

# PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLANTILLA DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

## Instrucciones

Esta plantilla del plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en asociación con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su solicitud de solicitud y para apoyar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de las escuelas de su comunidad, las actualizaciones legislativas y las correcciones de cursos informadas por sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **Se hace referencia a la Agencia de Educación Local (LEA) en toda la plantilla para fomentar la colaboración entre la LEA y los sitios en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por el [Marco de las escuelas comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y el [Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA según lo establecido en los Planes de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los sitios escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluidas familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes del distrito, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con las escuelas, es responsable del plan y la supervisión de cualquier socio o subcontratista de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y revisión del plan. Se recomienda que el plan sea revisado cada dos años (dos veces al año), al menos. Tenga en cuenta que la plantilla del plan de implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA deben desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias a fin de lograr los resultados deseados. El Informe de Progreso Anual (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre esos resultados.

Los solicitantes presentarán el Plan de implementación al CDE como parte de la Subvención de implementación de la Cohorte 3. Esta Plantilla de Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

## Descripción general del marco de CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta la escuela secundaria a través de un enfoque de “niño integral”, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo juvenil y comunitario y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y el desarrollo de activos.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas de la siguiente manera:

**Pilares de las escuelas comunitarias:** Apoyos integrados para estudiantes; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Oportunidades y tiempo de aprendizaje extendido

**Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria:** Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones y comunidad sólidas.; Estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.; Aprendizaje social y emocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras del aprendizaje.

**Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias:** Un compromiso con la práctica impulsada por los activos y basada en las fortalezas; Un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; Un compromiso con una instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante.; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

**Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias:** Mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; Un Coordinador de Escuela Comunitaria; Consejos asesores basados en el sitio y en la LEA, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de las Escuelas Comunitarias de California es sintetizado a través del [Valores generales](#) y operacionalizado a través del *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el marco CA CS](#).

## Descripción general de las estrategias de creación de capacidad

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo* servir como hoja de ruta tanto para las LEA como para los sitios escolares y está destinado a mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de creación de capacidad incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidos
2. Centrar el aprendizaje basado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Sostenimiento del personal y los recursos

5. Asociaciones comunitarias estratégicas

El *Rúbrica de desarrollo* puede ser accesible [aquí](#), y se utiliza mejor como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

# CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

## Información de contacto del sitio escolar

Escuela primaria Janie P. Abbott  
5260 calle Clark,  
Lynwood, CA 90262  
Kevin Cano, director  
Susana Lara, administradora de casos de escuelas comunitarias  
Teléfono: 310-603-1498 Extensión: 2013  
Correo electrónico: slara@mylUSD.org

## Estrategias, Prioridades y Metas

Describir los principales objetivos del proceso, y pasos de acción para el sitio escolar Iniciativa de escuelas comunitarias. Agregue líneas según sea necesario. A nosotros Es la actividades específicas de cada fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo como guía.

### Estrategia 1: compromiso, comprensión y prioridades compartidos

Cuando los interesados se unen en una comprensión y un compromiso compartidos con la comunidad

estrategia escolar, impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha profunda y auténtica.

La construcción de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar prioridades colectivas y para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de objetivos compartidos.

#### **Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades construidas en torno a los valores generales**

Después de involucrar a los interesados para que respondan la pregunta “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco CA CS a través de los Valores Generales (se puede acceder a los Valores Generales [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones aula-comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de sus escuelas comunitarias:

La Escuela Primaria Abbott se dedica a brindar educación de alta calidad dentro del marco del LUSD. La Iniciativa de Escuelas Comunitarias de LUSD ha desarrollado una Declaración de Misión y Visión para dirigir sus esfuerzos, que se ha difundido entre los interesados, las familias y los educadores. A lo largo del año escolar, el personal educativo se ha esforzado por ofrecer actividades que fomenten un entorno racialmente justo y centrado en las relaciones, enfatiza la toma de decisiones compartida, fortalezcan las conexiones entre el aula y la comunidad y prioricen la mejora continua y el pensamiento innovador.

La Primaria Abbott está “emergente” en relación con la implementación de las Estrategias de Desarrollo de Capacidades y busca mejorar nuestra comunidad escolar a través de un énfasis en los principios de justicia social y vivir los Valores Generales de las Escuelas Comunitarias.

### **Espacio racialmente justo y centrado en las relaciones**

Nuestro objetivo es comprender que las opiniones, ideas y necesidades de todas las partes interesadas son necesarias para impulsar el desarrollo de programas, servicios y eventos beneficiosos para la comunidad. Contamos con un especialista en aprendizaje socioemocional (SEL) que ha recibido una amplia capacitación en R.Práctica restaurativa con estudiantes. La Primaria Abbott está comprometida a construir una comunidad escolar solidaria donde todos los miembros sean responsables de sus acciones, resuelvan conflictos, creen relaciones positivas y construyan una cultura escolar inclusiva y respetuosa. En un esfuerzo por lograr esto, la Primaria Abbott ha adoptado Prácticas Restaurativas, que es un enfoque integral de toda la escuela para construir comunidad y reducir conflictos.

Según los datos recopilados de la encuesta de Escuelas Comunitarias, el segundo desafío más frecuente reportado fue el de distraerse fácilmente con otros, calificado con un 33%.

Como resultado, SEL ofrecerá apoyo de varios niveles a través de intervenciones de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3. En el año escolar 2024-2025, el enfoque principal de SEL será las intervenciones de Nivel 1, realizando presentaciones en el aula diseñadas para abordar necesidades específicas del aula.

SEL se integrará en sesiones de desarrollo profesional al comienzo del año escolar para reintroducir las Prácticas Restaurativas y enfatizar su importancia en todo el salón de clases. Además, talleres sobre Prácticas Restaurativas y promoción de hábitos saludables en el hogar a las familias, ofrecidos 2-3 veces durante el año.

### **Poder compartido**

Con respecto al principio de "Poder Compartido", hemos formado un Consejo Asesor Escolar Comunitario compuesto por partes interesadas, incluidos al menos 2 padres, 2 estudiantes, 1 representante SEL, 1 miembro del personal clasificado, 1 maestro, el director/director de instrucción y 1 miembro de la comunidad. miembro. Para mejorar nuestras prácticas colaborativas, protocolos y habilidades para generar consenso entre todos los miembros, es esencial capacitación adicional. Esto agilizará las reuniones, haciéndolas más eficientes y productivas.

En el año escolar 2024-2025, nuestra meta es aumentar nuestro compromiso de participar en sesiones de capacitación ofrecidas por socios comunitarios, LUSD y a través de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias para fortalecer nuestras capacidades. La Evaluación de Activos y Necesidades ha identificado que los estudiantes sienten que les falta una voz fuerte en las decisiones del aula, como normas y actividades de aprendizaje, así como en decisiones a nivel escolar como asambleas, actividades extracurriculares y actividades/incentivos PBIS para estudiantes de grados superiores.

En cuanto a los padres y cuidadores, aunque la Encuesta de Escuelas Comunitarias muestra que más del 90% está interesado en participar en actividades escolares, consejos y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, la asistencia entre los miembros sigue siendo inconsistente.

Nuestro enfoque estará en mejorar la participación de los padres para fomentar oportunidades de toma de decisiones compartidas. En el año escolar 2024-25, nuestro objetivo es organizar talleres adaptados a los intereses de los padres. Según la encuesta de Escuelas Comunitarias, los padres expresaron su deseo de participar en talleres sobre preparación universitaria y profesional, promoción de estilos de vida y nutrición saludables, manejo del estrés y la ansiedad y mejora de la salud física. Los talleres se ofrecerán de acuerdo con los datos recopilados de la encuesta de Escuelas Comunitarias, los padres eligieron las 9 am y las 3 pm como los horarios en los que están más disponibles para asistir a reuniones, talleres o ser voluntarios.

### **Conexiones entre el aula y la comunidad**

Nuestra escuela está comprometida a fortalecer las conexiones entre el aula y la comunidad en general. Se ha mejorado la comunicación mediante la publicación de boletines mensuales *Boletines de escuelas comunitarias* que mantienen a todos informados sobre las actividades, logros e iniciativas escolares. Además, nuestros esfuerzos de participación comunitaria, como campañas de escucha, entrevistas y encuestas, recopilan comentarios y comprenden las necesidades y preocupaciones de la comunidad escolar. Estas actividades ayudan a integrar los conocimientos de la comunidad en nuestras prácticas educativas, haciendo que el aprendizaje sea más relevante e impactante.

Como Colegio comunitario nos hemos comprometido a brindar información relevante Métodos de enseñanza en los que los estudiantes aprenden participando activamente en proyectos del mundo real y personalmente significativos. Los maestros se reunirán al menos una vez al mes y determinarán en colaboración el trabajo comunitario base para alinearlos con los meses culturales: Mes de la Herencia Latina, Mes de la Historia Afroamericana y Mes de la Herencia Nativa Americana.

entre otros. Los estudiantes pueden aprender el impacto histórico de estos grupos minoritarios y aplicarlo a sus estándares académicos por nivel de grado.

Al fomentar las siguientes estrategias, la escuela primaria Abbott ha estado trabajando para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y construir una comunidad más fuerte y resiliente.

1. Excursiones y visitas al sitio: organice visitas a museos y teatros locales y al Distrito Escolar Unificado de Lynwood para estudiantes y padres voluntarios para ofrecer experiencias de aprendizaje prácticas.
2. Eventos comunitarios: Fomente la participación de estudiantes y padres en eventos comunitarios, como festivales locales, reuniones y celebraciones culturales.

### **Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.**

Abbott Elementary está mejorando su capacidad para priorizar colectivamente la mejora continua y adoptar el pensamiento de posibilidades. Es por eso que desarrollamos de manera colaborativa nuestra misión y visión como Escuela Comunitaria, visualizando la dirección futura de nuestra comunidad educativa. A través de análisis e informes rigurosos sobre el desempeño escolar y los datos de las necesidades de la comunidad, adquirimos conocimientos valiosos que guían nuestros procesos de toma de decisiones. Este análisis académico y demográfico nos permite identificar fortalezas y áreas de crecimiento, impulsando nuestros esfuerzos por cultivar un entorno educativo dinámico y adaptable.

Al integrar las siguientes estrategias, la Escuela Primaria Abbott ha podido crear una cultura de mejora continua y pensamiento de posibilidades que capacita a los estudiantes y maestros a luchar por la excelencia y la innovación.

1. Capacitación continua: Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción.
2. Asociaciones comunitarias: desarrollar asociaciones con organizaciones locales para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje e innovación en el mundo real.

**Parte B:** Como parte del proceso de planificación, ha pasado por un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los activos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel de sitio, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión de las escuelas comunitarias. Reflexione sobre cómo involucrará a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión), reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrará a estudiantes y grupos familiares históricamente marginados.

El desarrollo de la encuesta de Escuelas Comunitarias para estudiantes, personal/maestros y padres tenía como objetivo identificar las necesidades de los estudiantes, personal/maestros, padres y escuela. La tasa de respuesta fue del 50% de docentes/personal, 90% de estudiantes y 30% de padres. Los resultados de los datos de la encuesta de Escuelas Comunitarias se compartieron con las partes interesadas a través de múltiples canales. Fueron presentados al Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC), discutidos en reuniones de personal y puestos a disposición de los padres a través de Parent Square. Esta difusión tuvo como objetivo mantener informadas a todas las partes involucradas sobre el progreso y los esfuerzos continuos de las Iniciativas de Escuelas Comunitarias.

La Campaña de Escucha en la Primaria Abbott se dirigió a una amplia gama de participantes, abarcando subgrupos, estudiantes históricamente marginados y nuevos padres/recién llegados. Los conocimientos recopilados en esta campaña se compartieron posteriormente con toda la comunidad escolar para promover la transparencia y la toma de decisiones inclusiva.

Los equipos de implementación de las Escuelas Comunitarias de Abbott Elementary darán prioridad a la recopilación de comentarios de los padres de estudiantes crónicamente ausentes. Es esencial enfatizar las intervenciones en áreas como la comunicación entre la escuela y el hogar y la construcción de relaciones mientras nos esforzamos por apoyar buenos hábitos de asistencia y mejorar el rendimiento académico. Tenemos la intención de realizar entrevistas individuales con grupos históricamente marginados y liderar ejercicios de visión a través de nuestras iniciativas SEL. Además, los profesionales de SEL u organizaciones comunitarias locales ofrecerán clases educativas que aborden el ausentismo crónico para los padres.

**Parte C:** A medida que los sitios completan el proceso de evaluación de necesidades y activos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Dadas sus necesidades preliminares y su evaluación de activos, comparta tres borradores de prioridades colectivas que anticipa que surgirán a medida que logre un compromiso más profundo con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debería alinearse con el apoyo enumerado en el [Inventario de apoyo integral para niños y familias](#) (por ejemplo, apoyos integrados para los estudiantes, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y restaurador, plan de estudios y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumera a continuación pueden ser las mismas metas que finalmente informará en la APR, o pueden cambiar durante el transcurso de su primer año a medida que involucra continuamente a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

<b>Proyecto de prioridad colectiva</b>	<b>Resultado/indicadores que pretende mejorar</b>
Realizar presentaciones públicas e informes anuales que detallen los esfuerzos de participación junto con el plan/las actualizaciones de la escuela comunitaria resultantes, incluidos objetivos, datos y resultados.	Garantizar que CSCM sea parte de las reuniones mensuales del personal para brindar presentaciones y actualizaciones al personal.  Estándar de práctica para incluir CSCM en las reuniones administrativas basadas en el sitio  Aumento de oportunidades para informar actualizaciones a los miembros de la comunidad (reuniones municipales, reuniones municipales, clubes rotarios, etc.)
Integrar varios esfuerzos a nivel escolar y iniciativas (por ejemplo, Oportunidades de aprendizaje a Vías estatales, transición universal Kindergarten) para apoyar la alineación y agilizar los es	Aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado a través de la iniciativa de escuelas comunitarias  Colabore con Parques y Recreación de Lynwood  Utilizar socios comunitarios como el Departamento del Sheriff de Los Ángeles para apoyar iniciativas de seguridad en toda la escuela.

## **Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad**

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje que son centrado en las relaciones y garantiza un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los activos comunitarios, riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de conocimiento. El aprendizaje basado en la

comunidad es instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con experiencias de la vida real y a temas que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando su sentido de propiedad y agencia.

Describa sus objetivos y pasos de acción para ayudar a los educadores a aprender sobre los estudiantes y las familias, así como a comprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje basado en la comunidad. Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Dotar a las escuelas comunitarias de autonomía para innovar en el plan de estudios, pedagogía y evaluación para crear un marco educativo que responde mejor a los activos y la visión de la comunidad local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asociarse con el Departamento de Equidad para garantizar el desarrollo y la implementación de un plan de estudios justo y culturalmente relevante en las aulas.</li> <li>● Colaborar con LTA para explorar y discutir innovaciones en currículo y pedagogía.</li> </ul>

### Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel del sistema, las LEA establecen un comité directivo/consejo asesor a nivel del sistema para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel de sitio, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida actuales (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el sitio escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. . Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel de sitio para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

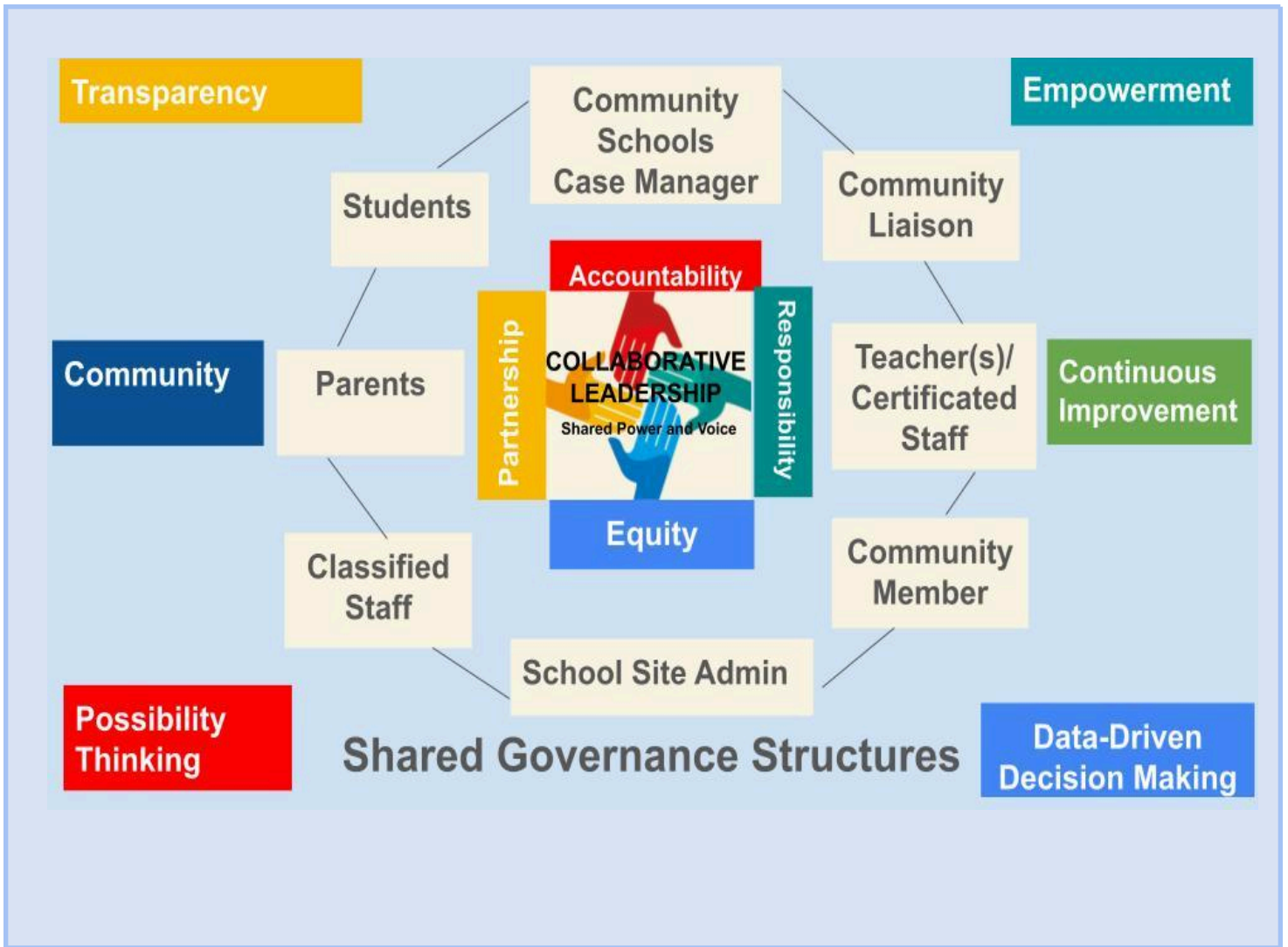
Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo. Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Proporcionar liderazgo continuo y oportunidades de desarrollo para estudiantes, educadores, familias y Miembros de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar desarrollo profesional a los líderes para apoyar su crecimiento y desarrollo</li> <li>● Organizar un estudio de libro con miembros del CSAC centrado en el liderazgo en la educación, como el Liderazgo de Servicio</li> </ul>
Involucrar regularmente a estudiantes, familias, educadores y socios comunitarios en conversaciones sobre cómo mejorar la toma de decisiones e implementación de procesos para fortalecer el impacto de la estrategia de la escuela comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar presentaciones frecuentes y oportunidades de debate abierta a todos los socios interesados</li> <li>● Organizar actividades que apoyen la planificación colaborativa, como las Evaluaciones</li> </ul>

Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de sitio en su escuela comunitaria (esto podría ser un elemento visual como un organigrama u otro gráfico):

La gobernanza compartida en nuestro sitio se aborda con la selección de una población diversa de interesados (estudiantes, padres, maestros, personal clasificado, administradores y administradores de casos). Todos tenemos una parte igual en la discusión y participación en el proceso de toma de decisiones para lo que es mejor para nuestros estudiantes y nuestra escuela.

Nuestros Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias se han desarrollado teniendo en cuenta lo siguiente:



## Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que los recursos humanos y financieros necesarios estén disponibles para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

Describa sus objetivos y pasos de acción para garantizar que: la dotación de personal atienda a la población estudiantil objetivo, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel del sitio, incluido un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollan planes de sostenibilidad para garantizar que el personal principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

## Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Asegúrese de que todos los accionistas comprendan el marco CCSPP para mejorar la aceptación y la implementación en el sitio escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El personal de las escuelas comunitarias seguirá participando en desarrollo profesional en torno al marco CCSPP</li> <li>● Crear desarrollo profesional en torno al CCSPP marco para presentar a otros accionistas clave.</li> <li>● Realizar encuestas previas y posteriores para recopilar datos de impacto y comprensión del marco CCSPP.</li> </ul>
Desarrollar un plan de sostenibilidad para el personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Continuar revisando la fuente de financiamiento para garantizar el financiamiento para el personal central.</li> <li>● Identificar posibles socios clave que puedan apoyar con financiación adicional para la implementación del CCSPP en el sitio de la escuela.</li> <li>● Explorar oportunidades para diversificar las fuentes de financiamiento. No depender de una sola fuente.</li> </ul>

## Personal clave/Personal

Ms. Lara, Administrador de casos de escuelas comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinar y apoyar programas que aborden las barreras de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>● Desarrollar un sistema de apoyo para estudiantes, familias y miembros de la comunidad conectando a las familias con agencias comunitarias y el gobierno local para mejorar los resultados de los estudiantes.</li> <li>● Monitorear e implementar proyectos.</li> <li>● Garantizar que se implemente la subvención del Programa de Asociación Comunitaria de California (CSPP)</li> </ul>
Roxanna Lopez, Enlace comunitario	<p>Brindar apoyo al Coordinador de Escuelas Comunitarias con todos los aspectos del trabajo de participación de padres/comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se comunica con los padres en nombre de la escuela con el fin de garantizar que se forme una asociación continua entre el hogar y la escuela y proporcionar información.</li> <li>● Coordina reuniones de padres y talleres para padres con el fin de brindarles información sobre los programas y servicios escolares.</li> <li>● Ayudar a los padres a mantener un ambiente hogareño positivo; generar confianza entre la familia y las escuelas; y apoyar el programa educativo del niño</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitar a las familias y estudiantes en sus hogares con el fin de evaluar situaciones; mejorar la comunicación; mejorar la asistencia; proporcionar información sobre políticas y programas escolares; reunir las firmas requeridas; y/o proporcionar referencias</li> </ul>
<p>Sra. Green, Coordinador de Escuelas Comunitarias,</p>	<p>Supervisar y liderar la implementación de la subvención del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Supervisar, capacitar y guiar a los administradores de casos de las escuelas comunitarias (administradores de casos CS) del sitio escolar para garantizar que las escuelas se asocian con agencias comunitarias y el gobierno local para alinear los recursos comunitarios para mejorar los resultados de los estudiantes.</li> <li>● Responsable de liderar la implementación de sistemas, procedimientos y políticas; seguimiento y ejecución de proyectos.</li> </ul>

Describa los planes o pasos que está considerando para construir sostenibilidad más allá de la vida de su subvención de implementación:

**Desarrollo profesional**

- Capacitación especializada: Brindar capacitación especializada y apoyo continuo a todo el personal de la escuela para garantizar que comprendan e implementen los principios de las escuelas comunitarias en sus funciones. Esto incluye capacitación en prácticas socialmente justas y aprendizaje basado en competencias (CBL).

**Sostenibilidad financiera**

- Plan de financiación sostenible: colaborar con el distrito escolar para desarrollar un plan integral para mantener posiciones y asociaciones críticas. Asegúrese de que este plan cubra todos los componentes necesarios para mantener las operaciones fluidas del programa y mantener los acuerdos con socios externos.

**Oportunidades de financiación**

- Iniciativas de subvenciones y recaudación de fondos: buscar activamente oportunidades de financiación a través de subvenciones, recaudación de fondos y otras fuentes externas para apoyar la sostenibilidad a largo plazo de la escuela.

**Plan de Mejora Unificado**

- Planificación colaborativa: garantizar que todos los interesados trabajen juntos en un plan unificado destinado a la mejora escolar continua.

## Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y LEA construir una red más sólida de apoyo y programación y recursos culturalmente receptivos para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y de apoyo que beneficie a todos en la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus objetivos y pasos de acción para garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

### Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>Formalizar sistemas y procesos que incorporen apoyos integrados para estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Continuar apoyando y colaborando con el equipo de PBIS en la escuela, revisando datos para abordar las necesidades</li> <li>● Desarrollar protocolos de comunicación con Estudiante Ce</li> <li>● Analistas de soporte y otros socios educativos que brindan servicios a estudiantes</li> <li>● Fortalecer la colaboración con el Colaborativo de Salud Equipo de referencia para recibir actualizaciones sobre los</li> <li>● Proporcionar desarrollo profesional en MTSS en colaboración con el Asesor de Escuelas Comunitarias Consejo, administrador de casos de escuelas comunitarias y Enlace comunitario</li> </ul>

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

En Abbott Elementary, imaginamos una comunidad donde el bienestar físico y mental de cada niño, familia y maestro sea la máxima prioridad. Creemos que al fomentar una cultura de excelencia holística y bienestar colectivo, todos los estudiantes prosperarán. Buscamos activamente asociaciones a largo plazo con socios comprometidos que compartan nuestro compromiso de fomentar el desarrollo integral de cada miembro de nuestra comunidad.

Por ejemplo, actualmente contamos con el apoyo de las siguientes organizaciones:

- Apoyo a la visión ocular a través de Vision to Learn
- Apoyo al Taller de Salud Mental a través del Condado de Salud Mental de Los Ángeles
- Apoyo colaborativo en salud a través de Agencias de Salud Mental
- Apoyo en ropa/zapatos a través de Los Angeles Assistance League

- La gente de los árboles apoya embelleciendo nuestro campus
- Apoyo del programa PAL a través de Salud Pública del Condado de Los Ángeles
- Apoyo en vacunas a través de la Unidad Móvil de Vacunas de Salud Pública del Condado de Los Ángeles
- Refrigerios y bebidas para el apoyo del personal y estudiantes a través de la Asociación de Veteranos.
- Apoyo en ropa, calcetines y mochilas a través de la Fundación St Francis en Los Ángeles.
- Soporte para chaquetas de invierno a través de Expressive 9
- Soporte móvil del Museo a través del Museo de Historia Natural de Los Ángeles
- Apoyo del aula móvil de productos lácteos a través del Dairy Council of California
- Apoyo de los defensores ambientales a través del Condado de Obras Públicas de Los Ángeles

### **Bienestar socioemocional**

- Miércoles de bienestar
- 100 minutos de educación física
- Visión para aprender
- Iniciativas MTSS y PBIS
- Programas de check-in/check-out
- Clínica de vacunación de St. John

### **Colaboración con socios educativos**

- Shakey's Pizza (incentivo de asistencia)
- Liga de Asistencia de Los Ángeles apoyando nuestro Armario de Emergencia con ropa/zapatos/mochilas/kits de higiene.
- equipos colgate
- Zapatos que encajan
- Museo Natural
- Consejo Lácteo de California
- Defensores del medio ambiente

### **Apoyos continuos que promueven el aprendizaje y el éxito permanente**

- PBIS
- Preparación universitaria/profesional (día profesional)
- Festival de Artes
- Clase de educación financiera
- Agencias comunitarias (DPSS, DPH)
- Asambleas Motivacionales - (Escuelas Primarias)
- Programas y aprendizaje extraescolar

## Metas del sitio escolar 2024-2025

### Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Disminuir el ausentismo crónico	Para junio de 2025, la Escuela Primaria Abbott reducirá el ausentismo crónico en un 10 %, del 37,2 % al 27,2 %, según lo medido por el Focus Dashboard. La escuela colaborará con una organización comunitaria local para brindar clases educativas a los padres e implementar una verificación diaria de ausencias comunicándose con los hogares de los estudiantes. Además, la Primaria Abbot introducirá incentivos de asistencia para promover la asistencia regular de los estudiantes. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar las tasas generales de asistencia estudiantil, mejorar la participación de los padres y apoyar el rendimiento estudiantil en la Escuela Primaria Abbott.
Ampliación del aprendizaje/enriquecimiento	Para el año escolar de junio de 2025, la Escuela Primaria Abbott establecerá al menos dos nuevos clubes extracurriculares, ampliando las ofertas en deportes, artes, música, danza, cocina, tecnología y jardinería. Las escuelas comunitarias asignarán recursos, incluida financiación, para apoyar el lanzamiento exitoso y la sostenibilidad de estos clubes. Esta iniciativa tiene como objetivo enriquecer las experiencias de los estudiantes, promover intereses diversos y fortalecer la comunidad escolar a través de una mayor participación en actividades extracurriculares en la Primaria Abbott.
Participación de los padres	Para el año escolar de junio de 2025, la Escuela Primaria Abbott mejorará la cultura escolar organizando al menos 2 eventos interesantes por año. Los eventos se comunicarán a los padres con una semana de anticipación a través de ParentSquare, Google Classroom, Social Media, Class Dojo, reuniones de SSC/ELAC y talleres. Se alentará activamente a los padres a participar y se realizará un seguimiento de su participación mediante la distribución de boletos para la rifa en cada evento, ofreciéndoles la oportunidad de participar en rifas. Esta iniciativa tiene como objetivo fortalecer los vínculos comunitarios, mejorar la participación de los padres y cultivar un ambiente escolar positivo e inclusivo en la Escuela Primaria Abbott.

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional, abril de 2024.