (1) miembro de la comunidad: Coordinador de recreación de Lynwood Parks

Comunicación del personal

- Actualizaciones en las reuniones del personal: Se presentaron actualizaciones e informes de progreso sobre la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI) en las reuniones del personal para mantener a todos los miembros del personal informados e involucrados en la identificación de las necesidades de apoyo de los estudiantes.

Evaluación de necesidades y activos

- Participación de CSAC: Involucrar a los Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC) a través de actividades como recorridos por galerías y debates sólidos para identificar y abordar las necesidades integrales de los estudiantes.

Pilar 2: Participación familiar y comunitaria

Campaña de escucha

- Compromiso inclusivo: Se llevó a cabo una campaña de escucha para incorporar las voces de subgrupos, estudiantes históricamente marginados y nuevos padres participantes para garantizar que sus necesidades y perspectivas sean escuchadas y atendidas.

Informe de hallazgos

- Compartir los resultados de la campaña: Presentó los resultados de la campaña de escucha a la comunidad escolar a través de reuniones, boletines y plataformas en línea: el sitio web de la escuela, Instagram y ParentSquare para garantizar la transparencia y la comprensión colectiva de las prioridades.

Planificación del compromiso

- Utilización del plan de participación: Desarrollamos y utilizamos un plan de participación para involucrar estratégicamente a diferentes grupos, incluidos miembros de la familia y miembros de la comunidad, a través de reuniones periódicas y actividades culturalmente relevantes.

Pilar 3: Prácticas y liderazgo colaborativo

Desarrollo de encuestas

- Encuesta de escuelas comunitarias: recopiló aportes del personal certificado y clasificado sobre las necesidades de desarrollo profesional y prácticas colaborativas para apoyar el éxito de los estudiantes.

Participación activa

- Participación en reuniones: Aseguró la participación activa de los administradores y el personal en reuniones colaborativas para alinearse con las metas y estrategias de la escuela comunitaria.

Comunicación del personal

- Actualizaciones en las reuniones de personal: utilicé reuniones de personal para presentar actualizaciones, compartir mejores prácticas y alentar comentarios sobre los esfuerzos de colaboración.

Evaluación de necesidades y activos

- Compromiso de CSAC: involucró a los miembros de CSAC en discusiones sólidas para desarrollar soluciones de manera colaborativa, asegurando que todas las voces sean consideradas en el proceso de toma de decisiones.

Pilar 4: Mayor tiempo y oportunidades de aprendizaje

Desarrollo de encuestas

- Encuesta de escuelas comunitarias: Incluyó preguntas sobre el interés en programas/actividades antes o después de la escuela y actividades de enriquecimiento para identificar las preferencias de los estudiantes y las familias.

Participación activa

- Participación en las reuniones: Se discutieron oportunidades de aprendizaje ampliadas durante las reuniones de padres como: SSC, Café con el director para recopilar opiniones y sugerencias para los programas.

Planificación del compromiso

- Participación: estudiantes, padres, socios comunitarios, maestros y personal involucrados en la discusión de ideas para ampliar las oportunidades de aprendizaje.

Involucrar a estudiantes y familias históricamente marginados: alcance específico

- Entrevistas individuales: se realizaron entrevistas con estudiantes, padres, maestros, personal y administración para comprender los desafíos y necesidades únicos.

Prácticas seguras e inclusivas

- Traducción y accesibilidad: Proporcioné servicios de traducción y garantizó que los materiales fueran accesibles en inglés y español para involucrar a las familias que no hablan inglés.
- Competencia cultural: Se organizaron eventos y talleres culturalmente relevantes para que las familias se sintieran bienvenidas y valoradas.
 - Mes negro de la historia
 - Cinco de Mayo

Informes de conclusiones y transparencia

- Comunicación transparente: Se compartieron los resultados de las encuestas y campañas de escucha con todos los interesados para generar confianza y garantizar que todos estuvieran informados sobre las necesidades y prioridades de la escuela.

Al utilizar estas estrategias alineadas con los cuatro pilares del CCSPP, la Escuela Primaria Thurgood Marshall apuntó y continuará creando un proceso integral e inclusivo de evaluación de necesidades y activos que involucre a todos los miembros de la comunidad en la configuración del futuro de nuestra Escuela Comunitaria.

Durante el año escolar 2023-2024, como receptora de la subvención de implementación del primer año, la Escuela Primaria Thurgood Marshall contrató a un administrador de casos de escuelas comunitarias de tiempo completo que inició una evaluación integral de necesidades y activos para involucrar a la comunidad de Marshall. Este proceso incluyó reuniones con varios socios educativos como parte de una campaña de escucha para construir relaciones e identificar áreas para mejorar el apoyo. Nuestra Marshall Community School considera los cuatro pilares en sus esfuerzos.

Resultados de la encuesta sobre escuelas comunitarias

Las encuestas sobre escuelas comunitarias en la escuela primaria Thurgood Marshall se realizaron a partir de:

- 25 de marzo de 2024 al 23 de abril de 2024 para maestros y personal
- 26 de marzo de 2024 al 23 de abril de 2024 para padres
- 02 de abril de 2024 al 23 de abril de 2024 para estudiantes

Marshall participó y completó eficazmente las siguientes encuestas:

- 39 profesores y personal
- 37 padres
- 529 estudiantes (grados TK-6°)

a través de encuestas en línea disponibles electrónicamente e impresas (previa solicitud) a través de Google Forms y distribuidas por enlace, correo electrónico y a través de ParentSquare para ayudar a identificar las prioridades de las escuelas comunitarias.

Encuestas:

- Estudiantes en los grados TK-2
 - Las encuestas se realizaron individualmente o con todo el grupo, según la preferencia del profesor.
 - Las preguntas y las indicaciones se leyeron en voz alta (en inglés o español, según el idioma preferido del estudiante) y se mostraron en un pizarrón Promethean si la encuesta se realizó con todo el grupo.
 - Se incluyeron imágenes (imágenes) para garantizar la accesibilidad para todos los estudiantes, considerando su desarrollo cerebral actual.
- Estudiantes de 3° a 6° grado
 - Las encuestas realizadas fueron facilitadas por los maestros y/o por el administrador de casos de las escuelas comunitarias.
 - Las preguntas e indicaciones se hicieron accesibles en inglés o español, para adaptarse al idioma preferido del estudiante.
 - Las preguntas e indicaciones se leyeron en voz alta y/o se mostraron en un tablero Promethean.
 - A los estudiantes se les dieron múltiples opciones para elegir al responder la sugerencia o pregunta, junto con una opción "otra" donde podían dar su propia respuesta.
- Maestros/Personal
 - Las encuestas para el personal certificado fueron facilitadas durante la reunión de personal celebrada el 25 de marzo de 2024.
 - El administrador de casos de escuelas comunitarias (CSCM) facilitó que los miembros del personal clasificados completaran encuestas durante su tiempo/deberes de supervisión.
 - Las preguntas e indicaciones se hicieron accesibles en inglés o español, para adaptarse al idioma preferido de los maestros y el personal.
- Padres/Familias
 - Las encuestas se hicieron accesibles a través de ParentSquare, códigos QR y copias impresas (previa solicitud).
 - El administrador de casos de las escuelas comunitarias supervisó la facilitación de encuestas durante la noche de regreso a clases celebrada el 3 de abril de 2024.
 - Las preguntas e indicaciones se hicieron accesibles en inglés o español, para adaptarse al idioma preferido de los padres y las familias.
- Diseño de la encuesta: La encuesta consistió en:
 - 8 preguntas para los grados TK-2
 - 9 preguntas para los grados 3-6
 - 6 preguntas para profesores/personal
 - Todas las encuestas estuvieron disponibles en inglés y español.

**** Esta no es una lista completa de todas las fortalezas y áreas de mejora, sin embargo, también refleja los comentarios de los miembros de CSAC, padres, maestros, personal y estudiantes, así como también las ideas de conversaciones informales con los padres.**

Resultados de la encuesta a maestros y personal	
Brilla	crece
<ul style="list-style-type: none"> ● Aproximadamente el 63% de los maestros y el personal creen que la escuela fomenta la participación del personal en la toma de decisiones con respecto a las prácticas y políticas escolares. ● Alrededor del 60% de los docentes y el personal colaboran intercambiando recursos y planes de lecciones entre sí. ● Los docentes y el personal perciben que la escuela fomenta la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aproximadamente el 48% de los maestros y el personal reconocieron la necesidad de mejorar la asistencia para garantizar el éxito de cada estudiante. ● Alrededor del 46% de los maestros y el personal reconocieron la necesidad de mejorar nuestro programa PBIS para reforzar el éxito de los estudiantes. ● Alrededor del 64% de los maestros y el personal coinciden en que la comunicación constante con los padres, ya sea escrita o verbal, es imperativa para apoyar mejor al equipo administrativo.
Resultados de la encuesta para padres	
Brilla	crece
<ul style="list-style-type: none"> ● Aproximadamente el 94% de los padres desean que sus hijos asistan a la universidad. ● Alrededor del 51% de los padres valoran el equipo administrativo y de oficina cercano y atento. ● Aproximadamente el 78% de los padres participan activamente en el apoyo a la educación de sus hijos en casa comunicándose con ellos diariamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aproximadamente el 54 % de los padres apoyan la idea de que la escuela mejore la concientización sobre la preparación universitaria y profesional de los estudiantes. ● Alrededor del 32% de los padres expresan interés en convertirse en voluntarios en el aula para impulsar la participación de los padres. ● Aproximadamente el 40% de los padres indican la necesidad de una comunicación más sólida entre el hogar y la escuela.
Resultados de la encuesta TK-2	
Brilla	crece
<ul style="list-style-type: none"> ● El 41,8% de los estudiantes disfruta coloreando o dibujando fuera del colegio. ● El 38,2% de los estudiantes aspira a graduarse de secundaria ● Casi la mitad de los estudiantes, el 46,7% de los estudiantes, indican que no encuentran nada desafiante en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 33.8% de los estudiantes necesitan ayuda en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) ● El 35,1% de los estudiantes afirman necesitar un espacio de trabajo designado en casa para realizar sus tareas. ● El 35,1% de los estudiantes afirmó querer ver una mayor distribución de billetes Bison

entre adultos.

3-6 Resultados de la encuesta

Brilla

crece

- Más de la mitad de los estudiantes, el 52,1%, aspira a asistir a la universidad
- Una mayoría significativa de estudiantes tiene una idea de la profesión que desean en el futuro.
- Cerca de la mitad de los estudiantes, el 47,9%, están ansiosos por explorar más sobre la preparación universitaria y profesional.

- Más de la mitad de los estudiantes, el 51,5%, señala necesitar apoyo en matemáticas
- Aproximadamente el 30% de los estudiantes expresan la necesidad de ayuda con la sección de matemáticas de su tarea.
- Alrededor del 62% de los estudiantes reportan sentirse estresados por la escuela.

Parte C: A medida que los sitios completan el proceso de evaluación de necesidades y activos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Dadas sus necesidades preliminares y su evaluación de activos, comparta tres borradores de prioridades colectivas que anticipa que surgirán a medida que logre un compromiso más profundo con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debería alinearse con el apoyo enumerado en el [Inventario de apoyo integral para niños y familias](#) (por ejemplo, apoyos estudiantiles integrados, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y restaurador, plan de estudios y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumera a continuación pueden ser las mismas metas que finalmente informará en la APR, o pueden cambiar durante el transcurso de su primer año a medida que involucra continuamente a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Proyecto de prioridad colectiva

Resultado/indicadores que pretende mejorar

<p>Realizar presentaciones públicas e informes anuales que detallen los esfuerzos de participación y el plan escolar comunitario resultante, incluidas las actualizaciones de objetivos, datos y resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que el Coordinador/Gerente de la Escuela Comunitaria (CSCM) esté incluido en las reuniones mensuales del personal para proporcionar presentaciones y actualizaciones al personal. ● Establecer un estándar de práctica para incluir el CSCM en las reuniones administrativas/administradoras en el sitio ● Aumentar las oportunidades para informar actualizaciones a los miembros de la comunidad a través de reuniones de la ciudad, reuniones municipales, clubes rotarios y otras reuniones comunitarias.
<p>Integrar varios esfuerzos e iniciativas a nivel escolar (por Oportunidades de aprendizaje ampliadas, Golden State Park Kindergarten de transición universal) para garantizar la al los esfuerzos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado a través de la iniciativa de escuelas comunitarias ● Colaborar con Lynwood Parks and Recreation para mejorar la oferta de programas ● Asociarse con organizaciones comunitarias, como el Departamento del Sheriff de Los Ángeles, para apoyar iniciativas de seguridad en toda la escuela.

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje que son centrado en las relaciones y garantiza un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los activos comunitarios, riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de conocimiento. El aprendizaje basado en la comunidad es instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con experiencias de la vida real y a temas que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando su sentido de propiedad y agencia.

Describa sus objetivos y pasos de acción para ayudar a los educadores a aprender sobre los estudiantes y las familias, así como a comprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje comunitario.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<ul style="list-style-type: none"> Dotar a las escuelas comunitarias de autonomía para innovar en el plan de estudios, la pedagogía y la evaluación, para desarrollar un marco de instrucción que se alinee con los activos y la visión de la comunidad local. 	<ul style="list-style-type: none"> Asociarse con el Departamento de Equidad para garantizar el desarrollo y la implementación de un plan de estudios justo y culturalmente relevante en las aulas. Colaborar con LTA para explorar y discutir innovaciones en currículo y pedagogía.

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel del sistema, las LEA establecen un comité directivo/consejo asesor a nivel del sistema para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel de sitio, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida actuales (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el sitio escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. . Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel de sitio para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Ofrecer oportunidades continuas de desarrollo de liderazgo para estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional a los líderes para apoyar su crecimiento y desarrollo ● Organizar un estudio de libro con miembros del CSAC centrado en el liderazgo en educación, como el Liderazgo de Servicio
Involucrar regularmente a estudiantes, educadores y socios comunitarios en debates sobre cómo mejorar las decisiones y procesos de elaboración e implementación para fortalecer la escuela comunitaria y el impacto de la estrategia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar presentaciones frecuentes y oportunidades de debate abierta a todos los socios interesados ● Organizar actividades que apoyen la planificación colaborativa, como las Evaluaciones

Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de sitio en su escuela comunitaria (esto podría ser un elemento visual como un organigrama u otro gráfico):

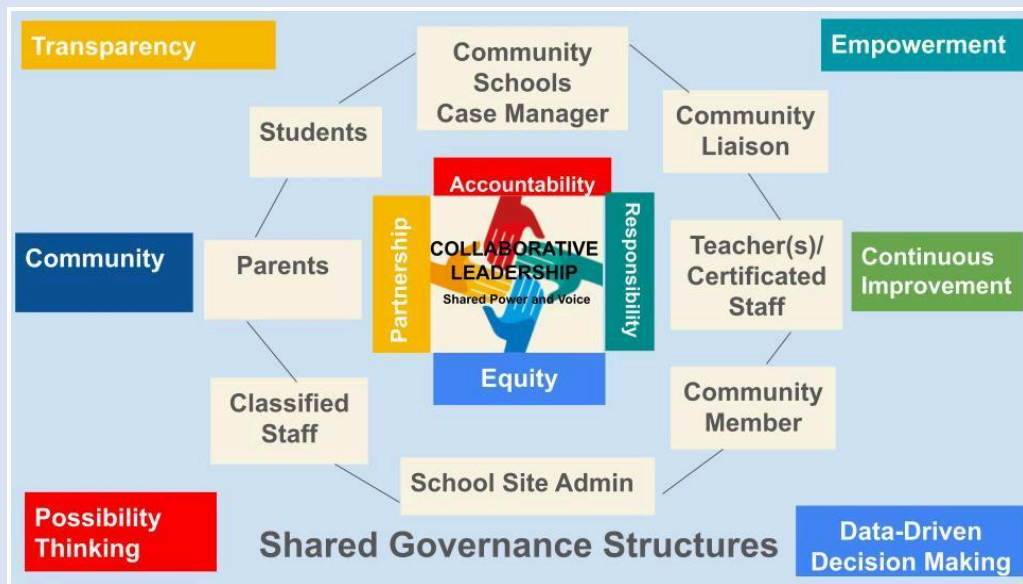
En la Escuela Primaria Thurgood Marshall, la gobernanza compartida se aborda mediante la selección de una población diversa de interesados, incluidos estudiantes, padres, personal certificado, personal clasificado, administradores y el administrador de casos de la escuela comunitaria. Cada miembro tiene un papel igual en la discusión y participación en el proceso de toma de decisiones, asegurando que todas las voces sean escuchadas y consideradas para dar forma a los mejores intereses de nuestros estudiantes y de la escuela.

Estructura de los Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC)

- Estudiantes: Representantes de diferentes grados, incluidos líderes estudiantiles y aquellos activos en diversas actividades escolares.
- Padres: que representan diferentes orígenes culturales y lingüísticos.
- Maestros: Educadores de diversas materias y niveles de grado, asegurando una comprensión integral de las necesidades académicas y extracurriculares.
- Personal clasificado: participación del personal de apoyo, incluido el personal de oficina.
- Administradores: el director participa activamente en la alineación de las iniciativas con las políticas y objetivos escolares.
- Administrador de casos de escuelas comunitarias (CSCM): el CSCM coordina los esfuerzos, facilita las reuniones y garantiza la alineación con el marco de las escuelas comunitarias.
- Socios comunitarios: representantes de organizaciones, empresas y servicios locales como Lynwood Parks and Recreation.

Al fomentar un sistema de gobernanza compartida con un consejo asesor diverso e inclusivo, la Escuela Primaria Thurgood Marshall garantiza que la toma de decisiones sea democrática, transparente y alineada con los intereses colectivos de la comunidad escolar. Esta estructura apoya el desarrollo sostenible y la implementación de iniciativas escolares comunitarias que beneficien a todos los estudiantes.

El Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC) se ha desarrollado teniendo en cuenta lo siguiente:



A continuación se muestra una descripción de nuestra estructura de liderazgo actual a nivel de sitio en la Escuela Primaria Thurgood Marshall:

- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
 - Se reúne mensualmente
 - Aconseja al Consejo Escolar (SSC) optimizar los servicios para nuestros estudiantes de inglés
- Consejo Escolar (SSC)
 - Se reúne mensualmente
 - Toma decisiones académicas básicas para los estudiantes.
 - Aprueba prioridades e iniciativas críticas
- Organización de padres y maestros (PTO)
 - Facilita la colaboración entre padres, maestros y administradores.
 - Abordar problemas a nivel escolar
 - Proporciona información sobre las decisiones que afectan a los estudiantes y a la comunidad escolar.
- Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)
 - Aborda las necesidades específicas de los estudiantes.
- Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)
 - Proporciona servicios específicos para apoyar el éxito de todos los estudiantes.

Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que los recursos humanos y financieros necesarios estén disponibles para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

Describa sus objetivos y pasos de acción para garantizar que: la dotación de personal atienda a la población estudiantil objetivo, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel del sitio, incluido un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollan planes de sostenibilidad para garantizar que el personal principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Asegúrese de que todos los accionistas comprendan el marco CCSPP para mejorar la aceptación y la implementación en el sitio escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● El personal de las escuelas comunitarias seguirá participando en desarrollo profesional en torno al marco CCSPP ● Crear desarrollo profesional en torno al CCSPP marco para presentar a otros interesados clave ● Realizar encuestas previas y posteriores para recopilar datos sobre el Impacto y comprensión del marco CCSPP.
Desarrollar un plan de sostenibilidad para retener personal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar revisando la fuente de financiamiento para garantizar financiamiento para personal central ● Identificar posibles socios clave que puedan apoyar con financiación adicional para la implementación del CCSPP en el sitio escolar ● Explorar oportunidades para diversificar las fuentes de financiamiento no depender de una sola fuente

Personal clave/Personal

Dr. Dawn Green	Coordinadora de Escuelas Comunitarias, Nivel Distrital
Bertha Valencia	Administradora de Escuelas Comunitarias, Nivel de Sitio
Edward Espino	Director
Joy Deyarmond	Líder de Instrucción
Valentina Manzo	Enlace Comunitario
Patrice Morris	Especialista SEL
Ariana Lupercio	Trabajadora Social Clínico Autorizado

Describa los planes o pasos que está considerando para construir sostenibilidad más allá de la vida de su subvención de implementación:

Para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas en la Escuela Primaria Thurgood Marshall y más allá de la vigencia de la subvención de implementación, las siguientes estrategias serán clave e instrumentales para el crecimiento y el desarrollo:

Desarrollo profesional

- Capacitación especializada: Brindar capacitación especializada y apoyo continuo a todo el personal de la escuela para garantizar que comprendan e implementen los principios de las escuelas comunitarias en sus funciones. Esto incluye capacitación en prácticas socialmente justas y aprendizaje basado en competencias (CBL).

Sostenibilidad financiera

- Plan de financiación sostenible: colaborar con el distrito escolar para desarrollar un plan integral para mantener posiciones y asociaciones críticas. Asegúrese de que este plan cubra todos los componentes necesarios para mantener las operaciones fluidas del programa y mantener los acuerdos con socios externos.

Oportunidades de financiación

- Iniciativas de subvenciones y recaudación de fondos: buscar activamente oportunidades de financiación a través de subvenciones, recaudación de fondos y otras fuentes externas para apoyar la sostenibilidad a largo plazo de la escuela.

Plan de Mejora Unificado

- Planificación colaborativa: garantizar que todos los interesados trabajen juntos en un plan unificado destinado a la mejora escolar continua.

Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y LEA construir una red más sólida de apoyo y programación y recursos culturalmente receptivos para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y de apoyo que beneficie a todos en la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus objetivos y pasos de acción para garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>Formalizar sistemas y procesos que incorporen apoyos integrados para estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar apoyando y colaborando con el equipo de PBIS. en la escuela, revisando datos para abordar las necesidades ● Desarrollar protocolos de comunicación con Estudiante Ce ● Analistas de soporte y otros socios educativos que brindan servicios a estudiantes ● Fortalecer la colaboración con el Colaborativo de Salud Equipo de referencia para recibir actualizaciones sobre los ● Proporcionar desarrollo profesional en MTSS en colaboración con el Asesor de Escuelas Comunitarias Consejo, administrador de casos de escuelas comunitarias y Enlace comunitario

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

La Escuela Primaria Thurgood Marshall cuenta con profesionales dedicados y comprometidos con el desarrollo educativo de cada estudiante. A través de un plan de estudios riguroso basado en estándares y un enfoque en la perseverancia, inspiramos a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Integramos diligentemente las mejores prácticas en educación en nuestro programa de instrucción. Alentamos a nuestros estudiantes a asumir la responsabilidad de su aprendizaje con una actitud positiva, creyendo que son los líderes del mañana. Nos esforzamos por inculcar un sentido de integridad, respeto y compasión en nuestros estudiantes, capacitándolos con orgullo para que se conviertan en estudiantes exitosos de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Asociaciones establecidas y planificadas

Las asociaciones de nuestra escuela están diseñadas para ser la respuesta a la visión y las prioridades de nuestros estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad. Estas asociaciones respaldan nuestro enfoque holístico de la educación, centrándose en la excelencia académica, el bienestar socioemocional y la participación comunitaria.

A continuación se muestran ejemplos de asociaciones establecidas:

Asociaciones de salud y bienestar	
Clínica de vacunación de St. John	Proporciona vacunas y servicios de ayuda a estudiantes y familias.
Dental Wesley	Ofrecer exámenes dentales.
El Centro de Orientación y el Programa de Salud y	Ofrecer servicios de salud mental y asesoramiento.

Rehabilitación del Sur de California (SCHARP)	
Masada Hogares y Terapia West, Inc.	Proporcionar servicios terapéuticos y apoyo a estudiantes con necesidades especiales.
bebe2bebe	Suministra artículos esenciales, como pañales y ropa, a familias necesitadas.
Apoyo educativo y socioemocional	
Miércoles de bienestar	Con el apoyo del especialista SEL, LCSW y el administrador de casos de escuelas comunitarias, el objetivo es fomentar un clima escolar inclusivo y respetuoso donde todos los estudiantes se sientan seguros, valorados y apoyados. Esto implica promover la amabilidad, la empatía y la colaboración entre los estudiantes y el personal a través de actividades durante el recreo del almuerzo de los estudiantes que involucran: <ul style="list-style-type: none"> ● Colorante ● Dibujo ● Baile ● tiza
MTSS - PBIS - Entrada/Salida	Implementado para apoyar las necesidades conductuales y emocionales de los estudiantes.
Visión para aprender	Proporciona exámenes de la vista y anteojos gratuitos a los estudiantes.
Programa de formación en terapia ocupacional (OTTP)	Ofrece servicios de terapia ocupacional para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.
Participación comunitaria y familiar	
Talleres de educación para padres a través del Departamento de Salud Mental del Condado de Los Ángeles	Proporcionar recursos y talleres de servicios sociales y de salud.
Talleres para estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Avance Latino: Ofrece talleres de educación financiera para estudiantes de 6to grado ● Especialista en servicios estudiantiles, LUSD: ofrece talleres de concientización sobre el abuso de sustancias para estudiantes de 4.º a 6.º grado.
Colaboración con socios educativos	
Pensar juntos	Ofrece programas y actividades de aprendizaje extraescolar.
Soporte y recursos continuos	

Asambleas Motivacionales y Festival de las Artes	Potenciar las experiencias culturales y motivacionales de los estudiantes.
--	--

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Asistencia Estudiantil	<p>Para junio de 2025, aumentaremos nuestra asistencia diaria promedio (ADA) al 85 % y reduciremos el ausentismo crónico en un 10 %. Lo lograremos implementando puntos de referencia de asistencia a los 25, 50, 75 y 100 días; realizar verificaciones de ausencia semanales con la ayuda del secretario de asistencia y el enlace comunitario y evaluar y visitar a las familias que necesitan apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar puntos de referencia de asistencia a los 25, 50, 75 y 100 días de clases para celebrar e incentivar la asistencia regular ● Colaborar con el secretario de asistencia y el enlace comunitario para verificar las ausencias comunicándose con los hogares de los estudiantes semanalmente ● Evaluar a los estudiantes y familias que se beneficiarían de una visita domiciliaria y realizar estas visitas para identificar necesidades y brindar apoyo
Participación de los Padres	<p>Para junio de 2025, aumentaremos la participación de los padres reclutando de 1 a 2 padres de clase por nivel de grado e implementando el programa "Pasaporte de Participación Familiar Marshall". Nuestro objetivo es que al menos el 10% de los padres participen en eventos cada cuarto y garantizar que cada padre asista al menos a 5 eventos al final del año escolar. Realizaremos un seguimiento de la participación a través de los pasaportes, recopilados y organizados mensualmente por nivel de grado. Organizaremos eventos cada cuarto, incluidas Noches familiares, Noches de cine en familia y Búsquedas del tesoro en familia, para fomentar una conexión más profunda entre el hogar y la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reclutar y asignar 1-2 padres de clase por nivel de grado ● Implementar el programa "Pasaporte de participación familiar Marshall" para realizar un seguimiento participación de los padres en eventos ● Organice eventos escolares trimestrales como Noches familiares, Noches de películas familiares, y búsqueda del tesoro familiar

<p>Eventos Escolares</p>	<p>Para junio de 2025, mejoraremos la cultura escolar organizando al menos un evento cada cuarto, a partir de octubre, guiados por un plan "Resumen del Año" dividido en segmentos de cada cuarto. Compartiremos calendarios mensuales detallados con los padres a través de ParentSquare, Google Classroom, Redes Sociales, Class Dojo, SSC/ELAC y talleres, asegurando una comunicación generalizada. Se alentará a los padres a participar y realizar un seguimiento de su participación utilizando el "Pasaporte de Participación Familiar de Marshall". Nuestro objetivo es lograr al menos un 10% de participación de los padres en cada evento, fomentando una comunidad escolar más sólida y una cultura escolar positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una guía de "Resumen del año" para el año escolar, dividida en segmentos trimestrales ● Organizar eventos trimestrales para involucrar a padres y estudiantes, promoviendo una cultura escolar positiva ● Comparta un calendario mensual detallado con todos los padres usando ParentSquare, Google Classroom, redes sociales, Class Dojo, SSC/ELAC y talleres ● Animar a los padres a participar en eventos y realizar un seguimiento de su participación utilizando el "Pasaporte de Participación Familiar Marshall"
--------------------------	---

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional, abril de 2024.